

Т.В.БОЛЬШЕВА

УЧИМСЯ ПО СКАЗКЕ

Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

БИБЛИОТЕКА ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Рецензент: доктор психологических наук, профессор
В.Г. Каменская

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Л. Ю. Кириева
Корректор Е. В. Юрьева
Дизайнер А. В. Амбросович
Верстка М. В. Отс, Н. С. Герасимов

ЛР № 065631 от 19.01.98.

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Санкт-Петербург, а/я 45.
Тел.: (812) 541-15-29; 395-24-85. E-mail: detstvopress@mail.ru.com

Сдано в набор 31.11.99. Подписано в печать 15.12.2000.
Формат 60 × 90 1/16. Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,0.
Тираж 10 000 экз. (1-й завод — 5000 экз.). Заказ № 1393.

Отпечатано с готовых диапозитивов в АООТ «Типография „Правда“».
191119, С.-Петербург. Социалистическая ул., 14.

ISBN 5-89814-126-X
ISBN 5-89814-058-1 Кт. 1.
ISBN 5-89814-127-8 Прил.

© Т.В. Большева, 2001
© Оформление. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001

Память — это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что мы видим, слышим, думаем, делаем и т.д. Без памяти немислимо формирование личности ребенка, так как усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, овладение нормами поведения, приобретение умений, навыков, привычек — все это связано с работой памяти. Без памяти невозможно усвоение общественного опыта, расширение связей ребенка с окружающим миром.

У дошкольников память носит произвольный характер, т.е. лучше запоминаются предметы, события, явления, близкие к жизненному опыту ребенка, с которыми он вступает в активное взаимодействие. С возрастом память становится произвольной, т.е. ребенок обучается с помощью взрослых управлять процессами запоминания и воспроизведения сведений, необходимых ему для практической деятельности.

Для улучшения памяти необходимо воспитывать у детей приемы запоминания и припоминания. Этому-то и способствует мнемотехника.

Мнемоника, или мнемотехника (в переводе с греческого — «искусство запоминания»), — это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Примером мнемонического приема может служить запоминание последовательности цветов в спектре с помощью фразы, в которой первые буквы слов соответствуют первым буквам названий цветов: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Подобные приемы чрезвычайно эффективны при работе с детьми.

Однако для повышения эффективности работы памяти использование искусственных приемов мнемотехники имеет лишь второстепенное и вспомогательное значение, поскольку основной опорой запоминания являются не искусственные, а логически оправданные, осмысленные связи, устанавливаемые как внутри того, что запоминается (между его отдельными частями), так и между запоминаемым материалом и чем-либо уже хорошо известным.

Известно, что человеческая память устроена таким образом, что в ней крепко фиксируются зрительные образы. Поэтому для развития памяти очень важна наблюдательность, а также тренировка ассоциативного мышления. Мы не можем запомнить то, что ускользнуло от нашего наблюдения. А после наблюдения (зрительного или слухового, может, даже осязательного опыта) запоминание возможно только в случае, если объект ассоциируется в нашем сознании с чем-либо, что мы уже знаем и помним.

Большинство ассоциативных привязок с чем-то известным происходит бессознательно. Многие не ощущают развития процессов, протекающих в подсознании. И тем не менее то, что прочно ассоциируется, — запоминается, а то, что не образует прочных ассоциативных связей, — забывается. Наблюдательность и память идут рука об руку. Человек не может запомнить то, чего не наблюдал, а запоминать и наблюдать можно только то, что его очень заинтересовало. Деятельность ребенка также построена на интересе.

Мнемотехника — это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование мнемотехники для дошкольников в настоящее время становится все более актуальным. Цель обучения с ее использованием — развитие памяти (разных видов: слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения.

Известно, что главное содержание памяти дошкольника составляют представления: конкретные образы людей, явлений природы, событий, предметов, их свойств, качеств, признаков, действий. Представления являются основой для рассказывания, рисования, игр. Без них ребенок не может усвоить обобщающие понятия, поэтому за каждым из них должна стоять конкретная ситуация. Для того чтобы избежать отрывочности представлений, формирующихся у малыша, следует организовать его активную деятельность, специально включая материал для запоминания.

На протяжении всего дошкольного детства у ребенка происходят изменения в образах памяти. Представления стано-

вятся не отрывочными и фрагментарными, а связными и систематизированными. Они объединяются в группы, категории, что придает образам памяти «картинность». На этой основе ребенок постепенно учится управлять своими представлениями, воспроизводить то или иное событие; благодаря памяти изменяется процесс восприятия. Образная память как бы соединяет в единое целое отдельные ощущения, а отдельные признаки, свойства, качества складываются в целостный образ. Память включается в наблюдение, но в то же время сама зависит от умения субъекта наблюдать.

Развитие памяти неразрывно связано с развитием мышления. Способность мыслить развивается в процессе накопления знаний. Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. В его сознании образы связывают настоящее и прошлое, образуя единое целое. Память обеспечивает единство психики, начинает обслуживать не только практическую, но и умственную деятельность и в результате этого сама интеллектуализируется. Развивать память — значит обеспечить развитие всей умственной деятельности дошкольника.

Дошкольный возраст — это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми ребенок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки (прежде всего это разного рода наглядные модели, схемы, таблицы и т.п.). Использование обобщений позволяет ребенку обобщить свой непосредственный опыт. Как установлено исследованиями психологов Л. Венгера, А. Запорожца, Ж. Пиаже и других, главное направление развития образного мышления, воображения, памяти состоит в овладении ребенком способности к замещению и пространственному моделированию.

Способность к замещению является фундаментальной особенностью человеческого ума. И если мы хотим развить у ребенка богатое воображение, способность к замещению и различным преобразованиям, умение находить взаимосвязи, то надо учить его «читать» графическую аналогию. Графическая аналогия — умение обозначать каким-либо одним символом

реальный образ (или несколько образов), отражая им общие признаки объекта, и замещать предметы, т.е. пользоваться «заемщиками».

Дети знакомятся с окружающим, не только непосредственно что-то воспринимаемая, но и опосредованно, с помощью прочитанных книг, рассказанных сказок. Сказка — неизменный спутник детства — играет особую роль в жизни ребенка. Воображаемая ситуация роднит сказку с игрой — главным видом деятельности дошкольника. Малыш сопереживает героям, разделяет их чувства, живет вместе с ними в мире сказки. Ему легче установить ассоциативные связи с любимыми и понятными сказочными персонажами.

В предложенных вниманию читателя занятиях автор предлагает через сказку не только знакомить детей с окружающим миром, но и обучать правильному звукопроизношению, выполнять различные игровые задания, способствующие интеллектуальному развитию.

В комплект издания входят: 1-я книга — методическое пособие, 2-я книга — цветное приложение увеличенного формата с пронумерованными изображениями коллажей к сказкам. Конспекты игровых занятий представлены последовательно, для использования их в течение года — с сентября по май. Так, определенная сказка рассматривается один месяц, например: в сентябре — «Аленушка и лиса», в октябре «Петушок и бобовое зернышко» и т. д. В тематические рамки сказки включены несколько занятий. Занятие, в свою очередь, содержит несколько игровых заданий.

В конце каждой сказки дано приложение с полным текстом сказки, разделенной на части (для чтения на определенном занятии), а также дополнительными материалами к занятиям. Таким образом, для проведения занятия педагогу следует использовать и приложения, помещенные в конце сказки, и иллюстративный материал цветного приложения. При ссылках в тексте на каждое из них используются следующие обозначения:

- на приложение в конце сказки: «см. приложение, стр 00.»;
- на цветное приложение — 2-ю книгу комплекта: «см. цветное приложение к книге, ил. № 0».

Как работать с мнемодиаграммами и мнемодорожками

Особое место в работе с детьми занимает использование в качестве дидактического материала мнемодиаграмм. Мнемодиаграмма — это схема, в которую заложена определенная информация. Овладение приемами работы с мнемодиаграммами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

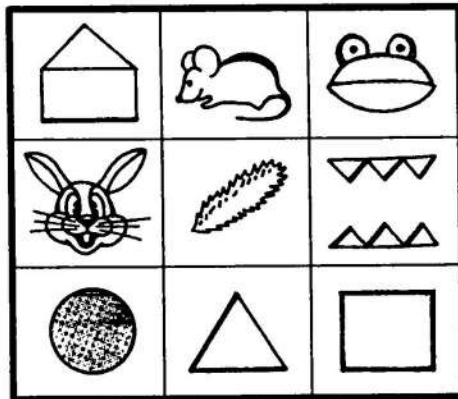
- развитие основных психических процессов — памяти, внимания, образного мышления;
- перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.






Рассмотрим работу с мнемодиаграммой на примере сказки «Теремок».

Занятие состоит из нескольких этапов, в течение которых педагогом осуществляются следующие задачи.

Этап 1. Рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней изображено.

Этап 2. Осуществляется так называемое перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы, например:



 домик,  крыша,  волк-зубами щелк,  хвост пушистый у лисы,  медведь.

Этап 3. После перекодирования осуществляется пересказ

сказки с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания. Например: «Стоял в поле теремок, прибежала и поселилась в нем мышка-норушка, лягушка-квакушка, заяц-длинные уши, лиса-краса, волк-зубами шелк, затем пришел медведь, но он был большой и не поместился в теремок, теремок развалился».


При этом пересказ сказки могут вести сами дети, прибегая к незначительной помощи взрослого (на более поздних этапах), или пересказывать вместе с воспитателем (на более ранних этапах).

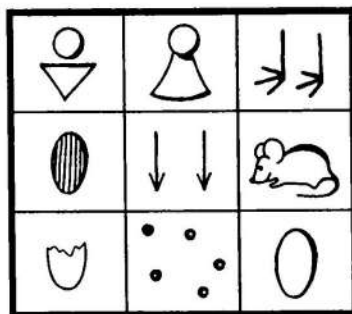
Этап 4. Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.

Этап 5. Каждая таблица может быть воспроизведена ребенком при ее показе ему. При воспроизведении сказки основной упор делается на изображение главных героев. Детям задают вопросы: «Какая сказка «спряталась» в таблице? Про кого эта сказка?».

Примечание. Для детей младшего и среднего возраста мнемотаблицы необходимо давать цветные, так как у детей быстрее в памяти остаются отдельные образы: лиса — рыжая плутовка, цыплята — желтого цвета, у петушка — хохолок красного цвета, мышка — серая, елочка — зеленая, солнышко — желтое и красное (теплое) и другие образы.

Что является опорным в таблице. Опорным в таблице является изображения главных героев сказки, через которые идет осознание происходящего в ней, понимание самой сказки, содержания, которое «завязано» вокруг ее главных героев.

Что можно изображать в таблице. В таблице схематически возможно изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, то есть можно изобразить все то, что вы посчитаете нужным отразить в данной таблице. Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Например, рассказывая детям сказку про Курочку Рябу, возможно изображение курицы вот так , стрелками можно показать действие «бил-бил не разбил», слезы — маленькими точками (пример 1).



Пример 1 (см. рис.). Жили-были дед и баба, и была у них Курочка Ряба, снесла курочка яичко не простое, а золотое (изобразить золотое желтым цветом). Дед бил-бил не разбил, баба била-била не разбила, мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Плачет дед, плачет баба, а Курочка Ряба говорит:

«Не плачьте, снесу я вам яичко не золотое, а простое».

И снесла простое яичко. Вот и сказке конец.

Через сказку дети также знакомятся с сезонными явлениями природы. С этой целью используются обучающие мнемотаблицы, то есть такие, которые несут в себе обучающую информацию, как правило, еще неизвестную детям. При этом основную задачу берет на себя педагог, который показывает и доводит до детей то содержание, которое он вложил в таблицу.

Детям младшего дошкольного возраста трудно сразу уловить обучающую информацию через мнемотаблицу, поэтому с ними удобнее работать через мнемодорожки. Мнемодорожка также несет обучающую информацию, но в небольшом количестве, что очень важно на первых порах обучения ребенка. Работать с мнемодорожкой можно, используя приемы наложения и приложения (часто используемые в работе с детьми младшего дошкольного возраста), исключая на первых порах метод частичной или полной графической зарисовки.

Поставив перед собой цель — ознакомить детей с характерными особенностями времен года, следует научить детей рассказывать о временах года с использованием мнемодорожки и мнемотаблицы через составление сюжетной сказки (с помощью воспитателя).

Пример 2. Аленушка взяла корзинку и пошла в лес собирать грибы.



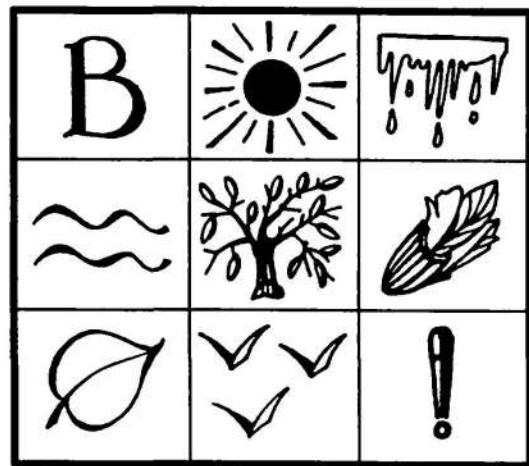
Пример 3. Стало светить яркое теплое солнышко, стали таять сосульки (они заплакали), растаяла и избушка лисы.



В работе с мнемотаблицами рекомендуется вводить следующие цветовые буквенные обозначения времен года: осень — желтая или оранжевая буква «О», зима — синяя или голубая буква «З», весна — зеленая «В», лето — красная «Л». При этом устанавливаются следующие условные обозначения, характерные для каждого времени года:

☁️ дождь, 🌬️ ветер, ❄️ снег, ☁️ тучи, ☀️ тепло, 🌱 почки, 🌿 трава, 🌸 цветы, 🏠 тает снег, 🐦 прилетают/улетают птицы, 🌅 солнце светит мало, 🌳 деревья без листьев и т.п.

Использование таких условных обозначений признаков времени года позволяет составить мнемотаблицу о весне и рассказ по ней (пример 4). Эта таблица имеет «ключ» к запоминанию и воспроизведению информации — букву «В», что символизирует весну и признаки, которые характерны для этого времени года.



Пример 4.
«В» — весной ярко светит солнышко, на солнышке тают сосульки (капают с крыши), на деревьях появляются почки, из которых скоро появятся листики. Начинают прилетать птицы, бегут ручьи...

Таким образом, работа по ознакомлению детей с сезонными явлениями природы в младшей группе является подготовительным этапом при формировании у детей элементарного понятия «сезон как время года».

Размер мнемотаблиц может быть различным — в зависимости от возраста детей, от уровня их развития. Рекомендуется следующие размеры таблиц:

- для младших дошкольников — таблицы на 4 клетки (2x2), на 9 клеток (3x3);
- для дошкольников среднего возраста — таблицы на 9 клеток (3x3), на 16 клеток (4x4);
- для дошкольников старшего возраста — таблицы на 16 клеток (4x4), на 25 клеток (5x5).

Тактильные дощечки

Тактильная память — это способность запоминать ощущения от прикосновения к различным предметам. Основа работы с «тактильными дощечками» — развитие тактильной памяти.

Цели. Развитие восприятия окружающего мира; развитие воображения, фантазии; развитие речи, умения выражать словами свои ощущения от прикосновения.

Материал. Набор из 10—15 дощечек с разной шероховатостью поверхностей.

Изготовление дощечек:

- а) вырезать из толстого картона или любого другого жесткого материала 10—15 дощечек размером 5x10 см;
- б) на одной стороне каждой дощечки написать ее порядковый номер от 1 до 15;
- в) все дощечки должны быть разными на ощупь, для этого следует:
 - на дощечку № 1 наклеить кусочек натурального или искусственного меха;
 - на дощечку № 2 — наждачную бумагу (она должна быть жесткой и шершавой);
 - на дощечку № 3 — кусочек мягкой ткани (байка, фланель);
 - на дощечку № 4 накапать расплавленный воск от свечи, чтобы на поверхности образовались застывшие капли;

- на дощечку № 5 наклеить кусок веревки или толстый шнурок (зигзагообразно);
- на дощечку № 6 — спички или маленькие тонкие палочки;
- на дощечку № 7 — скорлупки от орехов;
- на дощечку № 8 — фольгу или целлофан, ее поверхность должна быть гладкой;
- на дощечку № 9 наклеить бархат или бархатистую ткань;
- на дощечку № 10 — рубчатую ткань (вельвет);
- на дощечку № 11 — крупу (греча или перловка);
- на дощечку № 12 — чешуйки от шишки;
- на остальные дощечки можно наклеить те материалы, которые сочтет нужным воспитатель (мелкая крупа, разломанные кусочки палочек, засушенный листок и т.п.).

Этапы работы:

1. Дать сигнал ребенку, чтобы он закрыл глаза.
2. Вложить в его руки дощечку с установкой ее потрогать.
3. Спросить у ребенка, что ему это напоминает, когда он трогает (гладит) дощечку (пушистого котика, колючего ежа, зубастого волка и др.).
4. Взять у ребенка дощечку и дать установку, чтобы он открыл глаза.

П р а в и л о : для игры с ребенком желательно использовать от 1 до 3 дощечек, в зависимости от возраста.

Коллаж

Коллаж — это лист картона (плотная бумага или фланелеграф), на который наклеиваются или накладываются (рисуются) различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры. Кажущийся беспорядок наложенных на картон картинок и составляет суть коллажа.

Коллаж — это учебное пособие. Главная задача коллажа — соединить, т.е. связать, все картинки, буквы, цифры, геометрические фигуры между собой. Таким образом происходит отработка сюжетного метода запоминания.

Цели. Закрепление различных методов запоминания; развитие фотографической памяти ребенка; расширение словарного

запаса, образного восприятия; развитие устной речи, умения связно говорить, рассказывать.

Виды коллажей:

- развивающий — способствует развитию фантазии, умения соединять в один сюжет не связанные, на первый взгляд, между собой картинки;
- обучающий — способствует получению и закреплению определенных знаний о предмете коллажа (математический, исторический, по грамоте, по экологии, природе, геометрические фигуры, математические действия и др.).

Этапы работы:

1. Детям предлагается рассмотреть коллаж и разобрать, какие картинки они на нем видят.
2. Составляется сюжет с использованием всех картинок (младший возраст — воспитатель, старшие дети — самостоятельно).
3. Коллаж содержит буквы, цифры, по ним воспитатель задает наводящие вопросы. Пример: «Почему они здесь изображены?» — «С этой буквы начинается слово, эта буква есть в слове» и т.п.
4. Отрабатываются приемы запоминания предложенной информации. Воспитатель предлагает детям запомнить порядок расположения картинок на коллаже в течение 15—30 сек, затем коллаж переворачивается и детям предлагается устно воспроизвести по памяти все изображения на коллаже с обозначением их месторасположения.

Задачи работы педагога

- ✓ Развивать у детей умения с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки по мнемодиаграмме и коллажу.
- ✓ Знакомить детей с характерными особенностями времен года с помощью условных обозначений на мнемодорожке и мнемодиаграмме.
- ✓ Развивать у детей психические процессы: память (различные виды), внимание, мышление.

Список литературы

- ✓ Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.
 - ✓ Обучать детей правильному звукопроизношению. Знакомить с буквами.
 - ✓ Воспитывать у детей любовь к народным сказкам.
- Уважаемые коллеги, вашему вниманию предлагаются 36 конспектов занятий под общим названием «Путешествие в деревню Сказкино», разработанных воспитателями Е.П.Нистратовой и Л.Ф.Королевой (ДОУ № 23 Калининского района г. Санкт-Петербурга). Каждый конспект рассчитан на 36 занятий (4 занятия в месяц с сентября по май включительно). Занятия носят комплексный характер и направлены на развитие у детей различных сторон речевой и психической деятельности: запоминание мнемотаблиц развивает зрительную память, внимание; заучивание стихов, потешек развивает слуховую память; обыгрывание тактильных дощечек развивает тактильную память, мышление. На итоговом занятии в конце месяца детям дается мнемотаблица по сказке, а на протяжении четырех занятий они учатся рассказывать сказку по коллажу.
- Наряду с этим, дети выполняют ряд заданий, направленных на интеллектуальное развитие, с ними проводится работа по артикуляции звуков и знакомству с буквами.
- В занятиях использованы сказки, рекомендованные программой развития и воспитания детей в детском саду «Детство» (раздел «Ребенок и книга»).

1. «Детство». Программа развития и воспитания детей в детском саду. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
2. *Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А.* Знакомим малышей с окружающим миром. — М.: Просвещение; Учебная литература, 1997.
3. *Алексеевская Н.* Карандашик озорной. — Москва: Лист, 1998.
4. *Венгер Л.А., Венгер А.Л.* Домашняя школа. — М.: Знание, 1994.
5. *Гунина Е.В.* Психологическое изучение ребенка дошкольного возраста. — Чебоксары, 1993.
6. *Катаева Л.И.* Изучение познавательных процессов детей дошкольного возраста. — М.: Ком Пульс, 1994.
7. *Колесникова.* Развитие звуковой культуры речи у детей 3—4 лет. — М.: Тандем, 1998.
8. *Матюгин И.Ю., Чакоберия Е.И.* Школа эйдейтики. Развитие памяти, образного мышления, воображения. — М.: Эйдос, 1994.
9. *Матюгин И.Ю.* Тактильная память. — М.: Эйдос, 1991.
10. *Новотворцева Н.В.* Артикуляционная (речевая) гимнастика. — Ярославль. Академия развития, 1996.
11. *Сафронова Е.Д.* Обучение на основе интеллектуального тренинга. — Вып. 1. — СПб.: Интеркаспий, 1996.
12. *Тимофеева Е.А.* Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1986.
13. *Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М. и др.* Придумай слово. — М.: Просвещение; Учебная литература, 1996.
14. Хрестоматия для маленьких / Под ред. Л.Н.Елисеевой. — М.: Просвещение, 1975.

Путешествие в деревню Сказкино

Конспекты игровых занятий
(сентябрь — май)

Сентябрь

СКАЗКА «АЛЕНУШКА И ЛИСА» (младшая группа)

Цели и задачи занятий. Ознакомление детей со звуком А и обучение четкой, правильной артикуляции. Знакомство с характерными особенностями времени года «осень». Развитие у детей памяти (зрительной, слуховой, тактильной) и внимания. Обучение детей рассказыванию с опорой на наглядность.

Дидактический материал.

- Набор коллажей по сказке «Аленушка и лиса» (см. цветное приложение к книге, ил. №1—4).
- Набор мнемодорожек, таблиц по времени года — «осень» (см. приложение 1 к конспекту, стр. 30).
- Мнемотаблица «Домашние животные».
- Набор тактильных дощечек.
- Листы бумаги, фломастеры, гуашь, пластилин.
- Набор мелких игрушек.
- Набор разрезных геометрических фигур.

Занятие 1

Ход занятия

I

Раздается стук в дверь и в группе появляется Винни-Пух.

Воспитатель. Здравствуй, Винни-Пух, а почему ты грустный, что у тебя в руках?

Винни-Пух. Здравствуйте, ребята. Грустный я потому, что хотел прочитать вот эту сказку (показывает книжку), но не могу, так как это сказка не простая, а волшебная, и прочитать ее сможет тот, кто выполнит все задания, что приготовила эта сказка и спрятала на своих страницах.

Воспитатель. Ребята, давайте поможем прочитать сказку Винни-Пуху и выполним задания, которые приготовила нам сказка.

Винни-Пух. Я, ребята, хочу пригласить вас в гости в деревню Сказкино, где живут сказочные герои. Может, мы встретим какого-нибудь из сказки, которую начнем читать. Расскажем про то, что мы узнаем, и научим тому, чему сами научимся. Садитесь на наш волшебный поезд, и он отвезет нас в деревню Сказкино. Занимайте вагончики!

Воспитатель. Все ребята удобно сели, отправляемся в путь...

Вагончики, вагончики по рельсам тарахтят,
Везут в деревню Сказкино компанию ребят.

А пока мы с вами будем ехать, начнем читать сказку. Что же это за сказка? Сказка называется «Аленушка и лиса» (показывает книгу). Слушайте внимательно, начинаем: «Жила была...» (читает сказку)*.

II

Воспитатель. Ребята, сказка — интересная? Хотите узнать, что случилось дальше? Для этого надо выполнить задания, которые она для нас приготовила. А вот и остановка. Выходите из поезда, и ты, Винни-Пух, выходи, подышим воздухом и поиграем на этой лесной полянке.

Задание 1. Физкультминутка

Поднимайте плечики,
Прыгайте, кузнечики!
Прыг-скок, прыг-скок.
Стоп! Сели!

*Дети выполняют
энергичные движения.*

Травушку покушали,
Тишину послушали.

Выше, выше, высоко
Прыгай на носках легко.
А теперь мы дружно вместе
Зашагаем все на месте.

*Дети выполняют
приседания.*

Движения по тексту.

А-а-а-Аленушка-а-а
Кошка-а-а
А-а-Арбуз
Собака-а-а

и др.

Можно также прочитать стихотворение

Всем известно, буква «А» —
Буква очень славная,
Да к тому же буква «А»
В алфавите — главная.

Воспитатель. Хорошо мы с вами, ребята, поиграли, а поезд да нашего не видно, мы, наверное, заблудились, как Аленушка. Давайте покличим «А—А».

Задание 2. Артикуляционная гимнастика на звук А

Винни-Пух. И я вместе с ребятами научился правильно говорить звук А. А в какое время года заблудилась Аленушка. Хотите узнать? Тогда вам надо отгадать волшебную дорожку

Винни-Пух. Мы с вами узнали, что случилось с Аленушкой осенью: она пошла в лес за грибами и заблудилась. А давайте сделаем для нее много грибов, чтобы корзинка у нее была полная.

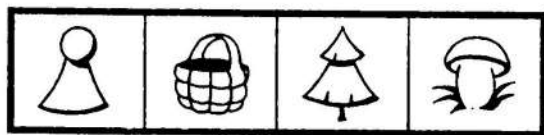
Задание 3. Мнемодорожка (прием наложения)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и разобрать мнемодорожку (см. методику работы с мнемотаблицей). За тем дети, используя прием наложения, накладывают по памяти в пустые клеточки дорожки карточки с изображением и заполняют всю дорожку. Воспитатель может помочь вопросы: «Что было в первой клеточке? Куда пошла Аленушка? Зачем она пошла в лес?» и т.п.

Задание 5. Лепка из пластилина «Грибы для Аленушки»

Воспитатель предлагает детям слепить для Аленушки грибы.

Мы в лесок пойдем,
Мы грибок найдем
В шапочке нарядной
Светло-шоколадной.
(О. Высотская)



Воспитатель предлагает детям взять кусок пластилина, разделить его на две равные части — для ножки и шляпки. Ножку дети лепят путем раскатывания кусочка пластилина между ладонями; шляпку дети лепят из второго кусочка пластилина, придавая ему форму шляпки гриба.

В солнечный день Аленушка пошла в лес собирать грибы.
Воспитатель. Молодцы, ребята, хорошо выполнили задание, а теперь повторите за мной слова.

Воспитатель. Какие красивые получились у нас грибы. Аленушке они очень понравятся. А тебе, Винни-Пух, они нравятся? Тогда мы тебе их оставим, а нам пора возвращаться в группу. Мы ждем тебя, Винни-Пух, в гости и продолжим путешествие.

Дети закрывают глаза: «Раз, два, три — снова в группе мы».

Задание 4. «Повтори за мной»

Воспитатель предлагает детям повторить за ним слова, где четко слышен звук А:

Занятие 2

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами продолжим путешествие в деревню Сказкино, где живут сказочные герои. Вот только наш друг Винни-Пух запаздывает.

Раздается стук в дверь, и в группе появляется Винни-Пух.

Винни-Пух. К вам я пришел в гости, чтобы продолжить путешествие. Мне так хочется узнать, что случилось дальше с Аленушкой.

Воспитатель. Тогда давайте поторопимся. Занимайте скорее места в нашем волшебном поезде, он скоро отправляется. Все сели? А пока мы будем с вами ехать, продолжим читать сказку (продолжает чтение сказки).

Воспитатель. Ребята, опять остановка. Для того чтобы прочитать сказку дальше, надо выполнить задания, которые она нам приготовила. А вот и полянка, на которой мы с вами поиграем.

Давайте вспомним, что случилось с Аленушкой...

Задание 1. «Вспомним сказку по коллажу»*

Воспитатель задает наводящие вопросы детям: «Как называется сказка? Кого вы видите на коллаже? Про кого эта сказка? Что случилось с Аленушкой?»

Винни-Пух. Молодцы, ребята, хорошо помните сказку. А кого испугалась

Аленушка? Давайте про медведя выучим стихотворение.

Задание 2. «Выучим стихотворение»

«Мой Мишка»

Я рубашку сшила Мишке,
Я сошью ему штанишки.
Надо к ним карман пришить
И конфетку положить.
(З.Александрова)

*Цветное приложение к книге, ил. №1.

Воспитатель. Хорошо, ребята, выучили стихотворение, а теперь поиграем в игру «Что изменилось?».

Задание 3. Игра «Что изменилось»

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру, которая называется «Что изменилось».

Цель игры: развитие памяти, внимания.

Материал: набор из 10 игрушек.

Ход игры. Детям предлагается набор из 10 игрушек. Игрушки воспитатель вынимает из «чудесного мешочка» и выставляет их в ряд, вместе с детьми рассматривают их, называют. Затем дети по сигналу воспитателя закрывают глаза (в это время воспитатель меняет игрушки в ряду местами — 2—3 игрушки, в зависимости от развития детей). После этого дети должны отгадать, какие игрушки между собой поменялись местами. Игра повторяется 2—3 раза.

Винни-Пух. Ребята научили меня играть в интересную игру. Обязательно научу играть в нее сказочных героев.

Воспитатель. Винни-Пух, а хочешь еще поиграть с детьми? Они тебя еще научат интересной игре, а называется она «У медведя во бору».

