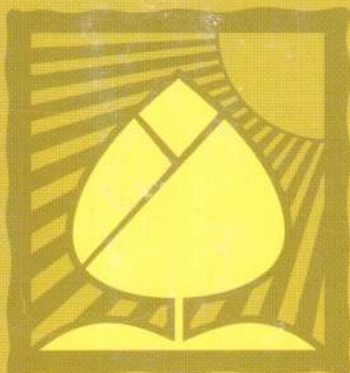




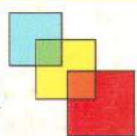
Библиотека
программы
воспитания
и обучения
в детском
саду

Л. В. Куцакова

НРАВСТВЕННО- ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Пособие
для педагогов
дошкольных
учреждений

Для работы
с детьми
3–7 лет



ББК 74.100.5

СЕРИЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
СЕРИЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
СЕРИЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
СЕРИЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
СЕРИЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»
под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой

Людмила Викторовна Куцакова —

*педагог-методист, старший преподаватель института, отличник
просвещения, лауреат международного конкурса «Школа 2000», ав-
тор более 20 методических пособий, посвященных проблемам худо-
жественно-эстетического, интеллектуального и нравственного
воспитания детей.*

Куцакова Л.В.

**Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми
3—7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мо-
заика-Синтез, 2008. — 144 с.**

В данном методическом пособии раскрываются основные направления работы по нравственно-трудовому воспитанию детей 3—7 лет в детском саду; представлена технология работы по формированию представлений о труде взрослых через разные формы организации детской деятельности; дана методика привития детям навыков самообслуживания, участия в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе, оказания помощи младшим детям и взрослым.

Пособие адресовано педагогам дошкольных учреждений, студентам дошкольных факультетов и родителям.

ISBN 978 5-86775-454-9

© Куцакова Л. В., 2007
© «Мозаика-Синтез», 2007

От автора

Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство — чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

В. А. Сухомлинский

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это привитие уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором детям предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в ребенке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей — не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст — ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления — обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

В данном методическом пособии представлена методика работы с детьми по всем видам трудовой деятельности, доступной для дошкольного возраста. Во всех видах труда учитываются возрастные особенности дошкольников; объем умений и навыков, которым овладевают дети, дается с постепенным увеличением.

В конспектах организации трудовой деятельности детей приводится интересный фольклорный и авторский поэтический материал; предложен разнообразный практический материал для начинающих педагогов.

Введение

За основу методического пособия взяты положения А. С. Макаренка, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, Т. А. Марковой, В. Г. Нечаевой, Р. И. Жуковской, А. В. Запорожца, М. И. Лисиной, Л. Ф. Островской, Р. С. Буре, Г. Н. Годиной, А. Д. Шатовой, В. И. Логинова, М. В. Крулехт и других представителей отечественной педагогики и психологии, уделявших большое внимание трудовому воспитанию детей в соответствии с их психологическими и физиологическими возможностями и условиями воспитания. Учен и зарубежный опыт, приемлемый для традиций национальной культуры нашей страны.

Пособие призвано оказать помощь педагогам в их творческой работе по трудовому воспитанию дошкольников, в выборе возможных путей достижения образовательно-воспитательных целей. Предложенная методика обучения строится в соответствии с основными дидактическими принципами (связь с жизнью, систематичность и последовательность в обучении, наглядность и др.).

Основная задача, стоящая перед педагогами, — воспитание детей в духе ценностного, гуманного отношения к природе и человеку, к окружающему миру предметов и вещей; развитие осмысленного желания и умения понимать и участвовать в целесообразном преобразовании мира; создание необходимых условий для развития индивидуальности, обеспечения психологического комфорта каждого ребенка.

Методическое пособие учитывает принцип интеграции — взаимосвязи разных видов деятельности, — так как мы считаем, что трудовое воспитание должно пронизывать всю жизнь ребенка (например, чтобы познакомить детей с трудом взрослых, педагог организует экскурсии, беседы, проводит сюжетно-ролевые и дидактические игры, читает художественную литературу, предлагает нарисовать людей разных профессий и т. п.).

Должное внимание в работе с детьми нужно уделять народному творчеству во всем его многообразии, включая в педагогический процесс трудового воспитания потешки, пословицы, поговорки, заклички, сказки, загадки, песни, народные приметы и пр.

Эстетически организованная среда — важное условие осуществления трудового воспитания детей, поэтому большое внимание следует уделять подбору необходимого оборудования и инвентаря, предлагаемого детям для работы (при этом учитывается его соответствие размеру, легкость, удобство в использовании, безопасность, эстетичность оформления — см. Приложение 1).

Важная задача педагога — помогать ребенку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта, развивать его желания и потребности в получении определенных трудовых умений.

Цель, задачи и основные направления работы педагогов по трудовому воспитанию дошкольников раскрывают схемы 1, 2.

Педагогическое воздействие должно состоять не только в формировании у ребенка определенных трудовых навыков, но и решать задачи нравственно-трудового воспитания.

Определяющим направлением в организации труда детей является его взаимодействие с игрой, которая диктуется логикой личностного развития дошкольника. Как известно, именно при активном использовании в педагогическом процессе игровых приемов происходит соподчинение интересов. Совпадают интересы ребенка, подкрепленные игровой ситуацией, и интересы воспитателя с его педагогической позицией. Такой подход гораздо эффективнее принуждения, он позволяет успешно сочетать игру с обучением, личностным развитием ребенка. Основной формой общения педагога с детьми является сотрудничество.

Труд следует рассматривать как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умения планировать свою работу. Ребенок знакомится со свойствами предметов и явлений, получает знания о профессиях, об орудиях труда, приобретает навыки работы с ними и, наконец, познает мир социальных отношений между людьми.

Труд позволяет педагогу сформировать у детей необходимый комплекс качеств, формирующих умение учиться (понимание смысла учебных задач, их отличия от практических задач; осознание способа выполнения действий; навыки самоконтроля, самооценки и др.). В процессе труда развиваются такие психические процессы, как восприятие, воображение, мышление, внимание, воля; формируются основные качества личности (самостоятельность, активность, целеустремленность). По мнению многих исследователей, для развития этих личностных качеств необходимо формирование трудолюбия.

Педагог может решать в процессе труда вопросы эстетического воспитания детей; учить их видеть красоту окружающей природы, красоту творений, созданных руками человека; замечать и устранять недостатки в окружающей обстановке и стремиться к созданию красивого.

Схема 1

Цель и задачи трудового воспитания дошкольников

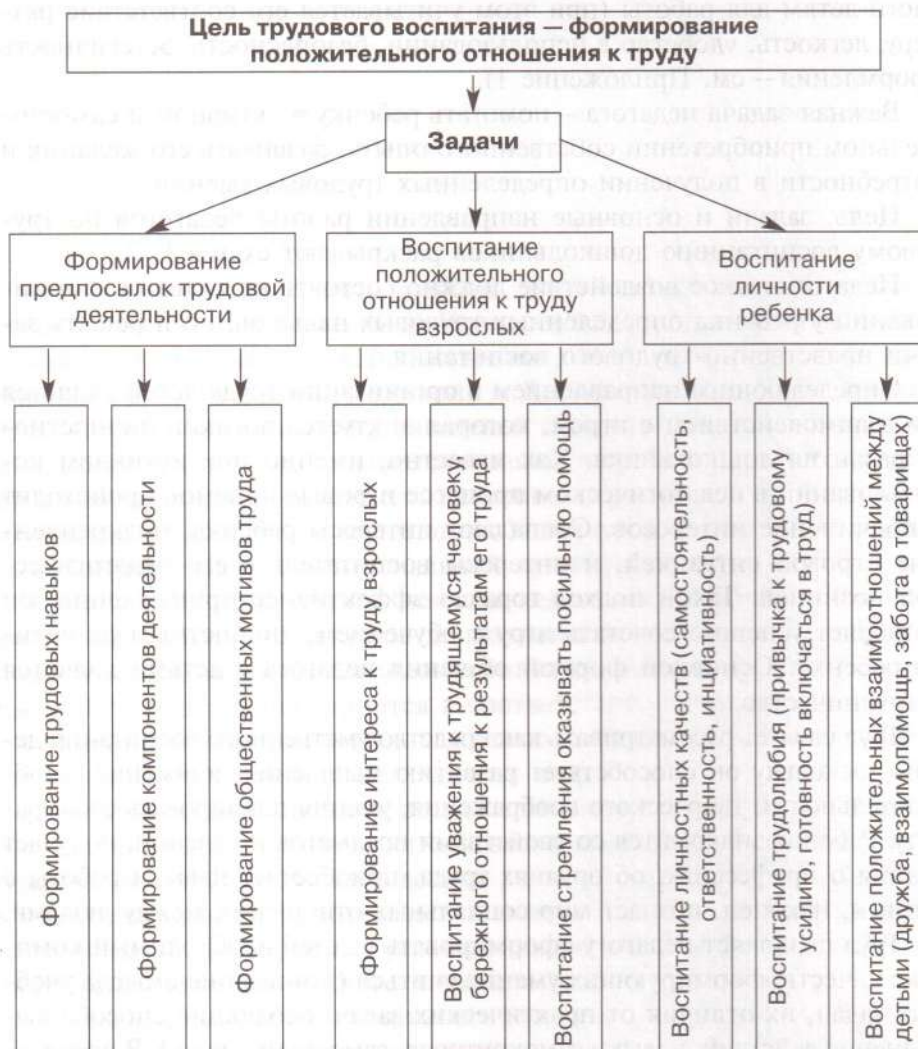
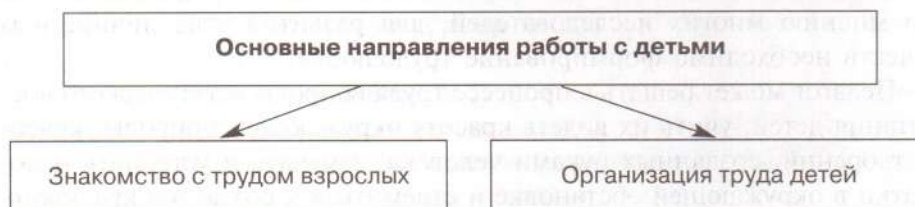


Схема 2



Данное методическое пособие поможет воспитателю организовать труд детей и руководить их трудовой деятельностью таким образом, чтобы каждый ребенок ощущал радость от совместной деятельности; проявлял активность, инициативу, самостоятельность; учился оказывать помощь товарищам, преодолевать отдельные неудачи, добиваться общего результата, ценить свой труд, труд товарищей и труд людей.

Следует приобщать детей к здоровому образу жизни через сильный труд. В процессе труда у ребят укрепляются мышцы, развивается сила, ловкость, выносливость, совершенствуются разнообразные движения. Дети приобщаются к порядку, учатся ухаживать за своим телом, понимая, что залогом здоровья является чистота.

Большое внимание необходимо уделять развитию эмоциональной сферы дошкольника. Если труд входит в его жизнь не однообразно, скучно и навязчиво, а интересно, радостно, увлекательно, ребенок получает от него удовлетворение, чувствуя причастность к настоящему делу, радуясь своим успехам. Труд позволяет ребенку почувствовать свою самооценку, уверенность в своих возможностях. У ребенка формируется чувство хозяина по отношению к своей группе; он учится организовывать свою бытовую сферу, постепенно и естественно осваивая необходимый для этого бытовой труд.

Таким образом, мы рассматриваем трудовое воспитание как процесс, интегрирующий все сферы развития, обучения и нравственного становления личности ребенка.

Организация трудового воспитания в детском саду

Выделяются следующие виды детского труда:

- *самообслуживание* (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- *хозяйственно-бытовой труд* (уборка групповой комнаты, участка);
- *труд в природе* (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- *ручной труд* (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторванных пуговиц, петель, доступный ремонт игрушек и пр.).

Предусматриваются три формы организации трудовой деятельности детей (см. схему 3).

Схема 3



При организации труда дошкольников необходимо решать следующие задачи.

- Воспитывать у детей привычку к постоянной занятости.
- Формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду; желание трудиться по внутреннему побуждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослым.
- Воспитывать гуманные чувства, положительные взаимоотношения.
- Использовать труд в природе для формирования у детей начал материалистического мировоззрения.
- Воспитывать бережное отношение к результатам труда.
- Приучать детей экономно расходовать материалы.
- Обеспечивать систематическое и равномерное участие детей в разных видах труда, выявлять и максимально учитывать их интересы и склонности, развивать творческую активность.
- Формировать у детей трудовые умения и навыки.

При организации труда дошкольников следует соблюдать следующие условия.

- Учитывать значимость непосредственного воздействия личности взрослых на формирование нравственно-трудовых качеств ребенка.
- Помнить, что выполняя ту или иную задачу каждый ребенок должен затрачивать определенные усилия в соответствии с его возможностями. При постоянной недостаточной нагрузке ребенок приучается трудиться без напряжения, искажаются его представления о труде.
- Учитывать физические возможности, состояние здоровья и индивидуальные особенности каждого ребенка.
- Обеспечивать четкий и грамотный показ детям приемов работы.
- Практиковать совместную трудовую деятельность дошкольников и школьников, дошкольников и взрослых.
- Уделять особое внимание воспитанию уважения к людям различных профессий и формированию интереса к разным видам труда.
- Подчеркивать значение труда в жизни людей, его коллективный характер, общественно значимые мотивы (см. схему 4).
- Осуществлять работу по трудовому воспитанию в тесном контакте с семьей (знакомить родителей с содержанием труда в детском саду, использовать разнообразные формы педагогического просвещения и т.д.).
- Планируя воспитательную работу, учитывать, что в утренние часы, во время приема детей, необходимо включать их в общий ритм жизни детского сада, создавать жизнерадостное, бодрое настроение; это время благоприятно для индивидуальной работы, связанной с различными поручениями.
- С наибольшей пользой использовать утренние и вечерние прогулки, наполнять их разнообразным трудом, не снижая двигательной активности детей.
- Помнить, что труд детей во второй половине дня должен быть содержательным и включать различные виды ручного, хозяйственно-

го труда и труда в природе, совместного и индивидуального; это удобное время для работы с родителями.

Индивидуальный труд — это поручение отдельному ребенку. *Труд рядом* — ступенька к совместному труду, когда дети трудятся рядом друг с другом, но каждый выполняет свое дело. *Коллективный труд* может быть *общим*, — группе детей поручается общее дело, и *совместным* (старший дошкольный возраст) — дети работают с общим предметом, но каждый выполняет свое действие с ним (один стирает, другой полощет, третий развешивает белье и т. д.). Схема организации коллективного труда подразумевает одну главную цель и результат (например, «приведем в порядок группу»), но эта цель реализуется совместной деятельностью отдельных групп детей, у которых в труде своя цель и свой результат. При этом дети понимают, что их конкретная работа не только вливается в общую цель, но и влияет на общий результат труда всех участников.

Схема 4



Содержание работы с дошкольниками по ознакомлению с трудом взрослых

3–4 года

- Дети знают, что все люди трудятся.
- Уважительно относятся к тем, кто работает (заботится о детях, делает вещи, игрушки, мебель и прочие предметы).
- Знакомятся с предметами ближайшего окружения; бережно относятся к ним; любят, выделяя ярко выраженные свойства и качества (красивое платье, чашка, ковер и т. д.).
- Испытывают благодарность к людям, выполняющим нужные для детей дела (няня моет пол).
- С помощью взрослого устанавливают связь между целью и результатом трудового процесса. («Вот как много грязной посуды в мойке. Надо ее помыть... А теперь, когда няня помыла посуду и она стала чистой, блестящей, красивой, ее можно поставить в шкаф».)
- В процессе игр и в повседневной жизни подражают взрослым (наводят порядок в кукольном уголке, аккуратно завязывают шарф сверстнику и т. п.)

4–5 лет

- Продолжают узнавать о труде людей, о некоторых профессиях. Уважают тех, кто трудится. Понимают цель их труда (няня в детском саду заботится о детях). Уважают труд дворника (не сорят). Стараются помогать взрослым в их повседневном труде.
- Продолжают знакомиться с предметами ближайшего окружения, их названиями, назначением; материалами, из которых они сделаны; свойствами, качествами, особенностями строения, способами использования, правилами обращения с предметами.
- Узнают о значимости бытовой техники. Любуются красотой предметов, оригинальностью формы; устанавливают связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан; классифицируют предметы (посуда, мебель).
- Бережно относятся к предметам и вещам.
- Имеют представления о структуре трудового процесса. Выделяют цель, трудовые действия и результат. Знают, что цель труда определяет, какие необходимо взять предметы, материалы, инструменты для выполнения трудовых действий и получения результата (чтобы подклеить порвавшуюся коробку, нужно взять бумагу, ножницы, кисточку, клей, вырезать квадратики, намазать их клеем и приклеить к углам коробки).

- Стараются научиться выполнять простейшие трудовые операции, чтобы помогать взрослым.

- Стремятся подражать труду взрослых в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни.

5–7 лет

- Расширяют и уточняют свои представления о разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство; непроизводственного: школа, больница, театр). Знают, что труд — это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности; человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество.

- Понимают значимость труда людей в непроизводственной сфере (учитель, инженер). Получают обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. (Как хлеб на нашем столе появился? Кто построил этот дом?) Самостоятельно приобретают знания о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых и т. д.).

- Знают о правилах обращения с инструментами и бытовой техникой.

- Уточняют представления о типичных, видовых, индивидуальных признаках предметов. Узнают об истории кораблестроения, самолетостроения, ракетостроения и пр.

- Имеют общее представление о труде взрослых (труд — основа жизни и благосостояния каждого человека страны, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства во всем мире).

- Испытывают чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности. Стремятся оказывать помощь взрослым, проявляют заботу о них и внимание к их работе.

- Имеют представление о структуре трудового процесса, умеют выделять ее компоненты, выстраивая схему трудового процесса, изображая рисунками-значками.

(Ситуация — пролитый кисель на полу. Цель и мотив (что надо сделать и для чего). Надо протереть пол, чтобы никто не поскользнулся (значок: лужица, перечеркнутая чертой). Отбор средств для работы (что для этого нужно). Надо взять необходимое оборудование (значок: перевернутое ведро и тряпка, висящая для просушки). Результат. Стало чисто (значок: на чистом полу стоит веселый воспитатель).)

- Переносят знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда в сюжетно-ролевые игры и в свой труд.

Содержание работы с дошкольниками по видам труда детей

Самообслуживание

3–4 года

- Дети учатся самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застёжки.
- Учатся замечать беспорядок в своем внешнем виде (мыть руки и лицо, вовремя пользоваться носовым платком и пр.).

4–5 лет

- Продолжают учиться самостоятельно одеваться и раздеваться.
- Стараются быть всегда аккуратными и опрятными. Учатся чистить свою одежду щеткой.
- Не забывают просушивать варежки, одежду, обувь (по необходимости).
- Учатся умываться, чистить зубы.
- Учатся подготавливать и убирать рабочее место.

5–7 лет

- Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться. Аккуратно хранят свою одежду и обувь, приводят ее в порядок.
- Любят быть опрятными. Помогают другим замечать и устранять беспорядок во внешнем виде. Берегут личные вещи.
- Стирают свои мелкие вещи (носовой платок, носки, трусики).
- Умеют умываться, правильно чистить зубы, мыть ноги и тело. Убирают свою постель.
- Умеют самостоятельно подготавливать и аккуратно убирать рабочее место.

Хозяйственно-бытовой труд

3–4 года

- Старательно выполняют поручения (убрать игрушки, пособия после занятий; собрать листочки и пр.).
- Приучаются соблюдать чистоту и порядок вокруг себя. Помогают взрослым, уважительно относятся к их труду.
- Учатся дежурить по столовой (расставлять салфетки, хлебницы, раскладывать ложки).

4–5 лет

- Приучаются поддерживать порядок в групповой комнате и на участке (мыть, протирать, убирать игрушки, инвентарь, различные пособия).

- Стараются помогать взрослым в уборке помещений и участка, в стирке, ремонте пособий, книг, игрушек.

- Учатся самостоятельно дежурить по столовой, выполнять обязанности по подготовке материалов к занятиям.

- Уважительно относятся к труду, к тем, кто трудится, к результатам их труда.

5–7 лет

- Приучаются поддерживать порядок в помещении и на участке (самостоятельно мыть, протирать, расставлять, раскладывать игрушки, пособия).

- Выполняют обязанности дежурных.

- Самостоятельно подметают, очищают дорожки, поливают песок.

- Занимаются стиркой.

- Стараются помогать малышам.

- Уважают тех, кто трудится, и бережно относятся к результатам их труда.

Труд в природе¹

3–4 года

- Проявляют интерес к жизни растений и животных. Любят помогать взрослым ухаживать за ними.

- Учатся поливать растения, сажать лук, сеять крупные семена, поливать грядки, собирать урожай овощей.

4–5 лет

- Любят наблюдать за жизнью растений и животных; проявляют заботу о них; протестуют против неправильного обращения с ними.

- Умеют самостоятельно поливать растения, помогают воспитателям кормить птиц, животных (насыпать, раскладывать корм в кормушки, наполнять поилки).

¹ Детям не разрешается самостоятельно в отсутствие взрослого ухаживать за растениями и животными (хомячками, морскими свинками, кроликами и пр.). Взрослые моют поддоны, кормушки, поилки и устанавливают их в клетках.

- Помогают воспитателям пересаживать комнатные растения, выращивать зелень для корма птиц и животных, наполнять свежей водой аквариум, мыть камушки и пр.

5–7 лет

- Любят трудиться вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеять семена, поливать растения, срезать цветы для букетов, собирать урожай).
- Учатся очищать, мыть и убирать инвентарь.
- Любят все живое; с интересом наблюдают за жизнью растений и животных и заботятся о них, протестуют против неправильного обращения с растениями и животными и встают на их защиту.
- Умеют перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, пропалывать растения, обкапывать кусты, поливать, опрыскивать, собирать урожай, выкапывать луковицы и клубни цветов. С помощью взрослого высевают семена, сажают корнеплоды, выращивают и высаживают рассаду; занимаются черенкованием растений, пересадкой из грунта в горшки.
- Умеют мыть, нарезать, раскладывать корм для животных, собирают плоды и семена для подкормки птиц, не забывают кормить зимующих птиц.
- Следят за чистотой и хранением инвентаря.

Ручной труд

3–4 года

- Помогают воспитателю подклеивать книги, коробки (намазывать клейстером, придерживать для лучшего склеивания).
- Любят рассматривать природный материал (листья, шишки, камушки и пр.); сортировать его по виду, цвету, величине, форме.

4–5 лет

- Вместе с воспитателем занимаются ремонтом книг, коробок, атрибутов, игрушек.
- Сортируют природный материал, раскладывают по коробкам. Учатся тонировать бумагу для рисунков, аппликаций.

5–7 лет

- Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов).
- Пришивают петли к новым полотенцам, халатам, одежде кукол и своей одежде.

- Сортируют природный материал, подготавливают его к работе.
- Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий.
- Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, обклеивание коробок, вырезание элементов из пластиковых бутылок и пр.).

Методические рекомендации по организации труда детей

Работа с детьми 3–4 лет

На четвертом году жизни у ребенка повышаются активность и целенаправленность действий, разнообразнее и координированнее становятся движения. Он начинает овладевать умением действовать, намечая цель, но из-за неустойчивости внимания быстро отвлекается и переходит от одного дела к другому.

В младших группах основной задачей педагога является воспитание самостоятельности, положительного отношения к труду.

Положительная оценка взрослым даже небольших успехов ребенка вызывает у малыша удовлетворение, рождает уверенность в своих силах. Особенно важно помнить это в общении с застенчивыми, робкими детьми. По отношению к ребенку избалованному, склонному к зазнайству, поощрение следует использовать осторожно.

Самообслуживание

Навыки самообслуживания формируются у малышек в играх с куклами, в процессе выполнения разнообразных действий (раздевание, одевание, умывание и др.), в дидактических играх «Мишка замерз», «Кукла Наташа пришла в детский сад» и др.

Ребенку этого возраста присуще стремление действовать самостоятельно. «Я сам!» — заявляет он, часто не осознавая свои возможности. Важное место в его трудовой деятельности занимает самообслуживание. Организуя труд детей, обучая их навыкам самообслуживания, важно не подавлять стремление малышек к самостоятельности — важный фактор в формировании трудолюбия.

Огромное терпение и педагогический такт требуются от воспитателя, чтобы не только не погасить детскую инициативу, но и способствовать ее развитию. Решающее значение имеют игровые приемы, поскольку именно они позволяют воспитателю, с одной стороны, скрыть свою педагогическую позицию, а с другой — более активно воздействовать на малыша. Например, педагог вносит в группу большую куклу и говорит, что кукла Катя приехала к малышам в гости на поезде и будет теперь жить вместе с ними. Дети знакомятся с игрушкой, выделяют ей шкаф в раздевальной комнате, вместе с воспитателем ус-

танавливают в спальне кроватку, отводят место за столом в кукольном уголке и т. д. Затем дети учат куклу навыкам самообслуживания, а кукла (ее озвучивает воспитатель) дает оценку их действиям.

Эффективным приемом может стать положительный пример сверстников («Посмотрите, как Таня быстро и правильно одевается!»).

Важное место в педагогической работе занимают такие приемы, как рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, использование эмоциональных песенок, потешек, пословиц, поговорок. Например: «Буль-буль-буль — журчит водица. Все ребята любят мыться», — приговаривает воспитатель, показывая малышам приемы умывания.

Увлечь ребенка деятельностью по самообслуживанию можно, вызвав у него интерес к предмету. Например, во время умывания воспитатель дает детям новое мыло в красивой обертке, предлагает развернуть, рассмотреть и говорит: «Какое гладкое мыло, как оно хорошо пахнет! А как, наверное, это мыло хорошо пенится! Давайте попробуем!»

Действенным приемом является показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра, кукол бибабо и т. п. Сюжеты воспитатель может придумать сам («Как Хрюша умывается», «Зайка в гостях у Мишки» и т. д.).

Воспитатель должен помнить, что если не обращать внимание на то, как ребенок выполняет действие (как завернул рукава, зашнуровал ботинки, убрал в шкаф сменную обувь, закрыл дверцу шкафа), у него не только не развиваются необходимые навыки, но и формируются отрицательные привычки (небрежность, неряшливость и др.).

Важно побуждать детей к взаимопомощи, используя пример тех ребят, у кого уже воспитаны определенные навыки; учить их внимательно, доброжелательно относиться друг к другу. Но пользоваться этим приемом следует осторожно, чтобы ребенок не привык к постоянной помощи.

Хозяйственно-бытовой труд

В младшем дошкольном возрасте хозяйственно-бытовой труд в основном сводится к выполнению детьми простейших индивидуальных поручений. Содержание труда несложно — это отдельные действия, которые ребенок производит на первых порах совместно со взрослым. Например, дети вместе с дворником убирают на участке листья, вместе с няней протирают полки, стулья. И пусть их труд совсем незначителен (а порой малыши только мешают взрослому в работе), но его следует всячески поощрять, поскольку он содержит зачатки коллективного труда и способствует воспитанию уважения и бережного отношения к труду взрослых.

Формирование у ребенка потребности участвовать в посильном для него труде способствует воспитанию интереса к трудовой деятельнос-

ти взрослых. Давая малышам элементарные представления о труде няни, дворника, шофера, повара, медсестры, нужно обратить их внимание на добросовестное отношение взрослых к работе (работают старательно, аккуратно, быстро). В процессе наблюдения следует привлечь внимание детей к трудовым операциям, совершаемым взрослым (няня смочила тряпку в воде, отжала, протерла полку, прополоскала тряпку, опять отжала и т. д.), рассмотреть с ними материалы и оборудование, которые используются в работе. Нужно обязательно подчеркнуть конечный результат труда (няня вымыла полку, и она стала чистой). Так у детей складывается представление о том, что в основе каждого конкретного трудового процесса лежит удовлетворение той или иной потребности людей (например, снега намело так много, что не пройти к веранде. Как быть? Без дяди Васи, дворника, никак не обойтись. Вот пришел дворник со скребком и расчистил дорожку к веранде, а дети ему помогали). На основе таких конкретных впечатлений у ребенка начинают формироваться представления о трудовой деятельности человека, воспитывается положительное отношение к труду взрослых, желание принимать в нем посильное участие.

Труд должен быть посильным для детей, но уже в этом возрасте ребенок должен почувствовать, что всякий труд связан с преодолением определенных трудностей. Только прилагая какие-то усилия малыш ощутит радость от своего труда. Важно также, чтобы труд завершался наглядным результатом — тогда дети осознают его значимость, необходимость («Хорошо, что Вова счистил снег со скамейки, мы теперь можем на ней посидеть», «Ирочка протерла стол, на нем теперь можно рисовать» и т. п.).

В течение дня важно найти для каждого ребенка нужное и полезное дело. Можно дать одно и то же поручение нескольким детям одновременно, например, протереть стулья (каждый ребенок протирает свой стул). Это самая первая ступень к коллективному труду — *труд рядом*.

Со второго полугодия малышам начинают прививать умения и навыки *дежурства по столовой*. Готовят их к этому постепенно. С помощью поручений у ребенка исподволь воспитывают умение выполнять несколько трудовых действий, связанных с накрыванием на стол. Например, сначала его учат ставить на стол салфетницы и хлебницы, затем — раскладывать ложки. После того как малыш освоит эти действия, его учат расставлять тарелки. На первоначальных этапах привития навыков дежурства дети накрывают на стол с помощью воспитателя, затем — с его незначительной помощью. При этом используются дидактические игры «Накроем стол для кукол», «День рождения Мишки» и др. Дежурят дети за теми столами, за которыми сидят.

Следует оценивать работу каждого дежурного. Учитывая возраст детей, в оценке лучше использовать игровой прием. Например, зай-

чик говорит: «Не очень мне понравилось, как дежурили сегодня Саша и Оля. Они работали медленно, отнимали друг у друга ложки, поставили салфетницу не на место, получилось некрасиво. Сейчас они все поправят, и я сяду за их столы, а пока посижу за столом, который накрыли Света и Таня».

