СООТВЕТСТВУЕТ

БИБЛИОТЕКА

ПРОГРАММЫ

ФГОС

Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

СОЦИАЛЬНО-

КОММУНИКАТИВНОЕ

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Вторая группа раннего возраста

Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016

ББК 74.100.5 УДК 373.2

Учебно-методический комплект к программе
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Абрамова Любовь Владимировна — воспитатель МБДОУ детский сад №65 комбинированного вида Московской области, г. Одинцово.

Слепцова Ирина Федоровна — кандидат педагогических наук, член-кор­респондент Международной академии наук педагогического образования (МАНПО).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа ран­него возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 64 с.

Пособие посвящено социально-коммуникативному развитию детей 2—3 лет. В нем содержится практический материал, который поможет педагогам организовать совмест­ную деятельность с детьми с учетом интеграции образовательных областей.

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций, а также

студентам педагогических колледжей и вузов.

\*

© АбрамоваЛ. В., Слепцова И. Ф., 2016 © «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016

**ISBN 978-5-4315-0993-3**

Предисловие

Содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками, согласно ФГОС ДО, должно быть нацелено на их всестороннее развитие и охватывать следующие направления развития (образовательные обла­сти): «социально-коммуникативное развитие», «познавательное разви­тие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «фи­зическое развитие».

Особое значение уделяется социально-коммуникативному развитию дошкольников. В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» образова­тельная область «социально-коммуникативное развитие» разработана в соответствии с концептуальными положениями ФГОС ДО, отражаю­щими самоценность и разнообразие детства, а именно: 1) позитивная социализация ребенка; 2) индивидуализация развития ребенка; 3) под­держка детской инициативы.

Согласно ФГОС ДО, «социально-коммуникативное развитие направле­но на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправ­ленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопережива­ния, формирование готовности к совместной деятельности со сверстника­ми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирова­ние основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»[[1]](#footnote-1).

Реализация данного содержания строится на принципах, положен­ных в основу ФГОС ДО:

• учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Задача по­строения культуроемкого процесса в детском саду предусматривает пси-

хологизацию деятельности педагога, обладающего умением действовать в зоне ближайшего развития ребенка: наблюдать, замечать, фиксировать личностные проявления, а также через взаимодействие с другими специа­листами изменять, индивидуализировать маршрут развития дошкольника;

* принцип образовательных областей, направленный на решение задач социально-коммуникативного развития во взаимосвязи с други­ми образовательными областями: «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое раз­витие». При этом интеграция осуществляется по трем направлениям: интегрируются образовательные задачи, детские виды деятельности и формы работы с детьми;
* принцип вариативности форм работы с детьми, в соответствии с которым занятие понимается как образовательная деятельность, органи­зуемая посредством вариативных форм работы с детьми. Согласно этому принципу, программное содержание реализуется в процессе совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятель­ности детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе ре­жимных моментов с помощью разнообразных форм работы с детьми;
* психологическое сопровождение участников образовательных от­ношений.

В данном пособии представлены вариативные формы работы с деть­ми 2—3 лет: беседа, ситуативный разговор, игра, речевая, проблемная ситуация и др. Интеграция задач социально-коммуникативного разви­тия с другими образовательными областями решается в форме партнер­ских взаимоотношений взрослого с детьми в детских видах деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, двигатель­ная, восприятие художественной литературы).

Для работы с детьми 2—3 лет авторы предлагают задания, направлен­ные на развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчи­вости, сопереживания, привязанности; на формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Таким образом, предлагаемое методическое пособие позволяет педа­гогам решать задачи социально-коммуникативного развития детей до­школьного возраста с учетом концептуальных положений и принципов ФГОС ДО: индивидуализация, социализация, интеграция, вариативность. Методические материалы носят практико-ориентированный характер, соответствуют содержанию программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и могут использоваться в повседневной работе с детьми в детском саду.

Примерное содержание
работы с детьми

Сентябрь

«Игра с водой»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: формировать представление о правилах безопасного по­ведения в играх с водой (образовательная область «социально-комму­никативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподража­ния. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки (образовательная область «речевое раз­витие»), Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).

Материалы: игрушечные утки, гуси, индюк, голуби, куры, петух; ем­кость с водой.

Методика проведения

Воспитатель читает детям русскую народную потешку «Наши уточки с утра...», сопровождая чтение показом игрушек.

Наши уточки с утра:

«Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!»

Наши гуси у пруда:

«Га-га-га! Га-га-га!»

Наши гуленьки вверху:

«Гру-гру-гру-гру!»

Наши курочки в окно:

«Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!»

А как Петя-петушок Ранним-рано поутру Нам споет: «Ку-ка-ре-ку!»

Педагог говорит, что птицы кричат так громко потому, что хотят есть, и предлагает детям насыпать им зернышки.

Воспитатель сообщает, что петушок, курочки и индюк хотят погу­лять, гуленьки полетать, а уточки и гуси поплавать в пруду. Показывает, как гуси и утки отправляются к пруду (емкости с водой). Затем предла­гает детям пустить в пруд уток и гусей. Отмечает, что играть с водой надо осторожно, стараясь, чтобы не намокла одежда. Напоминает, что воду нельзя пить.

По окончании игры взрослый снова читает потешку, а дети вместе с ним произносят звукоподражания.

«Мы играем с песком»

(общение в ходе прогулки)

Задачи: формировать опыт поведения в среде сверстников. Фор­мировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком (образовательная область «социально-коммуникативное раз­витие»), Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения (обра­зовательная область «познавательное развитие»).

Материалы: игрушечные заяц, медведь; наборы для игры с песком, мешочек.

Методика проведения

Воспитатель вместе с детьми рассматривает песок в песочнице, от­мечает, что он мягкий, что с ним можно играть. Затем обращает вни­мание на зайчика и мишку, сидящих в песочнице. Зайчик «насыпает» песок в ведерко, но делает это неаккуратно, песок попадает на мишку. Мишка обижается, отряхивается.

Воспитатель говорит, что с песком нужно играть аккуратно, нельзя обсыпаться песком. Замечает, что копать руками не очень удобно, и об­ращает внимание детей на мешочек, который держит зайчик. Педагог спрашивает, что у него в мешочке. Зайчик «достает» из мешочка совоч­ки, формочки, ведерки. Дети берут игрушки и начинают играть.

В ходе игры воспитатель следит за тем, чтобы малыши играли акку­ратно, помогает в случае необходимости.

«К нам пришел мишка»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: закреплять умение детей называть свое имя. Развивать пред­ставление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить ориентиро­ваться в помещениях группы (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?» (образователь­ная область «речевое развитие»).

Материалы: большой медведь, флажки (по количеству детей).

Методика проведения

В гости к детям «приходит» мишка. Он здоровается, спрашивает, куда он попал. Дети говорят, что это детский сад. В ответ на вопрос миш­ки: «Что это такое?», воспитатель объясняет, что это место, где очень интересно, где много ребят, игрушек и т. п. Мишка говорит, что хочет подружиться с ребятами и познакомиться с ними. Он подает лапу каж­дому малышу и представляется: «Я мишка, а ты кто?», ребенок называет свое имя.

Мишка предлагает поиграть в игру «Найди флажок». Дети садятся на стулья с одной стороны комнаты. Воспитатель просит их закрыть глаза, а сам в это время раскладывает флажки в разных местах группы. Затем говорит: «Ищите флажки». Дети открывают глаза. Нашедшие флажок подходят к педагогу. Воспитатель предлагает пройти с флажками по группе. Потом собирает флажки и снова раскладывает их. Игра повто­ряется.

По окончании игры мишка говорит, что ему очень нравится в дет­ском саду, и он останется с детьми.

«Что спрятал Петрушка?»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначаю­щими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Разви­вать внимание и память (образовательная область «познавательное раз­витие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: игрушечная тележка, Петрушка, матрешка, неваляшка, пирамидка, колпак.

Методика проведения

Петрушка везет в тележке игрушки: матрешку, неваляшку, пира­мидку. Взрослый вместе с детьми рассматривает игрушки, побуждая называть их. Затем от имени Петрушки предлагает поиграть и объ­ясняет условия игры: дети закрывают глаза, Петрушка накрывает игрушку колпаком, дети открывают глаза и говорят, какую игрушку он спрятал.

По окончании игры воспитатель спрашивает детей, понравилось ли им играть с Петрушкой, хотят ли они поиграть еще, хвалит ма­лышей.

«Отгадай, что звучит?»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначающи­ми названия музыкальных инструментов (образовательная область «ре­чевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окру­жения (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать слуховую дифференциацию (образовательная область «художественно­эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально­коммуникативное развитие»).

Материалы: Петрушка, ширма, барабан, гармонь, колокольчик.

Методика проведения

Воспитатель сообщает детям о том, что Петрушка приглашает их к

себе в гости. Дети подходят к столу, на котором стоят ширма, барабан, гармонь, колокольчик. Петрушка встречает детей, здоровается с ними,

показывает и называет музыкальные инструменты, дает послушать их звучание. Затем предлагает поиграть. Петрушка за ширмой играет на

музыкальных инструментах, а дети отгадывают, что звучит. По оконча-

нии игры Петрушка хвалит детей и приглашает приходить в гости. Дети

прощаются с Петрушкой.

«Я хороший»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей назы-

вать свое имя (образовательная область «социально-коммуникативное

развитие»). Способствовать употреблению усвоенных слов в само-

стоятельной речи детей (образовательная область «речевое развитие»),

Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область

«художественно-эстетическое развитие»).

Материалы: игрушечный зайчик.

Методика проведения

Воспитатель привлекает внимание детей к зайчику, спрашивает, кто

это. Выслушивает ответы и говорит, что зайчик хочет познакомить­ся с ними. Затем предлагает малышам по очереди назвать свои имена.

От имени зайчика воспитатель говорит, что ему очень нравятся ребята,

что у них красивые имена.

Зайчик предлагает детям поиграть в игру «Кто у нас хороший».

Воспитатель рассаживает детей на стульчики и приговаривает:

Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?

Воспитатель обнимает ребенка.

**Ванечка хороший** (Олечка хорошая),

**Ванечка пригожий** (Олечка пригожая).

Похвалив 5—6 детей, педагог приглашает всех малышей к себе. Про­сит взять себе в пару сверстника, который особенно нравится. Детям, составившим пару, воспитатель предлагает обняться.

Педагог по очереди обнимает детей, которые не смогли (не захотели) найти себе пару.

«Замечательные у меня дети, — завершает игру педагог, — красивые, умные, добрые, веселые. Я вас всех люблю».

По окончании игры воспитатель спрашивает у детей, понравилась ли им игра, нравится ли им зайчик. Он предлагает детям попросить зай­чика остаться в группе. Затем благодарит малышей от имени игрушки, говорит, что зайчику очень приятно играть с такими хорошими детьми.

Воспитатель предлагает детям поиграть с зайчиком.

«Мы радуемся все вместе»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами (об­разовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обога­щать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету (образовательная область «речевое развитие»). Развивать уме­ние играть не ссорясь, вместе радоваться успехам (образовательная об­ласть «социально-коммуникативное развитее»).

Материалы: коробки с цветными карандашами (6 цветов), альбом­ные листы, корзинка, игрушечный заяц.

Методика проведения

Воспитатель обращает внимание детей на зайчика, сидящего возле корзинки, и говорит, что он принес подарки. Педагог достает из кор-

зинки коробки с карандашами, открывает их и спрашивает у детей, что лежит в коробках. Выслушивает ответы, затем просит найти красный, синий, желтый и черный карандаши. Каждый раз он предлагает детям произносить прилагательные, обозначающие цвет карандашей.

Педагог сообщает детям о том, что карандашами можно рисовать на бумаге, и показывает, как карандаш оставляет след на листе. Затем пред­лагает детям порисовать. В ходе работы воспитатель обращается к детям от имени зайчика, побуждая их рисовать штрихи, линии, менять карандаши. По окончании работы дети вместе с воспитателем рассматривают рисунки.

