

АПРЕЛЬ

Прогулка 1. «ВСЕ ОЖИЛО В АПРЕЛЕ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; формировать представление о том, что апрель – это середина весны, коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, кругозор; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью; может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, султанчики, ленточки, мячи, скакалки, гирлянды, флажки, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать стихотворение:

Наступил апрель, и, значит,
Наконец теплее станет!
Мы коньки и лыжи спрячем,
А велосипед достанем!
Краски яркие у апреля –
Ведь взяла природа кисти,

Чтоб зеленой акварелью
Красить травку, ветки, листья!
Слышим с радостью в апреле
За стеклом оконным нашим
Звон проснувшейся капли,
Щебетанье милых пташек.

Н. Иванова

– Какой месяц пришел на смену марту? Апрель – месяц капризный, противоречивый. Капель сменяется заморозками, дожди – снегопадами. В народе апрель величают «снегогон». Апрель – обманщик: на дню семь погод. В народе непостоянную погоду называют апрельской, поэтому часто сменяющиеся желания и капризы – это «апрельские причуды».

2. Исследовательская деятельность.

Найти места, где появилась трава, рассмотреть ее. В группе внести результаты исследования в дневник наблюдений.

3. Трудовые поручения.

Подмести территорию участка; вскопать песок в песочнице, почву на клумбах; украсить веранду, домик.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, мячами, скакалками, песком и водой.

Подвижная игра «Веселые соревнования».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку, чувство за команду; упражнять в беге.

Ход игры. Играющие встают в 3–4 колонны у общей черты. Впереди каждой колонны в 4–5 шагах обозначены цветные дорожки, дальше – большие цветные круги. По сигналу первые игроки бегут по дорожкам, затем по контуру круга и быстро возвращаются в конец колонны.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 2. «ЗАЦВЕТАЕТ ВЕРБА»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы весной, вербой; способствовать созданию хорошего настроения, развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда; может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: вертушки, султанчики, любимые игрушки детей, песочные наборы, гирлянды, флажки, метелки, мячи, скакалки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Отметить изменения в окружающей природе: начинается активное сокодвижение у деревьев, растений; зацветают красная верба, орешник, мать-и-мачеха, одуванчики. Слышится голос кукушки: «Ку-ку! Ку-ку!». Оживают муравейники. Выходит из берлоги барсук. Просыпается медведь. Выползают ящерицы. Вылезают лягушки и водяные крысы. Появляются мухи, комары-толкун.

Прочитать стихотворение:

В небе солнышко сверкает.
Небо словно василек.
Сквозь березки продувает
Первый теплый ветерок.

С. Черный

Весною всего веселей
кричать средь зеленых полей,
с Барбоской сидеть на холме
И думать о белой зиме,
пушистые вербы ломать
и в озеро камни бросать.

С. Черный

2. Исследовательская деятельность.

Найти на территории детского сада вербу, сравнить с другими деревьями и кустарниками.

3. Трудовые поручения.

Убраться на участке; подмести пол на веранде, в домике, украсить их.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песком, мячами, скакалками.

Подвижная игра «Чье звено скорее соберется».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, интерес к спорту, совмещающая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смекалку, скорость движений.

Ход игры. Дети делятся на четыре команды, группируются в разных частях территории участка. Под удары бубна прыгают, бегают; по сигналу должны встать на свое место.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 3. «НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ АПРЕЛЯ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями весной; формировать представление о том, что погоду можно определить по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к русским традициям, родной природе.

Целевые ориентиры образования: обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, любимые игрушки детей, скакалки, мелки, мячи.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать стихотворение:

АПРЕЛЬ

Снег загнал в самый дальний угол.
Он почернел, он стал, как уголь.
Как будто, копотью одет,
Лежал, не тая, много лет,
Забытый в глубине двора,
Зернистый, крупный, как икра.
А рядом с ним, стуча о камень
Стеклом, мячами, каблуками,

Апрель, поднявший всё вверх дном,
Играет в классы под окном,
Водою наполняет ров
И гонит снег из всех дворов,
Слепит глаза до боли нам
И моет окна к майским дням.

И. Снегова

Уточнить, что апрель – это середина весны. В апреле начинается активное сокодвижение у лиственных пород деревьев; значительно прибавляется световой день; дороги и тротуары высыхают.

Приметы апреля.

- Апрель с водою – май с травой.
- Мокрый апрель – хорошая пашня.
- Где в апреле река – там в июле лужица.
- Три дождя в апреле да один в мае тысячи дождей стоят.

- В апреле ясные ночи кончаются заморозками.
- Синие облака в апреле – к теплу и дождю.
- В апреле мокро – грибное лето, гроза – к теплому лету, урожаю грибов.

2. Исследовательская деятельность.

Определить у каких лиственных пород деревьев темнее ствол: осины, тополя, яблони, рябины? (*Началось сокодвижение, сок оттаял после холодов; разница в цвете стволов зависит от структуры коры.*) Результаты занести в диагностические карточки. Определить по народным приметам, какая погода будет завтра.