Задание 4. Подвижная игра «У медведя во бору»

Проведение с детьми подвижной игры «У медведя во бору».

Цель: развивать у детей бег стайкой за воспитателем.

Винни-Пух. Ой, как интересно играть в такую игру, она мне очень понравилась!

Воспитатель. В игру про медведя мы с вами поиграли, а теперь давайте разукрасим медведей, сделаем их красивыми и добрыми.

Задание 5. «Разукрасим мишек»

Воспитатель предлагает детям разукрасить медведей.

Цель: учить детей закрашивать изображение, не выходя за его контуры.

Материал: лист бумаги с нанесенным контурным изображением медведя; цветные карандаши, фломастеры.

Винни-Пух. Ой, какие красивые у вас, ребята, медведи! Это же мои братья и сестры. Мне так и хочется с ними поиграть.

Воспитатель. Вот и оставайся, Винни-Пух, а нам пора возвращаться в группу.

Дети закрыли глаза: «Раз, два, три — снова в группе мы».

Занятие 3

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами продолжим путешествие в деревню Сказкино и узнаем продолжение сказки «Аленушка и лиса».

Раздается стук в дверь, и появляется Винни-Пух.

Винни-Пух. А вот и я, не опоздал? Занимайте, ребята, свои места.

Поезд отправляется...

Воспитатель. Все сели удобно? Поехали! А пока мы едем, продолжим читать сказку, где нас снова ждут интересные задания и игры, которые мы с удовольствием выполним.

Воспитатель продолжает чтение сказки.

Воспитатель. А вот и новая остановка, выходим, ребята, из поезда, разомнемся.

Задание 1. Физкультминутка на звук А

Аист, аист длинноногий.

Покажи домой дорогу.

Аист отвечает:

— Топай правою ногой,

Топай левою ногой,

Снова правою ногой,

Снова левою ногой.

Вот тогда придешь домой.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

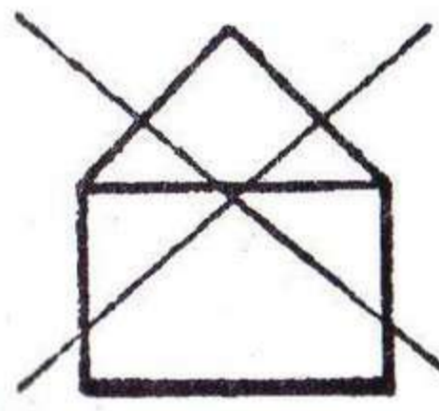

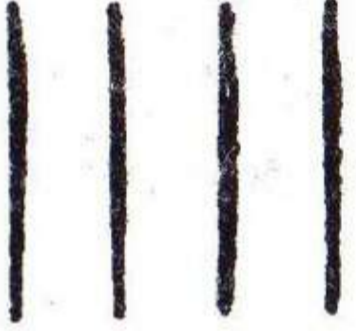

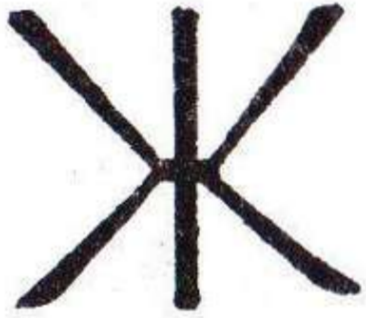

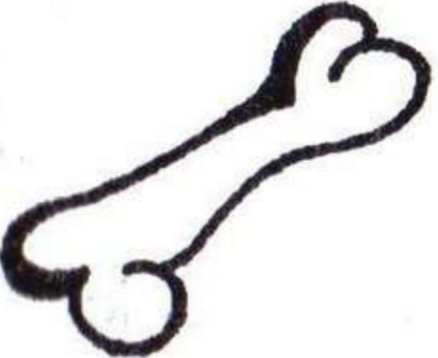


Задание 2. «Вспомним сказку по коллажу»





Воспитатель предлагает детям вспомнить сказку по коллажу (см. цветное приложение, ил. №2) задавая им наводящие вопросы: «Кто изображен на коллаже? Что случилось с Аленушкой? Кого испугалась девочка? Кто захотел помочь Аленушке?»

Воспитатель. Молодцы, ребята, хорошо помните сказку. А как вы думаете, волк — это домашнее животное? А узнать мы это сможем, если рассмотрим волшебную табличку.

Задание 3. Мнемотаблица

Воспитатель знакомит детей с мнемотаблицей и дает детям понятие «дикие» животные: «Это животное живет в лесу, оно дикое. У него четыре ноги, тело покрыто шерстью, есть пасть. Он хищник, своих детенышей выкармливает молоком, и это волк».

 — дикое животное,  — животное,
 — лес,  — 4 ноги,

В — волк,
🌀 — шерсть,

🍼 — детей выкармливают молоком,
🦊 — хищники,
👄 — пасть.

Винни-Пух. Какие ребята молодцы, они узнали, что волк — это животное дикое, оно живет в лесу. Осенью в лесу так красиво, деревья стоят в золотой листве. Я бы так хотел погулять в осеннем лесу...

Воспитатель. Ребята, давайте для Винни-Пуха нарисуем осенний лес.

Задание 4. Рисование «Осеннее дерево»

Воспитатель предлагает детям нарисовать осеннее дерево.

Цель: учить детей рисовать пальцами («пуантилизм» — пальцевая живопись). **Материал:** лист бумаги с нанесенным изображением дерева, гуашь красного, желтого и оранжевого цветов; мокрая тряпочка.

Ход. Во время занятия воспитатель обращает внимание детей на то, что окунать пальчики в краску следует аккуратно и при этом стараться ее не разбрызгивать, крепко прижимать к листу палец, окрашенный краской. В конце можно прочитать стихи:

Падают, падают листья —
В нашем саду листопад...
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят.

Винни-Пух. Ой, какие красивые деревья, мне так хочется здесь погулять!

Воспитатель. Ты, Винни-Пух, можешь остаться в этом осеннем лесу, а нам с ребятами пора домой возвращаться. Приходи к нам в следующий раз, и мы продолжим путешествие и дочитаем сказку до конца.

А теперь все закроем глаза и раз, два, три — снова в группе мы.

Занятие 4

Воспитатель. Ребята, сегодня мы продолжим путешествие в деревню Сказкино. А вот и наш друг Винни-Пух. Скорее занимайте свои места на нашем поезде, мы отправляемся. А пока мы едем, продолжим чтение сказки «Аленушка и лиса».

Воспитатель читает сказку.

Воспитатель. Вот мы с вами и дочитали сказку до конца и приехали в деревню Сказкино. Выходите, посмотрите, как здесь красиво. А кто это идет нам навстречу? Узнать надо, отгадав загадку.

Задание 1. «Отгадай загадку»

Ходит по лесу она.
Щурит хитрые глаза,
Ищет: чем бы поживиться
Это хитрая... (лисица).

Воспитатель. Молодцы, ребята, отгадали загадку. А теперь давайте вспомним, как помогла лисичка Аленушке? Правильно, привезла ее домой. Давайте с вами нарисуем дом, где живет Аленушка, и разукрасим его.

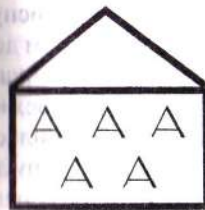
Задание 2. «Разукрасим дом Аленушки»

Воспитатель предлагает детям разукрасить дом Аленушки: «А чтобы все знали, чей это дом, давайте разукрасим его буквой «А»».

Цель: продолжать знакомство детей с буквой А, ее графическим изображением.

Материал: лист бумаги с нанесенным изображением домика, фломастер красного цвета. (Буква А — гласная, поэтому обозначается красным цветом).

Винни-Пух. Ой, какие красивые получились домики, мне тоже захотелось поселиться в одном из них. Какой бы выбрать?



Воспитатель. Ребята, подарим наши домики сказочным жителям? Для каждого выберем домик. Давайте узнаем, кто живет в деревне Сказкино.

Задание 3. «Узнай на ощупь» (тактильные дощечки)

Воспитатель. Всех жителей мы поселили в красивых домах. А теперь расскажем им сказку, которую мы с вами узнали.

Задание 4. Мнемотаблица по сказке*

Воспитатель. Молодцы, ребята, хорошо вы знаете сказку, теперь и сказочные жители ее знают. Но нам с вами пора возвращаться. Оставайся, Винни-Пух, со своими друзьями в красивых домиках, но нас не забывай и приходи в гости читать новые сказки. До свидания.

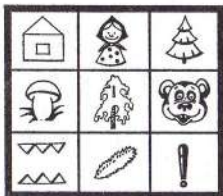
Ребята, занимайте места в поезде, мы отправляемся в группу.

Вагончики, вагончики по рельсам тархают,
Везут обратно в группу компанию ребят.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МНЕМОТАБЛИЦА К СКАЗКЕ «Аленушка и лиса» (к занятию 4)

Пошла однажды Аленушка в лес и заблудилась. Забралась на большое дерево, сидит дрожит. Бежит мимо медведь, испугалась его Аленушка, не пошла с ним домой. Бежит мимо волк, и с ним Аленушка не пошла домой — испугалась. Бежит мимо лисичка-сестричка, спустилась Аленушка с дерева, села лисе на спину, та ее и доставила к дому. Вот и сказке конец, а кто слушал — молодец.



*См. приложение 1, стр.28.

Артикуляция на звук А

Цель. Учить детей четко произносить гласный звук А, развивать речевое дыхание, тренируя детей в произношении звука длительно и на одном выдохе; закрепить произношение гласного А в отдельных словах.

Ход занятия

Воспитатель. Сейчас, ребята, я расскажу сказку о веселом Язычке.

«Жил-был на свете веселый Язычок. Он жил в своем домике. А домик этот — рот. Домик открывается и закрывается, вот так. (Имитационные движения.) Язычок то выбегает из домика, то прячется. Опять выбегает и опять прячется (воспитатель показывает, дети повторяют). Язычок всему хочет научиться: увидел, как котенок лакает молоко, и тоже стал лакать. Вот так! Покажите, как он это делает. (Имитационные движения.)

А еще Язычок любит петь разные песенки. Очень нравится ему песенка маленькой Аленушки, которая заблудилась в лесу. Чтобы спеть песенку, Аленушка открывает рот широко, вот так, и тоже начинает петь: «А-А-А». Сначала Аленушка пела песенку тихо, а потом все громче и громче. Темно стало в лесу, и Аленушка, чтобы ей не было страшно одной в лесу, стала повторять знакомые слова. Давайте и мы поможем Аленушке повторить слова:

Аленушка в лесу потерялась,
Аленушка в лесу растерялась.
Крикнула Аленушка: «АУ!
Дом никак я не найду! АУ, АУ, АУ!»



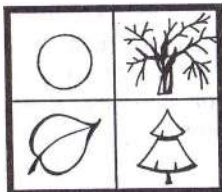
МНЕМОТАБЛИЦЫ «ОСЕНЬ»



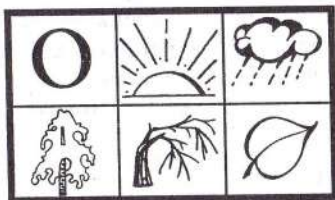
Осенью люди ходят в лес собирать грибы (большие и маленькие).



Осенью солнышко светит мало, часто идет дождь, дует ветер, летят листья.

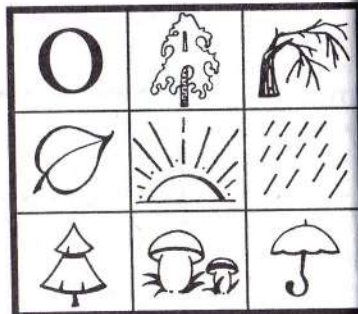


Осенью листочки на деревьях становятся разноцветными (разными по окраске), и только елочка остается всегда зеленой.



Осенью солнышко светит мало, на небе появляются тучи, из которых идет дождь; дует ветер, летят листочки.

Осенью все деревья надевают разноцветный наряд. Но подул ветер и сорвал с ветки листочек. Он полетел. Солнышко светит мало, часто идет дождь, в лесу после дождя появляются грибы, а мы во время дождя прячемся под зонтик.



Сказка

«Аленушка и лиса» Часть I (к занятию 1)

Жили-были старик со старухой. У них была внучка Аленушка.

Собрались подружки идти в лес по ягоды и пришли ее звать с собой. Долго старики не отпускали внучку. Потом согласились, только приказали ей не отставать от подруг.

Ходят девушки по лесу, собирают ягоды. Деревце за деревце, кустик за кустик — Аленушка и отстала от подруг. Они аукали ее, аукали, а девочка не слыхала.

Уже стало темно. Подружки ушли домой. Осталась Аленушка одна. Влезла на дерево, стала громко плакать, приговаривать: «Ау, ау! Аленушка! Ау, ау! голубушка! У дедушки, у бабушки была одна внучка Аленушка. Ее девушки в лес заманили, заманивши, покинули».

Часть II (к занятию 2)

Идет медведь и спрашивает:

— О чем ты, девочка, плачешь?

— Как мне, батюшка-медведюшка, не плакать! Я одна у дедушки, у бабушки внучка Аленушка. Меня девушки в лес заманили; заманивши, покинули.

— Сойди, я тебя домой отнесу.

— Нет, я тебя боюсь — ты меня съешь.

Медведь ушел от нее. А Аленушка опять принялась плакать, приговаривать: «Ау, ау! Аленушка! Ау, ау! голубушка!»

Часть III (к занятию 3)

Идет волк и спрашивает:

— О чем ты, девочка, плачешь?

— Как мне, волк, не плакать! Я одна у дедушки, у бабушки внучка Аленушка. Меня девушки в лес заманили, заманивши, покинули.

— Сойди, я тебя домой отнесу.

Сказка «Петушок и бобовое зернышко» (младшая группа)

Цели и задачи занятий. Ознакомление детей со звуком *О* и обучение четкой правильной артикуляции. Продолжение знакомства детей с характерными особенностями времени года «осень». Продолжение развития у детей умственной активности, наблюдательности, умения делать простые умозаключения.

Дидактический материал.

- Набор коллажей по сказке (см. цветоне приложение к книге, ил. №5—8).
- Набор мнемодорожек, табличек по времени года «осень» (см. приложение 2, стр. 45).
- Набор тактильных дощечек.
- Набор мелких игрушек.
- Счетные палочки.
- Набор плоскостных геометрических фигур.
- Цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти.
- Альбом для рисования.
- Пластилин (глина).
- Коллажи на потешки.

Занятие 1

Ход занятия

Раздается стук в дверь и в группе появляется Винни-Пух.

Воспитатель. Здравствуй, Винни-Пух, почему ты такой грустный? А что это у тебя в руках? Что это за книжка?

Винни-Пух. Здравствуйте, ребята, грустный я потому, что очень хотел прочитать вот эту сказку (показывает книжку), но не могу. Помогите мне, ребята. Оказывается, эта книжка не простая, а волшебная, и чтобы ее прочитать, надо выполнить ряд заданий, которые спрятаны на страницах этой сказки.

Воспитатель. Ребята, давайте поможем Винни-Пуху прочитать сказку и выполним задания, которые она нам приготовила.

— Нет, я тебя боюсь — ты меня съешь.

Волк убежал, а девочка опять плачет, причитает: «Ау, ау Аленушка!

Ау, ау! голубушка!»

Часть IV (и занятию 4)

Бежит мимо лиса, спрашивает:

— О чем ты, девочка, плачешь?

— Как мне, лисонька, не плакать! Я одна у дедушки, бабушки внучка Аленушка. Меня девушки в лес заманили заманивши, покинули.

— Сойди, я тебя домой отнесу.

Девочка с дерева сошла, села на спину лисе, и помчалась лиса с ней на деревню.

Прибежала к дому и стала хвостом стучать в дверь.

— Кто там?

— Это я, лиса, принесла вам внучку Аленушку.

Обрадовались дедушка с бабушкой:

— Ах ты, наша дорогая, войди в избу! Где нам тебя посадить? Чем тебя угостить?

Принесли молока, яиц; не знают, чем лису и потчевать.

Наелась лиса досыта, попрощалась со всеми и убежала в лес.



Винни-Пух. Я, ребята, хочу пригласить вас в путешествие. Приходите ко мне в гости, в деревню Сказкино, там живут герои разных сказок. А вы им расскажете о сказке, которую прочитаете. Им будет очень интересно. А поедем мы на волшебном поезде — он едет только в деревню Сказкино.

Воспитатель. Ребята, занимайте скорее места, мы отправляемся в путешествие.

Вагончики, вагончики по рельсам тарахтят,
Везут в деревню Сказкино компанию ребят.

А пока мы с вами едем в поезде, начнем читать сказку. Что же это за сказка? Она называется «Петушок и бобовой зернышко» (показывает книжку). Слушайте внимательно, начинаем: «Жили были...» (читает первую часть сказки).*

II

Воспитатель. Ребята, сказка — интересная? А что случилось с петушком дальше, мы узнаем, если выполним веселые задания, которые нам приготовила сказка. А вот и остановка, все выходят из поезда. Смотрите, кто это? Правильно, белочка (показывает коллаж по потешке). Давайте про белочку выучим потешку.

Задание 1. «Выучи потешку по коллажу»

Воспитатель предлагает детям выучить потешку по коллажу

Сидит белочка в тележке,
Продает она орешки
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому.
Кому — в платок,
Кому — в рожок,
Кому — в лапочку.

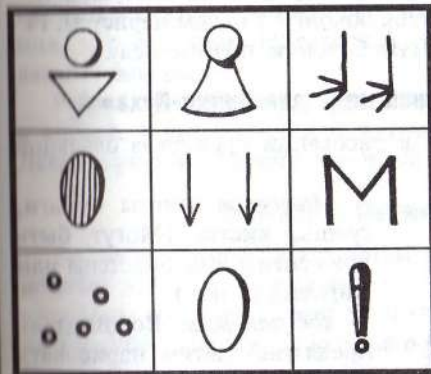
*См. приложение 2, стр. 41.

Винни-Пух. Молодцы, ребята, хорошо выполнили задание. А кто из вас помнит, что случилось с петушком? Правильно, подавился и не может петь. А кто ему стал помогать? Курочка. А в какой сказке еще есть курочка? Правильно, в сказке «Курочка Ряба».

Воспитатель. Ребята, вспомним эту сказку по волшебной табличке и расскажем ее Винни-Пуху.

Задание 2. Мнемотаблица по сказке

Жили-были дед и баба, и была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко, не простое, а золотое. Дед бил-бил не разбил, баба била-била, не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко — разбило. Плачут они, а Ряба говорит: «Снесу я вам простое яичко». Вот и сказке конец.



Винни-Пух. Теперь и я буду знать эту сказку.

Воспитатель. Ребята, вспомним, как говорил петушок «Ко-

ко-ко». Давайте с вами поучимся правильно произносить звук *О*.

Задание 3. Артикуляционная гимнастика на звук *О*

Воспитатель. Молодцы, ребята. На что похожа буква *О*? Правильно, на зернышко. Предлагаю сейчас нарисовать много зернышек для петушка.

Задание-игра 4. Рисование «Зернышки для петушка»

Воспитатель предлагает детям нарисовать зернышки для петушка.

Цель: упражнять детей в рисовании предметов округлой формы (зернышки).

Материал: силуэтное плоскостное изображение петушка на листе бумаги, прозрачная папка, фломастер, мокрая тряпочка.

Ход игры. На игровом поле расположен петушок. Воспитатель предлагает детям нарисовать для него зернышки, обращает внимание на форму (округлая), на что похожи (на букву *О*). Игра заканчивается, когда каждый ребенок зарисует всю игровую поверхность зернышками. Затем воспитатель предлагает ребенку мокрой тряпочкой стереть изображение.

Винни-Пух. Ой, какие красивые получились зернышки, мне тоже захотелось их попробовать.

Воспитатель. Ну что ты, Винни-Пух, ты же не петушок! Хочешь, мы с ребятами для тебя бочонки с медом нарисуем. Ребята, сделаем для Винни-Пуха бочонки, полные меду.

Задание 5. «Бочонки меда для Винни-Пуха»

Цель: упражнять детей в рисовании предметов овальной формы.



Материал: листы бумаги, гуашь, кисти. (Могут быть применены и фломастеры или жировые мелки.)

Ход занятия. Воспитатель предлагает детям нарисовать бочонки. Обращаем внимание на то, что они могут быть разного цвета. Во время работы подсказывает технические приемы, напоминает правила работы с краской, водой.

Винни-Пух. Ой, какие красивые получились бочонки, и меду в них, наверное, много, долго есть придется.

Воспитатель. Ну ты, Винни-Пух, оставайся есть свой мед, а нам с ребятами пора возвращаться. Ждем тебя в гости и продолжим путешествие.

Дети закрывают глаза: «Раз, два, три — снова в группе мы».

Занятие 2

Раздается стук в дверь, и появляется Винни-Пух.

Винни-Пух. Здравствуйте, ребята, давайте продолжим путешествие в деревню Сказкино и узнаем, что произошло с петушком дальше.

Воспитатель. Ребята, садитесь скорее на поезд, он отправляется. Все сели, поехали. Чух-чух-чух-чух...

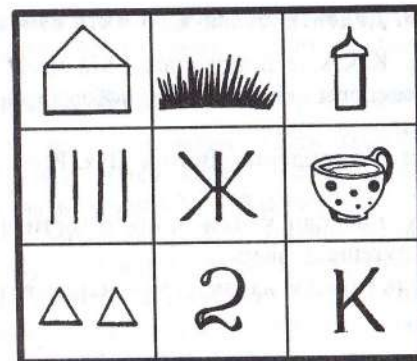
А пока мы с вами едем, продолжим читать сказку «Петушок и бобовое зернышко» (продолжает чтение сказки, второй ее части).

Воспитатель. Ребята, опять остановка, и опять мы сможем прочитать сказку до конца только тогда, когда выполним задания, что она нам приготовила. Выходите из вагончиков, давайте поиграем.

Ребята, вспомните, к кому побежала курочка? Правильно, к корове. А как вы думаете, корова — домашнее животное? Давайте узнаем об этом по волшебной табличке.

Задание 1. Мнемотаблица

Воспитатель предлагает детям мнемотаблицу, закрепляет понятие «Домашнее животное»: «Это животное живет дома у человека, питается травой, у него четыре ноги, своих детенышей кормит молоком. У нее два рога, она дает много молока (кружка). И это корова».



Загадка

Голодна — мычит,
Сыта — жует.
Маленьким ребятам
Молока дает.

(Корова)

Винни-Пух. Молодцы, ребята, запомнили, что корова — это домашнее животное. И я теперь это тоже буду знать.

Воспитатель. Ребята, а теперь разукрасим корову, пусть она у нас будет красивая.

Задание 2. «Разукрась корову»

Воспитатель предлагает детям разукрасить корову.

Цель: упражнять детей закрашивать изображение, не выходя за границы контура.

Материал: лист бумаги с контурным изображением коровы, фломастеры, цветные карандаши.

Винни-Пух. Ой, какие красивые получились коровы, я обязательно их возьму в деревню Сказкино. Они прямо сказочные!

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какие красивые игрушки, давайте с ними поиграем с игру под названием «Что изменилось».

Задание 3. Дидактическая игра «Что изменилось»*

Винни-Пух. Как мне понравилась эта игра! Обязательно расскажу о ней своим друзьям. Ну, я побежал, пока не забыл, как в нее играть.

Воспитатель. До свидания, Винни-Пух. Ребята, а нам пора возвращаться.

Винни-Пух, приходи к нам опять в гости читать сказку и продолжать путешествовать.

Дети закрыли глаза: «Раз, два, три — снова в группе мы!».

*Проведение игры аналогично изложенной выше, см. стр. 21.

Занятие 3

Воспитатель. Ребята, мы сегодня с вами продолжим путешествие в деревню Сказкино и узнаем продолжение сказки про петушка.

Раздается стук в дверь, и появляется Винни-Пух.

Винни-Пух. А вот и я. Я пришел к вам в гости, чтобы продолжить путешествие. Давайте сядем на поезд и поедем дальше.

Воспитатель. Ребята, занимайте места в поезде. Все сели удобно? Поехали... А пока мы с вами будем ехать, продолжим читать сказку и снова попробуем выполнить задания, которые нам она приготовила (читает заключительную часть сказки).

Воспитатель. А вот и новая остановка, выходите все, разомнемся.

Задание 1. Физкультминутка на звук О

Как у наших у ребят
Ножки весело стучат:
Топ-топ, топ-топ,
Топ-топ, топ-топ.

А устали ножки —
Хлопают ладошки:
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.

*Ходьба детей, можно
высоко поднимать колени.*

*Дети выполняют
движения по тексту.*

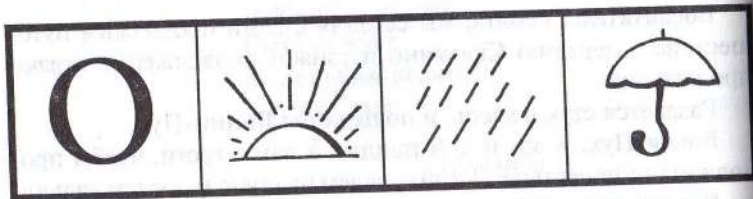
Воспитатель. Ребята, напомним Винни-Пуху сказку, а то он мне сказал, что не помнит, с чего она начинается.

Задание 2. «Вспомним сказку по коллажу»

Воспитатель, показывая детям коллаж, задает наводящие вопросы: «С чего начинается сказка? Что случилось с петушком? К кому обратилась курочка, кто ей помог?»

Воспитатель. Молодцы, ребята, хорошо вы помните сказку. А ты, Винни-Пух, вспомнил? Ну вот и хорошо! Ребята, а как вы думаете, какое время года описано в сказке? Правильно, лето. А у нас с вами сейчас какое время года? Ты, Винни-Пух, знаешь? А ребята тебе могут рассказать по волшебной табличке.

Задание 3. Мнемодорожка «Осень»



Воспитатель продолжает знакомить детей с временем года «осень».

Цель: учить детей узнавать на мнемодорожке время года «осень»; учить пользоваться графическим изображением обозначения времени года «осень». (Мнемодорожка дана в приложении 2. Принцип работы аналогичен описанному в первом конспекте).

Винни-Пух. Какая замечательная дорожка, как по ней легко рассказывать: «Осенью солнышко светит мало, часто идет дождь, и от него прячутся под зонтиком». Не могли бы ребята нарисовать для сказочных жителей зонтики от дождя?

Воспитатель. Ребята, давайте нарисуем для сказочных жителей деревни зонтики.

Задание 4. Рисование «Цветные зонтики»

Воспитатель предлагает детям сделать (нарисовать, наклеить) цветные зонтики.

В руки зонтики возьмем
И гулять под дождь пойдем.

Цель: упражнять детей в рисовании (наклеивании) фигуры — полукруга, создавать из нее образ зонта, используя для выразительности дополнительные элементы.

Материал: цветная гуашь, кисти, альбомный лист бумаги.
Ход.

В руки кисточку возьмем,
Зонтик нарисуем.
Зонтик цветной,
Красивый такой!
Зонтик возьмем,
Гулять пойдем!

Задание 4. Аппликация «Разукрасим зонтики» (Второй вариант)

Цель: продолжать учить детей украшать изображение.

Материал: цветные кружки, плоскостное изображение зонта, кисти, клей, тряпочка.

Ход. Воспитатель предлагает детям разукрасить зонтики цветными кружочками. Обращает их внимание на то, что кружок похож на букву О. Напоминает, что работать надо аккуратно, хорошо промакивать наклеенный кружок.

В конце можно прочитать стихотворение:



Осенью идут дожди,
Доставай скорей зонты...
Зонтики — цветные,
Красивые такие!
В руки зонтики возьмем,
Под дождем гулять пойдем!

Винни-Пух. Ой, какие красивые зонтики получились, побегу отдам их своим друзьям. До свидания!

Воспитатель. Ну, беги, Винни-Пух, а нам пора возвращаться в группу. Приходи к нам опять, и мы продолжим путешествие и дочитаем сказку до конца.

Дети закрывают глаза: «Раз, два, три — снова в группе мы».

Занятие 4

Воспитатель. Ребята, мы сегодня с вами продолжаем путешествие в деревню Сказкино. А вот и наш друг Винни-Пух (входит Винни-Пух). Занимайте скорее места в поезде и мы продолжим путешествие. А пока мы с вами едем, продолжим читать сказку (читает заключительную часть сказки).

Вот мы с вами и дочитали сказку до конца и приехали в деревню. Выходите из вагончиков, посмотрите вокруг, как здесь корошо. Здесь все сказочное. Давайте и мы с вами превратимся в маленьких цыпляток и поиграем в игру, а я буду мама Курица.

Задание 1. Подвижная игра «Курочка и цыплята»

Ход игры. Курочка (воспитатель) приглашает цыплят (детей) на прогулку. Она говорит: «Погоуляйте, цыплята, в поле, поклюйте зернышек». Цыплята прыгают на двух ногах, клюют зернышки (присаживаются на корточки), резвятся. Через некоторое время воспитатель созывает детей к себе: «Цып, цып, цып...» Дети легким бегом бегут к воспитателю (курочке). Игра повторяется 2—3 раза.

Винни-Пух. Какая интересная игра, мне она очень понравилась. Но пока мы играли, я забыл сказку.

Воспитатель. Ребята, напомните Винни-Пуху сказку про петушка по волшебной табличке.

Задание 2. Мнемотаблица по сказке*

Воспитатель. Вспомнил, Винни-Пух, сказку? Не забывай больше. А какие домашние животные живут у вас в деревне?

Винни-Пух. Ребята узнают, если соберут картинки.

Задание 3. Игра «Собери картинку»

Проводится игра по типу «Лото», «Кубики» и т.п.