«Красивые игрушки»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначающи­ми названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?» (образовательная область «речевое развитие»). Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее (образова­тельная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное разви­тие»), Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: дымковские игрушки (по количеству детей).

Методика проведения

Воспитатель обращает внимание детей на дымковские игрушки, стоящие на полке, и называет их (лошадка, козлик, петушок, уточка, гусь, индюк и т. д.). Отмечает, что игрушки украшены красивым узором. Называет элементы узора, а детей просит назвать цвет того или иного элемента. Спрашивает детей, какая игрушка им нравится, активизируя в их речи названия.

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Какой игрушки не ста­ло?», используя две-три игрушки.

Воспитателе просит малышей взять понравившиеся игрушки и по­играть с ними. Педагог напоминает о том, что обращаться с игрушками нужно бережно, иначе они не будут такими красивыми.

Педагог наблюдает за игрой детей, оказывает помощь в случае возникновения конфликтных ситуаций. По окончании игры спра­шивает детей, понравились ли им игрушки, хотели бы они еще по­играть с ними.

«Мы едем в автобусе»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: формировать начальные навыки ролевого поведения. Разви­вать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры (образо­вательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словес­ному указанию педагога находить предметы по названию (образователь­ная область «речевое развитие»).

Материалы: картинка с изображением детей, едущих в автобусе, руль, стульчики.

Методика проведения

Воспитатель показывает детям картину с изображением детей, еду­щих в автобусе. Спрашивает, что на ней изображено. Затем вместе с детьми строит из стульчиков автобус. Напоминает о том, что в автобусе обязательно должен быть водитель, и предлагает кому-нибудь стать им.

Воспитатель выясняет у детей, что нужно для того, чтобы исполнить в игре роль водителя. В случае необходимости подсказывает, что води­телю понадобится руль. Затем предлагает «водителю» сесть за руль, а остальным детям («пассажирам») занять свои места. В ходе игры педагог выясняет у «пассажиров», куда они едут.

По окончании игры воспитатель спрашивает, понравилась ли детям игра, и хвалит их.

«Мы играем в сказку»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми дви­жениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: иллюстрации и маски к сказке «Теремок».

Методика проведения

Воспитатель напоминает детям содержание сказки «Теремок», пред­лагает рассмотреть иллюстрации к ней, а затем поиграть. Педагог по­могает малышам выбрать персонажа для имитации движений и надеть соответствующую маску. Затем он читает сказку, а дети сопровождают слова соответствующими игровыми движениями.

По окончании игры воспитатель интересуется, понравилась ли де­тям играть.

Октябрь

«Игра с деревянными игрушками»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: побуждать называть величину предметов и материал, из ко­торого они сделаны (образовательная область «познавательное разви­тие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). По­знакомить с кирпичиком — деталью строительного материала (образо­вательная область «художественно-эстетическое развитие»). Воспиты­вать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры (образовательная область «социально­коммуникативное развитие»).

Материалы: двухместная матрешка, кирпичики.

Методика проведения

Воспитатель предлагает ребенку поиграть с деревянными игрушками (если подходят другие дети, они тоже вовлекаются в процесс). Рассматривает вместе с ним двухместную матрешку, отмечает, что она деревянная. Пред­лагает ребенку взять матрешку и показать, где у нее голова, глаза, нос, рот. Затем просит достать из матрешки вторую матрешку и тоже рассмотреть ее.

Педагог предлагает построить из кирпичиков дорожки для матрешек: для большой матрешки—длинную дорожку, для маленькой матрешки—ко­роткую дорожку. Воспитатель просит ребенка показать, как матрешки ходят по дорожкам. По окончании игры он предлагает малышу показать матреш­кам, как нужно складывать на место кирпичики, а затем от имени матрешек просит убрать маленькую матрешку в большую и поставить ее на место.

„ «Мы играем с корабликами»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: формировать представление о правилах безопасного пове­дения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспиты­вать самостоятельность в игре (образовательная область «социально­коммуникативное развитие»). Побуждать детей называть материал,

из которого сделаны игрушки (образовательная область «познава­тельное развитие»). Учить слушать чтение стихотворения, сопрово­ждаемое показом игровых действий (образовательная область «рече­вое развитие»).

Материалы: емкость с водой, кораблики из бумаги и пластмассы.

Методика проведения

Воспитатель читает детям стихотворение А. Барто «Кораблик»: Матросская шапка,

Веревка в руке,

Тяну я кораблик По быстрой реке,

И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня:

— Прокати, капитан!

Воспитатель показывает малышам кораблики, сделанные из бумаги, и предлагает поиграть с ними, опустив их в емкость с водой («в реку»).

Педагог опускает на воду пластмассовые кораблики. В ходе игры об­ращает внимание детей на то, что бумажные кораблики быстро намока­ют и с ними уже нельзя играть, в отличие от корабликов, сделанных из пластмассы.

Наблюдая за игрой, воспитатель следит за тем, чтобы дети соблюда­ли правила безопасности, играя с водой. По окончании игры выясняет, понравилось ли им играть с водой и корабликами.

«Филимоновские игрушки»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками; умение радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельно созда­вать постройки из строительного материалу (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей на­званиями филимоновских игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: филимоновские игрушки, лист бумаги зеленого цвета, кирпичики.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает филимоновские игрушки. Рассказывает, что игрушки вылеплены из глины и раскрашены. Педагог предлагает малышам поиграть с птицами: помочь им добраться до полян­ки, на которой растет сочная зеленая травка (лист зеленой бумаги). А что­бы птички могли это сделать, дети строят из кирпичиков дорожку.

«Поможем зверятам собраться на прогулку»
(общение в ходе подготовки к прогулке)

Задачи: учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-ком­муникативное развитие»). Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда» (образовательная область «речевое разви­тие»). Учить подбирать предметы по тождеству. Развивать умение срав­нивать предметы по цвету (образовательная область «познавательное развитие»).

Материалы: шапочки, шарфики, игрушечные зайчонок, лисенок, медвежонок, котенок.

Методика проведения

Воспитатель сообщает детям о том, что зверята собрались на прогулку и просят помочь им одеться. Зайчик «выбирает» шарф, а лисичка «про­сит» найти ей такой же. Медвежонок «надевает» шапку и «хочет» подо­брать такую же для котенка. Кроме того, он забыл, какого цвета эта шап­ка, и просит детей напомнить ему название цвета. Зверята наблюдают, как дети одеваются, спрашивают, что надо надеть сначала, а что потом, хвалят малышей, отмечают, какие красивые на них шапочки и шарфики.

Дети помогают зверятам одеться и берут их с собой на прогулку.

«Для чего нужна посуда»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: учить детей группировать предметы по способу их использо­вания (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда» (образовательная область «речевое раз­витие»). Воспитывать отзывчивость, желание помочь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: мебель и посуда для куклы, кукла.

Воспитатель говорит детям, что повар приготовил кукле Маше на ужин кашу и кисель. Показывает кастрюли: «В синей кастрюле каша, а в красной — кисель. Но когда повар накрывал на стол, он забыл, в какую посуду надо класть кашу, а в какую — наливать кисель».

Педагог показывает детям чашку и тарелку и спрашивает, что поло­жить в тарелку, а что налить в чашку. Выслушав ответы детей, предлагает им положить кашу в тарелку, а в чашку налить кисель. Затем спрашива­ет, что кукла Маша будет есть из тарелки, а что пить из чашки.

Воспитатель предлагает детям пригласить Машу к столу и накормить ее ужином. По окончании игры хвалит малышей и благодарит их от име­ни куклы Маши.

«Кто это?»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение по­тешек подражательными движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение радоваться успехам товарищей (образова­тельная область «социально-коммуникативное развитие»).

Методика проведения

Воспитатель читает детям потешки «Наши уточки с утра...», «Бежала ле­сочком лиса с кузовочком...», «Пошел котик на Торжок...», «Заяц Егорка...». Затем спрашивает, кто хочет показать, как плавают уточки, как бежит лиса по лесу, как ходит котик, как прыгает зайчик. Движения детей педагог со­провождает чтением потешек. Во время показа движений воспитатель спра­шивает у остальных детей, кого изображают малыши. Выслушивает ответы детей и предлагает похлопать в ладоши ребенку, показавшему движение.

«Мне нравится в детском саду»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

\*

Задачи: формировать элементарные представления об изменении со­циального статуса (взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах дет­ского сада (образовательная область «социально-коммуникативное раз­витие»). Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игруш­ках, книгах, растениях (образовательная область «речевое развитие»).

Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игро­вая комната, много игрушек (образовательная область «художественно­эстетическое развитие»).

Материалы: корзинка, накрытая тканью, игрушечный котенок.

Методика проведения

Воспитатель привлекает внимание детей к корзинке, накрытой тка­нью, и спрашивает, хотят ли они узнать, кто в ней сидит. Открывает кор­зинку и показывает сидящего в ней котенка. Педагог спрашивает детей, кто это, и предлагает позвать котенка.

Воспитатель просит котенка выйти из корзинки. Котенок боит­ся и не хочет выходить. Он спрашивает детей, нравится ли им в дет­ском саду. Котенок выслушивает ответы детей и говорит, что они уже большие и теперь ходят в детский сад. Отмечает, что в детском саду красиво, много игрушек, друзей, там есть воспитатели, с которыми интересно.

Педагог предлагает детям показать котенку группу: игрушки, мебель, книги, растения. Дети по очереди рассказывают о том, что им нравит­ся в детском саду больше всего. Они просят котенка остаться в детском саду, говорят, что его никто не будет здесь обижать. Котенок «говорит», что ему нравится в детском саду, и он останется с ребятами.

«Веселый паровозик»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: продолжать знакомить детей с названиями предметов ме­бели (образовательная область «познавательное развитие»). Учить вы­полнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педа­гога (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть со сверстниками (образовательная область «социально-ком­муникативное развитие»).

Материалы: игрушечный паровоз.

\*

Методика проведения

Воспитатель привлекает внимание детей к игрушечному паровозу, показывает, как он едет, поет песенку о нем. Затем спрашивает детей, хотели бы они покататься на паровозе.

Педагог предлагает построить паровоз из стульчиков, поставив их друг за другом. Вместе с детьми он делает паровоз и поручает им при-

гласить в игру сверстников, еще не принявших в ней участие. («Спроси у Вани, поедет ли он с нами на паровозе?»)

Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей роль машиниста, а остальные ребята занимают места «в поезде». Во время поездки педагог поет детям песню о паровозе, поощряет их попытки подпевать.

По окончании игры воспитатель хвалит детей за то, что они так дружно играли все вместе.

«Мы играем в театр»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначающи­ми названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Пробуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игру­шек, вместе радоваться им (образовательная область «художественно­эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образо­вательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: заводные и музыкальные игрушки.

Методика проведения

Воспитатель показывает детям игрушки, спрашивает, как они называ­ются. Выслушивает ответы детей, при необходимости подсказывает на­звания игрушек.

Педагог говорит детям, что игрушки сейчас будут выступать перед ними как настоящие артисты. Предлагает малышам сесть на стульчики (как зрители в театре) и объявляет начало концерта.

Воспитатель объявляет выступление каждой игрушки. После ее вы­ступления предлагает детям похлопать в ладоши.

В конце педагог спрашивает детей, какая игрушка понравилась им больше всего, а затем предлагает поиграть с понравившимися игрушками.

«Что делает помощник воспитателя»

(общение в ходе режимных моментов)

Задачи: привлекать внимание детей к работе помощника воспи­тателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия трудовых действий. Позна-

комить с названиями предметов личной гигиены (образовательная об­ласть «речевое развитие»).