3. Трудовые поручения.

Подмести пол на веранде, в домике, украсить их; вскапывать клумбы.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, мячами, скакалками, песком и водой.

Подвижная игра «Не попадись».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, ловкость.

Ход игры. Дети стоят в кругу, выбирают ведущего, который по сигналу догоняет их. Тот, кого догонит, выходит из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 4. «БЕРЕЗОВЫЙ СОК»

Педагогические цели: познакомить с понятием «березовый сок», объяснить, почему происходит сокодвижение; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к окружающему.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: набивные мячи, скакалки, формочки для песка, ведерки, гирлянды, флажки, семена цветочных культур.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадки:

Надела блондинка зеленый платочек,
Для путников сделав в дороге тенечек.
Надела сережки и птиц приютила,
А кто хотел пить, тех соком поила. (*Береза.*)

Белоствольные красавицы
Дружно встали у дорожки,
Книзу веточки спускаются,
А на веточках – сережки. (*Береза.*)

Исследовательское задание. Найти березы на участке, рассмотреть капельки сока на ветках. Сокодвижение начинается во время первых оттепелей, когда тает снег и к корням дерева поступает вода. Сок поднимается по сосудам древесины к почкам, обеспечивая их питание. Сок движется только под воздействием солнечного тепла – в первой половине дня; ночью сокодвижение прекращается. Об этом хорошо знают птицы, которые тоже любят лакомиться сладким соком: они ищут поврежденные ветки, с которых струйками стекает сок. Иногда птицы и сами надламывают тонкие березовые веточки. А дятел просто долбит ствол березы, чтобы добыть сок. Люди собирают сок, изготавливают квас, делают лечебные настойки. Раны на стволе березы надо замазывать садовым варом, чтобы дерево не погибло.

2. Исследовательская деятельность.

Найти березы, с веток которых капает сок, подставить ведерки, послушать звук падающих капель, определить цвет, понюхать, попробовать на вкус.

3. Трудовые поручения.

Вскопать песок; посеять семена календулы, космеи, васильков; украсить веранду и домик.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песком, водой.

Подвижная игра «Охотники и звери».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать меткость, ловкость.

Ход игры. Из числа детей выбираются «охотники», остальные перевоплощаются в «зверей». По сигналу «звери» бегают, а «охотники» их ловят или бросают в них мяч. Тот, в кого попадут или до кого дотронутся, выходит из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 5. «ПРИЛЕТАЙТЕ, ПТИЦЫ, К НАМ!»

(развлечение)

Педагогические цели: закрепить названия перелетных птиц, их характерные особенности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора; воспитывать любовь к птицам.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: «птичья деревня», иллюстрации с изображением разных перелетных птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Дети получают приглашение на праздник птиц.

В «птичьей деревне» создана праздничная атмосфера: развешаны шары, флажки, представлены выставки иллюстраций, скворечники.

– Сегодня мы пришли в «птичью деревню», чтобы встретить своих друзей – перелетных птиц. Назовите их.

Прочитать стихотворения:

ЗДРАВСТВУЙ, ВЕСНА!
Вешний цветик в травке новой
Щурит ласковый глазок.
Сел щегленок на кленовый
Зеленеющий сучок.
Любо птичке желтогрудой:
В ясном блеске вышина,
Светит солнце, радость всюду, –
Здравствуй, милая весна!

С. Городецкий

Ку-ку, кукушечка!
Ку-ку, рябушечка!
Прилетай в лесок,
подавай голосок –
Сколько лет мне жить,
По земле ходить?
Ку-ку...

(Русская народная приговорка.)

ЖУРАВЛИ

У болота в полдень тихий
Ивы нежно шелестят.
На пригорке журавлиха
Обучает журавлят.
Только слышно над лугами,
Где курлычат журавли:
«Раз, два, три! Толчок ногами!
Отрывайтесь от земли!»
Журавлихин голос тонок,
В нем и радость, в нем и грусть.
Самый младший журавленок
Говорит: «А я боюсь!»

На сынишку мать взглянула:
«До чего же он несмел!»
Клювом длинным подтолкнула –
Журавленок полетел...
Расстояния большие!
Трудный путь для журавлят!
В первый раз в края чужие
Журавлята полетят.
А весной вы их найдете
Там, где ивы шелестят,
У знакомого болота
С новой стайкой журавлят.

С. Баранов

– Для чего мы заботимся о птицах?

Напомнить правила поведения у гнездовья птиц:

- Не кричать.
- Не стучать по дереву, где устроили свое жилье птицы.
- Охранять от хищников.

2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать, как птицы устраивают свое жилье, где отдыхают, какие выбирают ветки, почему.

3. Трудовые поручения.

