

— Какое время года спешит к нам в гости? (*Зима.*) Какие самые главные приметы зимы вы знаете? (*Холодно и морозно, дни стали короче, солнце почти не греет, идет снег и т. д.*) Как вы одеваетесь, когда выходите на улицу? Зима приходит к нам с морозами, снегом и ветром. Как вы думаете, откуда чаще дует ветер зимой и почему? Что приносит нам этот ветер? (*Метели и вьюги.*) Почему вам нравится зима?

Прочитать стихотворение:

ОПЯТЬ ЗИМА

Кружась легко и неумело,
Снежинка села на стекло.
Шел ночью снег густой и белый —
От снега в комнате светло.
Чуть порошит пушок летучий,
И солнце зимнее встает.
Как каждый день, полней и лучше,
Полней и лучше новый год...

А. Твардовский

2. Исследовательская деятельность.

Определить, есть ли ветер. Понаблюдать за ветками деревьев, флажками на участке. Достать палочку с перышком на конце. Объяснить, что снег помогает деревьям и земле согреваться. Между снежинками находится воздух, который не пропускает холод.

Провести эксперимент. Достать из корзины две одинаковые прозрачные бутылочки с теплой водой. Одну бутылочку оставить на участке (на открытом воздухе), а другую закопать в сугроб. Через 20–30 мин проверить, в какой бутылочке вода остыла быстрее.

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм; залить ледяные дорожки; сгрести снег к деревьям и кустарникам.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Воротца».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, смекалку, смелость.

Ход игры. Команды выстраиваются в колонну лицом к финишу. На дистанции 20–30 м установлены «воротца» (лыжные палки, связанные наверху).

По сигналу первый участник должен пробежать в «воротца», добежать до конечной остановки и вернуться обратно к команде.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

ДЕКАБРЬ

Прогулка 1. «МЫ РАДЫ ЗИМЕ!»

Педагогические цели: познакомить детей с признаками прихода зимы; формировать представление о том, что зимой растения отдыхают; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадки:

Снег да снежные узоры,
В поле выюги разговоры,
Холод, полутьма,
День – коньки, гора, салазки,
Вечер – бабушкины сказки.
Вот она – ... (зима)!

Снегопад, снегопад.
Шёл он день и ночь подряд.
Лёг тихонько на дома.
И все поняли... (зима).

И. Винокуров

Для чего нужна зима? (*Чтобы природа отдыхала.*) Когда мы спим, то растем; деревья растут только летом, а зимой отдыхают. Декабрь – начало зимы, когда дни – самые короткие в году, а ночи длинные и холодные. В народе этот месяц называют «хмурень».

Прочитать стихотворение:

Пришла зима,
Подул студёный ветер,
Кружатся в воздухе снежинки,
Ложась на землю белой пеленой,
Одна красивее другой,
Растут беззвучно, за слоем слой,
Нужны пушистые сугробы,
Деревьям не замерзнуть чтобы.

Ю. Вакуленко

2. Исследовательская деятельность.

Определить, как отдыхают деревья.

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег с участка для построек; подмести пол на веранде, в постройках, домике; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Веселые соревнования».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; развивать смекалку, чувство ответственности за свою команду; упражнять в беге.

Ход игры. Играющие встают в 3–4 колонны у общей черты. Впереди каждой колонны в 4–5 шагах обозначены цветные дорожки, дальше – большие цветные круги. По сигналу первые игроки бегут по дорожкам, затем по контуру круга и быстро возвращаются в конец колонны.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 2. «НАМ ВЕСЕЛО, НАМ РАДОСТНО И НА МОРОЗЕ ЖАРКО»

Педагогические цели: продолжать знакомить с погодными условиями в начале зимы; формировать представление о том, что зима не только холодный период года, но и время веселых забав; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; подвижен, вынослив, владеет основными движениями; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать, экспериментировать.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, флажки, корм для птиц, щетки, костюм Емели.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Сюрпризный момент: в гости приходит сказочный герой Емеля, предлагает воспитанникам показать удаль молодецкую: умения кататься на санках, лыжах, играть. Дети принимают предложение.