Методика проведения

Воспитатель привлекает внимание детей к тому, чем в данный мо­мент занят помощник воспитателя. Просит их сказать, что он делает (меняет полотенца). Выслушивает ответы детей и предлагает помощни­ку воспитателя объяснить, почему нужно менять полотенца. Спрашива­ет детей, хотят ли они помочь помощнику воспитателя. Педагог дает де­тям возможность высказаться, хвалит их за желание оказывать помощь и разъясняет, что если они будут хорошо мыть руки, то полотенца будут оставаться чистыми и их не придется менять ежедневно.

Воспитатель спрашивает детей, умеют ли они мыть руки, и просит показать, как они это делают. Вместе с помощником воспитателя он хвалит детей и выражает уверенность в том, что полотенца у них всегда будут чистыми.

Ноябрь

«Мы играем»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обогащать словарь детей существительными, обо­значающими названия игрушек. Учить слушать чтение народной по­тешки, сопровождаемое показом игрушки (образовательная область «речевое развитие»). Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-ком­муникативное развитие»).

Материалы: корзинка, мяч, кукла, игрушечные машина, лиса.

Методика проведения

В гости к детям приходит лиса и приносит корзинку. Воспитатель предполагает, что в корзинке находятся грибы, и читает потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»:

Бежала лесочком Лиса с кузовочком.

А что в кузовочке?

Лесные грибочки.

Лесные грибочки

Для сына, для дочки

Взрослый достает из корзинки по одному предмету (мяч, кукла, ма­шина), показывает их и называет. Дети повторяют названия. Воспитатель благодарит лисичку за то, что она принесла детям игрушки, и предлагает сказать ей «спасибо».

Лиса предлагает малышам поиграть с игрушками. Дети строят гараж для машины, кормят куклу, укладывают ее спать, катают, играют в мяч. Во время игры взрослый напоминает, что нельзя жадничать.

Лисичка хвалит детей, говорит, что останется с ними в группе. Дети играют с лисой.

«Мы накрываем на стол»
(общение в ходе подготовки к завтраку)

Задачи: привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (образовательная об­ласть «речевое развитие»).

Материалы: салфетницы, столовые приборы.

Методика проведения

Воспитатель утром обсуждает с детьми, что они будут есть на завтрак. В ходе разговора отмечает, что еду готовит на кухне повар, а приносит ее в группу младший воспитатель.

В процессе сервировки столов обращает внимание детей на то, что на столах стоит чистая посуда, которую моет младший воспитатель.

Педагог выясняет у детей, что еще делает младший воспитатель. Вы­слушав детей, обобщает их ответы и отмечает, что у младшего воспита­теля много работы.

Педагог предлагает детям помочь младшему воспитателю накрыть на стол. По окончании сервировки хвалит детей за помощь.

«Поговорим о кошке»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: учить узнавать кошку на картинке и в игрушке (образователь­ная область «познавательное развитие»). Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Побужать детей отвечать на во-

19

просы «Кто?», «Что делает?». Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к игре, умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: игрушечная кошка.

Методика проведения

Воспитатель рассматривает с детьми кошку и активизирует в речи название игрушки. Затем предлагает погладить кошку, отмечает, что шерсть у нее мягкая, пушистая.

Педагог читает рассказ Л. Толстого «Спала кошка на крыше...»:

Спала кошка на крыше, сжала лапки. Села подле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры!

Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрацию к рассказу, просит показать на ней кошку, птичку и спрашивает: «Кто это?», «Что делает?». Потом предлагает детям показать, как спала кошка (просну­лась, хотела поймать птичку).

В заключение педагог предлагает малышам поиграть с кошкой.

«Зайка в гости к нам пришел»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: учить узнавать на картинках диких животных (образователь­ная область «познавательное развитие»). Учить слушать потешку без на­глядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика (образовательная область «физиче­ское развитие»). Учить прощаться (образовательная область «социально­коммуникативное развитие»).

Материалы: игрушечные заяц и медведь, картинки с изображением диких животных.

Методика проведения

В гости к детям приходит зайчик и приносит картинки с изображе­нием диких животных. Воспитатель задает детям вопросы о том, кто пришел к ним в гости и кто изображен на картинках. Затем говорит, что сейчас расскажет детям о том, что недавно случилось с зайчиком, и чи­тает потешку «Заяц Егорка...»:

Заяц Егорка Свалился в озерко.

Бегите

Под горку!

Спасайте Егорку!

Зайчик предлагает детям поиграть в его любимую игру «Зайка бе­ленький сидит».

Зайка беленький сидит

 И ушами шевелит.

Вот так, вот так

**Он ушами шевелит.** (Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове.)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, **(Дети хлопают в ладоши.)**

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок, **(Дети прыгают на месте.)**

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг... **(иускакал).**

Воспитатель показывает мишку, и дети убегают на свои места. По окончании игры зайка прощается с детьми. Малыши говорят зайчи­ку «до свидания» и приглашают приходить в гости.

«Поможем мишке напоить гостей чаем»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов (образовательная область «речевое развитие»). Воспиты­вать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Учить выполнять несколь­ко действий с одним предметом (образовательная область «социально­коммуникативное развитие»).

Материалы: игрушечные чашки и блюдца разных цветов; мишка, кукла, зайчик, ежик.

Методика проведения

Воспитатель просит детей помочь медвежонку, который хочет уго­стить друзей чаем с медом. Медвежонок поставил на стол блюдца, но не знает, какие нужно взять чашки.

Педагог обращает внимание детей на цвет блюдец и просит их по­ставить на каждое блюдце чашку такого же цвета. Дети ставят чашки на блюдца и помогают мишке напоить гостей чаем.

Взрослый хвалит детей за игру, мишка благодарит их за помощь.

«Рассмотри картинки»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстника­ми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»).

Материалы: картинки с изображением игрушек.

Методика проведения

Воспитатель привлекает внимание ребенка к картинкам с изображе­нием игрушек и предлагает рассмотреть их. Затем просит малыша по­звать кого-нибудь из детей для совместного рассматривания картинок. Педагог подсказывает, как это можно сделать, например: «Позови Катю. Скажи ей: „Катя, иди смотреть картинки14».

Воспитатель просит детей сказать, как называется та или иная игруш­ка, обсуждает, как с этой игрушкой можно играть. По окончании упраж­нения педагог спрашивает детей, понравилось ли им рассматривать кар­тинки, и отмечает, что всем вместе это делать интереснее, чем одному.

«Покажи книжку»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приобщать к рассматриванию книг (образовательная область «речевое развитие»). Учить ориенти­роваться в помещении группы (образовательная область «социально- ком му н и кати врое развитие»).

Материалы: книга со сказкой «Теремок», игрушечный заяц.

Методика проведения

Воспитатель обращается к детям от имени зайчика и просит их пока­зать, где в группе находятся книги. Педагог говорит, что зайчик очень любит сказку «Теремок» и хочет рассмотреть в ней картинки. Воспитатель просит

22

малышей найти эту сказку и назвать ее героев, изображенных на иллюстра­циях (при этом педагог каждый раз задает детям вопрос: «Кто это?»).

Воспитатель предлагает детям вместе с зайчиком послушать сказку. По окончании чтения спрашивает, понравилась ли им сказка. Выслуши­вает ответы детей и говорит, что зайчику было очень интересно слушать сказку и рассматривать картинки, предлагает детям поиграть с зайчиком.

«Я знаю слово „пожалуйста"»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: развивать умение играть вместе со сверстниками. Формиро­вать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожа­луйста» (образовательная область «социально-коммуникативное разви­тие»), Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи (образовательная область «речевое развитие»).

Методика проведения

В ходе игровой деятельности воспитатель наблюдает за детьми с це­лью предупреждения конфликтных ситуаций. Советует им употреблять в процессе игры формы вежливого обращения («Дай, пожалуйста. Возь­ми, пожалуйста».). Хвалит детей, когда они используют «вежливые» слова и спокойно излагают свои просьбы. В ходе игры создает ситуации, обращаясь к детям от имени игрушки с целью демонстрации спокойно­го и вежливого изложения просьбы.

«Спой песенку»

(общение в ходе игровой деятельности)

Задачи: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмо­циональное состояние людей (образовательная область «речевое раз­витие»), Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. Развивать активность детей при подпевании и пении (образовательная область «художественно-эстетическое раз­витие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: кукла.

Методика проведения

Воспитатель обращает внимание детей на куклу Машу, показывает, как она танцует и напевает песенку. Говорит, что Маша радуется, у нее

хорошее настроение, что она хочет, чтобы у ребят тоже было хорошее настроение. Педагог сообщает, что Маша хочет спеть вместе с ребятами свою любимую песенку «Вот как мы умеем».

Воспитатель предлагает детям спеть песню вместе с Машей.

Педагог говорит, что под эту песенку очень весело шагать всем вместе, и предлагает всем желающим шагать вместе с Машей. По окончании игры хвалит детей и благодарит куклу Машу за то, что она развеселила детей.

«Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» (общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: познакомить детей с картинками, изображающими эмоцио­нальное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обо­значающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рас­сматриванию иллюстраций в книгах. Развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном на картинке (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (обра­зовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: иллюстрации к стихотворению А. Барто «Мячик» и сказ­ке «Маша и медведь», мяч.

Методика проведения

Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрации к знако­мым произведениям и обсуждает, в каком эмоциональном состоянии находятся изображенные на них герои. Во время рассматривания иллю­страции к стихотворению А. Барто «Мячик» педагог предлагает ребенку успокоить девочку: «Тише, Танечка, не плачь, не утонет в речке мяч». При рассматривании иллюстраций к сказке «Маша и медведь» воспита­тель просит детей показать те из них, на которых изображено, что Маша испугалась (медведь удивляется, Маша радуется).

Воспитатель предлагает детям поиграть в мяч.

\* Декабрь

«В гости бабушка пришла»

(общение в ходе подготовки к прогулке)

Задачи: учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать ин­терес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реа­-

лизации потребности детей в действиях с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей прилага­тельными, обозначающими величину и цвет предметов, существитель­ными, обозначающими названия предметов одежды (образовательная область «речевое развитие»). Учить одеваться в определенной последо­вательности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: сундучок, большая красная шапка, большой синий шарф, маленькая синяя шапка, маленький красный шарф, большая и маленькая куклы.

Методика проведения

В гости к детям приходит бабушка (переодетый воспитатель) и при­носит сундучок. Она спрашивает у малышей, хотят ли они узнать, что находится в сундучке. Затем открывает крышку и достает шапочки и шарфики. Бабушка рассматривает их вместе с детьми, сравнивает между собой, определяя цвет и размер, спрашивает, есть ли у малышей куклы, которым подойдут эти шапки и шарфы.

Дети выбирают для большой куклы большую красную шапку и большой синий шарф, а для маленькой куклы — маленькую синюю шапку и маленький красный шарф и наряжают их. Куклы радуются, благодарят детей, просят взять их с собой на прогулку. Бабушка спра­шивает, есть ли у малышей шапочки и шарфики, и помогает детям со­браться на прогулку.

«Мы лепим снеговика»

(общение в ходе прогулки)

Задачи: побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?» (образо­вательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Привлекать детей к уча­стию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»).

Материалы: ведро, цветной лед.

\*

Методика проведения

Воспитатель обращает внимание детей на большое количество снега на участке. Показывает, что из снега можно лепить, и предлагает всем вместе слепить снеговика. Взрослый катает комки снега, делает из них снеговика, а дети украшают скульптуру цветным льдом. В ходе работы педагог побуж-

дает детей отвечать на вопросы: «Кого мы лепим?», «Кто у нас получился?», «Что надели снеговику на голову?», «Какой получился снеговик?».

Дети вместе с воспитателем рассматривают снеговика, радуются ре­зультату общей работы.

«Подарок снеговика»

(общение в ходе прогулки)

Задачи: упражнять детей в установлении сходства и различия меж­ду предметами, имеющими одинаковое название (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «речевое раз­витие»). Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радовать­ся игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: пакет, лопатки для игры со снегом.