Помочь взрослым убрать украшения, атрибуты после праздника.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра-соревнование «Дорожка препятствий».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; развивать навыки подлезания, прыжков.

Ход игры. Дети выстраиваются в две колонны, по сигналу бегут к спортивным снарядам: дуге, пеньку, бревну – и возвращаются в конец колонны. Чье звено выполнит задание первым, то и победит.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 6. «ЖУ-ЖУ, КРУЖУ, В ЦВЕТКЕ СИЖУ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с насекомыми; уточнить, что для их жизнедеятельности нужны тепло, свет, влага, растения и т. д.; познакомить с местами обитания, характерными особенностями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к пернатым.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лупы, сахар, мячи, скакалки, песочные наборы, метелки, гирлянды, флажки, лопатки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Напомнить детям сказку К. Чуковского «Муха-Цокотуха». Кто приходил к Мухе в гости на день рождения? (*Кузнечик, блошки, Пчела, Комарик, Паук, Муравей.*) На участок тоже прилетели насекомые: они очнулись от зимней спячки и хотят поиграть в прятки. Посмотреть вокруг: в траве, на деревьях – где они спрятались?

В конце марта, когда еще лежит снег, появляются первые насекомые-однодневки. У воды можно увидеть множество веснянок – крупных насекомых с нежным невзрачным тельцем, прозрачными, пронизанными жилками крылышками, длинными тонкими усиками на голове. Крылья веснянки сложены, как островерхая крыша, над ее телом. Личинки этого насекомого живут в воде, а взрослые особи – на берегу. Летают они плохо и предпочитают бегать.

Прочитать стихотворение:

Над травой порхает... бантик?
Нет, наверно, это фантик
Разноцветный от конфет?
Знает кто из вас ответ?
Ой, есть крылышки у чуда!

Прилетело ты откуда?
Тихо бабочка присела,
Отдохнула и взлетела.
Так с цветочка на цветок
Я порхаю весь денек.

М. Блиникова

2. Исследовательская деятельность.

Найти насекомых в траве, на деревьях. Провести эксперимент: насыпать сахар в траву. На угощение прибегут мошки, муравьи, жучки. В группе занести результаты исследования в дневник наблюдений.

3. Трудовые поручения.

Вскопать клумбы, песок в песочнице; подмести пол на веранде, в домике; развесить украшения.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песком, водой.

Подвижная игра «Уголки».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; развивать смекалку.

Ход игры. Игра проводится на веранде и в домике. Выбирают водящего. Дети занимают места в углах; по сигналу прыгают, бегают; при ударе бубна занимают пустые углы. Тот, кому не досталось места, становится водящим.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 7. «ЕСТЬ У СОЛНЫШКА ДРУЗЬЯ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с солнцем; учить устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью; может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: мячи, скакалки, любимые игрушки детей, калейдоскопы, разноцветные солнцезащитные очки, компасы.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Что необходимо всему живому? (*Солнце, дает свет и тепло.*) Понаблюдать за Солнцем: откуда оно появляется и куда уходит? Земля поворачивается таким образом, что кажется, будто Солнце встает на востоке, затем поворачивается к югу и уходит на запад. Определить части света с помощью компаса.

Прочитать стихотворения:

ВЕСЕННЕЕ УТРО

Прекрасно весеннее утро,
Прохладою дышит листва,
Восход розовеет над лесом,
И даль небосвода чиста.

Растаяли звезды на небе,
Рассеялась дымка вдали,

Украсили кроны деревьев
Волшебные краски зари.
Раскрылись цветы на лужайке
И птицы запели в лесу,
Приветствуя ясное утро
И в зелени первой весну.

И. Бутримова

ВЕСНА

Пришла весна-красна и вот
Свои подарки раздает:
Лесным деревьям и зверям,
Пушисто-белым облакам.
Кому-то листья и траву,
Кому-то неба синеву,

Кому-то звонкую капель,
Кому-то птиц веселых трель,
Кому-то шубки поменяет,
Кого-то ветром приласкает,
И теплым солнечным лучом,
И первым ласковым цветком.

М. Пиудунен

2. Исследовательская деятельность.

Посмотреть на солнце через разноцветные солнцезащитные очки, поменяться очками. Предложить направить калейдоскопы на солнце, затем в сторону.

3. Трудовые поручения.

Вскопать песок; украсить веранду, подмести территорию участка.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песком, водой.

Подвижная игра «Не оставайся на полу».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать сообразительность; упражнять в прыжках.

Ход игры. Выбирают водящего. Дети бегают по территории участка. Когда подбегает водящий, они должны быстро запрыгнуть на возвышенность: скамейку, постройку и др. Тот, до кого дотронется водящий, выбывает из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 8. «ЛЮБОПЫТНЫЕ ЛИСТОЧКИ»

Педагогические цели: обратить внимание на почки, сравнить почки березы и тополя; учить находить сходства и различия; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родной природе.

