

МАРТ

Прогулка 1. «ТАЕТ СНЕГ, ТАЕТ ЛЕД»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы в начале весны; закрепить название первого весеннего месяца; развивать наблюдательность, любознательность, кругозор, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда.

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, песочные наборы, шапочка медведя, гирлянды, флажки, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать стихотворение:

МАРТ

Звон голубой	Над тобой –
Над полем, над лесом,	Голубой, голубой
В каждой сосульке	Звон, звон,
Под нашим навесом,	Сон, сон,
Над рыхлым сугробом,	Синь, синь,
Над мокрой тропой,	Тень, тень –
Над старым колодцем,	Зазвонил весенний день:
Над каждой трубой,	День-день-день-день...
Надо мной,	

Ю. Кушак

Рассказать, что пришел долгожданный месяц март – первое дыхание весны, «капельник». Еще сильны по ночам морозы и бодрят утренники, бушуют порой метели. Но по тому, как все жарче пригревает солнце, как в полдень звенит, искрясь, веселая хрустальная капель, как радостнее чирикают воробьи и громче воркуют голуби, как весело и звонко распевает свою коротенькую незамысловатую и бодрую песенку желтогрудая синичка, чувствуется неодолимое приближение красавицы весны. Раньше рассветает, позднее смеркается. Это замечательный переходный месяц: начало его похоже на зиму, а конец – на настоящую весну, с пробуждением природы, обилием света и птичьих голосов. Воздух становится иным, приобретает особенную приятную свежесть. И люди говорят: вот и весной запахло. Март – первый месяц весны, «протальник», «парник». Звонко падают и разбиваются сосульки, темнеют дороги. Народная поговорка гласит: февраль силен метелью, а март – капелью.

2. Исследовательская деятельность.

Найти первые проталины на территории участка.

3. Трудовые поручения.

Прорыть канавки возле веранды; почистить кормушки, насыпать корм; украсить веранду гирляндами, флажками.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песочными наборами.

Подвижная игра «У медведя во бору».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; развивать смелость, ловкость, быстроту действий.

Ход игры. Ребенок-«медведь» сидит на пеньке; дети стайкой двигаются по территории участка мимо «медведя», имитируя сбор ягод, проговаривают слова:

У медведя во бору грибы, ягоды беру.

А медведь не спит и на нас рычит...

Медведь «рычит» и догоняет детей. Кого догонит, тот выходит из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 2. «ТЕПЛЕЕТ ВЕТЕР ЗА ОКНОМ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с погодными условиями весной; уточнить, что ночью еще трещат морозы, днем воздух прогревается, дует теплый ветер; учить устанавливать причинно-следственную связь; развивать наблюдательность, любознательность, кругозор, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, песочные наборы, мелкие игрушки, гирлянды, флажки, корм для птиц, любимые игрушки детей, шапочка лисы.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадки:

Дует теплый южный ветер,

Солнышко все ярче светит.

Снег худеет, мякнет, тает,

Грач горластый прилетает.

Что за месяц? Кто узнает? (*Март.*)

Всё вокруг цветёт, играет!

Речка песню напевает,

А в скворечнике жильцы –

В чёрных курточках скворцы.

Всем в округе не до сна.

В гости к нам пришла ... (*весна*).

Т. Лаврова

Рассказать, что во второй половине марта солнце все больше греет. Весна нетороплива: днем на южных пригорках откроет землю, а ночью опять подморозит. Все сильнее подтаивает снег возле деревьев, вокруг стволов появляются кольцевые проталины.

Прочитать стихотворение:

МАРТ

Треплет ветер за окном

Дерево без листьев.

Воробей сидит на нем,

Перышки почистив.

Погляжу на воробья –

Весело качается!

Понимаем он и я,

Что зима кончается.

Я. Аким

2. Исследовательская деятельность.

Найти на территории участка нарастающий снег, установить причину.

3. Трудовые поручения.

Сделать канавки для стока воды; украсить веранду гирляндами, флажками; почистить кормушки, покормить птиц.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Хитрая лиса».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; упражнять в беге; развивать ловкость, внимание.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Воспитатель незаметно дотрагивается до любого ребенка во время проговаривания: «Хитрая лиса, где ты? Хитрая лиса, где ты? Хитрая лиса, где ты?» Игрок, до которого дотронулся воспитатель, отзывается: «Я здесь!» Дети бегут врассыпную, «лиса» их догоняет.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 3. «УЛЕГЛИСЬ В ПОЛЯХ МЕТЕЛИ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весной; способствовать развитию наблюдательности, кругозора, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, песочные наборы, гирлянды, любимые игрушки детей, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

— Какая погода стоит на улице? Зима еще наряжает леса в белоснежный, сверкающий на солнце наряд. Особенно холодной бывает первая половина марта. В народе говорят: «перезимний месяц март февралю-бокогрею меньшей брат», «март сродни февралю» и «март неверен: то плачет, то смеется».