Воспитатель. Молодцы, ребята, все картинки собрали и всех животных узнали, и назвали правильно. А теперь надо для этих животных домики построить.

Задание 4. Конструирование «Построй домик»

Цель: учить детей строить домик из палочек, используя в основе геометрические фигуры «квадрат» и «треугольник». Закреплять знание геометрических фигур — треугольник и квадрат.

Винни-Пух. Ой, какие красивые домики получились. Мне тоже захотелось поселиться в одном из таких домиков. Надо выбрать в каком?

Воспитатель. Ну, Винни-Пух, ты оставайся, выбирай себе домик, а нам пора с ребятами воз-



вращаться. Приходи к нам в гости, и мы снова отправимся с тобой в путешествие. До свидания.

Ребята, садитесь скорее на поезд, мы отправляемся в путь.

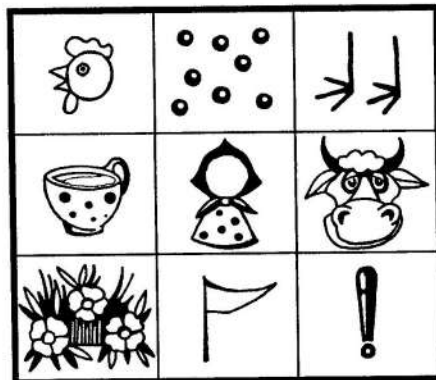
Вагончики, вагончики по рельсам тархатят,
Везут обратно в группу компанию ребят.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МНЕМОТАБЛИЦА К СКАЗКЕ

«Петушок и бобовое зернышко» (и занятию 4)

Однажды петушок клевал зернышки и подавился — не послушался он курочку, которая говорила: «Не торопись». Побежала курочка к хозяйке за маслом, чтобы смазать петушку горлышко — зернышко проскочит, и он снова запоет. Хозяйка послала курочку к коровушке, коровушка — к кузнецу, который наточит косу, косою покосит траву, дадут траву коровушке, коровушка даст молочка, хозяйка собьет из него масла, даст курочке, она — петушку отнесет, зернышко проскочит, и он снова запоет.



Артикуляция на звук О

Цель. Учить детей четко произносить гласный звук **О**, развивать речевое дыхание, тренируя детей в произношении звука длительно и на одном выдохе; закрепить произношение гласного **О** в отдельных словах.

*См. приложение 2, стр. 41.

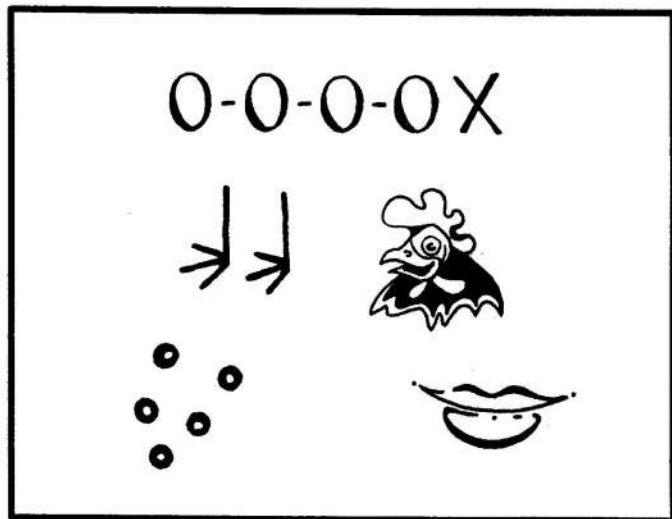
Ход занятия

Воспитатель. Послушайте сказку о веселом Язычке.

Однажды Язычок увидел, как мимо него пробегая, курочка поет песенку: «О-О-О-О». Очень понравилась Язычку эта песенка, и он тоже захотел ее спеть. Он открыл рот, сделал губы «колесиком» и звонким-звонким голосом запел: «О-О-О-О!» Давайте теперь и мы с вами попробуем спеть эту песенку.

Курочка гуляла по двору и напевала: «КО-КО-КО-О!» и вдруг увидела, что с ее другом петушком случилась беда, подавился он зернышком. И тогда она запела другую песенку: «ОООХ — ОООХ — ОООХ!» Пела она, пела эту песенку и запричитала:

О-О-О-ОХ,— Кудаччет курочка,—
— Бедный петушок!
Подавился зернышком
Милый мой дружок!



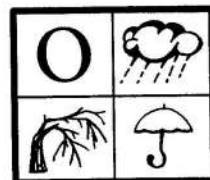
МНЕМОТАБЛИЦЫ «ОСЕНЬ»



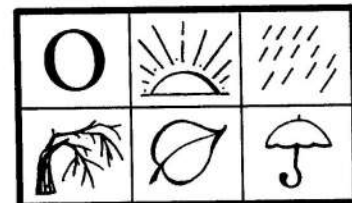
Осенью часто идет дождь, в лесу можно собирать грибы.



Осенью часто идет дождь, и в лесу растут грибы.

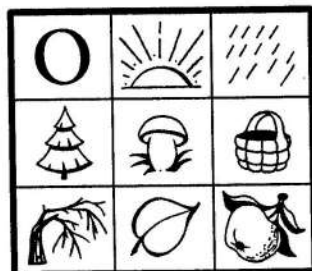


Осенью солнышко светит мало, часто идет дождь, дует ветер, который срывает с дерева листочки. Мы от дождя прячемся под зонтик.



Осенью часто идет дождь, дует холодный ветер, мы с вами от дождя прячемся под зонтик.

Осенью солнышко светит мало, часто идет дождь, в лесу можно собирать грибы, которые кладут в корзинку. Дует ветер, срывает листочки, в саду зреют фрукты — яблоки.



Сказка
«Петушок и бобовое зернышко»
Часть I (к занятию 1)

Жили-были петушок и курочка. Петушок все торопился, все торопился, а курочка знай себе приговаривает: «Петя, не торопись, Петя, не торопись!» Клевал как-то петушок бо бовые зернышки, да второпях и подавился. Подавился, не дышит, не слышит, словно мертвый лежит.

Часть II (к занятию 2)

Перепугалась курочка, бросилась к хозяйке, кричит:

— Ох, хозяйюшка, дай скорей маслица, петушку горлышко смазать: подавился петушок бобовым зернышком!

— Беги скорей к коровушке, проси у нее молочка, а я уж собью маслица.

Бросилась курочка к корове:

— Коровушка, голубушка, дай скорей молока, из молока хозяйюшка собьет маслица, маслицем смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зернышком.

— Ступай скорей к хозяину. Пусть он принесет мне свежей травы.

Часть III (к занятию 3)

Бежит курочка к хозяину:

— Хозяин, хозяин! Дай скорей коровушке свежей травы, коровушка даст молочка, из молочка хозяйюшка собьет маслица, маслицем я смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зернышком.

— Беги скорей к кузнецу за косой.

Со всех ног бросилась курочка к кузнецу:

— Кузнец, кузнец, дай скорей хозяину хорошую косу. Хозяин даст коровушке травы, коровушка даст молока, хозяйюшка даст мне маслица, я смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зернышком.

Часть IV (к занятию 4)

Кузнец дал хозяину новую косу, хозяин дал коровушке свежей травы, коровушка дала молока, хозяйюшка сбила масло, дала маслица курочке. Смазала курочка петушку горлышко. Бобовое зернышко проскочило. Петушок вскочил и во все горло закричал: «Ку-ка-ре-ку!».

Ноябрь
Сказка «У страха глаза велики»
(младшая группа)

Цели и задачи занятий. Познакомить детей со звуком *У*. Обучение четкой и правильной артикуляции. Продолжать знакомить на основе мнемотаблицы с характерными особенностями времени года — осенью. Развитие у детей познавательных психических процессов: памяти (разные виды), внимания, мышления.

Дидактический материал (см. предыдущие конспекты) и цветное приложение к книге, ил. №9—12.

Занятие 1

Ход занятия

I

Раздается стук в дверь, и появляется Винни-Пух.

Воспитатель. Здравствуй, Винни-Пух, мы очень рады снова видеть тебя у нас в гостях. А почему ты не улыбаешься, почему грустный? А что это у тебя в руках?

Винни-Пух. Здравствуйте, дорогие ребята! Я очень рад снова прийти к вам в гости, и опять я пришел к вам за помощью. Решил я почитать сказку, взял книжку, стал читать, а прочитать до конца не могу, книжка со сказкой оказалась волшебной. Прочитать ее может только тот, кто выполнит все задания, которые приготовила сказка. Вот я и пришел к вам за помощью. Помогите мне прочитать эту сказку, а я возьму вас снова в путешествие на поезде в деревню Сказкино, где живет много моих друзей.

Воспитатель. Ребята, давайте поможем Винни-Пуху, а заодно и сами познакомимся со сказкой, которую он принес, и попробуем помочь выполнить задания, что приготовила сказка. Отправимся мы с вами в путешествие, как обычно, на нашем волшебном поезде. Занимайте скорее места, мы отправляемся в путь...

Вагончики, вагончики по рельсам тархтят,
Везут в деревню Сказкино компанию ребят.

А пока мы будем путешествовать, начнем читать сказку. Посмотрите, какая красивая обложка у книжки-сказки. А называется она «У страха глаза велики» (показывает книгу). Слушайте внимательно, сказка начинается: «Жили-были...» (читает первую часть сказки).

II

Воспитатель. Ребята, какую интересную сказку принес нам Винни-Пух. Хотите узнать, что случилось дальше? Тогда надо выполнить задания, которые приготовила эта волшебная сказка. А вот и остановка, выходите из поезда, разомнемся немножко, а то мы засиделись в поезде. Посмотрите, как красиво вокруг: листочки на деревьях цветные — желтые, красные, оранжевые, так и хочется с ними поиграть, собрать листики в большой букет.

Задание 1. Игра «Кто быстрее соберет листики»

Ход игры. Воспитатель раскидывает на ковре цветные листики (листки могут быть настоящие или вырезанными из цветной плотной бумаги). Затем предлагает детям собрать листики. Побеждает тот, кто первым соберет больше листиков. Игра повторяется 2—3 раза.

Винни-Пух. Ой, как много листиков набрали детки, украсим ими группу, когда вернемся.

Воспитатель. Винни-Пух, ребята знают, что в лесу живут не только звери, но и птицы. А знаешь ли ты вот эту (показывает картинку «филин»)? А ребята знают, правильно, это филин, и кричит он «ух-х-х, ух-х-х». Он ухает «у-у-у-у». На какую букву ухает филин? Правильно, на «у». Давайте и мы попробуем ухать, как филин, и ты, Винни-Пух, тоже с нами поучись.

Задание 2. Артикуляционная гимнастика на звук У*

Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто это? Правильно,

улитка. Винни-Пух, ты не знаешь, на какую букву начинается «улитка»? Ребята, поможем Винни-Пуху. На какую букву? Правильно, на «у». Давайте выучим потешку про улитку и научим Винни-Пуха.

Задание 3. «Выучи потешку по коллажу»

Воспитатель показывает детям картинку-коллаж и рассказывает потешку:

Улитка, улитка — закрыта калитка,
Приоткрой немножко — покажи нам рожки,
Сходи за ручей — водицы попей.

Винни-Пух. Какая хорошая потешка. А по картинке я ее сразу запомнил и теперь могу рассказать своим друзьям в деревне Сказкино.

Воспитатель. Ребята, многие друзья Винни-Пуха не видели улитку, давайте сделаем ее и подарим им.

Задание 4. Лепка (рисование) «Улитка» Первый вариант

Цель: учить детей создавать художественный образ улитки.

Ход. Воспитатель предлагает детям слепить улитку. Для этого надо свернуть длинную колбаску, скатать ее и сделать «домик» улитки, затем слепить головку и рожки улитки. Можно обыграть вылепленные улитки.

Второй вариант Рисование «Улитка»

Ход. Воспитатель предлагает детям нарисовать улитку, при этом объясняет, что рисовать ее надо от пятна круговыми движениями.

Когда «домик» улитки будет готов, можно пририсовать к нему головку улитки, рожки, глазки. С детьми можно обыграть полученные произведения детского творчества.

Винни-Пух. Какие красивые получились улитки, я многим их подарю в подарок. Но я побежал, до свидания!

Воспитатель. До свидания, Винни-Пух, приходи к нам

*См. приложение 3, стр. 54.

дочитывать сказку в следующий раз. А нам, ребята, пора возвращаться в группу.

Дети закрыли глаза: «Раз, два, три — снова в группе мы».

Занятие 2

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами продолжим путешествие в деревню Сказкино, где живут друзья Винни-Пуха из разных сказок. Вот только что-то Винни-Пух запаздывает...

Раздается стук в дверь, и появляется Винни-Пух.

Винни-Пух. Здравствуйте, ребята! Я не опоздал? Вы уже отправляетесь? Я тоже занимаю место в поезде.

Воспитатель. Вот вроде бы и все уселись, можно продолжать путешествие. Мы отправляемся в путь... Чух-чух-чух-чух...

Пока мы едем в поезде, продолжим чтение сказки. Кто из вас помнит, как она называется? (Ответы детей)

Воспитатель читает вторую часть сказки.

Воспитатель. Ребята, опять остановка, и чтобы продолжить чтение сказки, надо снова помочь Винни-Пуху выполнить задание. Выходите из вагончиков на полянку, попрыгайте на травке (движения детей).

Как хорошо вы выполняете разные движения, а теперь вспомните, что случилось с героями сказки.

Задание 1. «Вспомним сказку по коллажу»

Воспитатель показывает детям коллаж и задает наводящие вопросы по тексту сказки: «Как называется сказка? О чем говорится в сказке? Что случилось с бабушкой? внучкой?»

Винни-Пух. Молодцы, ребята, хорошо запомнили сказку, все правильно рассказали. Только жалко Зайчика, которому яблоко попало в лоб. Давайте, чтобы ему не было грустно, выложим из геометрических фигур еще Зайчиков.

Задание 2. «Выложи из геометрических фигур»

Цель: учить детей выкладывать предметы из геометрических фигур.

Ход. Воспитатель предлагает детям набор из геометрических фигур (круги и овалы двух размеров) и просит их сложить веселого Зайку.



Воспитатель. Молодцы, все справились с заданием. А теперь вспомните, что испугало Зайчика. Правильно, яблоко, которое упало от ветра. Вот у нас с вами тоже есть деревья и надо подвесить на них яблоки.

Задание 3. «Яблоки на яблоне»

Цель: знакомить детей с понятиями «один» и «много», познакомить с понятиями «по одному», «ни одного».

Ход. Воспитатель предлагает детям поиграть — узнать, сколько яблок на яблонях (дано две яблони), переложить по одному с яблони на яблоню и т.п.

Винни-Пух. Какие ребята молодцы, как все знают и умеют. Я тоже многому у них научился. А как хочется яблока! Я бы и своим друзьям его отнес в деревню Сказкино.

Воспитатель. Ребята, давайте подарим яблоки Винни-Пуху и его друзьям.

Задание 4. Рисование (аппликация) «Яблоки»

Цель: учить детей рисовать (наклеивать) предметы округлой формы.

Материал: гуашь (красная, желтая), лист бумаги.

Ход. Воспитатель предлагает детям нарисовать яблоки, обращает внимание, как надо рисовать, с чего начать, как закрашивать изображение. После того как яблоки будут готовы, можно пририсовать зеленые листики.

Вариативность: «Яблоки на дереве» (коллективная работа, каждый ребенок рисует (наклеивает) одно яблоко на общем дереве).

Лепка «Яблоки»

Цель: продолжать учить детей лепить предметы округлой формы.

Ход. Аналогичен предыдущим занятиям по лепке.

Винни-Пух. Яблочки получились ну просто загляденье. Спасибо вам, ребята. Побегу скорее отнесу их своим друзьям. До свидания!

Воспитатель. До свидания, Винни-Пух, приходи к нам опять в гости, будем дочитывать сказку. А нам пора возвращаться в группу.

Дети закрывают глаза: «Раз, два, три — снова в группе мы».

Занятие 3

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами продолжим путешествие в сказочную страну — деревню Сказкино, а пока будем ехать в поезде, узнаем продолжение сказки. Вспомните, как она называется и напомним Винни-Пуху, он тоже ждет продолжения нашего путешествия. Занимайте скорее места в волшебном поезде, мы отправляемся.

Мы едем, едем, едем в далекие края...

А пока мы с вами будем совершать путешествие, продолжим чтение сказки (читает третью часть сказки).

Воспитатель. А вот и остановка, выходите. Пойдем по тропинке. Вот мы и на полянке, давайте поиграем — разомнемся.

Задание 1. Физкультминутка на звук У

У меня живет козленок —
Я сама его пасу.
Я козленка в сад зеленый

Рано утром отнесу.
Он заблудится в саду —
Я в траве его найду

Ходьба детей на месте.

*Повороты туловища
вправо-влево.*

*Наклоны вперед.
Прыжки на двух ногах.*

Винни-Пух. Как я хорошо поупражнялся, размялся. А пока разминался, забыл начало сказки. Ребята, помогите мне.

Задание 2. «Вспомним сказку по коллажу»

Воспитатель показывает коллаж и задает детям вопросы по тексту.

Воспитатель. Ну, вспомнил, Винни-Пух? Теперь, наверное, не забудешь, а картинка тебе в этом поможет. Ребята, а скажите Винни-Пуху, в какое время это все случилось. Посмотрите, вот вам подсказка (показывает мнемодорожку), правильно — осенью, а как вы узнали? (Ответы детей.)

Задание 3. Мнемодорожка по временам года*

Воспитатель. Молодцы, ребята, правильно отгадали и научили нашего друга Винни-Пуха определять время года по карточке-схеме.

Винни-Пух. Я тоже очень люблю осень: осенью в лесу растут грибы, ягоды, можно собирать желуди, а потом с ними играть.

Задание 4. Дидактическая игра «Сколько-столько»

Цель: продолжать знакомить детей с понятиями «много» и «один»; подвести детей к понятию «по одному», «ни одного».

Ход. Воспитатель предлагает детям поиграть с желудями, раскладывать их, перекладывать их из одной кучки в другую по одному.

Воспитатель. Видишь, Винни-Пух, в какую интересную игру научили мы тебя играть. Теперь ты тоже можешь научить своих друзей. Мы дадим тебе желудей.

Винни-Пух. Побегу быстрее, спасибо за желуди, я обязательно научу играть своих друзей. До свидания!

Воспитатель. До свидания, Винни-Пух, а нам пора возвращаться в группу, приходи к нам еще.

Занятие 4

Воспитатель. Ребята, сегодня мы продолжим вместе с Винни-Пухом путешествие в деревню Сказкино на волшебном поезде. Занимайте места на нашем поезде, мы отправляемся. А пока будем ехать, продолжим чтение сказки и дочитаем ее до конца. Вспомним, как называется сказка (показывает книжку,

*См. приложение 3, стр. 56.

звучат ответы детей. Воспитатель читает заключительную часть сказки).

Вот мы с вами и дочитали сказку до конца. Вам она понравилась? Вот и приехали мы в деревню Сказкино, выходите из вагончиков. Смотрите — тропинка, давайте по ней пойдём (дети идут по «тропинке»).

Посмотрите, кто это сидит под деревом? Жучок, у которого на спинке много пятнышек. А называется он божья коровка. Давайте выучим про нее потешку.

Задание 1. «Выучи потешку по коллажу»

Божья коровка,
Улети на небо.
Там твои детки
Кушают котлетки,
Всем по одной,
А тебе ни одной.

Винни-Пух. А вот и домик, в котором живут мои друзья. А ребята могут их узнать? Пусть попробуют.

Задание 2. «Угадай друзей на ощупь» (тактильные дощечки)

Цель: развитие у детей тактильной памяти.

Ход. Воспитатель предлагает детям потрогать дощечки, узнать, кто живет «в домике» (см. методику работы с тактильными дощечками).

Воспитатель. Ну как, Винни-Пух, всех твоих друзей отгадали ребята?

Молодцы. Они даже могут твоим друзьям рассказать сказку по табличке.

Задание 3. Мнемотаблица по сказке*

Винни-Пух. Ребята, вспомните по карточкам-моделям, кого испугались герои сказки и кого можно бояться в лесу, от страха всякое может показаться.

*См. приложение 3, стр. 54.

Задание 4. Угадай по модели «Кто кого испугался»

Ход. Воспитатель предлагает детям выложить «моделями», кто кого испугался в сказке. Воспитатель называет, а дети выкладывают в ряд цветные модели.

Воспитатель. Кого испугалась бабушка?

Дети берут квадрат коричневого цвета и выкладывают его на столе.

— А кого испугалась внучка? и т.п.

Бабушка — медведя (коричневый квадрат); внучка — волка (серый квадрат); курочка — лису (оранжевый квадрат); мышка — кот (белый квадрат); заяц — охотника (по выбору воспитателя).

Винни-Пух. Да, действительно, у страха глаза велики. Теперь все мои друзья знают, кого надо опасаться...

Воспитатель. Давайте, ребята, на память о нашем путешествии подарим жителям деревни Сказкино букву, с которой мы с вами познакомились. Вспомнили? Это буква «У». Нарисуйте им эту букву, чтобы Винни-Пух сам научился писать эту букву и своих друзей научил.

Задание 5. Написание буквы У

Цель: развитие у детей мелкой моторики рук.

Ход. Воспитатель предлагает детям взять в руки фломастер (карандаш) и написать на листе большую букву **У**. Дает установку «Нарисуй такую **У**, как я».

Вариативность: можно предложить детям выложить букву **У** из палочек. В этом случае воспитатель дает установку ребенку: «Выложи такую же, как я» (дает образец выложенной буквы).

Воспитатель. Молодцы, все ребята справились и очень красиво написали буквы. Давайте подарим их Винни-Пуху, а он отдаст их своим друзьям. А нам с вами пора возвращаться. Приходи, Винни-Пух, к нам опять в гости. Мы всегда тебе рады. До свидания!

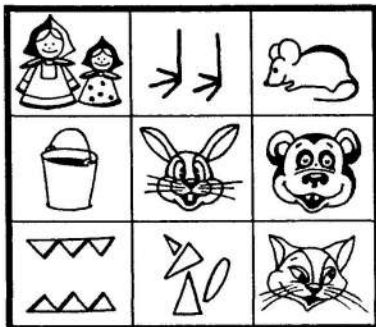
Занимайте свои места в поезде, мы возвращаемся домой, поехали.

Вагончики, вагончики по рельсам тарыхтят,
Везут обратно в группу компанию ребят.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Мнемотаблица к сказке «У страха глаза велики»

Однажды бабушка, внучка, курочка и мышка собрались за водой, взяли ведерки и пошли. Проходили они через огород, под кустом на грядке сидит заяц. Ему упало на голову яблоко, заяц испугался и побежал, и напугал всех, кто шел за водой: бабушка подумала, что это медведь, внучка — что это волк, курочка — что это лиса, а мышка — что это кошка. Вот действительно — у страха глаза велики, а это было только яблоко. Вот и сказке конец, а кто все запомнил — молодец!



Артикуляция на звук У

Цель. Учить детей четко произносить гласный звук У, развивать речевое дыхание, тренируя детей в произношении звука длительно и на одном выдохе; побуждать детей произносить звук с разной громкостью (по подражанию).

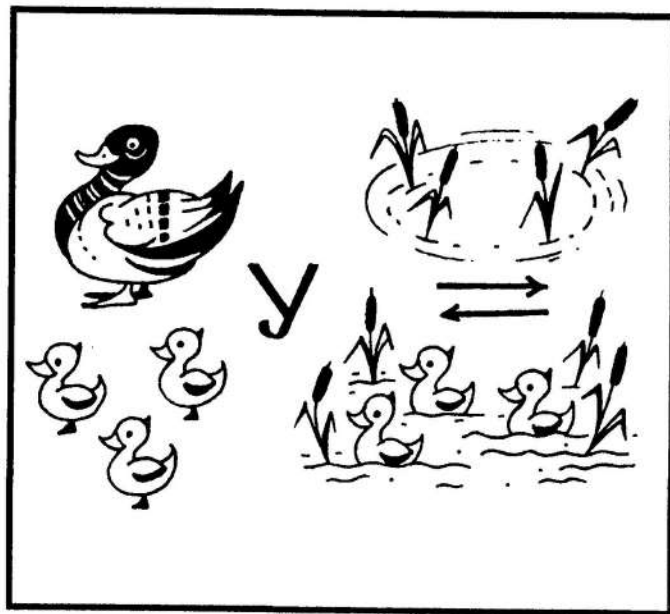
Ход занятия

Воспитатель. Сейчас я расскажу вам, ребята, сказку о веселом Язычке.

В одной деревушке жили-были бабушка, девочка, курочка и мышка. Однажды Язычок услышал, как поет девочка. А девочка ходила по дому и пела песенку: «У-у-у-у!» Язычку тоже захотелось спеть такую же песенку. Он вытянул губы тру-

бочкой и звонким-звонким голосом запел «У-у-у-у!» Давайте и мы с вами споем песенку, которую пели Язычок и девочка. Вот так! (Показ и повтор.) После того как песенка была спета, девочка решила повторить слова, которые она хорошо знала. Давайте и мы повторим эти слова:

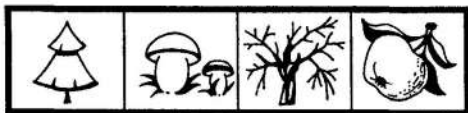
Устала утка на пруду
Учить своих утят.
Утята плавать на виду
У мамы не хотят.
(В.Лунин)



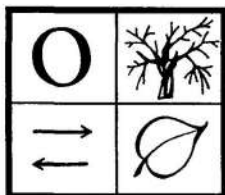
МНЕМОТАБЛИЦЫ «ОСЕНЬ»



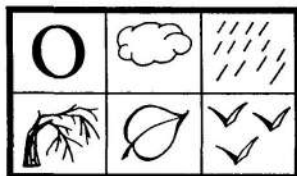
Осенью небо покрыто тучами, из них часто идет дождь.



Осенью в лесу вырастают грибы, а в садах поспевают яблоки.

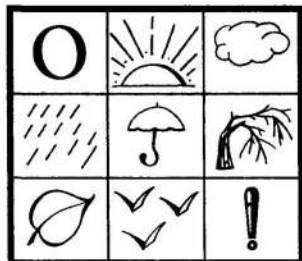


Осенью с деревьев облетают листочки, и это время называется листопад.



Осенью на небе часто появляются тучи, из которых идет дождь. Дует ветер, с деревьев летят листочки. Улетают птицы в теплые края.

Осенью солнышко часто заволакивает тучами, из которых часто идет дождь. Мы с вами от дождя прячемся под зонтик. Дует ветер, с деревьев срывает листочки, птицы улетают в теплые края.



Сказка

«У страха глаза велики» Часть I (к занятию 1)

На краю деревушки в избушке жили бабушка-старушка, внучка-хохотушка, курочка-квохтушка да мышка-хлопотушка. Бабушка со внучкой хозяйничали во всей избе, курочка — за печкой, а мышка — в норке. Бабушка каждый день за водой ходила, и внучка воду носила, и курочка к себе за печку воду таскала, и мышка водицу добывала.

У бабушки были ведра бо-о-льшие, у внучки — поменьше, у курочки ведерки с огурчик, а у мышки ведерочки с наперсточек. Бабушка брала воду из колодца, внучка — из колоды, курочка — из лужицы, а мышка — из следа от поросычьего копытца.

Часть II (к занятию 2)

Бабушка воду зачерпнет, домой понесет. А ведра-то у нее трё-ёх, трё-ёх! Вода из ведер плё-ёх, плё-ёх! Да на землю ручейками. А внучка-то за бабушкой поторапливается. Ведерки у нее трёх-трёх, трёх-трёх! Водица из ведерок плёх-плёх, плёх-плёх! Да на землю струйками, струйками... Курочка за внучкой спешит. Ведерочки ее трёх-трёх-трёх! Водичка-то на землю плёх-плёх-плёх — ниточкой, ниточкой... Мышка бежит, торопится. Ведерочки-то у нее трёх-трёх-трёх-трёх! Водичка-то капелькой, капелькой на землю кап-кап-кап... Так-то вот они и носили воду. Раз пошли все четверо по воду. Зачерпнули воды, домой идут.

Впереди бабушка выступает, за бабушкой внучка поспекает, за внучкой курочка спешит, за курочкой мышка бегом бежит... А в сторонке, в зеленом садочке, под яблонькой, зайка отдыхал да и задремал. А на яблоньке-то, на длинной веточке, на коротеньком сучочке, яблочко висело. Давно оно поспело. Надоело ему висеть. «Эх,— думает яблочко,— кто бы яблоньку потрянул да мне бы, спелому яблочку, помог бы с веточки упасть!» А тут и налети ветерок-непоседа. Яблоньку потрянул, а спелое яблочко-то с веточки бу-ух! Да зайке по носу.

Часть III (к занятию 3)

Зайка спросонья вскочил... «Ой, батюшки!! Охотники!! Стреляют!!» — да бежать. Со страху ничего не видит, ничего не понимает... А ему навстречу бабушка со внучкой, с курочкой и с мышкой. Да все с ведрами, да с коромыслами, да с водичкой...

Зайка со всего разбегу-то, с перепугу им прямо под ноги! Старушку повалил, внучку подкосил, курочку на спинку перевернул, мышку лапкой прижал, да и был таков!

А у наших водоносов ведра раскатились, вода разлилась, коромысла в сторону отлетели... Шуму-то, грому... Со страху-то они никак не опомнятся! Насилу поднялись да домой бежать!..

Часть IV (к занятию 4)

Бабушка на лавку упала, внучка за бабушку схоронилась, курочка за печку забилась, а мышка в норке дрожмя дрожит.

Бабушка сидит на лавке, со страху-то у нее в головушке помутилось. Никак она не поймет, что за зверь такой ей под ноги шарахнулся. «Не иначе, как медведица! И как я еще, старая, жива-то осталась?!»