Методика проведения

Выйдя с детьми на прогулку, взрослый обращает внимание на то, что возле вылепленного снеговика стоит большой красивый пакет. Воспи­татель достает из пакета лопатки для игры со снегом и говорит, что это подарок снеговика. В ходе рассматривания лопаток отмечает, что они отличаются друг от друга по размеру (активизирует в речи детей прила­гательные «большой», «маленький»).

Педагог предлагает детям показать снеговику, как они играют с ло­патками. В ходе игры воспитатель следит за тем, чтобы малыши не ссо­рились между собой.

По окончании прогулки обращается к детям от имени снеговика и хвалит их за то, что они хорошо и дружно играли.

«Мы играем со снегом»

(общение в ходе прогулки)

Задачи: формировать у детей опыт поведения в среде сверстни­ков. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образователь­ная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам (образовательная область «познавательное развитие»).

Материалы: лопатки для игр со снегом, куклы, санки для кукол.

Воспитатель обращает внимание детей на выпавший снег, вместе с ними радуется ему. Затем предлагает взять снег в руки и спрашивает, какой он (педагог подсказывает детям прилагательные, обозначающие свойства снега).

Педагог напоминает детям, что можно строить из снега, и предлагает сделать горку для кукол и покатать их на санках. В ходе игры воспита­тель следит за тем, чтобы дети не мешали друг другу, относились друг к другу с симпатией.

«Мы украшаем елку»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначающи­ми названия елочных игрушек (образовательная область «речевое раз­витие»). Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которого они сделаны (образовательная область «познава­тельное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (обра­зовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Форми­ровать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: елка, елочные игрушки.

Методика проведения

Воспитатель приносит в группу коробку с елочными игрушками и привлекает к ней внимание малышей. Вместе с детьми педагог рассма­тривает елочные игрушки, уточняя название каждой из них. Затем пред­лагает украсить игрушками елку, стоящую в группе.

Дети берут игрушки и подают их воспитателю. Взрослый побуждает произносить названия украшений, называть цвет.

Затем дети вместе с воспитателем любуются нарядной елочкой, от­мечают, что в группе стало очень красиво. Педагог предлагает всем вме­сте спеть песню о елочке.

«Что сначала, что потом»

(общение в ходе режимных моментов)

Задачи: формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем (образовательная область «физическое развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими назва-

­ния предметов личной гигиены. Развивать умение по словесному указа­нию педагога находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: игрушечный зайчик в рубашке с длинными рукавами, мыло, полотенца (по количеству детей).

Методика проведения

Воспитатель просит детей показать зайчику, как нужно правильно мыть руки. От имени зайчика спрашивает малышей о том, что нужно для того, чтобы помыть руки. Педагог выслушивает ответы, а затем го­ворит, что зайчик просит дать ему мыло и полотенце, потому что он хочет помыть лапки. Зайчик пытается помыть лапки, но удивляется, что они не отмываются. Он спрашивает детей о том, что еще нужно для того, чтобы помыть руки. Дети говорят, что для того, чтобы руки стали чистыми, недостаточно полотенца и мыла, нужна еще и вода. Зайчик просит принести ему воды.

Воспитатель спрашивает детей, нужно ли приносить воду или лучше проводить зайчика в умывальную комнату. Дети показывают зайчику, где можно помыть руки. В умывальной комнате зайчик стучит лапкой по водопроводному крану и удивляется, почему не течет вода. Педа­гог просит детей помочь зайчику открыть кран. Зайчик начинает мыть лапки, но забывает засучить рукава, и они становятся мокрыми. Вос­питатель предлагает детям показать зайчику, как нужно правильно мыть руки. Дети моют руки, вытирают их полотенцем, показывают зайчику чистые ладошки. Зайчик хвалит детей и радуется вместе с ними.

«Чудесный мешочек»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Вос­питывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образователь­ная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет (образо­вательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Что это?» (образовательная область «речевое развитие»).

Материалы: мешочек, игрушки из бумаги (по количеству детей).

Воспитатель показывает детям мешочек и рассматривает его вместе с ними. Говорит, что в мешочке лежат игрушки, которые он хочет им подарить. Педагог открывает мешочек, достает игрушку, спрашивает, что это, какого цвета, из чего сделано, и отдает игрушку кому-либо из детей. Аналогично рассматриваются и раздаются все игрушки. При не­обходимости воспитатель оказывает детям помощь при ответе на вопро­сы, напоминает о том, что нужно говорить «спасибо», получая подарок. Воспитатель вместе с детьми радуется новым игрушкам, интересуется, нравятся ли им подарки. Затем предлагает детям поиграть, отметив при этом, как весело играть всем вместе.

«Смешинки»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать пред­ставления об общности традиций в детском саду и дома (в детском саду наряжают елку, готовятся к Новому году, как и дома) (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Формиро­вать умение слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»).

Материалы: картон, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, елочные украшения.

Методика проведения

Воспитатель напоминает детям о том, что скоро наступит празд­ник—Новый год. Спрашивает, есть ли у них дома новогодние елки, и говорит, что в музыкальном зале тоже будет стоять большая елка, укра­шенная разными игрушками и огоньками.

Педагог обращает внимание детей на елку, стоящую в группе, вместе с детьми рассматривает игрушки на ней и говорит, что нужно сделать для елки красивые снежинки. Показывает детям, что нужно для изго­товления снежинок, и называет эти предметы.

Воспитатель делает снежинку, в серединке которой изображено груст­ное лицо. Обсуждает с детьми, весело снежинке или грустно. Затем гово­рит, что снежинке скучно одной, и предлагает сделать для нее подружек.

Педагог делает снежинки с улыбающимися лицами и спрашивает, какое у них настроение. Вместе с детьми украшает елку снежинками- смешинками.

«Покажем котенку участок»

(общение в ходе прогулки)

Задачи: формировать умение отвечать на вопрос «Что?», по словес­ному указанию педагога находить предметы по названию (образователь­ная область «речевое развитие»). Привлекать детей к участию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»). Разви­вать умение ориентироваться на участке детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: игрушечный котенок, санки для игрушек.

Методика проведения

Перед тем как начать собираться на прогулку, воспитатель обращает внимание детей на котенка. Он говорит, что котенку скучно оставаться в группе одному, что он тоже хочет пойти на прогулку. Педагог спраши­вает малышей, согласны ли они взять котенка с собой и показать ему постройки на участке. Выслушав ответы малышей, предлагает показать котенку, как они умеют одеваться. В ходе сборов на прогулку воспита­тель обращается к детям от имени игрушки, хвалит их.

На участке взрослый предлагает показать котенку, во что здесь мож­но поиграть. Указывая на ту или иную снежную постройку, педагог вы­ясняет у детей, что это. Затем обращается к малышам с просьбой пока­зать котенку санки для игрушек и покатать его с горки.

«Валенки и сапожки»

(общение в ходе подготовки к прогулке)

Задачи: вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов (образовательная область «познавательное развитие»). Приучать детей слушать потешку, сопро­вождая чтение показом картинки. Обогащать словарь детей существи­тельными, обозначающими названия предметов обуви (образователь­ная область «речевое развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). »

Материалы: картинка с изображением мамы, качающей колыбель, валенки.

Методика проведения

Воспитатель показывает детям картинку, на которой изображена мама, качающая колыбель. Спрашивает детей, кто нарисован на кар­-

тинке, что делает мама. Педагог говорит, что мама поет малышу колы­бельную, и предлагает послушать ее.

Воспитатель читает потешку «Баю-баю-баиньки...»: Баю-баю-баиньки,

Купим Маше валенки,

Полушубочек сошьем

И к бабуле повезем.

Будет бабушка встречать,

Машу кашкой угощать,

Испечет ей пирожков

Да румяненьких блинков.

По окончании чтения спрашивает детей, что мама собиралась ку­пить малышу. Педагог показывает детям валенки.

Во время сбора на прогулку обращает внимание малышей на их са­пожки, отмечает, что в них тоже тепло и можно ходить по снегу. Уточня­ет, что сапожки у ребят отличаются по цвету и размеру.

Январь

«Маша обедает»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими на­звания предметов посуды, обобщающим понятием «посуда» (обра­зовательная область «речевое развитие»). Учить выполнять игровые действия (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: игрушечные кошка, собака, курочка, кукла, посуда.

Методика проведения

Воспитатель читает детям стихотворение С. Капутикян «Маша обе­дает», сопровождая чтение показом игрушек. Затем выясняет у детей, из чего ели кошка, собака, курочка, Маша, и предлагает накормить ге­роев стихотворения. Педагог спрашивает, что ели собака, кошка, кури­ца, куда нужно положить еду для курочки, куда—для собаки, куда—для кошки, куда—для Маши. Взрослый наблюдает за игрой детей, в ходе которой малыши кормят животных и Машу.

«Каша для куклы Кати»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: учить детей действовать с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей суще­ствительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение по­тешки, сопровождаемое показом игрушек. Развивать способность об­щаться со сверстниками посредством речи (образовательная область «речевое развитие»). Формировать навыки ролевого поведения. Воспи­тывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: костюм повара, посуда, кукла-повар, кукла.

Методика проведения

Воспитатель обращает внимание ребенка на куклу-повара. Предла­гает рассмотреть его костюм, посуду. Педагог говорит, что повару нужен помощник, и просит малыша помочь приготовить кашу. Воспитатель помогает малышу надеть костюм повара, подбирает вместе с ним необ­ходимую посуду. В случае необходимости оказывает ребенку помощь.

Когда каша будет готова, воспитатель предлагает малышу угостить куклу Катю, с которой играет другой ребенок. Педагог подсказывает, как обратиться к сверстнику. Во время кормления куклы читает потешку «Умница, Катенька...»:

Умница, Катенька,

Ешь кашку сладеньку,

Вкусную, пушистую,

Мягкую, душистую.

По окончании игры воспитатель хвалит детей за то, что они хорошо играли, и спрашивает, понравилась ли им игра.

, «Котауси и Мауси»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Кто?». Вызывать интерес к народным пе­сенкам. Развивать умение следить за действиями героев произведения (образовательная область «речевое развитие»). Формировать опыт по­ведения в среде сверстников (образовательная область «социально­коммуникативное развитие»).

Материалы: картинки с изображением кошки и мышки; игрушечные кошка и мышка.

Методика проведения

Воспитатель показывает детям картинки с изображением кошки и мышки и просит назвать их. Выслушав ответы детей, рассказывает о том, что кошки ловят мышей, поэтому мышки боятся кошек. Педагог показывает детям мышку и кошку и читает английскую песенку «Котау- си и Мауси» (перевод К. Чуковского), сопровождая чтение действиями с игрушками. По окончании чтения воспитатель спрашивает, понрави­лась ли детям песенка, и предлагает поиграть с кошкой и мышкой.

«Покажем зайчику участок»

(общение в ходе прогулки)

Задачи: учить узнавать зайчика в игрушке и называть его (образо­вательная область «познавательное развитие»). Воспитывать отзывчи­вость. Развивать способность ориентироваться на участке детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: игрушечный заяц.

Методика проведения

Дети выходят на прогулку. На участке их встречает зайчик, он заблудился и спрашивает детей, куда он попал. Выслушав ответы, он просит показать ему снежные постройки на участке. Дети вместе с педагогом показывают и называют постройки и предлагают зайчику покататься с горки. По оконча­нии прогулки зайчик благодарит детей и обещает приходить к ним в гости.

«Мы кормим птиц»

(общение в ходе прогулки)

Задачи: обогащать словарь детей Существительными, обозначаю­щими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспи­тывать желание подкармливать птиц (образовательная область «по­знавательное развитие»). Развивать стремление принимать участие в подвижных играх (образовательная область «физическое развитие»).

Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная об­ласть «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: корм для птиц.