Целевые ориентиры образования: обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, грабли, мячи, скакалки, мелки, гирлянды, флажки, лупы.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на изменения, которые происходят с ветками деревьев. Ветки стали тяжелыми и пушистыми, так как набухают почки, а у березы – сережки. Рассмотреть почки березы и тополя. В пазухах листьев находятся зачаточные почки, похожие на крупинки, едва заметные даже в лупу. Таким образом, почка представляет собой зачаточный побег. Почки обычно располагаются на стебле. Исключение составляет ольха: у нее почки сидят на особых ножках. Тополь узнают по клейким смолистым заостренным почкам, обладающим своеобразным приятным запахом. Затем у тополя появляются цветки – сережки, которые свисают с веток, выпускают достаточное количество пыльцы и падают на землю. Следующая стадия – плоды-коробочки, внутри которых находится пух. Когда придет время, он вылетит оттуда вместе с семенами. Почка ивы покрыта только одной чешуей, напоминающей колпачок. Продолговатые крупные почки рябины опушены и поэтому отличаются от почек других деревьев. Почки черемухи и черной смородины обладают приятным душистым запахом.

Прочитать стихотворение:

ПЕРВЫЙ ЛИСТ

Лист зеленеет молодой.
Смотри, как листьям молодым
Стоят обвеяны березы,
Воздушной зеленью сквозной,
Полупрозрачною, как дым...
Давно им грезилося весной,
Весной и летом золотым,—
И вот живые эти грезы,
Под первым небом голубым,
Пробились вдруг на свет дневной...
О, первых листьев красота,
Омытых в солнечных лучах,
С новорожденною их тенью!..

Ф. Тютчев

2. Исследовательская деятельность.

Сравнить почки березы и тополя: почему почки тополя клейкие, а березы – рассыпчатые? Сделать вывод, результаты занести в диагностические карточки.

3. Трудовые поручения.

Подмести территорию участка; вскопать песок; разровнять граблями клумбы; украсить веранду, домик.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песком, водой.

Подвижная игра «Мы веселые ребята».

Цель игры: развивать ловкость, смелость, внимание.

Ход игры. Дети стоят в кругу, выбирают ведущего, проговаривают слова:

Мы веселые ребята, любим бегать и играть,

Ну, попробуй нас догнать – раз, два, три, лови!

После этого все разбегаются по территории участка. Тот, до кого дотронется водящий, выбывает из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 9. «ЗВОНКИЕ ГОЛОСА ВЕСНЫ»

Педагогические цели: познакомить детей с певчими птицами родного края; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к пернатым.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: мячи, скакалки, любимые игрушки детей, лопатки, метелки, гирлянды, флажки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Послушать пение птиц на участке детского сада. Весной лес насыщен голосами птиц. Поют дрозды, пеночки, соловьи-красношейки, лесные коньки и иволги. Гулко разносятся барабанная дробь дятлов, страстное голубиное воркование и звонкое кукование кукушек. Птичьи напевы неповторимы: даже музыканты, записывая песни птиц нотами, не могут воспроизвести всей их прелести.

Прочитать стихотворение:

ЖАВОРОНОК

На солнце темный лес зардел,
В долине пар белеет тонкий,
И песню раннюю запел
В лазури жаворонок звонкий.

Он голосисто с вышины
Поет, на солнышке сверкая:
Весна пришла к нам молодая,
Я здесь пою приход весны.

В. Жуковский

2. Исследовательская деятельность.

Поливать песок водой: впитывается или стекает вода, почему? Сделать вывод.

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в домике.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Пожарные на учении».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смелость, находчивость; закрепить умение лазить, прыгать, перелезать, подползать.

Ход игры. Уточнить, кто такие пожарные; рассказать, что они проходят учения. Предложить детям стать пожарными, начать тренировку (подлезть под канаты, залезть на шведскую стенку, перелезть через препятствие – бревно). Участники делятся на две команды. Чья команда первой пройдет «учения», та и победит.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 10. «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТОПОЛЕМ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной; учить соблюдать порядок; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями; может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: любимые игрушки детей, скакалки, мячи, песочные наборы.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Подвести детей к тополи, предложить рассмотреть его.

– Как называется это дерево? Как вы узнали? Какие части тополя вам знакомы?

Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро. С утра дерево еще голое, а в полдень крона уже блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу много кислорода. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Тополя неприхотливы и быстро растут.

Прочитать стихотворения:

Наш тополь проснулся,
Наполнился соком.
Вчера еще спал он
В сугробе глубоком,
Сегодня – смотрите,
Он снова живет!
Опять – день рожденья!
Опять – Новый год!
И лопнули клейкие
Домики почек,
Толкает их крепкий
Упрямый листочек,
Согретый лучами
Весеннего дня:
– Пустите, пустите,
Пустите меня!!!

Р. Алдонова

День и ночь зеленой
Тополь машет кроной.
Неуклонно день и ночь
Облака сметает прочь.
Если небо чисто,
На земле лучисто!
Если небо ясно,
На земле прекрасно!
Тополиная метла
Свод небесный подмела.