Следует воспитывать у детей умение замечать беспорядок в окружающей обстановке. Групповая комната всегда должна быть чистой, аккуратно прибранной. Разговаривать с малышами следует в доброжелательном тоне. Видя, что дети разбросали игрушки, педагог может сказать:

Ну, теперь за дело дружно –

Убирать игрушки нужно!

Ручной труд

Малышей данного возраста начинают приобщать к элементарному ручному труду, связанному с поддержанием порядка в хозяйстве группы (ремонт книжек, атрибутов, коробок, демонстрационного материала и пр.).

Естественно, эти трудовые действия носят форму совместного труда со взрослым, поскольку у детей еще нет необходимых трудовых навыков. Однако малыши смогут, например, самостоятельно намазать клейстером предложенную деталь, прижать ее, подержать, пока подсохнет клей, или найти по просьбе взрослого нужный предмет и выполнить элементарные действия по ремонту (присоединить деталь к определенному месту и т. п.). Дети 3–4 лет любят что-либо рассматривать, сортировать, аккуратно раскладывать. Поэтому воспитатели часто предлагают малышам разбирать материал (кусочки бумаги, ткани, поролона, пластика, природный материал) по виду, цвету, форме, величине и складывать на место. Такой труд имеет большое воспитательное значение, так как приучает малышей относиться бережно к игрушкам, книжкам, пособиям.

Труд в природе¹

Воспитывая у детей любовь к труду, педагог старается вызвать у них желание работать в уголке природы и на участке.

Осенью организуются наблюдения за сбором старшими детьми урожая овощей на огороде. Малыши могут выполнять некоторые поручения (например, с помощью воспитателя собрать на участке сухие листья, погрузить их в большие игрушечные грузовики и отвезти в указанное место).

С наступлением весны можно провести наблюдения за обрезкой деревьев и кустарников, посадкой на участке цветов, перекапывани-

¹ Методические рекомендации по организации труда детей в природе разработаны Л. Пушниковой.

ем огорода. На групповом участке (или вблизи него, на ровном солнечном месте) в присутствии детей можно разбить огород (2–3 грядки). Малыши наблюдают за тем, как воспитатель перекапывает большой лопатой землю, делает ровные грядки и дорожки. Хорошо предложить детям стать друг за другом и, медленно двигаясь вдоль грядки, утоптать дорожку. «Вот какая получилась ровная дорожка, — объясняет воспитатель. — По ней мы будем ходить, а на грядках будем выращивать овощи. По грядкам ходить нельзя». С помощью воспитателя дети сажают на грядках лук, высевают крупные семена овощей (бобы, горох, фасоль). По всей длине грядки (по центру) педагог прокладывает шнур. Дети встают по обе стороны грядки. Каждый ребенок раскладывает семена (по одному) в заранее подготовленные воспитателем бороздки. Засыпает бороздки и поливает грядку педагог. «Вот теперь наши семена будут расти в тепле, мы их будем поливать, и вырастут вот такие вкусные бобы!» — говорит воспитатель, показывает картинку и ставит ее на грядку. На одной из грядок педагог может посеять в присутствии детей семена редиса или репы.

Детей привлекают к посеву крупных семян цветочных растений (фасоль декоративная, бобы садовые, эхиноцистис («ежовый огурец»).

Прополку, рыхление, подкормку выполняет педагог, показывая и рассказывая детям, что он делает.

Ухаживая в утренние часы за растениями и животными уголка природы, воспитатель показывает и объясняет детям, что он делает и для чего, привлекает их к посильному участию. Дети могут поливать растения (с помощью педагога). Протирая лист растения влажной тряпкой, воспитатель говорит: «Осторожно протираем листик, чтобы он не сломался. Вот какой красивый, блестящий он стал! А теперь ты, Наташа, возьми вот так лист на ладошку, а в правую руку возьми тряпочку. Протирай осторожно».

Периодически — примерно 1 раз в две недели — нужно в присутствии детей производить частичную смену воды в аквариуме. Можно предложить малышам наливать воду кружечкой.

Желательно проводить с детьми посадку лука и посев крупных семян декоративных растений в уголке природы.

Малышей, живущих в сельской местности, знакомят с хозяйственным трудом родителей, привлекают к работе по уходу за животными и растениями (насыпать зерно курам, положить травку в кормушки кроликам, полить рассаду в парнике и т. д.); знакомят с такими профессиями, как тракторист, доярка, птичница.

В процессе всех видов труда особое внимание необходимо уделять воспитанию у детей навыков культурного поведения, гуманных чувств и положительных взаимоотношений. Используя поощрения, напоми-

нания, педагог приучает их благодарить за оказанную услугу («Молодец, Вова, не забыл сказать Саше спасибо»), выражать просьбу словами («Попроси, Оля, у Анны Ивановны тряпочку»); формирует элементарные навыки организованного поведения (не мешать друг другу трудиться, не шуметь, не отвлекаться, не толкаться; если нужно, посторониться, освободить место; помогать товарищу); воспитывает умение трудиться дружно. Для этого, помимо описанных выше приемов, можно использовать показ инсценировок. Например, после того как малыши посмотрят представление настольного кукольного театра по сказке «Репка», педагог спрашивает: «Кто посадил репку? Кто помогал дедушке?» и подводит детей к выводу: «Все старались! Вот и смогли все вместе вытащить репку!»

Необходимо помнить, что дети становятся добрее благодаря ласковому приветливому слову. «Наша Светочка добрая, как солнышко весной», — оценивает воспитатель поступок ребенка, используя русскую народную поговорку. Для воспитания доброжелательности, дружелюбия, отзывчивости используются такие приемы, как личный пример взрослого, рассказы на этические темы («Как один мальчик в соседнем детском саду помогал своему другу ухаживать за красным цветочком, который рос на клумбе» и др.).

Работа с детьми 4–5 лет

На пятом году жизни ребенок уже может ставить перед собой отдельные реальные цели и добиваться их, но у него еще отсутствуют навыки планирования своей работы. В средней группе расширяется содержание труда детей, большое внимание уделяется умению доводить начатое дело до конца, формированию навыков совместного труда, чувства ответственности за порученное дело.

У детей продолжают развивать интерес к деятельности взрослых, постепенно расширяя круг их представлений. Так, их внимание обращают на труд столяра, электрика и др.

На данном возрастном этапе целесообразно проводить неоднократные наблюдения за работой представителя какой-либо профессии. Например, можно понаблюдать за тем, как повар варит кашу, печет оладьи, шинкует овощи. В результате у ребят складываются представления о том, что повар готовит разную пищу для всех. Детей подводят к пониманию содержания труда человека определенной профессии. Педагог организует беседы обобщающего характера с использованием игровых приемов. Например, предлагает ответить на вопросы куклы Нины, которая хочет быть поваром. В ходе таких бесед нужно побуждать детей высказывать свое отношение к значимости труда людей

(врач заботится о том, чтобы дети не болели и хорошо росли; шофер привозит продукты в детский сад; повар готовит обед; почтальон разносит письма, газеты, журналы и т. д.).

Детям читают произведения художественной литературы о труде и людях труда, проводят с ними дидактические игры «Что нужно для работы?», «Кому пригодится этот предмет?» и др.

Самообслуживание

В воспитании детей большое значение имеет организация их самостоятельного труда. Основным его видом в средней группе остается труд по самообслуживанию. Педагог должен всячески поддерживать у детей интерес к этому виду труда, продолжать формировать и совершенствовать трудовые навыки, воспитывать привычку к трудовому усилию. Эти задачи решаются более успешно при использовании игровых приемов, систематическом напоминании и контроле за действиями детей. Например, перед мытьем рук воспитатель говорит: «Сегодня Мишка будет проверять, как вы моете руки, посмотрит, у кого влажные рукава, кто плохо их завернул». Во время раздевания можно предложить детям вспомнить, в каком порядке снимается одежда. Целесообразно использовать в работе с детьми произведения художественной литературы.

Хорошим стимулом к выполнению трудовых действий по самообслуживанию является оценка деятельности ребенка, поощрение его успехов. В этом возрасте у малыша начинает проявляться стремление научить товарища тому, что умеет сам. Педагогу нужно использовать эту особенность для воспитания доброжелательности, навыков взаимопомощи («Молодец, Витя! Помог Наташе застегнуть верхнюю пуговицу пальто. Теперь она не простудится», «Как хорошо поступил Андрей — помог Алеше убрать на место игрушки», «Сегодня мы быстро собрались на прогулку потому, что Саша помогал Оле одеваться»). Вместе с тем нужно следить, чтобы дети не злоупотребляли добротой товарищей, их стремлением помочь, постоянно ожидая от них помощи. Следует терпеливо и настойчиво воспитывать у каждого ребенка навыки по самообслуживанию.

Необходимо чаще использовать такие методические приемы, как привлечение детей к анализу результатов труда, к объективной оценке деятельности каждого ребенка («Сейчас мы с Катей, Витей и Алешей проверим, как ребята оделись. Посмотрите, как быстро и аккуратно оделась Маша» и т. п.).

Важно предоставлять детям больше самостоятельности в самообслуживании, но в то же время следует помнить, что прием объяснения и показа способа действий по-прежнему должен занимать большое место в работе педагога.

На конкретных примерах детей учат делать простейшие выводы, устанавливать причинные связи: забыл убрать в свой шкаф сменную

обувь — будешь долго искать ее после прогулки; не повесила аккуратно свое платье — будешь после сна ходить в мятом и т. д.

Хозяйственно-бытовой труд

В средней группе хозяйственно-бытовой труд начинает занимать значительное место в жизни детей. Как и прежде, основной формой организации этого вида труда являются поручения, которые дают возможность систематически привлекать всех детей к разнообразной трудовой деятельности. Поскольку дети 4-5 лет еще слабо владеют необходимыми навыками и нуждаются в обучении, поручения даются одному ребенку или небольшой группе (2-3 ребенка). Наряду с этим должны иметь место и *коллективные поручения*, объединение нескольких ребят в общем труде.

Необходимо помогать детям распределять работу, своевременно добиваться результата. В процессе такого труда у них воспитываются гуманные чувства, положительные взаимоотношения, навыки культурного общения. Например, педагог говорит троим ребятам, что решил доверить им важное дело, которое нужно выполнить быстро, аккуратно и дружно: навести порядок в шкафу со строительными материалами («Ведь нельзя садиться завтракать, когда вокруг такой беспорядок!»). У нас много дел, давайте договоримся, кто что будет делать»). Пока дети занимаются уборкой, воспитатель обращает внимание всех присутствующих на то, как они трудятся («Как приятно смотреть на ребят, когда они работают дружно и старательно — дело быстро спорится!»). Выполняя подобное поручение, дети начинают понимать общественную необходимость своей работы, учатся ответственно подходить к делу.

В средней группе следует приобщать детей к выполнению таких поручений, которые, на первый взгляд, не дают видимых результатов: куда-то сходить и что-нибудь отнести (взять), что-то спросить или передать на словах.

В руководстве поручениями наиболее эффективными являются игровые приемы, совместная деятельность взрослых и детей, показ, напоминание способов деятельности, поощрение. Использование игрового приема позволяет воспитателю дать объективную оценку деятельности ребенка и при этом не обидеть его (например, петушок говорит: «Мне сегодня очень не понравилось, как Саша и Оля убирали игрушки, они меня уронили на пол и не поставили на полку. А Юра наступил мне на крылышко. Я очень обиделся»).

В средней группе усложняется содержание хозяйственно-бытового труда. Если раньше дети постигали отдельные трудовые действия, то теперь они осваивают целостные трудовые процессы (моют игрушки, стирают кукольную одежду и т. д.).

Хозяйственно-бытовой труд дошкольников можно организовывать в утренние и вечерние часы, а также на прогулке, приучая их под-

держивать порядок в групповой комнате и на участке. При этом нужно постоянно доводить до сознания ребенка, что сделанная им работа нужна не только для него, но и для его сверстников, для малышей, для взрослых. Это дает возможность еще раз подчеркнуть общественную значимость труда.

Дошкольники любят *трудиться со взрослыми*. В средней группе можно организовать труд детей совместно с родителями, дворником, няней. Например, взрослые производят обрезку кустов, а их маленькие помощники подбирают и относят веточки в определенное место; родители сгребают сухие листья, а дети переносят их в кучу и т. п. Или на прогулке педагог обращает внимание детей на то, как много выпало снега, как замело все дорожки, и предлагает очистить от снега веранду, скамейки, чтобы помочь дворнику. («Вот удивится дядя Вася, когда увидит, как мы ему помогли!») Ребята с удовольствием очищают вместе с воспитателем снег, подметают веранду, испытывая радость и гордость, когда он хвалит их за работу. Вместе с няней дети могут протирать стулья, столы, полки.

В процессе совместной деятельности взрослые должны показывать детям пример положительного отношения к труду, товарищеских взаимоотношений. Естественно, что в такой совместной деятельности основная роль отводится труду взрослого, а дети выступают в качестве помощников. Важно то, что ребенок чувствует свою причастность к общему делу, лучше понимает общественную значимость труда. Так постепенно в результате целенаправленной воспитательной работы дети учатся ценить труд взрослых и свой труд, познают культуру труда, овладевают умением планировать свою работу, рационально ее организовывать.

С этого возраста следует приучать ребенка выполнять работу хорошо, обязательно доводить дело до конца; поощрять его за проявленную инициативу, умение прилагать волевое усилие.

Педагогу необходимо помнить, что дети не должны перенапрягаться. Это приводит к утомлению и вызывает отрицательное отношение к труду. Непрерывная трудовая деятельность ребенка не должна длиться более 10 мин. Совместным трудом детей и взрослых должен руководить воспитатель. Действовать при этом надо тактично. Например, видя, что похвала взрослых чрезмерно стимулирует деятельность ребенка, он возбужден, раскраснелся, у него участилось дыхание, нужно незаметно переключить малыша на игру либо дать ему какое-либо индивидуальное поручение, не требующее физического напряжения, например попросить позвать кого-нибудь из сверстников.

Эффективны и игровые приемы работы с детьми. Например, к ребятам приходит кукла Аня и просит помочь ей сложить на место игрушки, постирать кукольное белье, протереть мебель и т. д.

Педагог побуждает детей активно включаться в те или иные виды труда, разъясняет, почему нужно сделать то, что он просит. Не следует слишком долго искать виновника беспорядка и при этом говорить: «Вот спрячу все игрушки, если вы их ломаете». Целесообразно обратиться к детям с просьбой, так как на нее они откликаются охотнее. Одним из действенных приемов остается поощрение («Посмотрите, как Сережа хорошо убрал игрушки!»). Оценивать следует не только трудовые действия, но и умение ребенка правильно, аккуратно обращаться с оборудованием.

С начала года дети *дежурят по столовой*. В первые месяцы необходимо учить дежурных правильным приемам работы; напоминать, что чашки следует брать за ручку, хлебницу нести двумя руками. В средней группе один ребенок полностью сервирует стол, так как пока еще ему трудно согласовывать свои действия с действиями сверстников.

Со второй половины года вводятся *дежурства по подготовке учебного и игрового материала к занятиям*. Сначала детей знакомят с порядком хранения пособий. В первые дни пособия расставляет воспитатель вместе с дежурным, затем детей приучают делать это самостоятельно.

Методы и приемы обучения детей дежурству несколько меняются по сравнению с предыдущей группой. На данном этапе ведущими являются показ, объяснение и контроль за выполнением ребенком действий. Необходимо довести до сознания детей, что дежурство — это обязанность каждого перед всеми. Воспитатель дает объективную оценку труда детей: застенчивого малыша подбадривает, выражая надежду, что в следующий раз он постарается и сделает еще лучше; ребенку, выполнявшему работу без старания, может сказать: «Ты плохо дежурил, не старался, отвлекался» и т. д.

В процессе детского труда необходимо решать вопросы нравственного воспитания, формировать навыки положительных взаимоотношений, умение справедливо оценивать собственные поступки и поступки сверстников («Нам с Таней и Олей нравится, как Андрюша с Игорем постирали кукольное белье. Правда, девочки?»). Необходимо постоянно обращать внимание детей на их сверстников («Оля справедливая и добрая девочка, она заметила, что Тане одной трудно убирать игрушки, и стала помогать ей. Вот так поступают настоящие друзья»). Детей следует приучать разговаривать друг с другом и со взрослыми ласково, вежливо; проявлять внимание к окружающим. Большую роль в этом играет личный пример взрослых.

В формировании у детей представлений о дружбе, добре, справедливости воспитателю помогут художественная литература, диафильмы, показ инсценировок кукольного театра и др.

Ручной труд

В работе с детьми данного возраста ручной труд организуется чаще. У ребят уже сформированы основные навыки работы с бумагой. Они научились пользоваться ножницами, линейкой, шаблонами. При организации совместного труда со взрослым дети уже могут оказать ему существенную помощь, проявляя при этом активность и самостоятельность. Ребенок может по поручению взрослого подклеить книжку, намазать клеем большую поверхность, вырезать по шаблонам необходимое количество деталей и т.д.

Дети способны не только осознавать значимость своего труда, но и бережно к нему относиться. Например, если ребенок подклеил книжку, то он не только сам старается бережно с ней обращаться, но и следит, чтобы и другие дети поступали также.

Труд в природе

В воспитании у детей 4–5 лет заботливого отношения к животным и растениям важен пример взрослых. Поэтому желательно уже в начале учебного года познакомить дошкольников с трудом сотрудников детского сада по уходу за растениями на участке.

Осенью следует показать, как взрослые заботятся о растениях (собирают сухие опавшие листья, производят посадку новых деревьев и кустарников, собирают семена цветов). Можно привлечь детей к сбору семян ноготков, бархатцев, космеи. Вместе с ребятами воспитатель раскладывает семена в заранее подготовленные пакеты. Во время сбора овощей на огороде предлагает собрать ботву и отнести в определенное место. Наблюдая за работой в огороде, дети узнают, что осень — это пора сбора урожая овощей и фруктов, рассматривают овощи, сравнивают их по цвету, величине, форме, определяют особенности.

В начале ноября, перед заморозками, можно сделать в огороде небольшую грядку с бороздками, в которую дети сажают зубчики чеснока под зиму.

В течение всей зимы дети подкармливают птиц на участке. Это нужно делать не от случая к случаю, а ежедневно, чтобы ребята поняли важность и необходимость данной работы в зимнее время года и учились бережно относиться к пернатым друзьям.

Весной следует организовать наблюдение детей за первичным перекапыванием земли в огороде и цветнике, затем за обрезкой веток деревьев и кустарников, за посадкой зеленых насаждений в сквере. Нужно показать ребятам, как их старшие товарищи высевают семена овощей и цветов, высаживают рассаду, поливают и рыхлят землю. Такие наблюдения вызывают у ребят желание принять участие в трудовой деятельности взрослых.

В средней группе можно организовать труд детей в огороде. Взрослые вскапывают землю, рыхлят и разравнивают граблями, делают

2–4 грядки (ширина 60–70 см, длина 2–2,5 м). Детям поручают посев крупных семян овощей (гороха, огурцов, свеклы, редиса). По краям группового участка на клумбах-рабатках они с помощью педагога высевают семена настурции, душистого горошка, ноготков, садовых бобов. Можно привлекать детей к поливу огорода и цветника (вместе с воспитателем). В ходе этой работы следует организовать наблюдение за всходами.

Летом дети могут принять участие в уходе за овощами. Прополка, рыхление, подкормка производятся педагогом, а дети уносят с дорожек сорную траву, посыпают песком междурядья, собирают урожай. Необходимо учить ребят бережно обращаться с посевами и посадками, беречь оборудование (очищать, просушивать, относить в специально отведенное место).

В течение всего года дети, выполняя ежедневные поручения воспитателя, участвуют в уходе за комнатными растениями и животными уголка природы. Приобщая воспитанников к труду в уголке природы, педагог должен объяснять им трудовые действия: «Сначала я вынимаю из клетки птичек кормушку и поилку, мою их, насыпаю свежий корм, наливаю чистую воду. Затем вынимаю поддон, промываю его теплой водой, протираю тряпкой, застилаю клеенкой. Вот мы и убрали в клетке. Что же теперь надо сделать? Правильно, на чистую клеенку насыпать чистый речной песок. Ну-ка возьми, Сережа, этот совочек и насыпай в поддон песок из ведерка. А теперь я поставлю в клетку кормушку с кормом и поилку с водой. Все поставили, ничего не забыли? Еще надо для птичек натереть на мелкой терке морковь, смешать ее с тертыми сухарями. Вот теперь все».

Важно периодически осматривать вместе с детьми уголок природы, чтобы они приучались замечать происходящие там изменения. («Смотрите, появился новый свежий листок у фикуса, зацвела герань зональная, а вот у колеуса почему-то поникли листочки. Как помочь растению? Давайте подумаем вместе. Наверное, ему стало жарко — мало воды. Поставим его в ванночку с водой». Следует обязательно обратить внимание детей на то, что после этого цветок стал хорошо расти.)

Следует помнить, что ребенка данного возраста больше интересует процесс труда, чем его результат. Воспитатель показывает и объясняет детям, сколько воды нужно растению, как рыхлить землю, чтобы не повредить корни, сколько корма засыпать рыбке или птичке. В зимне-весеннее время необходимо вместе с детьми посеять семена овса для корма птицам, семена цветочных растений для украшения групповой комнаты. Организовать эту работу лучше по подгруппам, каждый раз показывая и объясняя, что надо делать и для чего. Можно предложить детям отнести на кухню срезанный зеленый лук («Пусть все едят сегодня борщ с луком, который мы вырастили»).

Можно посадить зимой корнеплоды (морковь, свеклу). Наблюдая за корнеплодами, дети узнают, что в тепле и при правильном уходе у них вырастают зеленые листья.

В процессе труда следует привлекать внимание детей к особенностям внешнего вида растений, поведения животных, учить наблюдать за ними («Катя, когда прицепишь прищепкой к пруту кушочек яблока, посмотри, что птичке больше понравится клевать — зернышки или яблочко»). Это способствует развитию наблюдательности, воспитанию бережного, заботливого отношения к растениям и животным.

Детей, живущих в сельской местности, привлекают к легким работам по хозяйству (полить грядки, поднести корм животным, надергать моркови, зеленого лука, нарвать петрушку и т. д.). Их продолжают знакомить с трудом людей в животноводческих хозяйствах, на птицефермах, с трудом механизаторов и работой родителей.

Работа с детьми 5–7 лет

У детей 5–7 лет можно воспитать потребность систематически выполнять посильные трудовые обязанности и умение трудиться сообща. Продолжается ознакомление дошкольников с трудом взрослых на занятиях, экскурсиях, во время прогулок. Воспитатель дает детям представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. Например, ребенок узнает, что булочки, которые они с мамой покупали в магазине, являются результатом труда многих людей: колхозники пахут поля, засевают их пшеницей, собирают урожай; на мукомольных комбинатах рабочие превращают зерно в муку; в пекарнях пекари замешивают тесто и выпекают хлеб; грузчики загружают хлеб в машины, а шоферы отвозят его в булочные, где потом хлеб продают продавцы. На основе этих представлений у детей формируется понятие о том, что всякий труд почетен и необходим.

К детям старшего дошкольного возраста можно применять и методы опосредованного ознакомления с трудом взрослых: чтение художественной литературы, просмотр телевизионных передач, рассказы воспитателя (с использованием картин) о труде взрослых. Для закрепления этих знаний можно использовать дидактические игры «Угадай профессию», «Кто огромный труд вложил, чтобы ты костюм носил?», «Кем я буду» и др.

Как и в прежде, большое место в трудовом воспитании дошкольников должно отводиться их самостоятельному труду. Режим жизни детей в группе нужно организовать таким образом, чтобы на каждом его этапе были предусмотрены трудовые дела.

Самообслуживание

Продолжается работа по совершенствованию у детей навыков самообслуживания. Главным приемом в руководстве самообслуживанием детей является контроль. Особое внимание надо обращать на то, чтобы ребенок осознанно пользовался навыками, понимал, что небрежное выполнение трудовых действий по самообслуживанию приводит к плохим последствиям (плохо застегнул пальто — можешь простудиться, не почистил ботинки — они будут иметь неряшливый вид, плохо вымыл руки — запачкаешь полотенце и т. п.).

В процессе труда по самообслуживанию у детей продолжают формировать гуманные чувства и положительные взаимоотношения; воспитывать доброту, чуткость, отзывчивость, умение приходить на помощь друг другу. Воспитатель должен постоянно обращать внимание детей на все случаи проявления внимания и заботы по отношению друг к другу.

Хозяйственно-бытовой труд

Содержание хозяйственно-бытового труда детей 5–7 лет. Особое внимание следует уделять воспитанию навыков организации коллективного труда. Детей приучают выслушивать задание, продумывать план работы, готовить все необходимое для ее выполнения, не отвлекаться, делать все добросовестно, правильно, аккуратно; не мешать другим трудиться, помогать товарищам, не бросать работу, не закончив ее; не стесняться просить о помощи. Например, перед тем как начать уборку помещения (участка), воспитатель предлагает детям внимательно осмотреть групповую комнату (участок) и определить, что необходимо сделать — объединиться по подгруппам, затем совместно с педагогом определить план работы. Каждой подгруппе воспитатель помогает наметить этапы работы, распределить обязанности. При такой форме организации труда каждый ребенок осознает значимость своего труда, у него появляется чувство ответственности за качество своей работы и работы товарищей.

Дети этого возраста уже отличают труд от игры и начинают получать большое моральное удовлетворение от преодоления трудностей, связанных с физическим и умственным трудом. Правда, в трудовые действия они еще вносят элементы игры. Например, занимаясь довольно однообразной работой по уборке листьев на участке, ребенок превращает коробку, привязанную за веревку, в грузовик. Воспитатель должен поддерживать этот игровой настрой. Детскому труду всегда должны сопутствовать веселая шутка, поговорка, пословица, стихотворение:

Метлу взяла, весь двор подмела.
Всюду нос метла совала,
Но и я не отставала.

Приходите, поглядите,
Хоть сориночку найдите!

Е. Благинина

Следует чаще организовывать совместный труд, когда дети выполняют задание, требующее обобщения результатов всех участников. Для общей деятельности целесообразно объединять от 3 до 6 ребят. Подводя итог работы, нужно обязательно дать оценку труда каждого ребенка.

Детям этого возраста можно дать поручение научить выполнить ту или иную работу тех ребят, которые долго не посещали дошкольное учреждение, или новичков, малышей. Действенным приемом является также поочередное назначение детей ответственными за общие дела.

Целесообразно объединять в труде детей, разных по характеру: робких и неуверенных в себе — с общительными; трудолюбивых, старательных, требовательных — с ребятами, не проявляющими особого рвения и интереса к труду.

В руководстве трудом детей необходим индивидуальный подход. Ребенка, который еще слабо владеет нужными навыками, следует чаще упражнять в трудовых действиях. Неуверенного ребенка нужно поддержать, убедить, что неудача временная, и если постараться, то все получится. Робких, безынициативных детей нужно чаще ставить в такие условия, когда они сами должны будут находить выход из создавшегося положения, проявлять самостоятельность. Детей, постоянно стремящихся стать лидерами, следует вовлекать в такие ситуации, в которых они оказывались бы в подчиненном положении, объединять для работы с тем, кто не только умеет трудиться, но и является хорошим организатором.

В первое время воспитатель помогает детям распределить обязанности в совместном труде, разъясняет им правила, на которых строятся отношения в коллективе: прежде чем начать работу, договорись с товарищами; если у кого-то что-то не получается, помоги; если тебе трудно выполнить работу, попроси помощи; не мешай товарищам трудиться.

Когда дети научатся трудиться вместе слаженно, дружно, следует поручать им организовывать работу самостоятельно. Для ребят должен стать привычным еженедельный коллективный труд по уборке групповой комнаты. Педагог заранее обсуждает с ребятами, кто каким видом труда и в какой последовательности будет заниматься, как лучше распределить обязанности между подгруппами.

Можно перед началом общей работы проводить беседы, в процессе которых воспитатель ненавязчиво советует детям, как лучше организовать работу. Включаясь в труд, он показывает ребятам рациональные и экономичные приемы работы, учит осуществлять самоконтроль,

объясняет, что хорошего общего результата можно добиться, если каждый будет выполнять свою работу добросовестно, укладываясь приблизительно в один и тот же отрезок времени.

Необходимо учить детей в процессе труда общаться спокойно, дружелюбно, вежливо не только при взрослых, но и в их отсутствие. Дети должны уметь контролировать свое поведение, оценивать поступки, делать замечания друг другу, доброжелательно и правильно на них реагировать. Воспитатель постоянно напоминает, как нужно себя вести, объясняет, выносит порицания. Но следует помнить, что нравоучительными беседами на этические темы злоупотреблять не следует, так как это вызывает у детей негативное отношение не только к труду, но и к воспитателю. Лучше использовать положительные примеры поведения детей, художественную литературу.

К детям 6–7 лет следует предъявлять более высокие требования в отношении качества выполнения работы, самостоятельности; больше опираться на их опыт, знания и умения, не опекают, чаще предоставлять возможность проявить творчество, смекалку, трудовые и волевые усилия. С этой целью можно использовать такие приемы: «Сделай сам, как у меня», «Сделай сам, без меня», «Сделай сам, но по-другому», «Подумай и сделай как хочешь», «Попробуй сравнить и расскажи, что тебе удалось сделать лучше» и др. Метод поощрения как и прежде имеет большое воспитательное значение («Сегодня ты хорошо справился с заданием, в следующий раз я смогу доверить тебе еще более трудное дело»). Похвала стимулирует ребенка к выполнению следующего задания с большим старанием.

У некоторых детей данного возраста пропадает интерес к бытовому труду. Чтобы этого не происходило, нужно учить ребенка во всякий труд, даже если он скучный и неинтересный, вносить элементы творчества, используя пример тех детей, которые выполняют работу с любовью. Например, воспитатель говорит: «Посмотрите, дети, как сегодня необычно, по-новому Леночка расставила игрушки на полках. А вот Андрюша придумал более удобный способ хранения тазов и ведер в хозяйственном шкафу».

Некоторые поручения могут быть коллективными. Например, завхоз поручает группе из 6–7 детей пришить петельки к новым полотенцам или воспитатель просит 3–4 ребят полить песочный дворик, а на следующий день с утра взрыхлить песок и т. п.