Загадывает загадки:

Деревянные кони по снегу скачут,
А в снег не проваливаются. (*Лыжи.*)

Все лето стояли, зимы ожидали.
Дожидались поры – помчались с горы. (*Санки.*)

Льется речка – мы лежим,
Лед на речке – мы бежим. (*Коньки.*)

Нелегко иногда забираться туда,
Но легко и приятно прокатиться обратно. (*Снежная горка.*)

А. Шибанов

Емеля проводит соревнования на санках: «Кто быстрее скатится с горки», «Волшебная лыжня», «Шайбу». Затем дети делятся на группы и лепят из снега смешного снеговика. По окончании Емеля угощает всех леденцами-петушками.

2. Исследовательская деятельность.

Выяснить, почему у детей покраснели щеки, появилось хорошее настроение; почему на морозе надо двигаться.

3. Трудовые поручения.

Вместе с Емелей почистить участок от снега, насыпать корм в кормушки; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Чье звено скорее соберется».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать интерес к спорту, смекалку, скорость движений.

Ход игры. Емеля предлагает детям разделить на четыре команды. Игроки группируются в разных частях территории участка; под удары бубна прыгают, бегают; по сигналу Емели должны встать на свое место. Емеля благодарит ребят за их спортивные достижения. Дети с ним прощаются.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 3. «РЯБИНЫ ГРОЗДЬЯ АЛЫЕ»

Педагогические цели: познакомить детей с рябиной (ствол, ветви, ягоды); способствовать развитию фантазии, творческих способностей, наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, мячи, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадку:

Весной белым зацветает,
Летом на солнце загорает,
Осенью пылает,
Зимой птичек угощает. (Рябина.)

Ю. Вакуленко

– Рябина – высокое стройное дерево; растет в лесах, парках и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы она радовала людей красным ожерельем из ягод. Если много рябины уродилось в лесу, то осень будет дождливая, а зима – морозная. Ранней осенью ягоды рябины горьковато-кислые и жесткие, а с наступлением морозов ими лакомятся птицы и звери.

Прочитать стихотворение:

Я – рябина-рябинушка –
Ветви кудрявые,
Красные гроздья плодов,
Белые кисти цветов.

Ю. Вакуленко

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть гроздья рябины; понаблюдать за птицами, которые ими лакомятся.

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм для птиц.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Мяч соседу».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности, сообразительность.

Ход игры. Дети становятся по кругу лицом в центр на расстоянии шага друг от друга.

У двух игроков, стоящих друг напротив друга, в руках по волейбольному мячу.

По сигналу играющие начинают передавать мяч по часовой или против часовой стрелки, так чтобы один мяч догнал другой. Тот, у кого в руках окажутся два мяча, получает штрафное очко.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 4. «КТО СЕГОДНЯ ЗДЕСЬ ХОДИЛ?»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей со следами, оставленными на снегу зверями, птицами, человеком, ветром и т. д.; учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, лыжи, санки, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Спросить у детей, кто может оставлять следы на снегу. Предложить пройти по чистому снегу разными способами: «след в след», «елочкой», «параллельными шагами», «лесенкой».

Прочитать стихотворение:

СЛЕДЫ

...Здесь заяц от хищника
Жизнь свою прятал
И тоненький след
На снегу отпечатал...
...Под хрупким гнездом
Раскричавшейся птицы
Хвостом на снегу
Расписались лисицы...
...И точно такие –
От слова до слова –
Они до рассвета
Появятся снова.

Г. Граубин

2. Исследовательская деятельность.

Определить следы, оставленные птицами, собаками, кошками, человеком. Особое внимание уделить следам под кормушками. Что еще может оставить след? (*Ветер.*) В группе нарисовать свои впечатления в дневнике наблюдений.