Внучка в голос плачет: «Бабушка, волчище-то какой на меня наскочил! Глазищи-то, что свечки горят! Зубами щелкает, а хвост-то какой! Я думала, он съест меня!»

Курочка за печкой затаилась, головку под крыло спрятала, сама себе не верит, что уцелела. «Ну и лисица,— думает,— как это она меня упустила?! Ведь такой второй лисы и не найдешь!»

А мышка под печкой в норке дрожит. Ей кот-разбойник чудится: «Ну и котище был! Откуда такой взялся?! Глазищи-то, уши какие! Лапищей-то он меня как притянул — думала я, смерть мне! Как это я от него, от такого да укатилась?!»

А зайка серенький в лес прибежал, под кустик забился, лежит, вздохнуть боится, а сам думу думает: «Охотники-то как подстерегли меня! И сколько их было! Да все с ружьями, с трещотками... Как только меня, серого, ноги унесли?! Хорошо, что длги выросли!» Так-то вот, мои детушки.

С той поры, с того времечка и говорят люди добрые: «У страха глаза велики — чего нет, и то видят!»

Декабрь

Сказка «Маша и медведь» (младшая группа)

Цели и задачи занятий. Познакомить детей со звуком *М*.
Обучение четкой, правильной артикуляции.

Познакомить детей с характерными особенностями времени года «зима».

Продолжать развивать у детей разные виды памяти (зрительную, двигательную, слуховую, тактильную), внимание.

Продолжать учить детей связной речи с опорой на наглядность — «коллаж» и мнемотаблицу.

Дидактический материал

(см. предыдущие конспекты) и цветное приложение к книге, ил. №13—16.

Занятие 1

Ход занятия

I

Раздается стук в дверь, и появляется Винни-Пух.

Воспитатель. Винни-Пух, здравствуй, а почему ты такой грустный, что случилось? А что это за книжка у тебя в руках?

Винни-Пух. Здравствуйте, ребята. Грустный я потому, что хотел прочитать вот эту сказку, а не могу. Книжка в руках у меня не простая, а волшебная, и прочитать ее сможет до конца тот, кто выполнит задания, спрятанные на ее страницах. Ребята, помогите мне прочитать эту сказку, а я возьму вас с собой в путешествие к моим друзьям в деревню Сказкино.

Воспитатель. Ребята, давайте поможем Винни-Пуху, а заодно и сами познакомимся с новой сказкой и попробуем выполнить задания, которые она для нас приготовила.

А отправимся, ребята, мы в путешествие, как и в прошлый раз, на волшебном поезде. Занимайте скорее места, мы отправляемся.

Вагончики, вагончики по рельсам тархтят,
Везут в деревню Сказкино компанию ребят.

А пока мы с вами едем в поезде, начнем читать сказку. Что же это за сказка? Она называется «Маша и медведь» (показывает книгу). Слушайте внимательно, сказка начинается: «Жили-были...» (читает первую часть).

II

Воспитатель. Ребята, сказка — интересная? Хотите узнать, что случилось дальше? Тогда надо выполнить задания, которые она нам приготовила. А вот и остановка, выходите из поезда на лесную полянку. Смотрите, светит яркое солнышко (показ), но вдруг набежала тучка и пошел дождь (показ), а затем опять выглянуло солнышко. Давайте и мы с вами поиграем в игру «Солнышко и дождик».

Задание 1. Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Ход. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру. Показывает изображение солнышка и говорит: «Светит солнышко, мы гуляем, резвимся» (дети выполняют движения по желанию). Затем воспитатель показывает изображение тучки и говорит: «Вдруг солнышко закрыла тучка, и пошел дождь». При этих словах дети должны спрятаться от дождя (бег на стульчики, приседание на корточки). Игра повторяется 2—3 раза.

Винни-Пух. Какие ребята молодцы, никто не намок. Все ловко прятались от дождика.

Воспитатель. Винни-Пух, а ты помнишь, как звали девочку, и что с ней приключилось? Ребята, давайте поможем Винни-Пуху. На какую букву начинается имя Маша? Правильно, на «М». Давайте поучимся правильно произносить этот звук и научим Винни-Пуха.

Задание 2. Артикуляционная гимнастика на звук М

Мы сначала будем хлопать,
А затем мы будем топтать.
А сейчас мы повернемся
И друг другу улыбнемся.

*Дети выполняют
движения по тексту.*

На слова «а сейчас мы повернемся» дети поворачиваются лицом в круг (или друг к другу), и все улыбаются.

Винни-Пух. Ребята, а какое еще животное начинается на звук М? Правильно, мышка. Давайте про мышку выучим потешку (стихотворение).

Задание 3. «Выучи по коллажу потешку про мышку»

СЕМЕЙКА

Мышка в кружечке зеленой
Наварила каши пшенной.
Ребятишек дюжина
Ожидает ужина.
Всем по ложечке досталось —
Ни крупинки не осталось.

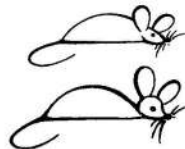
Воспитатель. Молодцы, ребята, все правильно выучили про мышку.

Ребята, раз мы с вами так хорошо выучили потешку про мышку, давайте ее и нарисуем, покажем Винни-Пуху, как надо рисовать мышек.

Задание 4. Рисование Мышки-норушки

Воспитатель предлагает детям нарисовать мышек, показывает, как можно ее нарисовать (из полукруга). Вместе с ребенком пририсовывает ушки, усики, глазки, хвост.

Вариативность: можно предложить ребенку закрасить изображение мышки; можно предложить наклеить полукруг и дорисовать ушки, хвостик, глазки, усики.



Винни-Пух. Ой, какие красивые мыш-ки! Мне они так понравились, что я ре-

шил их подарить своим сказочным друзьям, да и поиграть с ними очень интересно.

Воспитатель. Ну вот ты и оставайся играть с мышками, а нам с ребятами пора возвращаться в группу. Приходи к нам, и мы снова отправимся в сказочное путешествие.

Дети закрыли глаза: «Раз, два, три — снова в группе мы».

Занятие 2

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами продолжим путешествие в деревню Сказкино, где живут герои разных сказок, вот только что-то нет Винни-Пуха.

Раздается стук в дверь, и появляется Винни-Пух.

Винни-Пух. Я так торопился, боялся опоздать, думал, вдруг вы уедете без меня.

Воспитатель. Ребята, занимайте места в нашем волшебном поезде, мы отправляемся в путь. Чух-чух, чух-чух... (Воспитатель продолжает чтение сказки.)

Воспитатель. Ребята, опять остановка, и опять чтобы продолжить чтение сказки нам надо выполнить несколько заданий, выходите из вагончиков на полянку. Давайте с вами вспомним, что случилось с Машей.

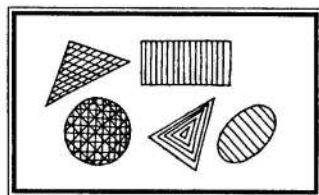
Задание 1. «Вспомним сказку по коллажу»

Воспитатель показывает детям коллаж, задавая наводящие вопросы.

Винни-Пух. Какие ребята молодцы, как хорошо они умеют рассказывать сказки. А мне так жалко Машу, давайте ей поможем починить коврик медведя.

Задание 2. «Почини коврик» (заплата – геометрическая фигура)

Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах.



Материал: коврик с пустыми местами в виде геометрических фигур, «заплатки» из геометрических фигур.

Ход. Воспитатель предлагает детям починить коврик, подобрать «заплатку» аналогично дырочке на коврике.

Игра окончена, когда коврик весь починен.

Винни-Пух. Ой, какие красивые получились коврики. Мне самому захотелось такой коврик.

Воспитатель. Ребята, давайте подпишем коврики медведя, напишем на них букву «М».

Задание 3. Написание буквы М

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Ход. Воспитатель предлагает детям нарисовать (написать), раскрасить букву *М*. Отмечает, что букву надо писать, разукрашивать синим цветом.

Вариант. Можно выложить букву *М* из палочек.

Воспитатель. Молодцы, ребята, все подписали коврики, и они не потеряются. А теперь, чтобы помочь Маше, сделаем такое задание: разукрасим чашки, которые есть у медведя, разными узорами.

Задание 4. «Украсим чашку» (рисование/аппликация)

Воспитатель предлагает детям украсить готовую чашку (чашка вырезана или наклеено ее изображение). Можно рисовать на чашке горошки, горошки могут быть все одинаковые (одного размера) или разные (большие и маленькие) а также разные по цвету.

Винни-Пух. Ой, какие красивые получились чашки, пойду отнесу их Маше. Она очень обрадуется.

Воспитатель. Ты, Винни-Пух, иди, а нам пора возвращаться, приходи к нам опять, поедем в путешествие. До свидания.

Дети закрывают глаза: «Раз, два, три — снова в группе мы».

Занятие 3

Воспитатель. Ребята, мы сегодня продолжим путешествие в сказочную страну и узнаем продолжение сказки про Машу. Раздается стук в дверь, появляется Винни-Пух.

Воспитатель. Вот и Винни-Пух пришел к нам в гости и собирается с нами отправиться в Сказкино. Занимайте места в поезде и поедем.

Мы едем, едем, едем в далекие края...

А пока мы едем, продолжим читать сказку (продолжает чтение сказки).

Воспитатель. А вот и остановка, выходите, разомнемся.

Задание 1. Физкультминутка*

Мы пойдем на носках,
Мы пойдем на пятках,
Мы идем, как все ребята:
«Раз-два, раз-два!»
И как мишка косолапый.

Дети произносят слова вместе с воспитателем и делают движения по тексту.

Воспитатель. А теперь, ребята, давайте вспомним сказку, с чего она начиналась.

Задание 2. «Вспомним сказку по коллажу»

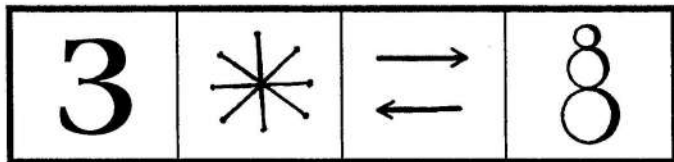
Воспитатель показывает детям коллажи по прочитанным отрывкам сказки, задавая наводящие вопросы.

Воспитатель. Молодцы, ребята, хорошо помните сказку. А в какое время года это случилось? А чтобы это узнать, надо рассмотреть волшебную дорожку.

Задание 3. Мнемодорожка по временам года

Воспитатель. Молодцы, ребята, правильно отгадали время года, это зима.

Винни-Пух. Я тоже, ребята, люблю зиму: люблю лепить снеговиков, кататься на санках, лыжах, играть в снежки.



*Использовать любую, предложенную выше, на звук *М*.

Воспитатель. Ребята, а не нарисовать ли нам снеговиков для Винни-Пуха?

Задание 4. Рисование «Снеговик»

Цель: учить детей рисовать предметы округлой формы. Создавать образ снеговика.

Ход. Воспитатель предлагает детям нарисовать снеговика, вспоминает вместе с детьми, как они лепили снеговика, рассматривали его на картинке.

Можно вспомнить стихотворение про снеговика:

Мы катали снежный ком,
Раз комок, два комок,
Третий ком — не велик,
Вот и вышел снеговик.

Винни-Пух. Ой, какие красивые снеговики получились! Мне очень захотелось с ними поиграть.

Воспитатель. Ну ты, Винни-Пух, оставайся, играй со снеговиками, а нам пора возвращаться. Ждем тебя опять в группе, продолжим путешествие.

Дети закрыли глаза: «Раз, два, три — снова в группе мы».

Занятие 4

Воспитатель. Ребята, мы сегодня продолжим путешествие в деревню Сказкино. А вот и наш друг Винни-Пух, сегодня он не опоздал. Давайте скорее занимайте места в поезде, мы отправляемся.

А пока мы едем, продолжим читать сказку «Маша и медведь» (читает заключительную часть). Вот наконец мы с вами и дочитали сказку до конца и даже не заметили, как приехали в деревню Сказкино. Выходите из вагончиков, посмотрите, тут очень красиво. Давайте про елочку выучим стихотворение.

Задание 1. «Выучим по коллажу»

Вырастала елка
В лесу на горе.

У нее иголки
 Зимой в серебре.
 У нее на шишках
 Ледышки стучат,
 Снежное пальтишко
 Лежит на плечах.
 (Е. Трутнева)

Винни-Пух. Мне понравилось стихотворение, я его тоже запомнил и выучил. Расскажу его своим друзьям. Хотите отгадать, кто мои друзья?

**Задание 2. «Отгадай на ощупь»
 (См. методику работы с тактильными дощечками)**

Воспитатель. Ну как, Винни-Пух, всех твоих друзей назвали ребята или кого-то забыли? Они даже могут рассказать для них всю сказку по волшебной табличке.

Задание 3. Мнемотаблица по сказке*

Воспитатель. Ребята, скоро будет праздник Новый год, давайте, так же как и Маша, напечем для жителей деревни Сказкино пирожков.

Задание 4. Лепка «Пирожок для друга»

Цель: учить детей лепить предметы продолговатой формы (создавать пирожок).

Ход. Воспитатель предлагает детям слепить пирожок. Вспоминают, как надо лепить (способ лепки), как лепили из снега, песка. Можно вспомнить стихотворение:

Падал снег на порог,
 Кот слепил себе пирог...

Винни-Пух. Ой, какие красивые получились пирожки, положу-ка я их в корзинку и побегу угощать своих друзей. До свидания, ребята.

*См. приложение 4, стр. 67.

Воспитатель. До свидания, Винни-Пух, приходи к нам еще в гости и приноси интересные сказки, и мы опять отправимся с тобой в путешествие.

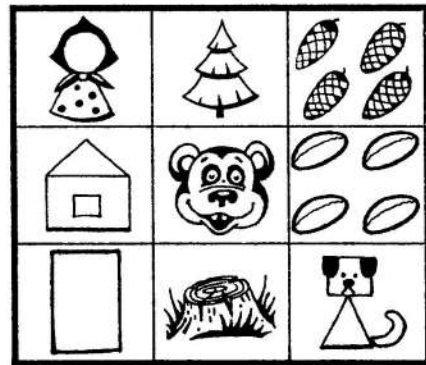
А нам пора возвращаться, занимайте свои места в поезде, поехали.

Вагончики, вагончики по рельсам тархтят,
 Везут обратно в группу компанию ребят.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МНЕМОТАБЛИЦА К СКАЗКЕ «Маша и медведь»

Жила-была девочка и пошла она в лес за шишками, да и заблудилась, и пришла к домику, где жил медведь. Пригласил он Машу погостить у себя в домике. Вот Маша испекла пирожки и просит Мишку отнести их дедушке и бабушке, а сама забралась в короб и молчит. Идет Мишка по лесу, хочет сесть на пенек съесть пирожок, а Маша из короба отвечает: «Не садись на пенек, не ешь пирожок, неси бабушке и дедушке». Пришел медведь в деревню, испугался собак, оставил короб, да и в лес убежал, а Маша вернулась к бабушке и дедушке.



Артикуляция на звук М

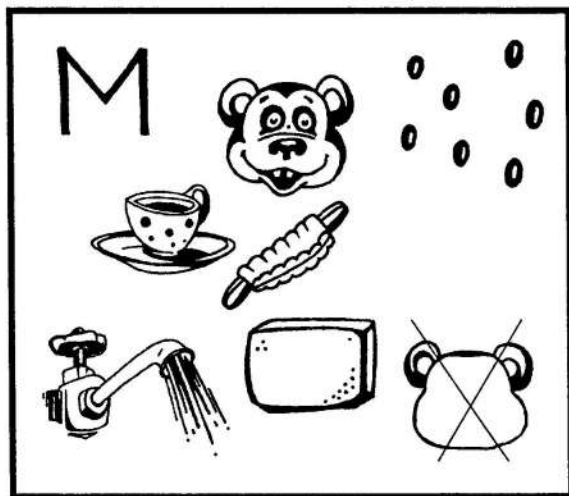
Цель: учить детей четко произносить согласный звук **М**, развивать речевое дыхание, тренируя детей в произношении звука длительно и на одном выдохе; закреплять произношение согласного **М** в отдельных словах.

Ход занятия

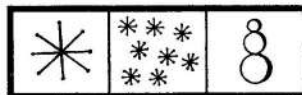
Воспитатель. Послушайте сказку о веселом Язычке.

Однажды Язычок сидел в своем домике. Стало ему скучно, приоткрыл он свой дом и запел веселые песенки, которые он уже знал: «А-А-А-А!», «О-О-О-О!», «У-У-У-У!». Но вдруг губы услышали, как поет песенку Маша. Маша шла по лесу и пела: «М-М-М-М!». Губам эта песенка понравилась. Губы сначала сомкнулись, а потом разомкнулись, и голосок запел песенку: «М-М-М-М!». А потом зазвучали другие песенки: «МА-МА-МА!», «МО-МО-МО!», «МУ-МУ-МУ!». Вдруг стало Маше в лесу страшно, и стала она повторять слова:

Миша, маленький медведь,
Очень громко стал реветь:
Мордочку не хочет мыть,
За обедом чистым быть.
Выбросил мочалку, мыло...
Молоко давно остыло.



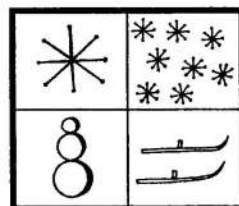
МНЕМОТАБЛИЦЫ «ЗИМА»



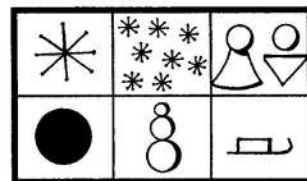
Зимой на улице много снега, из него можно лепить снеговиков.



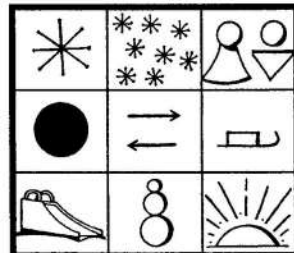
Зимой солнышко светит мало, холодно, мороз рисует на окнах узоры, дети надевают варежки.



Зимой часто идет снег, из него дети лепят снеговиков, катаются на лыжах.



Зимой часто идет снег, дети любят играть в снежки, лепят снеговика, катаются на санках (лыжах).



Зимой на улице много снега, он падает в виде снежинок. Дети любят из него делать снежки и играть друг с другом, кататься на санках, с горки, лепить снеговика. Солнышко светит редко и мало.

Сказка

«Маша и медведь» Часть I (к занятию 1)

Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька. Собрались раз подружки в лес по грибы да по ягоды. Пришли звать с собой и Машеньку.

— Дедушка, бабушка,— говорит Машенька,— отпустите меня в лес с подружками.

Дедушка с бабушкой отвечают:

— Иди, только смотри от подружек не отставай, не то заблудишься. Пришли девушки в лес, стали собирать грибы да ягоды. Вот Машенька — деревце за деревце, кустик за кустик — и ушла далеко-далеко от подружек.

Стала она аукаться, стала их звать, а подружки не слышат, не отзываются. Ходила, ходила Машенька по лесу — совсем заблудилась.

Пришла она в самую глушь, в самую чащу. Видит — стоит избушка. Постучала Машенька в дверь — не отвечают.

Толкнула она дверь — дверь и открылась. Вошла Машенька в избушку, села у окна на лавочку и думает: «Кто же здесь живет? Почему никого не видно?..»

Часть II (к занятию 2)

А в той избушке жил большущий медведь. Только его тогда не было: он по лесу ходил. Вернулся вечером медведь, увидел Машеньку, обрадовался.

— Ага,— говорит,— теперь не отпущу тебя! Будешь у меня жить. Будешь печку топить, будешь кашу варить, меня кашей кормить.

Потужила Маша, погоревала, да ничего не поделаешь. Стала она жить у медведя в избушке.

Медведь на целый день уйдет в лес, а Машеньке наказыва-ет куда без него из избушки не выходить.

— А если уйдешь,— говорит,— все равно поймаю и тогда уж съем!

Стала Машенька думать, как ей от медведя убежать. Кру-

гом лес, в какую сторону идти — не знает, спросить не у кого... Думала она, думала и придумала.

Часть III (к занятию 3)

Приходит раз медведь из лесу, а Машенька и говорит ему:

— Медведь, медведь, отпусти меня на денек в деревню: я бабушке да дедушке гостинцев снесу.

— Нет,— говорит медведь,— ты в лесу заблудишься. Давай гостинцы, я их сам отнесу.

А Машеньке того и надо!

Напекла она пирожков, достала большой-пребольшой кор-об и говорит медведю: — Вот, смотри: я в этот короб положу пирожки, а ты отнеси их дедушке да бабушке. Да помни: короб по дороге не открывай, пирожки не вынимай. Я на дубок вле-зу, за тобой следить буду!

— Ладно,— отвечает медведь,— давай короб. Машенька го-ворит:

— Выйди на крылечко, посмотри, не идет ли дождик!

Только медведь вышел на крылечко, Машенька сейчас же залезла в короб, а на голову себе блюдо с пирожками постави-ла. Вернулся медведь, видит — короб готов. Взвалил его на спину и пошел в деревню.

Идет медведь между елками, бредет медведь между березка-ми, в овражки спускается, на пригорки поднимается. Шел-шел, устал и говорит:

— Сяду на пенек,

Съем пирожок!

А Машенька из короба:

— Вижу, вижу!

Не садись на пенек,

Не ешь пирожок!

Неси бабушке,

Неси дедушке!

— Ишь какая глазастая,— говорит медведь,— все видит!

Поднял он короб и пошел дальше. Шел-шел, шел-шел, ос-тановился, сел и говорит:

— Сяду на пенек.

Съем пирожок!
А Машенька из короба опять:
— Вижу, вижу!
Не садись на пенек,
Не ешь пирожок!
Неси бабушке,
Неси дедушке!
— Вот какая хитрая! Высоко сидит, далеко глядит! —
удивился медведь.
Встал и пошел скорее.

Часть IV (к занятию 4)

Пришел в деревню, нашел дом, где дедушка с бабушкой жили, и давай изо всех сил стучать в ворота:

— Тук-тук-тук! Отпирайте, открывайте! Я вам от Машеньки гостинцев принес.

А собаки почуяли медведя и бросились на него. Испугался медведь, поставил короб у ворот и пустился в лес без оглядки.

Вышли тут дедушка да бабушка к воротам. Видят — короб стоит. Дедушка поднял крышку, смотрит — и глазам своим не верит:

в коробе Машенька сидит, живехонька и здоровехонька. Обрадовались дедушка да бабушка. Стали Машеньку обнимать, целовать, умницей называть.



Январь

СКАЗКА «РУКАВИЧКА» (младшая группа)

Цели и задачи занятий. Познакомить детей со звуком *Д*.
Обучение четкой и правильной артикуляции. Продолжать знакомить детей с характерными особенностями времени года «зима».

Продолжать развивать у детей умственную активность, наблюдательность, сообразительность.

Дидактический материал
(см. предыдущие конспекты) и цветное приложение к книге, ил. №17—21.

Занятие 1

Ход занятия

1

Раздается стук в дверь, и появляется Винни-Пух.

Воспитатель. Здравствуй, Винни-Пух, очень рады видеть тебя у нас в гостях. Что ты нам сегодня принес, какую сказку?

Винни-Пух. Вот эту сказку я принес сегодня вам, хотел прочитать ее сам, но опять не смог. Сказка приготовила задания, и я пришел к вам за помощью.

Воспитатель. Ребята, поможем нашему другу Винни-Пуху прочитать сказку? Прочитаем ее вместе и выполним задания, которые она нам приготовила.

Винни-Пух. А мы с вами, ребята, опять отправимся в путешествие в деревню Сказкино, где живут мои друзья, и расскажем им, какие задания мы выполнили и чему научились. Садимся в наш волшебный поезд, который везет нас в деревню Сказкино. Занимайте места в вагончиках.

Воспитатель. Все удобно устроились? Отправляемся в путь.

Вагончики, вагончики по рельсам тархтят,
Везут в деревню Сказкино компанию ребят.

А пока мы с вами будем ехать, начнем читать сказку. Что же это за сказка? Она называется «Рукавичка» (показ книги). Слушайте внимательно, сказка начинается: «Жил-был...» (читает первую часть сказки).

Воспитатель. Ребята, правда интересная сказка!? Хотите узнать, что случилось дальше? Тогда надо выполнить задания, которые приготовила для нас сказка. А вот и постановка, выйдите из поезда, посмотрите, куда это мы приехали. Да это же лес, который полон самых разных чудес! Смотрите, все деревья стоят без листочков, вот только одно дерево зеленое, попробуйте отгадать загадку.

Задание 1. «Отгадай загадку про елочку»

Зимой и летом — одним цветом.

(Елка)

Ее всегда в лесу найдешь —
Пойдем гулять и встретим:
Стоит колючая, как еж,
Зимою в платье летнем.

(Ель)

Я прихожу с подарками,
Блещу огнями яркими,
Нарядная, забавная,
На Новый год я главная.

(Елка новогодняя)

Воспитатель. Правильно, ребята, это елочка. Под елочкой любят собираться разные животные. Про елочку часто говорят, что это домик для лесных жителей. Кто может жить под елочкой или на елочке? (Ответы детей.) Елочка — лесной домик для многих, а с какой буквы начинается слово «ДОМ»? Правильно, с буквы «Д». Давайте поучимся правильно произносить этот звук и поучим Винни-Пуха правильно его говорить.

Задание 2. Артикуляционная гимнастика на звук Д

Винни-Пух. И я вместе с ребятами научился произносить правильно звук Д.

Воспитатель. Винни-Пух, а ты не знаешь, в какое время года люди носят теплую одежду, на руки надевают рукавички? Ребята, расскажите Винни-Пуху про это время года по мнемодорожке (мнемотаблице).

Задание 3. Мнемотаблица по временам года*

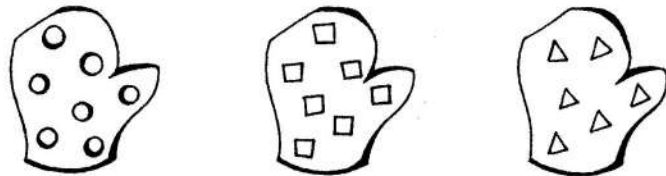
Воспитатель. Молодцы, ребята, хорошо выполнили задание, и Винни-Пух теперь знает, когда надевают на руки рукавички. А давайте сделаем для Винни-Пуха много красивых рукавичек; пусть он подарит их своим друзьям, чтобы у них не мерзли руки и они могли лепить разных снеговиков и делать снежки для игры.

Задание 4. «Украсим рукавичку для друга»

Цель: упражнять детей в составлении узора из геометрических фигур.

Материал: силуэт рукавички, набор геометрических фигур (рукавичка и геометрические фигуры основных цветов).

Ход. Воспитатель предлагает детям выбрать понравившуюся им рукавичку и просит украсить ее узором из геометрических фигур — треугольников, кружков, квадратов.



Винни-Пух. Ой, какие красивые получились рукавички! Побегу быстрее подарю их своим друзьям. До свидания!

Воспитатель. Приходи к нам, Винни-Пух, дочитать сказку до конца, делать разные задания, мы тебя ждем. До свидания! А нам пора возвращаться в группу.

Дети закрывают глаза: «Раз, два, три — снова в группе мы».

*См. приложение 5, стр. 84.

Занятие 2

Воспитатель. Ребята, сейчас мы снова поедem в деревню Сказкино, где живут сказочные герои, а вот и наш друг Винни-Пух пришел. (Появляется Винни-Пух.)

Винни-Пух. Я к вам так торопился, очень хотелось узнать, кто же еще прибежал к рукавичке.

Воспитатель. Тогда давайте поторопимся, занимайте скорее места в нашем волшебном поезде. Мы отправляемся в путь. А пока мы будем ехать, продолжим чтение сказки (читает вторую часть сказки).

Винни-Пух. Ребята, вот и опять остановка, как в прошлый раз. Наверное, сказка опять приготовила нам разные задания.

Воспитатель. Ребята, выходите на полянку, здесь мы с вами поиграем. А кто из вас вспомнит сказку и расскажет, что случилось с рукавичкой?

Задание 1. «Вспомним сказку по коллажу»

Воспитатель показывает коллаж по первой части сказки, задавая наводящие вопросы.

Винни-Пух. Ой, какие ребята молодцы, хорошо помнят сказку о том, кто поселился в рукавичке. Правильно, мышка и зайчик. Давайте про зайчика выучим стихотворение.

Задание 2. «Выучи стихотворение»

СНЕЖНЫЙ КРОЛИК

Мы слепили снежный ком,
Ушки сделали потом,
И как раз
Вместо глаз
Угольки нашлись у нас.
Кролик вышел как живой!
Он с хвостом и головой!
За усы
Не тяни —
Из соломинок они:

Длинные, блестящие.

Точно настоящие.

(О.Высотская)

Воспитатель. Молодцы, ребята, хорошо выучили стихотворение про кролика, а теперь поиграем и попрыгаем с вами, как зайчики, и поучим Винни-Пуха прыгать, как зайчики.

Задание 3. Физкультминутка «Прыгаем, как зайчики»

Цель: Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте; с продвижением вперед.

Ход. Воспитатель предлагает детям попрыгать, как зайчики (можно включить музыку, надеть на детей шапочки-маски).

Винни-Пух. Я тоже научился прыгать, как зайчик, мне очень понравилось, даже захотелось стать зайчиком.

Воспитатель. Ребята, давайте, чтобы Винни-Пуху не было грустно, сделаем ему много зайчиков, и пусть он с ними весело играет.

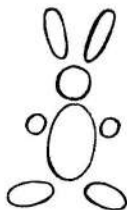
Задание 4. Лепка (аппликация/рисование) «Заяц — длинные уши»

Воспитатель предлагает детям сделать зайчат. А сделать их можно разными способами: слепить из пластилина; нарисовать на листе бумаги; выложить из геометрических фигур.