Прочитать стихотворение:

МАРТ

Улеглись в полях метели
В белоснежные постели.
Отдохнуть пришла пора!

У крыльца звенят капли,
Воробьи повеселели,
Гонят зиму со двора.

П. Образцов

2. Исследовательская деятельность.

Посмотреть, у кого одежда голубого цвета; у кого голубые глаза.

3. Трудовые поручения.

Собрать мусор на участке; подмести пол на веранде, в домике; украсить веранду гирляндами, флажками; почистить кормушки, покормить птиц.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Перелет птиц».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; развивать смекалку, ориентацию на местности.

Ход игры. Дети делятся на две-три группы, изображая разных перелетных птиц, становятся друг напротив друга. По сигналу они должны поменяться местами, имитируя особенности полета птиц: гуси летят клином, скворцы – стайкой и т. д.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 4. «А КАПЕЛИ БАРАБАНЯТ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с погодными явлениями весной; учить находить в природе изменения; уточнить, почему снег превращается в воду; способствовать развитию наблюдательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лопатки, ведерки, песочные наборы, гирлянды, флажки, шапочка волка, лупы, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадки:

Только за окошком попустил мороз,

Потекли сосульки бусинками слез.

Ну а ты, дружок, отвечай теперь –

Под моим окошком что звенит? (*Капель.*)

Ручейки бегут быстрее,

Светит солнышко теплее.

Воробей погоде рад,

Заглянул к нам месяц ... (*март*).

Продолжать наблюдать за капелью.

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть капельки воды через лупу.

3. Трудовые поручения.

Собрать мусор на участке; подмести пол на веранде, в домике; покормить птиц; украсить участок.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песочными наборами.

Подвижная игра «Волк во рву».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; развивать ловкость, смелость, находчивость.

Ход игры. Ребенок-«волк» сидит посередине «рва», нарисованного на земле. По сигналу дети двигаются со словами:

Через лес перейти надо нам, ребята,
В дальний лес мы идем, там грибы маслята.
А на мостик волк нас не пускает,
На мосту он, серый, отдыхает.
Он рычит, он ворчит, лязгает зубами:
«Не пушу, не пушу деток за грибами».

Дети должны перепрыгнуть через «ров», так чтобы «волк» их не поймал.
По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 5. «ЗИМА ОТСТУПАЕТ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы ранней весной; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; учить заботиться о своем здоровье; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лопатки, ведерки, песочные наборы, любимые игрушки детей, гирлянды, флажки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Отметить, что зима уходит не сразу. Постепенно ослабевают ночные морозы. Подтаивает снег на солнце, появляются первые проталины.

Прочитать стихотворение:

МАРТ

Третий месяц у ворот
– Это к солнцу поворот.
Зимний сторож Снеговик
Ёжится, мрачнеет.
Старый к холоду привык,
Он в тепле худеет.

Ю. Коринец

2. Исследовательская деятельность.

Найти на участке места, где нет снега.

3. Трудовые поручения.

Собрать мусор на участке; подмести пол на веранде, в домике; украсить веранду гирляндами, флажками; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками.

Подвижная игра «Море волнуется».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; выполнять имитационные движения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Ведущий стоит в центре. Играющие произносят слова и произвольно двигаются, стараясь изобразить необычную фигуру: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три – морская фигура на месте замри». После этих слов все замирают, ведущий выбирает лучшую фигуру, и они меняются ролями.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 6. «ВЕСНЕ – ДОРОГУ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весной; учить определять состояние погоды по внешним признакам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; желания сохранять и приумножать красоту природы; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: песочные наборы, лопатки, любимые игрушки детей, ведерки, гирлянды, флажки, листы бумаги для изготовления корабликов.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Приметы, пословицы, поговорки о весне.

- В марте мороз скрипуч, да не жгуч.
- В марте-апреле зима спереди и сзади.
- Весна – зажги снега, заиграй овражки.
- Весна да осень – на дню погод восемь.
- Весна красна цветами, а осень – пирогами.
- Грач на горе – весна на дворе.
- Зима весну пугает, да сама тает.
- Пришла весна, так уж не до сна.
- Ранняя весна – большое половодье.
- Увидел грача – весну встречай.

Попросить объяснить смысл примет.

2. Исследовательская деятельность.

Найти признаки весны в окружающей природе.

3. Трудовые поручения.

Очистить участок от веток, прошлогодней листвы, мусора; украсить постройки гирляндами и флажками; убрать кормушки.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песочными наборами; изготовить из бумаги кораблики.