Перед началом работы педагог может задать нерасторопному ребенку вопросы, побуждающие его подумать о том, как он будет выполнять поручение («Расскажи, как ты будешь выполнять задание. Что ты будешь делать сначала? Почему ты так будешь делать?» и т. п.). Это способствует развитию у детей самостоятельности, инициативы, заставляет активно использовать имеющийся опыт.

Если у ребенка отсутствуют организаторские навыки, надо чаще обращать его внимание на труд детей, владеющих этими навыками, и выражать уверенность, что у него тоже так получится. Можно поставить этого ребенка во главе группы детей, хорошо владеющих организаторскими навыками.

Малоактивным детям целесообразно давать индивидуальные поручения, постепенно увеличивая время их труда. Начинать следует с более легких, интересных заданий, а затем переходить к более сложным. Постепенно нужно включать детей в коллективный труд, чтобы они осознали себя равноправными участниками общего дела и получали от него радость.

В работе с детьми 5–7 лет используется такая форма организации труда, как *поручения*, рассчитанные на длительный срок (1–2 недели). Например, 2–3 ребятам можно поручить следить за порядком в уголке книги.

Наряду с коллективной деятельностью детям дают индивидуальные поручения, разнообразные по трудности и характеру, по времени выполнения (эпизодические, длительные, кратковременные). Некоторые поручения переходят в обязанности (все должны следить за порядком в шкафах).

Дежурства детей носят более самостоятельный характер, так как в предшествующих группах они уже приобрели определенные умения. Дежурные по столовой накрывают на стол, убирают грязную посуду. Дежурные по указанию воспитателя готовят и раскладывают пособия к занятию, а по окончании занятия убирают их. Например, к занятиям по рисованию раскладывают бумагу, расставляют на столах краски, банки с водой для промывания кисточек, к физкультурным — готовят (частично) оборудование и инвентарь.

В старшем дошкольном возрасте вводятся *дежурства по уголку природы*. Дети дежурят по двое. Можно организовать дежурство по рядам: один ряд дежурит по столовой, другой — по подготовке материалов к занятиям, третий — в уголке природы. Когда сидящие за последними столами ребята отдежурят, вид труда для каждого ряда меняется.

Интерес детей к дежурству поддерживается за счет расширения содержания труда дежурных. Например, дежурные по столовой красиво раскладывают салфетки в салфетницы, помогают няне принести из кухни хлеб, салат, фрукты. Дежурным по занятиям можно поручить подготовить краски, предложить накануне проверить в порядке ли цветные карандаши, подобрать с помощью воспитателя раздаточный материал для счета и т. д.

Большое значение имеет оценка труда детей. При подведении итогов педагог должен всегда быть объективным, учитывать индивиду-

альные возможности и особенности каждого воспитанника, оценивать не только результаты, но и отношение детей к труду, умение договариваться, работать дружно, помогать друг другу. Если в работе наблюдались недостатки, о них нужно обязательно сказать. При этом, исходя из конкретных обстоятельств и индивидуальных особенностей ребенка, воспитатель может высказать свое мнение при всех, либо наедине или только при дежурных. Положительную оценку деятельности робких, неуверенных детей важно давать в присутствии всей группы. Это помогает ребенку поверить в свои силы, меняет отношение к нему товарищей.

Важно привлекать детей к оценке своей деятельности и деятельности товарищей, например, воспитатель может провести беседу о проделанной работе, о ее результатах и качестве, о том, как распределялись обязанности. Это способствует установлению хороших взаимоотношений между детьми, развитию умения вырабатывать общее мнение. Иногда дети выражают слишком резкие суждения о своих сверстниках, поэтому в ходе беседы педагог должен обращать внимание воспитанников на любые, пусть даже очень незначительные успехи детей, чаще других подвергавшихся критике.

Учить детей организовывать свою деятельность можно с помощью различных заданий. Например, педагог обращается к группе со словами: «Сегодня мы будем мыть ноги на участке. Подумайте, как вам это лучше сделать и как подготовить все необходимое». Или: «Сегодня после занятий мы все пойдем на прогулку в парк. Там мы будем играть в мяч, прыгать через веревочку, делать карандашные зарисовки. Надя, подготовь все необходимое. Я на тебя надеюсь!»

Дети должны получать в труде реальную физическую нагрузку. Это поможет им понять, что всякий труд требует определенного напряжения, способствует формированию привычки к трудовому усилию. В то же время необходимо помнить о том, что труд должен быть посильным для ребенка. Перегрузка, перенапряжение вызывают отрицательное отношение к труду.

Дети старшего дошкольного возраста любят, когда к ним обращаются как к взрослым: у них повышается интерес к работе, ответственность за порученное дело, за свой труд. Например, педагог подзывает к себе ребенка и говорит: «Анна Ивановна, воспитатель младшей группы, попросила привести в порядок песочницу. Собери, Миша, пожалуйста, несколько ребят и поработайте на участке малышей. Надо им помочь!» Или: «Таня, сегодня у Оли день рождения. Организуй ребят, подумайте, как мы ее поздравим. Надо сделать Оле в такой день что-то приятное».

Если ребенок данного возраста выполнил задание небрежно, можно предложить ему переделать работу.

Важно помнить, что ребенок — это личность, требующая к себе уважения. Необходимо уважать и его труд. Когда выполненная им работа переделывается взрослыми в его присутствии, у ребенка теряется интерес к делу; складывается мнение, что взрослый несерьезно, пренебрежительно относится к их труду, а если он и хвалит их работу, то проявляет лицемерие. От этого резко падает авторитет воспитателя в глазах детей.

Ручной труд

Для детей 5–7 лет этот вид труда имеет особую значимость. Он становится абсолютно доступным для ребят, они способны не только увидеть результаты небрежного обращения других детей с игрушками и пособиями, но и самостоятельно устранить поломки (приклеить страницу книжки, починить куклу, машинку, подклеить коробку и т. д.). Этот вид труда способствует активному формированию различных ручных умений и навыков, необходимых ребенку в его повседневной жизни. Воспитатель может поручить детям отобрать подлежащие ремонту предметы, организовать место для работы. В процессе деятельности побуждает ребят к самостоятельности, проявлению терпения, аккуратности. В то же время воспитатель учит детей замечать беспорядок в своей одежде (оторванную пуговицу, распоровшееся по шву платье). Устранить эти неполадки педагог помогает ребенку индивидуально, показывая, как пользоваться иглой и нитками, как зашивать.

Большое значение в воспитании старших детей имеет труд по оказанию помощи малышам. Так, воспитатель предлагает ребятам помочь в тонировании бумаги для рисунков младших детей или изготовить для них счетный материал.

Труд в природе

В процессе наблюдения за растениями и животными ребенок узнает, что их рост и развитие зависят не только от наличия объективных условий — солнечного света, тепла, влаги, почвы (для растений), но и от ухода; овладевает определенными навыками и умениями.

Следует продолжать работу по ознакомлению детей с трудом взрослых по охране природы, выращиванию продовольственных культур и уходу за животными.

Осенью можно провести наблюдения за тем, как люди ухаживают за деревьями и кустарниками: очищают стволы от отмершей коры, заделывают дупла, белят деревья известью, окучивают молодые плодовые деревья, обвязывают их хвоей, чтобы защитить от грызунов.

Осень — благоприятное время для того, чтобы познакомить детей с трудом взрослых по подготовке к зимнему сезону. Можно организовать наблюдения за заготовкой овощей и фруктов (сушка фруктов, засолка огурцов, помидоров, квашение капусты в семье). В ходе

наблюдений ребят следует привлекать к оказанию посильной помощи взрослым.

Зимой нужно показать и рассказать детям, как люди ухаживают за домашними животными, организовать подкормку птиц. После метели, сильного снегопада воспитатель вместе с детьми расчищает дорожки, ведущие к кормушкам, сметает снег с площадок для подкормки птиц.

Большой интерес у ребят вызывают наблюдения за весенней обрезкой деревьев и кустарников. Воспитатель объясняет им, что такая обрезка не вредит деревьям, а способствует лучшему их росту, формированию кроны.

С весны детей можно привлекать к труду на огороде (огород разбивается на групповом участке или вблизи него). Нужно заранее подготовить с детьми все оборудование, необходимое для работы; семена. Педагог привлекает детей к вторичной перекопке земли на огороде и в цветнике непосредственно перед посевом и посадкой, к рыхлению земли (маленькими граблями), разметке грядок. Перед посевом семян в борозды воспитатель кладет грядки посередине белый шнур. Ориентируясь на него, дети производят посев одновременно с обеих сторон грядки. Для соблюдения нужного расстояния между семенами в ряду они могут пользоваться мерными палочками. В конце апреля можно посеять семена моркови, укропа, петрушки, репы; в начале мая — свеклы, гороха, бобов, салата; в конце мая — огурцов, кабачков, тыквы. Под руководством воспитателя дети могут посеять семена цветов на узких прямоугольных клумбах-рабатках, разбитых по краям участка.

Летом детей знакомят с такими видами ухода за растениями, как полив, рыхление, прополка культурных растений от сорняков. Педагог учит их правильно держать лейку при поливе, поливать, двигаясь вдоль грядки, водой, подогретой на солнце. Показывает приемы рыхления междурядий, объясняет, что рыхлят землю для того, чтобы к корням растений поступал воздух. Во время прополки междурядий детей учат отличать культурные растения от сорняков. Такие виды ухода за растениями, как подвязывание, окучивание, подкормка, проводятся воспитателем в присутствии детей. Показ он сопровождает объяснениями.

Работая на огороде и в цветнике весной и летом, дети получают представление о выращивании растений из семян; одновременно закрепляются их знания о том, что для роста и развития растений необходимы солнечный свет, тепло, влага, хорошая питательная земля и уход.

Труд в уголке природы

С начала учебного года дети выполняют поручения по уходу за растениями и животными уголка природы. Предварительно следует провести беседу о комнатных растениях, животных, которые там находятся; о приемах ухода за ними и об условиях, необходимых для их роста

и развития. Воспитатель показывает, как надо кормить животных, какое количество пищи требуется для каждого кормления. Помогает дежурным распределить работу («Хочешь поливать растения? Бери лейку, наливай в нее отстоявшуюся воду. А ты нарежь капусту и морковь морской свинке» и т. д.). Объясняет ребятам, что обитатели уголка должны жить в чистоте и ухаживать за ними кроме детей некому. Детям необходимы постоянное доброжелательное внимание воспитателя к работе дежурных, своевременная помощь и поддержка.

Следует учить дошкольников наблюдать в процессе дежурств за растениями и животными; замечать, какие изменения происходят с ними от сезона к сезону. Дети узнают, что зимой растения отдыхают, их надо поливать реже, а с наступлением весны и летом многим растениям требуется не только частый полив, но и опрыскивание. Ежедневно педагог вместе с детьми осматривают комнатные растения, чтобы не допустить появления вредителей и болезней.

Необходимо дать детям представление о том, что для людей, живущих в сельской местности, основным в жизни является труд на селе; воспитывать любовь к земле, родному краю; по возможности приобщать к труду взрослых, к доступным видам деятельности родителей.

В сельском детском саду летом устраивают «животноводческий дворик», где за сетчатым забором летом живет молодняк, за которым дети ухаживают (кролики, козленок, ягненок, цыплята и пр.). У детей расширяют представления о сельскохозяйственных профессиях; о машинах, механизмах, облегчающих труд сельчан; раскрывают взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий.

Советы воспитателю

Предлагаемый далее практический материал не следует рассматривать как жестко регламентируемую форму работы. Для получения хороших результатов при организации детского труда достаточно лишь придерживаться и методических рекомендаций.

Основная задача, которую ставит перед собой педагог, — тактично и умело ввести детей в круг трудового общения, довести до сознания каждого ребенка, что его труд необходим. Важно, чтобы дети познали радость совместного труда, ощутили масштабность его возможностей, почувствовали его необходимость. Решению этих задач способствует объединение ребят на длительное время в небольшие подгруппы. Опыт показывает, что такое объединение ведет к установлению контактов, укрепляет дружеские взаимоотношения. Дети активнее помогают друг другу, учатся проявлять заботу о товарищах, стремятся к сотрудничеству. У малоактивных детей появляется уверенность в своих силах, усиливается желание проявить себя, ведь поддержка товари-

щей — основной стимул к деятельности. Неумелые, медлительные дети заметно подтягиваются. Ребята с более устойчивыми навыками переживают неудачи товарищей, стремятся быстрее научить их чему-либо, проявляя при этом инициативу и самостоятельность.

Направление усилий детей на достижение общих целей способствует тому, что они на деле начинают осознавать необходимость дружеской поддержки и взаимопомощи.

В старшей и подготовительной к школе группах в результате коллективной деятельности и систематического обмена опытом начинают отчетливо проявляться отношения сотрудничества между подгруппами. Дети сравнивают успехи товарищей из другой подгруппы со своими достижениями, переживают, если они в чем-либо отстают, стремятся передать свой опыт. Общие дела, сотрудничество ведут к обогащению опыта каждого ребенка, быстрому формированию навыков, повышению активности, утверждению себя как личности, равноправной среди сверстников.

Важно постоянно анализировать проявления инициативности и способностей каждого ребенка, побуждать их, развивать и направлять. «Неумеек» нужно поддерживать, воодушевлять на дальнейшие старания, учитывая при этом их личные интересы, склонности и возможности. Следует учить ребят принимать общие решения, высказывать свое мнение, отстаивать его в творческом споре, учитывать мнение товарищей, разрешать споры благодаря совместным обсуждениям.

Необходимо развивать в каждом ребенке умение быть и исполнителем, и руководителем. В первом случае детей учат при необходимости подчинять свои желания, вносить своим трудом вклад в общее дело, во втором — распределять обязанности, направлять общую деятельность к единой цели, помогать товарищам. Особое внимание нужно уделять постоянному общению с детьми, направлять их деятельность, координировать интересы и индивидуальные запросы с общей потребностью. Только полное взаимопонимание способно доставлять детям радость и стать стимулом к творчеству и активности.

Должное внимание следует уделять воспитанию у детей культуры труда; умения подготовить рабочее место, убрать материалы и оборудование, рационализировать свой труд, правильно пользоваться инвентарем и оборудованием; формированию стойких трудовых навыков, привычек.

Совместный труд детей и взрослых дает ребятам возможность почувствовать взаимоотношения людей в труде, ощутить радость совместного труда; вызывает чувство гордости от причастности к настоящему «взрослому» делу. В данном виде деятельности особенно наглядны и ощутимы для ребенка результаты совместного труда, поэтому этот

вид труда необходимо практиковать чаще, определять долю участия в нем детей и взрослых.

Трудовое воспитание немыслимо без активного ручного труда, когда ребенок занимается ремонтом игрушек, пособий, подготовкой материалов к работе. Это воспитывает стремление поддерживать порядок в «своем хозяйстве». Педагоги должны включать ручной труд в разные формы организации детей, в поручения, совместный труд детей и взрослых, в коллективный труд.

Фундаментом воспитания и образования детей являются впечатления об окружающей действительности. Чем разнообразнее опыт ребенка, тем больше возможностей для его развития, воспитания. Этому нужно уделять особое внимание: знакомить детей с окружающими предметами и явлениями, учить любить природу, познавать ее жизнь, знакомить с общественной жизнью страны.

Все перечисленные направления работы непосредственно выходят на нравственное воспитание детей. У дошкольников активно развиваются такие качества личности, как трудолюбие, гуманность, уважение к труду сверстников и взрослых, к результатам их труда; формируется чувство дружбы, отзывчивость, самостоятельность, инициативность, сознательность и т. д.

Организация труда детей

В каждой возрастной группе в начале года воспитатель распределяет детей на подгруппы, учитывая при этом их склонности, способности, психологические особенности, симпатии, уровень навыков и умений. Ребятам старшей и подготовительной к школе групп предлагает объединиться в подгруппы самостоятельно по интересам и желанию. Дети сами придумывают названия своих подгрупп, которые закрепляются за ними на весь год (при желании ребята могут изменить эти названия). Во второй младшей группе детей распределяют на 4 подгруппы; в средней, старшей и подготовительной к школе группах — на 5 подгрупп. Все виды работы планируются поочередно с каждой подгруппой (см. таблицы 2–7).

Организация дежурств в каждой возрастной группе соответствует возрасту и возможностям детей. Во всех возрастных группах дежурства организуют по подгруппам, устанавливая очередность (один день в неделю). Во второй младшей группе малыши начинают дежурить по столовой со второй половины учебного года. Обычно по понедельникам в этой возрастной группе данную работу специально не планируют, а привлекают к ней ребят по желанию: после выходных дней малыши нередко приходят в детский сад в плохом настроении, поэтому от воспитателей в этот день требуется особое внимание к каждому ребенку.

Каждый дежурный обслуживает стол, за которым он сидит. «Сегодня дежурят „Колобки“», — объявляет воспитатель, и малыши знают, что нужно перевести стрелку на доске дежурных на свою метку („Колобок“), вымыть руки, надеть фартуки и приступить к сервировке. Если малыш не желает дежурить, его не принуждают к этому.

В средней группе в первую половину года обычно вводят дежурство по столовой всей подгруппой. Усложнение идет за счет увеличения объема работы (полная сервировка стола). Со второй половины года детей начинают обучать дежурству по подготовке материалов к занятиям, поэтому трое ребят дежурят по столовой (объем работы увеличивается — каждый ребенок накрывает два стола) и трое — по занятиям. На следующей неделе вид труда для дежурных меняется и т. д.

В старших группах вводится дежурство по природному уголку. В каждом виде дежурств участвуют уже по два дежурных. Детям предлагают самостоятельно распределиться в труде. Каждая подгруппа дежурит 1 раз в неделю. На следующей неделе виды труда меняются. Обычно дети самостоятельно соблюдают очередность.

Работа по воспитанию навыков самообслуживания в каждой возрастной группе строится по-разному. Так, во второй младшей группе она проводится часто — 1 раз в неделю с каждой подгруппой. По мере приобретения детьми навыков объем плановой работы уменьшается в средней, старшей и подготовительной группах до 2 раз в месяц с каждой подгруппой.

Работа по привитию детям навыков самообслуживания в процессе игровой и трудовой деятельности (убрать на место игрушки, подготовить к занятиям свое рабочее место и убрать его и пр.) в группах младшего и среднего дошкольного возраста планируется в игровой деятельности, в поручениях и на занятиях.

Совместный труд детей и взрослых планируется со второй младшей группы. Значимость этого вида труда с каждым годом возрастает, содержание усложняется, доля участия детей в нем увеличивается. В группах среднего и старшего дошкольного возраста этот вид трудовой деятельности планируют чаще.

В старшей и подготовительной к школе группах вводится коллективный (фронтальный) труд, предусматривающий одновременную организацию всех детей группы. Это хозяйственно-бытовой труд, направленный на поддержание чистоты и порядка в помещениях, на участке; труд в природе, ручной труд. Такая форма объединения детей в трудовом общении упражняет их в самостоятельной организации деятельности целого коллектива; развивает умение трудиться вместе для осуществления единых целей; дает возможность оценить сформированность детского коллектива. В процессе организации коллективного труда детям предлагают объединяться в новые подгруппы по интересам, желанию.

Для того чтобы было удобно осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми, желательно распределить шкафы в раздевальных и умывальных комнатах, кровати в спальнях таким образом, чтобы ребята каждой подгруппы были рядом. Планирование работы с подгруппой детей не означает, что со всеми ребятами, входящими в нее, должна всякий раз проводиться работа по развитию навыков и умений. Она осуществляется, прежде всего, с теми детьми, у которых навыки не сформированы или недостаточно развиты. Например, двое ребят в подгруппе научились быстро раздеваться и соблюдать порядок в шкафах с одеждой. Значит, далее педагог будет не обучать их, а контролировать сохранение этих навыков и поддерживать интерес детей к самообслуживанию.

Когда педагог намечает работу с определенной подгруппой, например, дав детям поручение, то это не означает, что поручение всегда является для подгруппы коллективным. Решая воспитательно-образовательные задачи, воспитатель может каждому из 6 детей подгруппы дать индивидуальное поручение: одному — помыть растения, другому — заняться их опрыскиванием, третьему — натереть морковь на терке и смешать ее с молотым сухарем для корма птички и т. д. Если есть необходимость в углубленной работе с детьми, требующей затраты времени и усилий, нет смысла давать поручения одновременно всем детям подгруппы. На усмотрение воспитателя поручения могут быть эпизодические, длительные и отсроченные по времени («Завтра нужно сделать...»).

В процессе работы педагог должен использовать любые ситуации, в которых проявляется инициативность и самостоятельность ребят (кто-то нечаянно пролил воду, другой заметил и без напоминания протер пол). Такие поступки всегда следует поощрять и делать это нужно по-разному. За хороший поступок, совершенный ребенком в первый раз, оценка дается в ярко выраженной эмоциональной форме, в следующий раз — более сдержанно, чтобы ребенок не привык делать хорошее только ради похвалы и у него формировалось мнение, что так поступать должен каждый, в этом нет особой заслуги, такое поведение само собой разумеется. Таким образом у детей формируется стремление самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в окружающей обстановке; умение трудиться без напоминаний, указаний, подсказок.

Опыт показывает, что к 5 годам у большинства детей начинает явно проявляться желание трудиться по собственной инициативе. Ребята становятся нетерпимыми к беспорядку; сами, без просьбы и поручений взрослых, стараются его устранять, причем не только стремятся к деятельности, представляющей для них определенный интерес, но и выполняют работу обычную, необходимую. К концу старшего дошкольного возраста это желание переходит в стойкую привычку, становится нормой поведения.

В процессе детской деятельности всегда бывают ситуации, когда помимо запланированной работы возникает необходимость в индивидуальном подходе к детям (сделать замечание, предложение, направить внимание на положительный пример и т. д.).

Регулярная и методически правильно организованная работа по трудовому воспитанию к концу пребывания детей в детском саду должна дать следующие результаты:

- повысится интерес дошкольников к труду;
- сформируются навыки совместной деятельности;
- сложится коллектив детей и групповое самоуправление, благодаря сотрудничеству между подгруппами;
- расширятся представления детей об окружающем;

- создастся благоприятная атмосфера для проявления личности каждого ребенка и ее становления;
- ярче раскроются склонности, умения, стремления и активность каждого ребенка;
- возрастет значимость положительного влияния коллектива на личность; укрепятся товарищеские связи; установятся тесные дружеские контакты, взаимопонимание, взаимоконтроль, взаимопомощь, взаимообучение; сотрудничество и поддержка станут нормой поведения;
- сформируется чувство общественного долга;
- труд станет для детей потребностью.

Трудовое воспитание детей 3–4 лет

Во второй младшей группе детей распределяют на 4 подгруппы. Работа с каждой подгруппой проводится в месяц:

- самообслуживание в процессе одевания и раздевания — 4 раза;
- самообслуживание в процессе умывания — 4 раза;
- поручения, связанные с трудом в природе — 4 раза;
- поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом — 4 раза;
- ознакомление с трудом взрослых — 4 раза (со всеми детьми);
- совместный труд детей и взрослых, ручной труд — 1 раз.

Таблица 1

Примерное планирование воспитательно-образовательной работы на месяц

Дни недели	Время в режиме			Дежурства
	Утро	Прогулка	Вечер	
1-я неделя				
Понедельник	Самообслуживание в процессе умывания (1) ¹ Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2)	Поручения, связанные с трудом в природе (1)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3)	
Вторник	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (3)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2) Поручения, связанные с трудом в природе (4)	Самообслуживание в процессе умывания (4)	Дежурства (1)

¹ Цифры в скобках обозначают номер подгруппы детей, с которой организуется работа.

Таблица 1. Продолжение

Дни недели	Время в режиме			Дежурства
	Утро	Прогулка	Вечер	
1-я неделя				
Среда		Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3) Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1)	Ознакомление с трудом взрослых Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4)	Дежурства (2)
Четверг	Поручения, связанные с трудом в природе (3)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1) Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4)		Дежурства (3)
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания (2)	Поручения, связанные с трудом в природе (2)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3)	Дежурства (4)
2-я неделя				
Понедельник		Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2) Поручения, связанные с трудом в природе (3)	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (4) Самообслуживание в процессе умывания (1)	
Вторник	Поручения, связанные с трудом в природе (4)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2)	Самообслуживание в процессе умывания (2)	Дежурства (1)
Среда		Самообслуживание в процессе умывания (4) Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1)	Ознакомление с трудом взрослых Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1)	Дежурства (2)
Четверг	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4)	Поручения, связанные с трудом в природе (2)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4)	Дежурства (3)
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания (3)	Поручения, связанные с трудом в природе (1)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3)	Дежурства (4)

Таблица 1. Продолжение

Дни недели	Время в режиме			Дежурства
	Утро	Прогулка	Вечер	
3-я неделя				
Понедельник	Самообслуживание в процессе умывания (1) Ознакомление с трудом взрослых	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3)	
Вторник	Поручения, связанные с трудом в природе (3)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2) Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4)	Самообслуживание в процессе умывания (4)	Дежурства (1)
Среда		Самообслуживание в процессе умывания (3) Поручения, связанные с трудом в природе (1)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3) Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4)	Дежурства (2)
Четверг	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (1)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1) Поручения, связанные с трудом в природе (4)		Дежурства (3)
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания (2)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1)	Поручения, связанные с трудом в природе (2)	Дежурства (4)
4-я неделя				
Понедельник	Поручения, связанные с трудом в природе (1)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2) Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3)	Самообслуживание в процессе умывания (1)	
Вторник	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3) Поручения, связанные с трудом в природе (2)	Самообслуживание в процессе умывания (2)	Дежурства (1)

Таблица 2. Окончание

Дни недели	Время в режиме			Дежурства
	Утро	Прогулка	Вечер	
4-я неделя				
Среда	Ознакомление с трудом взрослых	Самообслуживание в процессе умывания (4) Поручения, связанные с трудом в природе (4)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1)	Дежурства (2)
Четверг	Поручения, связанные с трудом в природе (4)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4)	Дежурства (3)
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания (3)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1)	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (2)	Дежурства (4)

Таблица 2

Примерное содержание воспитательно-образовательной работы

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи ¹
Самообслуживание		
Одевание и раздевание	Учить детей выворачивать вещь налицо; застегивать и расстегивать пуговицы; шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками; снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь; наводить порядок в своем шкафу; вытирать ноги при входе в помещение; благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения.

¹ Воспитательные задачи для видов труда общие.

Таблица 2. Продолжение

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Самообслуживание		
<i>Умывание</i> Учить детей завертывать рукава; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать); мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место; пользоваться расческой; чистить зубы; своевременно пользоваться носовым платком.	Учить детей завертывать рукава; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать); мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место; пользоваться расческой; чистить зубы; своевременно пользоваться носовым платком.	Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка, носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).
Хозяйственно-бытовой труд		
<i>В помещении</i> Расставлять игрушки. Раскладывать книжки. Расставлять на столах розетки, краски, материал (раздаточный) перед занятием; раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, флажки и прочие пособия на определенные места для удобства пользования (или убирать в коробки по окончании занятия). Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале). Раскладывать в коробки заточенные карандаши. Протирать влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки. Собирать со столов и пола кисточки, обрезки бумаги после занятий. Убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал. Переодевать кукол. Отбирать определенные игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя.	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги. Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Закреплять знания об одежде, последовательности раздевания и одевания; упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, застёжек.	Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. Развивать общительность. Воспитывать стремление оказывать помощь.

Таблица 2. Продолжение

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Хозяйственно-бытовой труд		
<i>На участке</i> Мыть моющиеся игрушки. Сбирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать пол в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки, полки. Собирать мусор. Сгребать листву, относить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек. Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок).	Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой. Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь; пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода. Формировать навыки работы с граблями, совками, движками и лопатами. Учить доводить начатое дело до конца.	Воспитывать бережное отношение к игрушкам; интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно, активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.
Труд в природе		
<i>В помещении</i> Под руководством воспитателя поливать растения, протирать крупные листья; сажать лук (декабрь), крупные семена овощей и декоративных растений (март). Вместе со взрослым кормить рыбок, птичек.	Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Закреплять названия растений (фикус, герань). Дать представления о том, что из посаженных луковиц (семян) вырастают зеленые побеги. Учить правилам посадки (сажать в лунку, поливать). Закреплять названия аквариумных рыбок (золотая рыбка). Учить ухаживать за рыбкой (кормить каждый день, поить чистой водой). Закреплять названия птиц в уголке природы (канарейка).	Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность, познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о животных, наблюдать за их жизнью.

Таблица 2. Продолжение

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Труд в природе		
	Учить ухаживать за птичкой (кормить каждый день, для питья нужна чистая вода, должна жить в чистой клетке). Учить насыпать зерно в кормушку мерной ложечкой из банки.	
<i>На участке</i> Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Поливать клумбу, грядки. Собирать срезанную траву. Собирать урожай лука, редиса, фасоли. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Накрывать кусты ягодника. Подкармливать птиц. Собирать природный материал.	Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю). Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Дать понятие о необходимости зеленого корма для животных, птиц, учить кормить их (класть корм в кормушки, подвешивать пучки травы к клетке с помощью прищепки). Учить выдергивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящик; пользоваться тележками, граблями; насыпать листву в тележку, в ведра, засыпать кусты. Объяснить, что нужно укрывать землю, чтобы растения зимой не замерзли. Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам.	Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность; желание трудиться сообща; стремление к труду; наблюдательность, эстетическую отзывчивость. Вызывать у детей радость в связи со сбором урожая.