Винни-Пух. Ой, какие красивые получились зайчики, я остаюсь играть с ними на лесной полянке. До свидания, ребята!

Воспитатель. До свидания, Винни-Пух, мы ждем тебя снова в гости. Ты оставайся, а нам пора возвращаться.

Дети закрывают глаза: «Раз, два, три — снова в группе мы».



Занятие 3

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами опять поедem в деревню Сказкино и узнаем продолжение сказки «Рукавичка».

Раздается стук в дверь, и появляется Винни-Пух.

Винни-Пух. А вот и я! Не опоздал? Я очень рад вас снова всех видеть. Занимайте места на поезде, мы отправляемся.

Воспитатель. Все сели удобно? Поехали. А пока мы едем, продолжим читать сказку и попробуем выполнить все задания, которые она нам приготовила (читает третью часть сказки).

Воспитатель. А вот и остановка. Выходите из вагончиков, разомнемся.

Задание 1. Физкультминутка на звук Д

Каждый день по утрам
делаем зарядку.
Очень нравится нам
делать по порядку:
Весело шагать,
Весело шагать.
Руки поднимать,
Руки опускать.
Руки поднимать,
Руки опускать.
Приседать и вставать,
Приседать и вставать.
Прыгать и скакать,
Прыгать и скакать.

*Дети выполняют
движения в соот-
ветствии с текстом.*

Винни-Пух. Ребята, а кто из вас может вспомнить сказку? Что случилось? С чего все началось?

Задание 2. «Вспомним сказку по коллажу»

Воспитатель показывает детям, в последовательности, коллажи по прочитанному трем частям сказки, задавая наводящие вопросы.

Воспитатель. Молодцы, ребята, хорошо вспомнили сказку. Все животные, которые живут в сказках, очень любят играть в прятки, давайте и мы с ними поиграем в игру «Кто спрятался».

Задание 3. Дидактическая игра «Кто спрятался»

Цель: развитие внимания.

Ход. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру. Перед детьми из «чудесного мешочка» воспитатель выставляет набор из 10—12 животных. Дети рассматривают их, называют. Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза (отвернуться) и тем временем убирает 1—2 игрушки. Дети должны установить, кого не стало (кто от них «спрятался»). Игра повторяется 2—3 раза.

Усложнение: часть игрушек можно убрать (спрятать), а в оставшейся части поменять некоторые между собой местами. Количество игрушек может быть до 15.

Винни-Пух. Какие ребята глазастые, всех животных нашли, никто не смог от них спрятаться. Ребята, а в лесу тоже хотят отметить Новый год, но у животных нет красивой елки, помогите им.

Задание 4. Рисование (аппликация/коллективная) «Украсим елку»

Цель: упражнять детей определять последовательность выполнения действий.

Материал: большая плоскостная елка, цветные шарики (большие и маленькие), схема.

Ход. Воспитатель предлагает детям украсить елочку шариками, но сделать это надо по схеме, которая предусматривает выполнение действия последовательно, по стрелке. Воспитатель обращается к детям: «Посмотрите, как надо наклеивать шарики. Сначала надо взять большой красный шарик, затем маленький синий, и тогда получится елка с разноцветными шариками».

Винни-Пух. Какая красивая получилась елка, побегу быстрее отнесу ее в лес, пусть животные увидят такую красоту. До свидания, ждите в гости дочитывать сказку.

Воспитатель. До свидания, Винни-Пух, приходи, мы ждем тебя, а нам пора возвращаться.

Дети закрывают глаза: «Раз, два, три — снова в группе мы».

Занятие 4

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами и с Винни-Пухом продолжим путешествие в деревню Сказкино. Занимайте скорее места на поезде, отправляемся. А пока мы будем ехать, дочитаем сказку до конца. Как называется сказка? (Ответы детей. Воспитатель продолжает чтение сказки.)

Воспитатель. Вот мы и дочитали сказку до конца и не заметили даже, как приехали в деревню Сказкино. Выходите, посмотрите, как здесь красиво. А кто это идет нам навстречу? Узнать можно — отгадав загадку.

Задание 1. «Отгадай загадку»

Днем лежит и молчит,
Ночью лает и ворчит.
Кто к хозяину идет,
Он знать подает.

(Собака)

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крыльцом,
А хвост колечком.

(Собака)

Воспитатель. Молодцы, ребята, отгадали загадку. А теперь вспомните, как помогла собака деду? А мы с вами пойдем прямо, затем направо и попробуем найти домик, где живут друзья Винни-Пуха. А вот и он! Узнайте, кто живет в домике.

Задание 2. «Узнай на ощупь» (тактильные дощечки)

Винни-Пух. Правильно, всех отгадали, никого не забыли. А теперь расскажем им сказку, которую мы с вами прочитали.

Задание 3. «Мнемотаблица по сказке»*

Воспитатель. Хорошо рассказали сказку, все вспомнили, ничего не забыли. Я предлагаю вам поиграть в игру.

*См. приложение 5, стр. 82.

Задание 4. Подвижная игра «Лохматый пес»

Цель: соотносить действия со словом, закреплять способы приставочного образования глаголов.

Ход. Среди детей выбирают ребенка, который будет выполнять роль пса (можно надеть шапочку-маску). Он ложится на коврик и притворяется спящим. Дети на цыпочках гурьбой подходят к нему и говорят:

Вот лежит лохматый пес,
В лапы свой уткнувши нос.
Тихо, смиренно он лежит,
Не то дремлет, не то спит.
Подойдем к нему, разбудим
И посмотрим, что-то будет.
(А. Барто)

После этих слов кто-нибудь из детей будит пса (дотрагивается). Пес просыпается, рычит, лает и затем бежит вдогонку за детьми.

Винни-Пух. Пойду научу своих друзей такой интересной игре. До свидания!

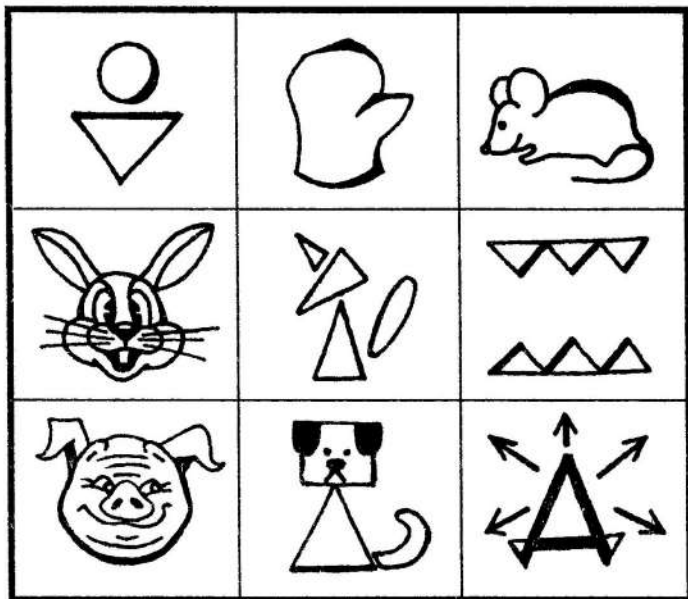
Воспитатель. До свидания, Винни-Пух, приходи к нам в гости с новой сказкой, мы тебя будем ждать. А нам пора возвращаться в группу. Ребята, занимайте места в поезде, мы отправляемся в группу.

Вагончики, вагончики по рельсам тархтят,
Везут обратно в группу компанию ребят.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

МНЕМОТАБЛИЦА К СКАЗКЕ «Рукавичка»

Ехал дед по дороге и потерял рукавичку. Холодно в лесу, и решили звери поселиться в рукавичке, как в домике. Первая прибежала мышка, за ней зайчик с лисой, да волк с кабаном. Но увидел дед, что потерял варежку, и вернулся за ней, собачка ее нашла. А звери испугались и убежали из «домика-рукавички» в разные стороны.



АРТИКУЛЯЦИЯ НА ЗВУК Д

Цель: учить детей четко произносить согласный звук *Д*, развивать речевое дыхание, тренируя детей в произношении звука длительно и на одном выдохе; закрепить произношение согласного *Д* в отдельных словах.

Ход занятия

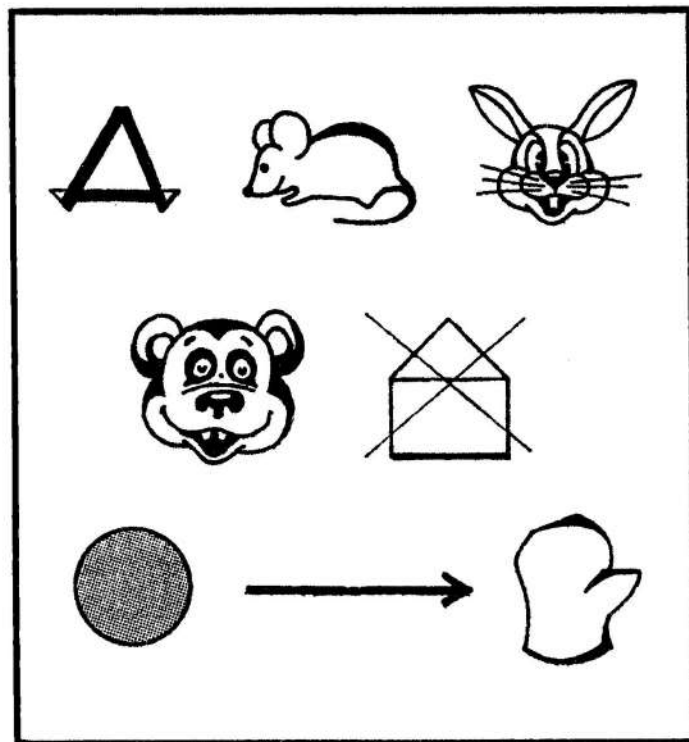
Воспитатель. Послушайте сказку о веселом Язычке.

Однажды Язычок сидел в своем домике. Надоело ему сидеть, поднял он свой хвостик, включил голос и звонко-звонко застучал в верхнюю дверку: «Д-Д-Д-Д» (покажите, как стучал Язычок). Потом Язычок открыл свой домик-ротик и начал петь звонко-звонко: «ДА-ДА-ДА!», «ДО-ДО-ДО!», «ДУ-ДУ-ДУ!»

ДА, ДА, ДА — в баке вода,
ДУ-ДУ-ДУ — я домой иду.

Затем стал Язычок повторять слова:

Дома Мышка, дома Зайчик.
Только Мишки дома нет!
Ведь Медведь большой, ты знаешь!
В варежку ему не влезть!



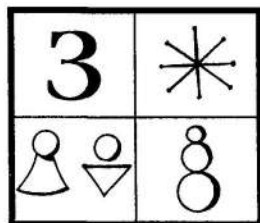
МНЕМОТАБЛИЦЫ «ЗИМА»



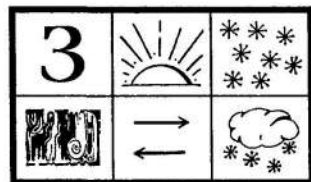
*Зимой холодно и морозно.
Мороз на окнах рисует разные
узоры.*



*Зимой часто идет
снег, холодно и морозно.
Солнышко светит мало
и редко.*

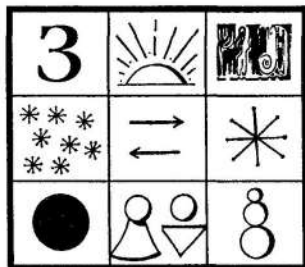


*Зимой часто идет снег. Дети
любят из снега лепить снеговиков.*



*Зимой солнышко светит
редко и мало. Часто идет снег,
холодно и морозно. Небо часто
бывает затянуто тучами, из
которых идет снег.*

*Зимой солнышко светит
редко. Морозно, мороз на окнах
рисует разные узоры. Идет
снег, дует холодный ветер. Из
снега дети делают снежки,
лепят снеговика.*



Сказка

«Рукавичка»

Часть I (к занятию 1)

Шел дед лесом, а за ним бежала собачка. Шел дед, шел, да и обронил рукавичку. Вот бежит мышшка, влезла в эту рукавичку и говорит:

- Тут я буду жить.
- А в это время лягушка — прыг-прыг! — спрашивает:
- Кто, кто в рукавичке живет?
- Мышка-поскребушка. А ты кто?
- А я лягушка-попрыгушка. Пусти и меня!
- Иди.
- Вот их уже двое.

Часть II (к занятию 2)

- Бежит зайчик, подбежал к рукавичке, спрашивает:
- Кто, кто в рукавичке живет?
 - Мышка-поскребушка, лягушка-попрыгушка. А ты кто?
 - А я зайчик-побегайчик. Пустите и меня!
 - Иди.
- Вот их уже трое. Бежит лисичка:
- Кто, кто в рукавичке живет?
 - Мышка-поскребушка, лягушка-попрыгушка да зайчик-побегайчик.

- А ты кто?
- А я лисичка-сестричка. Пустите и меня!
 - Иди.

Часть III (к занятию 3)

- Вот их уже четверо сидят. Глядь,— бежит волчок — и тоже к рукавичке, да и спрашивает:
- Кто, кто в рукавичке живет?
 - Мышка-поскребушка, лягушка-попрыгушка, зайчик-побегайчик да лисичка-сестричка. А ты кто?
 - А я волчок-серый бочок. Пустите и меня.

— Ну уж иди!
Влез и этот — уже стало их пятеро.
Откуда ни возьмись — бредет кабан:
— Хро-хро-хро, кто в рукавике живет?
— Мышка-поскребушка, лягушка-попрыгушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка да волчок-серый бочок. А ты кто?
— А я кабан-клыкан. Пустите и меня!
Вот беда, всем в рукавике охота!
— Тебе ведь и не влезть!
— Как-нибудь влезу, пустите!
— Ну что ж с тобой поделаешь, лезь!
Влез и этот. Уже их шестеро, и так им тесно, что не повернуться!

Часть IV (к занятию 4)

А тут затрещали сучья: вылезает медведь и тоже к рукавике подходит, ревет:

— Кто, кто в рукавике живет?
— Мышка-поскребушка, лягушка-попрыгушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок да кабан-клыкан. А ты кто?
— Гу-гу-гу, вас тут многовато! А я медведюшка-батюшка. Пустите и меня.
— Как же мы тебя впустим? Ведь и так тесно.
— Да как-нибудь.
— Ну уж иди, только с краешку!

Влез и этот — семеро стало, да так тесно, что рукавика того и гляди разорвется. А тем временем дед хватился — нету рукавички. Тогда он вернулся искать ее. А собачка вперед побежала. Бежала, бежала, смотрит — лежит рукавिका и пошевеливается. Собачка тогда: «Гав-гав-гав!»

Звери испугались, из рукавички вырвались — да врассыпную по лесу. Ну, дед пришел и забрал рукавичку.

Февраль

СКАЗКА «У СОЛНЫШКА В ГОСТЯХ» (младшая группа)

Цели и задачи занятий. Познакомить детей со звуком *И*. Обучение четкой и правильной артикуляции.

Продолжать знакомить детей на основе мнемотаблицы с характерными особенностями времени года «зима».

Продолжать развивать познавательную активность, психические процессы: память, внимание, мышление.

Дидактический материал
(см. предыдущие конспекты) и цветное приложение к книге, ил. №22–25.

Занятие 1

Ход занятия

I

Раздается стук в дверь, и появляется Винни-Пух.

Воспитатель. Здравствуй, Винни-Пух. Почему ты опять грустный? Что у тебя случилось? А что это за книжка у тебя в руках?

Винни-Пух. Здравствуйте, ребята, я опять пришел к вам за помощью. Помогите мне, пожалуйста, прочитайте сказку. Она приготовила много заданий-сюрпризов, а я один не могу их выполнить. Помогите мне, пожалуйста, и мы вместе опять-прочитаем интересную сказку, пока будем ехать в гости к друзьям в деревню Сказкино.

Воспитатель. Ребята, поможем Винни-Пуху? Познакомимся с новой сказкой, а также выполним все задания, которые она нам приготовила. В путешествие мы отправимся, как и в прошлый раз, на веселом поезде. Занимайте скорее места, мы отправляемся.

Вагончики, вагончики по рельсам тарахтят,
Везут в деревню Сказкино компанию ребят.

А пока мы с вами едем в поезде, начнем читать сказку. Что

же это за сказка? Посмотрите, какая красивая книга, а называется она «У солнышка в гостях» (показывает книгу). Слушайте внимательно, сказка начинается: «Однажды большая туча...» (читает первую часть сказки).

II

Воспитатель. Ребята, интересная сказка? Хотите узнать, что случилось с цыплятами дальше? Тогда надо выполнить задания, которые приготовила нам волшебная сказка. А вот и постановка. Выходите из поезда, посмотрите, сколько снега в лесу. Давайте с вами поиграем в снежки.

Задание 1. Игра «Снежки»

Цель: закреплять навык бросания предмета вдаль правой и левой руками.

Воспитатель. Как хорошо мы с вами поиграли в снежки, размялись. Винни-Пух, ты помнишь, кто пошел искать солнышко? Правильно — цыплята. А ты знаешь, как цыплята пищат? Ребята, скажите Винни-Пуху, как пищат цыплята. Правильно: «Пи-пи-пи-и-и-и». Давайте все вместе поучим его произносить звук *И*.

Задание 2. Артикуляционная гимнастика на звук *И**

Винни-Пух. Как хорошо, ребята, я научился говорить звук *И*! Никогда не забуду, как надо правильно его произносить.

Воспитатель. Винни-Пух, а ты помнишь, кто собрал цыплят в путь к солнышку? Ребята, а вы помните? Правильно — курочка. Давайте про курочку выучим потешку. Посмотрите, какая была курочка (рассматривают коллаж).

Задание 3. Выучи потешку по коллажу

КУРИЦА

(английская народная песенка)

Курица-красавица
у меня жила.
Ах, какая умница

курица была —
Шила мне кафтаны,
шила сапоги,
Сладкие, румяные
пекла мне пироги.
А когда управится,
сядет у ворот,
Сказочку расскажет,
песенку споет.

Винни-Пух. Ой, какая хорошая потешка. Ну прямо про ту курочку, которая живет с нами в деревне Сказкино, — она такая же хозяйственная, много чего умеет делать.

Воспитатель. Ребята, а не нарисовать ли нам (сделать, раскрасить) для курочки из деревни Сказкино подружку-курочку, о которой мы выучили потешку? Садитесь на свои места и давайте выложим (наклеим, раскрасим) курочку.

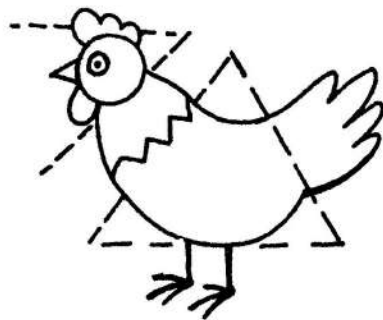
Задание 4. Аппликация «Курица-красавица»

Цель: упражнять детей выкладывать изображение по образцу.

Материал: лист бумаги (картона) с нанесенным силуэтом курочки, набор цветных деталей к силуэту, картинка-образец курочки (по количеству).

Ход. Воспитатель предлагает детям выложить курочку, показывает образец, раздает набор деталей и листы с силуэтным изображением. (Разрез деталей может быть различным.)

Винни-Пух. Ой, какие красивые получились курочки, ну просто загляденье. Обязательно подарю их своей подружке курочке,



*См. приложение 6, стр. 96.

пусть это будут все ее подружки, с которыми она подружится и будет весело играть в разные игры.

Воспитатель. Вот ты и оставайся играть с курочками, а нам пора возвращаться в группу. Приходи к нам, и мы снова отправимся в сказочное путешествие, да и сказку дочитать хочется.

Дети закрывают глаза: «Раз, два, три — снова в группе мы».

Занятие 2

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами продолжим путешествие в деревню Сказкино, где живут герои разных сказок. Вот только что-то наш Винни-Пух задерживается...

Раздается стук в дверь, и появляется Винни-Пух.

Винни-Пух. Я так торопился, боялся опоздать, думал, вдруг вы уедете без меня, и я не успею на волшебный поезд и не услышу продолжение сказки «У солнышка в гостях».

Воспитатель. Ничего, Винни-Пух, ты успел вовремя. Ребята, занимайте места в поезде, волшебное путешествие продолжается. Мы отправляемся в путь. Чух-чух, чух-чух... (Воспитатель продолжает чтение сказки.)

Воспитатель. А вот и опять остановка и надо выполнить задания, которые приготовила сказка. Давайте с вами вспомним, а Винни-Пух нам поможет, кого на своем пути встретили цыплята и кто с ними пошел в гости к солнышку.

Задание 1. «Вспомним сказку по коллажу»

Воспитатель показывает детям коллаж и проводит беседу по теме прочитанного накануне отрывка сказки, задавая наводящие вопросы: «Как называется сказка? Кого вы видите на коллаже? Про кого эта сказка? Что случилось с цыплятами?» и т.п.

Воспитатель. Молодцы, ребята, все вспомнили и даже то, что герои сказки переправлялись через ручеек. Попробуем и мы перейти ручеек.

Задание 2. «Перейди ручеек»

Воспитатель проводит упражнение детей в перепрыгивании через две линии или упражнение в равновесии — перейди по камушкам.

Воспитатель. Какие вы все ловкие, умелые. А тебе, Винни Пух, надо учиться выполнять задания, как выполняют его наши дети. Как вы думаете, ребята, на что похожа буква *И*? Правильно, на ручеек и мостик: две палочки — ручеек, а посередине мостик. Давайте нарисуем эту букву и покажем Винни-Пуху, как надо ее рисовать (лепить, выкладывать из палочек).

Задание 3. Рисование (лепка) буквы *И*

Ход. Воспитатель предлагает детям создать букву *И*. Показывает эту букву, упражняет детей в ее рисовании (графическом изображении).

Можно предложить разукрасить изображение буквы, вылепить ее из пластилина, скатав три колбаски, две длинные и одну короткую, можно выложить букву из палочек.

Винни-Пух. Какие красивые получились буквы, очень мне понравились. Я возьму их с собой в деревню Сказкино и покажу друзьям, я тоже научу их писать такую букву.

Воспитатель. Хорошо, Винни-Пух, ты возьмешь с собой буквы и покажешь их своим друзьям. А теперь ребята поиграют с тобой в игру «Чего не стало».

Задание 4. Игра «Чего не стало»

Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.

Материал: пары предметов: матрешки (большая и маленькая), пирамидки (большая и маленькая ленточки (разного цвета и размера — длинная и короткая), лошадки, утята.

Ход. Перед детьми на стол выставляются игрушки из мешка. Дети рассматривают, называют их.

Воспитатель. Запомните, какие предметы лежат на столе. Здесь пирамидки, матрешки и утята. Винни-Пух с вами поиграет. Он будет прятать игрушки, а вы должны будете говорить, каких игрушек не стало: матрешек, пирамидок, утят или чего-то другого.

На столе остаются три пары предметов: матрешки, пирамидки, лошадки. Дети закрывают глаза. Воспитатель прячет матрешек, а на их место кладет ленточки. («Кого не стало?»)

Затем прячет ленточки, а на их место ставит пирамидки («Чего не стало?») и т.д. Наконец, убирает все игрушки и спрашивает: «Каких игрушек не стало?»*

Воспитатель. Какие ребята ловкие, глазастые, все запоминают, ничего не забывают. Винни-Пух, нам пора возвращаться, а ты научи своих друзей не только писать букву И, но и играть в игру, в которую научили тебя ребята. Приходи к нам опять, поедем путешествовать. Досвидания!

Дети закрывают глаза: «Раз, два, три — снова в группе мы».

Занятие 3

Воспитатель. Ребята, мы сегодня продолжим путешествие в сказочную деревню и узнаем продолжение сказки про цыплят, которые пошли искать солнышко.

Раздается стук в дверь, появляется Винни-Пух.

Воспитатель. Вот и Винни-Пух пришел к нам в гости, чтобы отправиться с нами в путешествие в деревню Сказкино. Запоминайте места в поезде, мы отправляемся. А пока будем ехать, продолжим читать сказку. На чем мы остановились... (Воспитатель продолжает чтение сказки.)

Воспитатель. А вот и остановка. Давайте выйдем подышим воздухом (проводится работа над дыханием).

Задание 1. «Сказки и покажи»

Сорока затрещала: «Тр-тр-тр-тр».

Цыплята запищали: «Пи-пи-пи-и-и-и».

Утка закрякала: «Кря-кря-кря».

Заяц ушами захлопал — (хлопаем в ладоши) хлоп-хлоп-хлоп.

Еж палочкой застучал — (потопаем ногами) стук-стук-стук.

Воспитатель. Молодцы, ребята, а теперь давайте напомним Винни-Пуху, с чего начиналась сказка.

Задание 2. «Вспомним сказку по коллажу»

Воспитатель показывает коллаж, составленный на тему сказки (части сказки), прочитанной накануне, и задает детям наводящие вопросы, помогая им вспомнить и последовательно рассказать.

Воспитатель. Хорошо все вспомнили сказку и помогли Винни-Пуху ее вспомнить. Как вы думаете, в какое время года это случилось? А чтобы это узнать, надо рассмотреть табличку про время года.

Задание 3. Мнемотаблица «зима»*

Воспитатель. Правильно, ребята, это — зима, и вы ее узнали. Вы все любите зиму, и Винни-Пух тоже любит зиму. Нарисуем для него зимний лес, где деревья стоят в снегу и так хочется поиграть в снежки, слепить снеговика и покататься на лыжах.

Задание 4. Рисование «Лес зимой»

Воспитатель предлагает детям нарисовать зимний лес. В процессе работы обращает внимание на рисование елочек, деревьев, снега на них и т.п.

Можно включить музыку, вспомнить стихи о зиме (А.Пушкин, Суриков).

Винни-Пух. Ой, какой красивый получился лес, я, пожалуй, в нем останусь поиграть.

Воспитатель. Оставайся, Винни-Пух, в лесу и пригласи с собой играть зайца и белок, а нам с ребятами пора возвращаться. Приходи к нам в гости дочитывать сказку.

Дети закрывают глаза: «Раз, два, три — снова в группе мы».

Занятие 4

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами продолжим путешествие в деревню Сказкино. Винни-Пух сегодня не опоздал,

*См.: «Придумай слово». М., Просвещение, 1996.

*Мнемотаблицы — см. приложение 6, стр. 97.

пришел рано. Занимайте свои места в поезде, мы отправляемся.

А пока мы с вами едем, дочитаем сказку «У солнышка в гостях» (читает заключительную часть сказки).

Вот мы и дочитали сказку до конца и даже не заметили, как приехали в Сказкино. Выходите из вагончиков, посмотрите, сколько снега. Давайте покатаемся на лыжах или санках (физкультминутка). Как хорошо мы покатались, а теперь давайте выучим стихотворение с движением.

Задание 1. «Выучи стихотворение»

РУЧЕЙ

Под мостом
Ручей журчит,
Кулачком по льду стучит:

Ну зачем
Ты, Дед Мороз
Дверь закрыл
И ключ унес?

(Е. Кохан)

*Наклон туловища вперед;
плавное движение рук;
постучать
кулачок — о кулачок;
погрозить пальцем;
показать длинную бороду;
хлопнуть в ладошки;
«сунуть» руку в карман;
зашагать на месте.*

Винни-Пух. Ой, какое хорошее стихотворение, я его тоже запомнил и хочу рассказать своим друзьям, попробуйте отгадать их.

Задание 2. «Отгадай на ощупь» (тактильные дощечки)

Винни-Пух. Всех моих друзей отгадали, а теперь расскажите им сказку, которую мы с вами прочитали. Вы помните, как она называется?

Задание 3. «Расскажи сказку по мнемотаблице»*

Винни-Пух. Молодцы, все запомнили и рассказали.

Воспитатель. Винни-Пух, ребята могут тебе и твоим друзьям

нарисовать на память солнышко, чтобы оно никуда не уходило и всегда весело светило.

Задание 4. Рисование ладошками «Солнышко»

Воспитатель предлагает детям нарисовать лучики к солнышку, но лучики не простые, а лучики-ладошки. Для этого надо намазать ладошку краской или опустить в небольшую емкость, где разведена жидкая краска, и затем приложить окрашенную ладошку к солнышку, как будто это лучик. Вот и получились лучики-ладошки. (Лучики могут быть цветные — у каждого ребенка свой цвет краски.)

Винни-Пух. Какое красивое солнышко, побегу покажу его своим друзьям. До свидания!

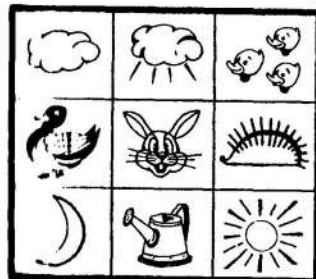
Воспитатель. До свидания, Винни-Пух, приходи к нам в гости и приноси новые волшебные сказки, и мы опять отправимся в тобой в путешествие. А теперь нам пора возвращаться. Садитесь на поезд, занимайте свои места, поехали.

Вагончики, вагончики по рельсам тархтят,
Везут обратно в группу компанию ребят.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МНЕМОТАБЛИЦА К СКАЗКЕ «У солнышка в гостях»

Набежала однажды большая туча и закрыла солнышко. Не стало цыплятам видно зернышек, и решили они идти солнышко выручать. По дороге встретили уточку, которая пошла с ними, затем взяли с собой в путь зайчика и ежика, затем пришли к мясицу и попросили его осветить дорожку к солнышку. Пришли они к солнышку и решили его разбудить. Проснулось солнышко — помыли его друзья, и оно снова стало весело сиять на небе.



*Мнемотаблица — см. приложение 6, стр. 95.

Артикуляция на звук И

Цель: учить детей четко произносить гласный звук *И*, развивать речевое дыхание, тренируя детей в произношении звука длительно, на одном выдохе; закрепить произношение гласного *И* в отдельных словах.