Подвижная игра «С кочки на кочку».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; упражнять в прыжках.

Ход игры. Дети перепрыгивают с «кочки на кочку» – в круги, нарисованные на земле, или обручи, расположенные в хаотичном порядке, чтобы перебраться на противоположную сторону участка.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 7. «ИЗ ЧЕГО ВЫ, ОБЛАКА?»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природным явлением – облаками; учить находить изменения, сравнивать с другими временами года; развивать наблюдательность, любознательность, кругозор, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к родной природе.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью; может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, песочные наборы, ведерки, любимые игрушки детей, гирлянды, флажки, шары.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадку:

Ветер гонит сто заплат – из заплат и дождь и град. (*Облака.*)

Беленькие гуси по небу летят.

Беленькие гуси солнце скрыть хотят. (*Облака.*)

Рассказать о происхождении облаков: теплый воздух в виде водяных паров поднимается вверх, образуя облако. Когда в атмосфере происходит охлаждение воздушных масс, водяные пары, оказавшиеся в избытке, сгущаются, то есть переходят в жидкое или твердое состояние.

2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать за облаками (цвет, форма).

3. Трудовые поручения.

Подмести дорожки, скамейки, пол на веранде; украсить постройки; пробить канавки для стока воды.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками и в игры по желанию детей.

Подвижная игра «Горелки».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание; упражнять в беге.

Ход игры. Дети встают парами друг за другом. Водящий стоит впереди лицом к играющим. Участники маршируют на месте, проговаривая слова: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо, птички летят, колокольчики звенят. Раз, два, три – беги!».

Трое участников бегут в конец колонны, чтобы создать новую пару. Не успевший выбрать пару становится водящим.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 8. «ГДЕ ТЫ, СОЛНЫШКО, ЖИВЕШЬ?»

Педагогические цели: продолжать знакомить с солнцем; учить устанавливать причинно-следственные связи (как влияют солнечные лучи на растения и животных весной); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, песочные наборы, ведерки, любимые игрушки детей, шапочки Морозов, зеркала, зеркальный шар.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадку:

Я всегда со светом дружен.

Если солнышко в окне,

Я от зеркала, от лужи

Пробегаю по стене. (*Солнечный зайчик.*)

Показать зеркальный шар, раскрутить его, полюбоваться игрой солнечных лучей. Рассказать, что Солнце – это звезда, вокруг которой вращаются планеты. Солнце необходимо для всего живого на Земле.

Прочитать стихотворение:

СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ

Скачут побегайчики –	Прыг, прыг по углам.
Солнечные зайчики.	Были там – и нет их там.
Мы зовем их – не идут.	Где же зайчики? Ушли.
Были тут – и нет их тут.	Вы нигде их не нашли?

А. Бродский

2. Исследовательская деятельность.

При помощи зеркал поймать солнечный луч, поиграть с солнечным зайчиком; уточнить, как отражается солнце в зеркале.

3. Трудовые поручения.

Подмести дорожки, скамейки, пол на веранде; украсить постройки.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, в игры по желанию детей.

Подвижная игра «Два Мороза».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; вспомнить зимние холода; показать, что дети не боятся мороза.

Ход игры. Дети стоят по кругу. Два ребенка – Морозы – стоят в середине круга и произносят слова:

Мы два брата молодые, два Мороза удалые:
Я Мороз – Красный нос, я Мороз – Синий нос!
Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?

Дети отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!»

По окончании слов участники разбегаются, а Морозы «замораживают» их. Тот, кого они догонят, останавливается и выходит из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 9. «ВЕСЕННИЕ ТРЕЛИ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями весной; учить устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: песочные наборы, ведерки, лопатки, любимые игрушки детей, гирлянды, флажки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадки:

Из дальних стран вернулся я,
Чтоб вас порадовать, друзья.
Весна пришла! Зиме – конец!
Пел у скворечника ... (скворец).

Нам часто слышится в леску
Между ветвей: – Ку-ку! Ку-ку!
Какая пестренькая птичка
В чужом гнезде снесла яичко? (Кукушка.)

Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный.
Лепит домик под окном
Из травы и глины. (Ласточка.)

Исследовательское задание. Каких птиц больше слышно, почему? Чем заняты птицы?

Прочитать стихотворение:

ЗИМА ПРОШЛА

Воробей с березы на дорогу – прыг,
Больше нет мороза, чик-чирик!
Вот журчит в канавке быстрый ручеек,

И не зябнут лапки – скок, скок, скок!
Высохнут овражки – прыг, прыг, прыг!
Вылезут букашки – чик-чирик!

М. Клокова

2. Исследовательская деятельность.