Таблица 2. Продолжение

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Совместный труд детей и взрослых		
Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы). Помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетки, хлебницы, ложки); развешивать полотенца в умывальной комнате. Относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда. Помогать воспитателю в стирке кукольного белья (мыть игрушки). Оказывать помощь в процессе ремонта атрибутов, коробок, книг; изготовления пособий (намазывать по просьбе воспитателя отдельные детали клеем, прижимать склеенные детали). Помогать дворнику в уборке участка. Помогать воспитателю распаковывать и располагать новые игрушки в игровом уголке; мыть камушки, ракушки; опрыскивать комнатные растения; поливать цветник, огород. Оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным. Помогать насыпать дорожки песком.	Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Учить расправлять полотенце, вешать его за петельку; расправлять прополосканное белье, развешивать его на веревке; вытирать вымытые игрушки. Закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой. Учить пользоваться метлой, граблями, тележкой. Закреплять названия оборудования. Учить раскрывать коробки, вынимать игрушки, рассматривать, расставлять по просьбе воспитателя в определенном месте. Учить мыть камушки, ракушки; работать с водой аккуратно; мыть растения по предложению воспитателя (поливать на растение сверху из лейки); носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Учить собирать срезанную педагогом траву, раскладывать на солнечном месте; объяснять, что сухая трава — это сено. Учить насыпать песок в ведерки, рассыпать с помощью совков или пластмассовых ситечек.	Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; уважение к труду воспитателя; стремление поддерживать чистоту; желание помогать; бережное отношение к игрушкам. Учить проявлять в труде любознательность, инициативность. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.

Таблица 2. Окончание

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Ознакомление с трудом взрослых		
Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол); повара (варит манную кашу, закладывает макароны, шинкует овощи); медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос); шофера (ведет машину, сгружает продукты, ремонтирует); прачки. Экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья. Наблюдение за трудом дворника (поливает участок, сгребаёт граблями листву, мусор, увозит на тачке); за тем, как взрослые работают на огороде, в цветнике (делают ручейки, отводят весеннюю воду к кустам и деревьям, делают посадки, убирают снег); мастерят снежные постройки, трудятся по благоустройству территории (белят, красят, прибивают и т. п.), ремонтируют оборудование. Наблюдение за трудом продавца (по возможности, например, если рядом с детским садом есть овощная палатка, газетный киоск). Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей (мама шьет, стирает, готовит, шофер ведет машину, парикмахер делает стрижку, птичница кормит цыплят) и других иллюстраций, доступных пониманию детей. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская».	Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления труде взрослых, общественной значимости труда. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.	Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.

Трудовое воспитание детей 4–5 лет

В средней группе детей делят на 5 подгрупп. Работа с каждой подгруппой проводится в месяц:

- самообслуживание в процессе одевания и раздевания — 2 раза;
- самообслуживание в процессе умывания — 2 раза;
- поручения, связанные с трудом в природе — 2 раза;
- поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом — 2 раза;
- ознакомление с трудом взрослых — 4 раза (со всеми детьми);
- совместный труд детей и взрослых, ручной труд — 2 раза.

Таблица 3

Примерное планирование воспитательно-образовательной работы на месяц

Дни недели	Время в режиме			Дежурства
	Утро	Прогулка	Вечер	
1-я неделя				
Понедельник		Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (5)	Поручения, связанные с трудом в природе (2)	Дежурства (1)
Вторник	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1) Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5)	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (1)	Поручения, связанные с трудом в природе (4)	Дежурства (2)
Среда	Самообслуживание в процессе умывания (1)		Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5)	Дежурства (3)
Четверг	Ознакомление с трудом взрослых	Поручения, связанные с трудом в природе (5)	Самообслуживание в процессе умывания (2)	Дежурства (4)
Пятница		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4)	Дежурства (5)

Таблица 3. Продолжение

Дни недели	Время в режиме			Дежурства
	Утро	Прогулка	Вечер	
2-я неделя				
Понедельник	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3) Поручения, связанные с трудом в природе (4)	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (2)	Дежурства (1)
Вторник	Поручения, связанные с трудом в природе (4)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5)		Дежурства (2)
Среда	Ознакомление с трудом взрослых	Самообслуживание в процессе умывания (4) Поручения, связанные с трудом в природе (2)		Дежурства (3)
Четверг	Самообслуживание в процессе умывания (5)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2) Поручения, связанные с трудом в природе (1)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2)	Дежурства (4)
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания (3)	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (4) Поручения, связанные с трудом в природе (3)	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (1)	Дежурства (5)
3-я неделя				
Понедельник	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (3)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4)	Поручения, связанные с трудом в природе (1) Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2)	Дежурства (1)
Вторник	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (2)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1) Поручения, связанные с трудом в природе (5)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1)	Дежурства (2)

Таблица 3. Продолжение

Дни недели	Время в режиме			Дежурства
	Утро	Прогулка	Вечер	
3-я неделя				
Среда	Поручения, связанные с трудом в природе (5)	Самообслуживание в процессе умывания (5) Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2)	Самообслуживание в процессе умывания (2)	Дежурства (3)
Четверг	Самообслуживание в процессе умывания (3)	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5)	Поручения, связанные с трудом в природе (3)	Дежурства (4)
Пятница	Ознакомление с трудом взрослых	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4)	Самообслуживание в процессе умывания (1)	Дежурства (5)
4-я неделя				
Понедельник	Самообслуживание в процессе умывания (4)	Поручения, связанные с трудом в природе (4)		Дежурства (1)
Вторник			Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (4) Поручения, связанные с трудом в природе (3)	Дежурства (2)
Среда	Самообслуживание в процессе умывания (5)	Поручения, связанные с трудом в природе (2)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4)	Дежурства (3)
Четверг		Ознакомление с трудом взрослых Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (5)	Дежурства (4)
Пятница	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (3)	Поручения, связанные с трудом в природе (1)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3)	Дежурства (5)

Таблица 4

Примерное содержание воспитательно-образовательной работы

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Самообслуживание		
<i>Одевание и раздевание</i>	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь; просушивать и чистить одежду (с помощью взрослого). Закреплять умение выражать благодарность за услуги, вежливо обращаться за помощью.	Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Продолжать закреплять правила поведения в раздевальной комнате. Учить проявлять самостоятельность, взаимопомощь. Воспитывать бережное отношение к вещам.
<i>Умывание</i>	Учить заворачивать рукава (самостоятельно или с помощью товарища); самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом; чистить зубы. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.	Закреплять умение вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду). Учить пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Воспитывать культуру общения.
Хозяйственно-бытовой труд		
<i>В помещении</i> Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное белье. Протирать, мыть легко моющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки, игрушки. Подготавливать рабочее место для ручного труда по ремонту книг, коробок, для работы вместе с воспитателем. Расставлять стулья. Снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого.	Учить складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в короба, в шкафы. Закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчесывать, завязывать банты. Учить сортировать белье по цвету (светлое, темное); объяснить, что стирать надо сначала светлое белье. Учить намывать белье, стирать руками и на стиральной доске; тщательно прополаскивать, отжимать, развешивать; протирать, мыть игрушки. Учить распределять между собой обязанности; участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений.	Развивать интерес к повседневному труду, бережное отношение к игрушкам, оборудованию, материалам. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения; интерес к труду, стремление старательно выполнять поручение. Учить оказывать друг другу помощь в процессе работы, воспитывать отзывчивость. Развивать стремление к совместной деятельности, эмоциональное чувство общения; стремление к устранению беспорядка. Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.

Таблица 4. Продолжение

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Хозяйственно-бытовой труд		
Узнавать о чем-либо и сообщать (попросить и принести книгу из соседней группы, сообщить о количестве присутствующих детей, попросить овощей на кухне для животных; узнать меню на завтрак и т.д.). Помогать дежурным накрывать на стол (полная сервировка); раскладывать материалы и оборудование к занятию. По поручению музыкального руководителя подготавливать материалы и оборудование к занятию, убирать на место после занятия. Расставлять или раскладывать легкое физкультурное оборудование в определенном месте по поручению педагога. Подготавливать коробки с карандашами (заменять поломанные). Наполнять вазочки водой и расставлять в них цветы. Отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда).	Учить самостоятельно замечать беспорядок в окружающей обстановке; подбирать необходимый для работы материал; правильно носить стулья (держат правой рукой за спинку, левой за сиденье), расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке; быстро и аккуратно выполнять поручения; понимать значение результатов своего труда для других. Учить правильно сервировать стол; договариваться о том, кто кому будет помогать, распределять обязанности; выполнять порученное дело до конца. Закреплять наименования оборудования и инвентаря. Объяснить, для чего нужна вода цветам, сколько нужно наливать воды. Развивать художественный вкус в подборе цветов и их размещении в вазе. Закреплять названия 3—4 цветов; Закреплять названия и назначение игрушек и инвентаря.	Развивать старательность, активность, исполнительность, начала общественного отношения к порученному делу. Учить преодолевать застенчивость, скованность. Воспитывать желание помогать товарищам в работе, охотно выполнять поручения, трудиться для других. Развивать внимательность, ответственность к поручению; стремление создавать уют, красоту в окружающей обстановке. Воспитывать старательность; самостоятельность, желание заботиться о других; бережное отношение к игрушкам; исполнительность.
<i>На участке</i> Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать их от песка, мыть. Убирать игрушки (оборудование) после прогулки на место. Протирать полки, скамейки. Поливать песок из лейки, собирать его в кучу. Подметать дорожки; веером; в домиках, беседках. Собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить к месту сооружения построек, сгружать его. Очищать дорожки от снега.	Учить действовать по просьбе взрослых; пользоваться щеткой, губкой, тряпкой; складывать игрушки (оборудование в корба, сумки); быстро и качественно выполнять задания; договариваться друг с другом, кто какие игрушки (оборудование) будет убирать; понимать значение своего труда для других.	Развивать ответственное отношение к делу. Учить проявлять в труде активность, самостоятельность; трудиться дружно. Способствовать развитию радостных чувств от взаимного общения. Формировать волевые качества. Воспитывать заботливое отношение к товарищам.

Таблица 4. Продолжение

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Труд в природе		
<i>В помещении</i> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. Мыть губками ракушки, камушки из аквариума. Насыпать корм в кормушки, наливать воду в поилки. Срезать ножницами зеленый корм для птиц, животных. Сеять семена для зеленого корма. Высаживать лук в ящики (апрель).	Закреплять умение аккуратно работать с водой; действовать лопатами; участвовать в коллективных трудовых поручениях. Учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы, формировать умение доводить дело до конца. Закреплять представления о том, что растениям нужны вода, свет, тепло; что за ними надо ухаживать (рыхлить землю, применять разные способы ухода за листьями). Дать представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). Закреплять знания о некоторых комнатных растениях (бальзамин, традесканция, бегония, колеус, алоэ). Закреплять представления об уходе за рыбками; названия рыбок, живущих в аквариуме (золотая рыбка, вуалехвост, меченосец, телескоп). Учить пользоваться губкой, щеткой. Учить правилам посадки (делать лунку совком, сажать, уплотнять землю, поливать). Закреплять представления об уходе за птицами. Объяснить, почему нужно давать птицам теплую воду. Закреплять знания о птицах, живущих в клетке (волнистый попугай, канарейка). Дать представление о необходимости зеленого корма птицам и животным.	Воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними, наблюдать за их развитием. Развивать любознательность, дружеские взаимоотношения, наблюдательность, любовь к живому, стремление ухаживать за живыми объектами. Вызывать познавательный интерес, желание помогать взрослым, стремление трудиться самостоятельно. Учить проявлять аккуратность, старание, терпение. Вызывать радостные чувства в связи со сбором урожая, желание трудиться на общую пользу, дружно работать. Формировать волевое усилие, чувство удовлетворения при виде чистоты и порядка. Учить заботиться о птицах, проявлять стремление наблюдать за их жизнью. Развивать эстетическую отзывчивость. Вызывать желание трудиться, воспитывать дружелюбие, стремление к совместной деятельности. Развивать желание трудиться сообща, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда аккуратность.

Таблица 4. Продолжение

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Труд в природе		
	Учить класть нужное количество корма в кормушки, подвешивать пучки зелени, кусочки фруктов к прутьям клетки (с внешней стороны) с помощью прищепки. Закреплять знания о животных (хомячок, морская свинка). Учить участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений: соотносить свои желания с деятельностью других, понимать, что труд каждого является частью общего дела.	
<i>На участке</i> Под руководством воспитателя собирать урожай лука, редиса, моркови, фасоли, огурцов. Убирать высохшие листья, растения с грядки (клумбы). Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птицам. Собирать природный материал. Накрывать кусты ягодника. Сгрести снег и отвезти к деревьям и кустам. Подкармливать птиц. Сеять крупные семена растений (сажать лук, луковичные многолетники). Поливать грядку, клумбу. Собирать срезанную траву для корма животным.	Закреплять представления о том, что после сбора урожая грядки необходимо очищать от сухих растений. Учить пользоваться инвентарем (лопатами, граблями, носилками); срывать головки дикорастущих трав, складывать собранные семена в мешочки, пакеты для хранения; отбирать красивый и качественный природный материал, аккуратно его складывать. Закреплять представления о том, что ягодники нужно утеплять к зиме. Учить пользоваться инвентарем; самостоятельно подкармливать птиц, готовить для них корм (хлебные крошки). Закреплять умение самостоятельно сеять семена в подготовленные воспитателем бороздки, сажать в лунки лук. Уточнять представления о правилах посева и полива.	Те же, что и в процессе труда в помещении.

Таблица 4. Продолжение

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Совместный труд детей и взрослых		
Вместе с няней убирать посуду (уносить со столов, ставить на определенное место). Протирать пыль с подоконников, со шкафов для полотенец (каждый ребенок протирает один шкаф, один подоконник). Относить и приносить предметы в процессе совместной деятельности со взрослыми. Помогать воспитателю стирать, выполняя определенную часть работы (стирать мелкие вещи, полоскать их, наполнять водой ведерки, тазы). Мыть с воспитателем игрушки (вытирать, мыть намыленной губкой, прополаскивать, раскладывать для высыхания). Вместе с воспитателем подготавливать для работы необходимый инвентарь, материалы (каждый подготавливает определенный материал). Вместе с воспитателем ремонтировать атрибуты, книги, мастерить пособия (оказывать посильную помощь, нарезать, намазывать клеем, приклеивать, поддерживать). Участвовать в совместном труде с дворником по уборке участка (подбирать камушки, веточки, сметать листья, сгребать снег в определенном месте, нагружать на носилки, тележки, уносить, отвозить в определенное место, посыпать дорожки песком). Вместе с воспитателем менять воду в аквариуме (приносить ведерки с водой, мыть камушки, ракушки, наполнять емкости водой для отстоя). Участвовать в работе воспитателя по уходу за птичкой (насыпать песок в чистый поддон, корм в кормушку мерной ложечкой из банки). Вместе с воспитателем делать посадки (сажать в сделанные воспитателем бороздки, засыпать, разравнивать землю; поливать определенное количество грядок, рабаток, часть клумбы).	Учить работать вместе со взрослыми, понимать, что труд каждого является частью совместного труда. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми, желание и умение участвовать в планировании общего труда, в его организации. Упражнять в трудовых действиях. Развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослого. Закреплять умение пользоваться оборудованием, инвентарем, материалами. Формировать трудовые навыки и умения. Учить использовать инвентарь по назначению. Закреплять трудовые умения. Уточнять представления о растениях, животных, об уходе за ними. Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы. Учить делать посадки и посадки, ухаживать за растениями.	Учить получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка, благодарность за оказанное доверие при выполнении того или иного дела. Вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми. Формировать культуру труда. Поддерживать стремление проявлять в совместной деятельности со взрослыми заботливое отношение к взрослому, желание помочь ему. Учить проявлять в работе аккуратность, терпение. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому, стремление ухаживать за растениями и животными. Развивать эстетический вкус, желание украшать окружающую обстановку цветами. Учить получать удовлетворение от совместного труда. Вызывать интерес к труду, удовлетворение от выполненной работы. Способствовать радостному, эмоциональному состоянию от совместного труда со взрослыми, возникновению чувства морального удовлетворения от коллективной деятельности.

Таблица 4. Продолжение

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Совместный труд детей и взрослых		
С няней, воспитателем мыть комнатные растения (приносить растения в маленьких кашпо, накладывать на горшки пленку с отверстиями для стебля, мыть, поливая растения из лейки сверху). С воспитателем составлять букеты (наполнять вазы до половины водой, отбирать цветы для своего букета, придавать букету декоративный вид, подбирая веточки, листья оригинальной формы и пр.) Вместе с воспитателем отводить весеннюю воду под деревья и кусты, делая ручейки (каждый ребенок делает ручеек к определенному дереву). Со взрослыми собирать созревшие овощи (каждый собирает с определенной грядки или ее части). Убирать луковицы многолетних растений на зиму (насыпать на дно ящика песок, раскладывать клубни, луковицы гладиолусов, тюльпанов, георгин, нарциссов, засыпать песком). Принимать участие в совместном труде по сооружению снежных построек (возить снег к месту сооружения, подгребать, засыпать сырым снегом неровности, щели, заглаживать дощечками); украшать постройки веточками, цветными льдинками, снежными фигурками из 2–3 комьев, наложенных друг на друга (снеговик, гриб, заяц, медведь).	Учить составлять букеты. Закреплять названия цветов. Дать представление о том, как дольше сохранить цветы в букете. Уточнить представления о том, что весенние воды способствуют росту растений. Развивать интерес к труду в огороде, в саду. Закреплять знания об овощах, фруктах. Дать представления о способах хранения многолетних. Способствовать совместной деятельности. Уточнять представления о снеге, его свойствах.	
Ознакомление с трудом взрослых		
Наблюдение за трудом няни (чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь и т.д.); повара (делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо — плов, тефтели); рассказ повара о своей работе.	Дать конкретные представления о труде взрослых, об общественной значимости их труда. Развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.	Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Поддерживать желание подражать взрослым, проявлять активность в процессе трудовой деятельности.

Таблица 4. Продолжение

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Ознакомление детей с трудом взрослых		
Наблюдение за работой медсестры (врача) (прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке; рассказ медсестры о своей работе); шофера (ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует — накачивает, меняет колесо); прачки (стирает в стиральной машине, гладит; рассказ прачки о своей работе). Наблюдение за грузовым и общественным транспортом; за трудом взрослых по благоустройству территории, ремонту, строительству, окрашиванию, озеленению, уборке; за эпизодическим трудом взрослых в детском саду (труд маляра, стекольщика, столяра, сантехника, электрика). Наблюдение за трудом продавца (экскурсия в магазин или к торговой точке). Знакомство с трудом почтальона (экскурсия на почту, беседа с почтальоном, встреча почтальона в детском саду); парикмахера (экскурсия в парикмахерскую (по возможности); разговор с парикмахером о его работе). Рассматривание иллюстраций, картин с изображением людей разных профессий (повар, врач, швея, тракторист, шофер, птичница, доярка и т.д.), военных (моряки, танкисты, космонавты и т.д.). Чтение художественной литературы о труде взрослых (С. Маршак «Пожар», К. Чуковский «Айболит», Л. Толстой «Мальчик стерег овец», С. Дрожжин «В крестьянской избе», Э. Мошковская «Кондитер» и т.д. Показ диафильмов, слайдов на данную тему. Заучивание пословиц и поговорок о труде. Беседы о труде взрослых. Дидактические игры: «Что кому нужно для работы», «Какая это профессия», «Подбери предмет». Изображение в рисунках представлений о труде взрослых («Как трудится моя бабушка (папа, мама)», «Мама на работе» и т.д.). Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», «Больница», «Автобус», «Самолет», «Театр», «Ферма».	Закреплять представления о труде взрослых: о трудовых действиях, результатах и качестве труда, названиях оборудования, техники, инструментов, материалов, необходимых для работы, и их назначении (для медицинской сестры, бинт, пипетка, градусник, таблетки, мазь, зеленка, ростомер, весы, медицинская карта; для шофера: кабина, кузов, рама, мотор, фары, сиденье, салон для пассажиров; для прачки: стиральная машина, утюг, гладильная доска; для продавца: прилавки, витрина, касса, весы, продукты). Дать представление о почте, ее назначении (пересылка писем, открыток, газет, журналов). Знакомить с процессом работы людей различных профессий. Развивать стремление отражать в изобразительной деятельности знания о труде взрослых. Развивать наблюдательность, умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.	Воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда.

Трудовое воспитание детей 5–7 лет

В старшей и подготовительной к школе группах детей делят на 5 подгрупп. Работа с каждой подгруппой проводится в месяц:

- самообслуживание в процессе одевания и раздевания — 1 раз;
- самообслуживание в процессе умывания — 1 раз;
- прочие навыки самообслуживания — 1 раз;
- поручения, связанные с трудом в природе — 3 раза;
- поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом — 3 раза;
- ознакомление с трудом взрослых — 2 раза;
- совместный труд детей и взрослых, ручной труд — 2 раза.

Коллективный труд (фронтальный) со всеми детьми проводится в месяц:

- хозяйственно-бытовой (в групповой комнате, в других помещениях, на участке) — 2 раза;
- труд в природе, в помещении или на участке — 1 раз;
- труд ручной — 1 раз.

Таблица 5

Примерное планирование воспитательно-образовательной работы на месяц

Дни недели	Время в режиме			Дежурства
	Утро	Прогулка	Вечер	
1-я неделя				
Понедельник		Поручения, связанные с трудом в природе (3) Самообслуживание в процессе умывания (5)	Совместный труд детей и взрослых (2) Поручения, связанные с трудом в природе (4)	Дежурства (1)
Вторник	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (5)	Поручения, связанные с трудом в природе (4)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5)	Дежурства (2)
Среда	Совместный труд детей и взрослых (4)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5)	Ознакомление с трудом взрослых (3)	Дежурства (3)
Четверг	Поручения, связанные с трудом в природе (2)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4)	Прочие навыки самообслуживания (3)	Дежурства (4)

Таблица 5. Продолжение

Дни недели	Время в режиме			Дежурства
	Утро	Прогулка	Вечер	
Пятница	Ознакомление с трудом взрослых (4)	Поручения, связанные с трудом в природе (1) Совместный труд детей и взрослых (3)	Коллективный (фронтальный) хозяйственно-бытовой труд	Дежурства (5)
2-я неделя				
Понедельник	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2)	Ознакомление с трудом взрослых (5)	Ознакомление с трудом взрослых (5)	Дежурства (1)
Вторник	Ознакомление с трудом взрослых (1)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3) Самообслуживание в процессе умывания (3)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4)	Дежурства (2)
Среда	Поручения, связанные с трудом в природе (1) Прочие навыки самообслуживания (5)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1)	Совместный труд детей и взрослых (1)	Дежурства (3)
Четверг	Совместный труд детей и взрослых (5)	Поручения, связанные с трудом в природе (2)	Ознакомление с трудом взрослых (2)	Дежурства (4)
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания (1)	Коллективный (фронтальный) ручной труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3)	Дежурства (5)
3-я неделя				
Понедельник	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3) Прочие навыки самообслуживания (4)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2)		Дежурства (1)
Вторник	Совместный труд детей и взрослых (3)	Поручения, связанные с трудом в природе (4)	Ознакомление с трудом взрослых (1)	Дежурства (2)
Среда	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1)	Поручения, связанные с трудом в природе (5)	Совместный труд детей и взрослых (4)	Дежурства (3)

Таблица 5. Продолжение

Дни недели	Время в режиме			Дежурства
	Утро	Прогулка	Вечер	
Четверг	Ознакомление с трудом взрослых (5)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3)	Поручения, связанные с трудом в природе (2) Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1)	Дежурства (4)
Пятница		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2) Самообслуживание в процессе умывания (4)	Коллективный (фронтальный) хозяйственно-бытовой труд	Дежурства (5)
4-я неделя				
Понедельник	Поручения, связанные с трудом в природе (5) Совместный труд детей и взрослых (2)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2) Коллективный (фронтальный) труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых (3)	Дежурства (1)
Вторник	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4) Прочие навыки самообслуживания (1)	Поручения, связанные с трудом в природе (3)	Совместный труд детей и взрослых (5)	Дежурства (2)
Среда	Самообслуживание в процессе умывания (2)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1)	Ознакомление с трудом взрослых (4)	Дежурства (3)
Четверг	Ознакомление с трудом взрослых (2)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5) Совместный труд детей и взрослых (1)	Поручения, связанные с трудом в природе (3)	Дежурства (4)
Пятница	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4)	Поручения, связанные с трудом в природе (1)	Прочие навыки самообслуживания (2) Коллективный (фронтальный) ручной труд	Дежурства (5)

Таблица 6

Примерное содержание воспитательно-образовательной работы

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Самообслуживание		
<i>Одевание и раздевание</i>	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их. Учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды.	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи. Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять).
<i>Умывание</i>	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развернутым); мыть руки после туалета; следить за чистотой своего тела.	Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не сорить, не мешать другим, вежливо обращаться друг к другу). Воспитывать привычку пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены.
<i>Прочие навыки самообслуживания</i> Подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его. После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался. Убирать свою постель. Постоянно следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, прически; вовремя просить взрослых подстригать ногти). Стирать и гладить (подгруппа) свои мелкие вещи (ленты, носки, носовые платки; мешочки для сменной обуви, физкультурной формы).	Учить подготавливать к работе материалы, пособия; аккуратно, удобно раскладывать, убирать в определенное место (в шкаф), приводить в порядок свой рабочий стол (убирать пособия и материалы в ящик стола, выбрасывать обрезки бумаги и ткани и пр., протирать при необходимости стол). Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и пр.	Формировать привычку к порядку и чистоте. Воспитывать аккуратность, опрятность. Учить бережно относиться к личным вещам, проявлять самостоятельность.

Таблица 6. Продолжение

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Самообслуживание		
Пришивать оторвавшиеся петли, пуговицы, зашивать распоровшуюся по шву одежду (подг. группа).	Учить аккуратно заправлять постель, менять постельное белье на своей кровати; своевременно пользоваться расческой, носовым платком; своевременно стирать свои запачканные вещи (носовой платок, носки, ленты); самостоятельно, без напоминания, пришивать пуговицы, петли, чинить одежду (подг. группа).	
Хозяйственно-бытовой труд		
<i>В помещении</i> Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и предметы для труда. Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку, правильно ли сложена одежда в шкафу, на стульях, убраны ли кровати. Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать; при необходимости менять одежду, подбирать другую). Стирать и гладить (подг. группа) кукольное постельное белье, одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей.	Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей; замечать непорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Закреплять навыки ухода за куклами (учить заплетать косички, завязывать красивые банты); умение стирать (сортировать белье на светлое и темное, сильно и менее загрязненное, замачивать и т.д.); правила стирки (сначала стирается светлое белье и менее загрязненное, нельзя класть вместе мокрое белье, если оно цветное, темное и белое). Учить пришивать пуговицы и петли; действовать по предложению взрослых, замечать непорядок.	Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку, аккуратность; нетерпимое отношение к небрежности; бережное отношение к игрушкам, оборудованию, вещам, желание их ремонтировать. Развивать трудолюбие, старательность, активность, ответственное отношение к порученному делу, умение трудиться сообща. Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, старательность. Развивать самоконтроль и взаимопомощь; стремление к совместной деятельности, положительные эмоциональные чувства от общения. Воспитывать трудолюбие, формировать стремление к труду на общее благо. Учить проявлять в работе добросовестность, самостоятельность, желание сделать взрослым приятное.

Таблица 6. Продолжение

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Хозяйственно-бытовой труд		
Мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть свои расчески, футляры для зубных щеток; раскладывать мыло, протирать пол в умывальной комнате, в групповой, в раздевалке (зимой). Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, плintуса, мыть шкафчики для полотенец. Нарезать салфетки, туалетную бумагу. Подбирать чистое постельное белье по комплектам, раскладывать на кроватях. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем; приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю. Помогать дежурным. Подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его. Нарезать бумагу для аппликаций, рисования и ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и для малышей. Чистить вареные овощи для блюд, подлежащих термической обработке (используются ножи от столовых приборов).	Совершенствовать навыки ручного труда (учить использовать для прочности коробок, атрибутов и пр. кусочки ткани (на место разрыва наклеивать кусочек ткани, затем бумаги)). Учить аккуратно работать с водой. Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы; навыки коллективного труда (самостоятельно, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу); навыки работы ножницами. Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, с малознакомыми людьми; развивать общительность, преодолевать застенчивость. Учить убирать материалы, приводить в порядок помещение, мыть банки, клеенки, убирать материалы в шкафы. Закреплять умение самостоятельно пользоваться оборудованием и инвентарем; относить мусор в специально отведенное место. Учить выполнять поручение аккуратно; сотрудничать друг с другом; трудиться аккуратно, быстро, старательно. Совершенствовать навыки работы. Учить общаться с малышами.	Развивать чувство ответственности, долга; желание выполнять поручения взрослого быстро, качественно. Воспитывать желание помогать товарищам, проявлять дружеские чувства. Развивать товарищеские связи, тесные дружеские контакты, взаимоотношения, взаимопомощь, взаимообучение. Воспитывать уважение к работе взрослых. Прививать любовь к малышам, желание опекать их.

Таблица 6. Продолжение

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Хозяйственно-бытовой труд		
Мыть овощи и фрукты перед приготовлением из них различных блюд. Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе (в уборке групповой комнаты, раздевалки, умывальной комнаты: протирать пыль, подтирать пол, мыть дверь, чистить ковер пылесосом и т. д.). Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышам ухаживать за одеждой и обувью. Отбирать по просьбе воспитателя, музыкального руководителя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать по окончании занятия.	Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь.	
<i>На участке</i> Отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать). Очищать песок от мусора. Поливать песок, поднимать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Менять воду в бассейне для игр с водой. Убирать снег. Освобождать от снега постройки.	Учить действовать в соответствии с предложением взрослого. Совершенствовать навыки ухода за игрушками; навыки работы с водой, умение работать лопатами. Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Учить под руководством взрослого участвовать в наведении порядка в игровом бассейне (открывать отверстие для стока, спускать грязную воду, убирать со дна песок, мусор, смывать стенки и дно водой с помощью шланга, наполнять бассейн чистой водой из шланга).	Воспитывать бережное отношение к игрушкам; исполнительность, ответственное отношение к делу, желание трудиться на общую пользу. Учить бережно относиться к своим вещам, работать аккуратно, не обливать и не пачкать обувь, одежду. Воспитывать инициативность, самостоятельность. Учить проявлять старание, добросовестность, терпение, целеустремленность в работе.