Методика проведения

Воспитатель вместе с детьми наблюдает за птицами, прилетающими к кормушке. Спрашивает детей о том, кто прилетел, что делает. Объяс­няет, что возле кормушки нужно вести себя тихо, чтобы не пугать птиц. Педагог кладет в кормушку корм, называя то, что он кладет.

Затем предлагает поиграть в подвижную игру «Птички летают».

Дети-«птички» садятся на скамейку. На слова воспитателя «Птички полетели!» дети бегают по площадке. На слова «Птички в гнезда полете­ли» малыши садятся на скамейку.

По возвращении в группу педагог просит детей рассказать младшему воспитателю о том, как они кормили птиц.

«У Кати красивое платье, скажи ей об этом»
(общение в ходе режимных моментов)

Задачи: способствовать накоплению у детей опыта доброжелатель­ных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «со­циально-коммуникативное развитие»). Давать детям поручения, кото­рые помогают им общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»).

Методика проведения

Воспитатель обращает внимание ребенка на то, в каком красивом платье пришла сегодня Катя. Предлагает ему подойти к девочке и ска­зать ей об этом. Педагог отмечает, что у Кати после этих слов поднимет­ся настроение, ей будет легче расстаться с мамой.

После выполнения поручения воспитатель хвалит ребенка и спра­шивает, что он сказал Кате, что она ответила. Затем предлагает детям поиграть вместе.

«Веселые песенки»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: формировать умение сопровождать речью игровые действия Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложенш (образовательная область «речевое развитие»). Содействовать желанию

>

самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накопле­нию у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстника­ми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).

Материалы: кукла, мишка, зайчик и другие игрушки.

Методика проведения

В ходе игровой деятельности воспитатель обращает внимание детей на то, что кукла, мишка и зайчик загрустили. Обсуждает с детьми, каким образом можно поднять игрушкам настроение, и предлагает спеть им песенку.

Воспитатель спрашивает малышей, какую песенку им хотелось бы спеть. Затем интересуется, кому можно спеть эту песенку, и просит де­тей принести соответствующие игрушки.

Педагог предлагает выяснить у игрушек, хотят ли они послушать пе­сенку, например: «Кисонька, хочешь послушать песенку?»

Воспитатель вместе с детьми поет песенку и отмечает, что игрушки повеселели. Педагог предлагает малышам поиграть с игрушками. В ходе игры побуждает детей к активной речи.

**«Моя любимая кукла»**

**(общение в ходе игровой деятельности)**

Задачи: обогащать словарь ребенка существительными, обозначающими названия предметов одежды, спальных принадлежностей (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).

Материалы: кукла, кукольная мебель, спальные принадлежности для куклы.

Методика проведения

Воспитатель предлагает ребенку показать свою любимую куклу и поиграть с ней (если подходят другие дети, они тоже вовлекаются в про­цесс). Педагог говорит, что кукла устала, советует положить ее спать и спеть ей песенку. Обсуждает с ребенком, какие предметы необходимы для игры. В ходе игры называет предметы мебели и одежды и активи­зирует их в речи ребенка. При необходимости оказывает малышу по-

мощь (например, помогает переодеть куклу). Когда кукла будет уложена в кровать, вместе с ребенком поет ей колыбельную. По окончании игры хвалит ребенка, отмечает, что у куклы была очень хорошая, заботливая мама (уложила ее спать, спела песенку).

«Цветные карандаши»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали. Воспиты­вать бережное отношение к материалам для рисования и собственным рисункам (образовательная область «художественно-эстетическое раз­витие»), Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная об­ласть «речевое развитие»). Развивать умение ориентироваться в поме­щении группы (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: игрушечный заяц, цветные карандаши, бумага формата А4.

Методика проведения

Воспитатель привлекает внимание детей к зайчику, сидящему на пол­ке, говорит, что он скучает, и просит показать ему что-нибудь интерес­ное. Вместе с зайчиком дети обходят группу и показывают ему игрушки. Затем зайчик обращает внимание детей на цветные карандаши и просит малышей объяснить, что это. Воспитатель выслушивает ответы детей и говорит, что зайчик не умеет рисовать. Педагог показывает, как тот пы­тается рисовать неотточенным концом.

Воспитатель дает детям бумагу для рисования и спрашивает у каж­дого ребенка, какого цвета карандаш он хотел бы взять. В ходе работы следит за тем, чтобы дети бережно относились к материалам для рисова­ния и собственным рисункам. По окончании работы от имени игрушки интересуется у детей, что они нарисовали, радуется вместе с ними по­лучившимся изображениям.

«Я умею одеваться»

(общение в ходе режимных моментов)

Задачи: формировать у детей умение одеваться в определенном по­рядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятель­ность (образовательная область «социально-коммуникативное разви­-

тие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Развивать умение находить пред­меты одежды по словесному указанию педагога (образовательная об­ласть «речевое развитие»).

Материалы: игрушечный медвежонок.

Методика проведения

После дневного сна в гости к детям приходит медвежонок. От име­ни игрушки воспитатель спрашивает малышей, кто из них уже умеет одеваться сам. Выслушивает ответы детей, затем предлагает им сесть на стульчики и показать медвежонку, как они умеют одеваться. В процессе одевания педагог оказывает детям необходимую помощь, следит, чтобы они одевались в определенной последовательности, побуждает произ­носить вслух названия предметов одежды и обуви, отвечая на вопрос медвежонка «Что это?». После того как все дети оденутся, воспитатель от имени медвежонка хвалит их за старание и стремление одеваться са­мостоятельно.

Февраль

«Мы рассматриваем обувь»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обо­гащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки (образова­тельная область «речевое развитие»). Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образова­тельная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: картинки с изображением предметов обуви.

Методика проведения

Воспитатель читает детям польскую народную песенку «Сапожник» (перевод Б. Заходера):

* Был сапожник?
* Был!
* Шил сапожник?

-Шил!

* Для кого сапожки?
* Для соседской кошки.

По окончании чтения педагог показывает детям картинку с изобра­жением сапог. Говорит, что сапожник шил не только сапоги, но и другую обувь: туфли, тапочки, кроссовки. Предлагает детям узнать эти предме­ты обуви на картинках и назвать их. Спрашивает, у кого есть сапожки, туфли, кроссовки.

Педагог читает песенку еще раз, побуждая детей договаривать слова «был», «шил».

«Мы играем»

(общение в ходе прогулки)

Задачи: учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта (образователь­ная область «речевое развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры (образовательная область «физиче­ское развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и вос­питателем (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: картинки с изображением курицы и цыпленка, шнур.

Методика проведения

Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображе­нием курицы и цыпленка и отмечает, что курица большая, а цыпленок маленький, что мама-курица заботится о цыпленке.

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Наседка и цыплята».

Воспитатель шнуром обозначает дом для цыплят и наседки. Дети изображают цыплят, а педагог — наседку. Перед началом игры цыплята и наседка находятся за чертой — в домике. Первой из дома выходит на­седка, она идет искать корм. Через 5—10 секунд она поворачивается к цыплятам и приглашает их тоже поискать корм:

Милые ребятушки,

Ко-ко-ко!

Желтые цыпляточки,

Ко-ко-ко!

Выходите вы гулять,

Крошки, червячков искать.

После слов педагога дети бегут к «наседке», вместе с ней гуляют по площадке, клюют зернышки, ищут червячков. Педагог говорит:

Ой, лиса бежит, беда!

Убегайте кто куда!

«Цыплята» бегут к своему домику и встают за черту.

Воспитатель хвалит малышей, спрашивает, понравилось ли им играть, хотят ли они поиграть еще раз. При повторении игры спрашива­ет детей, хочет ли кто-нибудь из них быть курочкой. В случае согласия оказывает ребенку помощь при выполнении роли.

По окончании прогулки педагог предлагает детям рассказать млад­шему воспитателю о том, как они играли в подвижную игру.

«Лис и мышонок»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать уме­ние отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах (образовательная об­ласть «речевое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелатель­ного общения со сверстниками (образовательная область «социально­коммуникативное развитие»). Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).

Материалы: картинки с изображением диких животных, книга В. Бианки «Лис и мышонок».

Методика проведения

Воспитатель показывает детям картинки с изображением диких животных и просит найти среди них лису. Затем показывает картинку с изображением мыши и спрашивает: «Кто это?» Выслушав ответы детей, рассказывает, что лисы охотятся на мышей, и поэтому мыши их боятся.

Педагог читает детям сказку В. Бианки «Лис и мышонок» и предлагает рассмотреть иллюстрации к ней. В ходе рассматривания задает детям во­просы «Кто это?», «Что делает?». Затем просит малышей походить, как лисичка, побегать, как мышонок.

Воспитатель предлагает детям самостоятельно рассмотреть книгу «Лис и мышонок».

«Мы одеваемся по погоде»
(общение в ходе подготовки к прогулке)

Задачи: учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначаю­щими названия предметов одежды, обуви. Познакомить с обобщающи­ми понятиями «одежда», «обувь» (образовательная область «речевое раз­витие»), Развивать умение помогать друг другу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: кукла, одежда для куклы.

Методика проведения

Воспитатель показывает детям куклу Машу и просит рассказать, во что она одета (платье, носочки, туфельки). Говорит, что Маша собралась вместе с детьми на прогулку, но в такой одежде она может замерзнуть.

Педагог предлагает детям выбрать зимнюю одежду для куклы. Дети с помощью взрослого помогают Маше одеться.

Взрослый читает потешку «Наша Маша маленька...»:

Наша Маша маленька, На ней шубка аленька, Опушка бобровая, Маша чернобровая.

Воспитатель благодарит детей от имени куклы.

«Мы рассматриваем картинки»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процес­се общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предметов. Развивать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстни­кам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: Петрушка, картинки с изображением предметов разных цветов, подносы, цвет которых соответствует цвету предметов, изобра­женных на картинках.

Методика проведения

В гости к детям приходит Петрушка и приносит картинки. Дети вме­сте с воспитателем рассматривают их. В ходе рассматривания уточняет­ся название и цвет предметов.

Затем Петрушка предлагает детям поиграть и объясняет правила игры: нужно положить каждый предмет на поднос, соответствующий цвету предмета на картинке. Петрушка наблюдает за тем, как дети вы­полняют правила игры, а по ее окончании хвалит малышей.

«Мы лепим баранки»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: приучать детей слушать стихотворение без наглядного со­провождения. Упражнять в употреблении несложных фраз, состоя­щих из четырех слов (образовательная область «речевое развитие»). Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движения­ми, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного обще­ния со сверстниками (образовательная область «социально-ком­муникативное развитие»).

Материалы: кукла, пластилин, тарелки.

Методика проведения

Воспитатель показывает детям куклу, говорит, что ее зовут Юля, и читает стихотворение С. Михалкова «Про девочку, которая плохо куша­ла». По окончании чтения сообщает, что Юля останется с ребятами в группе, и предлагает угостить ее баранками.

Педагог интересуется у Юли, любит ли она баранки, и побуждает детей спросить ее об этом. Кукла просит ребят слепить много баранок: больших и маленьких.

В ходе работы воспитатель обращается к детям от имени куклы, за­дает вопросы, хвалит. По окончании работы дети кладут баранки на та­релочки и угощают Юлю.

Кукла благодарит детей и говорит, что бабушка купила ей баранки и пряники, и она хочет угостить ребят. Воспитатель и дети благодарят Юлю за угощение.

«Я убираю игрушки»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжела­тельного общения со сверстниками. Воспитывать желание общаться

со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образова­тельная область «речевое развитие»). Продолжать знакомить детей с названиями игрушек (образовательная область «познавательное раз­витие»), Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»).

Методика проведения

Воспитатель обращает внимание детей на то, что по окончании игры игрушки нужно класть на место. Дает детям поручения, обеспечиваю­щие им возможность общаться друг с другом («Попроси Катю поставить пирамидку на полку»), а также помогающие запоминать глаголы, обо­значающие действия, противоположные по значению («Возьми куклу и положи ее в кроватку»). Педагог хвалит детей, отмечает, что в группе стало красиво и уютно.

