

ФЕВРАЛЬ

Прогулка 1. «ВОТ КАКОЙ ФЕВРАЛЬ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями зимой; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, кругозор; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, клюшки, шайба, коньки, метелки, лопатки, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Перечислить зимние месяцы, сравнить их между собой.

Прочитать стихотворения:

Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле
Легкая поэмка.

Поднимаясь, мчатся вдаль
Самолетов звенья.
Это празднует февраль
Армии рождение.

С. Маршак

ФЕВРАЛЬ

Всюду кудрявятся
Светлые стружки,
Комната кажется
Солнечно-розовой.
Пахнет от стружек
Лесною опушкой,
Мокрыми соснами,
Соком берёзовым.

Спят глубоко под
снегами
Подснежники,
Вьюга за окнами —
Белой стеной...
Мы мастерим
Всей семьёю
Скворечники.
Пахнут скворечники
Ранней весной.

Б. Белова

2. Исследовательская деятельность.

Найти на территории участка потемневший снег, объяснить.

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег с участка; подмести пол на веранде, в постройках, домике; почистить кормушки насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках; играть со снегом.

Подвижная игра «Веселые соревнования».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку, чувство ответственности за команду; упражнять в беге.

Ход игры. Играющие встают в 3–4 колонны у общей черты. Впереди каждой колонны в 4–5 шагах обозначены цветные дорожки, дальше – большие цветные круги. По сигналу первые игроки бегут по дорожкам, затем по контуру круга и быстро возвращаются в конец колонны.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 2. «ПРИЛЕТЕЛ МОРОЗНЫЙ ВЕТЕР»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природным явлением – ветром; формировать представление о том, что зима не хочет уходить, посылая морозы, метели; способствовать созданию хорошего настроения, развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью; может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, коньки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, вертушки, султанчики.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадку:

Воеет, а не волк, кусает, а не собака. (*Зимний ветер.*)

Обратить внимание на то, что на смену устойчивым зимним морозам приходит сильный ветер, который способствует смене погоды.

Прочитать стихотворение:

ФЕВРАЛЬ

С горки,
С горки
Кувыркот
Покатился

Снежный ком –
Шубой обрастает,
Долго не растает!

Я. Аким

2. Исследовательская деятельность.

При помощи султанчиков и вертушек определить наличие ветра и поземки (поднять руку с вертушкой над головой, опустить султанчики вниз).

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег с участка; насыпать корм в кормушки; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Чье звено скорее соберется».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, интерес к спорту, совмещающая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку, скорость движений.

Ход игры. Дети делятся на четыре команды, группируются в разных частях территории участка. Под удары бубна прыгают, бегают; по сигналу должны встать на свое место.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 3. «НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ ФЕВРАЛЯ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными и погодными явлениями зимой; формировать представление о том, что погоду можно определять по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадку:

После брата Января служить очередь моя.

Помогают мне два друга: Снежная метель и Вьюга. (Февраль.)

Рассказать, что февраль – переломный месяц, уже значительно прибавился день, на дорогах потемнел снег. Про февраль существует много примет, так как он определяет погоду на весну и лето.

- Как в феврале аукнется, так осенью и откликнется.
- В феврале много инея на деревьях – будет много меда.
- В феврале снег прилипает к деревьям – будет тепло.
- В феврале луна ночью покраснела – жди завтра ветра, тепла и снега.
- Длинные февральские сосульки сулят долгую зиму.
- Февраль холодный и сухой – август жаркий.
- Теплый февраль приносит холодную весну.
- Начало февраля погожее – и весну жди раннюю, пригожую.
- Чем холоднее последняя неделя февраля, тем теплее в марте.

2. Исследовательская деятельность.

Предложить определить по народным приметам, какая погода будет завтра.

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег с участка; насыпать корм в кормушки; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках; играть со снегом.

Подвижная игра «Не попадись».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, ловкость.

Ход игры. Дети стоят в кругу, выбирают ведущего, который по сигналу догоняет их. Тот, кого догонит, выходит из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 4. «ДЕНЬ ПРИБАВИЛСЯ – И ВОТ ФЕВРАЛЬ НА УЛИЦУ ЗОВЕТ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с погодными условиями в феврале; дать представление о том, что в феврале начинает подтаивать снег, появляются первые проталинки, прибавляется световой день; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лопатки, лыжи, клюшки, шайба, набивные мячи, корм для птиц, султанчики.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Понаблюдать за изменениями погоды. Можно ли уже заметить приметы приближающейся весны?

Прочитать стихотворение:

ФЕВРАЛЬ

Налетели друг за другом,	И озябшая синичка
Завели свой хоровод,	К теплему летит жилью.
В феврале за выюгой выюга,	Но уж солнышко сияет
В тучах скрылся небосвод.	Танцу снежному вослед
Ежатся на ветках птички,	И на землю посылает
Песенку забыв свою,	Будущей весны привет!

Н. Кнушевицкая

2. Исследовательская деятельность.

Определить признаки увеличения светового дня.

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег с участка; насыпать корм в кормушки; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Охотники и звери».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; развивать меткость, ловкость.

Ход игры. Из числа детей выбираются «охотники», остальные перевоплощаются в «зверей». По сигналу «звери» бегают, а «охотники» их ловят или бросают в них мяч. Тот, в кого попадут или до кого дотронутся, выходит из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 5. «К НАМ ИДЕТ ТЕПЛО»

Педагогические цели: продолжать знакомить с погодными условиями в конце зимы; учить определять состояние погоды, находить в ней изменения, сравнивать; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности, желания узнать что-то новое; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лопатки, клочки, шайба, санки, лыжи.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать стихотворение:

МОРОЗ НА СТЕКЛАХ

На окнах, сплошь заиндевевших,
Февральский выписал мороз
Сплетенье трав молочно-белых
И серебристо-сонных роз.

Пейзаж тропического лета
Рисует стужа на окне.
Зачем ей розы? Видно, это
Зима тоскует о весне.

Д. Кедрин

– Какой сегодня день – ясный или пасмурный? Отличается ли погода сегодня и вчера, несколько дней назад?

2. Исследовательская деятельность.

Найти на территории участка признаки оттепели, объяснить.

3. Трудовые поручения.

Начать разбирать некоторые снежные постройки, подмести пол на веранде и в домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках; играть со снегом.

Подвижная игра-соревнование «Дорожка препятствий».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать навыки подлазания, прыжков.

Ход игры. Дети выстраиваются в две колонны, по сигналу бегут к спортивным снарядам из снега: дуге, пеньку, снежному валу и возвращаются в конец колонны. Чье звено выполнит задание первым, то и победит.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 6. «ОТ БЕРЕЗ БЕЛЫМ-БЕЛО» (экскурсия в березовую рощу)

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы, березой; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками; воспитывать любовь к пернатым.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью; может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: корм для птиц, щетки, пакеты для мусора, аудиозапись песен «Зима прошла» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клокова), «Воробьиная песенка» (муз. З. Компанейца, сл. П. Синявского).

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Спросить у детей, что изменилось в роще с декабря. Предложить послушать пение птиц, чему они радуются. Отметить, что произошло со снегом, почему появилось множество тропинок среди берез.

Прочитать стихотворение:

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

И стоит берёза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.

С. Есенин

2. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм; собрать мусор с участка.

3. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках; играть со снегом; лепить из снега разные фигуры.

Подвижная игра «Уголки».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку.

Ход игры. Игра проводится на веранде и в домике. Выбирают водящего. Дети занимают места в углах; по сигналу прыгают, бегают; при ударе бубна занимают пустые углы. Тот, кому не досталось места, становится водящим.

По окончании прогулки собрать оборудование.

4. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 7. «ЖДЕТ ВЕСНУ ПРИРОДА»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями неживой природы в конце зимы; учить определять признаки приближения весны, устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками; воспитывать любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: санки, клюшки, коньки, шайба, лыжи, метелки, лопатки, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Спросить, по каким признакам можно догадаться о приближении весны. Рассказать, что оттепель – это следствие повышения температуры воздуха, что приводит к полному или частично-му таянию снежного и ледяного покрова. Сопровождается пасмурной, туманной погодой. При понижении температуры после оттепели образуется гололедица.

Прочитать стихотворение:

ОТТЕПЕЛЬ

Оттепель после метели.
Только утихла пурга,
Разом сугробы осели,
И потемнели снега.
В клочьях разорванной тучи
Блещет осколок луны.
Сосен тяжелые сучья
Мокрого снега полны.
Падают, плаваются, льются
Льдинки, втыкаясь в сугроб.

Лужи, как тонкие блюда,
Светятся около троп.
Пусть молчаливой дремотой
Белые дышат поля,
Неизмеримой работой
Занята снова земля.
Скоро проснутся деревья,
Скоро, построившись в ряд,
Птиц перелетных кочевья
В трубы весны затрубят.

Н. Заболоцкий

2. Исследовательская деятельность.

Найти на участке признаки оттепели (потемнел снег, появились сосульки, вокруг стволов деревьев исчезает снег); в группе нарисовать в дневнике наблюдений.

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег с участка; насыпать корм в кормушки; подмести пол на веранде, в домике; продолжать разбирать снежные постройки.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Не оставайся на снегу».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать сообразительность; упражнять в прыжках.

Ход игры. Выбирают водящего. Дети бегают по территории участка. Когда подбегает водящий, они должны быстро запрыгнуть на возвышенность: скамейку, постройку и др. Тот, до кого дотронется водящий, выбывает из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 8. «ПЕСЕНКА КАПЕЛИ»

Педагогические цели: познакомить детей с природным явлением – капелью; закрепить правила безопасности при нахождении под крышами домов, веранды; учить заботиться о своем здоровье, соблюдать правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности, творческих способностей; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, ведерки, клюшки, шайба, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадки:

Свисает с крыши длинный гвоздь –
Холодный, крепкий, словно кость,
Но если солнце припечет,
Он весь слезами истечет. (*Сосулька.*)

Серебристая морковка
Прицепилась к крыше ловко.
Уцепилась за карниз
И растет зимою вниз. (*Сосулька.*)

Исследовательское задание. Послушать, откуда доносятся нежные звуки: кап-кап-кап? Это капает с крыши: солнышко поднялось выше, греет сильнее, снег начал таять.

Прочитать стихотворение:

СОСУЛЬКИ

Солнце в небе веселилось,
На сосульки солнце лилось.
А сосульки лили слёзы
И печально песню пели:
«Где же, где же вы, морозы?
Где же, где же вы, метели?»

Е. Аксельрод

2. Исследовательская деятельность.

Выяснить, с какой стороны крыши сильнее капель; объяснить.

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег с участка; насыпать корм в кормушки; подмести пол на веранде, в домике.

4. Игровая деятельность.

Играть со снегом, любимыми игрушками.

Подвижная игра «Мы веселые ребята».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, смелость, внимание.

Ход игры. Дети стоят в кругу, выбирают ведущего, проговаривают слова:

Мы веселые ребята, любим бегать и играть,
Ну, попробуй нас догнать – раз, два, три, лови!

После этого все разбегаются по территории участка. Тот, до кого дотронется водящий, выбывает из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 9. «ДОРОГА – ЭТО ОПАСНО» (экскурсия к проезжей части)

Педагогические цели: познакомить с автомобильной дорогой; закрепить правила дорожного движения и безопасности; обратить внимание на пешеходный переход; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: корм для птиц, щетки, памятки с ПДД, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

В гости приходит сотрудник ГИБДД, приглашает на экскурсию к проезжей части. Спрашивает, в каком месте надо переходить улицу, какие машины проезжают, с какой стороны надо обходить автобус и т. д. Выдает памятки с ПДД, напоминает о необходимости знать правила, прощается и уходит.

Прочитать стихотворения:

РЕГУЛИРОВЩИК

Влез петух на забор;
Он играет в светофор.

Посмотри, в его уборе
Все цвета, как в светофоре:

Грудь желта, зелёный хвост,
Красный гребень, жёлтый нос.

Светофор он не простой —
Светофор и постовой.

Вот махнул одним крылом:
«Проходи-ка, кошка, в дом!»

Трижды сделал оборот:
«Куры, живо в огород!»

Лапу поднял: «Детвора!
Отправляйся со двора!»

Кукарекнул: «Срочно нужно
Лошадям пройти в конюшню!»

При таком большом движенье
Берегитесь столкovenья.

К. Руа

ДОМИК У ПЕРЕХОДА

У дороги в домике

Без сада и крылечка

Проживают гномики,

Два славных человечка:

Не играют в домино,

В салки или прятки,

А весь день глядят в окно:

Все ли там в порядке?

Гном зелёный говорит:

— Все спокойно. Путь открыт!

Если вышел красный —

Значит, путь опасный!

И днем и ночью темною

Окошки в нем не гаснут:

Вот вышел гном зелёный,

Вот появился красный.

У человечков важная

И сложная работа —

Неосторожным гражданам

Мигнуть у перехода!

А. Усачев

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть пешеходный переход, дорожные знаки. В группе нарисовать, оформить выставку работ.

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в домике.

4. Игровая деятельность.

Играть со снегом, любимыми игрушками.

Подвижная игра «Пожарные на учении».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, находчивость; закрепить умение лазить, прыгать, перелезать, подползать.

Ход игры. Уточнить, кто такие пожарные; рассказать, что они проходят учения. Предложить детям стать пожарными, начать тренировку (подлезть под канаты, залезть на шведскую стенку, перелезть через препятствие (вал)). Участники делятся на две команды. Чья команда первой пройдет «учения», та и победит.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 10. «БОЛЬШЕ НЕТ МОРОЗА, ЧИК-ЧИРИК»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце зимы (как ведут себя птицы, что изменилось в их поведении); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности, трудолюбия; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками; воспитывать любовь к пернатым.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Понаблюдать за поведением птиц: чему они радуются, прилетают ли к кормушкам.

Прочитать стихотворение:

Чуть живой. Не чирикает даже.

Замерзает совсем воробей.

Как заметит подводу с поклажей,

Из-под крыши бросается к ней!

И дрожит он над зернышком бедным,

И летит к чердаку своему.

А гляди, не становится вредным

Оттого, что так трудно ему...

Н. Рубцов

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть подтаявший снег. На что он похож? (*На ледяные кружева.*) Кто их соткал? (*Солнце.*)

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег с участка; насыпать корм в кормушки; подмести пол на веранде, в домике.

4. Игровая деятельность.

Играть со снегом и любимыми игрушками.

Подвижная игра «Самолеты».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать правильное дыхание при беге, внимание, сообразительность.

Ход игры. Ведущий-«диспетчер» дает разрешение на взлет, «летчики» заводят моторы, по очереди взлетают. Летают по территории участка; по сигналу «На посадку» «самолеты» выстраиваются в ряд.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 11. «ДЕНЬ, НОЧЬ – СУТКИ ПРОЧЬ»

Педагогические цели: закрепить названия частей суток; учить ориентироваться во времени; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Рассказать, что сутки состоят из ночи и дня, недаром говорят: «день, ночь – сутки прочь». В сутках 24 часа. За это время наша планета Земля совершает один полный оборот вокруг своей оси. На той части планеты, которая не освещена солнечными лучами, царит ночь, а на освещенной части сияет день. Земля вращается постоянно, поэтому день и ночь всегда сменяют друг друга. Также в сутках выделяют утро и вечер. Важные дела всегда начинают утром, недаром говорят: «утро вечера мудренее».

Прочитать стихотворения:

СУТКИ*

Утром солнышко встает,
Спать ребятам не дает!
– Ну-ка, детки, подымайтесь,
Заряжайтесь, умывайтесь,
Аккуратно одевайтесь
И за завтрак принимайтесь.
В полдень солнышко в зените,
У него лучи как нити,
Землю щедро согревают,
Всех обедать приглашают.
Дальше, дальше день бежит,
Нам пословица гласит:
– Долог день до вечера,
Когда делать нечего.

Ну а вечером, ребята,
Все окутает прохлада,
Солнцу отдых тоже нужен
А ребятам – вкусный ужин.
Ночью на небе – луна,
Очень строгая она:
Наблюдает – все ли
Улеглись в постели?
Закрывайте глазки,
Пусть вам снятся сказки.
Закрывайте очи,
Всем – спокойной ночи.
От утра и до утра
Сутки знает детвора.

Н. Григорьева

* Григорьева, Н. Сутки. – URL: <https://stihi.deti.guru/sutki/>

ДОБРОЕ УТРО

– Доброе утро, – птицы запели, –
Добрые люди, вставайте с постели,
Прячется вся темнота по углам,
Солнце встает и идет по делам!

ДОБРЫЙ ДЕНЬ

– Добрый день! – тебе сказали.
– Добрый день! – ответил ты.
Как две ниточки связали –
Теплоты и доброты.

ДОБРЫЙ ВЕЧЕР

Добрый вечер! –
Щелкнул выключатель. –
Как сегодня день провел, приятель?
Хочется прожить его опять
Или неохота повторять?

ДОБРОЙ НОЧИ

– Доброй ночи! – молвит тишина.
Каждому она сейчас слышна.
Говорит бесшумными словами:
– Спите,
Я всю ночь останусь с вами.

А. Кондратьев

2. Исследовательская деятельность.

Рассказать, что мы делаем утром, днем, вечером, ночью; какая часть суток больше нравится, почему.

3. Трудовые поручения.

Украсить веранду; насыпать в кормушки корм; подмести пол на веранде, в домике.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «День и ночь».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку.

Ход игры. В начале игры выбирается водящий. Он отворачивается от остальных участников игры и громко объявляет: «День!» Дети веселятся, прыгают и бегают по площадке. По условиям игры оставаться на месте нельзя. Через некоторое время водящий произносит: «Ночь!» В этот момент участники игры должны мгновенно «заснуть» – замереть в той позе, в которой их застигла команда. Водящий оглядывается и, если замечает игрока, не успевшего «заснуть», громко объявляет об этом, указывая, какое именно движение он заметил. Проигравший становится водящим.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 12. «ПОЧЕМУ СНЕГ ЦВЕТ ПОМЕНЯЛ?»

Педагогические цели: продолжать знакомить с причинами потемнения и таяния снега; дать представление о том, что грязный снег поглощает солнечные лучи, а чистый отражает; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, канат, колокольчики, корм для птиц, щетки, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Почему снег серого цвета? Дети высказывают свои предположения. Рассказать, что снег не везде потемнел: например, в лесу его много, он белого цвета, так как там нет машин и т. д.

Прочитать стихотворение:

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают
Под её ногами.

Чёрные проталины
На полях видны.
Видно, очень тёплые
Ноги у весны.

И. Токмакова

2. Исследовательская деятельность.

В начале прогулки положить на солнечную сторону участка куличики из грязного и чистого снега; в конце прогулки проверить, что произошло, почему.

3. Трудовые поручения.

Украсить участок; почистить кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Играть со снегом и любимыми игрушками.

Подвижная игра «Кто выше прыгнет».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. На натянутом канате чуть выше поднятой руки детей висят колокольчики. Участники с разбегу подпрыгивают, пытаясь задеть их. Подсчитать количество касаний. Кто больше заденет, тот и победитель.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 13. «КУДА УБЕЖАЛ МОРОЗ?»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы; дать представление о том, что в феврале оттепель чередуется с морозами; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; помнить о правилах безопасности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками; учить заботиться о своем здоровье.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, формочки для игр со снегом, шапочки Морозов.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Определить состояние погоды. Понаблюдать, растаял ли снег на тротуарах и клумбах на территории детского сада. Где снег тает быстрее?

Отличается ли температура воздуха утром и во время прогулки?

Прочитать стихотворение:

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!
Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала...

А. Плещеев

2. Исследовательская деятельность.

Обратить внимание на лед: везде ли он одинаковый? (*Прозрачный, мутный, с замерзшими пузырьками и частичками почвы.*) Какой лед растает быстрее?

3. Трудовые поручения.

Украсить участок; почистить кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Два Мороза».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; развивать ловкость, смекалку, смелость.

Ход игры. Дети стоят по кругу. Два ребенка – Морозы – стоят в середине круга и произносят слова:

Мы два брата молодые, два Мороза удалые:
Я Мороз – Красный нос, я Мороз – Синий нос!
Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?

Дети отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!»

По окончании слов участники разбегаются, а Морозы «замораживают» их. Тот, кого они догонят, останавливается и выходит из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 14. «ПОСЛЕДНИЕ ДНИ ФЕВРАЛЯ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями в конце февраля; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, корм для птиц, гирлянды, флажки, формочки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на изменения в природе: куда ушли морозы, как изменился цвет неба, почему стали звонче голоса птиц? Какие приметы приближающейся весны особенно заметны?

Прочитать стихотворение:

ЗИМЕ КОНЕЦ
В веснушках солнечных скворец
Вернулся в свой далёкий дом.
«Зиме конец, зиме конец!» –
Весна смеётся за окном.

А по земле бегут ручьи,
Следы зимы стараясь смыть.
И в первых лужах воробы
Весны не могут поделить.

Г. Новицкая

2. Исследовательская деятельность.

Заполнить формочки талым снегом, оставить на ночь, утром следующего дня проверить результат.

3. Трудовые поручения.

Почистить участок от снега; подмести пол на веранде, в постройках, домике; почистить кормушки, насыпать корм; украсить веранду и домик.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Пройди и не упали».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, чувство равновесия.

Ход игры. Дети по очереди проходят по бревну, удерживая равновесие.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 15. «СОЛНЫШКО РАЗБУДИЛО ДЕРЕВЬЯ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с жизнью лиственных деревьев зимой, закреплять их названия; уточнить, что температура воздуха повысилась, и сок в стволах деревьев постепенно оттаивает, поэтому меняется их цвет; развивать любознательность, наблюдательность, кругозор, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, корм для птиц, щетки, гирлянды, флажки, лента.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на лиственные деревья: что изменилось с начала зимы? Кора деревьев – это их одежда, она надежно защищает дерево. Весной, в яркие солнечные дни, белоснежная кора березы отражает солнечный свет. Когда прекращаются морозы и оттаивает земля, начинается движение соков. Все деревья отличаются формой, цветом ствола.

Сокодвижение – это перемещение растворенных в воде питательных веществ по проводящим тканям растения. Весеннее сокодвижение наступает, когда у растений заканчивается период покоя и от корней к точкам роста из почвы начинает поступать питательный раствор.

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть стволы лиственных пород деревьев: все ли одинакового цвета, почему?

3. Трудовые поручения.

Украсить участок гирляндами, флажками; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Заря».

Цель игры: развивать быстроту реакции; воспитывать уважение к противнику в игре соревновательного типа.

Ход игры. Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих – «заря» – ходит сзади с лентой и говорит:

Заря-заряница, красная девица,
По полю ходила, ключи обронила,
Ключи золотые, ленты голубые,
Кольца обвитые – за водой пошла!

С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Кто первым добегит до свободного места в круге, тот и занимает его, а тот, кто останется без места, становится «зарей».

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 16. «ЗИМА НЕ ХОЧЕТ УХОДИТЬ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями в живой и неживой природе в конце зимы; уточнить, что в феврале погода непостоянная, зима борется с весной; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, формочки, корм для птиц, щетки, гирлянды, флажки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Уточнить, что февраль – последний месяц зимы, но зима еще не сдается, по ночам посылает морозы.

Прочитать стихотворение:

КАПРИЗНЫЙ ФЕВРАЛЬ

Февраль грустит и плачет отчего-то.

Последыш он у матушки-зимы.

Забыл про всю серьезную работу:

Что дни его морозец слать должны,

Что лёд ковать он должен на озёрах,

На реках, и в снега укутать мир...

... Морозец зимний, видно, просто струсил,

Сбежал и где-то очень крепко спит.

Т. Лаврова

2. Исследовательская деятельность.

Провести опыт со льдом и снегом: опустить их в воду; посмотреть, что произойдет. (*Лед будет плавать, а снег – таять.*)

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм; украсить веранду, домик.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Перебежки».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, находчивость.

Ход игры. Дети делятся на две группы, становятся в шеренге друг напротив друга. По сигналу бегают, прыгают, лазают; по команде должны встать на противоположную сторону, не ошибаясь.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 17. «ПЛАЧЕТ ДНЕМ, А НОЧЬЮ СПИТ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы в феврале; обратить внимание на то, что с крыши свисают сосульки, установить причинно-следственную связь их появления; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, коньки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Понаблюдать за сосульками (цвет, форма, размер); отметить, что на крыше сосулек больше на солнечной стороне; закрепить правила безопасности при нахождении под крышей.

Прочитать стихотворение:

СОСУЛЬКА

Ещё нигде ручей не булькал,
Ещё он спит и видит сны,
Но с крыши первая сосулька
Глядит на первый день весны.

М. Лапыгин

2. Исследовательская деятельность.

Найти сосульки на территории участка, рассмотреть их, описать.

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике; украсить веранду, домик гирляндами и флажками.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Кто дальше прыгнет».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в прыжках с места и разбега.

Ход игры. На снегу чертят линию. Дети выстраиваются на ней, по сигналу все одновременно прыгают и остаются на местах. Отмечают, кто прыгнул дальше. Затем игру усложняют: прыгнуть с разбега, не упав и оставшись на том же месте; зафиксировать результат, определить победителя.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 18. «НА ТРОПИНКАХ ЛЕД ЛЕЖИТ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природным явлением – гололедицей; закрепить правила безопасности; учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью; может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, обручи, песок.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадку:

Вчера по лужам мы гуляли
И глубину их измеряли,
Ну а с утра сегодня лужи
Покрылись тонким чем снаружи?

Хрустит у нас он под сапогами,
Пойдём, посмотрите вы сами –
Вчера была большая лужа,
Теперь покрыла её стужа. (Лед.)

И. Батова

Напомнить, где дети уже наблюдали гололед, почему он появляется, чем опасен.

– Какие правила безопасности надо соблюдать?

Прочитать стихотворение:

Справа лед и слева лед –
Гололед, гололед.
Осторожнее, народ!
Требуется вниманья лед!

В. Берестов

2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать за гололедом на территории участка.

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм; засыпать песком опасные скользкие участки.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра-соревнование «Кто скорее через обруч».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в подлазании.

Ход игры. Дети делятся на две команды, стоят у линии. На расстоянии укреплены большие обручи. По команде игроки бегут по одному, пролезают в обруч и возвращаются в конец колонны. Побеждает та команда, участники которой выполняют задание первыми.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 19. «ПОДРУЖИЛСЯ ФЕВРАЛЬ С МАРТОМ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с живой и неживой природой; закрепить название первого весеннего месяца; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, шапочки зайцев и волка, корм для птиц, щетки, гирлянды, флажки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадки:

Тройка, тройка прилетела.
Скакуны в той тройке белы.
А в санях сидит царица –
Белокоса, белолица.
Как махнула рукавом –
Все покрылось серебром*. (*Зимние месяцы, зима.*)

Когда зима в права вступает?
Запорошила снегом сад.
И реки дремлют подо льдами,
И дети на каток спешат. (*В декабре.*)

А. Кочергина

По счету первым он идет,
С него начнется новый год.
Открой скорее календарь,
Читай! Написано – ... (*январь*).

Снег мешками валит с неба,
С дом стоят сугробы снега.
То бураны и метели
На деревню налетели.
По ночам мороз силен,
Днем капли слышен звон.
День прибавился заметно,
Ну, так что за месяц это? (*Февраль.*)

В. Аникин

Отметить состояние погоды: назвать зимние месяцы (какой из них начинается зиму, а какой заканчивается); назвать весенние месяцы.

Прочитать стихотворение:

ПРОЙДЕТ ЗИМА

Пройдет зима холодная,
Настанут дни весенние,
Теплом растопит солнышко,
Как воск, снега пушистые.

Листами изумрудными
Леса зазеленеются,
И вместе с травкой бархатной
Взойдут цветы душистые.

С. Дрожжин

2. Исследовательская деятельность.

Сравнить погодные условия в начале и конце зимы; в группе составить схему.

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки; подмести пол на веранде, в постройках, домике; украсить веранду, домик.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Зайцы и волк».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности, упражнять в беге, развивать внимание, смелость.

Ход игры. Ребенок-«волк» сидит в своем «логове». Дети-«зайцы» по сигналу прыгают по «лужайке», «кушают травку», проговаривая слова:

Зайцы скачут – скок, скок, скок – на заснеженный лужок,

Травку ищут, слушают, не идет ли волк.

«Волк» рычит, «зайцы» прыгают в «норки», нарисованные на снегу. Тот, до кого дотронется «волк», выходит из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

* Лысаков, В. Г. 1000 загадок. Природа <https://mybook.ru/author/vladimir-lysakov/1000-zagadok/read/>

Прогулка 20. «ЧТО-ТО ПТИЦЫ ВДРУГ ЗАПЕЛИ, ВИДНО, КОНЧИЛИСЬ МЕТЕЛИ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой природы; закрепить названия зимующих птиц; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, творческих способностей, кругозора, поисково-исследовательской деятельности, созданию праздничного настроения; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью; может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: «птичья деревня», метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, гирлянды, флажки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Понаблюдать за поведением птиц в «птичьей деревне», закрепить их названия и характерные особенности: чем они заняты, почему поселились в скворечниках; что произойдет, когда прилетят скворцы и т. д. Послушать голоса птиц.

Прочитать стихотворение:

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвижут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!
Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала...

А. Плещеев

2. Исследовательская деятельность.

Отметить, у какой птицы звонче голос.

3. Трудовые поручения.

Подмести пол на веранде, в постройках, домике; почистить кормушки, насыпать корм; украсить участок.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Шире шаг».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать глазомер.

Ход игры. Дети стоят в линию, разделившись на три команды. По сигналу они должны перейти на другую сторону участка, причем большими шагами, какая команда первой выполнит задание, та и победит.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.