Таблица 6. Продолжение

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Хозяйственно-бытовой труд		
Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания. Делать цветные льдинки, украшать ими веранду, снежные сооружения. Делать снежные постройки (хоккейную площадку, фигуры животных, людей и т. п.). Участвовать в строительстве горки для своей группы и для малышей.	Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами, скребками. Учить договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы; понимать значимость своего труда для других. Формировать умение самостоятельно организовывать коллективную деятельность.	Воспитывать инициативность, самостоятельность. Учить проявлять старание, добросовестность, терпение, целеустремленность в работе. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда, стремление к совместной деятельности, чувство взаимопомощи, трудолюбие. Способствовать проявлению радостных чувств в связи с коллективным трудом, желания украшать участок.
Труд в природе		
<i>В помещении (под руководством воспитателя)</i> Ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу), рыбками (мытьё кормушек, ракушек, камушков, оказание помощи воспитателю в замене воды в аквариуме). Ухаживать за птицами (канарейка, волнистый попугай, амадин), за животными (морская свинка, хомячок, кролик). Готовить корм (крошить, нарезать, раскладывать, насыпать в банки для хранения; мыть кормушки, поилки, наполнять их кормом и водой). Высевать зерно на зеленый корм животным. Высаживать лук в ящики (декабрь, январь, февраль, март). Высаживать в ящики корнеплоды, петрушку, укроп (февраль). Сажать бобовые для наблюдений (март).	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). Закреплять представления о дифференцированном уходе за влаголюбивыми, теплолюбивыми, светолюбивыми, засухоустойчивыми растениями; названия комнатных растений (сансевиера, камнеломка, аспарагус, амариллис, фиалка) разновидности одних и тех же растений: и разницу в способах ухода (например несколько видов бегонии, герани). Закреплять знания об условиях, необходимых для жизни рыбок, названия некоторых рыбок (вualexвост, веерохвост, сомик, мукропод, гурами, скалярия, барбус); об условиях содержания животных в жилом помещении.	Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями; любовь к живому, желание наблюдать за жизнью живых существ, стремление проявлять о них заботу. Развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу. Формировать привычку к волевому усилию, развивать трудолюбие. Формировать умение работать аккуратно, старательно.

Таблица 6. Продолжение

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Труд в природе		
Черенковать растения. Высевать семена огурцов, помидоров, перца на рассаду. Высевать семена цветов на рассаду.	Учить насыпать свежий песок и класть подстилку в чистые поддоны, раскладывать в кормушки свежую траву, сено, наполнять поилки, кормушки зерном; подготавливать корм; пользоваться теркой (натирать морковь, свеклу, сухари), нарезать капусту, листья одуванчиков, разрезать корнеплоды, размельчать хлеб (использовать ножи от столовых приборов). Закреплять названия птиц и животных. Учить подготавливать бороздки, ямки для посева и посадки; сажать и сеять самостоятельно. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу, рационализировать, добиваться цели; трудиться коллективно. Закреплять названия растений, размножающихся способом листового и стеблевого черенкования (традесканция, бальзамин, колеус, бегония, герань и т.д.). Учить различать семена по внешнему виду (3–4 вида овощей и 3–4 вида цветов).	
<i>На участке (под руководством воспитателя)</i> Собирать урожай на огороде (в саду). Убирать огород (очищать от стеблей, перекапывать грядки). Сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты или растения.	Учить бережно срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару; работать коллективно, выделять этапы работы, распределять работу, добиваться результатов.	Способствовать проявлению радости в связи со сбором урожая, стремления трудиться на общую пользу, работать дружно.

Таблица 6. Продолжение

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Труд в природе		
Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Высаживать под зиму чеснок. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Везти снег на грядки и цветники. Перекапывать землю на огороде и в цветнике. Ухаживать за птицами и животными, живущими на участке (куры, утки, кролики). Наполнять кормушки и поилки. Сеять редис, морковь, петрушку и прочие овощи, высаживать лук в грунт (май). Высаживать рассаду огурцов, помидоров, перца. Накрывать рассаду на ночь бумажными кулечками, предохраняющими от заморозков (май, июнь). Заготавливать сено для животных, ворошить граблями скошенную траву, сгребать, копновать (июль).	Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем, оборудованием, рационализировать труд. Учить осторожно выкапывать растение вместе с комком земли; работать самостоятельно, применяя полученные навыки. Закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц; о корме, которым они питаются. Формировать навыки работы лопатой. Закреплять способы ухода за птицами, животными. Формировать трудовые навыки; культуру труда (умение сотрудничать, трудиться в среднем темпе, не отвлекаться от работы). Уточнять представления о сенокосе.	Формировать волевое усилие, чувство удовлетворения от чистоты и порядка. Учить проявлять заботу о сохранении природы. Развивать наблюдательность и эстетическую отзывчивость. Воспитывать желание трудиться на общую пользу, стремление оправдать доверие взрослого. Формировать умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело; проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других. Формировать активность, инициативность, организованность, добросовестность. Воспитывать интерес к растениям, животным; желание наблюдать за их развитием; стремление проявлять заботу о них.
Совместный труд детей и взрослых		
Вместе с няней производить уборку в раздевальной комнате; протирать шкафы внутри, мыть дверцы (каждый ребенок приводит в порядок одну секцию), двери (каждый моет одну дверь или сторону), плинтуса (каждый моет плинтус по одной стене).	Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу, распределять обязанности, осознавать значимость своего труда в общем деле.	Воспитывать привычку к чистоте и порядку, желание трудиться на общую пользу, получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности; стремление принимать участие в труде со взрослыми; уважение к результатам общего труда.

Таблица 6. Продолжение

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Совместный труд детей и взрослых		
Вместе с воспитателем ремонтировать книги, атрибуты, изготавливать новые атрибуты, делать пособия (вырезать детали, склеивать, намазывать клеем по просьбе воспитателя детали, украшать элементами из бумаги и прочих материалов по своему желанию). Сшивать мелкие и крупные детали (подг. группа) подклеивать определенное количество книг, коробок и т. д. Убирать участок вместе с дворником (наводить порядок на отведенном участке территории, уносить, увозить сметенный мусор, снег, посыпать дорожки песком, поливать участок из леек). Вместе с воспитателем менять воду в аквариуме (вычерпывать и уносить воду, мыть камни, ракушки), наполнять аквариум чистой отстоянной водой; ухаживать за птицами и животными (наполнять чистые поддоны песком, наливать воду в поилки); заниматься посевом и посадками (самостоятельно производить посевы или посадки на отведенных грядках; одна грядка на троих ребят).	Закреплять умение самостоятельно пользоваться инвентарем и оборудованием (брать, приводить в порядок, после работы убирать на место). Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Совершенствовать трудовые навыки. Учить вравнивать грядку, размельчать землю граблями; пользоваться маркером при делении грядки на бороздки, мерными полосками для определения расстояния между лунками.	Развивать чувство ответственности, долга; желание оправдать доверие. Воспитывать убежденность в значимости и необходимости своего труда для всех. Формировать представление о социальной значимости труда; культуру труда. Развивать гуманные чувства и положительные взаимоотношения между детьми и по отношению к взрослым. Учить проявлять стремление всегда прийти на помощь. Воспитывать активность, инициативность, терпение, самостоятельность, аккуратность, дружелюбие, взаимопомощь, честность.
Коллективный хозяйственно-бытовой труд		
<i>В помещении</i> Труд в групповой комнате: протирание строительного материала; уборка в шкафах с игрушками; стирка кукольного белья; ремонт коробок от настольно-печатных игр.	Учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.	Формировать привычку к чистоте и порядку. Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения; уважение к результатам труда; ответственное отношение к труду.

Таблица 6. Продолжение

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Коллективный хозяйственно-бытовой труд		
Уборка групповой комнаты и раздевалки: пришивание петель к полотенцам; наведение порядка в шкафу со строительным материалом; протираание банкетов, шкафов, пола в раздевалке; наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду. Труд в групповой комнате и в спальне: протираание стульев; подбор комплектов постельного белья и раскладывание на кроватях (общий); уборка в шкафах с игрушками. Труд в групповой и в комнате умывальной: мытье игрушек; протираание шкафов для полотенец, протираание пола в умывальной комнате (общий); ремонт книг. Труд в зале: чистка паласа пылесосом; мытье мячей; мытье гимнастических папок; протираание стульев; вытирание пыли с подоконников, фортепиано.	Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений. Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем, материалами. Уточнять знания о растениях, животных, их особенностях и способах ухода за ними. Формировать культуру труда. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе. Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности. Формировать умение выступать в роли лидера; давать оценку труду своей бригады и коллектива в целом.	Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, аккуратность, старательность, инициативность, целеустремленность. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю; убеждение в необходимости коллективного труда. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.
<i>На участке</i> Труд на участке: подметание участка; вынос мусора, листья; полив участка, песка; уборка на веранде: подметание, протираание лавок, столов; подметание в домиках; мытье игрушек; перекапывание и сгребание песка в кучу; сбор мусора с участка; стирка кухольного белья, одежды; ремонт атрибутов; наведение порядка в сарае с оборудованием и инвентарем (в кладовке с игрушками); полив участка.	Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Закреплять навыки работы с инвентарем. Учить сотрудничать, проявлять активность и самостоятельность.	Воспитывать положительные взаимоотношения в труде. Развивать трудолюбие. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Формировать стремление к чистоте и порядку.

Таблица 6. Продолжение

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Коллективный хозяйственно-бытовой труд		
Труд на участке зимой: уборка участка от снега; сгребание снега в кучи для слеживания; освобождение засыпанных снегом построек; скалывание подтаявшего снега.		
Труд в природе		
<i>В помещении</i> Наведение порядка в природном шкафу. Подготовка корма птицам (натирать на мелкой терке сухари, складывать в банку для хранения) и корма для зимующих птиц; посев зерна на зеленый корм. Уход за растениями (поливать, опрыскивать, мыть).	Формировать умение трудиться в большом коллективе, осознавать свою деятельность как часть общего дела, направленного на общий результат. Совершенствовать трудовые навыки (умение самостоятельно пользоваться оборудованием, инвентарем, работать рационально, в едином темпе). Формировать культуру труда.	Воспитывать чувство взаимопомощи, дружелюбие. Развивать любовь к природе, бережное отношение к ней. Формировать волевые качества, терпение, выдержку, стремление к достижению общей цели. Воспитывать аккуратность, организованность, трудолюбие.
<i>На участке</i> Весна—лето. Перекапывание земли под посадки и посевы на огороде, в цветнике (ровнять граблями, обкапывать кусты, деревья); полив саженцев. Посадка луковичных растений на клумбы, посев семян цветов на рабатки, полив посевов и посадок. Посев семян и овощных культур: лук, картофель; полив грядок. Уборка сухой ботвы с грядок, полив посевов, посадок. Осень. Сбор урожая, уборка сухой ботвы с грядок, сбор семян. Укрытие кустов-многолетников листвой. Свезение листвы в яму (для образования перегноя). Перекапывание земли.	Совершенствовать знания о растениях, об их видах, особенностях роста и развития, способах ухода за ними. Развивать умение планировать общую деятельность, распределять обязанности. Учить оценивать общий труд, свою долю участия в нем, труд товарища с позиции достижения общего результата; руководить деятельностью сверстников.	Развивать положительное отношение к физическому труду. Формировать убежденность в социальной значимости труда. Воспитывать трудолюбие.

Таблица 6. Продолжение

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Труд в природе		
Зима. Возить снег на грядки, газоны. Подгребать снег под деревья и кусты, подкармливать зимующих птиц, устраивать площадки и кормушки для птиц. Производить отводку малой воды под деревья и кусты (ручейки).		
Коллективный ручной труд		
Ремонт книг, изготовление счетного материала для занятий по элементарной математике (вырезание кружков, грибов, мячиков, елочек и пр. по трафаретам, шаблонам), пришивание петель к новым полотенцам (к одежде кукол), плетение косичек из шнура для занятий по физкультуре, пришивание к ним петель; изготовление султанчиков (пришивать ленточки к колечкам); шитье мешочков для наполнения песком; изготовление флажков из широких атласных лент, подрубленных с одной стороны (навертывать не подрубленный край и пришивать и т.д.). Изготовление овощей и фруктов из поролона, для игры «Магазин». Ремонт атрибутов, коробок для настольно-печатных игр. Шитье кукольного постельного белья (одежды) по элементарным выкройкам. Сшивание деталей на детских швейных машинах и вручную.	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном, тканью, природным материалом и пр. Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать. Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами; планировать общую работу, выделять ее этапы, распределять между собой работу; уточнять представления о свойствах материалов. Учить оценивать свою деятельность и деятельность товарищей, своего звена, коллектива в целом. Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место.	Учить бережно, экономно расходовать материалы; аккуратно использовать необходимое оборудование, содержать рабочее место в порядке. Вызывать стремление ремонтировать игрушки, атрибуты, пособия и мастерить новые. Воспитывать бережное отношение к результатам труда. Развивать дружеские взаимоотношения, гуманные чувства. Воспитывать терпение, аккуратность, старательность, трудолюбие, активность, целеустремленность. Формировать убежденность в значимости коллективного труда, его необходимости.

Таблица 6. Продолжение

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Коллективный ручной труд		
Работа над изготовлением атрибутов к сюжетно-ролевым играм («Корабль» (оклеивание якоря, рупора, спасательного круга ветошью и бумагой, изготовление бескозырок) «Кафе», «Русский сувенир» (изготовление посуды и игрушек из папье-маше). Изготовление головок из папье-маше для персонажей кукольного театра. Изготовление украшений к празднику для группы, зала. Наклеивание иллюстраций на паспарту, сортировка их по темам в папки.		
Ознакомление с трудом взрослых		
Наблюдение за трудом кастаньяши (завхоза). Рассказ завхоза о своей работе, показ хранения инвентаря (продуктов и материалов). Наблюдение (по возможности) за работой сантехника, электрика, маляра, стекольщика, столяра, рабочего по ремонту мебели и пр. (в детском саду), разговор с ними об их работе. Наблюдение за движением транспорта и работой постового милиционера; за трудом взрослых на почте. Разговор с работником связи. Экскурсия в парикмахерскую. Наблюдение за работой мастеров. Экскурсия в магазин. Наблюдение за трудом работников торговли (продавца, кассира).	Формировать обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. Расширять знания о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд. Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде милиционеров. Уточнять представления о труде работников связи, о профессиях (почтальон, кассир, приемщик посылок, бандеролей), о функциях, которые выполняют представители этих профессий, о материалах, оборудовании, которыми пользуются.	Воспитывать интерес и уважение к труду людей, к результатам их деятельности (бережное отношение к предметам и вещам); уважение к труженикам села за их благородный и ответственный труд, необходимый всей стране. Воспитывать на примерах труда взрослых положительные навыки трудового общения. Поддерживать стремление подражать взрослым (их поведению, общению) в процессе труда и в игровой деятельности.

Таблица 6. Продолжение

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Ознакомление с трудом взрослых		
Экскурсия в школу. Встреча с учителем. Разговор с учителем, школьниками о труде педагогов в школе. Экскурсия в ателье. Наблюдение за работой приемщицы, закройщика, швеи. Разговор с работниками ателье об их работе. Посещение кинотеатра. Наблюдение за трудом кассира, контролера, буфетчицы. Разговор с кинемехаником, администратором. Экскурсия на какие-либо предприятия и в учреждения (по возможности). Знакомство с трудом на животноводческих фермах, полях, огородах, в садах, на виноградниках, чайных плантациях. Рассказ педагога о профессиях: хлебороб, садовод, пчеловод, животновод, виноградарь, кроликовод, комбайнер, тракторист, механизатор (по возможности проведение экскурсий, наблюдений). Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей. Сбор иллюстраций с изображением людей разных профессий. Чтение произведений художественной литературы, в которых отображена тема труда (С. Маршак «Почта», М. Пожаров «Маляры», «Мы военные», М. Ильин и Е. Сегал «Машины с нашей улицы», И. Виноградова «Сквозь буран»,	Закреплять представления о труде парикмахеров, о специфике их работы, оборудовании и материалах, необходимых им для работы. Уточнять представления о труде работников торговли в разных продовольственных и промтоварных торговых точках. Закреплять знания о работе учителей. Уточнять представления о труде работников ателье. Закреплять представления о труде работников кинотеатра. Расширять знания о труде людей, живущих в сельской местности. Знакомить с сезонными работами людей, живущих в селах (весной пахут землю, сеют хлеб, сажают овощи, кустарники, деревья; летом трудятся на полях, в садах, на сенокосе; зимой выращивают рассаду в парниках). Подводить к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияния на результат труда (правильно и вовремя проведены зимние и весенние работы — будет хороший урожай). Дать представление о том, что на результат сельского труда оказывают влияние погодные условия.	

Таблица 6. Продолжение

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Ознакомление с трудом взрослых		
С. Сахаров «Два радиста», В. Маяковский «Кем быть», С. Баруздин «Кто построил этот дом», О. Донченко «Голубой винтик», Л. Дегутите «Руками человека», В. Крупин «Отцовское поле», Я. Купала «Поле», Э. Мошковская «В порту». Показ диафильмов, слайдов на тему «Труд людей». Дидактические игры «Угадай профессию», «Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил», «Найди предмет» и др. Заучивание пословиц и поговорок о труде. Беседы о труде взрослых. Встречи с тружениками села и города. Составление творческих рассказов на темы: «Золотое поле», «Мой папа — шофер», «Хочу быть дояркой» и др. Рисование (аппликация) на темы: «Кем буду», «Труженики села», «Строители», «На фабрике», «Мой папа на работе» и др. Сюжетно-ролевые игры «Аэропорт», «Корабль», «Космонавт», «Пограничники», «Полярники», «Путешественники», «Дорожное движение», «Поликлиника», «Театр», «Завод», «Пожарные», «Ателье», «Оркестр», «Ферма», «Деревня», «Универсам» и т. д.	Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (рабочие в городах на заводах изготавливают сельскохозяйственную технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т. д.). Развивать стремление отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной деятельности. Уточнять представления о профессиях, учить отражать знания о профессиях, впечатления об отношениях взрослых в процессе игрового и трудового общения.	

Примерные конспекты работы с детьми

Работа с детьми 3–4 лет

Тема «Обучение умыванию»

Программное содержание. Учить детей замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем.

Ход работы

После прихода с прогулки и раздевания воспитатель предлагает малышам пройти в умывальную комнату и посмотретьсь в зеркало. Обращает их внимание на то, что после игр с песком на участке у них не только руки грязные, но и лица запыленные:

— Вы так хорошо трудились, что и руки запачкались и личики запылились. Что надо сделать? (Ответы детей.) Зачем надо мыть руки и лицо? Правильно, чтобы быть чистыми, опрятными.

Чтобы глазки заблестели,
Чтобы губки заалели,
Засмеялся чтоб роток,
Хлебушко кусал зубок.

— А перед едой надо всегда мыть руки, даже если они кажутся чистыми. Заворачивайте повыше рукава. *(При необходимости педагог помогает детям.)* А теперь открывайте краны.

Кран откройся!
Нос умойся.
Каждый пальчик
Мыться стройся.
Мыльце скользкое бери
И свои ладошки три.

Воспитатель показывает детям приемы умывания, обращает внимание на мыло: оно гладкое, разноцветное, приятно пахнет и хорошо пенится. Учат малышей делать круговые движения кистями рук, тщательно смывать пену.

Затем педагог предлагает ребятам вымыть лицо, набирая в ладошки воду, старательно вымыть лоб, щечки и не забыть высморкать нос. Показывая приемы умывания, воспитатель приговаривает:

Буль-буль-буль!
Журчит водица
Все ребята любят мыться.
Льется чистая водица,
Вот как мы умеем мыться!
Руки надо чисто мыть,
Рукава нельзя мочить.

— А теперь давайте вытираться полотенцем. Помните, где висят полотенца? Надо снять свое полотенце с петельки, хорошо его расправить. (*Показывает.*) И вот так вытирать лоб, щеки, нос и подбородок, а потом хорошо, насухо вытереть руки, ладошки и пальчики. Кто вытерся, повесьте свои полотенца за петельки на место. Ну-ка дай мне, Светочка, твои ручки. Молодец! Хорошо вытерла, все пальчики сухие. Все ребята молодцы — научились чисто мыться.

Тема «Обучение причесыванию»

Программное содержание. Учить ребенка замечать беспорядок в его внешнем виде. Учить причесываться, пользуясь личной расческой.

Ход работы

Воспитатель обращается к девочке:

— Светочка! А у нас есть волшебное зеркало. Оно все видит, всем помогает, все рассказывает. Если сама не замечаешь беспорядок на своей головке, попроси зеркало. Оно доброе, поможет тебе причесаться. Пойдем заглянем в него. Ой! Какая ты лохматая! Давай скорее причесываться, неси свою расческу.

Причесывает девочку, приговаривая:

Как у солнышка лучики горят,
Так у Светочки русы косоньки висят,
Чешу, чешу волосоньки,
Расчесываю косоньки.

Воспитатель отдает расческу девочке и предлагает ей причесаться самостоятельно.

Расти, коса, до пояса.
Не вырони ни волоса.
Расти, косонька, до пят,
Все волосоньки в ряд.

Педагог предлагает девочке причесать кукол, помогает завязать куколкам бантики. Играет вместе с ней и любит опрятностью кукол и девочки:

— Какая у нас Светочка красивая, добрая, ласковая девочка — как солнышко весной.

Тема «Уборка игрушек»

Программное содержание. Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться.

Ход работы

После игр детей педагог предлагает ребятам приступить к уборке игрушек:

Ну, теперь за дело дружно —
Убирать игрушки нужно.
Убирать и не ломать,
Завтра будем вновь играть.

Исходя из конкретных ситуаций, воспитатель использует различные методические приемы.

— Чья это доченька? — Обращает воспитатель внимание девочки на куклу, лежащую на полу. — Она плачет, говорит: «Подними меня, мамочка, положи в кроватку!»

Увидев, что ребенок, не обращая внимания на просьбу, обращенную ко всем детям, — убрать игрушки, — продолжает играть с машиной, кубиками, воспитатель говорит:

— Посмотрите, ребята, на Сашу. Он у нас шофер. Сейчас Саша будет нагружать кубики на свой грузовик и подвозить к шкафу. А Сережа будет их разгружать и складывать на полку.

Воспитатель обращает внимание детей на рассыпанную повсюду мозаику:

— Как много ягод растет на полянке! Давайте их соберем. Вот вам, девочки, по корзинке. Ну-ка, кто больше ягод соберет? А вот Мишка спрятался под столом и думает, что Вовочка его не найдет. Найдет, Мишенька, тебя Вова обязательно и на место посадит! Посмотри-ка, Алеша, как много порванной бумаги осталось на столе! Она никому больше не нужна, давай соберем ее в мусорную корзину. Будем скатывать куски бумаги в комочки и бросать в корзину. Ну-ка, покажи, какой ты у нас меткий. Зайчику (игрушка бибобо) не нравится непорядок на книжной полке. Послушайте, кого он зовет: «Саша, Коля, помогите, пожалуйста, разложить книжки и картинки».

Видя, что процесс уборки игрушек немного затягивается, педагог обращается к детям:

— Я вижу, девочки, что вам еще придется долго трудиться, чтобы навести порядок в игровом уголке. Можно я вам помогу? Куда надо поставить эти кастрюли? А где, хозяйки, у вас лежат эти тряпочки?

После уборки воспитатель хвалит ребят за помощь, обращает внимание на то, как уютно, красиво стало в комнате. «Как приятно, когда вокруг порядок.

Мы с игрушками играли.

Их на место убирали.

Кто любит трудиться —

Работы не боится».

Тема «Мытье кукольной посуды»

Программное содержание. Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность. Учить в процессе труда сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде. Закреплять обобщающее слово «посуда», знания о назначении отдельных предметов (чашка, блюдо, сахарница, тарелка, кастрюля, сковорода, чайник).

Материал. Клеенчатый фартук, тазик с теплой водой (1–1,5 л), 2 тряпочки (большая и маленькая) и 3–4 предмета посуды (на каждого ребенка).

Ход работы

Воспитатель подзывает к себе 10–12 ребят.

— Мы с Олей и Светой заметили, что в кукольном уголке посуда стала грязная, пыльная. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы она снова стала чистой? (Ответы детей.) Соберите, пожалуйста, посуду на этот поднос.

Педагог дает детям поднос, они ставят на него посуду.

— А что нужно для того, чтобы вымыть ее? (*Вода.*) Но ведь можно намочить всю одежду! Посуду нужно мыть, а одежда должна быть сухой. Что же нам необходимо? (Ответы детей.) Правильно, чтобы не намочить платье, надо надеть фартуки и завернуть рукава.

(Если дети не ответят, педагог задает наводящий вопрос: «Что надевает Мария Ивановна, когда моет посуду?»)

Затем воспитатель предлагает ребятам самостоятельно взять фартуки и надеть их, побуждает оказывать друг другу помощь, напоминает о том, что нужно завернуть рукава.

— Мыть посуду мы будем здесь, за этими столами. А тазы с водой стоят на столе в умывальной комнате. Давайте принесем их. Нести воду нужно не спеша. Почему нельзя торопиться, когда несешь воду? (Ответы детей.) Правильно, чтобы не разлить. У меня на столе лежат две тряпочки — одна маленькая, другая побольше. Вы тоже возьмите по одной большой и по одной маленькой тряпочке. Как вы думаете, для че-

го они нам нужны? (Ответы детей.) Давайте договоримся: маленькими тряпочками мы будем мыть посуду, а большими — вытирать ее.

Воспитатель переносит поднос с посудой, предлагает детям взять по 3–4 предмета посуды.

— Мне тоже так хочется помыть посуду. Можно и я с вами буду работать?

Педагог надевает фартук и предлагает ребятам приступить к работе. Выполняя те или иные действия, подробно объясняет:

— Сначала я буду мыть эту чашку. Оля, что ты будешь мыть? А ты, Вова? (Ответ ребенка.) Вот я беру маленькую тряпочку, и Алеша взял, и Саша, а Толя взял большую. Нет, надо сначала вымыть посуду. Намочу тряпочку вот так, отожму ее. Буду мыть чашку сначала внутри, а затем снаружи. Какая она чистая стала! А теперь вытру ее большой тряпочкой. Света тоже вытирает свою сахарницу.

— Это же сковорода! — поправляет ребенок.

— Посмотрите, как я вытираю чашку. Сначала внутри, потом снаружи. Хорошо вытираю. Была чашка мокрая, а теперь стала какая? (Сухая.) Правильно. Были наши чашки, блюдца грязными. Мы их помыли, вытерли. Они стали сухими, чистыми.

В процессе действий воспитатель подбадривает ребят, уточняет названия предметов посуды, предупреждает ошибки:

— Хорошо работают дети. Света моет аккуратно, держит посуду над тазом, не проливает воду.

По окончании работы воспитатель предлагает каждому ребенку привести в порядок свое рабочее место: маленькой тряпкой стереть капли со стола, большой тряпкой протереть столы насухо. Затем педагог берет свой таз и предлагает детям взять их тазики. Все идут в умывальную комнату и выливают воду. Тазы ставят на место. Дети возвращаются в групповую комнату. Педагог просит их положить тряпочки на поднос, снять фартуки и убрать их. Предлагает подойти к столу, обращает внимание ребят на чистую посуду:

Мы посуду чисто мыли

Вытирать не позабыли:

Чашки, блюдца в ряд стоят

И на солнышке блестят.

Сковородка и кастрюля

Тоже любят мыться: —

Будем чистыми всегда,

Не хотим пылиться!

Воспитатель предлагает детям накрыть для кукол праздничный стол. В процессе сервировки кукольного стола вновь обращает внимание ребят на то, какая чистая теперь посуда, как радуются куклы труду детей, как приятно делать полезное дело.

Тема «Совместный труд с дворником по уборке участка»

Программное содержание. Познакомить детей с трудом дворника. Воспитывать уважение к труду дворника, желание помогать ему. Подвести к пониманию необходимости труда не только для себя, но и для всех. Развивать стремление к взаимопомощи. Вызвать у детей радостное, эмоциональное состояние от причастности к труду взрослого, удовлетворение от выполненных действий. Дать представление об инвентаре (метла, веник, совок, носилки, тачка, ведро, лейка) и учить действовать им.

Материал. Носилки, 3 метелки, 2 веника, 2 совка, ведерки, тачка или тележка, лейки, тряпочки.

Ход работы

Перед выходом детей на прогулку в группу приходит дворник дядя Вася и просит ребят помочь ему навести порядок на участке. Он обращает внимание малышей на подготовленный инвентарь (3 метелки, 2 веника, 2 совка, носилки, ведерки, тачка или тележка, лейки, тряпочки) и предлагает взять его с собой.

На участке воспитатель обращает внимание детей на разбросанные повсюду листья; на песок на скамейках, в домиках, на веранде:

— Как много у дяди Васи работы, долго придется ему трудиться, чтобы навести порядок на нашем участке. *(Обращается к дяде Васе.)* Вам одному с такой работой не справиться. Но вы не волнуйтесь, наши ребята вам помогут, и все вместе мы быстро управимся со всеми делами. Дети, будем помогать дяде Васе? *(Ответы детей.)* А что надо сделать? *(Ответы детей.)*

Воспитатель обобщает детские ответы:

Мы польем песок из леек
И дорожки подметем,
Пыль сотрем со всех скамеек,
А потом играть пойдем.

Педагог распределяет поручения между детьми:

— В эту красную корзину мы соберем бумажки. Давайте поручим это дело Светочке и Вове.

Саша веник возьмет
И веранду подметет.
Этой тряпочкой Наташа
Со скамеек пыль сотрет.

Распределив поручения, воспитатель подбадривает ребят в процессе труда, помогает советами и действиями, побуждает помогать друг дру-

гу; обращается к дяде Васе, подметающему участок, с вопросами: «Старательно ли дети трудятся? Рады ли вы помощи?»

Предлагает дворнику обращать внимание на промежуточный результат действий детей:

— Я вижу, что Коля и Вера уже хорошо полили песок. Теперь они возьмут лопатки и будут сгребать его в кучу, а Света с Олей хотят им помогать. Берите лопаточки, девочки!

По окончании уборки участка дворник эмоционально хвалит ребят, благодарит за помощь. Затем «по секрету» сообщает, что не только он наблюдал за тем, как трудились ребята, но и кое-кто еще — тот, кто прятался за кустом.