«Катаемся с горки»

(общение в ходе прогулки)

Задачи: формировать представление о зимних явлениях природы. Вызывать интерес к зимним забавам (образовательная область «позна­вательное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы (об­разовательная область «речевое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками, напоминать правила безопасного поведения во время катания с горки (образовательная об­ласть «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: санки для детей и для игрушек.

Методика проведения

На прогулке воспитатель напоминает детям, что сейчас зима, на ули­це холодно, много снега.

Затем привлекает внимание малышей к снежным горкам на участке, просит показать маленькую и большую горку и сказать, для кого они предназначены. Аналогично предлагает рассмотреть санки для детей и для игрушек.

Педагог спрашивает у детей, кто из них хочет кататься с горки сам, а кто —покатать кукол. В ходе игры в случае необходимости по­могает детям, напоминает о правилах безопасности во время катания с горки.

42

«Мы играем со снегом»

(общение в ходе прогулки)

Задачи: упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название (образователь­ная область «познавательное развитие»). Воспитывать желание об­щаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (об­разовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: лопатки, ведерки.

Методика проведения

На прогулке воспитатель предлагает детям поиграть со снегом. Ма­лыши вместе с воспитателем рассматривают игрушки, которые пона­добятся для игры. Педагог показывает детям лопатку и спрашивает, что это. Выслушав ответы детей, просит найти лопатку такого же цвета и размера. Затем дети сравнивают ведерки между собой, находят большое и маленькое ведро.

Воспитатель предоставляет детям возможность поиграть самостоя­тельно. В ходе игры наблюдает за детьми, предупреждая возникновение ссор и конфликтных ситуаций и побуждая общаться друг с другом по­средством поручений («Помоги Кате найти лопатку», «Покажи Маше, как надо насыпать снег в ведерко», «Скажи Саше спасибо за то, что он дал тебе лопатку»).

Воспитатель хвалит детей за выполненные поручения.

«Мы решили прокатить кота на машине»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: вызывать интерес детей к предметам ближайшего окруже­ния (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транс­портных средств. Продолжать приучать детей слушать стихотворения (образовательная область «речевое развитие»). Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительно­го материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: игрушечные кот, автомобиль, автобус и другие машины, строительный материал.

Методика проведения

Воспитатель показывает детям кота и спрашивает, хотят ли они узнать, что с ним случилось. Выслушав ответы детей, читает стихотво­рение А. Барто «Грузовик»:

Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык —

Опрокинул грузовик.

Обсуждая прочитанное, воспитатель высказывает предположение о том, что грузовик коту просто не понравился, но ему может понравиться другой транспорт. Предлагает детям спросить у кота, хочет ли он пока­таться на автобусе, автомобиле.

Кот просит детей покатать его сначала на автобусе, затем на легко­вом автомобиле. Дети выполняют просьбу. Кот благодарит их и говорит, что на легковом автомобиле кататься лучше, чем на грузовике. Он пред­лагает детям построить дорогу для машин.

Дети строят дорогу из строительного материала. Кот хвалит малы­шей и просит покатать его на всех машинах, какие есть в группе.

Март

«Новая мебель Маши»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: учить детей самостоятельно рассматривать картинки. Обога­щать словарь детей существительными, обозначающими названия пред­метов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?» (образо­вательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: картинки с изображением мебели, кукла, игрушечные мебель, котенок.

Методика проведения

Воспитатель сообщает о том, что кукле Маше подарили новую ме­бель, и она приглашает их к себе в гости. Кукла встречает детей, здоро­вается с ними, дети отвечают. Маша называет предметы мебели, дети повторяют названия.

Маша сообщает, что у нее есть котенок Мурзик, который любит бе­гать и прыгать. Маша спрашивает, где котенок, а дети отвечают (напри-

мер: «Под столом». «А сейчас куда забрался Мурзик?» —«На кресло»). Прощаясь с детьми, Маша дарит им картинки с изображением предме­тов мебели для самостоятельного рассматривания.

«У бабушки в гостях»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: учить узнавать в игрушках и на картинках домашних жи­вотных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?» (обра­зовательная область «речевое развитие). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к театрализованной игре путем опы­та общения с персонажем (образовательная область «художественно­эстетическое развитие»).

Материалы: игрушечные корова, кошка, курица, петух; картинки с изображением домашних животных.

Методика проведения

В гости к детям приходит бабушка (переодетый воспитатель). Она говорит, что у нее живут курочка, корова, петушок, кошка, и приглашает детей к себе в гости. Дети приходят к ней, бабушка по­казывает животных, сопровождая показ чтением соответствующих стихотворений. При повторном чтении дети по просьбе бабушки показывают, как мурлычет кошка, кудахчет курица, мычит корова. Прощаясь с детьми, бабушка дарит им картинки с изображением домашних животных.

«Рассматриваем картинки в книжках»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что дела­ет?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстни­кам (образовательная область «социально-коммуникативное разви­тие»), Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).

Материалы: кукла, иллюстрированные издания русских народных сказок.

Методика проведения

В гости к детям приходит кукла Маша из сказки «Маша и медведь». р Она приносит с собой иллюстрированные издания русских народных « сказок. Дети вместе с Машей рассматривают картинки, отвечают на во­просы «Кто?», «Что?», «Что делает?». По просьбе Маши дети показыва­ют, как прыгает зайчик, ходят медведь и лисичка. Уходя, Маша говорит, что книги, принесенные ею, она дарит детям.

«Тает снег»

(общение в ходе прогулки)

Задачи: учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе (тает снег, появились лужи) (образовательная область «познавательное развитие»). Продол­жать приучать детей слушать народные песенки, потешки; предостав­лять детям возможность договаривать слова, фразы в знакомых про­изведениях (образовательная область «речевое развитие»). Развивать у детей желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем (об­разовательная область «физическое развитие»). Формировать опыт до­брожелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Методика проведения

Воспитатель вместе с детьми рассматривает тающий снег. В ходе рассматривания отмечает, что снег потемнел и стал рыхлым. Обращает внимание детей на лужи на дорожках и на участке. Объясняет, что они образовались от того, что тает снег.

Педагог замечает, что лужи отличаются по величине: одни малень­кие, их можно перешагнуть, а другие большие, их нужно обходить. Предлагает поиграть в подвижную игру «Через ручеек».

На земле воспитатель проводит две линии на расстоянии примерно 1,5 м друг от друга (это «ручеек»). Между линиями на расстоянии 20—30 см друг от друга он рисует круги (это «камешки»).

Воспитатель подводит детей к черте (берегу ручейка) и объясня­ет, что нужно по камешкам перебраться на другой берег, не замочив ноги. Педагог показывает, как это сделать. За воспитателем дети по очереди перебираются на другой берег ручейка. Тот ребенок, кото­рый встал не на камешек («замочил ноги»), отправляется сушиться на скамейку.

46

Затем воспитатель предлагает детям позвать солнышко, чтобы оно растопило весь снег и высушило лужи. Для этого они читают потешку «Солнышко-ведрышко»:

Солнышко-ведрышко,

Выгляни в окошко.

Солнышко, нарядись,

Красное, покажись!

Солнышко-ведрышко,

Взойди поскорей,

Освети, обогрей Телят, да ягнят,

И малых ребят!

«Мы лечим куклу»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры (образовательная область «социально­коммуникативное развитие»). Развивать активность детей при под- певании (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).

Материалы: кукла, кукольная кроватка и посуда.

Методика проведения

Воспитатель обращает внимание детей на куклу, лежащую в кро­ватке, и говорит, что она заболела. Читает стихотворение В. Берестова «Больная кукла»:

Тихо. Тихо. Тишина.

Кукла бедная больна.

Кукла бедная больна,

Просит музыки она.

Спойте, что ей нравится,

И она поправится.

Педагог предлагает детям спеть кукле песенку (дети самостоятельно выбирают, какую песню спеть кукле). По окончании пения воспитатель берет куклу и благодарит малышей от ее имени.

Воспитатель предлагает детям угостить куклу чаем. По окончании игры хвалит детей, говорит, что они хорошо играют с куклой, и она больше не будет болеть.

«Поговорим о маме»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: формировать умение слушать стихотворение, рассматри­вать иллюстрацию к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать внимательное отношение и лю­бовь к маме (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: иллюстрация к стихотворению М. Лермонтова «Спи, младенец...».

Методика проведения

Воспитатель читает детям отрывок из стихотворения М. Лермонтова «Спи, младенец...»:

Спи, младенец мой прекрасный, Баюшки-баю.

Тихо смотрит месяц ясный В колыбель твою.

Стану сказывать я сказки, Песенку спою;

Ты ж дремли, закрывши глазки, Баюшки-баю.

Педагог вместе с детьми рассматривает иллюстрацию к стихотворе­нию, выясняет, кто изображен на ней, кто что делает. Выслушав отве­ты детей, спрашивает, кому из них мама поет песенки, чем они любят заниматься вместе, во что играют, как помогают ей. Воспитатель дает возможность высказаться каждому ребенку, говорит, что у всех очень хо­рошие мамы, что они любят своих деток и заботятся о них. Напоминает детям о необходимости помогать маме, заботиться о ней.

«Расскажи о своих домашних животных»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое по­казом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «развитие речи»). Воспитывать жела­ние в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать бережное отношение к животным (образова­тельная область «познавательное развитие»).

Методика проведения

Воспитатель читает детям стихотворение С. Капутикян «Маша обе­дает» и сопровождает чтение показом игрушек. По окончании чтения предлагает рассмотреть и назвать животных, которые приходили к Маше на обед. Объясняет малышам, что это домашние животные, что все они живут у Маши дома, что девочка заботится о них.

Воспитатель спрашивает детей, есть ли у них дома животные. Вы­слушивает ответы и просит рассказать о том, как они играют с живот­ными, как ухаживают за ними. Педагог хвалит детей за интересные рассказы.

«Зачем нам глаза»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: формировать умение сохранять правильную осанку во вре­мя рассматривания иллюстраций, в книгах. Воспитывать бережное от­ношение к своему зрению (образовательная область «физическое раз­витие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к рассматриванию рисунков в книгах (образовательная область «речевое развитие»).

Материалы: игрушечный медвежонок, книги с иллюстрациями.

Методика проведения

В гости к детям приходит медвежонок и предлагает рассмотреть кар­тинки в книгах. Дети рассматривают иллюстрации. Воспитатель сове­тует медвежонку не наклоняться над книгой слишком низко, так как можно испортить зрение. Кроме того, картинка лучше видна, когда она находится на некотором расстоянии от глаз. Медвежонок не соглашает­ся. Тогда воспитатель просит его сказать, что нарисовано на картинке, но медвежонок не может ее разглядеть, так как очень низко наклонился над книгой. Педагог предлагает детям показать медвежонку, как нужно сидеть за столом и рассматривать картинки, чтобы не испортить зрение. Дети рассматривают иллюстрации, делятся впечатлениями с взрослым и сверстниками, отвечают на вопросы медвежонка по содержанию ил­люстраций. Медвежонок хвалит детей и обещает рассматривать картин­ки в книгах так, как его научили в детском саду.

«Строим вместе»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: продолжать знакомить детей с деталями строительного ма­териала (образовательная область «познавательное развитие»). Обога­щать словарь существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру (образовательная область «ре­чевое развитие»). Учить сооружать постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу построй­ки (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение вместе радоваться успехам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: напольный строительный материал, игрушки.

Методика проведения

Воспитатель с детьми рассматривает детали строительного материа­ла и называет их. Показывает готовые постройки: стол и стул и обсужда­ет с детьми, из каких деталей они сделаны, как эти детали расположены относительно друг друга. Педагог показывает детям, как сделать эти по­стройки, и привлекает их к участию («Катя, дай мне большой красный кубик», «Ваня, принеси мне маленький синий кирпичик»). Затем пред­лагает малышам самостоятельно построить стол и стул. По окончании работы все рассматривают постройки и радуются результату.