Выяснить, почему во время купания у воробьев не намокают перья. Как купаются воробьи в лужицах?

3. Трудовые поручения.

Подмести дорожки, скамейки, пол на веранде; украсить постройки.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками.

Подвижная игра «Кто быстрее?».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, сообразительность, быстроту движений.

Ход игры. Дети делятся на две группы. Задание: перенести снежки в корзину. Какая команда заполнит корзину быстрее, та и победит.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 10. «ПЕРВАЯ ПЕСЕНКА СКВОРЦА»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с перелетными птицами, скворцом; учить устанавливать причинно-следственные связи (почему перелетные птицы возвращаются); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, памяти, внимания.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, песочные наборы, кораблики, ведерки, гирлянды, флажки, шапочка совы, скворечники.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадки:

Птицы мы. У нас есть
Крылья, хвост и носик.

Мы весну-красну

На крыльях вам приносим.

Глядя в небо, ваши матери, отцы

Говорят: «Весна пришла!

Летят ... (скворцы)».

Домик я ему построил,

Важный я урок усвоил.

Вот пришел зиме конец,

Прилетел домой ... (скворец).

Рассказать о скворцах: первые птицы возвращаются во второй половине февраля. Закрепить названия, уточнить места их гнездования, вид жилья (гнездо, дупло, скворечник). Понаблюдать, как заселяются скворечники.

Прочитать стихотворение:

ПРИЛЕТАЙ ЖЕ!

Милый скворушка-скворец,

Прилетай же наконец!

Для тебя я дом построил –

Не скворечник, а дворец!

М. Карим

2. Исследовательская деятельность.

Исследовать поведение птиц: как помогают друг другу в обустройстве скворечников, ссорятся ли. В группе нарисовать в дневнике наблюдений результаты исследования.

3. Трудовые поручения.

Подмести дорожки, скамейки, пол на веранде; украсить постройки; вместе с родителями закрепить скворечники на шестах и деревьях.

4. Игровая деятельность.

Играть в любимые игрушки и игры по желанию детей.

Подвижная игра «Совушка».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей.

Ход игры. Ребенок-«совушка» сидит на скамейке. Дети бегают со словами: «Совушка-сова, большая голова, на суку сидит, во все стороны глядит, да как полетит!»

«Совушка» издает звук «уф-уф» и догоняет играющих.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 11. «БЕРЕЗОНЬКИ-ПОДРУЖКИ» (экскурсия в березовую рощу)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с березой; учить устанавливать причинно-следственные связи (как выглядела роща летом, осенью, зимой, что изменилось); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к птицам и растениям.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: скворечники, разноцветные ленты, пакеты для мусора, таблички «Солнце» и «Ветер».

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Понаблюдать, что изменилось в роще с началом весны: слышны ли голоса птиц; как выглядят ветки, стволы деревьев.

Прочитать стихотворение:

ВЕСНА

Два скворца летели,	Как они спешили
На березку сели,	С берегов заморских
Сели и запели, —	В край родимый, милый
Как они летели,	К беленькой березке.

И. Муравейко

2. Исследовательская деятельность.

Найти похожие березки.

3. Трудовые поручения.

Собрать мусор на территории рощи, природный материал (шишки, веточки).

4. Игровая деятельность.

Повязать ленточку на самую красивую, по мнению детей, березу; подсчитать, на какой березе будет больше ленточек, определить победительницу.

Подвижная игра «Солнце и ветер».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, смекалку.

Ход игры. Воспитатель показывает табличку «Солнце» — дети прыгают, бегают, приседают, танцуют на территории участка. По сигналу «Ветер» прячутся на веранде, в домике, не задевая друг друга.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 12. «У ВЕТРА ЕСТЬ КРЫЛЬЯ?» (сюжетная прогулка)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природным явлением — ветром; закрепить знание правил безопасности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает установкой положительного отношения к миру, различным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любо-

знательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лопатки, ведерки, песочные наборы, метелки, гирлянды, флажки, султанчики, вертушки, костюм Ветра, салфетки из ткани, веревка, бумажные кораблики.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадку:

Дружит с солнышком весной,	Он с морозом дружит.
Добрый, ласковый такой,	В трубах завывает,
А зимой завьюжит,	С ног меня сбивает. (Ветер.)

Рассказать, что ветер – это движение воздушных масс. Причина возникновения ветра – неравномерное распределение атмосферного давления. Характеристики ветра: скорость, направление, температура. При помощи султанчиков, вертушек определить силу и направление ветра.

Сюрпризный момент. Под музыку в группу плавно входит Ветер, огибает деревья, постройки, детей, здоровается и спрашивает: «Вы знаете, какие бывают ветры?» (*Теплый, холодный, порывистый, умеренный, буря, торнадо и т. д.*) Ветер предлагает показать их с помощью движений. Дети имитируют движения вместе с Ветром под музыку. Ветер сообщает, что он может быть очень сильным: переворачивать машины, корабли, срывать крыши с домов, но может быть и ласковым: в жаркую погоду охладить, высушить белье, вращать мельницы, подгонять парусники; просит перечислить правила безопасности. (*Надо укрыться в безопасном месте, не выходить на улицу.*)

Прочитать стихотворение:

ВЕТЕР В ЛЕСУ

Что случилось с кленами?	Шепчет яшень:
Закивали кронами.	– Не согласен...
А высокие дубы	Не согласен...
Будто встали на дыбы.	Есть у деревьев голоса?
И орешник сам не свой –	Нет, просто ветер начался,
Шелестит густой листвою.	Зашумели ветви
И чуть слышно	На осеннем ветре.

А. Барто

2. Исследовательская деятельность.

Развесить влажные салфетки из ткани, к концу прогулки потрогать их. Почему они высохли?

3. Трудовые поручения.

Собрать природный материал (шишки, веточки); украсить веранду гирляндами, флажками, ленточками; обратить внимание, как их колышет ветер.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, пускать кораблики в ручейке.

Подвижная игра «Попади в цель».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать меткость, ловкость, глазомер.

Ход игры. Дети по очереди бросают снежки в цель, закрепленную на стене веранды с наружной стороны. У кого больше попаданий, тот и победитель.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 13. «ПОЧЕМУ НЕ ХОЧЕТ УХОДИТЬ ЗИМА?»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; уточнить, что ночью продолжаются заморозки, иногда выпадает снег – зима не хочет уходить; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью; может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: ведерки, лопатки, формочки, любимые игрушки детей, гирлянды, флажки, шишки, пластмассовые и бумажные кораблики.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Почему не до конца растаял снег и лед? В какое время суток холоднее? Какие приметы весны становятся все заметнее?

Загадать загадки:

Снег и лед на солнце тают,
С юга птицы прилетают,
И медведю не до сна.
Значит, к нам пришла ... (весна).

Веселится весь народ –
Льдины двинулись в поход!
Мы на речке каждый год
Наблюдаем ... (ледоход).

В теплый день из-под льда
Мчится талая вода.
И шумит всех птиц звончей
Этот озорной ... (ручей).

Синяя сосулька плачет,
Но от солнца нос не прячет.
И весь день под птичью трель
Кап-кап-кап – звенит ... (капель).

2. Исследовательская деятельность.

Сравнить шишки сосны и ели; понаблюдать, что с ними произойдет, если их опустить в лужицу и оставить до конца прогулки. (Они намокнут, и чешуйки сомкнутся.)

3. Трудовые поручения.

Продолжать пробивать канавки для стока воды; украсить веранду и домик гирляндами, флажками; подмести пол.

4. Игровая деятельность

Играть с любимыми игрушками, в игры по желанию детей, пускать кораблики в ручье.

Подвижная игра «Удочка».

Цель игры: развивать внимание, сообразительность; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. Дети стоят по кругу. Ведущий в центре круга вращает скакалку – играющие подпрыгивают, чтобы она не задела их ног. Кто не успел подпрыгнуть, тот покидает круг.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 14. «ЗЕМЛЯ – ТАРЕЛКА, ПОЧВА – КАША»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; учить находить изменения и давать объяснение; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; закрепить правила безопасности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: ведерки, формочки, метелки, лопатки, украшения для веранды и домика, ленты, палочки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадки:

Она под осень умирает

И вновь весною оживает.

Иглой зеленой выйдет к свету,

Растет, цветет все лето.

Коровам без нее – беда:

Она – их главная еда. (*Трава.*)

В небе пасмурном летает

Огненная птица.

Каждый вечер умирает,

Чтобы возродиться. (*Солнышко.*)

Обратить внимание, что солнышко пригрело почву – она оттаяла и оживает. Сквозь землю пробивается первая зеленая травка. По утрам еще холодно, а днем становится тепло. На солнце, где сошел снег, почва мягкая.

2. Исследовательская деятельность.

Воткнуть в почву на солнечной стороне палочку, сделать отметку; затем попробовать про ткнуть почву в тени. Потрогать землю на солнце и в тени. Результаты исследования занести в диагностические карточки.

3. Трудовые поручения.

Продолжать пробивать канавки для стока воды; развесить гирлянды, флажки на веранде и в домике; подмести пол.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, в игры по желанию детей.

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, смекалку.