Воспитатель предлагает малышам тихонько, чтобы не спугнуть, подойти к кустам и посмотреть, кто там прячется. Дети находят поделку из природного материала (старичок-лесовичок, мишка или зайчик). От лица игрушки воспитатель хвалит ребят за их работу, предлагает малышам рассказать, что они делали, как трудились, каким оборудованием пользовались.

Затем педагог обращает внимание детей на рябинку, растущую неподалеку.

А на дереве-рябинке
Грозди красные висят.
Эти ягодки за зиму
Птички малые съедят.

Но на нашей на рябинке
На сучке висит корзинка.
Интересно, что же в ней?
Дядя Вася, сними скорей!

Дядя Вася снимает корзину, показывает ребятам лежащие в ней шишки, скорлупу грецких орехов, семена клена и прочий природный материал и предлагает каждому ребенку смастерить игрушку (мишку или зайчика). Для скрепления деталей используется пластилин.

Воспитатель высыпает на поднос природный материал, ставит его на стол, просит детей взять дощечку и комочки пластилина. Показывает приемы изготовления поделки: скатать шарик из пластилина (голова) и приклеить его к шишке (туловище), воткнуть крылатки (семена клена) в шарик — получились уши, веточки прикрепить в чешуйки шишки с боков — получились лапы.

Дети мастерят игрушки. Педагог по мере необходимости оказывает им помощь, радуется их успехам. По окончании работы воспитатель предлагает устроить на столе полянку для зверюшек, изготовленных ребятами. Дети находят и приносят листочки, камушки, веточки, семена и прочий природный материал. Все это аккуратно и красиво раскладывается на столе. Затем дети расставляют свои поделки.

Работа с детьми 4–5 лет

Тема «Обучение умыванию»

Программное содержание. Закреплять навыки умывания и пользования личным полотенцем. Учить проявлять самостоятельность. Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате (не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду). Воспитывать культуру общения.

Ход работы

После прихода с прогулки воспитатель показывает детям Хрюшу (кукла бибабо). Обращает их внимание на грязь на его пластмассовой мордочке.

— Посмотрите, ребята, кто к нам пришел в гости! Что это ты, Хрюша, такой неумытый? И пяточек у тебя грязный. И ты таким грязнулей пришел к нам в гости? Ну-ка, Хрюша, догадайся, что тебе надо сейчас обязательно сделать?

— Поцеловать вас в щечку. (*Тянется пяточком к лицу воспитателя.*)

— Нет, нет! Я совсем не хочу целоваться с таким грязнулей! Ребята, подскажите Хрюше, что ему нужно сделать. (Ответы детей.)

— Не хочу, не буду, не умею! Ой, я воды боюсь!

— Да что ты, Хрюшенька! Ведь умываться так приятно. Ребята, научим Хрюшу умываться? (Ответы детей.) Тогда пойдемте в умывальную комнату. Ребята, расскажите Хрюше, что у нас есть в умывальной комнате и для чего нужен каждый предмет.

Дети показывают и объясняют назначение зеркала, раковины, краны, мыльницы, полотенца, индивидуальной расчески, зубной пасты и щетки в футляре, стаканчика для полоскания рта.

Воспитатель от лица Хрюши побуждает ребят подробно объяснять назначение предметов, задавая наводящие вопросы: «Зачем так много полотенец? Для чего нужны стаканчики? Зачем надо мыть руки с мылом?» И т. д. Педагог предлагает Хрюше научиться умываться.

Хрюша отвечает: «Я и сам умею. (*Быстро дотрагивается пальцем до струйки воды и трет им пяточок.*) Я уже умылся».

Дети возражают и показывают, как надо правильно умываться и вытираться. Воспитатель уточняет и дополняет ответы детей.

Затем кто-либо из ребят моет Хрюшу, приговаривая: «Намочим ладошки, натрем их мылом, а теперь смоем водичкой». Педагог помогает ребенку, произносит:

После прогулки

Приятно умыться.

Хрюша холодной воды не боится.
Ой, лады, Хрюша, лады!
Не боится он воды.
Чисто умывается,
Деткам улыбается.

Тема «Обучение одеванию»

Программное содержание. Совершенствовать умение детей самостоятельно одеваться (надевать колготки). Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Учить бережно относиться к вещам, оказывать взаимопомощь, проявлять гуманные чувства по отношению друг к другу. Закреплять понятия: «изнанка», «лицо», «снаружи», «внутри», «спереди», «сзади».

Ход работы

Воспитатель после дневного сна приветствует ребят:

В небе солнышко гуляет,
С ясным днем вас поздравляет.
Просыпайся, детвора,
Уж гулять давно пора!
Поскорее все вставайте
И постели заправляйте.
Будем сами одеваться.
На прогулку собираться.

Няня и воспитатель помогают детям застелить постели покрывалами. Ребята подходят к своим стульчикам, на спинках которых висит одежда. Педагог предлагает взять свои колготки и сесть на стульчики, затем читает стихотворение:

Вот колготки. Посмотри,
Они сшиты изнутри.
Ты, дружок, не зевай,
Налицо их надевай.

Что смеешься? Не шучу,
Как надеть их? Научу.
На свое лицо не надо
Нам колготки надевать.

Для чего нужны колготки? —
Чтобы ножки согревать.
У колготок есть изнанка,
Та, что прячется внутри.
А лицо у них снаружи,
Удивись и посмотри!

У колготок есть секрет:
На чулочках швов-то нет.
Зато сверху целых три,
Посчитай-ка, посмотри!

Один спереди, два сзади.
Ты, дружок, соображай,
Примеряй свои колготки,
А потом уж надевай.

Собери чулок в гармошку
И надень его на ножку.
До коленки натяни
И другой чулок возьми.
Вот и все, теперь вставай
И штанишки надевай.

Как же быть нам без колготок?
Нам колготочки нужны.
Вот удобная одежда —
И чулочки, и штаны!

Воспитатель обращает внимание детей на то, как быстро они надели колготки, потому что уже научились их надевать. Затем предлагает продолжить одевание, побуждает их помогать друг другу застегивать пуговицы, молнии, пряжки, поправлять воротнички, одергивать платья и т. д. Обращает внимание на тех ребят, кто уже оделся; на то, какая у них опрятная, чистая, неизмятая одежда. Помогает детям сделать вывод: тот, кто не пачкает вещи, аккуратно вешает и бережет их, всегда выглядит красивым и аккуратным:

Если девочка опрятна,
На нее смотреть приятно.
Если мальчик аккуратный,
Будет он всегда опрятный.

Тема «Дежурство»

Программное содержание. Учить детей сервировать столы, понимать значение своего труда. Воспитывать заботливое отношение друг к другу, желание помогать взрослым. Способствовать проявлению аккуратности, старания, положительных эмоций.

Ход работы

Воспитатель входит в групповую комнату и спрашивает:

— А кто у нас сегодня дежурный по столовой?

Обращает внимание детей на доску дежурных, где стрелочки указывают на метки троих ребят. Предлагает каждому ребенку-дежур-

ному накрыть стол, за которым он сидит, напоминает порядок действий.

Воспитатель не торопясь читает стихотворение, делает интервалы для выполнения и показа действий каждой операции. В случае необходимости повторяет тот или иной отрывок.

Мы дежурные сегодня.

Станем няне помогать

Аккуратно и красиво

Все столы сервировать.

Что сначала нужно сделать?

Будем руки чисто мыть.

Потом фартуки наденем,

Начнем скатерти стелить.

Мы салфетницы поставим,

А на самый центр стола —

Хлеб душистый, свежий, вкусный,

Хлеб — всему ведь «голова».

Вокруг хлебниц хороводом

Блюдца с чашками стоят.

Ручки чашек «смотрят» вправо,

В блюдах ложечки лежат.

Мы тарелки всем поставим.

Вилки, ложки и ножи,

Не спеши, как класть подумай,

А потом уж разложи.

От тарелки справа нож,

Ложка рядышком лежит.

Нож от ложки отвернулся,

На тарелочку «глядит».

Ну а слева от тарелки

Нужно вилку положить,

Когда станем есть «второе»

Будет с вилкой нож дружить.

По окончании сервировки воспитатель подзывает всех детей и обращает их внимание на красиво сервированные столы, хвалит дежурных за работу, помогает ребятам сделать вывод о том, как важно помогать взрослым, как приятно потрудиться для всех.

Тема «Стирка»

Программное содержание. Учить детей сортировать белье по цвету (светлое, темное, цветное), намыливать белье, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать, развешивать. Развивать инте-

рес к труду, отзывчивость; стремление выполнять поручения старательно, оказывать друг другу помощь; стремление к совместной деятельности.

Ход работы

Занятие проводится в теплое время года на участке. Педагог просит детей собрать грязное кукольное белье, одежду, тряпочки и другие мелкие вещи, с которыми они играют на участке, и предлагает постирать их.

В процессе труда воспитатель помогает детям, объясняет способы действий, напоминает их последовательность, дает советы; читает отрывки стихотворения по мере выполнения той или иной операции стирки:

Мы со Светочкой сегодня
Собрались белье стирать.
Эту кучу бельевую
Будем мы сортировать.

Нам цветное вместе с белым
Ну, никак нельзя стирать,
Ведь белье цветное может
Очень сильно полинять.

Это красное корытце
Нам для стирки пригодится,
А вот тазик голубой,
Наполняй его водой!

Выбирай, какое хочешь
Постирать сейчас белье?
Будешь ты стирать цветное?
Тогда белое — мое.

Кто еще хотел стирать?
Нам ведь надо помогать.

Мыло пенится в водице,
Не привыкли мы лениться!
Посмотри-ка, детвора,
Чистого белья — гора.

Надо мальчиков просить
Нам водички наносить
И подружек поискать,
Чтоб белье прополоскать.

Вова с Сашей очень ловко
Нам распутали веревку,
У нее нашли концы —
Вот какие молодцы!

Вы теперь ее возьмите
И к деревьям привяжите.

Эй! Послушайте, друзья,
Вам загадочка моя:
Вот зубастые плутовки,
Ухватили белье ловко.

Крепко держат, не кусают,
Но никак не отпускают.
Что такое, угадайте,
Догадались — отвечайте!

Ну, конечно, отгадали,
Мы их много раз видали.
Вот их сколько у меня —
Тут их целая семья. (*Прищепки*)

За работу теперь дружно,
Нам белье развесить нужно.
Мы трудились, мы устали.
Мы уже большие стали.

Будем мы всегда стирать,
Нашим мамам помогать.

Мы управились с работой
И пойдем играть с охотой.
Потрудилась детвора,
Солнышку сушить пора.

Желательно приобщать к результату деятельности (к развешиванию белья) каждого ребенка.

Воспитатель благодарит детей за работу, вместе с ними любит-ся чистотой и свежестью висящего на веревке белья, спрашивает: «Что необходимо сделать с высохшим бельем?» (*Снять, погладить, аккуратно сложить и положить в шкаф.*)

Затем педагог предлагает детям играть в игру «Угадаем, что мы делаем». Дети и воспитатель ходят по кругу, приговаривая:

Мы с тобой трудиться будем,
Порученье не забудем.
Не зевай, выполняй.
И за мною повторяй.

По окончании четверостишия все останавливаются. Воспитатель показывает какое-либо движение (стирает, гладит, выжимает, полощет, складывает, расправляет, встряхивает, развешивает, несет воду в ведре, выплескивает воду из таза), ребята повторяют движение, отгадывают действие, называют его.

Игра повторяется.

Тема «Знакомство с трудом медицинских работников»

Программное содержание. Познакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием (ростомер, весы). Дать представление о работе врача и медсестры, воспитывать уважение к их труду. Способствовать снятию тревожности при посещении медицинского кабинета и страха перед лечением. Развивать наблюдательность, стремление и умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.

Ход работы

Воспитатель собирает всех детей и загадочно сообщает, что сейчас они пойдут на экскурсию в очень нужный кабинет, а в какой — секрет. Пройдя с ребятами к кабинету, произносит:

Тише, тише, не шумите
И на двери поглядите.
Красный крест. Что за секрет?
Это значит за дверями...
Ну-ка, в двери постучите.

(Медицинский кабинет)

— Можно, можно, заходите!
Что случилось, неужели
Все детишки заболели?

В чтении стихотворения участвуют врач и медсестра. Свои действия они демонстрируют спокойно, медленно объясняя и показывая оборудование кабинета.

— Не волнуйтесь, доктора,
Это наша детвора
Будет вас сейчас просить
Кабинет ваш посетить.

— Очень рады, заходите!
Как «живем» мы, поглядите.
Мы с коллегой доктора,
А вот Танечка. Она...

(Медицинская сестра)

Это шкаф, в нем инструменты,
Вот бинты, медикаменты,
И кушетка здесь стоит,
На нее кладем того мы,
У кого живот болит.

А вот это ростомер.
Давай, Саша, например,

Твой сейчас измерим рост.
Механизм работы прост.

Для чего у нас весы?
Ясно, что не для красоты.
Вес узнать вы свой хотите?
Так давайте, подходите!

Будем мы теперь лечиться.
Кто зеленки не боится?
Ну-ка, Таня—медсестра,
Нам лечить ребят пора.

Посмотрите, поищите,
Хоть царапинку найдите.
Может, кто коленку сбил,
Может, прыщичек вскочил?

Таня всем болячки смажет.
Нет их? Тоже не откажет.
Вы ладошки протяните
И горошинки возьмите.

Детям дают витамины. Они благодарят врача и медсестру, прощаются и уходят. По пути педагог спрашивает у ребят: «Где вы были? Что видели?» Дети отвечают, показывают друг другу точки зеленки на своих ладошках.

Придя с ребятами на участок, воспитатель помогает им организовать игру «Больница», в процессе которой у детей закрепляются знания о назначении медицинских инструментов (шприц, градусник, пипетка, молоточек), названиях некоторых лекарственных средств (таблетки, мазь, микстура, йод, зеленка, витамины), перевязочных материалов (вата, бинт).

После сна или вечерней прогулки воспитатель читает детям сказку К. Чуковского «Айболит».

Работа с детьми 5–7 лет

Тема «Учимся следить за своим внешним видом»

Программное содержание. Закреплять умение детей быстро и самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить, просушивать свою одежду, поддерживать порядок в своем шкафу. Формировать привычку следить за своим внешним видом; проявлять заботу о товарищах, оказывая друг другу помощь в устранении неполадок во внешнем виде. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.

Ход работы

Придя с зимней прогулки, дети начинают раздеваться. Воспитатель напоминает им о том, что нужно помогать друг другу развязывать шарфы, расстегивать пуговицы, что за оказанную услугу надо благодарить.

Педагог открывает сушильный шкаф. Наблюдает, как дети раскладывают свои варежки, штаны для просушки. Хвалит ребят, которые стараются аккуратнее разложить вещи и приносят для просушки не только свою одежду, но и вещи товарищей. Особое внимание обращает на тех детей, у которых недостаточно сформированы навыки самообслуживания, подбадривает их:

— Смотрите, ребята, как сегодня Саша аккуратно сложил свои вещи в шкаф.

Заметив беспорядок, педагог подзывает ребенка:

— Володя, ты сегодня поспешил и не очень аккуратно повесил вещи. Давай-ка постарайся, наведи порядок. Я на тебя надеюсь.

Особенно эмоционально педагог оценивает проявления положительных качеств:

— Какая у нас Оля умница, она и сама быстро разделась, и подружке помогает, даже воротничок ей поправила. Ай да Коля, какой молодец! Заметил, что пол в раздевалке мокрый — мы сырой обувью наследили — взял да и протер его. Вот Мария Ивановна будет рада!

Мы во всем порядок любим,

Быстро раздеваемся.

Мы уже совсем большие,

В школу собираемся.

Никогда не забываем

Мы одежду просушить,

И почистить, и повесить,

Аккуратно в шкаф сложить.

Тема «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения»

Программное содержание. Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок. Закреплять умение планировать деятельность, распределять между собой обязанности. Учить давать оценку деятельности своей бригады и коллектива в целом. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда.

Ход работы

Воспитатель объявляет ребятам, что в их группе открывается служба быта. Показывает запакованный сверток и предлагает развернуть его. В свертке дети находят красивые фартуки и пилотки, украшенные эмблемами (например «Солнышко»). Педагог поясняет, что это спецодежда для работников службы быта, и предлагает придумать название фирмы.

К детям приходит Почтальон (взрослый). Он интересуется, не здесь ли открылась новая служба быта, и вручает детям письмо-заявку. Ребята распечатывают письмо, обнаруживают в нем пять листочков с рисунками и надписями.

Воспитатель предлагает детям разобраться в заявках (например, изображен стол и стул, на столе тазик, мыло и тряпочка; под картинкой надпись печатными буквами: помыть столы и стулья). Воспитатель читает: «Службе быта от няни второй младшей группы. Заявка на уборку групповой комнаты».

Педагог интересуется, все ли дети хотят работать в службе быта (обычно никто из ребят не отказывается), и предлагает надеть спецодежду. Выбирает 5 ребят (по числу заявок), заявки-картинки переворачивает рисунками вниз и предлагает каждому ребенку вытащить один листок.

— Вы сегодня бригадиры, а это — заявки на работу вашей бригады. Выбирайте себе в бригаду по три-четыре человека, обсудите вместе, какое оборудование и сколько (тазы, тряпочки, хозяйственное мыло, ведерки, клеенка) вам нужно взять с собой для выполнения данной работы.

Дети вместе с воспитателем приходят на место работы. Их встречает хозяйка — нянечка второй младшей группы и спрашивает:

— Кто будет работать здесь и наводить порядок в шкафах с игрушками? Какая бригада будет заниматься стиркой в умывальной комнате, где подготовлено белье? Кто будет протирать подоконники и мыть поддоны? Какая бригада будет чистить механическими щетками ковры, свертывать их, освобождая пол для мытья? Кто будет мыть и протирать столы и стулья?

Дети приступают к работе. Звучит аудиозапись веселой, задорной музыки. Воспитатель дает ребятам советы, помогает в организации, напоминает порядок работы. Например, чтобы навести порядок в шкафу с игрушками, надо скатать и убрать ковер, придвинуть столы и разместить на них все игрушки из шкафов. Постелить клеенку на пол, чтобы не замочить паркет. Нельзя мыть и протирать слишком мокрой тряпкой игрушки, которые могут от влаги испортиться (картонные, из ткани или меха) и т. д.

Педагог наблюдает за деятельностью детей, следит за их действиями по отношению друг к другу. Например, девочка несет тазик с водой и при этом грубо и сердито покрикивает:

— Отойдите! Не видите, что я таз несу!

— То же самое можно сказать вежливо, — говорит педагог.

Или кто-то из ребят нечаянно пролил воду, а другой ребенок стал вытирать. Педагог обращается к девочке:

— Наташа, ты молодец. Теперь никто не поскользнется, а то можно не заметить и упасть.

По окончании работы воспитатель просит навести порядок на рабочих местах, прополоскать тряпочки, протереть тазы, ведра. Предлагает детям пройти и посмотреть на результаты работы: «Чья бригада наводила здесь порядок? Как вы работали, какие трудности были? Все ли вы успели сделать? А вам, ребята, нравится работа ваших товарищей?» Педагог подводит детей к выводу: «Каждый делал свое маленькое дело, но все вместе сделали большое, общее дело. Вот какая чистота и красота теперь в помещении. Рады будут малыши!»

Воспитатель спрашивает у няни, довольна ли она работой службы быта «Солнышко». Предлагает принять работу, поставить свою подпись на каждой заявке и написать добрые пожелания. Провожая ребят, няня благодарит их и выражает надежду, что служба «Солнышко» будет продолжать свою деятельность, и просит разрешения подать заявку в другой раз:

Ваша фирма непроста,
«Солнышком» зовется,
Потому что красоту
Создавать берется.

И так чисто все вокруг
Дети убирают,
Что от их труда везде
Солнышки сияют.

Тема «Совместный труд с воспитателем (замена воды в аквариуме)»

Программное содержание. Формировать стремление принимать участие в труде взрослых, получать удовлетворение от совместного труда. Вызывать чувство ответственности, желание оправдать доверие. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность, дружелюбие.

Ход работы

Воспитатель обращает внимание детей на аквариум:

— Посмотрите, ребята, на наших рыбок, которых мы отсадили в банку на время мытья аквариума. Как вы думаете, хорошо ли им тут? (Ответы детей.) Конечно, им тесно плавать и дышать трудно. Надо поскорее подготовить для рыбок аквариум с чистой, отстоявшейся водой. Но мне одной быстро и хорошо не справиться. Давайте займемся этим делом вместе. Кто хочет потрудиться? (Отбирает 5–6 ребят.) Надо определить объем работы и распределить ее между всеми участниками труда. Итак, что надо сделать? (Ответы детей.) Давайте я буду вычерпывать воду, а вы — уносить и выливать ее. Потом я достану камушки, ракушки, гроты, а вы их хорошенько вымоете губками и щеточками. Я в это время буду чистить стенки аквариума и промывать песок. Потом я разложу на дне аквариума вымытые камушки, ракушки, гроты, а вы начнете наполнять аквариум отстоявшейся водой. Я в это время буду промывать водоросли. Затем я помешу водоросли в аквариум и установлю подсветку. А когда вода станет прозрачнее, мы запустим рыбок и улиток. Все согласны с таким распределением работы? (Ответы детей.) Тогда приступим к делу.

В процессе труда воспитатель дает советы, высказывает мнение о действиях детей, подбадривает их. По окончании работы предлагает и навести порядок после работы: вымыть губки, щетки, положить на просушку, протереть и убрать на место ведра, потереть пол, снять и повесить клеенчатые фартуки.

Затем воспитатель обращает внимание ребят на рыбок в банке. Дети пересчитывают рыбок, вспоминают их названия. Воспитатель запускает рыб в аквариум и вместе с ребятами наблюдает, как рыбки радуются простору, чистой воде.

Педагог говорит детям, что пора покормить рыбок, и кормит их сухим кормом, приговаривая:

Маленькое море есть у нас с тобой.
Нет на море шторма. Здесь всегда покой.
Только веселятся сказочные рыбки,
Медленно и важно ползают улитки.

Тема «Приготовление вареников»

Программное содержание. Развивать у детей интерес к приготовлению пищи. Закреплять приемы работы с тестом: раскатывание скалкой, вырезание кружков с помощью формочки, оттягивание и защипывание краев. Формировать общественно значимые мотивы труда; умение работать аккуратно, старательно, дружно.

Материалы. На столах, сдвинутых по два, лежат 4 разделочные доски и скалки, 4 круглые формочки для вырезания теста, посередине миска с мукой, тарелка с творогом, чайные ложки, 2 ножа, со-

лонка, стакан с водой, миска со столовой ложкой и лежащим в ней сырым яйцом.

Ход работы

Воспитатель предлагает детям:

— Ребята, давайте приготовим сегодня вареники. Все необходимое для работы уже лежит на столах, осталось только замесить тесто. Будем трудиться по четыре человека. Объединитесь, пожалуйста, в группы сами. Вымойте руки, наденьте фартуки, и приступим к работе.

Педагог предлагает детям замесить тесто. Напоминает процесс его изготовления. В ходе работы помогает ребятам советом и действием. Затем предлагает скатать из теста колбаску и разделить ее на четыре части. Напоминает, что раскатывать тесто следует тонким слоем, чтобы вареники быстро варились и были вкусными. Показывает и рассказывает, как слепить вареник, обращая внимание детей на то, что края вареников необходимо тщательно защипать, иначе при варке из них может вытечь творог.

Затем педагог предлагает детям приступить к изготовлению вареников. Убирает со столов лишние предметы и ставит подносы, напоминает, что перед тем, как укладывать на них готовые вареники, следует посыпать подносы мукой. Спрашивает у детей: «Для чего это надо сделать?» (*Чтобы вареники не прилипли.*)

По окончании работы дети считают свои вареники, делят их на четверых и узнают, сколько вареников каждому достанется, радуются интересной совместной работе.

Подводя итог, воспитатель читает стихотворение:

Взяли мы стакан воды,
В мисочку налили,
А потом яичко вбили,
Чуть-чуть посолили.

Мы просеяли муку,
Тесто замесили.
Для начинки в творожок
Сахар положили.

Скалкой тесто раскатали
И кружочки делать стали.
Нет! Мы вовсе не шалили, —
Мы вареники лепили!

Тема «Знакомство с трудом земледельцев»

Программное содержание. Объяснить детям, что хлеб — ценный пищевой продукт, без которого не могут обходиться люди. Рассказать, как

много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подается к столу. Воспитывать у детей уважение к хлебу и к труду земледельцев, выращивающих хлеб, — самое главное богатство страны.

Материал. Каравай, ящик с землей, зерна ржи или пшеницы, репродукции картин (И. Шишкин. «Рожь», А. Венецианов. «Жница», Н. Карачарский. «На полях Чувашии»), картинки с изображением сельскохозяйственных машин.

Ход работы

Рассказ воспитателя:

— Ребята, сегодня я расскажу вам о хлебе. Посмотрите на этот каравай. Показывает. (*На рушнике, прикрывающем каравай, стоит солонка.*) Хлеб нужен каждому из нас каждый день, без хлеба не проживешь. А думаем ли мы, как попал хлеб к нам на стол? Какой он путь прошел? Кто вырастил его? Вот сегодня мы и побеседуем об этом. В народе говорят: «Хлеб — всему голова». Хлеб нужен всегда человеку, с той поры, когда он начинает ходить, и до самой старости. Хлеб — это наше богатство. В старину во время праздников пели:

Дай же нам, небо,
Хлеба богатые,
С корнем глубоким,
С зерном обильным.

Но все вы, дети, знаете, что не только небо (солнце, дождь) помогают хорошему урожаю. Хозяин пашни — человек: земледелец, агроном, инженер, ученый. И надо немало потрудиться, чтобы на нашем столе был свежий, ароматный и вкусный хлеб. Как же получается хлеб, который мы ежедневно покупаем в магазине?

Еще с осени земледельцы начинают заботиться об урожае будущего года. Они глубоко вспахивают землю, удобряют ее. Ранней весной начинается сев. Во влажную от стаявшего снега землю ложатся зерна пшеницы, ржи, ячменя, овса. Появляются всходы, они растут, набирают силу. Затем растения начинают колоситься, цвести. В колосе образуются мучнистые зерна. Отгадайте загадку:

В землю теплую уйду,
К солнцу колосом взойду.
В нем таких, как я,
Будет целая семья.
Вот они колосья.

(*Зерно ржи или пшеницы*)

— А вот зерна-семена. Представляете, ребята, вот в этом маленьком зернышке есть жизнь, есть зародыш. И если зернышко попадет в хорошую землю, оно прорастет. У меня в ящичке сырая, теплая, плодородная земля. Подойдите сюда, возьмите по горсточке семян,

посейте их. А когда они прорастут и зазеленеют, мы поставим ящичек птицам, и они будут лакомиться свежей зеленью. Конечно, в этом ящичке колосья не заколосятся и не созреют. Зернам необходимы просторные поля и много солнца. Какое это красивое зрелище — колосющееся поле! Когда поле зеленеет, оно волнуется от ветра, как море. А когда хлеб созревает, все поле становится золотистого цвета.

Многие художники, поэты и писатели в своих произведениях изображали красоту русского поля на полотнах, в стихах и в прозе. Вот, например, картина И. Шишкина «Рожь». (*Педагог обращает внимание на репродукцию.*) Лето. Полдень. Покой и тишина. Медленно плывут по небу облака, неподвижны стоящие среди поля сосны. Тучные колосья уже склонились под своей тяжестью к земле. Воздух чистый, праздничный, застывший. Как будто об этом поле великий русский поэт Николай Алексеевич Некрасов сказал:

Дорого-любю, кормилица нива,
Видеть, как ты колосишься красиво,
Как ты янтарным зерном налита,
Гордо стоишь, высока и густа.

Когда хлеб созревает, его убирают. Труженики села работают в эту пору и днем, и ночью, торопятся поскорей убрать хлеб, пока зерно не осыпалось, пока держится сухая погода. А кто из вас знает, что помогает людям убирать хлеб? Конечно, машины. Десятки умных и сильных машин служат человеку. В старину хлеб убирали вручную, жали серпами, вязали в снопы.

Посмотрите на картину А. Венецианова «Жница». (*Показывает картину.*) На ней мы видим молодую крестьянскую девушку с серпом в поле среди созревших колосьев. Скажите, как можно догадаться, что это не современная девушка. (*По русскому народному костюму, серпу.*)

Посмотрите на эти иллюстрации. (*Показывает картинки.*) Здесь изображены современные сельскохозяйственные машины. Сейчас я вам загадаю загадки, а вы отгадайте их, покажите на иллюстрациях эти машины и расскажите, для чего они и как работают.

Овсом не кормят,
Кнутом не гонят,
А как пашет,
Семь плугов тащит.
(Трактор)

Ходит полем из края в край,
Режет черный каравай.
(Плуг)

За железным конем
Ящик тянется с добром.

Сквозь дырявое окно
В землю падает зерно.

(Сеялка)

Корабль-великан
Не по морю плывет,
По земле идет.
Поле пройдет —
Урожай соберет.

(Комбайн)

Дети отгадывают загадки и показывают на иллюстрациях машины-отгадки. Педагог продолжает рассказ:

— Ох, и нелегкая это работа — уборка зерна! Вот посмотрите на картину Н. Карачарского «На полях Чувашии». (Показывает картину.) В жаркий, солнечный день сели отдохнуть в свой перерыв комбайнеры. Прямо сюда, в поле, привезли им горячий обед — ведь уйти с поля они не могут. Идет жатва. Долгий летний день от зари до зари кипит работа, дорог каждый день, каждый час. Вот и движутся порой комбайны день и ночь по полям. Трещат без умолку молотилки, рычат моторы грузовиков, летит обмолоченная солома, и бесконечным потоком льется из молотилок чистое зерно. Его засыпают в мешки, грузят на машины и везут к зернохранилищам.