Воспитатель сообщает детям, что к ним в гости пришли игрушки, и предлагает посадить их за стол.

Педагог наблюдает за действиями детей, при необходимости помо­гает соизмерять игрушку с масштабом постройки («Медвежонку тесно за таким маленьким столом, а ежику здесь будет очень удобно»).

«Собираем пирамидку»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Вос­питывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложен­ной взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить называть размер колец (большое, маленькое) и их цвет. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной вели­чины (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Учить находить

предмет по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»).

Материалы: пирамидки (по количеству детей).

Методика проведения

Воспитатель предлагает детям поиграть в пирамидки. Затем про­сит принести те пирамидки, которые им хотелось бы собрать. Педагог с детьми рассматривает пирамидки и называет цвет колец.

Педагог просит детей разобрать пирамидки и разложить кольца на столе. Затем предлагает собрать пирамидку следующим образом: найти среди колец самое большое и надеть его на стержень, затем среди остав­шихся колец снова найти самое большое и надеть на стержень и т.д. В ходе игры воспитатель следит за тем, чтобы дети не мешали друг другу.

Апрель

«Грустный и веселый зайчики»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: закреплять умение различать овощи по внешнему виду (образо­вательная область «познавательное развитие»). Воспитывать эмоциональ­ную отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение называть состояние персонажа, изображен­ного на картинке (образовательная область «речевое развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру (образовательная область «физическое развитие»).

Материалы: игрушечный зайчик, картинки с изображением морко­ви, веселого и грустного зайчика.

Методика проведения

В гости к детям приходит зайчик. Он показывает детям картинку с изображением грустного зайчика и спрашивает: весело зайчику или грустно. Затем говорит, что зайчик любит морковку, и если его ею уго­стить, то он перестанет грустить. Дети кладут радом с зайчиком картин­ку с изображением моркови.

Воспитатель показывает картинку, на которой изображен веселый зайчик, и спрашивает детей грустно или весело сейчас зайчику. Выслу­шав ответы детей, отмечает, что зайчику было грустно, но угостили его морковкой, и ему стало весело.

Зайчик предлагает детям поиграть в игру «Заинька».

Дети вместе с воспитателем встают в круг. Воспитатель поет песен ку и показывает детям соответствующие движения. Дети выполняют их вслед за педагогом.

Заинька, топни ножкой.

Серенький, топни ножкой,

Вот так, этак топни ножкой,

**Вот так, этак топни ножкой.** (Дети топают ножкой, руки на поясе.)

Заинька, бей в ладоши,

Серенький, бей в ладоши,

Вот так, этак бей в ладоши,

Вот так, этак бей в ладоши. **(Дети хлопают в ладоши.)**

Заинька, попляши,

Серенький, попляши,

Вот так, этак попляши,

**Вот так, этак попляши.** (Дети подпрыгивают на двух ногах.)

■, Заинька, поклонись,

Серенький, поклонись,

Вот так, этак поклонись,

**Вот так, этак поклонись!** (Дети наклоняются, разводя руки в стороны.)

«Что принес Петрушка?»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: учить различать количество предметов (один и много) (образо­вательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотво­рение без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать навыки вежливого обращения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).

Материалы: Петрушка, воздушные шарики (по количеству детей).

Методика проведения

В гости к детям приходит Петрушка. Воспитатель обращает внима­ние малышей на связку воздушных шаров в его руках. Петрушка сооб­щает ребятам, что он принес им шарики. Он дает воспитателю один ша­рик и спрашивает: у кого один шарик, а у кого много. Выслушав ответы детей, подтверждает, что шариков у него действительно много, хватит на всех, и сейчас он всем ребятам даст по одному шарику. Дети берут шарики и по просьбе Петрушки называют их цвет.

Воспитатель читает стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар»:

Надувала кошка шар,

А котенок ей мешал:

Подошел и лапкой — топ!

А у кошки шарик — лоп!!!

Петрушка предлагает малышам потанцевать, покружиться с шарика­ми, порадоваться им. Воспитатель вместе с детьми благодарит Петрушку.

«Мы помогаем ежику»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: развивать интерес клепке, учить аккуратно пользоваться пла­стилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней (образова­тельная область «художественно-эстетическое развитие»). Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: яблоко, пластилин, доски для лепки, игрушечные ежик, лиса, заяц, медведь, волк, белка.

Методика проведения

Воспитатель показывает детям ежика и называет его. Ежик говорит, что ему нужны яблоки. Взрослый дает ежику яблоко, но тот говорит, что ему нужно много яблок, потому что он хочет угостить лесных зверей.

Педагог предлагает детям слепить яблоки для ежика. Перед тем как при­ступить к лепке, они рассматривают яблоко, уточняют его форму. Дети ле­пят яблоки, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движения­ми. По окончании лепки они помогают ежику наколоть яблоки на колючки.

Ежик благодарит детей за помощь и приглашает их в лес. В лесу дети помогают ежику угостить яблоками лису, зайца, медведя, волка, белку.

«Волшебный мешочек»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: учить узнавать на картинках диких животных (образователь­ная область «познавательное развитие»). Побуждать подражать движе-

ниям животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать до­брожелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: мешочек, картинки с изображением животных, шапоч­ки для театрализованной игры.

Методика проведения

Воспитатель показывает детям мешочек и говорит, что он волшеб­ный, так как может помочь превратиться в зайчика, лису, медведя и т. д. Он предлагает малышам достать из мешочка картинку и назвать изобра­женное на ней животное. Взрослый надевает на ребенка шапочку, изо­бражающую это животное, и предлагает изобразить его.

«Мы играем с кубиками»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал (образовательная область «социально-коммуникативное раз­витие»), Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсор­ный опыт детей в игре со складными кубиками (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существитель­ными, обозначающими названия фруктов (образовательная область «речевое развитие»). Вызывать интерес к театрализованной игре пу­тем общения с персонажем (образовательная область «художественно­эстетическое развитие»).

Материалы: игрушечная обезьянка, мешочек, фрукты, складные ку­бики с изображенными на них фруктами.

Методика проведения

В гости к детям приходит обезьянка. Она приносит с собой чудесный мешочек и говорит, что в нем лежат фрукты. По просьбе обезьянки дети достают из мешочка фрукты и называют их. Обезьянка хвалит малышей за то, что они доставали фрукты по очереди, не толкались и не ссорились.

Затем обезьянка достает из мешочка коробки со складными куби­ками, на которых изображены фрукты, и предлагает детям собрать кар­тинки. Обезьянка хвалит детей, при необходимости помогает. По окон­чании игры дети складывают кубики в коробки и относят в специально отведенное для них место.

54

**«Мы играем все вместе»**

**(общение в ходе прогулки)**

**Задачи:** развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстни­ками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выпол­нения поручений взрослого (образовательная область «речевое разви­тие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми, жела­ние общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

**Материалы:** обручи.

Методика проведения

Воспитатель предлагает детям поиграть в подвижную игру «Зайка бе­ленький сидит». Педагог просит детей встать в обручи (домики зайчиков).

Воспитатель читает стихотворение (см. с. 20) и предлагает детям вы­полнять вместе с ним соответствующие движения. По окончании игры педагог хвалит малышей и просит привлечь к игре тех, кто не принимал в ней участия. Игра повторяется.

**«Собираемся гулять»**

**(общение в ходе подготовки к прогулке)**

**Задачи:** формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Формировать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам. Развивать умение одеваться в определенном порядке (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение находить предметы по словесному указанию педа­гога. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область «речевое развитие»).

**Материалы:** игрушечный заяц, машина.

Методика проведения

Воспитатель сообщает детям о том, что зайчик хочет посмотреть, как они собираются на прогулку. От имени игрушки спрашивает, умеют ли они одеваться, знают ли, в какой последовательности это нужно делать. Выслушав ответы малышей, предлагает им пройти в раздевалку.

55

Во время сборов на прогулку воспитатель при необходимости ока­зывает детям помощь; просит их достать из шкафа ту или иную вещь, | побуждает обращаться к сверстникам с советом, напоминанием («Достань из шкафа сапожки», «Скажи Мише, чтобы не забыл надеть шарф» и т. д.). В ходе общения педагог проявляет доброжелательность и отзывчивость по отношению к каждому ребенку, напоминает спо­собы вежливого выражения просьбы. От имени зайчика хвалит детей, предлагает взять его на прогулку и покатать на машине.

«Поделись игрушками»
(общение в ходе игровой деятельности)

Задачи: учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспиты­вать отрицательное отношение к жадности (образовательная область «со­циально-коммуникативное развитие»). Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки. Развивать умение общаться со сверстниками посредством речи (образовательная область «развитие речи»). Материалы: игрушечная лошадка.

Методика проведения

Воспитатель сообщает малышам о том, что к ним пришли дети стар­шей группы, которые хотят показать им небольшой спектакль (тематика по выбору педагога с учетом интересов детей). После просмотра инсце­нировки педагог говорит детям, что быть жадным плохо, но среди них нет таких ребят, все они играют дружно и делятся игрушками. Воспита­тель просит малышей показать гостям свои любимые игрушки.

После ухода старших дошкольников педагог предлагает детям поиграть, напомнив о том, что нужно делиться игрушками и играть дружно. Наблю­дая за игрой детей, воспитатель оказывает им помощь в случае возникно­вения конфликтных ситуаций. Напоминает, что нельзя отнимать игрушку у сверстника, ее нужно попросить. Если дети испытывают затруднения в выражении просьбы, воспитатель демонстрирует им способ ее выражения.

«К нам пришла весна»
(общение в ходе прогулки)

Задачи: формировать представления о весенних изменениях в приро­де (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в процессе на­блюдения за весенними изменениями в природе (образовательная область

56

«речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Материалы: игрушечный медвежонок.

Методика проведения

На прогулке воспитатель обращает внимание детей на тающий снег, объясняет, что он тает потому, что стало тепло, сильнее греет солнце— на­ступила весна. Педагог показывает малышам медвежонка. Говорит, что медведь всю зиму спал и только что проснулся. Просит детей рассказать медвежонку о том, что произошло в природе с наступлением весны. Выслу­шивает ответы детей и задает им уточняющие вопросы от имени игрушки.

«Скажи другому, что так поступать нельзя»

(общение в ходе игровой деятельности)

Задачи: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмо­циональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отрицательное отношение к грубости (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Методика проведения

Воспитатель наблюдает за игрой детей. Если кто-либо нарушает пра­вила поведения, педагог привлекает к этому внимание других детей и по­ручает им обратиться к сверстникам с замечанием («Скажи Алеше, что нельзя отнимать у Кати игрушку», «Скажи Пете, что нельзя разрушать Ва­нину постройку» и т. п.). Когда поручение будет выполнено, воспитатель обсуждает с ребенком, что и как он сказал сверстнику, какова была его реакция («Что ты сказал Алеше? Что он ответил? Обрадовалась ли Катя, когда ты заступился за нее?»). В ходе выполнения поручений педагог сле­дит за тем, чтобы дети делали сверстникам замечания, не обижая их.

Май

-\*

«Мы бережем природу»

(общение в ходе прогулки)

Задачи: учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке (образовательная область «по­

57знавательное развитие»). Вызывать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно­эстетическое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: игрушка Хрюша.

Методика проведения

На прогулке к детям приходит Хрюша. Воспитатель и дети обраща­ют его внимание на то, как красиво на участке, сколько здесь кустов, деревьев, цветов. Хрюша пытается сорвать листок. Воспитатель и дети останавливают его, говорят, что так делать нельзя.

Хрюша направляется к клумбе, наступает на нее и хочет сорвать цве­ток. Его снова останавливают, объясняют, что по клумбе не ходят, мож­но затоптать растущие на ней цветы, которые украшают участок.