С. Островский

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть почки тополя, сравнить их с почками сирени и березы.

3. Игровая деятельность.

На участке играть с любимыми игрушками, песком, водой, скакалками, мячами.

Подвижная игра «Самолеты».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать правильное дыхание при беге, внимание, сообразительность.

Ход игры. Ведущий-«диспетчер» дает разрешение на взлет, «летчики» заводят моторы, по очереди взлетают. Летают по территории участка; по сигналу «На посадку» «самолеты» выстраиваются в ряд.

По окончании прогулки собрать оборудование.

4. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 11. «ЛЕСНЫЕ ЭТАЖИ»

(инсценирование)

Педагогические цели: закрепить названия птиц и зверей, их характерные особенности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, творческих способностей, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, ведерки, стеклянные банки, песочные наборы, флажки; шапочки лесных зверей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадки:

Летом ходит без дороги
Возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос. (*Медведь.*)

Зверек бурый, неуклюжий,
Он не любит зимней стужи.
До весны в норе глубокой
Посреди степи широкой
Сладко спит себе зверек.
Как зовут его? (*Сурок.*)

Водяные мастера
Строят дом без топора,
Дом из хвороста и тины
И добротные плотины. (*Бобры.*)

Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе,
Орешки я грызу. (*Белка.*)

– Где живут лесные звери? Как называются их домики?

Предложить детям сравнить дерево и дом: чем они похожи?

Дом

Есть фундамент.
Есть подвал, там живут мыши.
Есть этажи, на которых живут люди.
Есть крыша.

Дерево

Есть корни.
Под корнями тоже могут жить мыши.
Есть ветки, на которых живут птицы, звери.
Есть макушка.

Придумать сказку о лесных зверях, проинсценировать.

2. Исследовательская деятельность.

Поставить на траву две стеклянные баночки: на солнце и в тень. На стенках первой банки появится конденсат, а вторая останется без изменений. Почему?

3. Трудовые поручения.

Украсить веранду флажками; полить клумбы; подмести территорию участка.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песком, водой.

Подвижная игра «Мышеловка».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей.

Ход игры. Часть детей ходят по кругу, взявшись за руки, – это «мышеловка». Они проговаривают слова:

Ах, как мыши надоели, все погрызли, все поели,
Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас.
Как расставим мышеловку, переловим всех зараз!

В это время остальные бегают через круг. По окончании последней фразы «мышеловка» не выпускает «мышей». «Мыши», не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Они тоже становятся в круг, увеличивая «мышеловку». Игра продолжается до тех пор, пока не поймают последнюю «мышь».

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 12. «ЧТО Я САЖАЮ, САЖАЯ ЛЕСА?»

(акция)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с видами деревьев, уточнить их значение; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности, трудолюбия; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, канат, колокольчики, саженцы деревьев, колышки, вода, гирлянды, флажки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

— Что надо делать, чтобы на территории детского сада было красиво? (*Сажать деревья, кустарники, цветы.*) Чтобы они выросли, надо ухаживать за ними и беречь. Нам пришли помочь ваши мамы и папы.

Посадить деревья и кустарники, полить, установить таблички с датой и именем.

Прочитать стихотворение:

ПРАЗДНИК ЛЕСА

Что мы сажаем,
Сажая
Леса?
Мачты и реи —
Держать паруса,
Рубку и палубу,
Ребра и киль —
Странствовать
По морю
В бурю и штиль.

Что мы сажаем,
Сажая
Леса?
Легкие крылья —
Лететь в небеса.
Стол, за которым
Ты будешь писать.
Ручку,
Линейку,

Пенал	Что мы сажаем,
И тетрадь.	Сажая
Что мы сажаем,	Леса?
Сажая	Лист,
Леса?	На который
Чащу,	Ложится роса,
Где бродят	Свежесть лесную,
Барсук и лиса.	И влагу,
Чащу,	И тень, —
Где белка	Вот, что сажаем
Скрывает бельчат,	В сегодняшний день.
Чащу,	С. Маршак
Где пестрые	
Дятлы	
Стучат.	

2. Исследовательская деятельность.

Исследовать почву вокруг посаженных деревьев: впиталась ли вода сразу, потрескалась ли почва, появлялись ли пузырьки на поверхности. Что надо сделать, чтобы вода впиталась? (*Можно проткнуть землю в нескольких местах палочкой.*)

3. Трудовые поручения.

Украсить участок гирляндами, флажками; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, мячами, скакалками, песком и водой.