А знаете ли вы, какой дальний путь проходит зерно прежде, чем оно попадет к нам на стол в виде хлеба? Зерно переезжает в огромный дом — элеватор, где его сушат, сортируют и хранят долгое время. Оттуда по воде и суше его отправляют в разные города. Мелют зерно на мельницах. А из муки на хлебозаводах пекут вкусный, ароматный хлеб, который мы едим каждый день. Какой долгий путь прошел хлеб, прежде чем попасть на наш стол! Сколько людей потрудились для того, чтобы вырастить его! Вот почему надо относиться к хлебу с большим уважением, дорожить каждым кусочком, ведь хлеб дороже золота! А этот чудесный каравай мы сегодня с вами будем есть за обедом.

Педагог и предлагает детям идти обедать.

Тема «Сельскохозяйственный труд (сенокос)»

Программное содержание. Познакомить детей с летними работами людей, живущих в сельской местности, рассказать о сенокосе. Воспитывать уважение к труженикам села, результатам их деятельности, необходимой для жизни всех жителей страны. Способствовать художественно-эстетическому воспитанию детей.

Материал. Репродукции картин (А. Пластов. «Сенокос», К. Моне. «Сток сена в Живерни»).

Ход работы

Воспитатель собирает детей на участке.

— В самом разгаре лета на селе наступает пора сенокоса. Это очень ответственное для сельчан время. Надо успеть накосить траву, высушить и убрать столько сена на хранение, чтобы его хватило для корма животным в холодное время года. Что может случиться, если не хватит сена животным на зиму? (Ответы детей.) Скотина может заболеть, а это приведет к снижению удоев молока. Вот и смотрит часто фермер на небо: оно хмурится, и он тоже хмурится. Почему, как вы думаете? (Ответы детей.) Правильно — ненастные, дождливые дни мешают сенокосу. В дождь и косить трудно, и скошенная трава не высохнет, сгниет. Каждый вечер по селу раздаются звонкие удары молотков. Знаете ли вы, чем занимаются косари? Они косы отбивают. О том, как работают косари, вам расскажет наш дядя Вася-дворник. Он вырос в деревне и хорошо знаком с сельским трудом.

Подходит дворник дядя Вася. У него в руках коса.

— Поглядите, ребята, на мою косу. Вот она какая у меня острая, звонкая. А вот так я ее отбиваю. (*Кладет косу на камень и бьет молотком по острию.*)

Ты коса, моя коса, коса острая,

Ты коси, коса, траву пеструю.

Ты коси, коса, не тупись,

Много сена накосить торопись.

На лугу косы время от времени брусками подтачивают, если они затупятся от жесткой травы. Вот так. (*Показывает.*) А теперь смотрите, как косарь держит косу в момент косьбы. Я буду косить траву на нашем участке, а вы смотрите, как работают косари.

Дети наблюдают за работой дяди Васи. Через некоторое время педагог говорит:

— Много травы накосил дядя Вася. А ведь наш участок небольшой. Представьте, какие большие поля для покоса бывают на селе!

Затем обращается к дяде Васе.

— Отдохни, дядя Вася. Посиди с нами. Расскажи ребятам о своем детстве на селе.

Дядя Вася садится, перед ним на скамейках располагаются дети.

— А было это, ребята, много-много лет назад. Я был такой, как вы, пострел. И было нас у мамки пять душ, мал-мала меньше. Я-то старшеньким рос, был работником и помощником. Ведь батька-то наш на фронт пошел. Война была в то время с фашистами. В каждом доме на селе коровка была. Как же без нее. Коровка — кормилица наша. Сами знаете: есть в доме молочко, значит, есть и сметанка, и творожок, и маслице. А без коровы-то в хозяйстве с малыми ребятами — бе-

да. Мама в сенокос рано вставала. Как корову подоит и проводит в поле, меня будит. Бывало соберет узелок с незатейливой едой: краюху хлеба положит, кусочек сала да луковицу, нальет бутылку молока. Узелок к палке привяжет, да мне на плечо. «Неси!», — говорит. А сама косу возьмет, и пойдем мы с ней на луг свою делянку косить. Идем босиком по росе. Красота-то какая, тишина! Росинки в траве, как драгоценные камушки, переливаются. Мама идет и ворчит: «Вот, проспали, смотри-ка, дед Макар уже косит! Ну, начнем и мы». Мама покосит-покосит, отдыхает. Я начну к ней приставать: «Посиди, мама! Давай я покошу!» Начну косить, а меня коса не слушается: все в землю носом тычется. «Эх ты, косарь мой!» — говорит мама и гладит меня по голове. Да, трудное было время. Помнится в тот год лето выдалось хорошее. Сено в момент сохло. Бывало, с утра скопишь, а вечером уже надо ворошить, переворачивать, потому что сверху оно сухое, а снизу еще сырое. Вот такими граблями я сено и ворошил. *(Показывает.)* Видите, какие они зубастые:

Не жуют и не кусают,
Только сено загребают.

Смотрите, как сено ворошат. А вот у меня вилы. Этими вилами сено копнуют и траву на возы поднимают. Вот я сейчас всю эту кучу травы на вилы подниму. *(Показывает.)* Наша трава еще не высохла. Попробуйте ее поворошить сами, но только не вилами, а руками.

Дети подходят, поднимают охапки скошенной травы и разбрасывают ее тут же. Дядя Вася обращается к ним:

— Давайте-ка, ребята, посидим на свежескошенной травке.

Дети рассаживаются. Педагог вновь обращается к дворнику:

— Дядя Вася, продолжай свою историю.

Да история-то дальше невеселая. Помнится, в тот год накопили сельчане много сена. В стога сложили, а вот на сеновалы перевезти не успели. Как-то вечером слышим мы: вроде гром вдалеке гремит. Мама говорит: «Слава Богу, что сенокос закончился, пусть теперь и дождичек пойдет!» Но то не гром гремел, а снаряды рвались. А наутро мотоциклы затарахтели, и кованые фашистские сапоги стали нашу травушку топтать. Сожгли немцы все стога. Много, ох, много беды война наделала! Ну, что мы о грустном-то? Ведь праздник в селах сейчас — сенокос. Теперь не так, как в далекие времена косят. Есть уже и косилки, и специальные машины, они сено убирают. Но сельчане любят для своей коровушки сено косами косить. Вот и я порадовался, покосил, детство свое вспомнил. Ну, спасибо вам, ребятки, за компанию! Я уже пойду, мне еще нужно малышам участок подмести.

Дворник уходит.

Воспитатель обращается к детям:

— Какое замечательное время года—лето! Художники всего мира на своих полотнах изображали его красоту. Посмотрите, вот репродукция картины К. Моне «Сток сена в Живерни». Что на ней изображено? Какое время дня? Какая погода? Какое настроение передает художник? Какими средствами? Какие чувства вызывает эта картина? (Ответы детей.) Сток сена художник изобразил на фоне выстроенных в ряд деревьев. Тишиной и покоем дышит теплый летний день. Так и хочется посидеть в тени под этим душистым стоком!

Педагог берет другую репродукцию.

— Теперь давайте посмотрим на эту картину и порадуемся вместе с художником празднику красок. Это картина А. Пластова «Сенокос». Что мы видим на картине? Кто косит? (*Семья: дедушка, отец, мать и сын.*) Какими средствами показывает художник удивительную красоту разнотравья? (*Яркость цвета, солнечные блики на лицах и одежде.*) Какие мы испытываем чувства, когда смотрим на картину? (*Радуемся вместе с персонажами, как будто слышим стрекотание кузнечиков, ощущаем аромат цветущих трав.*)

Сенокос

Вот и пришло ромашковое лето.
Цветут луга, земля теплом согрета.
И разнотравья ароматом,
И зноем все вокруг объято.

Сельчане сенокос встречают,
Да косами его венчают.
Для них он праздник и забота,
Веселая, но трудная работа.

Лишь петушок пропел — хозяйки уж не спят,
На зорьке косарей своих отправить норовят,
Пока прохладой утро дышит,
И ветерок росистую траву колышет.

Буренок подоят, в хозяйстве приберутся,
Ребят разбудят, по делам пройдутся,
Обед для косарей в платочки соберут
И с песнями в луга пойдут.

И сердце радостно у молодца забьется,
Лишь голос милой в песне отзовется.
Аленка — модница и ночью будет шить,
Чтобы в обнове сено ворошить.

Тема «Знакомство с трудом работников леса»

Программное содержание. Познакомить детей с трудом лесничего, лесника, ученого-биолога и других работников леса; воспитывать ува-

жение к их труду; способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.

Ход работы

Рассказ воспитателя:

— Большая часть Земли покрыта лесами. Леса — это главное богатство планеты. Они дают всему живому целительный воздух для дыхания. В лесах обитает множество птиц, животных. Люди используют древесину при изготовлении мебели, бумаги, промышленных изделий.

Добрый лес

Что нам дарит добрый лес,
Где деревья до небес?
Воздух чистый, ароматный,
Шепот листьев непонятный.
Трели птичек незнакомых,
Стрекотанье насекомых.
Чудных красок волшебство,
Страшных сказок колдовство.

Что нам дарит добрый лес,
Где деревья до небес?
Ягод полные лукошки —
И брусники, и морошки,
Голубики, и черники,
Земляники, ежевики.
Да орехов лесных
В кузовах расписных.

Что нам дарит добрый лес,
Где деревья до небес?
Дружную семью грибов:
Толстяков-боровиков,
И волнушек-веселушек,
И лисичек-огневушек,
Сыроежек, и маслят,
Рыжих рыжиков отряд.

Что нам дарит добрый лес,
Где деревья до небес?
И травинки, и листочки,
Шишки, желуди, цветочки,
Бересту, да веточки
Для забавы деточкам.
Чтоб поделки мастерили
И друзьям своим дарили.

Растет население планеты. Все больше земли приходится отводить под сельское хозяйство, поэтому лес вырубают и используют освободившиеся земли для пастбищ, где пасут скот; для полей, где выращивают хлеб, овощи; для садов и виноградников. Маленькие деревни превращаются в села, села — в города. Люди строят дома и необходимые для жизни постройки, вокруг крупных городов отводятся большие площади под дачные участки. В лесах прокладывают железные дороги, находят полезные ископаемые, начинается их добыча, а значит, и развивается производство. Все это необходимо людям. Однако лесов становится все меньше и меньше.

Лес необходимо беречь. Есть на земле очень важные и нужные профессии людей, которые защищают и сохраняют лес. Это — ученые-биологи, лесничие, лесники и другие работники леса. Специалисты осматривают деревья, отмечают те, которым необходима помощь: спиливают засохшие ветки, обрабатывают дупла, вырубают сгнившие или больные деревья, обрабатывают участки, где нужно произвести молодые посадки, очищают лес от мусора. Ученые-биологи изучают болезни растений и занимаются их лечением. Но чтобы понять и определить ту или иную болезнь дерева, нужно уметь чувствовать настроение каждого из них. Внимательно послушайте стихи:

Береза

Белоснежный сарафан,
Строгая прическа.
Первая красавица —
Русская березка.
В ярком кружеве листы
Летний день встречает
И кудрявой головой
Весело качает.

Ива

Ивушка плакучая
У реки стоит.
И с крутого берега
На воду глядит.
Что ты плачешь, ивушка,
Что ты слезы льешь?
С кем ночами темными
Разговор ведешь?

Липа

Стоит красавица-липа,
Вся солнечным светом облита,
Медовым запахом дышит
И плавно ветвями колышет.

Всем дарит покой, и радость,
И отдыха летнего сладость.
Сама, словно лето красное,
И пышная, и прекрасная.

Рябина

Стройная рябинка
Ветками качает.
Шаловливый ветер
С радостью встречает.
Растрепались кудри,
Щечки заалели: —
Хороша я осенью —
Не люблю метели!

Сосна

Что грустишь ты, сосенка,
На высоком склоне?
Что иголки сыплешь
Прямо мне в ладони?
Ничего, что лето быстро пролетело,
Золотая осень свою песню спела.
Улыбнись, не надо
Так грустить об этом!
Ты всегда красива —
И зимой, и летом.

Осина

Скромная осинка
Спряталась в тени.
И глядит застенчиво
В пасмурные дни.
В сером сарафанчике,
Стоя на ветру,
Все дрожит и шепчет:
Дождь пройдет к утру!

Ель

Ель-красавица танцует
На лесной опушке,
А вокруг нее играют
Елочки-подружки.
Нарядились шишками,
Яркими иголками.
Шубки белоснежные
Примеряют елки.

После прочтения каждого стихотворения педагог предлагает детям выделить характерные особенности той или иной породы деревьев. Дети могут назвать и другие особенности деревьев, замеченные ими.

Тема «Профессия космонавта»

Программное содержание. Дать детям представление о труде космонавтов. Воспитывать гордость за них; уважение к их труду, к истории своей страны.

Материал. Иллюстрация, изображающая центральную часть монумента «Покорителям космоса».

Ход работы

Воспитатель показывает детям иллюстрацию, изображающую центральную часть монумента «Покорителям космоса».

— В Москве около станции метро «ВДНХ» возведен величественный монумент, изображающий устремленную ввысь ракету на острие мерцающего, подобно шлейфу, обелиска. Это памятник «Покорителям космоса» — людям, посвятившим свою жизнь удивительно интересной, но очень сложной и опасной профессии, — космонавт. У подножия обелиска находится Музей космонавтики, в котором хранятся документы, связанные с космическими исследованиями, демонстрируются фотографии космонавтов и людей разных профессий, причастных к космическим исследованиям (ученых, инженеров-конструкторов, рабочих).

К монументу ведет широкая Аллея космонавтов, вдоль которой установлены бюсты первопроходцев Вселенной: Ю. А. Гагарина — первого человека, побывавшего в космосе; В. В. Терешковой — первой женщины-космонавта, А. А. Леонова — первого человека, вышедшего из космического корабля в открытый космос, и многих других. Только они, космонавты, имеют возможность увидеть нашу планету из космоса. Они рассказывают нам о том, как прекрасна наша голубая планета, какой маленькой и хрупкой она кажется из космических глубин. Космонавты призывают людей всего мира беречь наш общий единственный дом — Землю, сохранять ее богатства.

Стать космонавтом непросто. Надо тренировать не только свое тело, но и ум, приспособлявая свой организм к сложным условиям жизни и работы в космосе. Сейчас на орбите Земли идет активное строительство международной космической станции, на ней постоянно живут и трудятся космонавты. Они изучают Землю из космоса и проводят многочисленные исследования, которые помогают ученым оберегать человечество от опасности, связанной с разрушением нашей планеты (засорение атмосферы, изменение и ухудшение климата, не-

хватка воды, гибель растительного и животного мира, истощение полезных ископаемых и пр.). Предполагается построить огромную космическую станцию. Ее полет можно будет наблюдать с Земли невооруженным глазом. С космической станции удобно изучать жизнь космоса, Солнца, далеких звезд, комет, астероидов. Со станции впоследствии будут запускаться на далекие планеты космические корабли, пилотируемые и космонавтами, и роботами. Со станции посылаются сигналы в глубины космоса, которые несут сведения о нашей планете; на ней работают установки, постоянно принимая из космоса сигналы в надежде услышать голос разумной жизни в ближайших космических мирах.

Воспитатель предлагает ребятам объединиться в группе по 3–4 человека, выбрать «конструктора» и смоделировать разные космические станции, рассказать о том, что размещается в каждой части станции. Далее педагог предлагает детям провести игру «Что нужно космонавтам в космосе?». Воспитатель называет обобщающее слово, а дети перечисляют относящиеся к нему предметы и рассказывают, для чего они необходимы космонавтам.

Инструменты: молоток, гаечные ключи, отвертка, сверло и пр. (для строительных и ремонтных работ).

Приборы: часы, термометр, телескоп, микроскоп; приборы для измерения состояния воздуха на борту корабля, для связи с Землей; медицинские приборы (для определения состояния здоровья космонавтов и пр.).

Оборудование и механизмы: кресла, кровати, спальные мешки, шкафы, специальные душевые и прочие приспособления и механизмы (для жизни в невесомости); физкультурное оборудование (для проведения общеукрепляющих упражнений).

Пища: хлеб в брикетах, жидкая пища в тюбиках, консервы в удобно открывающихся банках, соки в специальных пакетах, приспособленных для питья в невесомости, и пр.).

Одежда: костюм для жизни и работы внутри космического корабля, скафандр для работы астронавтов в открытом космосе с необходимыми приспособлениями (из непроницаемого материала; шлем со светофильтром, защищающим от ослепляющего солнца; резервуар с воздухом, прикрепляющийся к спине космонавта).

Предметы личной гигиены: мыло, зубная щетка, бумажные полотенца, салфетки и пр.

Личные предметы космонавтов, которые можно брать с собой в космос: фотографии родственников, слайды, значки, маленькая книжка с любимыми стихами и прочие некрупные предметы, которые дороги человеку.

Дидактические игры по трудовому воспитанию детей

Игры для детей 3–5 лет

Игра «Накроем стол для кукол»

Цель. Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.

Ход игры

Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости — ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда). Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы — ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.

Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.

Игра «Что хочет делать Маша?»

Цель. Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

Ход игры

Воспитатель обращается к детям от имени Маши (кукла бибабо):

— Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.

Подставляет кукле называемые ею предметы.

— Как вы думаете, что она будет делать? (*Стирать.*) Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и пшено. Что собирается делать Маша? (*Кукла хочет варить кашу.*) Как называется каша? (*Пшенная.*)

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам показывают эти предметы (утюг и стопка кукольного белья — для глажения; ведро и лейка — для полива грядки и т. п.).

Проводя эту игру со старшими детьми, воспитатель использует картинки с изображением предметов, соответствующих тому или иному виду труда, или просто перечисляет эти предметы (без показа иллюстраций), предлагая ребятам угадать более сложные трудовые процессы. Например: ножницы, цветная бумага, клей, линейка, карандаш — подклеивание книг, ремонт коробок, атрибутов.

Игра может быть усложнена: один ребенок рисует предметы на доске, а остальные дети отгадывают вид труда или все дети одновременно рисуют на бумаге, а затем показывают рисунки друг другу и угадывают.

Игра «Кому это нужно?»

Цель. Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

Ход игры

Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т. д.

При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, кульман, сантиметр, микроскоп, телескоп, отбойный молоток и пр. Дети называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем труде.

Игра «Выбираем работу»

Цель. Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии.

Ход игры

Воспитатель вместе с детьми встает в хоровод и предлагает идти по кругу, приговаривая:

Будем дружно подрастать
И работу выбирать.

В космонавты мы пойдем
И ракеты поведем.

(Дети имитируют звук работы двигателя и полет ракеты, действуя по показу воспитателя.)

В капитаны мы пойдем,
Корабли мы поведем.

(Дети показывают, как капитан смотрит в бинокль.)

В вертолетчики пойдем,
Вертолеты поведем.

(Дети бегут и делают круговые движения руками над головой.)

Игру можно продолжить с детьми постарше, они уже самостоятельно имитируют соответствующие действия.

А мы в летчики пойдем,
Самолеты поведем.

Первые две строки повторяются в начале каждого куплета, дети на эти слова идут по кругу.

В комбайнеры мы пойдем
И комбайны поведем.

Мы в пожарные пойдем
И пожар тушить начнем.

Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»

Цель. Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.

Ход игры

Воспитатель, показывает детям картинку с изображением предмета, характеризующего то или иное действие. Дети должны назвать это действие.

— Зачем нужно растение? *(Лейка.)*

— Почему нужно кормить? *(Птичка.)*

— Что нужно мыть? *(Тарелка.)*

— Что нужно чистить? *(Ковер.)*

— Что нужно стирать? *(Платье.)*

— Что нужно гладить? *(Рубашка.)*

— Что нужно печь? *(Пирожки.)*

— Что нужно менять? *(Постельное белье.)*

— Кого нужно купать? *(Ребенок.)*

Детям старшего дошкольного возраста задают вопросы посложнее.

- Зачем засеивать поля? (*Зерно.*)
- Зачем сажать? (*Картофель.*)
- Зачем опрыскивать? (*Яблоня.*)
- Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты)?
- Зачем ремонтировать сломавшуюся игрушку?
- Зачем делать еженедельную уборку квартиры?
- Зачем ухаживать за своим телом?

Игры для детей 5–7 лет

Игра «Угадайте, что я делаю?»

Цель. Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

Ход игры

Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь — не знаем,
Поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке и т.д.

Дети угадывают действия.

Игра «Что сначала, что потом?»

Цель. Уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений.

Ход игры

Воспитатель показывает детям картинки с изображением этапов пересадки комнатных растений и просит разложить их по порядку выполнения действий.

- Опрокинутый горшок, из него вынимают растение.
- Мытье горшка.
- Укладывание камушков на дно горшка.
- Насыпание в горшок песка (высота 1 см).

- Насыпание в горшок поверх песка немного земли.
- Отряхивание палочкой старой земли с корней растения.
- Срезание загнивших корней.
- Посадка растения в горшок так, чтобы место перехода стебля в корень было на поверхности, и засыпание землей.
- Уплотнение земли.
- Установка горшка с растением на поддон.
- Полив растения под корень.

Игра «Назови профессию»

Цель. Учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.

Ход игры

Воспитатель называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети называют профессии людей, которые ими управляют.

Трактор — тракторист.

Машина — шофер.

Экскаватор — экскаваторщик.

Комбайн — комбайнер.

Подъемный кран — крановщик.

Поезд — машинист.

Корабль — капитан.

Самолет — летчик (пилот).

Космический корабль — космонавт.

Пожарная машина — пожарный.

Бульдозер — бульдозерист.

Гонимая машина — гонимый (пилот). И т. д.

Игра «Угадай профессию»

Цель. Расширять представления детей о профессиях.

Ход игры

Воспитатель показывает детям предметную картинку. Дети называют профессию человека, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда.

Кролик — кроликовод.

Теленок — телятница.

Овца — овцевод.

Олень — оленевод.

Виноград — виноградарь.

Чай — чаевод.
Хлеб — хлебороб.
Сад — садовод.
Цветы — цветовод.
Пчела — пчеловод.
Поле — полевод.
Гаечный ключ — слесарь.
Ведро и швабра — уборщица.
Билет — кондуктор.
Касса — кассир.
Рубанок — столяр.
Краска и кисть — маляр.
Мастерок — штукатур.
Кульман — инженер.
Молот и наковальня — кузнец.
Огнетушитель — пожарный.
Шприц — медсестра.
Электропила — лесоруб.
Рыбачья сеть — рыбак.
Зубоврачебное кресло — стоматолог.
Доильный аппарат — доярка. И т. д.

Игра «Кому без них не обойтись?»

Цель. Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Ход игры

Воспитатель называет предмет, а дети — профессию человека, которому он необходим. Например: шприц, пульт управления, ножницы, мука, садовый опрыскиватель, телефон, доильный аппарат, носилки, рубанок, тачка, милицкий жезл, сверло, электрокабель, гвоздь, моток проволоки, кассовый аппарат, сумка почтальона, рулон обоев, касса, карандаш, кисть, поднос, звонок.

Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных профессий. Например, канат нужен и спортсменам, и матросам, и строителям, и спасателям.

Игра «Кто трудится в море?»

Цель. Закреплять представления детей о людях, работающих в море, о значении их труда; названия машин, механизмов, приборов, оборудования, необходимого для труда в море.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям разделить на пять команд. Каждой команде дает один рисунок на ту или иную тему: «Рыбная ловля», «На судах, кораблях и морских нефтяных вышках», «Изучение моря», «Полезные ископаемые и морские ценности» (рисунки могут быть выполнены детьми).

Педагог дает детям возможность сначала совместно обсудить предложенную тему и продумать, какие вопросы они могут задать по этой теме. Например, воспитатель называет тему «Рыбная ловля». Это означает, что к ответам должна подготовиться команда, которой досталась эта тема. Педагог использует вопросы, которые соответствуют уровню знаний детей данной возрастной группы. Он может сам составить вопросник и на другие темы («Подводный мир», «Рыбные фермы» и т.п.).

По каждой теме воспитатель задает команде не более трех вопросов. Если дети не ответят на вопрос, педагог предлагает ответить другой команде. За правильный ответ команда получает фишку. Если дети затрудняются ответом, педагог отвечает сам.

Вопросы	Примерные ответы
Рыбная ловля	
Зачем люди занимаются рыбной ловлей?	Чтобы поймать рыбу — важный продукт питания людей.
На чем рыбаки выходят в море?	На рыболовных судах (траулерах).
Как рыбаки находят косяки рыб?	С помощью специальных приборов (гидролокаторов).
Какие приспособления используются для ловли рыбы?	Рыболовные сети, лебедки, удочки, спиннинги.
Как работает траулер?	Тянет сеть, чтобы ловить рыбу, плавающую у морского дна (сеть имеет форму мешка).
Названия каких промысловых рыб вы знаете?	Треска, скумбрия, сельдь, сардина, килька и др.
Что делают с выловленной рыбой на борту небольших рыболовных судов?	Сортируют, упаковывают в лед для заморозки.
Как перерабатывают рыбу на крупных рыболовческих судах?	Чистят, засаливают в бочках, хранят в складах-холодильниках судна.
Представители каких профессий работают на рыболовных судах? Чем занимаются люди этих профессий?	Капитан управляет работой судна. Матросы обеспечивают движение судна. Рыбаки ловят и перерабатывают рыбу. Кок готовит еду на камбузе. Механик занимается ремонтом оборудования.

Вопросы	Примерные ответы
На судах, кораблях и морских нефтяных вышках	
Кто трудится на кораблях и военных подводных лодках? Для чего нужна военная служба на море? Для чего необходимы небольшие подводные аппараты, которые могут опускаться на очень большие глубины? Какие бывают суда и для чего они нужны? Как называется профессия людей, работающих в воде? Чем они занимаются? Какое снаряжение необходимо водолазу? Для чего в море работают буровые вышки? Люди каких профессий работают на морских буровых вышках?	Капитан, помощник капитана, боцман, матросы. Обеспечивать безопасность страны, охранять, защищать, заниматься спасением людей, терпящих кораблекрушение. Для изучения глубин моря. Для спасательных и ремонтных работ. У некоторых аппаратов есть механические руки, они могут удерживать инструменты. Танкеры возят нефть, контейнеровозы — разные грузы, лесовозы — лес, сухогрузы — песок, зерно и др. Паромы перевозят машины, вагоны, людей и пр. Водолаз. Проводит ремонт судов, трубопроводов, кабеля, пролегающих на дне. Легкий водолазный костюм (резиновый), баллон с воздухом, ласты — используют водолазы для исследования, подводной охоты. Тяжелый водолазный скафандр используется для погружения на большую глубину, он соединяется шлангом с судном, откуда подается воздух в шлем водолаза. С их помощью добывают нефть, газ. Бурильщики, механики, водолазы, слесари и др.
Изучение моря	
Как называется профессия людей, изучающих море? Какими приборами пользуются океанологи для изучения больших глубин, поиска затонувших предметов? Какие спускаемые аппараты помогают океанологам опускаться на морское дно? Зачем они это делают? Перечислите, какие аппараты, оснащенные и инструменты нужны океанологу-исследователю на дне моря	Океанолог. Сонар (эхолот). Прибор работает как эхо: люди посылают звуковые сигналы с судна в море, и если на их пути попадают предметы, то прибор тут же улавливает изменившийся звук от соприкосновения с этим предметом. Изучают море и с помощью космических спутников. Батискафы, маленькие подводные лодки. С них удобно наблюдать за жизнью морских животных, делать съемки на видеокамеру, брать образцы морского грунта, воды, доставлять растения для изучения. Водолазный костюм, дыхательный аппарат с воздухом, маска, камера для съемок, нож, сумка для образцов

Вопросы	Примерные ответы
Изучение моря	
Какие оборудование и инструменты необходимы океанологу для изучения моря на борту судна? Какие археологические исследования проводят на дне моря? Для чего изучают затонувшие корабли, самолеты? Каких морских животных и рыб можно увидеть в глубине моря?	Микроскоп, колбы, пинцет, слайды, видеофильмы, журнал для записей результатов наблюдений. Ищут затонувшие корабли, затопленные города, полезные ископаемые. Чтобы узнать причину катастрофы, достать ценные материалы, документы, вещи. Акул, тюленей, медуз, морских скатов, осьминогов, белуг, осетров.
Полезные ископаемые и морские ценности	
Какие полезные ископаемые есть в море? Как добывают соль? Как добывают нефть, газ, залегающие глубоко под морским дном? Как называют профессию людей, добывающих нефть? Как перевозят и перекачивают нефть и где ее перерабатывают? Что делают из нефти? Где используют газ? Какие ценности достают со дна моря и где их используют?	Соль, нефть, газ. Рабочие по добыче сами строят мелкие водоемы с морской водой. Солнце выпаривает воду, и на дне остается соль, которую собирают, перевозят на заводы для очистки и переработки. Строят нефтяные вышки из металла, их устанавливают на дне водолазы. Наверху вышки укрепляется бур. Бурильщики просверливают отверстие к залежам и выкачивают нефть, газ на поверхность. Нефтяники. Танкерами, по нефтепроводам (по трубам). Перерабатывают на нефтеперерабатывающих заводах. Бензин и разные смазочные материалы, а также применяют в разных видах промышленности. Отапливают дома, на газе работают многие предприятия и разные машины. Собирают жемчуг, который растет в раковинах, из него делают драгоценные украшения (бусы, серьги). Достают ценные минералы; из них тоже делают украшения и используют в промышленности

Игра «Как труд людей разрушает нашу планету и как ее спасает»

Цель. Уточнить представления детей об экологической опасности, которой подвергается наша планета. Способствовать экологическому

воспитанию, закреплять представления о труде людей, связанном с экологией.

Ход игры

Воспитатель раздает детям по одной карточке с изображением красного восклицательного знака и предлагает разделить на две команды.

Педагог задает детям вопросы. Если речь идет о загрязнении планеты, дети поднимают карточку с восклицательным знаком. Выигрывает команда, которая дает больше правильных ответов.