Ход занятия

Воспитатель: Послушайте сказку о веселом Язычке.

Язычок услышал песенку, как пищат цыплята: «И-и-и-и!» и тоже захотел ее спеть. Он улыбнулся, сделал в дверке узенькую щелку, опустил хвостик к крыльечку и звонко-звонко запел: «И-и-и-и!». А потом запел другие песенки: «Ми-ми-ми-ми!», «Ди-ди-ди-ди-ди!», «Пи-и-и-пи-и-и!» А потом вместе с цыплятами стал повторять слова:

Пи-пи-пи,— пищат цыплята,—
Надо к солнышку идти!
И возьмут в поход ребята
Всех, кто встретится в пути!



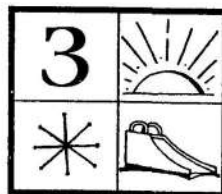
Мнемотаблицы «ЗИМА»



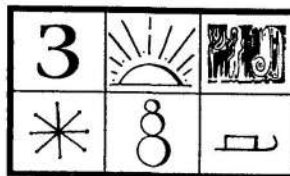
Зимой холодно, морозно, часто идет снег, с неба падают снежинки.



Зимой солнце светит мало, холодно и морозно, часто идет снег.

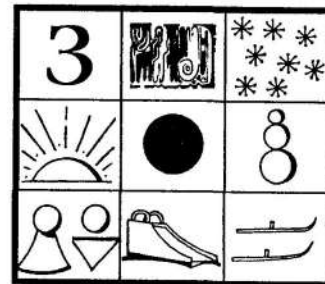


Зимой солнце светит мало, часто идет снег в виде больших снежинок. Дети любят зимой кататься на горке.



Зимой солнце светит мало, холодно и морозно, часто идет снег, из которого дети лепят снеговиков и катаются на санках.

Зимой холодно и морозно, часто идет снег, его очень много. Солнышко светит мало и редко. Дети любят играть в снежки, лепить снеговиков, кататься на горке, очень любят кататься на лыжах.



Сказка

«У солнышка в гостях»

Часть I (к занятию 1)

Однажды большая туча занавесила небо, и солнце три дня не показывалось. Заскучали цыплята без солнечного света.

— Куда это солнышко девалось? — говорят. — Нужно его поскорее на небо вернуть.

— Где же вы его найдете? — закудахтала наседка. — Разве вы знаете, где оно живет?

— Знать-то мы не знаем, а кого встретим, того спросим, — ответили цыплята.

Собрала их наседка в дорогу. Дала мешочек и сумочку. В мешочке — зернышко, в сумочке — маковинка. Отправились цыплята.

Шли, шли — и видят: в огороде, за кочаном капусты, сидит улитка. Сама большая, рогатая, а на спине хатка стоит.

Остановились цыплята и спрашивают:

— Улитка, улитка, не знаешь ли, где солнышко живет?

— Не знаю. Вон на плетне сорока сидит, может, она знает.

Часть II (к занятию 2)

А сорока подлетела к ним, затараторила, затрещала:

— Цыплята, куда вы идете, куда? Куда вы, цыплята, идете, куда?

Отвечают цыплята:

— Да вот солнышко скрылось. Три дня его на небе не было. Идем его искать.

— И я пойду с вами! И я пойду с вами! И я пойду с вами!

— Ты знаешь, где солнышко живет?

— Я-то не знаю, а заяц, может, знает: он по соседству живет, — затрещала сорока.

Увидел заяц, что к нему гости идут, поправил шапку, вытер усы и пошире ворота распахнул.

— Заяц, заяц, — запищали цыплята, затараторила сорока, — не знаешь ли, где солнышко живет? Мы его ищем.

— Я-то не знаю, а вот моя соседка утка, — та, наверно, знает: она около ручья в камышах живет.

Часть III (к занятию 3)

Повел заяц всех к ручью. А возле ручья утиный дом стоит, и челнок рядом привязан.

— Эй, соседка, ты дома или нет? — крикнул заяц.

— Дома, дома! — закричала утка. — Все никак не могу просохнуть — солнца ведь три дня не было.

— А мы как раз солнышко идем искать! — закричали ей в ответ цыплята, сорока и заяц. — Не знаешь ли, где оно живет?

— Я-то не знаю, а вот за ручьем, под дуплистым буком, еж живет

— он знает.

Переправились они на челноке через ручей и пошли ежа искать.

А еж сидел под буком и дремал.

— Ежик, ежик, — хором закричали цыплята, сорока, заяц и утка, — ты не знаешь, где солнышко живет? Три дня его не было на небе, уж не захворало ли?

Подумал еж и говорит:

— Как не знать! Знаю, где солнышко живет. За буком — большая гора. На горе — большое облако. Над облаком — серебристый месяц, а там и до солнца рукой подать! Взял еж палку, налюбучил шапку и зашагал впереди всех дорогу показывать.

Часть IV (к занятию 4)

Вот пришли они на макушку высокой горы. А там облако за вершину уцепилось и лежит-полеживает.

Залезли на облако цыплята, сорока, заяц, утка и еж, уселись покрепче, и полетело облако прямехонько к месяцу в гости.

А месяц увидел их и поскорее засветил свой серебряный рожок.

Месяц, месяц, — закричали ему цыплята, сорока, заяц, утка да еж, — покажи нам, где солнышко живет! Три дня его не было на небе, соскучились мы без него.

Привел их месяц прямо к воротам солнцева дома, а в доме темно, света нет: заспалось, видно, солнышко и просыпаться не хочет. Тут сорока затрещала, цыплята запищали, утка закричала, заяц ушами захолопал, а еж палочкой застучал:

— Солнышко-ведрышко, выгляни, высвети!

— Кто тут под окошком кричит? — спросило солнышко. —

Кто мне спать мешает?

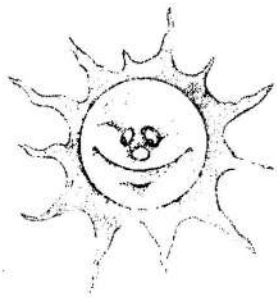
— Это мы — цыплята да сорока, да заяц, да утка, да еж. Пришли тебя будить — утро настало.

— Ох! Ох!..— застонало солнышко. — Да как мне на небо выглянуть? Три дня меня туча прятала, три дня собой заслоняла, а теперь и заблестеть не смогу...

Услыхал про это заяц — схватил ведро и давай воду таскать. Услыхала про это утка — давай солнце водой умыть. А сорока — полотенцем вытирать. А еж давай колючей щетинкой начищать. А цыплята — те стали с солнышка соринки смахивать. Выглянуло солнце на небо, чистое, ясное да золотое. И всюду стало светло и тепло.

Вышла погреться на солнышке и курица. Вышла, закудахта, цыплят к себе подзывает.

А цыплята тут как тут. По двору бегают, зерна ищут, на солнышке греются. Кто не верит, пусть посмотрит: бегают по двору цыплята или нет?



Март

СКАЗКА «ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА» (младшая группа)

Цели и задачи занятий. Познакомить детей со звуком *В*. Обучение четкой и правильной артикуляции. Познакомить детей с характерными особенностями времени года «весна». Продолжать развивать у детей умственную активность, наблюдательность.

Дидактический материал

(см. предыдущие конспекты) и цветное приложение к книге, ил. №26—29.

Занятие 1

Ход занятия

I

Воспитатель. Ребята, по дороге в детский сад сегодня утром я встретила Винни-Пуха. Он был такой грустный, и я пригласила его к нам, чтобы он рассказал нам, почему он грустит. А еще он принес с собой вот эту книжку (показывает детям). Расскажи нам, Винни-Пух, что с тобой случилось.

Винни-Пух. Здравствуйте, ребята. Дело в том, что я решил прочитать вот эту сказку, а сказка, вернее, книжка, в которой она напечатана, оказалась волшебной и прочитать до конца ее может только тот, кто выполнит все ее задания. Поэтому я и грустный — боюсь, один не справлюсь. Может, вы мне можете прочитать сказку и выполнить задания, которые приготовила сказка, а я вас приглашу в путешествие по деревенскому сказкино.

Воспитатель. Ребята, давайте поможем Винни-Пуху выполнить задания, которые приготовила сказка, чтобы отправиться вместе с Винни-Пухом к его друзьям в деревню Сказкино. А поедем мы с вами, как обычно, на волшебном поезде. Занимайте скорее свои места, мы отправляемся. Занимай и ты, Винни-Пух, место в поезде. Устроились? Поехали!

Вагончики, вагончики по рельсам тархтят,
Везут в деревню Сказкино компанию ребят.

А пока мы с вами едем в поезде, начнем читать сказку. Что же это за сказка? Она называется «Заюшкина избушка» (показывает книгу). Слушайте внимательно, сказка начинается: «Жили-были...» (читает первую часть сказки).

II

Воспитатель. Ребята, сказка — интересная? Мне тоже хочется узнать, что случилось дальше, но сказка приготовила нам задания, и их надо выполнить. А вот и остановка, выходите. Смотрите, какая чудесная лесная полянка, а на ней интересная елочка — у нее вместо шишек висят... Правильно, буквы. Давайте вспомним, какая буква в какой сказке живет. (Дети вспоминают буквы и сказки, которые они прочитали.)

Задание 1. «Вспомни букву, назови сказку»

Цель: учить детей соотносить знакомую букву со знакомой прочитанной сказкой.

Материал: плоскостное изображение елочки с буквами.

Ход. Воспитатель предлагает детям узнать знакомые буквы и вспомнить, в какой сказке она встречалась. Например: буква *А* встречалась в сказке «Аленушка и лиса» и т.п.

Винни-Пух. Ребята знают уже много букв и сказок, с ними мы много прочитали, путешествуя по деревне Сказкино.

А скажите мне, в какое время года случилась с зайчиком беда? Давайте отгадаем по мнемотабличке.

Задание 2. Мнемотаблица «Весна»*

Воспитатель. Молодцы, ребята, правильно отгадали, это весна. А с какой буквы начинается слово «весна»? С этой буквы

начинается и твое имя, Винни-Пух. Правильно. Это буква *В*. Давайте поучимся правильно произносить слова, которые начинаются на букву *В*.

Задание 3. Артикуляционная гимнастика на звук *В**

Воспитатель. Теперь мы все умеем правильно произносить звук *В*, а научил нас этому веселый Язычок, он всегда нас учит правильно и красиво говорить. Ребята, помните, кто хотел помочь зайчику? Правильно, собаки. Хотите нарисовать им друзей, чтобы в следующий раз, если с кем-то случится беда, они сразу бы все пришли на помощь? Тогда приступайте.

Задание 4. Рисование «Лохматый пес»

Материал: шетинная кисть (клеевая), гуашь коричневая, листы бумаги.

Ход. Воспитатель предлагает детям, используя клеевую кисточку, создать образ лохматого пса, показывает приемы работы с шетинной кистью (глаза, рот можно дорисовать фломастером).

Винни-Пух. Какие красивые получились собачки! Побегу покажу их своим друзьям или поиграю с ними в игру «Лохматый пес».

Воспитатель. Оставайся, Винни-Пух, играть с собачками, а мы с детьми возвратимся в группу и там тоже поиграем в игру «Лохматый пес».

До свидания, Винни-Пух, приходи к нам дочитывать сказку и поедем дальше путешествовать в Сказкино.

Дети закрывают глаза: «Раз, два, три — снова в группе мы».

Занятие 2

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами продолжим путешествие в деревню Сказкино, где живут герои разных, любимых нами сказок и мультфильмов.

Раздается стук в дверь, и появляется Винни-Пух.

*См. приложение 7, стр. 111.

*См. приложение 7, стр. 110.

Винни-Пух. Я так торопился, ребята, к вам в гости, боялся опоздать...

Воспитатель. Ребята, занимайте места в нашем волшебном поезде, продолжим путешествие. Отправляемся в путь. Чух-чух, чух-чух... (Воспитатель читает вторую часть сказки. Закончив чтение, обращается к детям.)

Воспитатель. Ребята, опять остановка. Выходите на полянку. Как ярко светит солнышко, оно нам показывает свою улыбку. Давайте и мы с вами улыбнемся солнышку, потянем к нему ручки, вот так (показывает). А теперь вспомним, кто хотел помочь Зайке в его беде.

Задание 1. «Вспомним сказку по коллажу»

Воспитатель показывает детям коллаж и задает вопросы по тексту прочитанного накануне отрывка сказки.

Винни-Пух. Какие ребята молодцы, как хорошо они умеют рассказывать сказки, даже медведю не удалось прогнать лису. А теперь выучим про медведя стихотворение с помощью движений.

Задание 2. «Выучи стихотворение»

МИШКА КОСОЛАПЫЙ

Мишка косолапый
По лесу идет,
Шишки собирает
Песенку поет.
Вдруг упала шишка
Прямо мишке в лоб,
Мишка рассердился
И ногою — топ-топ.
— Больше я не буду
Шишки собирать,
А пойду с ребятами
Весело играть.

Ходьба детей.

*Наклоны вперед,
имитация сбора шишек,
Посмотреть вверх,
коснуться рукой лба.
Покачать головой.
Топнуть ногами.
Погрозить пальцем.
Повороты туловища
вправо-влево.
Прыжки на двух ногах.*

Воспитатель. Молодцы, ребята, все запомнили стихотворение, а Винни-Пух загрустил, потому что стихотворение

выучили не про него. Предлагаю поиграть с ним в игру, она ему очень понравится.

Задание 3. Игра «Чего не стало»

Воспитатель проводит игру, выбрав предметы по собственному усмотрению.

Воспитатель. Винни-Пух, а хочешь, ребята нарисуют твой портрет, и ты сможешь его подарить своим друзьям?

Винни-Пух. Конечно, хочу. Сейчас я только поудобней устроюсь на стуле, чтобы все меня видело.

Задание 4. Рисование «Портрет Винни-Пуха»

Цель: упражнять детей в рисовании медведя (создавать портрет).

Материал: листы бумаги, гуашь, фломастеры или цветные карандаши.



Ход. Воспитатель предлагает детям нарисовать портрет Винни-Пуха. Можно показать — как нарисовать, а затем убрать и предложить детям нарисовать самостоятельно. Рассмотреть полученные портреты, отметить какой вышел Винни-Пух (добрый, ласковый и т.п.).

Винни-Пух. Какие красивые портреты получились, побегу подарю их своим друзьям.

Воспитатель. Беги, Винни-Пух, дари свои портреты, да не забывай, приходи к нам в гости, будем сказку дочитывать. До свидания!

А нам с вами пора возвращаться в группу.

Дети закрывают глаза: «Раз, два, три — снова в группе мы!».

Занятие 3

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами снова отправимся в путешествие в деревню Сказкино на волшебном поезде, вот и Винни-Пух к нам торопится (раздается стук в дверь, и входит медвежонок).

Винни-Пух. Здравствуйте, ребята, я очень рад вас снова всех видеть. Давайте побыстрее займем места в поезде и поедем — очень хочется дочитать сказку до конца и узнать, кто помог Зайчику.

Воспитатель. Садимся в поезд и отправляемся в путешествие. «Мы едем, едем, едем...» А пока мы едем, я продолжу чтение сказки (читает третью часть сказки). А вот и остановка. Выходите из вагончиков на полянку, разомнемся.

Задание 1. Физкультминутка на звук В

Умеют все ребятки
С носочка встать на пятки,
Вдохнуть и потянуться,
Присесть и разогнуться
Вот так, вот так.
Подниматься, опускаться
Вот так, вот так,
Наклоняться, выпрямляться
Вот так, вот так,
Ноги поднимать и весело шагать
Вот так, вот так.

*Дети выполняют
движения по тексту.*

Воспитатель. А теперь, ребята, давайте напомним Винни-Пуху, с чего начиналась сказка.

Задание 2. «Вспомним сказку по коллажу»

Воспитатель показывает детям коллаж и задает наводящие вопросы.

Воспитатель. Молодцы, ребята, хорошо помните сказку. А помните ли вы, в какое время года это случилось? С какой буквы начинается слово «весна»? (Ответы детей.) Давайте поучим Винни-Пуха писать букву **В**, а то он не умеет подписывать свои работы.

Задание 3. Написание буквы В (можно выложить букву из палочек)

Цель: упражнять детей в графическом изображении буквы **В**.

Материал: лист бумаги, простой или синий карандаши, синий фломастер.

Ход. Воспитатель предлагает детям написать букву **В**.

Показывает, как можно ее изобразить графически. Можно предложить выложить букву «В» из палочек.)

Винни-Пух. Какая хорошая буква, я ее теперь не забуду: весной отмечаем праздник мам, давайте всем мамам из деревни Сказкино подарим букет цветов.

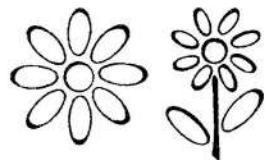
Задание 4. Аппликация «Букет для мамы» (коллективная работа)

Цель: упражнять детей в составлении цветов из геометрических фигур.

Материал: лист бумаги с наклеенным изображением вазы с веточками, набор цветных овалов и кружков.

Ход. Воспитатель предлагает детям сделать красивые цветы (к кружку приклеить овалы-лепестки), а затем приклеить цветы к стебелькам в вазе — вот и получится красивый букет.

Винни-Пух. Какой красивый букет получился, побегу подарю его жителям деревни. До свидания!



Воспитатель. До свидания, Винни-Пух, приходи к нам в гости, мы тебе рады, да и сказку дочитать до конца нужно. А нам пора возвращаться в группу.

Дети закрывают глаза: «Раз, два, три — снова в группе мы».

Занятие 4

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие на нашем волшебном поезде вместе с Винни-Пухом в знакомую деревню Сказкино. Занимайте места в поезде, мы отправляемся. А пока мы будем ехать, продолжим чтение сказки (читает окончание сказки).

Вот мы и дочитали сказку до конца и не заметили, как приехали в Сказкино. Посмотрите, как тут красиво. А вот и

тропинка. Давайте по ней пойдём прямо к друзьям Винни-Пуха (дети идут по «тропинке»). Посмотрите, что это? Правильно, дудочка. А давайте про дудочку выучим потешку.

Задание 1. «Выучи потешку по коллажу»

Воспитатель показывает детям заранее приготовленный коллаж по потешке и, как бы комментируя его, произносит вслух текст. Дети повторяют за ним.

Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!
Сидит ворон на дубу,
Он играет во трубу
Во серебряную.
Труба точеная,
Позолоченная,
Песня ладная,
Сказка складная.

Винни-Пух. Очень интересная потешка, и все ребята ее выучили, вот мы и пришли к домику, где живут мои друзья. Отгадайте, ребята, кто живет в домике.

Задание 2. «Отгадай, кто в домике живет» (по тактильным дощечкам)

Воспитатель. Молодцы, всех друзей Винни-Пуха отгадали. А теперь расскажите сказку, которую мы прочитали.

Задание 3. «Расскажи сказку по мнемотаблице»*

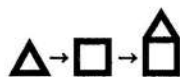
Воспитатель. Ребята, вы хорошо рассказали сказку, ничего не забыли. А теперь выложите из палочек избушку для зайчика и петушка.

Задание 4. «Выложи из палочек домик»

Цель: упражнять детей выкладывать геометрические фигуры, используя палочки. Учить работать последовательно, по схеме.

*См. приложение 7, стр. 109.

Материал: схема, набор счетных палочек.



Ход. Воспитатель предлагает детям посмотреть на схему и выложить по ней домик: сначала треугольник — это крыша, затем квадрат, затем и сам домик.

Винни-Пух. Какие красивые домики получились, пусть они останутся у нас в деревне, и в них поселятся все, кто хочет.

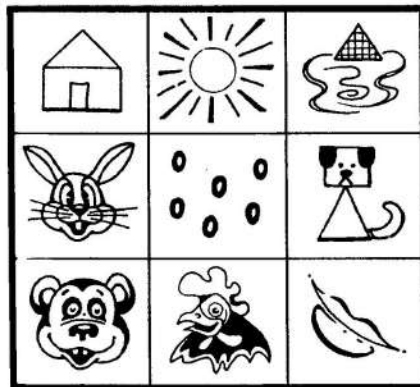
Воспитатель. Хорошо, Винни-Пух, мы согласны подарить вам домики. Оставайся со своими друзьями, а нам пора возвращаться. До свидания! Приходи к нам в гости, мы тебя ждем. А мы занимаем места в поезде и возвращаемся в группу. Поехали...

Вагончики, вагончики по рельсам тарыхтят,
Везут обратно в группу компанию ребят.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МНЕМОТАБЛИЦА К СКАЗКЕ «Заюшкина избушка»

Построили заяц и лиса себе домики. Наступила весна, пригрело солнышко. Избушка лисы растаяла. Попросилась она к зайцу, да и выгнала его из домика. Сидит заяц — плачет. Бегут мимо собаки, решили лису выгнать, а она из домика не уходит. Идет мимо медведь, но и ему не удалось выгнать лису. Идет мимо петушок, да как закричит: «Уходи, лиса, вон, несую кость, чтоб тебя посети». Испугалась лиса и убежала, а заяц с петушком стали жить в дружбе и согласии.



Бегут мимо собаки, решили лису выгнать, а она из домика не уходит. Идет мимо медведь, но и ему не удалось выгнать лису. Идет мимо петушок, да как закричит: «Уходи, лиса, вон, несую кость, чтоб тебя посети». Испугалась лиса и убежала, а заяц с петушком стали жить в дружбе и согласии.

Артикуляция на звук В

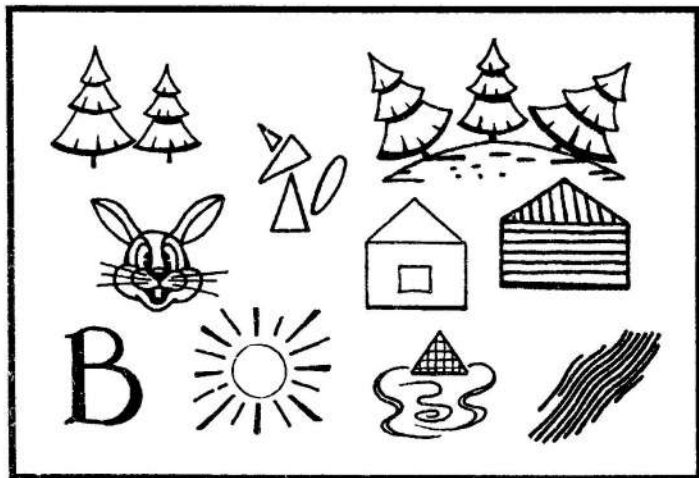
Цель: учить детей четко произносить согласный звук *В*, развивать речевое дыхание, тренируя детей в произношении звука длительно и на одном выдохе; закрепить произношение согласного *В* в отдельных словах.

Ход занятия

Воспитатель. Послушайте сказку о веселом Язычке.

Язычок проснулся рано и запел песенку: «А-А-А-А!, О-О-О!, У-У-У-У!, И-И-И-И!» Нижняя губа быстро поднялась к верхней дверке домика и звонко-звонко запела: «В-В-В-В-В!». А затем зазвучали другие песенки: «ВА-ВА-ВА!», «ВО-ВО-ВО!», «ВУ-ВУ-ВУ-ВУ!», «ВИ-ВИ-ВИ!». А потом Язычок стал повторять слова:

Построили в лесу на опушке
Заяц и лиса избушки.
Пришла весна в лесок,
Превратилась изба в ручеек.



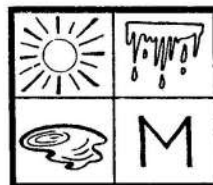
МНЕМОТАБЛИЦЫ «ВЕСНА»



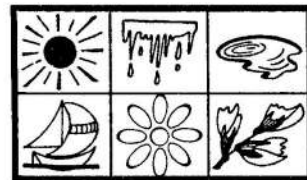
Весной солнышка становится больше. Оно прогревает, начинают таять сосульки, все отмечают мамин праздник.



Весной прогревает солнышко, тают сосульки, появляются лужи, в них можно пускать кораблики.

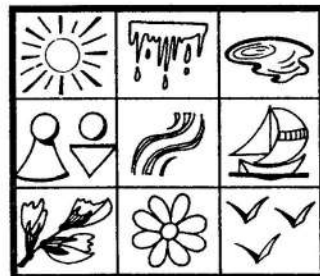


Весной прогревает солнышко, тают сосульки, появляются лужи, все отмечают весной мамин праздник — 8 Марта.



Весной прогревает солнышко, тают на крышах сосульки. Появляются лужи, в них можно пускать кораблики. Отмечаем мамин праздник — 8 Марта, пушится верба.

Весной прогревает солнышко, тают сосульки. Появляются лужи, дети пускают в них и в ручейках кораблики. Пушится верба, все отмечают мамин праздник — 8 Марта. Начинают прилетать из далеких стран птицы.



Сказка

«Заяшкіна ізбушка» Часть I (к занятию 1)

Жили-были лиса да заяц. У лисы была избушка ледяная, а у зайчика лубяная.

Пришла весна — у лисицы избушка-то и растаяла, а у зайчика стоит по-старому. Лиса попросилась к зайчику погреться, да его из избушки-то и выгнала.

Идет зайчик и плачет, а навстречу ему собаки:

— О чем, зайчик, плачешь?

— Как мне не плакать! Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, у нее избушка растаяла — она попросилась ко мне погреться, да и выгнала меня.

— Не плачь, зайчик, — говорят собаки, — мы ее выгоним.

Пошли к избушке:

— Ав-ав-ав! Поди, лиса, вон!

А лиса им с печи:

— Как выскочу, как выпрыгну — полетят клочки по закоулочкам!

Собаки испугались и убежали.

Часть II (к занятию 2)

Сел зайчик под кустик и плачет. Идет мимо медведь:

— О чем, зайчик, плачешь?

— Как мне не плакать! Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, у нее избушка растаяла — она попросилась ко мне погреться, да и выгнала меня.

— Не плачь, зайчик, — говорит медведь, — я ее выгоню.

— Нет, медведь, не выгонишь. Собаки гнали — не выгнали, и ты не выгонишь.

— Нет, выгоню.

Пошли к избушке. Медведь как заревет:

— Поди, лиса, вон!

А она ему с печи:

— Как выскочу, как выпрыгну — полетят клочки по закоулочкам!

Медведь испугался и ушел.

Часть III (к занятию 3)

Сидит заяка под кустом и плачет.

Идет мимо петушок-золотой гребешок и косу на плече несет. Увидел зайчика и спрашивает:

— Что ты, заяка, плачешь?

— Как мне не плакать! — говорит заяка. — Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, у нее избушка растаяла. Попросилась она ко мне погреться, да меня из избушки-то и выгнала.

— Пойдем, я ее выгоню.

— Нет, не выгонишь. Собаки гнали — не выгнали, медведь гнал

— не выгнал, и ты не выгонишь.

— А я выгоню. Пойдем!

Часть IV (к занятию 4)

Подошли к избушке. Петух и запел:

— Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Ступай, лиса, вон!

А лиса испугалась, говорит:

— Одеваюсь...

— Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи!

Поди, лиса, вон!

А она говорит:

— Шубу надеваю...

Петух в третий раз как закричит:

— Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Ступай, лиса, вон!

Она и выскочила из избушки, в лес убежала. А зайчик с петушком стали жить-поживать в избушке.

Апрель

СКАЗКА «КОЗА-ДЕРЕЗА» (младшая группа)

Цели и задачи занятий. Познакомить детей со звуком *К*. Обучение четкой артикуляции. Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года «весна». Продолжать развивать у детей познавательные психические процессы: память, внимание, мышление. Продолжать развивать мелкую моторику рук.

Дидактический материал
(см. предыдущие конспекты) и цветное приложение к книге, ил. №30—33.

Занятие 1

Ход занятия

1

Раздается стук в дверь, и появляется Винни-Пух.

Воспитатель. Здравствуй, Винни-Пух, а почему ты такой грустный, и что это у тебя за книжка?

Винни-Пух. Здравствуйте, ребята. Грустный я потому, что очень хотел прочитать вот эту сказку (показывает книжку), а не могу. Оказывается, эта сказка не простая, а волшебная, и прочитать ее сможет только тот, кто выполнит все волшебные задания, которые в ней спрятаны.

Воспитатель. Ребята, давайте поможем Винни-Пуху прочитать сказку и выполним задания, которые она нам приготовила.

Винни-Пух. Я, ребята, хочу пригласить вас в путешествие. Поехали в деревню Сказкино, где живут разные герои сказок, расскажем им о сказке, которую мы с вами читаем, а может, и встретим ее героев. Садитесь на волшебный поезд. Отправляемся в путешествие.

Воспитатель. Ребята, занимайте места в поезде, он скоро отправляется в путь.

Вагончики, вагончики по рельсам тархтят,
Везут в деревню Сказкино компанию ребят.

А пока мы с вами едем в поезде, начнем читать сказку. Что же это за сказка? Она называется «Коза-дереза» (показывает книжку). Слушайте внимательно, начинаем: «Жили-были...» (читает первую часть сказки).

II

Воспитатель. Ребята, интересная сказка? Хотите узнать, что случилось дальше? Тогда надо выполнить задания, которые приготовила сказка. А вот и остановка, выходите из поезда. Смотрите, какая лесная полянка! Поиграем на ней немножко.

Задание 1. Физкультминутка

Цель: упражнять детей делать движения по схеме.

Материал: набор схем-движений.

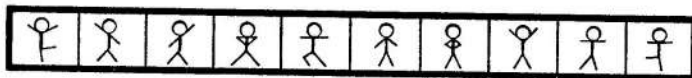
Ход. Воспитатель показывает детям карточку и просит выполнить то движение, которое на ней изображено. Например:



Руки и ноги в стороны.



Руки поднять вверх.



Воспитатель. Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием. Винни-Пух, а ты помнишь, кто жил вместе с козой-дерезой? Помогите, ребята, ему вспомнить. (Ответы детей.) Молодцы! Как ты думаешь, Винни-Пух, коза — домашнее животное или нет? В волшебной табличке дан ответ, давайте, ребята, расшифруем табличку.