Подвижная игра «Кто выше прыгнет».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещающая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. На натянутом канате чуть выше поднятой руки детей висят колокольчики. Участники с разбегу подпрыгивают, пытаясь задеть их. Подсчитать количество касаний. Кто больше заденет, тот и победитель.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 13. «ВЕСЕННИЕ ХЛОПОТЫ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны; формировать желание помогать взрослым; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; закрепить правила безопасности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, любовь и бережное отношение к окружающему.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, формочки для игры с песком, шапочки Морозов, любимые игрушки детей, гирлянды, флажки, сетки, опилки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Исследовательское задание. Что надо делать, чтобы почва вокруг посаженных деревьев «дышала»? (*Рыхлить, поливать.*)

2. Исследовательская деятельность.

Мульчировать почву опилками, закрыть сеткой. Сделать вывод.

3. Трудовые поручения.

Украсить участок гирляндами, флажками; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Два Мороза».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, смекалку, смелость.

Ход игры. Дети стоят по кругу. Два ребенка – Морозы – стоят в середине круга и произносят слова:

Мы два брата молодые, два Мороза удалые:

Я Мороз – Красный нос, я Мороз – Синий нос!

Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?

Дети отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!»

По окончании слов участники разбегаются, а Морозы «замораживают» их. Тот, кого они догонят, останавливается и выходит из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 14. «ВРЕМЕНА ГОДА»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природным явлением – сменой времен года; формировать представление об окружающем; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью; может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, гирлянды, флажки, любимые игрушки детей, мячи, скакалки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Назвать по очереди времена года; спросить, чем они отличаются, чем похожи; как происходит смена времен года, полезно ли это для природы; кому какое время года нравится, почему?

Прочитать стихотворение:

Почему у природы четыре сезона?
Почему так меняется мир вокруг нас?
Почему, когда холодно, – это не лето,
Ну а лютый мороз не весной у нас?..

А. Савельев, ученик 3 класса

Весна – утро года,
Любая невзгода,
Уходит подальше печаль.
Весною ликует,
Смеется природа,
Улыбок весной не жаль.
Природа поет,
Как будто в полет
Собралась она –
Красавица года – весна.
Хорошо нам в **летний** день
Отдохнуть в тени под кленом,
Где лепечет и шумит
Раскудрявый он, зеленый.

Осенью совсем он не зеленый,
Желтым солнышком горит.
Словно о прошедшем лете
Он деревьям говорит.
Семена, расправив крылья,
Все летят и мчатся вдаль,
На поляны и опушки
Унося свою печаль.
Пробушевала бурная метель,
Посеребрив прическу стройных сосен.
Береза белая, на плечи шаль набросив,
Блестит на солнце тонкой берестой.
Кругом в природе наступил покой.
Деревья в **зимнем** сне оцепенели,
Как будто ожидая вновь метели.

Ю. Вакуленко

2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать за муравьями. Как называется их дом? (*Муравейник.*) Что делают муравьи? Обратить внимание, что в городе муравьи живут в земляных норках, за редким исключением выстраивают небольшие муравейники, а лесные муравьи строят большие муравейники.

3. Трудовые поручения.

Полить семена на клумбе, сажены деревья; вскопать песок; украсить веранду.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Пройди и не упади».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, чувство равновесия.

Ход игры. Дети по очереди проходят по бревну, удерживая равновесие.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 15. «ИЗУМРУДНЫЕ ЦВЕТА ПРИРОДЫ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями; закрепить названия деревьев, кустарников, травянистых растений; развивать любознательность, наблюдательность, кругозор, поисково-исследовательскую деятельность; воспитывать любовь к растениям.

Целевые ориентиры образования: обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, гирлянды, флажки, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Поисково-исследовательское задание. Выяснить, что происходит со стволами и ветками деревьев, как они реагируют на повышение температуры воздуха. Вспомнить, какого цвета были их стволы осенью и зимой. Как они выглядят сейчас, почему? Какого цвета молодые листья, трава? Как пахнет свежая листва?

Прочитать стихотворение:

РАЗНОЦВЕТНАЯ ЗЕЛЕНЬ

Сколько разных листочков вокруг,
И травинки-былинки растут и растут.
А веселая зелень клокочет,

Будто всем рассказать она хочет:
«Посмотрите, какая нарядная я,
У подружек моих зеленые платья!»

И. Федоров

2. Исследовательская деятельность.

Предложить найти растения с одинаковым цветом зелени, затем с разным. Результаты занести в диагностические карточки.

3. Трудовые поручения.

Украсить участок гирляндами, флажками; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Чай-чай, выручай».

Цель игры: закреплять умение быстро бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать ловкость и выносливость.

Ход игры. Считалкой выбирается ловишка. По сигналу «Раз, два, три – беги!» ловишка начинает догонять детей. Тот, до кого ловишка дотронулся, останавливается в положении руки в стороны и произносит: «Чай-чай, выручай!» Пробегающий мимо ребенок (не ловишка) может коснуться его и тем самым освободить, и он может продолжать движение. Это позволяет детям двигаться на протяжении всей игры, что придает ей высокую интенсивность. Через 30–40 с рекомендуется сделать упражнения на восстановление дыхания, поменять ловишку.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 16. «КАКАЯ ПОЧВА НА КЛУМБЕ?»