Что происходит, когда...	Примерные ответы
Промышленные предприятия, машины, механизмы, электростанции выделяют дым и газы в атмосферу. Заводы, фабрики сбрасывают отходы производства в реки и моря. На заводах и фабриках строятся очистные сооружения. Возле городов на свалках скапливается огромное количество отходов. Часто отходы горят. По дорогам сплошными потоками едут машины. Пожарные тушат пожары на свалках. Ученые изобретают двигатели, которые не выделяют в атмосферу вредный газ. От катастроф на нефтяных танкерах разливается нефть по поверхности моря. Сельские жители удобряют почву химикатами для борьбы с вредителями полей и огородов и для получения более высоких урожаев. На городские свалки самосвалы свозят землю и засыпают мусор. Уничтожаются леса, так как необходимо строить города, увеличивать количество полей. Ученые изобретают безвредные удобрения. Через трубопроводы отходы со сточными водами городов текут в реки и моря.	Засоряется воздух, погибает природа, наносится вред здоровью людей. Погибают водные растения, рыбы, морские и речные животные и птицы. Тогда очищенная вода и воздух возвращаются в моря и атмосферу. Планета засоряется мусором. Выделяется дым, вредный и опасный для жизни. У машин двигатели выделяют газы, вредные для всего живого. Это предотвращает распространение ядовитого дыма. Такие машины и механизмы не загрязняют воздух. Погибают мелкие живые организмы, которыми питается рыба, и она гибнет от нехватки пищи. Морские животные и птицы погибают, если их тела покрываются нефтью. Также происходит загрязнение пляжей. Многие химикаты ядовиты. Они смываются дождями в реки, и гибнет жизнь рек и морей. На местах свалок можно разбивать скверы, строить стадионы и пр. Лес дает планете чистый воздух. Уничтожение лесов ведет к гибели животных, которые в них обитают. Такие удобрения не будут наносить природе ущерб, а люди не будут болеть из-за некачественных продуктов. Загрязняются реки, пляжи, в воде развиваются вредные микробы.

Что происходит, когда...	Примерные ответы
Мойщики смывают специальным раствором нефть с тел животных и очищают берега. На морях работают суда, которые собирают разлившуюся нефть.	Они сохраняют жизнь животных и заботятся о чистоте окружающей природы. Они очищают поверхность воды от загрязнения.

Пословицы и поговорки о труде

Что посеешь, то и пожнешь.

Не бравшись за топор, избы не срубишь.

Руки не протянешь, так с полки не достанешь.

Терпение и труд — все перетрут.

Одни с сошкой — семеро с ложкой.

Пошло дело на лад — и сам ему рад!

Обещал — сделали, дал слово — держи.

Поспешишь — людей насмешишь.

Без волнения и заботы нет радости от работы.

Звону много, да толку мало.

Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдет.

Семь раз отмерь — один раз отрежь.

Землю красит солнце, а человека труд.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Лень, отвори дверь! Сгоришь! — Хоть сгорю, да не отворю.

Хочешь есть калачи, не сиди на печи.

Один собирает, другой зевает.

Не потрудиться, так и хлеба не родится.

Глаза страшатся, а руки делают.

Работай до поту, так и поешь в охоту!

Белые ручки чужие труды любят.

У него лень за пазухой гнездо свила.

Чтобы рыбку съесть, надо в воду влезть.

Муравей не велик, а горы копает.

**Примерный перечень оборудования, инвентаря
для организации труда дошкольников**

Наименование предмета и цель его использования, размеры и описание	Количество (шт.)			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Фартуки хлопчатобумажные (ситцевые) для дежурства по столовой	4	4–6	2	2
Фартуки хлопчатобумажные (цветные) для уборки помещения	6	8	10–15	10–15
Клеенчатые фартуки для мытья игрушек, стирки кукольного белья и работы в уголке природы	2–4	6	10–15	10–15
Щетка-сметка (длина вместе с ручкой 25 см, сечение ручки 2–3 см) для сметания крошек со стола	1	2	1	1
Совок (размер 16×16 см. длина ручки 10×12 см)	1	2	1	1
Щетка половая (длина 20–25 см, длина ручки 100–110 см, сечение ручки 2–3 см)	—	1	1	1
Совок для мусора (размер 16×14 см, длина ручки 13–15 см)	—	1	1	1
Тазы (диаметр 25–30 см, высота 10–15 см)	—	2–4	4–5	4–5
Ведро, лейки (высота 18–22 см, диаметр 15–18 см, емкость 1–2 л)	2–4	4–5	5	5
Подносы (40×30 см)	2–4	2–4	2–4	1–4
Сервировочный столик	1	1	1	1
Тряпочки (30×30 и 40×40 см) для протирания пыли	5	10	10	10
Щетки (14–15 см) для чистки одежды	2	2	2	2
Щетка для обуви	—	—	2	2
Веники для сметания снега (у входа в помещение) и подметания веранд, построек	—	2	2	2

Наименование предмета и его цель использования, размеры и описание	Количество (шт.)			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Деревянная лопата для расчистки снега (длина ее с лотком 80–100 см): лоток 20×20 см (для детей младшего возраста), 25×25 см (для детей старшего возраста), сечение ручки 2 см	5	5	5	5
Грабли деревянные (примерное количество зубьев 7, расстояние между ними 2,3–2,5 см, высота зубьев 5 см, длина гребенки 20–22 см, длина граблей 100–110 см, сечение ручки 2–3 см) для сгребания листьев	2	4	4	4
Грабли металлические для рыхления, очистки поверхности почвы от камней	2	4	4	4
Метелки (длина палки 1 м, сечение 2–2,3 см) для уборки участка от сухих листьев и другого сора	5	5	5	5
Носилки с бортиками (длина 30–35 см, ширина 30 см, высота бортика 5–7 см, общая длина с ручками 100–110 см) для переноски земли, песка, опавших листьев	—	1	2	2
Тачка (высота бортов 20 см, длина вместе с ручками 100–110 см, длина бортов 30–40 см, диаметр колеса 12 см) для перевозки земли, песка, опавших листьев, камушков	—	1	2	2
Движок (высота пластины 50 см, ширина 40 см, длина 60 см) для сгребания свежеснежавшего снега	—	1	1	1
Скребки металлические (размер лотка 10–12 см, длина ручки 80 см)	—	—	—	3
Санки, корзины или ящик для перевозки снега, сора, земли и пр.	—	2	2	2
Совки (длина лотка 10 см, ширина 7–8 см, длина совка 15–20 см) для выкапывания и посадки растений, окучивания и рыхления почвы	1	2	3	4
Ручные цапки-кошки для рыхления земли	—	2	2	2

Наименование предмета и его цель использования, размеры и описание	Количество (шт.)			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Бумага белая, цветная, с узорами, тонкая, плотная, прозрачная, фактурная, самоклеящаяся и пр. Картон тонкий, толстый, гофрированный, цветной и пр.*	*	*	*	*
Разные виды тканей для ремонта и обклеивания пособий, шитья кукольного постельного белья и пр.*	*	*	*	*
Иглы (хранятся в недоступном для детей месте), нитки, пуговицы, обрезки лент, тесьмы, кружев для ремонта кукольной одежды, пришивания петель к полотенцам и пр.	—	—	5	5
Клей в тубиках, бутылочках и прочих упаковках (крахмальный, мучной), казеиновый, ПВА, клеящие карандаши). Запрещается использование клея на ацетоновой основе и канцелярского*	*	*	*	*
Шило (длина острия 1–1,5 см)	—	—	—	1
Швейные машины типа «Пико», работающие на батарейках, или ручные	—	—	1	2

* Количество предметов определяется содержанием организуемого труда.

Методы и приемы формирования социальной направленности в трудовом воспитании детей 5–7 лет

1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень	4-й уровень
Характеристика детей			
Проявление сознательности в заботе о ближнем. Усвоение умений и трудовых навыков. Осознание необходимости и важности труда.	Трудовые усилия носят неустойчивый характер. Остро выраженное стремление получить положительную оценку. Озабоченность и беспокойство. Эмоциональное состояние в процессе труда (эмоционально реагирует на неудачу).	Выполнение трудовых обязанностей, связанных с самообслуживанием. Непонимание значимости того или иного дела — отсутствие волевых усилий. Недостаточно развиты трудовые умения и навыки (непоследовательность, нет самостоятельности, отвлекается, равнодушен к оценке). Мотив — интерес к деятельности.	Трудовые поручения выполняются в силу боязни наказания или желания получить одобрение, подчиняясь авторитету. Отсутствие интереса к делу, осознанного отношения. Трудовые действия поспешны или медлительны, непоследовательны (свойственно безразличие, раздражительность, недовольство, даже грубость).
Повышение уровня социально направленной деятельности			
Приобщать к неинтересным, но значимым видам труда. Приобщать к труду, имеющему значимость для более широкого круга людей. Научить трудиться без напоминания, завершать работу в определенный срок, использовать рациональные приемы.	Повышать интерес к труду. Формировать положительное эмоциональное состояние (готовность к трудовому усилию). Охотно помогать взрослым по своей инициативе или предложению взрослых. Без напоминания выполнять трудовые обязанности (в семье).	Формировать представление о важности труда людей; желание помогать, проявлять заботливость. Не отказываться от труда, не совпадающего с интересами ребенка. Выполнять трудовые обязанности по напоминанию и самостоятельно (до конца). Способствовать возникновению удовольствия от работы.	Сформировать представление о важности труда ребенка. Выполнять трудовые обязанности в семье (самостоятельно и с напоминанием). С помощью взрослых стараться доводить дело до конца. Вызывать интерес к определенному виду труда, формировать мотивы. Не отказываться от выполнения обязанностей.

1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень	4-й уровень
Повышение уровня социально направленной деятельности			
	Не отвлекаться, искать наиболее рациональные приемы, завершать дело, работать аккуратно, в ровном темпе.		С напоминанием взрослых проявлять заботу о тех, кто в ней нуждается. Формировать эмоциональный контакт, положительные взаимоотношения со взрослыми.
Рекомендации к изменению педагогических условий			
Расширять трудовые обязанности. Определить постоянные трудовые обязанности в семье. Повышать требовательность в достижении наилучшего результата. Использовать оценку и самооценку.	Вводить трудовые обязанности, постепенно, по разным видам труда. Способствовать возникновению интереса к 1–2 видам труда. Предъявлять ко всем детям единые согласованные требования. Уделять особое внимание на формирование устойчивого стремления достичь наилучшего результата. Разнообразить педагогические методы (объяснять цель, показывать приемы). Использовать индивидуальный и совместный труд.	Установить определенное время и место для постоянных трудовых обязанностей (в семье). Практиковать совместный труд. Развивать самостоятельность в постановке целей, на воспитание ответственности. Поощрять за полученные результаты, эмоционально оценивать трудовые действия. Использовать игровые приемы. Помогать детям мотивировать цели (эмоционально).	Установить некоторые обязанности, наиболее интересующие ребенка. Поддерживать интерес к трудовым действиям. Пользоваться приемами, вызывающими заинтересованность в работе (мотивация, обращение к положительному примеру, привлечение к положительному результату). Вовлекать в трудовые действия со взрослыми, симпатизирующими детям. Объяснять, показывать приемы трудовых операций. Мотивировать необходимость в завершении дела. Эмоционально оценивать даже незначительные успехи.

Вопросы и задания для беседы по выявлению трудовых умений, навыков и знаний детей

3–4 года

Ознакомление с трудом взрослых

- Кто моет пол, вытирает пыль?
- Кто моет посуду и ставит ее в шкаф?
- Кто убирает снег на участке?
- Зачем дворник убирает снег, подметает участок?
- Кто сшил красивую одежду для кукол?
- Почему нельзя ничего бросать на пол?
- Покажи, куда нужно складывать (убирать) мусор?

Самообслуживание

- Покажи, как ты умеешь мыть руки (есть вилкой, вытирать рот салфеткой).
- Расскажи и покажи, как нужно надевать колготки (рубашку, застегивать пуговицы, причесываться).
- Почему нельзя разбрасывать свои вещи?
- Что нужно сказать, когда тебе помогают?
- Кто из вас часто помогает друг другу? Как помогает?

Хозяйственно-бытовой труд

- Покажи, как ты умеешь раскладывать ложки (вытирать столы тряпочкой).
- Для чего ты сейчас протираешь стол?
- Как ты помогаешь няне?

Труд в природе

- Покажи, как нужно поливать растение (протирать листья у фикуса). Для чего это нужно делать?
- Как называется это растение?
- Как называется рыбка в вашем аквариуме?
- Почему рыбку надо кормить?

4–5 лет

Ознакомление с трудом взрослых

- Для чего шофер возит грузы (повар готовит пищу, портниха шьет одежду, врач лечит людей)?
- Почему они стараются хорошо работать, трудятся быстро, ловко, аккуратно?

- Чем занимается повар? Какие блюда он готовит?
- Как трудится твоя мама (папа, бабушка, дедушка) дома?
- Чем занимается твоя мама (папа) на работе?
- Как ты помогаешь маме дома?
- Кто из вас особенно часто помогает няне, воспитателю?
- Какие предметы нужны для того, чтобы сделать уборку в помещении (на участке, чтобы приготовить обед)?
- Умеешь ли ты играть в игры «Что нужно для работы?», «Кому пригодится этот предмет?», «Какая это профессия?»

Самообслуживание

- Расскажи, как нужно сидеть за столом во время еды и пользоваться столовыми приборами.
- Помогает ли ты товарищам застегнуть пальто, завязать шарф, платок? Зачем ты это делаешь?
- Почему нужно убирать на место свои вещи? Покажи, как надо складывать вещи в шкаф.

Хозяйственно-бытовой труд

- Покажи, где у вас хранятся тряпочки, тазы, ведра.
- Покажи, как надо протирать стулья, полки. Для чего нужно это делать?
- Как ты любишь трудиться — один или вместе с товарищами?
- Почему лучше убирать игрушки вместе, чем одному?
- Расскажи, как вы убираете групповую комнату (моеете игрушки, стираете кукольную одежду).
- Расскажи, как ты умеешь накрывать стол к обеду.
- Для чего нужно дежурить?

Труд в природе

- Как называются рыбки в вашем аквариуме?
- Какие комнатные растения вы знаете?
- Как нужно ухаживать за ними?
- Почему нужно ухаживать за растениями и животными?
- Кто из ваших товарищей особенно любит птиц, животных? Почему вы так считаете?
- С кем ты любишь трудиться и почему?

5–6 лет

Ознакомление с трудом взрослых

- Какие профессии вы знаете?
- Где работают ваши родители (какая у них профессия, чем они занимаются на работе)?
- Для чего все люди трудятся?
- Кто работает ночью?
- Кем ты хочешь стать, когда вырастешь и почему?

- Какие пословицы о труде вы знаете?
- Какие вы знаете книги, в которых рассказывается о труде людей?
- Для чего человеку нужны машины и инструменты?
- Расскажите, как вы помогаете взрослым в детском саду и дома.
- Умеете ли вы играть в игры «Угадай профессию», «Кем я буду», «Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил?» Как в них играют?

Самообслуживание

- Расскажи и покажи, как нужно ухаживать за одеждой и обувью.
- Для чего чистят зубы, полощут рот? Расскажи, как нужно это делать.

- Почему надо быстро и правильно одеваться?
- Расскажи, как ты убираешь одежду в шкаф.
- Кто следит за чистотой твоей одежды?
- Расскажи о правилах поведения за столом и правилах пользования столовыми приборами.

- Что значит «культурно себя вести»?

Хозяйственно-бытовой труд

- Где находится инвентарь и оборудование для хозяйственно-бытового труда?

- Кто отвечает за порядок в шкафу, в котором лежит оборудование и инвентарь?

- Как вы им пользуетесь?
- Расскажите, как вы организуете стирку.
- Какой труд тебе больше всего нравится и почему?
- У кого дома есть постоянные обязанности и какие?
- Кто у вас в группе самый трудолюбивый? Почему вы так думаете?
- С кем ты любишь трудиться и почему?
- Как вы помогаете малышам?
- Часто ли вы трудитесь вместе? Любите ли вы такой труд? Почему?
- Кто у вас обычно бывает бригадиром и почему?
- Что значит «уважать труд взрослых»?
- Как вы помогаете взрослым в детском саду и дома?
- Какие виды дежурств у вас организуются?
- В чем заключаются обязанности дежурных по столовой (по занятиям, в уголке природы)?
- Какое значение имеет труд дежурных?
- Какие поговорки и пословицы о труде вы знаете?

Труд в природе

- Какие комнатные растения (цветы, кусты, деревья на участке) вы знаете?
- Как называются рыбки в вашем аквариуме?
- Какие птицы живут в вашей группе?

- Для чего нужно ухаживать за животными и растениями?
- Как вы ухаживаете за хомячком (птицами, рыбками и пр.)?
- Кто из ребят вашей группы особенно любит труд в природе?
- Почему ты любишь трудиться?
- Расскажите, как вы трудитесь на огороде (в цветнике, саду). Как вы ухаживаете за деревьями и кустарниками? Какой инвентарь при этом используете? Где он у вас хранится?

Ручной труд

- Кто у вас подклеивает книжки, коробки, чинит атрибуты к играм?
- Кто отвечает за хранение материала и порядок в уголке ручного труда?
- Кто собирает разнообразный материал для поделок?

6–7 лет

Ознакомление с трудом взрослых

- Какие профессии вы знаете?
- Какое значение имеет профессия учителя (артиста, милиционера и др.)?
- Какое значение имеет труд в жизни людей?
- Расскажите о профессиях своих родителей.
- Ходили ли вы на экскурсии в библиотеку (в булочную, в ателье)?
- Что вы знаете о работе на селе?
- Какие сельскохозяйственные профессии вы знаете (полеводы, механизаторы, садоводы, пчеловоды и др.)?
- Какие стихи и пословицы о хлебе вы знаете?
- Какие книги о людях труда вы знаете? Какие смотрели диафильмы, мультфильмы, кинофильмы о них? Кто вам в них понравился? Почему?
- Кем ты хочешь стать, когда вырастешь и почему? Расскажи об этой профессии.
- Люди каких профессий работают под открытым небом в стужу, непогоду, ночью и в других трудных для человека условиях?

Самообслуживание

- Почему необходимо заботиться о чистоте своего тела, зубов, всегда быть причесанным и аккуратным?
- Почему необходимо бережно относиться к своим личным вещам (вещам товарищей), мебели, пособиям, игрушкам?
- Как вы помогаете малышам?
- Покажи и объясни, почему ты именно так хранишь свои вещи в шкафу.
- Кто заботится, следит за чистотой твоей одежды, пришивает к твоей одежде пуговицы и петельки, когда они обрываются? Сколько раз в неделю тебе приходится менять рубашку (платье) из-за того, что она запачкалась?

— Что такое «культура поведения»?

Хозяйственно-бытовой труд

— Каким трудом вы любите заниматься?

— Кто распределяет между вами обязанности перед тем, как вы начинаете трудиться?

— Кто следит за порядком в хозяйственном шкафу?

— Кого чаще всего выбирают бригадиром и почему?

— Кто из ваших товарищей умеет быстро, ловко, аккуратно и добросовестно выполнять любое задание? Кто в вашей группе самый трудолюбивый?

— Почему нужно беречь вещи, книги, предметы, которые являются общей собственностью?

— С кем ты любишь трудиться и почему?

— Шефствуете ли вы над малышами? В чем проявляется эта забота?

— Помогаете ли вы в работе взрослым в детском саду, дома? Как помогаете?

— Какая тебе нравится работа и почему?

— У кого дома есть постоянные обязанности и какие?

— Почему нужно выполнять не только интересную работу, но и такую, которая не всегда приятна, но необходима?

— Кто из твоих товарищей умеет придумывать, как можно быстрее и лучше выполнить дело?

— Какие электроприборы, облегчающие труд людей в быту, вы знаете? Какими умеете пользоваться?

— Какие виды дежурств у вас организуются?

— В чем заключаются обязанности дежурных по столовой, по занятиям, по уголку природы?

— Какое значение имеет труд дежурных?

— Кто сегодня дежурный по уголку природы? Что ты сегодня успел сделать по уходу за растениями и животными? Что еще будешь делать и как?

— Какие пословицы и поговорки о труде вы знаете?

— Любите ли вы коллективный труд, как часто организуете его? Каким трудом вы занимаетесь?

— Что такое субботники? Принимали ли вы в них участие и что делали? Что вам особенно понравилось и запомнилось во время работы?

Труд в природе

— Какие растения вы знаете?

— Какие вы знаете виды декоративных рыбок?

— Какие птицы и животные живут в вашем детском саду (дома)?

— Кто ухаживает за растениями и животными в детском саду (дома)?

— Кто из ваших товарищей особенно любит труд в природе?

- Расскажите о значении ухода за растениями и животными.
- Расскажите, как вы ухаживаете на участке за деревьями и кустарниками. Как вы работаете на огороде, цветнике, в саду? Какой инвентарь и оборудование у вас есть для этой работы?

Ручной труд

- Кто занимается ремонтом книг (коробок, атрибутов)?
- Кто собирает, подготавливает материал к работе?
- Расскажите, какие материалы и оборудование у вас есть. Как они хранятся? Кто отвечает за порядок в уголке ручного труда?
- Что вы собираетесь сделать в ближайшее время? Как будете это делать?

Вопросы для диагностики формирования трудовых навыков и умений дошкольников

Навыки личной гигиены

— Умеют ли дети поддерживать установленный в группе порядок и чистоту (убирают на место игрушки, книги, аккуратно содержат свои личные вещи в шкафах для одежды)?

— Умеют ли дети пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, соблюдать правильную осанку за столом?

— Моют ли дети руки без напоминания взрослых, по мере необходимости? Сформирована ли у них привычка полоскать рот после еды, ежедневно чистить зубы? Умеют ли дети пользоваться носовым платком? Умеют ли самостоятельно приводить в порядок волосы?

— Умеют ли дети самостоятельно и правильно одеваться и раздеваться, сколько времени на это уходит (в целом по группе и у отдельных ребят)? Замечают ли дети неопорядок в своем костюме? Умеют ли его устранять (пришить пуговицу, почистить пальто, обувь, постирать носки, фартук (старший возраст))?

Навыки культурного поведения со взрослыми

— Умеют ли дети обращаться ко взрослым, уступают ли место (приносят стул, отворяют дверь, поднимают уроненную вещь, благодарят за оказанную помощь, стремятся помогать)?

Уровень самостоятельности в труде

— Замечают ли дети самостоятельно неопорядок в окружающей обстановке?

— Умеют ли дети распределять обязанности в процессе деятельности, старательно добиваться общего результата? (5–7 лет.)

— Каков уровень трудовых умений и навыков детей?

Навыки общения со сверстниками

— Знают ли дети элементарные нормы взаимоотношений друг с другом?

— Умеют ли дети договариваться при распределении трудовых действий? (5–7 лет.) Проявляют ли дружелюбие, общительность, стремление к совместной деятельности?

— Умеют ли дети уважительно относиться к труду сверстников, не мешать деятельности товарища?

— Умеют ли дети самостоятельно разрешать возникшие между детьми споры, и если да, то какими средствами этого добиваются? Из-за чего между детьми возникают конфликты?

— Какова форма взаимоотношений детей в процессе совместной деятельности (как обращаются друг к другу с просьбой, благодарят ли друг друга за оказанную услугу, как отзываются на просьбу товарища о помощи и т.д.)? Что объединяет детей в группировки (интерес к деятельности, личные симпатии)?

Анкета для проведения наблюдения за трудом детей

1. Дошкольное учреждение _____, возрастная группа _____
2. Дата наблюдения _____
3. Время проведения деятельности _____
4. Оборудование (вид, количество перечислить) _____

Соответствие оборудования педагогическим и гигиеническим требованиям. Целесообразность его хранения и размещения (определено ли место хранения) _____

5. Вид труда и наблюдаемый трудовой процесс. Соответствие содержания деятельности состоянию погодных условий, данному времени года, если труд организован на воздухе _____

6. Формы организации труда детей:

- поручения (индивидуальные, групповые);
- коллективный труд (общий, совместный).

7. Уровень сформированности трудовых навыков:

- в подготовке к труду (умение подобрать все необходимое для работы, рационально расположить, распределить обязанности);
- в процессе труда:

а) трудовые действия, их последовательность, рациональные способы работы, точность, координированность, темп _____

б) отношение детей к выполняемой работе (внимание, интерес, аккуратность в обращении с инструментами, оборудованием) _____

в) взаимоотношения между детьми в процессе совместной деятельности _____

- в окончании трудового процесса:

а) умение детей убирать рабочее место, бережно относиться к оборудованию _____

б) результат _____

в) оценка работы детей _____

г) длительность _____

- уровень сформированности навыков планирования трудовой деятельности детей (старший дошкольный возраст) _____

8. Влияние воспитателя на деятельность детей, его методические приемы _____

Рекомендуемая литература

- Болотина Л. Р., Баранов С. Н., Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М., 1983.
- Буре Р. С., Година Г. Н. Учите детей трудиться. — М., 1983.
- Буре Р. С. Воспитание дошкольника в труде. — М., 1971.
- Буре Р. С., Островская Л. Ф. Воспитатель и дети. — М., 1985.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. — М., 2006.
- Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. — М., 1980.
- Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой. — М., 1983.
- Воспитание и обучение детей во второй младшей группе детского сада / Сост. М. Б. Зацепина. — М., 2006.
- Воспитание и обучение детей в средней группе детского сада / Сост. В. В. Гербова. — М., 2006.
- Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада / Сост. О. А. Соломенникова. — М., 2006.
- Воспитание и обучение детей в подготовительной к школе группе детского сада / Сост. Т. С. Комарова. — М., 2006.
- Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М., 1989.
- Ковальчук Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. — М., 1985.
- Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. — М., 1998.
- Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. — М., 2000.
- Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М., 2006.
- Маркова Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. — М., 1991.
- Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под ред. В. В. Гербовай, Т. С. Комаровой. — М., 2006.
- Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В. Г. Нечаевой и Т. А. Марковой. — М., 1978.
- Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / Под ред. Р. С. Буре. — М., 1987.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М., 2006.

Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 4-е изд. — М., 2006.

Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и Д. Б. Эльконина. — М., 1965.

Развитие общения у дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, М. И. Лисиной. — М., 1974.

Титаренко Т. М. Нравственное воспитание дошкольников в семье. — Киев, 1985.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. М. А. Васильевой. — М., 1984.

Шатова А. Д. Дошкольник и экономика. — М., 1999.

Содержание

От автора	3
Введение	4
Организация трудового воспитания в детском саду	8
Содержание работы с дошкольниками по ознакомлению с трудом взрослых	11
Содержание работы с дошкольниками по видам труда детей	13
Методические рекомендации по организации труда детей	17
Работа с детьми 3–4 лет	17
Работа с детьми 4–5 лет	22
Работа с детьми 5–7 лет	29
Организация труда детей	40
Трудовое воспитание детей 3–4 лет	43
Примерное планирование воспитательно-образовательной работы на месяц	43
Примерное содержание воспитательно-образовательной работы	46
Трудовое воспитание детей 4–5 лет	52
Примерное планирование воспитательно-образовательной работы на месяц	52
Примерное содержание воспитательно-образовательной работы	55
Трудовое воспитание детей 5–7 лет	62
Примерное планирование воспитательно-образовательной работы на месяц	62
Примерное содержание воспитательно-образовательной работы	65
Примерные конспекты работы с детьми	79
Работа с детьми 3–4 лет	79
Работа с детьми 4–5 лет	86
Работа с детьми 5–7 лет	93
Дидактические игры по трудовому воспитанию детей	110
<i>Приложение 1.</i> Примерный перечень оборудования и инвентаря для организации труда дошкольников	121
<i>Приложение 2.</i> Методы и приемы формирования социальной направленности в трудовом воспитании детей 5–7 лет	124
<i>Приложение 3.</i> Вопросы и задания для беседы по выявлению трудовых умений, навыков и знаний детей	126
<i>Приложение 4.</i> Вопросы для проведения диагностики по формированию трудовых навыков и умений детей	132
<i>Приложение 5.</i> Анкета для проведения наблюдения за трудом детей	134
Рекомендуемая литература	135

Рекомендуемая литература к «Программе воспитания и обучения в детском саду»

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — 5-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Воспитание и обучение детей во второй младшей группе детского сада / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Воспитание и обучение детей в средней группе детского сада / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Воспитание и обучение детей в подготовительной к школе группе детского сада / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Развитие детей раннего возраста

Голубева Л.Т. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. — М.: Айрис-Дидактика, 2005.

Разенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Выродова И.А. Иллюстрированный материал для развития речи детей раннего возраста (10 месяцев — 1 год 6 месяцев). — М.: Айрис-Пресс, 2005.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С.Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Особенности психического развития детей

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка дошкольного возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Умственное воспитание

Ребенок и окружающий мир

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М.: Педагогическое общество России, 2002.

Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: Сфера, 1999.

Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Развитие речи

Гербова В.В. Развитие речи. 2–4 года. Учебно-наглядное пособие. — М.: Владос, 2003.

Гербова В.В. Развитие речи. 4–6 лет. Учебно-наглядное пособие. — М.: Владос, 2003.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2–3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3–4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2–4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2–4 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Формирование элементарных математических представлений

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Нравственное воспитание

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Трудовое воспитание

Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Художественная литература

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2–4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М.: Оникс-XXI век, 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4–5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М.: Оникс-XXI век, 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5–7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М.: Оникс-XXI век, 2005.

Художественно-эстетическое воспитание

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.

Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М.: Педагогическое общество России, 2005.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. — М.: Педагогическое общество России, 2005.

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5–7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. — М.: Сфера, 2005.

Серия рабочих тетрадей «Искусство — детям»

Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Хохломская роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Узоры Северной Двины. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Культурно-досуговая деятельность

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М.: Педагогическое общество России, 2004.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Физическое воспитание

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Рабочие тетради к «Программе воспитания и обучения в детском саду»

Младшая группа

Математика для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Средняя группа

Математика для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Старшая группа

Математика для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Развитие речи у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Прописи для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Подготовительная к школе группа

Математика для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Развитие речи у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Прописи для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Морские обитатели. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Рептилии и амфибии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Ягоды садовые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Животные средней полосы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Насекомые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Высоко в горах. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Герои сказок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Собаки — друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Ягоды лесные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Хохлома. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Серия «Рассказы по картинкам»

Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Репка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Распорядок дня. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Профессии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Мой дом. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Антонимы. Прилагательные. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Многозначные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Плакаты в коробке

Овощи и фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Гжель. Орнаменты и изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Хохлома. Орнаменты и изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Полхов-Майдан. Орнаменты и изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Цвет и форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Цифры и буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.