Апрель

СКАЗКА «КОЗА-ДЕРЕЗА» (младшая группа)

Цели и задачи занятий. Познакомить детей со звуком *К*. Обучение четкой артикуляции. Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года «весна». Продолжать развивать у детей познавательные психические процессы: память, внимание, мышление. Продолжать развивать мелкую моторику рук.

Дидактический материал

(см. предыдущие конспекты) и цветное приложение к книге, ил. №30—33.

Занятие 1

Ход занятия

I

Раздается стук в дверь, и появляется Винни-Пух.

Воспитатель. Здравствуй, Винни-Пух, а почему ты такой грустный, и что это у тебя за книжка?

Винни-Пух. Здравствуйте, ребята. Грустный я потому, что очень хотел прочитать вот эту сказку (показывает книжку), а не могу. Оказывается, эта сказка не простая, а волшебная, и прочитать ее сможет только тот, кто выполнит все волшебные задания, которые в ней спрятаны.

Воспитатель. Ребята, давайте поможем Винни-Пуху прочитать сказку и выполним задания, которые она нам приготовила.

Винни-Пух. Я, ребята, хочу пригласить вас в путешествие. Поехали в деревню Сказкино, где живут разные герои сказок, расскажем им о сказке, которую мы с вами читаем, а может, и встретим ее героев. Садитесь на волшебный поезд. Отправляемся в путешествие.

Воспитатель. Ребята, занимайте места в поезде, он скоро отправляется в путь.

Вагончики, вагончики по рельсам тархтят,
Везут в деревню Сказкино компанию ребят.

А пока мы с вами едем в поезде, начнем читать сказку. Что же это за сказка? Она называется «Коза-дереза» (показывает книжку). Слушайте внимательно, начинаем: «Жили-были...» (читает первую часть сказки).

II

Воспитатель. Ребята, интересная сказка? Хотите узнать, что случилось дальше? Тогда надо выполнить задания, которые приготовила сказка. А вот и остановка, выходите из поезда. Смотрите, какая лесная полянка! Поиграем на ней немножко.

Задание 1. Физкультминутка

Цель: упражнять детей делать движения по схеме.

Материал: набор схем-движений.

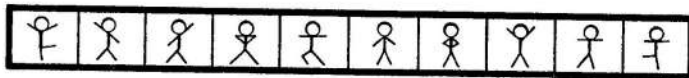
Ход. Воспитатель показывает детям карточку и просит выполнить то движение, которое на ней изображено. Например:



Руки и ноги в стороны.

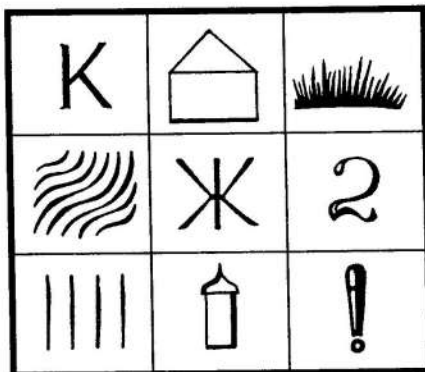







Руки поднять вверх.



Воспитатель. Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием. Винни-Пух, а ты помнишь, кто жил вместе с козой-дерезой? Помогите, ребята, ему вспомнить. (Ответы детей.) Молодцы! Как ты думаешь, Винни-Пух, коза — домашнее животное или нет? В волшебной табличке дан ответ, давайте, ребята, расшифруем табличку.

Задание 2. Мнемотаблица



- | | |
|---|---|
| К — коза; |  — рожок, детей выкармливает молоком, дает молоко; |
|  — домашнее животное; | Ж — животное; |
|  — млекопитающее, ест траву; | 2 — две буквы Ж и К; похожи домик и рожок; |
|  — тело покрыто шерстью; | ! — молодцы, все запомнили. |
|  — у нее четыре ноги; | |

Воспитатель. Молодцы, ребята! Правильно угадали: коза — домашнее животное. А каких еще домашних животных на звук «к» вы знаете? (Кошка, кролик.)

Давайте с вами поучимся четко произносить звук **К**.

Задание 3. Артикуляционная гимнастика*

Воспитатель. Молодцы, ребята. Винни-Пух, а ты знаешь стихотворение про кошку? Хочешь, дети тебя научат? Они умеют учить стихи с помощью рук и ног.

*См. приложение 8, стр. 123.

Задание 4. «Выучи стихотворение»

КОТЕНОК (народная потешка)

Как у нашего кота —

Шубка очень хороша.

Как у котика усы
Удивительной красоты,
Глазки смелые,
Зубки белые.

Повороты туловища, руки на пояс.

Провести ладонями по рукам от плеч к кистям.

Показать усы, повороты головы.

Поморгать глазами. Показать зубки.

Винни-Пух. Ой, как интересно умеют учить стихи ребята! Как быстро можно его запомнить. Обязательно научу своих друзей так учить стихи.

Воспитатель. Ребята, про кошку мы выучили стихотворение, а чтобы ей не было скучно, нарисуем для нее друга кота или котенка.

Задание 5. Рисование «Котенок»

Цель: учить пользоваться схемой в процессе рисования.

Материал: гуашь, листы бумаги, схема.

Ход. Воспитатель предлагает детям нарисовать котика, используя схему. Обратит внимание на то, что котики бывают разные — по цвету, размеру и т.п.



Винни-Пух. Ой, какие интересные получились котята. Мне очень захотелось поиграть с ними.

Воспитатель. Винни-Пух, мы с ребятами подарим тебе котят, но нам всем пора возвращаться в группу, а путешествие в сказкино продолжим в следующий раз. Приходи к нам, Винни-Пух, и мы поедем дальше и узнаем продолжение сказки. Мы ждем тебя. До свидания!

Дети закрывают глаза: «Раз, два, три — снова в группе мы».

Занятие 2

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в деревню Сказкино, где живут сказочные герои. Вот только наш друг Винни-Пух запаздывает.

Раздается стук в дверь, и появляется Винни-Пух.

Винни-Пух. Торопился к вам, не опоздал? Давайте скорее продолжим наше путешествие, очень хочется узнать, что же случилось с козой дальше.

Воспитатель. Ребята, поторопимся. Занимайте скорее места в нашем поезде. Он скоро отправляется. Уселись, поехали, а пока едем, продолжим читать сказку про козу (читает вторую часть сказки).

Ребята, опять остановка и опять мы не можем читать сказку дальше, пока не выполним задания. А вот и полянка, на которой мы поиграем. Помните, с кем жила коза и кто ее прогнал в лес.

Задание 1. «Вспомним сказку по коллажу»

Воспитатель показывает детям коллаж, задавая наводящие вопросы.

Винни-Пух. Какие ребята молодцы, хорошо помнят сказку. А мне так жалко зайчика. Давайте ему поможем.

Воспитатель. Ребята, давайте для зайчика построим новый домик.

Задание 2. «Построим домик»

См. предыдущие занятия. Варианты: счетные палочки, геометрические фигуры.

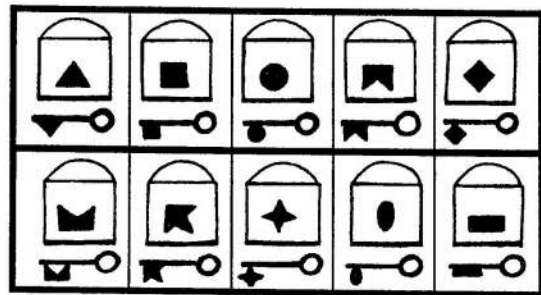
Винни-Пух. Ой, какие красивые домики получились, а у меня есть замочки для домиков, только вот ключики перепутаны. Помогите подобрать ключики к замочкам.

Задание 3. «Подбери ключик к замочку»

Цель: развивать у детей внимание, логику, мышление.

Материал: ключи и замочки (вырезаны из картона, основа замка и ключа — геометрические фигуры).

Ход. Воспитатель предлагает детям подобрать ключики к замочкам.



Воспитатель. Молодцы, ребята, все справились с заданием. А еще, ребята, чтобы зайке не было грустно, давайте подарим ему морковку, ведь зайцы любят морковку. Мы ее с вами вылепим, мы и тебе вылепим морковки, Винни-Пух.

Винни-Пух. Я тоже очень люблю морковку и буду очень рад.

Задание 4. Лепка «Морковка для друга»

Цель: учить детей лепить предметы удлиненной формы методом раскатывания куска пластилина между ладонями.

Винни-Пух. Спасибо, ребята, я передам морковки зайцу, он обрадуется.

Воспитатель. А теперь нам пора возвращаться. Продолжим путешествие в следующий раз. Ждем тебя, Винни-Пух.

Закроем глаза: «Раз, два, три — снова в группе мы».

Занятие 3

Воспитатель. Ребята, мы сегодня с вами снова продолжим путешествие в деревню Сказкино и узнаем продолжение сказки про козу-дерезу.

Раздается стук в дверь, и появляется Винни-Пух.

Винни-Пух. А вот и я. Не опоздал? Садимся снова на поезд и едем, едем, едем...

Воспитатель. Занимайте, ребята, места на поезде. А пока

мы будем ехать, продолжим читать сказку. И снова нас ждут веселые задания, которые мы с удовольствием выполним. Правда? (Воспитатель продолжает чтение сказки.) А вот и новая остановка, выходим, ребята.

Задание 1. Физкультминутка на звук К

Ладочки вверх,
Ладочки вниз.
Ладочки на бочок
И снова в кулачок.
Руки вверх подняли,
Опустили и сказали:
Ку-ка-ко, ку-ка-ко,
Будем прыгать мы легко.

Дети выполняют движения согласно тексту, повторяют за воспитателем слова «Ку-ка-ко».

Воспитатель. Винни-Пух, ребята, давайте вспомним сказку, с чего она начиналась.

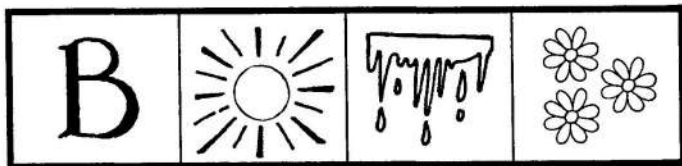
Задание 2. «Вспомним сказку по коллажу»

Воспитатель показывает детям коллаж и задает наводящие вопросы.

Воспитатель. Молодцы, вы хорошо помните сказку. А как вы думаете, какое время года описано в сказке, хотите узнать? Тогда разгадайте волшебную дорожку.

Задание 3. Мнемодорожка по времени года

Воспитатель. Молодцы, ребята, правильно отгадали.



Винни-Пух. Ребята, а какие цветы первыми появляются весной из-под снега? Правильно, подснежники. Вот и у домика зайца они выросли. Попробуйте их сосчитать.

Задание 4. «Сосчитай цветочки»

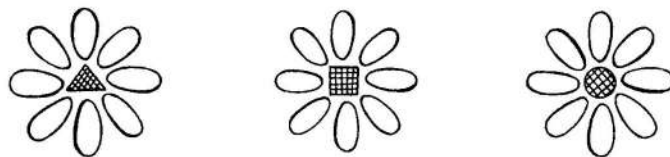
Цель: упражнять детей в счете предметов: по одному, по два, много.

Материал: набор разноцветных цветов.

Ход. Воспитатель предлагает детям сосчитать цветочки. «Сколько синих?» — «Один»; «По одному». Сколько красных, желтых..?

Винни-Пух. А теперь можно собрать их в букеты, но так, чтобы они отличались серединками. Поэтому одни из вас соберут те цветы, у которых в серединке — треугольник, вторые — квадрат, третьи — круг.

Задание 5. Аппликация «Собери цветок»



Воспитатель. Какие красивые букеты вы собрали. Подарим их Винни-Пуху, а нам пора возвращаться. Приходи, Винни-Пух, в следующий раз, мы продолжим путешествие по сказке. Дети закрывают глаза: «Раз, два, три — снова в группе мы».

Занятие 4

Воспитатель. Сегодня мы продолжим путешествие в деревню Сказкино.

А вот и наш друг Винни-Пух. Сегодня он не опоздал. Давайте скорее занимайте места в поезде и мы поедem. А пока мы едем, продолжим чтение сказки «Коза-дереза» (читает заключительную часть сказки).

Вот мы с вами и дочитали сказку до конца и даже не заметили, что приехали в деревню. Выходите, посмотрите, как тут красиво. А кто это идет нам навстречу? Ты, Винни-Пух, не знаешь? Мы узнаем, когда отгадаем загадку.

Задание 1. «Отгадай загадку»

Воспитатель загадывает загадку про петушка.

Воспитатель. Молодцы, ребята, отгадали. Давайте с вами вспомним, как помог петушок зайчику. (Ответы детей.)

Правильно, петушок помог выгнать из домика козу-дерезу. А кто еще помогал зайчику?

Задание 2. «Отгадай по тактильным дощечкам»

Винни-Пух. Ребята, а вы можете рассказать мне всю сказку сразу, чтобы я ее запомнил и рассказал сказочным героям, чтобы они не пускали к себе эту козу-дерезу? (Ответы детей.)

Воспитатель. Ребята, давайте расскажем Винни-Пуху сказку по волшебной табличке.

Задание 3. Мнемотаблица по сказке*

Винни-Пух. Ой, какая замечательная табличка, я по ней сразу все вспомнил и теперь могу рассказать ее друзьям.

Воспитатель. Винни-Пух, а какие у тебя друзья?

Винни-Пух. Вы узнаете, если соберете картинки.

Воспитатель. Ребята, давайте соберем картинки и узнаем, кто живет вместе с Винни-Пухом в деревне Сказкино.

Задание 4. «Собери картинку» (Разрезные картинки)

Цель: упражнять детей собирать изображение из частей: 2-х; 4-х; 6-ти.

Материал: набор предметных или сюжетных картинок, разрезанных на 2, 4, 6 частей.

Ход. Воспитатель предлагает детям собрать картинки и узнать, кто живет в деревне с Винни-Пухом. (Картинки могут быть разные.)

Воспитатель. У кого кто получился? (Дети перечисляют, что собрали.)

Воспитатель. Пора, ребята, нам прощаться. Оставайся,

*См. приложение 8, стр. 123.

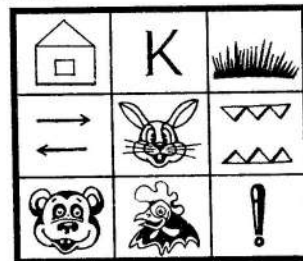
Винни-Пух, со своими друзьями, а нам пора. Приходи к нам опять в гости, мы снова будем с тобой путешествовать. Ребята, занимайте места на поезде, поехали в группу.

Вагончики, вагончики по рельсам тархтят,
Везут обратно в группу компанию ребят.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

МНЕМОТАБЛИЦА К СКАЗКЕ «Коза-дереза»

Жила-была коза-дереза. Захотела она пойти травы пощипать, взяла да и выгнала зайчика из дому. Пришел ему на помощь волк, да только не смог сладить с козой. Затем решил помочь зайчику медведь, да и его коза не испугалась. Проходил мимо петушок и помог зайчику выгнать козу-дерезу. И стали они дружно жить да поживать.



АРТИКУЛЯЦИЯ НА ЗВУК К

Цель: учить детей четко произносить звук **К**, развивать речевое дыхание, тренируя детей в произношении звука длительно на одном выдохе; закрепить произношение согласного **К** в отдельных словах.

Ход занятия

Воспитатель: Послушайте, ребята, сказку о веселом Язычке. Долго сидел Язычок без дела, решил он пошалить, покушаркаться. Опустил свой хвостик вниз, выгнул свою спинку

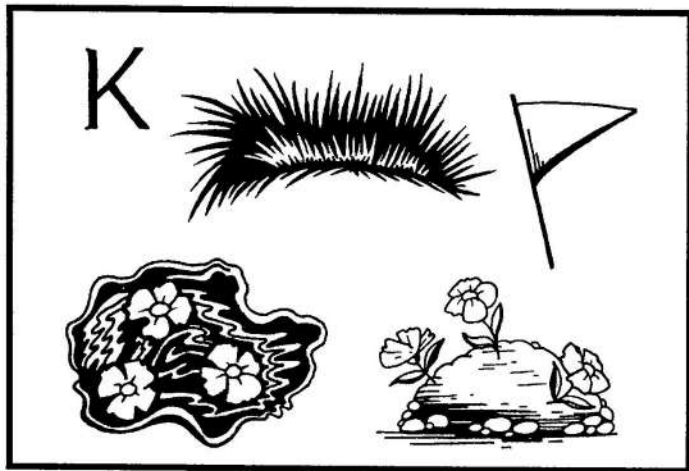
и стал спинкой тихо, без голоса, стучать в потолок своего домика: «К-К-К-К!». (Как стучал Язычок?) Затем Язычок широко открыл домик и запел тихо без голоса: «КА-КА-КА! КО-КО-КО! КУ-КУ-КУ! КИ-КИ-КИ!» «Оказывается, можно петь песни не только хвостиком, но и спинкой», — подумал Язычок.

И стал придумывать разные стихи на веселые песенки. Давайте и мы с вами разучим эти песенки:

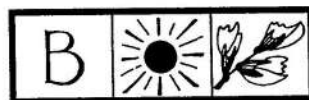
КА-КА-КА — белая мука,
 КУ-КУ-КУ — белка на суку,
 КИ-КИ-КИ — вот идут быки,
 ОК-ОК-ОК — моет чисто порошок,
 АК-АК-АК — в саду растет мак.
 УК-УК-УК — сова села на сук»

А затем Язычок решил рассказать стишок про козу:

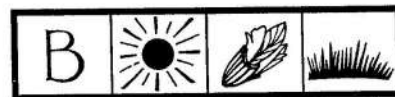
Тили-тила, тили-тила,
 Коза траву косила
 По лугам-лужочкам,
 По зеленым кочкам.



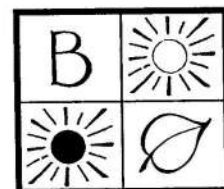
МНЕМОТАБЛИЦЫ «ВЕСНА»



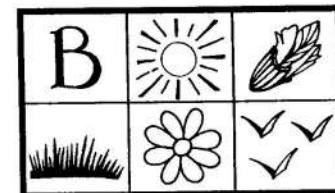
Весной прогревает теплое ласковое солнышко, на веточках появляются почки с листочками.



Весной греет теплое солнышко, набухают почки, появляются листики и молодая травка.

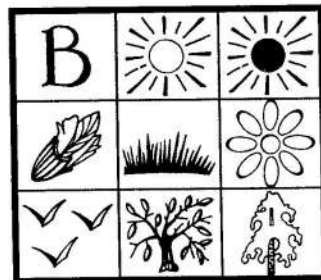


Весной появляется много света. День прибывает. Солнышко становится теплое и ласковое. Появляются зеленые листочки.



Весной прогревает теплое и ласковое солнышко. Появляются из почек листочки. Вырастает травка с цветами и прилетают птицы.

Весной дни становятся длиннее. Светло. Прогревает теплое ласковое солнышко. Набухают почки и появляются листочки. Зеленеет травка, распускаются цветы. Прилетают из далеких стран птицы, в лесу деревья покрываются листвой.



Сказка

«Коза-дереза»

Часть I (к занятию 1)

Жили-были дед да баба. Была у них дочка.

Купил дед козу и послал дочку пасти ее. Пасла дочь целый день, а к вечеру напоила козу и гонит ее домой. А дед сидит у ворот и спрашивает у козы:

— Коза моя, козочка, коза моя милая, наелась ли ты, напилась ли ты?

А коза отвечает:

Нет, дедушка, не пила я, не ела,

А как бежала через мосточек,

Ухватила кленовый листочек.

Как бежала через гребельку,

Ухватила воды капельку.

Только всего и пила я и ела.

Дед рассердился на дочь и прогнал ее с глаз долой. На другое утро посылает он старуху:

— Гони, старуха, козу в поле да смотри — накорми, напои хорошенько.

Вот старуха целый день пасла козу, а к вечеру и гонит ее домой.

Дед опять сидит у ворот и спрашивает:

— Коза моя, козочка, коза моя милая, наелась ли ты, напилась ли ты?

А коза опять свое:

Нет, дедушка, не пила я, не ела.

А как бежала через мосточек,

Ухватила кленовый листочек.

Как бежала через гребельку,

Ухватила воды капельку.

Только всего и пила я и ела.

Дед рассердился на бабу и прогнал ее с глаз долой.

Часть II (к занятию 2)

На третий день дед сам снарядился. Выгнал козу в поле. Пас целый день, а вечером напоил и погнал домой. Дед вперед козы забежал, сел у ворот и поджидает ее.

Воротилась коза, дед и спрашивает:

— Коза моя, козочка, коза моя милая, наелась ли ты, напилась ли ты?

А коза опять за свое:

Нет, дедушка, не пила я, не ела,

А как бежала через мосточек,

Ухватила кленовый листочек.

Как бежала через гребельку,

Ухватила воды капельку.

Только всего и пила я и ела.

— Э, так вот ты какая! — сказал дед. Схватил козу за рога и стал бить.

Вырвалась коза от деда и убежала в лес.

Бежит коза, не оглядывается. Видит — заячья избушка стоит. Вбежала коза в избушку, а зайца дома-то нет. Заперлась коза и забралась на печку.

Часть III (к занятию 3)

Немного погодя приходит зайчик домой. Хвать лапкой — дверь заперта.

— Кто там? — спрашивается заяц.

А коза с печи:

— Я коза-дереза.

За три гроша куплена,

Полбока луплена,

Топы-топы ногами,

Заколю тебя рогами,

Ножками затопчу,

Хвостиком замету!

Испугался заяц: какой-то зверь невиданный в избушке сидит! Сел под березкой и плачет. Идет мимо серый волк и спрашивает:

Часть IV (к занятию 4)

Сидит заяц опять под березкой, сидит горько плачет. Идет мимо петушок и спрашивает:

— О чем, зайныка, плачешь?

Рассказал петушку зайка про свое горе.

— Не горюй, зайныка, я тебе помогу,— сказал петушок.

— Где тебе, петушок, помочь! Волк гнал козу — не выгнал.

Медведь гнал — не выгнал. Где тебе выгнать!

Петушок подошел к зайкиной избушке и спрашивает:

— Кто-кто в избушке сидит?

А коза с печи:

— Я коза-дереза.

За три гроша куплена,

Полбока луплена,

Топы-топы ногами,

Заколю тебя рогами,

Ножками затопчу,

Хвостиком замету!

А петушок как вскочит на порог да как закричит:

— Я иду в сапожках;

В золотых сережках,

Несу косу,

Твою голову снесу.

Полезай с печи!

Коза испугалась — в дверь, да в лес! Только ее и видели. Обрадовался зайчик, вбежал в избушку и стал в ней дальше жить.



— О чем, зайныка плачешь?

— Как мне, зайке, не плакать: коза-дереза в мою избушку засела и двери заперла. Негде мне, зайцу, жить теперь...

Волк и говорит:

— Не плачь, зайныка, я этого зверя тебе выгоню.

Подошел волк к зайкиной избушке и спрашивает:

— Кто-кто в зайкиной избушке сидит?

А коза с печи:

— Я коза-дереза.

За три гроша куплена,

Полбока луплена,

Топы-топы ногами,

Заколю тебя рогами,

Ножками затопчу,

Хвостиком замету!

Испугался волк и пустился со всех ног бежать.

Вот опять сидит зайчик под березкой и плачет. Идет мимо медведь:

— О чем, зайныка, плачешь?

— Как мне, зайке, не плакать: коза-дереза в мою избушку засела и двери заперла. Негде мне, зайцу, жить теперь.

А медведь и говорит:

— Не плачь, зайныка, я этого зверя выгоню.

Подошел медведь к избушке и рывкнул:

— Кто-кто в избушке сидит?

А коза с печи:

— Я коза-дереза.

За три гроша куплена,

Полбока луплена,

Топы-топы ногами,

Заколю тебя рогами,

Ножками затопчу,

Хвостиком замету!

Испугался медведь — никогда о таком звере не слыхивал, никогда такого зверя не видывал — и убежал в лес.

Май

СКАЗКА «ТЕРЕМОК» (младшая группа)

Цели и задачи занятий. Познакомить детей со звуком *Т*. Обучение четкой, правильной артикуляции. Продолжать знакомить на основе мнемотаблицы с характерными признаками времени года «весна».

Развивать у детей интеллектуальные способности.

Дидактический материал (см. предыдущие конспекты) и цветное приложение к книге, ил. №34—37.

Занятие 1

Ход занятия

Раздается стук в дверь, и появляется Винни-Пух.

Воспитатель. Ребята, к нам сегодня в гости пришел наш дружок Винни-Пух и как всегда принес с собой книжку (показывает книгу).

Винни-Пух. Я пришел к вам опять за помощью. Очень мне понравилась вот эта книга (показывает), а прочитать ее я не могу, так как сказка, которая напечатана в этой книжке, волшебная, и прочтет ее только тот, кто выполнит все задания. Давайте вместе прочитаем эту сказку, и я вас снова приглашаю в путешествие в деревню Сказкино.

Воспитатель. Ребята, давайте вместе с Винни-Пухом отправимся в Сказкино, а поедем мы туда, как обычно, на волшебном поезде. Занимайте скорее свои места, мы сейчас отправляемся. Садись и ты с нами в поезд, Винни-Пух, занимай место в поезде. Устроились? Поехали!

Вагончики, вагончики по рельсам тархтят,
Везут в деревню Сказкино компанию ребят.

Воспитатель. А пока мы с вами едем в поезде, начнем читать сказку, которую принес с собой Винни-Пух. Что же это за сказка? Она называется «Теремок» (показ книги). Слушайте внимательно, сказка начинается: «Стоит в поле...» (читает первую часть сказки).

Воспитатель. Ребята сказка — интересная? Хотите узнать, что случилось дальше? Тогда нам с вами надо выполнить задания, которые приготовила нам сказка. А вот и остановка, выходите на полянку. Посмотрите, как красиво вокруг: распустились цветы, летают бабочки и птички. Представьте, что вы — птички, полетайте на весенней лужайке.

Задание 1. Подвижная игра «Птички в гнездышках»

Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучить их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Ход. Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам группы. Это «гнездышки». По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями. По сигналу воспитателя «Птички в гнездышки» дети возвращаются на свои места.

Винни-Пух. Как хорошо я поиграл с ребятами — налетался, как птичка. После этого захотелось в домике отдохнуть, но только нет поблизости теремка. А давайте с вами узнаем, с какой буквы начинается слово «Теремок». Правильно, а теперь поучимся правильно произносить этот звук.

Задание 2. Артикуляция на звук *Т**

Воспитатель. Молодцы, ребята, у всех язычки работали весело и дружно, даже у Винни-Пуха. Ему очень захотелось пожить в таком теремке, сделайте для него теремок из палочек.

Задание 3. «Выложи домик из палочек»

Воспитатель раздает детям комплект палочек, из которых они выкладывают квадратный домик с треугольной крышей.

Винни-Пух. Какие красивые получились теремки, просто загляденье.

Может быть, вы подпишете их, напишете букву «Т» и те буквы, которые вы знаете? Тогда за дело.

*См. приложение 9, стр. 138.

Задание 4. «Напиши буквы»

Цель: упражнять детей штриховать (закрашивать) изображения буквы, не заходя за контур.

Материал: набор пройденных букв, красный и синий карандаши, фломастеры.

Ход. Воспитатель предлагает детям разукрасить буквы. Обращает их внимание на то, что гласные следует заштриховать красным цветом, согласные — синим.

Воспитатель. Посмотри, Винни-Пух, какие красивые буквы написали ребята. Мы тебе их дарим, а нам пора возвращаться. До свидания! Ждем тебя в гости, чтобы продолжить путешествие.

Дети закрывают глаза: «Раз, два, три — снова в группе мы».

Занятие 2

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами продолжим путешествие в деревню Сказкино, где живут герои любимых сказок.

Раздается стук в дверь, появляется Винни-Пух.

Винни-Пух. Здравствуйте, ребята, а войти можно? Я не опоздал?

Воспитатель. Ребята и ты, Винни-Пух, занимайте места в нашем волшебном поезде. Продолжим путешествие? Отправляемся в путь. Поехал наш поезд — чух-чух-чух-чух... (Воспитатель читает вторую часть сказки.)

Воспитатель. Ребята, опять остановка. Но надо выполнить задания, которые нам приготовила сказка. А вот и полянка, на которой мы с вами весело поиграем. Давайте вспомним, кто прибежал к теремку.

Задание 1. «Вспомним сказку по коллажу»

Воспитатель показывает детям коллаж по прочитанной части сказки, задавая им наводящие вопросы.

Винни-Пух. Молодцы, ребята, хорошо помните сказку. Помните, что остановились мы, когда к теремку прибежала

лиса. Давайте с вами попробуем сосчитать всех, кто прибежал к теремку.

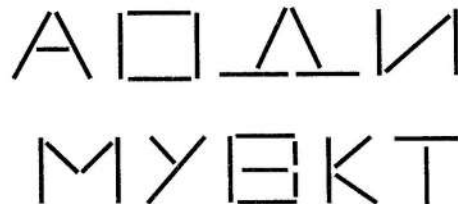
Задание 2. «Посчитай зверей» (порядковый счет и счет парами)

Воспитатель. Видишь, Винни-Пух, какие у нас молодцы ребята, и считают хорошо, а еще они умеют выкладывать знакомые буквы из палочек, хочешь, они и тебя научат?

Винни-Пух. Конечно, хочу.

Задание 3. «Выложи букву из палочек по образцу» (знакомые детям буквы)

Воспитатель предлагает детям образец буквы и просит их выложить такую же букву из палочек. Например:



Винни-Пух. Как много букв знают дети и меня они тоже научили этим буквам. А как вы думаете, в какое время года это случилось?

