

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: скакалки, самокаты, велосипеды, обручи.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать стихотворение:

В АПРЕЛЬСКОМ ЛЕСУ

Хорошо в лесу в апреле:	Между травами сморчки
Пахнет лиственной прелью,	Поднимают колпачки;
Птицы разные поют,	Набухают веток почки,
На деревьях гнезда выют;	Пробиваются листочки,
На полянах медуница	Начинают муравьи
Выйти к солнышку стремится,	Поправлять дворцы свои.

Г. Ладоницков

– Что изменилось с приходом весны? Какая установилась погода? Что изменилось на огороде?

2. Исследовательская деятельность.

Показать любимые места на территории детского сада; рассказать, что там растет.

3. Трудовые поручения.

Работать на экологической тропе.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра-соревнование «Кто скорее через обруч».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в подлазании.

Ход игры. Дети делятся на две команды, стоят у линии. На расстоянии укреплены большие обручи. По команде игроки бегут по одному, пролезают в обруч и возвращаются в конец колонны. Побеждает та команда, участники которой выполняют задание первыми.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 22. «РАЗОБЬЕМ ЦВЕТНИК ВОКРУГ»

Педагогические цели: закреплять умения наблюдать за ростом и развитием цветов, ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать; напомнить о видах труда в весенний период; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности, желания оказывать посильную помощь; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать уважение к труду взрослых.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения

и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лопатки, формочки для игр, гирлянды, флажки, мячи, скакалки, самокаты, велосипеды, цветочная рассада, шапочки волка и зайцев.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать стихотворение:

КАК ПОЯВИЛИСЬ ОДУВАНЧИКИ

Шла по городу Весна,
Кошелек несла она.
Краски яркие и кисть
Нужно было ей купить.
Приоткрыла кошелек,

А монетки
Скок, скок, скок! —
Раскатились,
Убежали,
Одуванчиками стали.

Е. Приходько

— Кто сажает одуванчики? (*Это дикорастущие растения.*) А какие цветы мы можем посадить на клумбах нашего детского сада? (*Петунии, душистый горошек, фиалки, крокусы, тюльпаны, нарциссы — культурные растения.*) Их сажают на клумбах. Что надо сделать, чтобы семена взошли?

2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать за почвой после вскапывания и рыхления.

3. Трудовые поручения.

Посадить цветы на клумбе.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Зайцы и волк».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, упражнять в беге, развивать внимание, смелость.

Ход игры. Ребенок-«волк» сидит в своем «логове». Дети-«зайцы» по сигналу прыгают по «лужайке», «кушают травку», проговаривая слова:

Зайцы скачут — скок, скок, скок — на заснеженный лужок,
Травку ищут, слушают, не идет ли волк.

«Волк» рычит, «зайцы» прыгают в «норки», нарисованные на земле. Тот, до кого дотронется «волк», выходит из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

МАЙ

Прогулка 1. «ПЕРВЫЕ ГРОЗЫ И ЛИВНЕВЫЕ ДОЖДИ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы весной; формировать представление о том, что в мае бывают грозы с сильными проливными теплыми дождями; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, кругозор; закрепить правила безопасности во время грозы; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает

развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью; может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, обручи.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать стихотворение:

МАЙ

Все поет, играет, пляшет.
Наступает месяц май.
Нет его светлей и краше.
Руки к солнцу поднимай!

Над цветком пчела кружится,
На березке дрозд свистит.
Все живое веселится,
Нас с тобою веселит.

Т. Керстен

Закрепить название месяца; уточнить, что май – это последний месяц весны. В конце мая могут прогреметь первые грозы. Ливневые дожди смывают весеннюю грязь и подготовят землю к началу следующего сезона. Переход к лету не затянется на долгое время. Это единственный сезонный промежуток, который проходит быстро и незаметно. Яркие цветы, сочная зелень, теплый воздух – все это говорит о том, что лето скоро вступит в свои права.

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть грозовые облака (цвет, положение на небе, форма).

3. Трудовые поручения.

Прополоть клумбы; украсить веранду, домик; вскопать песок.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Веселые соревнования».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку, чувство за команду; упражнять в беге.

Ход игры. Играющие встают в 3–4 колонны у общей черты. Впереди каждой колонны в 4–5 шагах обозначены цветные дорожки, дальше – большие цветные круги. По сигналу первые игроки бегут по дорожкам, затем по контуру круга и быстро возвращаются в конец колонны.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 2. «ПЕВЦЫ МАЯ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями в мае; отметить что прилетели певчие птицы – ласточки, пеночки, трясогузки, горихвостки, скворцы; способствовать созданию хорошего настроения, развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к птицам.

Целевые ориентиры образования: обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, рассада бархатцев и астр, велосипеды.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать стихотворение:

МАЙ

Наступает месяц май.
Птицы радостно запели,
Возвратившись в милый край.

Зацвели, зазеленели
Все деревья и кусты,
Снова пчелы полетели.
За нектаром на цветы.

Я. Яковлева

– Пение каких птиц вы уже слышали с наступлением весны? Как щебечут птицы весной?

2. Исследовательская деятельность.

Определить, где на территории детского сада слышны голоса птиц; у кого звонче, красивее напевы; чем голоса отличаются друг от друга.

3. Трудовые поручения.

Прополоть клумбы; высадить рассаду бархатцев и астр; украсить веранду, домик; вскопать песок.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Чье звено скорее соберется».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, интерес к спорту, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку, скорость движений.

Ход игры. Дети делятся на четыре команды, группируются в разных частях территории участка. Под удары бубна прыгают, бегают; по сигналу должны встать на свое место.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 3. «НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ МАЯ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями поздней весной; формировать представление о том, что погоду можно определить по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадку:

Зеленеет даль полей,
Запеваet соловей.
В белый цвет оделся сад,

Пчелы первые летят.
Гром грохочет. Угадай,
Что за месяц это? (Май.)