Педагогические цели: продолжать знакомить с почвой; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью; может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, формочки для игр, гирлянды, флажки, мячи, скакалки, самокаты, велосипеды.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Без почвы на нашей планете не было бы растительности, человек и животные не смогли бы добывать себе пищу.

Почва – это органический покров. В ее состав входят мелкие камни, остатки растений и животных организмов – следы разрушенных скал и живых существ.

Органические вещества в почве образуются из остатков растений и животных. Воздух и вода удерживаются в промежутках между частицами почвы. Часть воды просачивается сквозь почву, образуя грунтовые воды.

Рассмотреть почву на газонах, клумбах, вокруг деревьев, сравнить. Чтобы почва была плодородной, за ней надо ухаживать: поливать, не сорить, не утаптывать. Почву нужно правильно обрабатывать, не засорять, увлажнять, охранять от разрушения.

2. Исследовательская деятельность.

Сделать колечки из мокрого песка, почвы, глины. Какое колечко прочнее, почему? Закрепить свойства песка, почвы, глины.

3. Трудовые поручения.

Украсить веранду, домик; полить клумбы, вскопать песок.

4. Игровая деятельность.

Кататься на велосипедах, самокатах; играть с любимыми игрушками, мячами, скакалками.

Подвижная игра «Перебежки».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности.

Ход игры. Дети делятся на две группы, становятся в шеренге друг напротив друга. По сигналу бегают, прыгают, лазают; по команде должны встать на противоположную сторону, не ошибаясь.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 17. «ВОЛЬНЫЙ ВЕТЕР»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природным явлением – ветром; учить устанавливать причинно-следственную связь; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, формочки для игр, гирлянды, флажки, мячи, скакалки, самокаты, велосипеды, султанчики, вертушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Определить состояние погоды. Какая погода на улице? Как светит солнце? Дует ли ветер? Какой он силы? Как называется погода, когда дует ветер? (*Ветреная.*)

Прочитать стихотворение:

Ветер в небе тучи разгоняет,
Зонт из рук он вырывает,
Надувает паруса
И шумит листвою в лесах.

Ж. Насташенко

2. Исследовательская деятельность.

При помощи султанчиков и флажков определить направление ветра.

3. Трудовые поручения.

Взрыхлить землю в лунках вокруг посаженных деревьев и на клумбах, полить ее.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Кто дальше прыгнет».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в прыжках с места и разбега.

Ход игры. На снегу чертят линию. Дети выстраиваются на ней, по сигналу все одновременно прыгают и остаются на местах. Отмечают, кто прыгнул дальше. Затем игру усложняют: прыгнуть с разбега, не упав и оставшись на том же месте; зафиксировать результат, определить победителя.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 18. «ЭТО МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы; учить видеть ее красоту, устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к родному краю, патриотизм.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудни-

чать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, песок, обручи.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Что такое Родина? Родина – это место, где мы появились на свет, где прошло наше детство, куда мы возвращаемся независимо от возраста и обстоятельств. Родина – уголок, который мы бережем, защищаем, охраняем, где нам хорошо. Мы должны любить и защищать свою Родину. Не зря говорят: «Где родился, там и пригодился».

Прочитать стихотворение:

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой живем,
И березки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идем.
Что мы Родиной зовем?
Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,
Теплый вечер за окном.
Что мы Родиной зовем?
Все, что в сердце бережем,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлем.

В. Степанов

2. Исследовательская деятельность.

Показать любимые места на территории детского сада, объяснить свой выбор.

3. Трудовые поручения.

Подмести пол на веранде, в постройках, домике; вскопать песок.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра-соревнование «Кто скорее через обруч».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в подлазании.

Ход игры. Дети делятся на две команды, стоят у линии. На расстоянии укреплены большие обручи. По команде игроки бегут по одному, пролезают в обруч и возвращаются в конец колонны. Побеждает та команда, участники которой выполняют задание первыми.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 19. «ВЕСНА ГОД КОРМИТ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы, которые влияют на жизнь человека; закрепить знания о видах труда в весенний период; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности, желания оказывать посильную помощь; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать уважение к труду взрослых.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям

и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, шапочки зайцев и волка, гирлянды, флажки, лопатки, формочки для игр.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Понаблюдать за трудом взрослых в огороде.

– Что делают взрослые? (*Убирают мусор с грядки и клумбы; вносят удобрения, рыхлят почву; перекапывают, боронят, делают бороздки, сажают семена.*) Кто ходит по вскопанной почве? (*Скворцы.*) Чем они заняты? (*Собирают дождевых червей и других насекомых.*)

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть почву после вскапывания и рыхления.

3. Трудовые поручения.

Помочь взрослым убрать корни прошлогодних растений; подмести пол на веранде, в постройках, домике; украсить веранду, домик; полить клумбы.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Зайцы и волк».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в беге; развивать внимание, смелость.