Хрюша интересуется: «А что же можно делать во время прогул­ки?» Дети показывают игрушки, объясняют, что с ними нужно делать. По окончании прогулки Хрюша хвалит детей и обещает научиться вести себя на прогулке так же хорошо, как они.

«Мы играем в мяч»
(общение в ходе прогулки)

Задачи: учить разнообразно действовать с мячом. Развивать жела­ние играть вместе с воспитателем в подвижную игру (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Формиро­вать доброжелательные отношения между детьми (образовательная об­ласть «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: игрушечный медвежонок, мячи.

Методика проведения

На прогулку вместе с детьми выходит медвежонок. Он замечает среди игруйек мяч и спрашивает детей, что это такое. Малыши на­зывают игрушку, а медвежонок интересуется, как играть с мячом. Дети показывают, как можно катать, бросать, ловить мяч. Медвежонок хва­лит детей и предлагает поиграть в его любимую игру «Мой веселый, звонкий мяч».

Воспитатель читает стихотворение и отбивает мяч об землю, а дети прыгают как мячики.

58

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Желтый, красный, голубой —

Не угнаться за тобой!

С. Маршак

По окончании чтения стихотворения дети догоняют мяч. Тот, кто первый догонит мяч, несет его воспитателю.

«Здравствуй, весна!»

(общение в ходе прогулки)

Задачи: формировать представления о весенних изменениях в приро­де (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Развивать умение упо­треблять в речи прилагательные (образовательная область «речевое раз­витие»), Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Методика проведения

Воспитатель обращает внимание детей на молодую зеленую травку, растушую на участке. Отмечает, что она мягкая, зеленая (активизирует эти прилагательные в речи детей). Затем читает стихотворение А. Пле­щеева «Сельская песня»:

Травка зеленеет,

Солнышко блестит;

Ласточка с весною

В сени к нам летит.

С нею солнце краше

 И весна милей...

Прощебечь с дороги

 Нам привет скорей!

Дам тебе я зерен,

Аты песню спой,

Что из стран далеких

 Принесла с собой...

По окончании чтения воспитатель повторяет с детьми признаки вес­ны, о которых говорится в стихотворении. Отмечает, что все радуются весеннему солнышку.

Воспитатель предлагает детям представить, что они цыплятки, кото­рые вышли с мамой-курочкой на прогулку. По просьбе взрослого дети показывают, как цыплята ищут червячков, клюют зернышки.

59

«Печенье для котика»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: учить детей слушать потешки без наглядного сопрово­ждения (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально­коммуникативное развитие»). Развивать интерес к лепке (образователь­ная область «художественно-эстетическое развитие»).

Материалы: игрушечный кот, пластилин, доски для лепки.

Методика проведения

Воспитатель предлагает детям прислушаться, ему кажется, что кто- то плачет. Дети находят котика, спрашивают, почему он плачет. Котик объясняет, что он съел все булочки, а Бореньке ничего не оставил. Вос­питатель говорит, что знает, что случилось с котиком, и читает потешку «Пошел котик на Торжок...»:

Пошел котик на Торжок,

, Купил котик пирожок,

Пошел котик на улочку,

Купил котик булочку.

Самому ли съесть

Или Бореньке снесть?

Я и сам укушу,

Да и Бореньке снесу.

Взрослый просит детей помочь котику и предлагает слепить для него печенье. В ходе работы воспитатель оказывает детям помощь. По окон­чании работы малыши кладут печенье на поднос и показывают котику. Котик благодарит детей, говорит, что Бореньке очень понравится пече­нье, приготовленное детьми.

«Театрализованная игра по содержанию потешки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)

\*■

Задачи: учить детей сопровождать чтение небольшого поэтическо­го произведения игровыми действиями. Формировать умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах (образова­тельная область «речевое развитие»). Учить передавать сказочные об­разы (образовательная область «художественно-эстетическое разви­тие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

60

Материалы: корзинка, шапочка лисы, игрушечные елочка, грибы, иллюстрация к потешке «Бежала лесочком лиса с кузовочком...».

Методика проведения

Воспитатель читает детям потешку:

Бежала лесочком

Лиса с кузовочком.

А что в кузовочке?

Лесные грибочки.

Лесные грибочки

Для сына, для дочки.

Педагог вместе с детьми рассматривает иллюстрацию к потешке, вы­ясняет, что на ней изображено.

Затем предлагает поиграть. Воспитатель с детьми подбирает необхо­димые атрибуты: ставит елочку, грибы; ребенку, изъявившему желание быть лисой, надевает шапочку лисы и дает корзинку. Педагог еще раз читает потешку и просит малыша показать, как лиса бежала по лесу и собирала грибы. Другому ребенку педагог предлагает изобразить лису. Затем все желающие по очереди исполнят роль лисы.

«Я люблю свой город»

(общение в ходе прогулки)

Задачи: напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада (образова­тельная область «социально-коммуникативное развитие»). Форми­ровать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое раз­витие»).

Методика проведения

На прогулке воспитатель предлагает детям рассмотреть улицу, дома, детскую площадку, находящиеся вблизи детского сада. В ходе рассма­тривания задает им вопросы: «Что это?», «Кто это?», «Кто идет?» и т.п. Отмечает, что город, в котором живут дети, очень красивый, в нем есть высокие дома, большие улицы, площадки для детей. Педагог выясняет у детей, как называется город, в котором они живут (при необходимости напоминает название). Затем просит детей рассказать о том, как они гу­ляют на детской площадке, во что и с кем играют.

61

Дидактическая игра «Чего не стало?»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: продолжать знакомить детей с названиями предметов посу­ды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидак­тической игре. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная об­ласть «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: игрушечные зайчик, чайная посуда; мешочек с набором игрушек.

Методика проведения

Воспитатель сообщает детям о том, что к ним в гости пришел зайчик и принес с собой мешочек с игрушками. Дети вместе с педагогом рас­сматривают мешочек. Затем воспитатель достает из мешочка по одной игрушке и просит детей назвать их (в случае затруднения подсказывает названия игрушек). Когда все игрушки будут названы, воспитатель го­ворит, что зайчик хочет поиграть с детьми.

Педагог показывает две-три игрушки и уточняет их названия. Затем просит детей закрыть глаза и убирает в мешочек одну игрушку. Дети откры­вают глаза и говорят, какой игрушки не стало. Аналогично проводится игра с другими игрушками. Воспитатель хвалит детей за правильные ответы.

По окончании игры воспитатель спрашивает детей, понравилась ли им игра, и благодарит зайчика. Педагог предлагает детям напоить зай­чика чаем и уточняет, какая посуда им для этого понадобится.

«Расскажи о любимых персонажах»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предмет по словесному указанию педагога (образовательная область «рече­вое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Материалы: иллюстрированные издания сказок.

Методика проведения

Воспитатель предлагает детям выбрать книгу для совместного рассма­тривания. Спрашивает, кто изображен на картинках, что делает, во что одет.

62

Просит найти на рисунках в книге того или иного сказочного героя и показать его. Интересуется, какой сказочный персонаж нравится ре­бенку больше других, и просит найти его на картинке. Далее предлагает детям выбрать сказку, которую им хотелось бы послушать, и читает ее, сопровождая чтение показом иллюстраций.

«Мы играем с песком»

(общение в ходе прогулки)

Задачи: формировать представление о правилах безопасного пове­дения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки (образовательная область «социально-ком­муникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы (образовательная область «речевое развитие»).

Материалы: игрушки для игр с песком.

Методика проведения

Воспитатель привлекает внимание детей к игрушкам, предназна­ченным для игр с песком, и предлагает поиграть. Обсуждает с детьми, что можно построить из песка и что для этого понадобится. В ходе наблюдения за игрой детей педагог в случае необходимости помогает им, следит за тем, чтобы они аккуратно играли с песком, радуется получившимся постройкам. Затем предлагает детям обыграть создан­ные ими постройки (поставить машину в гараж, отвести зайчика в домик).

«Моя семья»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

Задачи: воспитывать внимательное отношение к родителям и близ­ким людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспи­тателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций (образователь­ная область «речевое развитие»). Вызывать у детей чувство радости от штрихов и линий, которые они нарисовали сами. Побуждать детей за­думываться над тем, что они нарисовали (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).

Материалы: иллюстрация к стихотворению К. Чуковского «Федот- ка», лист формата А4, фломастеры.

63

Методика проведения

Воспитатель читает детям стихотворение К. Чуковского «Федотка»:

Бедный Федотка — сиротка.

Плачет несчастный Федотка:

Нет у него никого,

Кто пожалел бы его.

Только мама, да дядя, да тетка,

Только папа да дедушка с бабушкой.

Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрацию к стихотворе­нию. В ходе беседы отмечает, что у Федотки большая семья, что его все любят. Затем просит детей рассказать о своих семьях.

Выслушав рассказы детей, предлагает им нарисовать рисунки маме, папе, бабушке, дедушке. Затем обсуждает иллюстрации с детьми и от­мечает, что рисунки порадуют взрослых.

Все работы воспитатель размещает на выставке.

Рекомендуемая литература

**Буре** Р.С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспита­ния. **-М.:** МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

**Гербова В.В.** Занятия по развитию речи во второй группе раннего воз­раста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Гербова В.В.** Приобщение детей к художественной литературе, **—М.:** МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

**Гербова** В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.

**Гербова** В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2—3 лет. Наглядно-дидактическое пособие.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Гербова** В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Млад­шая разновозрастная группа. **—М.:** МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

**Громова О.Е.** и др. Ознакомление дошкольников с социальным ми­**ром.—М.:** ТЦ Сфера, 2012.

**Губанова** Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.

**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Дыбина** О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

**Зацепина М. Б., Антонова** Т. В. Праздники и развлечения в детском саду **—М.:** МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

**Комарова** Т.С. Детское художественное творчество. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.

**Комарова** Т.С., **Зацепина М.Б.** Интеграция в воспитательно­образовательной работе детского сада. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

**Комарова** Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, **—М.:** МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная образовательная программа до­школьного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васи­льевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.

**Теплюк С.Н.** Занятия на прогулке с малышами. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.

**Теплюк С.Н.,Лямина** Г.М., **Зацепина** М. Б. Дети раннего возраста в детском саду, **—М.:** МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1—3 года.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание

Предисловие 3

[Примерное содержание работы с детьми **5**](#bookmark1)

[Сентябрь 5](#bookmark2)

[Октябрь 11](#bookmark19)

[Ноябрь 18](#bookmark39)

[Декабрь 24](#bookmark58)

[Январь 31](#bookmark79)

[Февраль 37](#bookmark99)

[Март 44](#bookmark119)

[Апрель 51](#bookmark140)

[Май 57](#bookmark155)

[Рекомендуемая литература **65**](#bookmark174)



[www.msbook.ru](http://www.msbook.ru)

Тел.: +7 (495) 380-22-68 E-mail: info@msbook.ru

МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Специализированное педагогическое издательство

* Обучающие книги для детей
* Книжки-игрушки

к Альбомы для творчества к Сказки, рассказы, стихи к Развивающие игры

к Методическая литература для воспитателей

Любовь Владимировна Абрамова
Ирина Федоровна Слепцова

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
Вторая группа раннего возраста

Главный редактор А. Дорофеева
Редактор А. Бывшева
Серийный дизайн Н. Василевская
Компьютерная верстка М. Гольдман
Корректор И. Литвина

Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Подписано в печать 30.08.2016.
\*123103, Москва, пр-т Маршала Жукова, д. 78, корп. 2, тел. +7 (495) 380-22-68.
[www.msbook.nl](http://www.msbook.nl) e-mail: info@msbook.ru
Формат 70х 100/16. Усл.-печ. л. 6,45. Тираж 7000 экз. Заказ № 1616360.

Отпечатано в полном соответствии с качеством arvato предоставленного электронного оригинал-макета Bertelsmann в ООО «Ярославский полиграфический комбинат» 150049, Ярославль, ул. Свободы, 97

1. См. пункт 2.6 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-1)