– Какой месяц наступил? Какой это по счету месяц весны? Перечислите все месяцы весны. Какие приметы характерны для мая?

Приметы мая.

- В мае два холода: когда черемуха цветет и когда дуб распускается.
- Майская травка и голодного кормит.
- Коли в мае дождь, будет и рожь.
- Много майских жуков – к урожаю проса.

2. Исследовательская деятельность.

Определить по народным приметам, какая погода будет завтра.

3. Трудовые поручения.

Поливать рассаду, вскопать песок, украсить веранду.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Не попадись».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, ловкость.

Ход игры. Дети стоят в кругу, выбирают ведущего, который по сигналу догоняет их. Тот, кого догонит, выходит из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 4. «ПЕРВЫЕ МАЙСКИЕ ЦВЕТОЧКИ И ТРАВЫ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с первыми растениями, которые появляются в мае, закрепить их названия; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности, эстетических качеств; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к птицам.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: любимые игрушки детей, мячи, скакалки, самокаты, велосипеды, лейки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Сюрпризный момент: показать на газоне первые одуванчики, жарки, медуницы.

Прочитать стихотворение:

Шла весна неспешным шагом,
Одаряя мир теплом,
Под ее лучистым взглядом
Расцветало все кругом.
Оглядела луг зеленый...
Скучноват немного луг.
Набрала лучей в ладони,
Разбросала, словно пух.

Засиял и заискрился
По-над лугом яркий свет,
В сочной зелени раскрылся
Красно-желтый горицвет.
Лепестки расправил гордо,
Нежным светом озарен,
Зазвенел: — Дин-дон! Дин-дон-до!
Я от солнышка рожден!

Л. Шмидт

2. Исследовательская деятельность.

Найти на территории детского сада первые цветы. Определить, как они называются, какого они цвета. Сравнить по запаху, строению, месту произрастания.

3. Трудовые поручения.

Поливать рассаду цветов.

4. Игровая деятельность.

Играть с любыми игрушками, мячами, скакалками; кататься на самокатах и велосипедах.

Подвижная игра «Охотники и звери».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать меткость, ловкость.

Ход игры. Из числа детей выбираются «охотники», остальные перевоплощаются в «зверей». По сигналу «звери» бегают, а «охотники» их ловят или бросают в них мяч. Тот, в кого попадут или до кого дотронутся, выходит из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 5. «ШУМИ, ШУМИ, ЗЕЛЕНый ЛЕС» (экскурсия в парк)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями; учить устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности, желания узнать что-то новое; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывая интересы других.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, самокаты, гирлянды, флажки, любимые игрушки детей, велосипеды.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Пригласить детей на прогулку в парк.

— Какие деревья и цветы можно увидеть в парке? Какие птицы живут в этом парке?

Загадать загадки:

В мае зацветает, ароматом славит,

Лиловые и белые гроздья ... (*сирени*).

В лапотках бежит малыш,

Ты шаги его услышь.

Он бежит, и все цветет,

Он смеется — все поет.

Спрятал счастье в лепестках

У сирени на кустах.

В детстве — с желтой головой,

В юности — совсем седой,

А вот старым — не бывает,

Пухом белым улетает! (*Одуванчик*.)

2. Исследовательская деятельность.

Определить, на каких деревьях больше птиц.

3. Трудовые поручения.

Поливать растения, песок, вскопать его; украсить веранду и домик.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песком и водой; кататься на велосипедах и самокатах.

Подвижная игра-соревнование «Дорожка препятствий».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать навыки подлазання, прыжков.

Ход игры. Дети выстраиваются в две колонны, по сигналу бегут к спортивным снарядам: дуге, пеньку, бревну — и возвращаются в конец колонны. Чье звено выполнит задание первым, то и победит.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 6. «ЛЮБИМ И ДРУЖИМ С БЕРЕЗКОЙ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с березой; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к родной природе.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, велосипеды.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадки:

Белый сарафанчик, зеленый кафтанчик. (*Береза.*)

Стройная девица, платьице из ситца,

Черные сапожки, по весне – сережки. (*Береза.*)

Найти на территории детского сада березу, рассмотреть строение, расположение веток, потрогать ствол. Вспомнить, как выглядела березка осенью и зимой, исполнить вокруг нее хоровод под песню «Во поле береза стояла».

Прочитать стихотворения:

Если б дали березке расческу,
Изменила б березка прическу:
В речку, как в зеркало, глядя,

Расчесала бы кудрявые пряди,
И вошло б у нее в привычку,
По утрам заплетать косичку.

И. Токмакова

Люблю березу русскую,
То светлую, то грустную,
В беленом сарафанчике,
С платочками в карманчиках.
С красивыми застёжками.
С зелеными сережками.
Люблю ее нарядную,
Родную, ненаглядную,
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую.

Люблю березу русскую,
Она всегда с подружками
Весною хороводится,
Целуется, как водится,
Идет, где не горожено,
Поет, где не положено,
Под ветром долу клонится
И гнется, но не ломится!

А. Прокофьев

2. Исследовательская деятельность.

Сравнить березы по внешнему виду, строению коры, расположению веток.

3. Трудовые поручения.

Полить растения, вскопать песок, украсить веранду, подмести дорожки.

4. Игровая деятельность.

Кататься на самокатах, велосипедах; играть с мячом, любимыми игрушками.

Русская народная хороводная игра «Березки».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной.

Ход игры. Участники встают в круг, берутся за руки. Выбирается девочка-«березка». Она находится в центре хоровода. Если хоровод большой, то можно выбрать несколько «березок». У каждого участника хоровода в правой руке платок. Дети двигаются по кругу со словами:

Ты, березка, белена, белена,
А макушка зелена, зелена.
Летом-то мохнатенька,
Зимой сучковатенька.
Где ты стоишь, там и шумишь!

Пока звучит эта песенка, девочка-«березка» собирает у всех детей платки. Хоровод продолжает движение, а «березка» раскачивается, машет поднятыми над головой платками, изображая движение ветвей и шум веток:

Березка зелененька,
По весне веселенька,
В чистом полюшке стоит
Да листочками шумит.
Ветки завивает,
С ветрами играет.

Затем девочка-«березка» обходит весь хоровод и каждому кладет на плечо платочек. Это делается под следующий приговор:

А осенью слякотной,
Осенью холодную
Березка нарядная,
Краса ненаглядная,

Дождем умывается,
С красотой прощается.
Корни усыхают,
Листья опадают.

Один платочек «березка» оставляет себе. Тот, кому не хватило платочка, становится новой «березкой», и игра повторяется.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 7. «ВЕСЕННИЕ ДЕНЬКИ» (целевая прогулка в огород)

Педагогические цели: продолжать знакомить с трудом людей весной в садах и огородах; учить устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: обладает установкой положительного отношения к миру, различным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, любимые игрушки детей, велосипеды.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Рассказать, что в первой половине мая завершается сев петрушки, укропа, гороха, бобов, свеклы, моркови. Затем проводится посадка картофеля, кукурузы. Все это надо сделать в определенные сроки. Неспроста говорят: «весной часом опоздаешь – годом не наверстаешь», «упустишь сроки – потеряешь хлеб», «посеешь в погоду – больше приплоду», «один весенний день весь год кормит».

Прочитать стихотворение:

В ОГОРОДЕ

Весной хлопочет человек:
Сажает огород
И замечает каждый день,
Как все на нем растет.
Вот всходит лук, за ним чеснок,
Морковка и салат.

Погода помогает нам,
И человек уж рад.
Мы ждем хороший урожай.
И как ни говори:
Весенний день накормит нас,
Ты только потрудись!

Л. Фролов

2. Исследовательская деятельность.

Найти грядки с овощами.

3. Трудовые поручения.

На участке вскопать песок, полить его; взрыхлить землю на клумбах; украсить веранду и домик.

4. Игровая деятельность.

Кататься на самокатах, велосипедах; играть с мячом и любимыми игрушками.

Подвижная игра «Не оставайся на полу».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; упражнять в прыжках.

Ход игры. Выбирают водящего. Дети бегают по территории участка. Когда подбегает водящий, они должны быстро запрыгнуть на возвышенность: скамейку, постройку и др. Тот, до кого дотронется водящий, выбывает из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 8. «ТРАВУШКИНА АПТЕКА»

Педагогические цели: познакомить с лекарственными травянистыми растениями, которые произрастают на территории детского сада; учить заботиться о своем здоровье, соблюдать правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, велосипеды, лупы, салфетки из бумаги белого цвета.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Растения не только дарят людям красоту, но и являются природными лекарствами.

Прочитать стихотворение:

МАЛЕНЬКИЙ ДОКТОР

Кто поранил пятки?

Подорожник вылечит:

Подходи, ребятки!

У него листок –

Подорожник выручит,

Доктор с ноготок!

Е. Серова

2. Исследовательская деятельность.

При помощи лупы рассмотреть внешнюю и внутреннюю сторону листа подорожника; выдавить сок на салфетку, понюхать, определить цвет.

3. Трудовые поручения.

Подмести территорию участка, вскопать и полить песок, украсить веранду, прополоть и взрыхлить клумбы.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками; кататься на велосипедах, самокатах; играть в волейбол, футбол.

Подвижная игра «Мы веселые ребята».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, развивать ловкость, смелость, внимание.

Ход игры. Дети стоят в кругу, выбирают ведущего, проговаривают слова:

Мы веселые ребята, любим бегать и играть,

Ну, попробуй нас догнать – раз, два, три, лови!

После этого все разбегаются по территории участка. Тот, до кого дотронется водящий, выбывает из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 9. «МАЛЫШКИН СВЕТОФОР» (экскурсия к проезжей части)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом, автомобильной дорогой; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, безопасности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; обладает установкой положительного отношения к миру, различным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, велосипеды.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Сообщить детям, что сегодня они увидят светофор; напомнить, что они уже ходили к проезжей части. В каком месте надо переходить улицу? Кто регулирует движение машин? Какие машины проезжают? Познакомить со светофором; уточнить, для чего он нужен. Обратить внимание, что, переходя улицу, надо быть внимательным и осторожным. Понаблюдать за работой светофора.

Прочитать стихотворения:

СВЕТОФОР

У любого перекрестка
Нас встречает светофор
И заводит очень просто
С пешеходом разговор:
Свет зеленый – проходи!
Желтый – лучше подожди!
Если свет зажжется красный –
Значит,
Двигаться опасно!
Стой!
Пусть пройдет трамвай,
Наберись терпенья.
Изучай и уважай правила движения.

Л. Луценко

2. Исследовательская деятельность.

Послушать шум, издаваемый машинами: грузовыми, легковыми, автобусами.

3. Трудовые поручения.

Полить песок, клумбы; украсить гирляндами и флажками веранду и домик.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песком, водой; кататься на самокатах и велосипедах; играть в футбол.

Подвижная игра «Пожарные на учении».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; развивать смелость, находчивость; закрепить умения лазить, прыгать, ползать.

Ход игры. Уточнить, кто такие пожарные; рассказать, что они проходят учения. Предложить детям стать пожарными, начать тренировку (подлезть под канаты, залезть на шведскую стенку, перелезть через препятствие – бревно). Участники делятся на две команды. Чья команда первой пройдет «учения», та и победит.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 10. «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ НА УЛИЦЕ»

Педагогические цели: познакомить с правилами безопасности на улице; учить заботиться о своем здоровье; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: любимые игрушки детей, велосипеды, самокаты, кольцеброс.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать стихотворение:

И проспекты, и бульвары –
Всюду улицы шумны,
Проходи по тротуару
Только с правой стороны!
Если едешь ты в трамвае
И вокруг тебя народ,
Не толкаясь, не зевая,
Проходи скорей вперед.
Если ты гуляешь просто,
Все равно вперед гляди,
Через шумный перекресток
Осторожно проходи!

Тут шалить, мешать народу
ЗА-ПРЕ-ЩА-ЕТ-СЯ!
Быть примерным пешеходом
РАЗРЕШАЕТСЯ!
Ехать «зайцем», как известно,
ЗА-ПРЕ-ЩА-ЕТ-СЯ!
Уступить старушке место
РАЗРЕШАЕТСЯ!
При зеленом даже детям
РАЗРЕШАЕТСЯ!
Переход при красном свете
ЗА-ПРЕ-ЩА-ЕТ-СЯ!

В. Семернин

Провести беседу о правилах безопасности.

2. Исследовательская деятельность.

Выкопать луночки в сухом и влажном песке, налить воду. В какой луночке быстрее впитается вода, почему?

3. Трудовые поручения.

Полить клумбы, песок; украсить веранду, домик.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песком, водой, кольцебросами; кататься на самокатах и велосипедах.

Подвижная игра «Самолеты».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; развивать правильное дыхание при беге, внимание, сообразительность.

Ход игры. Ведущий-«диспетчер» дает разрешение на взлет, «летчики» заводят моторы, по очереди взлетают. Летают по территории участка; по сигналу «На посадку» «самолеты» выстраиваются в ряд.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 11. «ПОМОЩНИКИ ПРИРОДЫ»

(трудовой десант)

Педагогические цели: продолжать учить детей оказывать посильную помощь взрослым; закрепить названия цветов; учить доводить начатое дело до конца, договариваться во время совместной деятельности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, трудолюбия, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, велосипеды, кольцеброс, лейки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать стихотворения:

Раз бабуля принесла
С дачи георгины.
Хоть и в вазе, отцветут
И (конечно!) сгинут!
Мы из вазы их стащили,
Посадили и полили.
Удобрjali манной кашей!
Но цветы завяли наши...
Так обидно и досадно!
Хоть попробовали... Ладно!

В. Барданов

В нашей группе на окне,
Во зеленой во стране,
В расписных горшочках
Подросли цветочки.
Вот розан, герань, толстянка,
Колких кактусов семья.
Их польем мы спозаранку,
Я и все мои друзья.

Н. Нищева

– Когда высаживают цветы на клумбе? Высаживают ли на клумбе комнатные цветы? Какие цветы чаще всего сажают на уличных клумбах? Почему завяли георгины, которые ребята посадили, ставив у бабушки из вазы?

Исследовательское задание: найти на территории участка клумбы, газоны, где можно посадить цветы.

Пословицы о труде.

- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Не умел шить золотом, так бей молотом.
- Кто не работает, тот не ест.
- Глаза боятся, а руки делают.
- Дело мастера боится.
- Кончил дело – гуляй смело.
- Труд кормит, а лень портит.

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть цветочную рассаду и определить, какие ростки быстрее приживутся.

3. Трудовые поручения.

Вскопать, высадить цветочную рассаду; распределить обязанности; украсить участок.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, мячами, песком и водой.

Подвижная игра «Мышеловка».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; развивать смекалку.

Ход игры. Часть детей ходят по кругу, взявшись за руки, – это «мышеловка». Они проговаривают слова:

Ах, как мыши надоели, все погрызли, все поели,

Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас.

Как расставим мышеловку, переловим всех зараз!

В это время остальные бегают через круг. По окончании последней фразы «мышеловка» не выпускает «мышей». «Мыши», не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Они тоже становятся в круг, увеличивая «мышеловку». Игра продолжается до тех пор, пока не поймут последнюю «мышь».

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 12. «ПОМОЖЕМ МАЛЫШАМ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с трудом людей весной; учить оказывать посильную помощь в благоустройстве участка малышей; развивать желание совершать хорошие поступки; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, велосипеды, лейки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Дети младшей группы просят вас помочь посадить цветы, вскопать песок в песочнице на их участке.

По возвращении дети делятся своими впечатлениями; делают вывод, что помогать – хорошо.

Прочитать стихотворение:

Мы любим трудиться,
И нам не сидится!
Поможем, чем поможем,
Друзьям и прохожим.

Л. Чувашкина

2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать за песком, полив его водой.

3. Трудовые поручения.

Украсить участок гирляндами, флажками; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, мячами, песком и водой; кататься на велосипедах, самокатах.

Подвижная игра «Кто выше прыгнет».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. На натянутом канате чуть выше поднятой руки детей висят колокольчики. Участники с разбегу подпрыгивают, пытаясь задеть их. Подсчитать количество касаний. Кто больше заденет, тот и победитель.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 13. «ПЕСОЧНЫЕ ФАНТАЗИИ»

Педагогические цели: продолжать знакомить со свойствами природного материала; учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; напомнить правила безопасности; учить заботиться о своем здоровье; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; умест подчиняться правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью; может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: любимые игрушки детей, велосипеды, самокаты, лейки, мяч, сетка, флажки, гирлянды.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадку:

Он и желтый, и сыпучий,
Во дворе насыпан кучей,
Если хочешь, можешь брать
И играть. *(Песок.)*

— Где можно увидеть песок? *(В песочнице.)* Как вы думаете, откуда его привезли? *(С берега реки.)* Как он попал на берег? *(Песок — это мелкие камешки, которые образуются в результате разрушения гор ветром, дождем, снегом и морозами.)*

Предложить сделать постройку из песка.

Прочитать стихотворения:

НАМ ПРИВЕЗЛИ ПЕСОК НА САД

Нам привезли песок на сад,
Я этому безумно рад!
С ним буду целый день играть,
Лепить куличик, загорать!
Наделаю в песке ходы,
Потом налью туда воды.
Построю для машин гараж,
И новый домик, и шалаш!
Песочных куличей не ем,
Да что ж я, маленький совсем?!

А. Полетаева

МЫ В ПЕСОЧНИЦЕ ИГРАЕМ

Мы в песочнице играем,
Строим домик из песка,
Увлечлись, не замечаем,
Что носки полны песка.
Принесли воды в ведерке,
Чтобы не сломался дом,
Красовался на пригорке,
Мы его водой польем.

С. Кашлев

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть песок, взятый с берега реки и из песочницы; сравнить по цвету, форме; опустить песок в воду — что с ним произойдет? Вылепить формы из песка.

3. Трудовые поручения.

Украсить участок гирляндами, флажками; подмести пол на веранде, в постройках, домике; полить клумбы.

4. Игровая деятельность.

Кататься на велосипедах, самокатах; играть с любимыми игрушками, песком и водой.

Подвижная игра «Мяч через сетку».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; развивать ловкость, сообразительность, смелость.

Ход игры. Дети стоят по обе стороны натянутой сетки, друг напротив друга, на расстоянии 2 м. Перебрасывают мяч через сетку так, чтобы стоящие по другую сторону могли его поймать. Какая команда поймает больше мячей, та и побеждает.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 14. «ДРУЖИТ НЕБО С ОБЛАКАМИ» (сюжетная прогулка)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с облаками и небом; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, велосипеды, кольцоброс, лейки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадки:

Разноцветными клоками

Вата по небу плывет.

Если в кучу соберется,

То на землю дождик льет.

Объясните мне, ребята,

Как зовется эта вата? (Облака.)

Белые овечки

Не сидят на печке.

А плывут издалека

Кучевые ... (облака).

– Как образуются облака? Почему они летают?

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть небо и облака. Какого цвета небо? На что похожи облака?

3. Трудовые поручения.

Украсить участок гирляндами, флажками; подмести пол на веранде, в постройках, домике; полить клумбы.

4. Игровая деятельность.

Кататься на велосипедах, самокатах; играть с любимыми игрушками, песком и водой.

Подвижная игра «Пройди и не упади».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, чувство равновесия.

Ход игры. Дети по очереди проходят по бревну, удерживая равновесие.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 15. «АЙ ДА ЛИСТОЧКИ!»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой природы в конце весны; закрепить названия лиственных пород деревьев, кустарников; уточнить, что у них разные листья; развивать любознательность, наблюдательность, кругозор, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь и заботу о растениях.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, лейки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Поисковое задание. Найти и назвать лиственные породы деревьев, произрастающих на территории участка; рассмотреть листья; уточнить, какого они цвета, размера. Разделиться на группы: выбрать листья дерева, которые больше нравятся (березы, тополя и т. д.).

Прочитать стихотворение:

ВЕСНОЙ

На деревьях –
Ты взгляни, –
Там, где были почки,
Как зеленые огни,
Вспыхнули листочки.

Н. Гончаров

2. Исследовательская деятельность.

Потрогать листья, понюхать, сравнить; установить причинно-следственную связь (почему листья разного цвета и размера). Результаты нарисовать в дневнике наблюдений.

3. Трудовые поручения.

Украсить участок гирляндами, флажками; подмести пол на веранде, в домике; полить клумбы не только на участке, но и у центрального входа.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Уголки».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей.

Ход игры. Игра проводится на веранде и в домике. Выбирают водящего. Дети занимают места в углах; по сигналу прыгают, бегают; при ударе бубна занимают пустые углы. Тот, кому не досталось места, становится водящим.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 16. «КАКАЯ СЕГОДНЯ ПОГОДА?»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к родной природе.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, лейки, экологические указатели, воздушные шары, тазики с водой.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Определить состояние погоды (солнечная, ветреная, пасмурная).

Прочитать стихотворение:

Что же там на улице? Я выглянул в окно:

Сияет солнце красное: наверное, тепло.

Ну если дождь нахмурится,

Пойдет он поливать,

Ведь он же скоро кончится,

Тогда пойду играть.

Ф. Казанцев

2. Исследовательская деятельность.

Провести эксперимент с воздушными шарами: что произойдет, если шарик, наполненный воздухом и не завязанный, опустить горлышком в воду?

3. Трудовые поручения.

Украсить веранду, домик; полить растения на клумбах и газонах; отметить, принялись ли посаженные деревца.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Перебежки».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; развивать ловкость, находчивость.

Ход игры. Дети делятся на две группы, становятся в шеренге друг напротив друга. По сигналу бегают, прыгают, лазают; по команде должны встать на противоположную сторону, не ошибаясь.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 17. «ДЯТЕЛ – ЗАЩИТНИК ЛЕСА» (целевая прогулка в заповедную зону детского сада)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с птицами ближайшего окружения; учить устанавливать причинно-следственную связь (зачем дятел стучит по дереву); закрепить правила поведения у мест обитания дятла и других птиц; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к птицам.

Целевые ориентиры образования: обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, волейбольная сетка, скакалки, любимые игрушки детей, велосипеды, кольца-бросы, лейки, тапки с водой, кораблики.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать стихотворение:

ДЯТЕЛ

Пестрый дятел, в шапке красной,
Что стучишь ты по сосне
И неожиданно дробью частой
Сыплешь звуки в тишине?
Вдруг от стука разболится
Твоя сильно голова?

Чем ты думаешь лечиться?
Иль все это – «трын-трава»?
Но стучит упрямо дятел,
Добывая червяка:
«Ты не бойся, я не спятил
И здоровенький пока!»

А. Мармазов

– Почему дятла называют «лесным доктором»? Дятлы любят лакомиться не только жучками, которых находят под корой дерева, – ему по вкусу еловые шишки, березовый сок, который он добывает весной, продавливая кору березы.

2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать за птицами, которые находятся рядом с дятлом на ветках, под деревом. Почему они не мешают ему работать?

3. Трудовые поручения.

Полить растения на участке.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, мячом, песком и водой; кататься на велосипедах, самокатах; пускать кораблики в воде.

Подвижная игра «Кто дальше прыгнет».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; упражнять в прыжках с места и разбега.

Ход игры. На земле чертят линию. Дети выстраиваются на ней, по сигналу все одновременно прыгают и остаются на местах. Отмечают, кто прыгнул дальше. Затем игру усложняют: прыгнуть с разбега, не упав и оставшись на том же месте; зафиксировать результат, определить победителя.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 18. «СКОРЕЙ БЫ ЛЕТО»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы в конце весны; закрепить признаки и характерные особенности мая; учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к родной природе.

Целевые ориентиры образования: обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основ-

ными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, обручи, любимые игрушки детей, велосипеды, лейки, тазики с водой, кораблики.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Закрепить название текущего времени года; уточнить, что май — последний месяц весны. Назвать летние месяцы.

Прочитать стихотворение:

ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!

Сколько солнца! Сколько света!
Сколько зелени кругом!
Что же это? Это лето
Наконец спешит к нам в дом.
Певчих птиц разноголосье!
Свежий запах сочных трав,

В поле спелые колосья,
И грибы в тени дубрав.
Сколько солнца! Сколько света!
Как прекрасен летний зной!
Вот бы сделать так, что лето
Было целый год со мной!

Т. Бокова

2. Исследовательская деятельность.

Выяснить, чем отличается поздняя весна от начала лета.

3. Трудовые поручения.

Подмести пол на веранде, в постройках, домике; украсить веранду, домик гирляндами и флажками; полить растения на участке.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песком и водой, мячом; кататься на велосипедах, самокатах; пускать кораблики в воде.

Подвижная игра-соревнование «Кто скорее через обруч».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в подлазании.

Ход игры. Дети делятся на две команды, стоят у линии. На расстоянии укреплены большие обручи. По команде игроки бегут по одному, пролезают в обруч и возвращаются в конец колонны. Побеждает та команда, участники которой выполняют задание первыми.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 19. «ЗЕЛЕНЫЙ КОВЕР»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы в конце весны; закрепить названия травянистых растений; уточнить, что трава — это зеленый ковер, который защищает и украшает Землю; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о природном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, велосипеды, кольцобросы, лейки, тазы с водой, кораблики, фотоаппарат, листы бумаги, карандаши, фломастеры, шапочки волка и зайцев.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадки:

Она под осень умирает	Высока и зелена,
И вновь весною оживает.	Будет скошена она.
Иглой зеленой выйдет к свету,	Овцы, козы и коровы
Растет, цветет все лето.	Есть ее всегда готовы. (Травы.)
Коровам без нее – беда:	
Она их главная еда. (Трава.)	

Исследовательское задание. Обратить внимание на красоту и разнообразие трав на территории участка; назвать травянистые растения, сравнить их. Придумать о них рассказ, стихотворение, сказку. Для того чтобы газоны были зелеными, надо соблюдать правила экологической культуры: поливать, не топтать, охранять. Сфотографировать, нарисовать, оформить выставку.

Прочитать стихотворение:

На лугу цветов – не счесть!	Всем качает головой,
Васильки, ромашки есть,	Милая букашка
Цвета зорьки алой	Села на ромашку.
В маках покрывало.	Рады бабочки, шмели,
Колокольчик голубой	Что цветочки расцвели!
	<i>Л. Алейникова</i>

2. Исследовательская деятельность.

Сравнить травянистые растения: найти похожие соцветия и т. д. Сделать вывод.

3. Трудовые поручения.

Подмести пол на веранде, в постройках, домике; украсить веранду, домик гирляндами и флажками; полить растения на участке.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, мячом, песком и водой; кататься на велосипедах, самокатах; пускать кораблики в воде.

Подвижная игра «Зайцы и волк».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; упражнять в беге; развивать внимание, смелость.

Ход игры. Ребенок-«волк» сидит в своем «логове». Дети-«зайцы» по сигналу прыгают по «лужайке», кушают травку, проговаривая слова:

Зайцы скачут – скок, скок, скок – на заснеженный лужок,
Травку ищут, слушают, не идет ли волк.

«Волк» рычит, «зайцы» прыгают в «норки», нарисованные на земле. Тот, до кого дотронется «волк», выходит из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 20. «ГДЕ ПРОСЫПАЕТСЯ СОЛНЫШКО?»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы; учить работать с компасом, определять части света; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, выносливости, сообразительности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, велосипеды, лейки, тапки с водой, кораблики, листы бумаги, карандаши, фломастеры, колокольчики, веревка.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Напомнить сказку В. Потанина «Где солнышко спит?», побеседовать по содержанию. При помощи компаса определить части света; уточнить, с какой стороны солнце появляется над городом. В каком положении солнышко сейчас? Напомнить, что завтра наступит первый день лета.

Прочитать стихотворение:

СОЛНЫШКО

Я пускаю теплый лучик	Я ведь Солнышко, я грею
К вам в оконное стекло,	Птичек, дерево, ручей...
Выплываю из-за тучек —	И нисколько не жалею
И становится светло!	Золотых своих лучей!

Н. Иванова

2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать за солнцем; нарисовать в дневнике наблюдений.

3. Трудовые поручения.

Подмести пол на веранде, в постройках, домике; украсить веранду, домик гирляндами и флажками; полить растения на участке.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песком и водой, мячом; кататься на велосипедах, самокатах; пускать кораблики в воде.

Подвижная игра-соревнование «Достань до колокольчика».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. Дети делятся на две команды, стоят у линии. На веревке на определенной высоте подвешены колокольчики. По команде участники бегут по одному, подпрыгивают, ударяют по колокольчику и возвращаются в конец колонны. Побеждает та команда, участники которой выполняют задание первыми.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще; рисуют свои впечатления, оформляют выставку работ.

СОДЕРЖАНИЕ

Сентябрь	3
Прогулка 1. «У тебя мы, осень, спросим»	3
Прогулка 2. «Чей наряд красивее»	4
Прогулка 3. «Зимой и летом одним цветом»	5
Прогулка 4. «Грибная пора отойти не успела»	6
Прогулка 5. «Лес, точно терем расписной» (целевая прогулка в лес)	8
Прогулка 6. «Славная пора бабье лето» (сюжетная прогулка)	9
Прогулка 7. «Сентябрь листопадный»	10
Прогулка 8. «Урожай собирай и на зиму запасай»	11
Прогулка 9. «Есть в осени первоначальной...»	12
Прогулка 10. «Ушло тепло с полей...»	13
Прогулка 11. «Ветрено»	14
Прогулка 12. «Солнце брызги разбросало»	15
Прогулка 13. «Птички улетають»	16
Прогулка 14. «Уж небо осенью дышало...»	17
Прогулка 15. «Плывут по небу облака»	18
Прогулка 16. «Букашки-таракашки»	19
Прогулка 17. «Стали дни короче, и птицы продолжают улетать»	21
Прогулка 18. «Готовим столовую для птиц»	22
Прогулка 19. «Белые туманы»	24
Прогулка 20. «Кто был на участке?» (сюжетная прогулка)	25
Прогулка 21. «Цветочная клумба»	26
Прогулка 22. «Осенняя природа, осенняя погода»	27
Октябрь	28
Прогулка 1. «Сеет дождик в октябре...»	28
Прогулка 2. «Последние краски осени» (целевая прогулка в лес)	29
Прогулка 3. «Народные приметы октября»	30
Прогулка 4. «Экскурсия по территории детского сада» (ознакомительная прогулка)	31
Прогулка 5. «Чудеса на участке» (сюжетная прогулка)	32
Прогулка 6. «Мы – друзья пернатых»	33
Прогулка 7. «Кто любит осень?»	34
Прогулка 8. «Почему не играем с песком осенью?» (исследование)	35
Прогулка 9. «Части света»	36
Прогулка 10. «Запахи осени»	37
Прогулка 11. «Зачем мы надеваем теплые вещи» (исследование)	38
Прогулка 12. «Почему хрустят сухие листья?»	40
Прогулка 13. «Первые легкие морозы»	41
Прогулка 14. «Что происходит с почвой осенью?»	42
Прогулка 15. «Как деревья готовятся к зиме?»	43
Прогулка 16. «Посмотрите-ка на ели: прилетели свиристели»	44
Прогулка 17. «День убывает – когда это бывает?»	45
Прогулка 18. «Наступают холода»	46
Прогулка 19. «Синички – красивые птички»	47
Прогулка 20. «Придумаем сказку про осень» (сюжетная прогулка)	48
Прогулка 21. «Сорока-белобока»	49
Прогулка 22. «Воробышка-воробей»	51
Ноябрь	52
Прогулка 1. «Кто в травинку ляжет спать?»	52
Прогулка 2. «Ноябрь зиме тропинку стелет»	53
Прогулка 3. «Зеленые друзья на нашем участке»	54

Прогулка 4. «Зиму ждешь, наш огород?» (экскурсия в огород)	55
Прогулка 5. «В нашем городе снег!»	56
Прогулка 6. «Маленький мороз, но щиплет до слез»	57
Прогулка 7. «Белый снег, пушистый...»	58
Прогулка 8. «Кто же воет за окном?»	60
Прогулка 9. «Кручу, верчу, узнать хочу»	61
Прогулка 10. «Будем осторожными: под ногами гололед!»	62
Прогулка 11. «Следы ветра»	63
Прогулка 12. «Есть у солнышка друзья»	64
Прогулка 13. «Белая сказка»	65
Прогулка 14. «Небо-небушко»	66
Прогулка 15. «Куда летите, облака?»	67
Прогулка 16. «Мелкие животные»	68
Прогулка 17. «Пернатые гости»	69
Прогулка 18. «Меню для птиц»	71
Прогулка 19. «Был в гостях у нас туман»	72
Прогулка 20. «Зимушка-зима в гости поспешает»	73
Декабрь	74
Прогулка 1. «Мы рады зиме!»	74
Прогулка 2. «Нам весело, нам радостно и на морозе жарко»	76
Прогулка 3. «Рябины гроздя алые»	77
Прогулка 4. «Кто сегодня здесь ходил?»	78
Прогулка 5. «Народные приметы декабря»	79
Прогулка 6. «Что там, за забором детского сада?» (экскурсия)	80
Прогулка 7. «По глубокому снегу»	81
Прогулка 8. «Продолжаем заботиться о птицах»	82
Прогулка 9. «Зимний характер»	83
Прогулка 10. «Магазин снежных предметов»	84
Прогулка 11. «Где спряталось солнышко?»	85
Прогулка 12. «Морозный воздух очень полезен»	86
Прогулка 13. «Идет, по деревьям шагает, трещит по замерзшей воде»	87
Прогулка 14. «Что хрустит под ногами?»	89
Прогулка 15. «Дыхание Деда Мороза»	90
Прогулка 16. «Снежное покрывало всю землю устлало»	91
Прогулка 17. «Деревья спят, убаюканные зимой»	92
Прогулка 18. «Кто спит зимой?»	93
Прогулка 19. «Сорока-белобока»	94
Прогулка 20. «Наблюдение за трудом дворника»	96
Прогулка 21. «Украсим участок»	97
Прогулка 22. «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» (сюжетная прогулка)	98
Январь	99
Прогулка 1. «Снежным серебром украшен январь»	99
Прогулка 2. «Не художник, а рисует»	100
Прогулка 3. «Воробей, ты зимой не робей!»	101
Прогулка 4. «Крепкие морозы»	102
Прогулка 5. «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз»	103
Прогулка 6. «Снег, снег кружится – белая вся улица»	105
Прогулка 7. «Сколько весит снег?»	106
Прогулка 8. «Зимнее солнце»	107
Прогулка 9. «Зимний наряд деревьев»	108
Прогулка 10. «Птицам холодно зимой»	109
Прогулка 11. «Зимний ветер»	110

Прогулка 12. «Ходит тень за нами»	111
Прогулка 13. «Если небо чистое, будет морозный день» (сюжетная прогулка)	112
Прогулка 14. «Буря мглою небо кроет»	113
Прогулка 15. «Про январь»	114
Прогулка 16. «Народные пословицы и поговорки про январь»	115
Прогулка 17. «Мы расчистим снег и лед во дворе лопатой» (трудовой десант)	116
Прогулка 18. «Береги, пожалуйста, природу»	117
Прогулка 19. «Теплый воздух вверх идет, а холодный по земле стелется»	118
Прогулка 20. «Гуляю, чистым воздухом дышу»	119
Прогулка 21. «Январь пробегает, денек прибывает»	120
Прогулка 22. «Гуляй да наблюдай»	121
Февраль	122
Прогулка 1. «Вот какой февраль»	122
Прогулка 2. «Прилетел морозный ветер»	123
Прогулка 3. «Народные приметы февраля»	124
Прогулка 4. «День прибавился – и вот февраль на улицу зовет»	125
Прогулка 5. «К нам идет тепло»	126
Прогулка 6. «От берез белым-бело» (экскурсия в березовую рощу)	127
Прогулка 7. «Ждет весну природа»	128
Прогулка 8. «Песенка капли»	129
Прогулка 9. «Дорога – это опасно» (экскурсия к проезжей части)	130
Прогулка 10. «Больше нет мороза, чик-чирик»	131
Прогулка 11. «День, ночь – сутки прочь»	132
Прогулка 12. «Почему снег цвет поменял?»	133
Прогулка 13. «Куда убежал мороз?»	134
Прогулка 14. «Последние дни февраля»	135
Прогулка 15. «Солнышко разбудило деревья»	136
Прогулка 16. «Зима не хочет уходить»	137
Прогулка 17. «Плачет днем, а ночью спит»	138
Прогулка 18. «На тропинках лед лежит»	139
Прогулка 19. «Подружился февраль с мартом»	140
Прогулка 20. «Что-то птицы вдруг запели, видно, кончились метели»	142
Март	143
Прогулка 1. «Тает снег, тает лед»	143
Прогулка 2. «Теплеет ветер за окном»	144
Прогулка 3. «Улеглись в полях метели»	145
Прогулка 4. «А капли барабанят»	146
Прогулка 5. «Зима отступает»	147
Прогулка 6. «Весне – дорогу»	148
Прогулка 7. «Из чего вы, облака?»	149
Прогулка 8. «Где ты, солнышко, живешь?»	150
Прогулка 9. «Весенние трели»	151
Прогулка 10. «Первая песенка скворца»	152
Прогулка 11. «Березоньки-подружки» (экскурсия в березовую рощу)	153
Прогулка 12. «У ветра есть крылья?» (сюжетная прогулка)	154
Прогулка 13. «Почему не хочет уходить зима?»	156
Прогулка 14. «Земля – тарелка, почва – каша»	157
Прогулка 15. «День стал длиннее»	158
Прогулка 16. «Проталинки»	159
Прогулка 17. «Соблюдаем правила природы»	160
Прогулка 18. «С новосельем вас, друзья!»	161
Прогулка 19. «Наблюдение за проталинами»	162

Прогулка 20. «Вести из леса»	163
Прогулка 21. «Какой следующий месяц весны?»	164
Прогулка 22. «Наблюдение за дятлом»	166
Апрель	167
Прогулка 1. «Все оживо в апреле»	167
Прогулка 2. «Зацветает верба»	168
Прогулка 3. «Народные приметы апреля»	169
Прогулка 4. «Березовый сок»	170
Прогулка 5. «Прилетайте, птицы, к нам!» (развлечение)	171
Прогулка 6. «Жу-жу, кружу, в цветке сижу»	173
Прогулка 7. «Есть у солнышка друзья»	174
Прогулка 8. «Любопытные листочки»	175
Прогулка 9. «Звонкие голоса весны»	176
Прогулка 10. «Наблюдение за тополем»	177
Прогулка 11. «Лесные этажи» (инсценирование)	179
Прогулка 12. «Что я сажаю, сажая леса?» (акция)	180
Прогулка 13. «Весенние хлопоты»	181
Прогулка 14. «Времена года»	182
Прогулка 15. «Изумрудные цвета природы»	184
Прогулка 16. «Какая почва на клумбе?»	184
Прогулка 17. «Вольный ветер»	185
Прогулка 18. «Это мой родной край»	186
Прогулка 19. «Весна год кормит»	187
Прогулка 20. «Чей черед?»	188
Прогулка 21. «Наблюдение за погодой»	189
Прогулка 22. «Разобьем цветник вокруг»	190
Май	191
Прогулка 1. «Первые грозы и ливневые дожди»	191
Прогулка 2. «Певцы мая»	192
Прогулка 3. «Народные приметы мая»	193
Прогулка 4. «Первые майские цветочки и травы»	194
Прогулка 5. «Шуми, шуми, зеленый лес» (экскурсия в парк)	195
Прогулка 6. «Любим и дружим с березкой»	196
Прогулка 7. «Весенние деньки» (целевая прогулка в огород)	198
Прогулка 8. «Травушкина аптека»	199
Прогулка 9. «Малышкин светофор» (экскурсия к проезжей части)	200
Прогулка 10. «Правила безопасности на улице»	201
Прогулка 11. «Помощники природы» (трудовой десант)	202
Прогулка 12. «Поможем малышам»	203
Прогулка 13. «Песочные фантазии»	204
Прогулка 14. «Дружит небо с облаками» (сюжетная прогулка)	206
Прогулка 15. «Ай да листочки!»	207
Прогулка 16. «Какая сегодня погода?»	208
Прогулка 17. «Дятел – защитник леса» (целевая прогулка в заповедную зону детского сада)	208
Прогулка 18. «Скорей бы лето»	209
Прогулка 19. «Зеленый ковер»	210
Прогулка 20. «Где просыпается солнышко?»	212
Литература	213