Ход игры. Играющие встают в круг, выбирают ловишку. Все, кроме ловишки, берут цветные ленты и закладывают сзади за пояс или за ворот. Ловишка встает в центр круга. По сигналу дети разбегаются по площадке. Ловишка догоняет их, стараясь вытянуть у кого-нибудь ленту. Тот, у кого ловишка забрал ленту, выходит из игры. По сигналу воспитателя «Раз, два, три, в круг скорей беги!» участники собираются в круг. Ловишка подсчитывает количество лент и возвращает их детям.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 15. «ДЕНЬ СТАЛ ДЛИННЕЕ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; учить устанавливать причинно-следственные связи (почему день стал длиннее); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: ведерки, лопатки, формочки для игр с песком, гирлянды, флажки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Отметить состояние погоды, положение солнца на небе. Почему день стал длиннее?

Прочитать стихотворения:

ЕСЛИ СНЕГ ПОВСЮДУ ТАЕТ

Если снег повсюду тает,

День становится длинней,

Если все зазеленело

И в полях звенит ручей,

Если стал теплее ветер,

Если птицам не до сна,

Если солнце ярче светит,

Значит, к нам пришла весна.

Е. Карганова

ПЕСЕНКА ВЕСЕННИХ МИНУТ

Что ни сутки, по минутке

День длинней, короче ночь.

Потихоньку, полегоньку

Прогоняем зиму прочь.

В. Берестов

2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать за положением солнца утром, днем, вечером; сравнить с предыдущим днем; результаты занести в дневник наблюдений.

3. Трудовые поручения.

Продолжать пробивать канавки для стока воды; развесить гирлянды, флажки на веранде и в домике; подмести пол.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, в игры по желанию детей.

Подвижная игра «Стой».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание.

Ход игры. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу «Стой!» останавливаются и замирают на месте. По сигналу «Можно бежать!» игра продолжается.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 16. «ПРОТАЛИНКИ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природным явлением – проталинами; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью; может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лопатки, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать стихотворение:

На проталинке жучок	И жучок, и червячок,
Грел на солнышке бочок,	И, конечно, паучок.
Вскоре вылез червячок,	На проталинке опять
А за ним и паучок.	Завтра будут загорать
Солнце скрылось за горой,	Жук, червяк и паучок...
И отправились домой	Будут греть другой бочок.

Т. Гусарова

Познавательное задание. Что такое проталины? Проталина – место, где растаял снег и открылась земля. Рассказать, что проталины наблюдают весной вокруг стволов деревьев, они похожи на глубокие воронки. В полях проталины кажутся черными или зеленоватыми. Появление

первых проталин свидетельствует о температурном переломе и является верным признаком наступления весны. Отмечают появление проталин на ровной поверхности. Они образуются там, где снежный покров был наиболее тонким. Снег еще долго будет лежать в расщелинах и впадинах, но на возвышенности он тает быстро под лучами солнца.

2. Исследовательская деятельность.

Посчитать проталинки, измерить шагами их длину.

3. Трудовые поручения.

Раскидать снег по территории заповедной зоны.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Найди свою пару».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, реакцию.

Ход игры. Дети встают парами друг за другом, запоминая своего партнера. По первому сигналу все разбегаются и несколько минут активно двигаются по территории участка, по второму сигналу должны найти своего партнера и встать в том же порядке.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 17. «СОБЛЮДАЕМ ПРАВИЛА ПРИРОДЫ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями в природе; закрепить правила экологической культуры; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: шапочки коршуна, наседки, цыплят; лопатки, ведерки, любимые игрушки детей, украшения для участка.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать стихотворение:

Вы в поход пошли, ребята...

Отдохнуть, конечно, надо:

Поиграть и порезвиться,

И наестся, и напиться...

Но вокруг остались банки,

Целлофан, железки, склянки...

Оставлять их здесь нельзя!

Не поленимся, друзья:

Мусор тут, в лесу, чужой,

Заберем его с собой!

О. Нагучева

— Почему мусор нужно сложить в пакет и забрать с собой?

2. Исследовательская деятельность.

Пройти по территории участка, рассмотреть растения; уточнить, какие растения нуждаются в помощи. Установить причинно-следственные связи между деятельностью человека и природой.

3. Трудовые поручения.

Вскопать песок в песочнице, развесить украшения на веранде и в домике.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками.

Подвижная игра «Коршун и наседка».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей.

Ход игры. Один из играющих выбирается «коршуном», другой – «наседкой». Остальные дети – «цыплята», они становятся за наседкой, держась друг за друга. На противоположной стороне площадки очерчивается круг – «гнездо коршуна». По сигналу взрослого «Коршун!» ребенок «коршун» вылетает из гнезда и старается поймать «цыпленка», стоящего последним в колонне. «Наседка» распускает крылья (вытягивает руки в стороны), защищая своих «цыплят». «Цыплята» следят за движениями «коршуна» и двигаются за «наседкой», не отходя друг от друга, стараясь помешать «коршуну» поймать последнего.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 18. «С НОВОСЕЛЬЕМ ВАС, ДРУЗЬЯ!»

Педагогические цели: продолжать знакомить с жизнью перелетных птиц весной; учить соблюдать правила экологической культуры; развивать кругозор, поисково-исследовательскую деятельность, экологическую культуру; воспитывать чувство ответственности, любви к птицам, природе родного края; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лопатки, ведерки, формочки для игр с песком, любимые игрушки детей, мыльные пузыри.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадки:

На шесте веселый дом

С круглым маленьким окном.

Чтоб уснули дети,

Дом качает ветер.

На крыльце поет отец –

Он и летчик, и певец. (*Скворечник и скворец.*)

Между веток новый дом,

Нету двери в доме том,

Только круглое окошко,

Не пролезет даже кошка. (*Скворечник.*)

Сюрпризный момент: внести скворечник, закрепить его. Рассказать, что скворечник заменяет птицам гнездо в условиях города; особенно это важно весной, когда птицы возвращаются из теплых стран. Построить птицам дом – очень правильный поступок, ведь именно в результате деятельности человека из привычных мест обитания вытесняются многие виды пернатых. Заселяют скворечники скворцы, синицы, воробьи, мухоловки и прочая птичья братия. Бывает, что вселяются дятлы и даже белки. Семья скворцов с выводком может съесть за неделю более тысячи майских жуков и еще больше их личинок. Птицы – друзья растений, а их песни радуют душу.

2. Исследовательская деятельность.

Пускать мыльные пузыри, понаблюдать за их полетом. Почему они летают?

3. Трудовые поручения.

Вскопать песок, подмести бордюры; украсить веранду гирляндами, флажками.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками.

Подвижная игра «Ловишки-перебежки».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, сообразительность; упражнять в беге.

Ход игры. Дети делятся на группы, встают на противоположных сторонах участка лицом друг к другу. На середине находится ловишка. После слов «Раз, два, три, лови!» играющие перебегают на другую сторону площадки, ловишка их ловит. Тот, до кого ловишка дотронется, считается пойманным и становится ловишкой.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 19. «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОТАЛИНАМИ»

Педагогические цели: учить вести наблюдения за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе; развивать кругозор, поисково-исследовательскую деятельность, экологическую культуру; воспитывать чувство ответственности, любви к природе родного края; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лопатки, ведерки, любимые игрушки детей, цветные платочки, мыльные пузыри.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать стихотворение:

ВЕСНА

К нам весна шагает быстрыми шагами,
И сугробы тают под ее ногами.
Черные проталины на полях видны,
Верно, очень теплые ноги у весны.

И. Токмакова

– Какие изменения произошли в природе весной? Что вы наблюдали? Что произошло со снегом с приходом весны? Где вы видели проталины? Почему они не везде появились?

2. Исследовательская деятельность.

Пускать мыльные пузыри, понаблюдать за их полетом. Почему они летают?

3. Трудовые поручения.

Вскопать песок, подмести бордюры; украсить веранду гирляндами, флажками.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками.

Подвижная игра «Найди себе пару».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; развивать внимание и быстроту реакции.

Ход игры. У детей в руках цветные платочки: красного и синего цвета. По сигналу педагога все разбегаются по залу. На слова «Найти пару!» дети с платочками одинакового цвета образуют пары.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 20. «ВЕСТИ ИЗ ЛЕСА»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы, условиями обитания животных в дикой природе; уточнить, что животным сложно пережить зиму, но они приспособляются; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к растениям и животным.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: ведерки, лопатки, любимые игрушки детей, письмо от сороки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Сообщить детям, что почтальон принес письмо от сороки из соседнего леса и зачитать его:

«Дорогие дети! Знаете ли вы, что в нашем лесу происходят чудеса: медведь, еж, барсук проснулись; лиса, волк, заяц, лось ищут свежую травку? А что происходит в городе? Пожалуйста, напишите мне, я буду ждать. Привет всем детям! Сорока-белобока». Предложить детям в группе написать ответ сороке. Рассказать, что в городе снег уже почти растаял. Ведь там теплее, чем в лесу, из-за машин, теплотрасс. Снег становится черным от выхлопных газов и быстрее тает под лучами солнца. Только в парках, скверах еще лежит снег. Спросить у детей, знают ли они, что происходит сейчас в лесу: снег только начал таять; звери за зиму похудели, ищут пищу; человек им не помогает, так как они должны уметь добывать корм самостоятельно.

2. Исследовательская деятельность.

Проследить за поведением бездомных кошек и собак, покормить их. На следующий день проверить, будут ли они нас ждать корм.

3. Трудовые поручения.

Почистить песочницу, вскопать песок; собрать мусор на территории участка.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками.

Подвижная игра «Кто обгонит?».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, чувство ответственности за свою команду.

Ход игры. Дети стоят на одной стороне площадки в шеренге с мячами в руках. По команде бегут, подбрасывая мяч перед собой, на противоположную сторону площадки. Победит тот, кто, не уронив мяч, прибежит первым.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 21. «КАКОЙ СЛЕДУЮЩИЙ МЕСЯЦ ВЕСНЫ?»

Педагогические цели: закрепить названия и последовательность весенних месяцев; учить устанавливать причинно-следственную связь между природными явлениями в марте и феврале; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, памяти, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: ведерки, лопатки, метелки, любимые игрушки детей, украшения для участка.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать стихотворения:

Весело аукнула
Из лесу весна,
Ей медведь откликнулся,
Проурчав со сна.
Поскакали зайки к ней,
Прилетел к ней грач;
Покатился ежик вслед,
Как колючий мяч.
Всполошилась белочка,
Глянув из дупла, –
Дождалась пушистая
Света и тепла!
Гордо приосанился
Посветлевший бор;
На ветвях коричневых
Грянул птичий хор.

Л. Аграчева

А вот и март. Слышны капли,
Повеяло кругом весной.
К нам снова птицы прилетели,
Неся тепло вслед за собой.

* * *

Апрель журчит, звеня ручьями,
Кругом проталины видны.
Весна заботливо смывает
Остатки прожитой зимы.

* * *

Все ожило, зазеленело...
Май дышит прелестью весны.
И сердце радостно запело!
...Уж лета нам шаги слышны.

С. Богдан

– За три весенних месяца природа успевает измениться до неузнаваемости. В марте она еще только начинает пробуждаться от зимнего сна. Весеннего тепла не хватает для того, чтобы заставить снег и ледяные глыбы таять, но воздух постепенно прогревается, подготавливая все живое к постепенному пробуждению. Появляются первые кучевые облака, которые парят еще очень высоко. Солнце постепенно согревает своим теплом землю. В апреле уже набухают почки и начинают появляться первые листочки, первоцветы. Май приближает лето. Все пробуждается и готовится к празднику расцвета жизни.

2. Исследовательская деятельность.

Найти на участке места, где высохла почва, еще лежит снег; сделать вывод. В группе нарисовать результаты исследования в дневнике наблюдений.

3. Трудовые поручения.

Вскопать в цветнике землю, выбрать корни растений; почистить веранду, домик от песка.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Ловишки с приседанием».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать выносливость, ловкость, сообразительность.

Ход игры. Сначала выбирают ловишку. По сигналу «Раз, два, три – беги!» дети разбегаются по площадке, а ловишка старается их поймать (коснуться рукой). Нельзя ловить того, кто успел присесть и дотронуться рукой до земли. Когда будут пойманы трое детей, выбирают нового ловишку.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 22. «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЯТЛОМ»

Педагогические цели: расширять знания об особенностях, повадках, среде обитания дятла; формировать реальные представления о жизни птиц; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к растениям и животным.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: ведерки, лопатки, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать стихотворение:

Целый день все тук да тук –
Раздается странный звук.
Мастер Дятел так стучит,
Сойке домик мастерит.
Приходи на новоселье,
То-то будет здесь веселье.

Пестрый Дятел всем вокруг
Славный доктор, добрый друг.
Всех вредителей он съест,
От врагов очистит лес.
Может, ты и нас устроишь,
Всем по домику построишь?

Т. Лаврова

– Где зимуют дятлы? Чем любят лакомиться дятлы ранней весной? (*Березовым соком.*) Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры? Как выглядит дятел? Почему дятлов называют «санитарами леса»?

2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать за птицами на участке.

3. Трудовые поручения.

Почистить песочницу, вскопать песок; собрать мусор на территории участка.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками.

Подвижная игра «Воротца».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, смекалку, смелость.

Ход игры. Два игрока встают лицом друг к другу и поднимают руки вверх – это «ворота». Остальные образуют цепочку.

Игроки-«ворота» проговаривают слова, а «цепочка» должна быстро пройти между ними.

Золотые ворота пропускают не всегда.

Первый раз прощается, второй – запрещается.

А на третий раз не пропустим вас!

С этими словами «ворота» захлопываются. Дети, которые оказались пойманными, становятся дополнительными «воротами». «Ворота» побеждают, если им удалось поймать всех игроков.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.