Ход игры. Ребенок-«волк» сидит в своем «логове». Дети-«зайцы» по сигналу прыгают по «лужайке», кушают травку, проговаривая слова:

Зайцы скачут – скок, скок, скок – на заснеженный лужок,

Травку ищут, слушают, не идет ли волк.

«Волк» рычит, «зайцы» прыгают в «норки», нарисованные на снегу. Тот, до кого дотронется «волк», выходит из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 20. «ЧЕЙ ЧЕРЕД?»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями; закрепить название следующего весеннего месяца; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, творческих способностей, кругозора, поисково-исследовательской деятельности, созданию праздничного настроения; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, гирлянды, флажки, лопатки, формочки для игр, мячи, скакалки, самокаты, велосипеды, 12 кукол в одежде месяцев года.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадку:

Двенадцать братьев
Друг за другом бродят,
Но друг друга не обгоняют. (Месяцы.)

Игровой момент: вынести на прогулку 12 кукол в одежде разных месяцев года. Дети, которые держат их в руках, становятся по порядку.

Прочитать стихотворения из книги С. Я. Маршака «Круглый год».

2. Исследовательская деятельность.

Прикоснуться к траве, понюхать.

3. Трудовые поручения.

Подмести пол на веранде, в домике, украсить их; полить клумбы; вскопать и полить песок.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Шире шаг».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать глазомер.

Ход игры. Дети стоят в линию, разделившись на три команды. По сигналу они должны перейти на другую сторону участка, причем большими шагами, какая команда первой выполнит задание, та и победит.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 21. «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ»

Педагогические цели: закреплять знания о сезонных изменениях в природе; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к родному краю, патриотизм.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: скакалки, самокаты, велосипеды, обручи.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать стихотворение:

В АПРЕЛЬСКОМ ЛЕСУ

Хорошо в лесу в апреле:	Между травами сморчки
Пахнет лиственной прелью,	Поднимают колпачки;
Птицы разные поют,	Набухают веток почки,
На деревьях гнезда выют;	Пробиваются листочки,
На полянах медуница	Начинают муравьи
Выйти к солнышку стремится,	Поправлять дворцы свои.

Г. Ладоницков

– Что изменилось с приходом весны? Какая установилась погода? Что изменилось на огороде?

2. Исследовательская деятельность.

Показать любимые места на территории детского сада; рассказать, что там растет.

3. Трудовые поручения.

Работать на экологической тропе.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра-соревнование «Кто скорее через обруч».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в подлазании.

Ход игры. Дети делятся на две команды, стоят у линии. На расстоянии укреплены большие обручи. По команде игроки бегут по одному, пролезают в обруч и возвращаются в конец колонны. Побеждает та команда, участники которой выполняют задание первыми.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 22. «РАЗОБЬЕМ ЦВЕТНИК ВОКРУГ»

Педагогические цели: закреплять умения наблюдать за ростом и развитием цветов, ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать; напомнить о видах труда в весенний период; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности, желания оказывать посильную помощь; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать уважение к труду взрослых.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения

и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лопатки, формочки для игр, гирлянды, флажки, мячи, скакалки, самокаты, велосипеды, цветочная рассада, шапочки волка и зайцев.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать стихотворение:

КАК ПОЯВИЛИСЬ ОДУВАНЧИКИ

Шла по городу Весна,	А монетки
Кошелек несла она.	Скок, скок, скок! —
Краски яркие и кисть	Раскатились,
Нужно было ей купить.	Убежали,
Приоткрыла кошелек,	Одуванчиками стали.

Е. Приходько

— Кто сажает одуванчики? (*Это дикорастущие растения.*) А какие цветы мы можем посадить на клумбах нашего детского сада? (*Петунии, душистый горошек, фиалки, крокусы, тюльпаны, нарциссы — культурные растения.*) Их сажают на клумбах. Что надо сделать, чтобы семена вззошли?

2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать за почвой после вскапывания и рыхления.

3. Трудовые поручения.

Посадить цветы на клумбе.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Зайцы и волк».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, упражнять в беге, развивать внимание, смелость.

Ход игры. Ребенок-«волк» сидит в своем «логове». Дети-«зайцы» по сигналу прыгают по «лужайке», «кушают травку», проговаривая слова:

Зайцы скачут — скок, скок, скок — на заснеженный лужок,

Травку ищут, слушают, не идет ли волк.

«Волк» рычит, «зайцы» прыгают в «норки», нарисованные на земле. Тот, до кого дотронется «волк», выходит из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

МАЙ

Прогулка 1. «ПЕРВЫЕ ГРОЗЫ И ЛИВНЕВЫЕ ДОЖДИ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы весной; формировать представление о том, что в мае бывают грозы с сильными проливными теплыми дождями; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, кругозор; закрепить правила безопасности во время грозы; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает