

Подвижная игра «Шире шаг».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать глазомер.

Ход игры. Дети стоят в линию, разделившись на три команды. По сигналу они должны перейти на другую сторону участка, причем большими шагами, какая команда первой выполнит задание, та и победит.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

ЯНВАРЬ

Прогулка 1. «СНЕЖНЫМ СЕРЕБРОМ УКРАШЕН ЯНВАРЬ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями в середине зимы; уточнить, что в январе самые сильные морозы; развивать наблюдательность, любознательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, санки-ледянки, лыжи, коньки, корм для птиц, щетки, цветные льдинки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Рассказать, что январь – середина зимы, на улице снежные сугробы. Зима набирает обороты. Деревья покрыты инеем; дети играют в снежки, катаются на санках, лыжах, коньках. Все с радостью встречают праздник Новый год.

Прочитать стихотворения:

ЯНВАРЬ

Дремлют овцы, спят хавроньи,
Дремлют избы, спят сады.
В небе – крестики вороньи,
В поле – заячьи следы.
Реки скованы, озера
Отливают серебром.
Открывается для взора
Редколесье над бугром.

Там поземка колобродит,
Там за пищу мясной
Волки рыскают и бродят.
А в берлоге под сосной
Спит медведь и лапу лижет.
Слышен ветра грозный вой.
Дети бегают на лыжах
У него над головой.

И. Бродский

ЯНВАРЬ

Открываем календарь –	Снег – на крыше, на крылечке.
Начинается январь.	Солнце в небе голубом.
В январе, в январе	В нашем доме топят печки,
Много снегу во дворе.	В небо дым идет столбом.

С. Маршак

2. Исследовательская деятельность.

Найти на территории детского сада деревья в инее или снегу.

3. Трудовые поручения.

Залить горку; послушать, как трещит лед; заново украсить снежные валы.

4. Игровая деятельность.

Катать друг друга на санках, лыжах, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Карусель».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; развивать смелость, ловкость.

Ход игры. Дети движутся по кругу, ускоряясь. Проговаривают слова:

Еле-еле, еле-еле завертелись карусели.

А потом, потом, потом все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не шумите, карусель остановите!

Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра!

Затем игра возобновляется.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 2. «НЕ ХУДОЖНИК, А РИСУЕТ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями; уточнить, в сильный мороз из-за разницы температур на стеклах окон появляются морозные узоры; учить устанавливать причинно-следственную связь; развивать наблюдательность, любознательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, санки, лыжи, коньки, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Исследовательское задание. Обратить внимание детей на окна детского сада. Кто их разукрасил?

Загадать загадки:

Побелело за ночь всюду, а у нас в квартире чудо!

За окошком двор исчез. Там волшебный вырос лес. (*Морозный узор.*)

Дед Мороз, когда темно, из лесов и снежных гор

К нам приходит под окно рисовать на нем ... (*узор*).

Прочитать стихотворение:

КРУЖОК

На стекле узоры –
Реки и озёра.
А вокруг с дозором –
Голубые горы.
И вплотную там и тут
Папоротники растут.

На стекло подуй разок –
Будет маленький кружок.
Реки затуманятся.
Горы поломаются.
А в кружке увидишь двор.
Горки, санки и забор.

Н. Полякова

2. Исследовательская деятельность.

Посчитать, сколько окон разукрасил мороз.

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег к стволам деревьев, обновить снежные валы, отремонтировать ледяные постройки; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, лыжах, коньках.

Подвижная игра «Хитрая лиса».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в беге, развивать ловкость, внимание.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Воспитатель незаметно дотрагивается до любого ребенка во время проговаривания: «Хитрая лиса, где ты? Хитрая лиса, где ты? Хитрая лиса, где ты?» Игрок, до которого дотронулся воспитатель, отвечает: «Я здесь!» Дети бегут врассыпную, «лиса» их догоняет.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 3. «ВОРОБЕЙ, ТЫ ЗИМОЙ НЕ РОБЕЙ!»

Педагогические цели: продолжать знакомить с жизнью воробьев зимой; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, санки, лыжи, коньки, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Рассказать, что воробьи селятся как вдали от человеческого жилья, так и в самой непосредственной близости от человека. Обычно они устраивают гнезда где придется: под крышей дома, карнизом, за наличником окна, в старой водосточной трубе, под стропилами, в дупле растущего в саду дерева. Могут захватить скворечник или гнездо ласточки. У воробьев разнообразный

рацион: кроме насекомых, они питаются семенами, ягодами, зернами, цветочными почками, пищевыми отходами. Эта замечательная выносливая птичка обитает в большинстве регионов нашей планеты. Однако приносит немало вреда, уничтожая посевы зерновых, подсолнечника, склевывая почки цветов фруктовых и ягодных деревьев, поедая ягоды.

Прочитать стихотворение:

Воробей промёрз, продрог, –
– Чик-чирик!
Чик-чирик! –
Слышен слабый-слабый крик.
Неужели навсегда зарядили холода?
Воробей промёрз, продрог, –
Плохо греет пиджачок...

А. Бродский

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть воробьев, которые прилетели на участок. Почему они нахохлились?

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в домике; продолжать, ремонтировать ледяные постройки.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, лыжах, коньках.

Подвижная игра «Перелет птиц».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку, умение ориентироваться на местности.

Ход игры. Дети делятся на две-три группы, изображая разных перелетных птиц, становятся друг напротив друга. По сигналу они должны поменяться местами, имитируя особенности полета птиц: гуси летят клином, скворцы – стайкой и т. д.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 4. «КРЕПКИЕ МОРОЗЫ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природным явлением – морозом; закрепить понятие «мороз трещит», правила безопасности в сильный мороз; учить устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: щетки, корм для птиц, санки, лыжи, коньки, лейки, вода, шайба, клюшки, шапочка волка.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Отметить состояние погоды; уточнить, почему ее называют морозной.

Прочитать стихотворение:

Холодное зимнее время.
Дубраву в снега замело.
Трещат на морозе деревья
И ветками ищут тепло.
И хочется роще согреться
Такой неуютной порой.
И деревья гулкое сердце
Дрожит под холодной корой.

Ф. Васильев (пер. с удм. А. Жигулин)

2. Исследовательская деятельность.

Поднять ветку дерева, которая лежала на снегу, сломать ее. Почему она издает звонкий треск?

3. Трудовые поручения.

Залить горку водой; послушать, как будет трещать лед; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Играть со снегом; кататься на лыжах, коньках, санках.

Подвижная игра «Волк во рву».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью.

Ход игры. Ребенок-«волк» сидит посередине «рва», нарисованного на земле. По сигналу дети двигаются со словами:

Через лес перейти надо нам, ребята,
В дальний лес мы идем, там грибы маслята.
А на мостик волк нас не пускает,
На мосту он, серый, отдыхает.
Он рычит, он ворчит, лязгает зубами:
«Не пушу, не пушу деток за грибами».

Дети должны перепрыгнуть через «ров», так чтобы «волк» их не поймал.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 5. «НЕ БОИМСЯ МЫ УГРОЗ, И НЕ СТРАШЕН НАМ МОРОЗ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы в середине зимы; закрепить правила безопасности в морозную погоду; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; учить заботиться о своем здоровье; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: санки, лыжи, коньки, корм для птиц, щетки, метелки, шайба, клюшки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Закрепить правила безопасности в сильный мороз:

- Нельзя стоять на одном месте.
- Чтобы согреться, надо двигаться.
- Если замерзли, вернуться домой или в детский сад.

Прочитать стихотворения:

Без пальто и без ботинок,
Не вступай с ним в поединок.
Только снимешь шарф и шапку,

Он возьмет тебя в охапку.
Ущипнет тебя за нос
Сильный дедушка Мороз.

И. Ицук

СНЕЖНАЯ КРАСАВИЦА ЗИМА

Расстелила белые постели,
Кружевом украсив терема.
Выставив в дозор пургу, метели,
Утвердила власть свою зима!

Разбросав вокруг снежинки-перья,
Всё укрыла шубою своей.
И раскрасила в лесу деревья,
Рассадив на ветках снегорей.

В ледяных санях по свету мчится,
Осыпая серебром дома,
Гордая владычица, царица –
Снежная красавица ЗИМА!

Т. Лаврова

2. Исследовательская деятельность.

Выяснить, какие части тела замерзают быстрее. (*Руки – если нет рукавиц, ноги – если не просушена обувь и нет теплых носков.*)

3. Игровая деятельность.

Кататься на санках, лыжах, коньках; играть со снегом, шайбой, клюшками.

Подвижная игра «Море волнуется».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; выполнять имитационные движения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Ведущий стоит в центре. Играющие произносят слова и произвольно двигаются, стараясь изобразить необычную фигуру: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три – морская фигура на месте замри». После этих слов все замирают, ведущий выбирает лучшую фигуру, и они меняются ролями.

По окончании прогулки собрать оборудование.

4. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 6. «СНЕГ, СНЕГ КРУЖИТСЯ – БЕЛАЯ ВСЯ УЛИЦА»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей со свойствами снега; учить заботиться о своем здоровье (гулять на свежем воздухе, закаляться); способствовать развитию наблюдательности, любознательности; поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: щетки, лопатки, корм для птиц, лейки, подкрашенная вода, шайба, клюшки, санки, лыжи, коньки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Отметить состояние погоды: все покрыто снегом, он падает огромными хлопьями, это очень красиво! Снег почти всегда ассоциируется с праздником. Между тем снегопад, то есть обильное выпадение снега, может превратиться в серьезное стихийное бедствие. Но чаще снегопад бывает слабым и никакой угрозы не представляет. Более того, снежный покров зимой необходим. Удерживая тепло, он защищает почву и находящиеся в ней растения от мороза.

Прочитать стихотворение:

СНЕГОПАД

Падал, падал снегопад
И не знал покоя.
Всё пытался снегопад
Выдумать такое,

Чего никто не видел,
Чего на свете нет,
Чего нигде не встретишь,
Объехав целый свет.

М. Кудинов

2. Исследовательская деятельность.

Посмотреть, где больше всего выпало снега.

3. Трудовые поручения.

Поправить снежные постройки, валы, украсить их цветной водой; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, лыжах, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «С кочки на кочку».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в прыжках.

Ход игры. Дети перепрыгивают с «кочки на кочку» – в круги, нарисованные на земле, или обручи, расположенные в хаотичном порядке, чтобы перебраться на противоположную сторону участка.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 7. «СКОЛЬКО ВЕСИТ СНЕГ?»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями зимой; закрепить свойства снега; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, палочки для измерения глубины снега, санки, лыжи, коньки, шайба, клюшки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Спросить у детей, почему на тропинке снег плотный, а на газоне – рыхлый. Предложить сначала пройти по тропинке, затем по газону: где легче ходить, почему?

Прочитать стихотворение:

СНЕЖОК

Снежок порхает, кружится,	Как розовые яблоки,
На улице бело.	На ветках снегири.
И превратились лужицы	Снежок изрезан лыжами,
В прозрачное стекло.	Как мел, скрипуч и сух,
Где летом пели зяблики,	И ловит кошка рыжая
Сегодня – посмотри! –	Веселых белых мух.

Н. Некрасов

2. Исследовательская деятельность.

Исследовать рыхлый и плотный снег; где легче измерить его глубину, почему?

3. Трудовые поручения.

Подмести дорожки, скамейки, пол на веранде; почистить кормушки, насыпать корм; слепить снеговика.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, лыжах, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Горелки».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание; упражнять в беге.

Ход игры. Дети встают парами друг за другом. Водящий стоит впереди лицом к играющим. Участники маршируют на месте, проговаривая слова: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо, птички летят, колокольчики звенят. Раз, два, три – беги!».

Трое участников бегут в конец колонны, чтобы создать новую пару. Не успевший выбрать пару становится водящим.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 8. «ЗИМНЕЕ СОЛНЦЕ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с солнцем; учить устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; познакомить с правилами безопасности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, санки, лыжи, шайба, клюшки, шапочки Морозов.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать стихотворение:

ЗИМНЕЕ СОЛНЦЕ

Солнце зимой – не солнце,
Так, ослепительный диск.
Нас оно мало греет,
Радостью не веселит.
Низко, почти не касаясь,
Вдаль над землею плывет...

И. Тихоненко

2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать за солнцем, в группе нарисовать его в дневнике наблюдений.

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки; очистить от снега дорожки; сгрести снег на газоны.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, коньках, лыжах; играть со снегом.

Подвижная игра «Два Мороза».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, быстроту движений; упражнять в беге.

Ход игры. Дети стоят по кругу. Два ребенка – Морозы – стоят в середине круга и произносят слова:

Мы два брата молодые, два Мороза удалые:
Я Мороз – Красный нос, я Мороз – Синий нос!
Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?

Дети отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!»

По окончании слов участники разбегаются, а Морозы «замораживают» их. Тот, кого они догонят, останавливается и выходит из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 9. «ЗИМНИЙ НАРЯД ДЕРЕВЬЕВ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями зимой; учить устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: санки, коньки, лыжи, метелки, лопатки, корм для птиц, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Исследовательское задание: понаблюдать за деревьями в снегу, на каких деревьях его больше.

Прочитать стихотворение:

ПРИШЛА ВЕСЕЛАЯ ЗИМА

Посмотри скорей! Зима!	И в саду и на дворе
Как всё бело, как всё ново!	всё совсем другое стало:
Под окошком бахрома	все деревья в серебре
Из бубенчиков пуховых.	и земля совсем пропала.

Белы, белы все дома,
все дороги, все тропинки.

Ах ты, милая зима!

Ах вы, милые снежинки!

М. Клокова

2. Исследовательская деятельность.

Найти деревья, полностью укрытые снегом, усыпанные снегом только с одной стороны; сравнить хвойные и лиственные деревья после снегопада; в группе занести результаты исследования в диагностические карточки.

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег на газоны; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, коньках, лыжах; играть со снегом.

Подвижная игра «Кто быстрее?».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, сообразительность, быстроту движений.

Ход игры. Дети делятся на две группы. Задание: перенести снежки в корзину. Какая команда заполнит корзину быстрее, та и победит.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 10. «ПТИЦАМ ХОЛОДНО ЗИМОЙ»

Педагогические цели: учить детей наблюдать за живой и неживой природой, устанавливать причинно-следственные связи (почему птицы не поют в морозный день); закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками; воспитывать любовь к пернатым.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, договариваться, учитывать интересы и чувства других; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, санки, лыжи, коньки, шайба, клюшки, корм для птиц, щетки, шапочка совы.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Проблемная ситуация. Почему в морозные дни не слышно пения птиц? Как греются птицы? (*Летают, клюют корм, сидят нахохлившись в гнезде, на ветке или в дупле.*) К вечеру становится теплее, и на ветках сирени, рябины можно увидеть свиристелей и снегирей. Обратит внимание, как они клюют семена растений и ягоды.

Прочитать стихотворение:

Воробушки игривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у окна.
Озябли пташки малые,
Голодные, усталые
И жмутся поплотней.

Бушуют выюги снежные,
И дремлют пташки нежные
У мерзлого окна.
И снится им прекрасная,
В улыбках солнца ясная,
Красавица весна.

С. Есенин

2. Исследовательская деятельность.

Посчитать птиц, которые прилетают к кормушкам; обратить внимание на их поведение и взаимоотношения.

3. Трудовые поручения.

Продолжать сгребать снег с участка; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на ледяной дорожке с соблюдением правил безопасности, на санках, лыжах.

Подвижная игра «Совушка».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; развивать внимание, реакцию.

Ход игры. Ребенок-«совушка» сидит на скамейке. Дети бегают со словами: «Совушка-сова, большая голова, на суку сидит, во все стороны глядит, да как полетит!»

«Совушка» издает звук «уф-уф» и догоняет играющих.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 11. «ЗИМНИЙ ВЕТЕР»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природным явлением – ветром; формировать представление о том, что в сильные морозы ветра почти не бывает, но совпадение этих двух явлений природы опасно для всего живого; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками; развивать желание заботиться о своем здоровье.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: султанчики, вертушки, ленты, метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, лыжи, санки, коньки, шайба, клошки, термометр, таблички «Солнце» и «Ветер».

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадку:

Без рук, без ног, а ворота открывает. (*Ветер.*)

Рассказать, что сильный ветер опасен, так как наносит ущерб строениям, природе и т. д. В зимнее время ветры чаще всего сопровождают сильные снегопады, что приводит к появлению метели.

Прочитать стихотворение:

Буря мчится, снег летит.
Ветер воет и свистит.
Буря страшная ревет,
Буря крышу с дома рвет.

Крыша гнется и грохочет.
Буря плачет и хохочет.
Злится буря, точно зверь,
Лезет в окна, лезет в дверь.

Д. Хармс

2. Исследовательская деятельность.

При помощи султанчиков, лент, вертушек, термометра определить силу, направление, температуру ветра; в группе нарисовать результаты исследования, оформить выставку работ.

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег вокруг деревьев, поправить снежные валы, подмести ледяные дорожки; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, лыжах, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Солнце и ветер».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, смекалку.

Ход игры. Воспитатель показывает табличку «Солнце» – дети прыгают, бегают, приседают, танцуют на территории участка. По сигналу «Ветер» прячутся на веранде, в домике, не задевая друг друга.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 12. «ХОДИТ ТЕНЬ ЗА НАМИ»

Педагогические цели: познакомить детей с явлением – тенью; учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: санки, лыжи, коньки, метелки, лопатки, шайба, клюшки, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на то, что здания, деревья, постройки отбрасывают тень. Тень медленно движется: это зависит от положения солнца.

Прочитать стихотворение:

МОЯ ТЕНЬ

За мною следом ходит тень,
Куда бы я ни шел.
Сажусь к столу, всегда со мной
Садится тень за стол.
Она такая же, как я,
От головы до ног.
И повторяет каждый шаг
И каждый мой прыжок.

В пути отстанет вдруг она,
А то пойдет вперед,
То, сразу сделавшись худой,
Куда-то пропадет.
То дорастет до потолка
За несколько минут.
А дети, почему они
Так медленно растут?..

С. Михалков

2. Исследовательская деятельность.

Обратить внимание на солнце, тени от предметов.

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм; подмести тропинки, постройки; сгребать снег на газоны.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, лыжах, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Попади в цель».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать меткость, ловкость, глазомер.

Ход игры. Дети по очереди бросают снежки в цель, закрепленную на стене веранды с наружной стороны. У кого больше попаданий, тот и победитель.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 13. «ЕСЛИ НЕБО ЧИСТОЕ, БУДЕТ МОРОЗНЫЙ ДЕНЬ» (сюжетная прогулка)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями; учить определять морозную погоду; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; доставить радость от общения с Дедом Морозом; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда, другим людям и самому себе.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: санки, лыжи, коньки, метелки, лопатки, скакалка, корм для птиц, щетки, костюм Деда Мороза, сувениры, шайба, клюшки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Сюрпризный момент. В группу приходит Дед Мороз, приглашает детей поиграть в игру «Заморожу». Воспитанники стоят в кругу, Дед Мороз – в центре. Под удары бубна или музыку дети протягивают руки перед собой; когда Дед Мороз приближается, надо спрятать руки за спину.

2. Исследовательская деятельность.

Дотронуться до Деда Мороза, какой он? (*Холодный.*) Можно ли замерзнуть?

Дед Мороз загадывает загадки:

- Скатерть бела, весь город одела. (*Снег.*)
- Летом гуляет, зимой отдыхает. (*Метель.*)
- В огне не горит, в воде не тонет. (*Лед.*)

Затем дети загадывают загадки Деду Морозу, он дарит им памятные сувениры.

3. Трудовые поручения.

Вместе с Дедом Морозом сгрести снег на газоны и к стволам деревьев; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, лыжах, коньках.

Подвижная игра «Удочка».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, сообразительность; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. Дети стоят по кругу. Ведущий в центре круга вращает скакалку – и играющие подпрыгивают, чтобы она не задела их ног. Кто не успел подпрыгнуть, тот покидает круг.

Дед Мороз благодарит детей, за веселую прогулку и совместную деятельность, желает всем здоровья и уходит.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 14. «БУРЯ МГЛОЮ НЕБО КРОЕТ»

Педагогические цели: познакомить детей с природным явлением — снеговыми тучами; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; закрепить правила безопасности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: санки, лыжи, шайба, клюшки, метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, подкрашенная вода, ленты.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадку:

Как по небу, с севера,	Вниз кидала-сыпала
Плыла лебедь серая,	На поля-озерушки
Плыла лебедь сытая,	Белый снег да перышки. (Снежная туча.)

Понаблюдать за небом: снеговые тучи, облака сгущаются над землей; идет снег.

Прочитать стихотворение:

ТУЧА

Последняя туча рассеянной бури!
Одна ты несешься по ясной лазури,
Одна ты наводишь унылую тень,
Одна ты печалишь ликующий день.

А. Пушкин

2. Исследовательская деятельность.

Найти похожие тучи, сосчитать их.

3. Трудовые поручения.

Украсить снежные валы цветной водой; почистить кормушки, покормить птиц.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, лыжах, коньках; перелезать через снежные валы; играть со снегом.

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, смекалку.

Ход игры. Играющие встают в круг, выбирают ловишку. Все, кроме ловишки, берут цветные ленты и закладывают сзади за пояс или за ворот. Ловишка встает в центр круга. По сигналу дети разбегаются по площадке. Ловишка догоняет их, стараясь вытянуть у кого-нибудь ленту. Тот, у кого ловишка забрал ленту, выходит из игры. По сигналу воспитателя «Раз, два, три, в круг скорей беги!» участники собираются в круг. Ловишка подсчитывает количество лент и возвращает их детям.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 15. «ПРО ЯНВАРЬ»

Педагогические цели: закрепить знания о январе; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: вода, лейки, метелки, лопатки, санки, лыжи, коньки, шайба, клюшки, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать стихотворение:

ЯНВАРЬ

Я люблю тебя, Январь!	Пламя белое берез!
Для меня ты месяц лучший –	Догоняй меня, лови!
Молодой, большой, скрипучий,	На коньках помчусь – засвищут
Золотистый, как янтарь.	Под ногами соловьи!
Солнце, снег, огонь, мороз –	С. Козлов

Отметить, что в январе часто трещат морозы (их в народе называют «крещенскими»), светит яркое зимнее солнце, день постепенно прибавляется. Рассказать о приметах января.

Приметы января:

- Если январь в прошлом году был теплым, то в этом году будет холоднее.
- Если январь холодный, июль будет сухой и жаркий, не жди грибов до осени.
- Коли в январе – март, бойся в марте января.
- Если в январе частые снегопады и метели, то в июле частые дожди.
- В январе много сосулек – урожай будет хороший.

2. Исследовательская деятельность.

Найти изменения в живой и неживой природе.

3. Трудовые поручения.

Поправить снежные постройки, залить горку, окучить деревья снегом.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Стой».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание.

Ход игры. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу «Стой!» останавливаются и замирают на месте. По сигналу «Можно бежать!» игра продолжается.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 16. «НАРОДНЫЕ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ ПРО ЯНВАРЬ»

Педагогические цели: познакомить детей с народными пословицами и поговорками про январь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: санки-ледянки, лыжи, коньки, метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, шайба, клюшки, карточки с пословицами и поговорками.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Сюрпризный момент: показать красивую шкатулку, в которой лежат карточки с пословицами и поговоркам про январь. Дети вынимают их по одной и объясняют смысл.

Прочитать пословицы и поговорки про январь.

- Не страшен мороз, когда укрыт нос.
- В январе и горшок в печи замерзает.
- Зима не лето – в шубу одета.
- Январю – морозы, февралю – метелицы.
- Январь – году начало, зиме – середина.
- Январю-батюшке – морозы, февралю – метели.
- Месяц январь – зимы государь.
- С января солнце на лето поворачивает.
- Январь-батюшка год начинает, зиму величает.
- Январь – весне дедушка.
- Январь тулуп до пят надевает, хитрые узоры на окнах расписывает, глаз снегами тешит да ухо морозом рвет.

2. Исследовательская деятельность.

Найти приметы января в окружающей природе.

3. Трудовые поручения.

Подмести дорожки, веранду, снежные постройки; подровнять снежные валы; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, лыжах, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Найди свою пару».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, скорость.

Ход игры. Дети встают парами друг за другом, запоминая своего партнера. По первому сигналу все разбегаются и несколько минут активно двигаются по территории участка, по второму сигналу должны найти своего партнера и встать в том же порядке.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 17. «МЫ РАСЧИСТИМ СНЕГ И ЛЕД ВО ДВОРЕ ЛОПАТОЙ» (трудовой десант)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями – снегопадом, ветром; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками; воспитывать трудолюбие.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: санки-ледянки, метелки, лопатки, лыжи, шайба, клюшки, коньки, корм для птиц, щетки; шапочки коршуна, наседки, цыплят.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на то, что за зиму выпало много снега. Надо подровнять снежные валы, поправить снежные постройки, расчистить тропинки.

Прочитать стихотворение:

Серебро, огни и блески, –
Целый мир из серебра!
В жемчугах горят березки,
Черно-голые вчера.

Это – область чьей-то грезы,
Это – призраки и сны!
Все предметы старой прозы
Волшебством озарены.

В. Брюсов

2. Исследовательская деятельность.

Выяснить, где лучше играть: на заснеженном или расчищенном участке?

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм; залить ледяные дорожки; сгрести снег к деревьям и кустарникам.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках-ледянках, коньках; играть в снежки.

Подвижная игра «Коршун и наседка».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; развивать ловкость, смекалку, смелость.

Ход игры. Один из играющих выбирается «коршуном», другой – «наседкой». Остальные дети – «цыплята», они становятся за наседкой, держась друг за друга. На противоположной стороне площадки очерчивается круг – «гнездо коршуна». По сигналу взрослого «Коршун!» ребенок «коршун» вылетает из гнезда и старается поймать «цыпленка», стоящего последним в колонне. «Наседка» распускает крылья (вытягивает руки в стороны), защищая своих «цыплят». «Цыплята» следят за движениями «коршуна» и двигаются за «наседкой», не отходя друг от друга, стараясь помешать «коршуну» поймать последнего.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 18. «БЕРЕГИ, ПОЖАЛУЙСТА, ПРИРОДУ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями в середине зимы; уточнить, как человек должен заботиться о природе зимой; учить соблюдать правила поведения в природе; развивать кругозор, поисково-исследовательскую деятельность, экологическую культуру; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками; воспитывать ответственность, любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: формочки для льда, подкрашенная вода, метелки, лопатки, лыжи, шайба, клюшки, санки-ледянки, лейки с водой, новые кормушки, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Для чего надо беречь природу? Как вы это делаете? Природа отблагодарит вас ярким солнцем, пением птиц, чистым воздухом.

Прочитать стихотворение:

О ТОМ, КАК ХОРОША ПРИРОДА

О том, как хороша природа,
Нечасто говорит народ.
Под этой синью небосвода,
Над этой бледной синью вод.
Не о закате, не о зыби,
Что серебрится вдалеке, –

Народ беседует о рыбе,
О сплаве леса по реке.
Но, глядя с берега крутого
На розовеющую гладь,
Порой одно он скажет слово,
И это слово – «благодать!».

С. Маршак

2. Исследовательская деятельность.

Заморозить подкрашенную воду в формочках в начале прогулки, в конце прогулки посмотреть результат.

3. Трудовые поручения.

Развесить корм на ветках деревьев, почистить кормушки, насыпать корм; полить горку, постройки; украсить участок цветными льдинками.

4. Игровая деятельность.

Играть со снегом, в хоккей; кататься на лыжах, санках-ледянках.

Подвижная игра «Ловишки-перебежки».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, сообразительность; упражнять в беге.

Ход игры. Дети делятся на группы, встают на противоположных сторонах участка лицом друг к другу. На середине находится ловишка. После слов «Раз, два, три, лови!» играющие перебегают на другую сторону площадки, ловишка их ловит. Тот, до кого ловишка дотронется, считается пойманным и становится ловишкой.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 19. «ТЕПЛЫЙ ВОЗДУХ ВВЕРХ ИДЕТ, А ХОЛОДНЫЙ ПО ЗЕМЛЕ СТЕЛЕТСЯ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природным явлением – морозом; дать представление о том, что теплый воздух легкий, поэтому он поднимается вверх, а холодный остается внизу; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью; может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, метелки, лопатки, набивные мячи, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на то, что при разговоре и дыхании в морозную погоду из рта и носа идет пар. Почему теплый воздух поднимается вверх? (*Теплый воздух намного легче холодного.*)

Загадать загадку:

Был водой, теперь летаю.

С виду я туман напоминаю. (*Пар.*)

Прочитать стихотворение:

ДЫМ

Из трубы плывут колечки –
Борода растет у печки.
Чем
Сильнее

Холода,
Тем
Длиннее
Борода.

Г. Глушнев

2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать, как поднимается теплый воздух из трубы здания детского сада.

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег с участка; подмести пол на веранде, в постройках, домике; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках; играть со снегом.

Подвижная игра «Кто обгонит?».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, чувство ответственности за свою команду.

Ход игры. Дети стоят на одной стороне площадки в шеренге с мячами в руках. По команде бегут, подбрасывая мяч перед собой, на противоположную сторону площадки. Победит тот, кто, не уронив мяч, прибежит первым.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 20. «ГУЛЯЮ, ЧИСТЫМ ВОЗДУХОМ ДЫШУ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, памяти, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда, другим людям и самому себе.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, лыжи, санки, корм для птиц, щетки, шайба, клюшки, линейка.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Исследовательское задание. Что такое чистый воздух? Что в нем должно присутствовать? Дети высказывают предположения, делают выводы: нужно закаляться, обязательно гулять на свежем воздухе.

Прочитать стихотворение:

ВСТРЕЧА ЗИМЫ

Ночь прошла. Рассвело.
Нет нигде облачка.
Воздух легкий и чист,
На дворах и домах
Снег лежит полотном
И от солнца блестит
Разноцветным огнём.

И. Никитин

ЗИМНЯЯ СКАЗКА

Блестят на солнышке сугробы снежные,
Морозный воздух тишиной звенит.
Осины нарядились в шали нежные,
А ёлка королевою стоит!

Т. Лаврова

2. Исследовательская деятельность.

Определить, чем пахнет воздух.

3. Трудовые поручения.

Продолжать сгребать снег в снежные валы; подмести пол и скамейки на веранде; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, лыжах, коньках; играть со снегом, шайбой.

Подвижная игра «Ловишки с приседанием».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, развивать выносливость, ловкость, сообразительность.

Ход игры. Сначала выбирают ловишку. По сигналу «Раз, два, три – беги!» дети разбегаются по площадке, а ловишка старается их поймать (коснуться рукой). Нельзя ловить того, кто успел присесть и дотронуться рукой до земли. Когда будут пойманы трое детей, выбирают нового ловишку.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 21. «ЯНВАРЬ ПРОБЕГАЕТ, ДЕНЕК ПРИБЫВАЕТ»

Педагогические цели: формировать у детей исследовательские качества; учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, памяти, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью; может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, лыжи, санки, шайба, клюшки, корм для птиц, щетки, линейка.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

— Январь — году начало, зиме середина. Какой это по счету зимний месяц?

В январе дни становятся длиннее. Солнце встает раньше и светит ярче, а сугробы все выше, снег глубже, лед толще.

Прочитать стихотворение:

Высоко поднялся и белеет
Полумесяц в бледных небесах.
Сумрак ночи прячется в лесах.
Из долин зеленых утром веет...

Выйди в небо, солнце, без ненастья,
Возродися в блеске и тепле,
Возвести опять по всей земле,
Что вся жизнь — день радости и счастья.

И. Бунин

2. Исследовательская деятельность.

Нарисовать палочкой на снегу циферблат, в центре установить ось, запомнить положение тени от оси в начале прогулки; в конце прогулки проверить изменения.

3. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Продолжать сгребать снег в снежные валы; подмести пол и скамейки на веранде; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Сделай фигуру».

Цель игры: обучать детей бегать врассыпную, развивать воображение и координацию движений.

Ход игры. Выбирается водящий, он стоит в сторонке, а остальные дети бегают, прыгают с ноги на ногу по всей площадке. На сигнал «Стоп!» все останавливаются в какой-либо позе и не двигаются. Водящий обходит все фигуры, выбирает ту, которая ему больше всех нравится. Этот ребенок становится водящим, а предыдущий водящий присоединяется к остальным ребятам.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 22. «ГУЛЯЙ ДА НАБЛЮДАЙ»

Педагогические цели: способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, договариваться, учитывать интересы и чувства других; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: санки-ледянки, метелки, лопатки, лыжи, коньки, шайба, клюшки, корм для птиц, щетки; шапочки коршуна, наседки, цыплят.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на поведение птиц, положение солнца на небе, особенный запах снега. Что происходит с природой? (*Она готовится встречать весну, несмотря на зимние морозы.*)

Читает стихотворение:

СНЕЖОК

Снежок порхает, кружится,	Как розовые яблоки,
На улице бело.	На ветках снегири.
И превратились лужицы	Снежок изрезан лыжами,
В прозрачное стекло.	Как мел, скрипуч и сух,
Где летом пели зяблики,	И ловит кошка рыжая
Сегодня – посмотри! –	Веселых белых мух.

Н. Некрасов

2. Исследовательская деятельность.

Найти изменения на территории детского сада по сравнению с поздней осенью. Почему в тени холоднее, а на солнце теплее? Найти предметы, растения, на которые повлиял сильный мороз. Понаблюдать за поведением птиц у кормушки.

3. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Почистить кормушки, насыпать корм; сгрести снег к деревьям и кустарникам.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Коршун и наседка».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью.

Ход игры. Один из играющих выбирается «коршуном», другой – «наседкой». Остальные дети – «цыплята», они становятся за наседкой, держась друг за друга. На противоположной стороне площадки очерчивается круг – «гнездо коршуна». По сигналу взрослого «Коршун!» ребенок «коршун» вылетает из гнезда и старается поймать «цыпленка», стоящего последним в колонне. «Наседка» распускает крылья (вытягивает руки в стороны), защищая своих «цыплят». «Цыплята» следят за движениями «коршуна» и двигаются за «наседкой», не отходя друг от друга, стараясь помешать «коршуну» поймать последнего.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.