Воспитатель. Ребята, давайте расскажем Винни-Пуху, в какое время года все это случилось. Посмотрите и скажите.

Задание 4. Мнемотаблица по временам года*

Винни-Пух. Я тоже очень люблю весну, когда цветут цветы, летают бабочки. Но их у нас очень мало, может быть, вы нам поможете, сделаете много красивых бабочек?

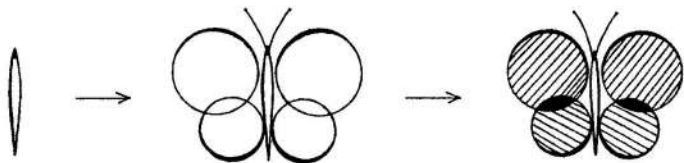
*См. приложение 9, стр 140.

Задание 5. Рисование (аппликация) «Бабочка»

Воспитатель читает загадку:

Спал цветок и вдруг проснулся:
Больше спать не захотел,
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел. (Бабочка)

Далее он по схеме показывает, как нарисовать бабочку и предлагает детям ее нарисовать и разукрасить.



Винни-Пух. Какие красивые получились бабочки, побегу их выпущу на лужок, пусть летают. До свидания!

Воспитатель. До свидания, Винни-Пух! Приходи к нам в гости снова, ждем тебя. А нам пора возвращаться в группу.

Дети закрывают глаза: «Раз, два, три — снова в группе мы».

Занятие 3

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами снова отправимся в путешествие в деревню Сказкино на волшебном поезде, вот только наш Винни-Пух задерживается...

Раздается стук в дверь, и появляется Винни-Пух.

Винни-Пух. Здравствуйте, ребята, я очень торопился, я уже бегу занимать место в поезде, и вы не отставайте от меня, очень хочется дочитать сказку и узнать, кто еще поселился в теремке.

Воспитатель. Все устроились, удобно сели? Поезд отправляется.

«Мы едем, едем, едем...» А пока поезд едет, я продолжу чтение сказки (читает третью часть).

А вот и остановка, выходим, ребята, из поезда, разомнемся.

Задание 1. Физкультминутка на звук Т

Смотри скорей, который час
Тик-так, тик-так (3 раза)

У детей руки на поясе, они выполняют движения — наклоны в стороны.

Налево — раз, направо — два,
Мы тоже можем так.
А теперь мы постоим,
Прыгать очень мы хотим.

Прыжки детей в произвольном темпе.

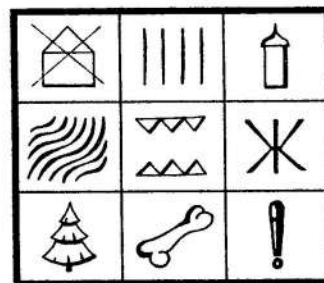
Воспитатель. Винни-Пух, ты помнишь сказку? Ребята, помогите Винни вспомнить сказку.

Задание 2. «Вспомним сказку по коллажу»

Воспитатель показывает детям коллаж, задавая наводящие вопросы.

Воспитатель. Молодцы, ребята, хорошо помните сказку. А как вы думаете, медведь — это домашнее животное? А узнать мы это сможем, если рассмотрим волшебную табличку.

Задание 3. Мнемотаблица



— это дикое животное;



— имеет 4 ноги;



— детей вскармливает молоком;




— тело покрыто шерстью;




— имеет пасть;



— живет в лесу;

 — это хищник;

 — животное.

Винни-Пух. Какие ребята молодцы; они узнали, что медведь — это животное, которое живет в лесу. Весной в лесу дикое животное очень красиво, деревья покрыты зелеными листиками, распустились цветы, летают бабочки и стрекозы, в листве щебечут птицы. Очень хочется погулять в таком лесу...

Воспитатель. Ребята, давайте для Винни-Пуха нарисуем весенний лес.

Задание 4. Рисование «Деревья весной»

Цель: упражнять детей в рисовании дерева с листочками (березка).

Материал: гуашь, карандаши, жировые мелки, листы бумаги.

Ход. Воспитатель предлагает детям нарисовать много деревьев, у которых уже распустились листочки. Карандашами или мелками дорисовать небо, травку, цветы и другое.

Винни-Пух. Ой, какие красивые получились деревья, я останусь гулять в этом красивом лесу.

Воспитатель. Оставайся, Винни, а нам пора возвращаться. Приходи к нам в следующий раз, дочитаем сказку.

А теперь закроем глаза: «Раз, два, три — снова в группе мы».

Занятие 4

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие на нашем волшебном поезде вместе с Винни-Пухом в знакомую деревню Сказкино. Занимайте места в поезде, мы отправляемся. А пока мы едем, продолжим чтение сказки и дочитаем ее до конца (дочитывает сказку до конца).

Вот мы с вами и приехали в деревню Сказкино. А кто это идет нам навстречу, и такой грустный? Узнать надо, отгадав загадку.

Задание 1. «Отгадай загадку»

Летом бродит без дороги
Между сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.

(Медведь)

Винни-Пух. Мишка, почему ты такой печальный? Ребята, он развалил теремок и просит вас построить новый теремок для его друзей.

Задание 2. Конструирование из крупного строителя «Теремок»

Воспитатель предлагает детям построить сказочный теремок, подсказывая им, как это лучше сделать.

Винни-Пух. Какой красивый получился теремок, а теперь давайте узнаем, кто в нем будет жить.

Задание 3. «Узнай на ощупь» (тактильные дощечки)

Воспитатель. Молодцы, ребята, всех поселили в красивый теремок, никого не забыли. А теперь давайте мы с вами расскажем им сказку про «Теремок».

Задание 4. Мнемотаблица по сказке* (По возможности можно изменить конец)

Воспитатель. Молодцы, ребята, хорошо знаете сказку, а теперь и жители Теремка ее знают. Но нам пора возвращаться. Оставайся, Винни-Пух, в новом Теремке, но нас не забывай и приходи в гости с новыми сказками. До свидания!

Ребята, занимайте свои места в поезде, мы возвращаемся в группу.

Вагончики, вагончики по рельсам тархатят,
Везут обратно в группу компанию ребят.

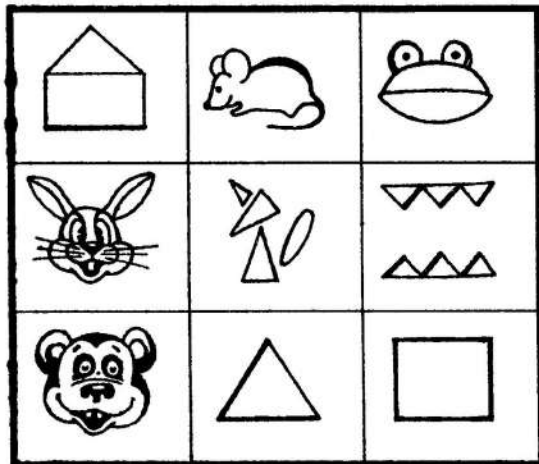
*См. приложение 9, стр. 138.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

МНЕМОТАБЛИЦА ПО СКАЗКЕ «Теремок»

Стоял в поле теремок. Мимо бежала мышка, стала она в теремке жить.

Затем прибежала в теремок лягушка, за ней зайчик-побегайчик. Затем прибежала лисичка-сестричка, волк-зубами щелк, а потом пришел медведь. Теремок не выдержал, взял и развалился. Тут и сказке конец, а кто слушал — молодец.



АРТИКУЛЯЦИЯ НА ЗВУК Т

Цель: учить детей четко произносить согласный звук *Т*, развивать речевое дыхание, тренируя детей в произношении звука длительно и на одном выдохе; закрепить произношение согласного *Т* в отдельных словах.

Ход занятия

Воспитатель. Послушайте, ребята, сказку о веселом Язычке. Однажды Язычок сидел в своем домике. Он поднял хвостик

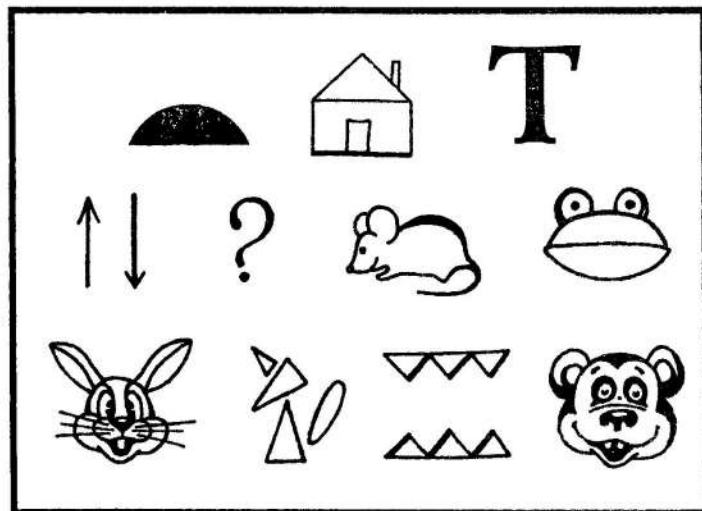
и стал тихо, без голоса, стучать хвостиком в верхнюю дверку: «Т-Т-Т-Т!» (Покажите, как стучал Язычок). Эта новая песенка, которую пел Язычок, поется тихо, без голоса. Потом Язычок широко открыл свой домик-ротик и начал стучать хвостиком тихо, без голоса: «ТА-ТА-ТА-ТА!».

Ему это так понравилось, что он стал петь дальше:

ТА-ТА-ТА — горячая плита,
ТУ-ТУ-ТУ — улицу мету,
ТИ-ТИ-ТИ — на луну лети.

А затем Язычок стал повторять слова:

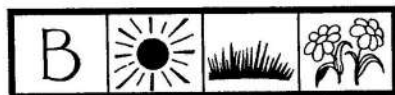
Стоит в поле на пригорке теремок,
Он ни низок, ни высок,
Кто-кто в теремочке живет?
Кто-кто в невысоком живет?



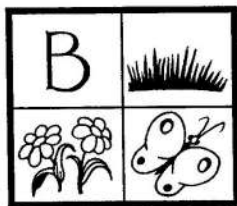
МНЕМОТАБЛИЦЫ «ВЕСНА»



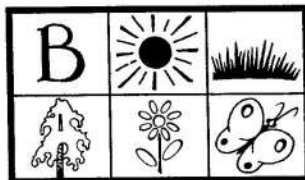
Весной зеленая трава, на деревьях зеленые листики.



Весной солнце светит и греет, появляется зеленая трава и цветы — одуванчики.

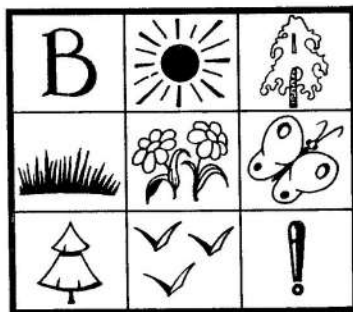


Весной появляется зеленая трава. В траве растут цветы — одуванчики, на них прилетают бабочки.



Весной солнышко теплое и под его лучами просыпается зеленая травка. На деревьях — зеленые листочки, распускаются цветы, прилетают насекомые.

Весной солнышко светит и греет. Тепло. На деревьях — зеленые листики. В траве распускаются цветы. Прилетают насекомые. В лесу поют птицы. Хорошо весной!



Сказка

«Теремок»

Часть I (к занятию 1)

Стоит в поле теремок-теремок,
Он не низок, не высок, не высок.
Как по полю, полю мышка бежит,
У дверей остановилась и пищит:
— Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!
Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!
Кто, кто в теремочке живет?
Кто, кто в невысоком живет?
Кто в тереме живет?

Никого в тереме нет,— никто мышке не отвечает. Залезла мышка в теремок; стала жить-поживать — песни распевать:
— Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!
Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!

Стоит в поле теремок-теремок,
Он не низок, не высок, не высок.
Уж как п[ас]о полю, лягушка бежит,
У дверей остановилась и кричит:
— Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!
Кто, кто в теремочке живет?
Кто, кто в невысоком живет?
Кто в тереме живет?
— Я мышка-норушка! А ты кто?
— Я лягушка-квакушка!
— Иди ко мне жить!

Прыгнула лягушка в теремок. Стали они с мышкой жить-поживать — песни распевать:
— Пик! Пик! Ква! Ква!

Часть II (к занятию 2)

Стоит в поле теремок-теремок,
Он не низок, не высок, не высок.
Как по полю, полю заяка бежит,

У дверей остановился и кричит:
— Чук! Чук! Чук! Чук! Чук! Чук!
Кто, кто в теремочке живет?
Кто, кто в невысоком живет?
Кто в тереме живет?
— Я мышка-норушка!
— Я лягушка-квакушка! А ты кто?
— А я заяц-на горе увёртыш!
— Иди к нам жить!
— Хорошо, приду.
Прыгнул заяц в теремок. Стали они вместе жить-поживать
— песни распевать:

— Пик! Пик! Пик! Ква! Ква! Ква! Чук! Чук! Чук!
Стоит в поле теремок-теремок,
Он не низок, не высок, не высок.
Уж как п[ас]о полю лисичка бежит,
У дверей остановилась и кричит:
— Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф!
Кто, кто в теремочке живет?
Кто, кто в невысоком живет?
Кто в тереме живет?
— Я мышка-норушка!
— Я лягушка-квакушка!
— Я заяц-на горе увёртыш! А ты кто?
— А я лисичка-сестричка!
— Иди к нам жить!
— Сейчас приду.

Забралась лиса в теремок. Стали теперь четверо жить-поживать — песни распевать:

— Пик! Пик! Пик! Ква! Ква! Ква! Чук! Чук! Чук! Тяф! Тяф!
Тяф!

Часть III (к занятию 3)

Стоит в поле теремок-теремок,
Он не низок, не высок, не высок.
Как по полю, полю серый волк бежит,
У дверей остановился и кричит:

— Уу! Уу! Уу! Уу! Уу! Уу!
Кто, кто в теремочке живет?
Кто, кто в невысоком живет?
Кто в тереме живет?
— Я мышка-норушка!
— Я лягушка-квакушка!
— Я заяц-на горе увёртыш!
— Я лисичка-сестричка! А ты кто?
— А я волк-из-за кустов хватыш!
— Иди к нам жить!

Залез волк в терем. Стали все вместе жить-поживать —
песни распевать:

— Пик! Пик! Пик! Ква! Ква! Ква!
— Чук! Чук! Чук! Тяф! Тяф! Тяф!
— Уу! Уу! Уу!

Часть IV (к занятию 4)

Стоит в поле теремок-теремок,
Он не низок, не высок, не высок.
Уж как п[ас]о полю медведь бредет,
У дверей остановился и ревет:
— Уф! Уф! Уф! Уф!
Кто, кто в теремочке живет?
Кто, кто в невысоком живет?
Кто в тереме живет?
— Я мышка-норушка!
— Я лягушка-квакушка!
— Я заяц-на горе увёртыш!
— Я лисичка-сестричка!
— Я волк-из-за кустов хватыш! А ты кто?
— А я медведь-тяпыш-ляпыш-всех вас давишь!

Как навалился Мишка на теремок, так теремок и рассыпался. А все звери разбежались. Стал медведь их ловить, да никого не поймал. Где ему, такому косолапому!

Содержание

Вступление	3
Как работать с мнемодорожками и мнемодорожками	7
Тактильные дощечки	11
Коллаж	12
Задачи работы педагога	13
Литература	15
«Путешествие в деревню Сказкино» Конспекты игровых занятий	
Сентябрь. Сказка «Аленушка и лиса»	16
Октябрь. Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	31
Ноябрь. Сказка «У страха глаза велики»	45
Декабрь. Сказка «Маша и медведь»	59
Январь. Сказка «Рукавичка»	73
Февраль. Сказка «У солнышка в гостях»	87
Март. Сказка «Заяшккина избушка»	101
Апрель. Сказка «Коза-дереза»	114
Май. Сказка «Теремок»	130

Т.В.БОЛЬШЕВА

УЧИМСЯ ПО СКАЗКЕ

Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

БИБЛИОТЕКА ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ПРИЛОЖЕНИЕ

СПИСОК ИЛЛЮСТРАЦИЙ:

Сказка «Аленушка и лиса»	ил. № 1, 2, 3, 4
Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	ил. № 5, 6, 7, 8
Сказка «У страха глаза велики»	ил. № 9, 10, 11, 12
Сказка «Маша и медведь»	ил. № 13, 14, 15, 16
Сказка «Рукавичка»	ил. № 17, 18, 19, 20, 21
Сказка «У солнышка в гостях»	ил. № 22, 23, 24, 25
Сказка «Заюшкина избушка»	ил. № 26, 27, 28, 29
Сказка «Коза-дереза»	ил. № 30, 31, 32, 33
Сказка «Теремок»	ил. № 34, 35, 36, 37

ЛР № 065631 от 19.01.98г.

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, а/я 45.
Тел.: (812) 541-15-29; 395-24-85. E-mail: detstvopress@mail.ru.com

Подписано в печать 18.12.2000.

Формат 60×90 1/8. Печать офсетная. Усл. печ. л. 6,0.

Тираж 10 000 экз. (1-й завод — 5000 экз.). Заказ № 1393.

1



AAAY



2



AY



3





4



AAAY

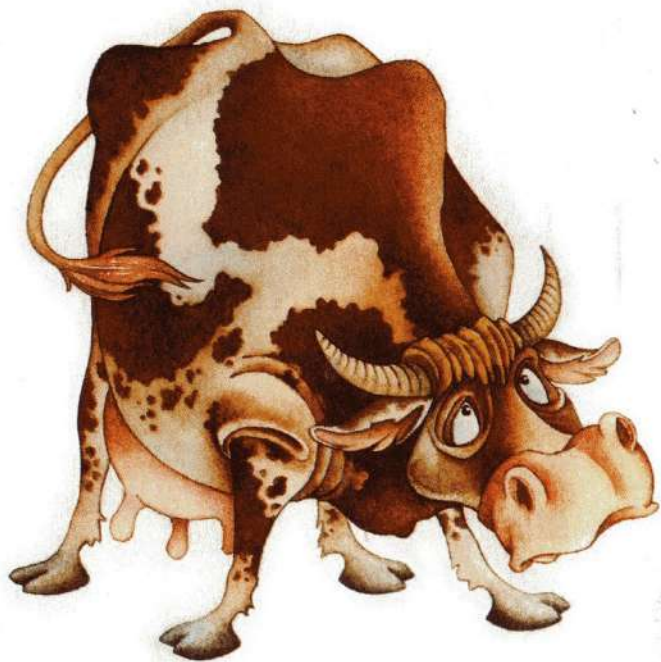




KO
KO



OX





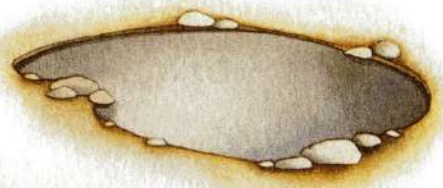
8



000X

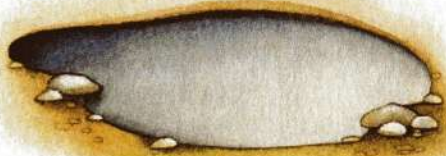






у







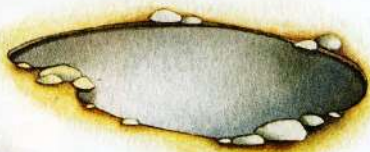
БУУХ



12



yy

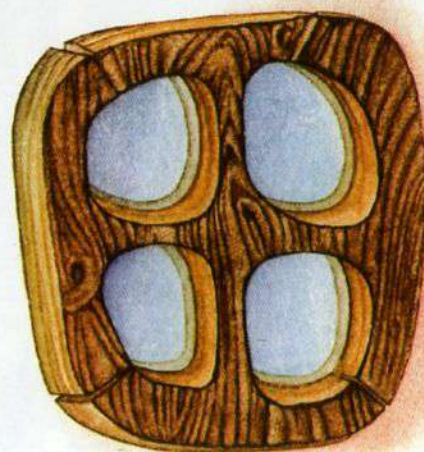
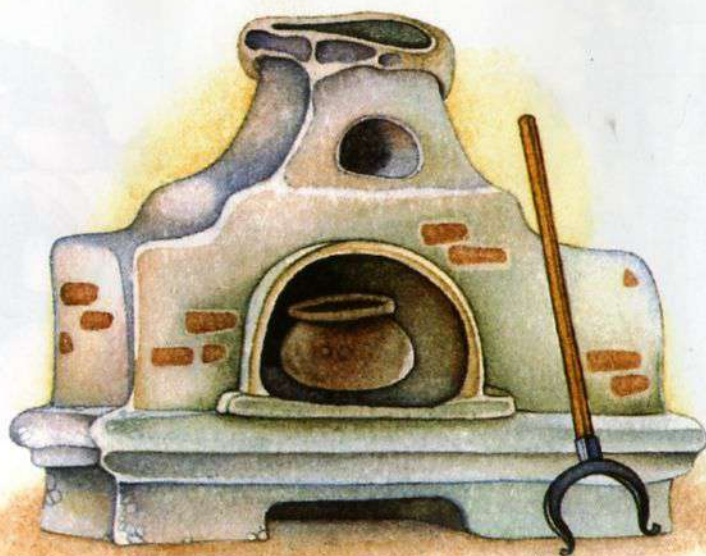


M



13

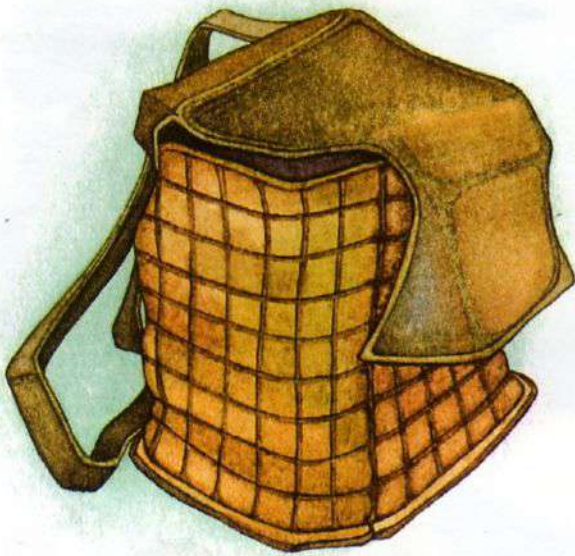






16





MM

M



15









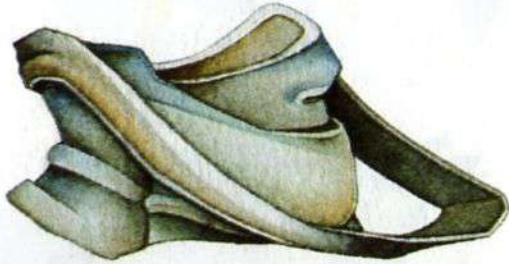
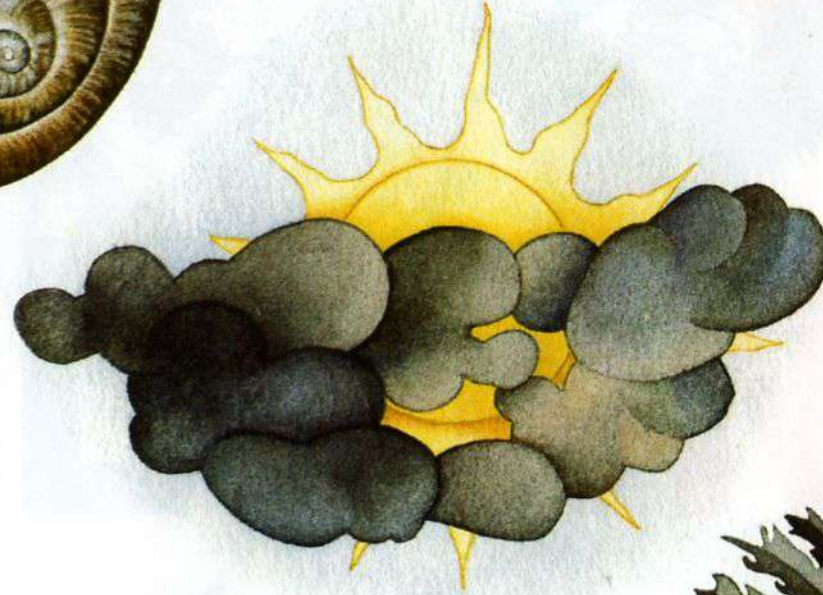


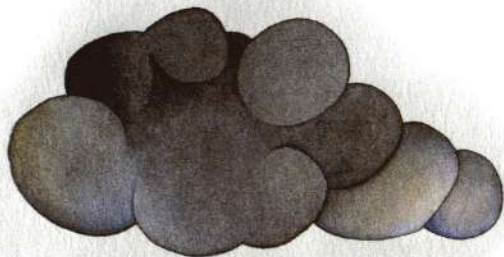


Д Д Д



ПИИИ





ПИИИ

23



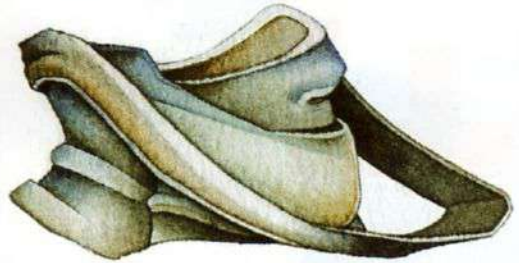




25



ПИИИ



BECHA



AB



27



AB AB





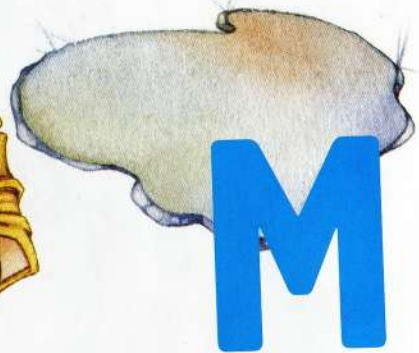
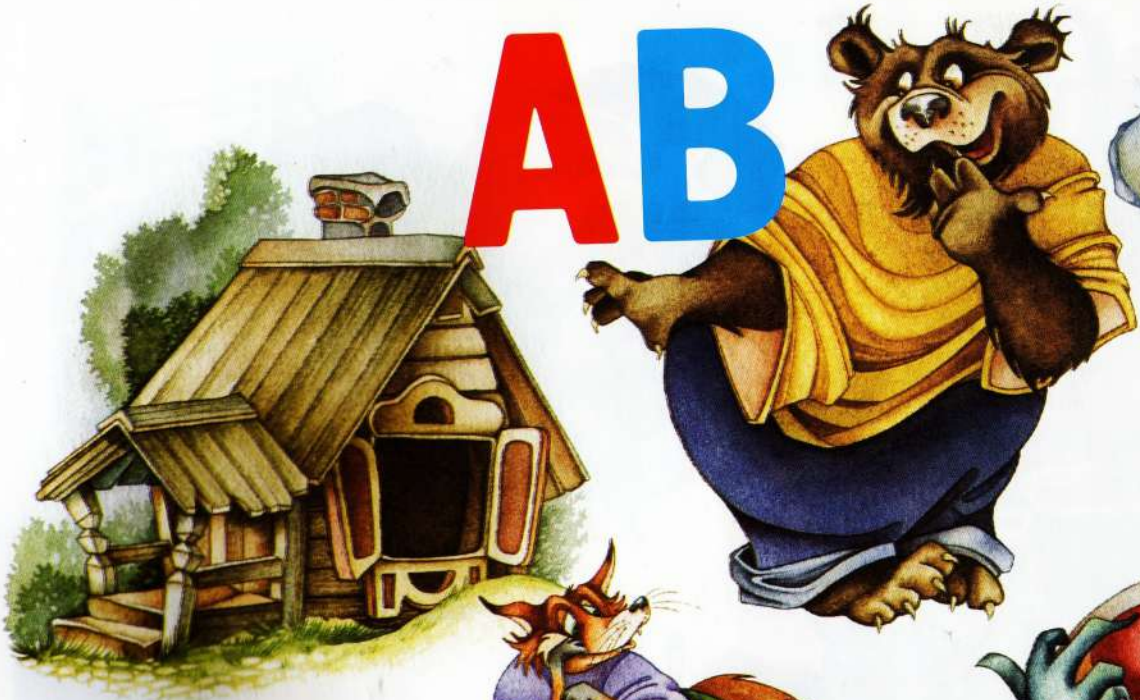
29





BBB

A B



B

К





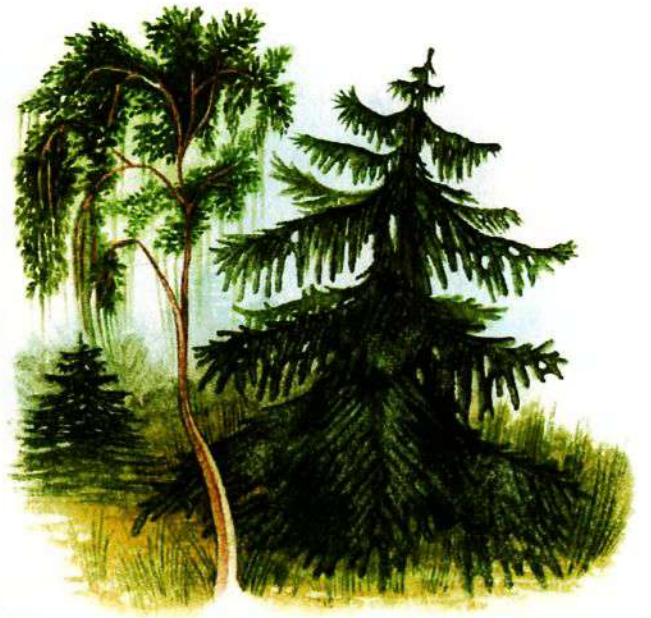
К





33





К

Т

П И



К В А



ТУК



37



ТУК



ТУК



yy