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег в снежные валы; подмести пол и скамейки на веранде; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, лыжах; играть со снегом.

Подвижная игра «Ловишки с приседанием».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать выносливость, ловкость, сообразительность.

Ход игры. Сначала выбирают ловишку. По сигналу «Раз, два, три – беги!» дети разбегаются по площадке, а ловишка старается их поймать (коснуться рукой). Нельзя ловить того, кто успел присесть и дотронуться рукой до земли. Когда будут пойманы трое детей, выбирают нового ловишку.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 5. «НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ ДЕКАБРЯ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями зимой; формировать представление о том, что погоду можно узнавать по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Кто определяет, изучает погоду? (*Синоптики.*) Погоду можно определить по народным приметам: если подул ветер – жди перемены погоды; птицы летят к человеческому жилью – жди мороза; солнце прячется за тучу – к снегопаду. Какие приметы знаете вы?

- Глубокий снег предвещает обильный урожай.
 - Если в самом начале зимы много снега наметает – лето будет дождливым.
 - Чем больше снега зимой, тем обильнее дожди летом.
 - Звездное небо предвещает морозный день.
 - Облака, движущиеся навстречу друг другу, – к ненастью.
 - Облака, быстро движущиеся в одну сторону, – к жаркой безветренной погоде.
 - Редкие облака – к ясной, но холодной погоде.
 - Декабрь снежный и холодный – будет и год плодородный.
 - Если в декабре частые ветры, то в марте и апреле на дворе будет слякоть.
 - Теплый декабрь – к затяжной зиме и поздней холодной весне.
 - Если в декабре иней, сугробы, глубоко промерзла земля – это к урожаю.
 - В декабре пять погод на дворе: веет, дует, кружит, рвет и метет.
 - В конце декабря солнце на лето, зима на мороз начинается.
 - Год декабрем кончается, зима начинается.
 - Декабрь – месяц волчьих стай.
 - Декабрь-месяц старое горе кончает, новому году новым счастьем дорожку стелет.
- Определите, какая погода будет завтра.

2. Трудовые поручения.

Сгрести снег с участка; насыпать корм в кормушки; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

3. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках; играть со снегом.

Подвижная игра «Не попадись».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; развивать смелость, ловкость.

Ход игры. Дети стоят в кругу, выбирают ведущего, который по сигналу догоняет их. Тот, кого догонит, выходит из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

4. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 6. «ЧТО ТАМ, ЗА ЗАБОРОМ ДЕТСКОГО САДА?» (экскурсия)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с территорией детского сада и странством за ее пределами; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лопатки, лыжи, коньки, клюшки, шайба, экологические указатели, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Напомнить детям, что в начале осени они уже знакомились с территорией детского сада. Пришло время узнать, что находится за ее пределами. Надо быть внимательными и наблюдательными.

Прочитать стихотворение:

Приходи в наш детский сад,
Каждый будет тебе рад.
Территория большая,
Интересная такая:
Там веранды и дома,
Горки, корабли, песок
И, конечно же, мосток!

А за садиком – тропа,
По ней ходим мы сюда.
Там и магазины есть,
И машины – их не счесть.
Бережем мы детский сад,
Приходите же сейчас!

3. Пельшова

2. Исследовательская деятельность.

Отметить высоту и длину забора (можно посчитать шагами), в группе нарисовать карту-схему территории детского сада.

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег с участка; насыпать корм в кормушки.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Охотники и звери».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, развивать меткость, ловкость.

Ход игры. Из числа детей выбираются «охотники», остальные перевоплощаются в «зверей». По сигналу «звери» бегают, а «охотники» их ловят или бросают в них мяч. Тот, в кого попадут или до кого дотронутся, выходит из игры.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 7. «ПО ГЛУБОКОМУ СНЕГУ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями в декабре; учить находить удобный безопасный путь к цели; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, созданию хорошего настроения.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда, другим людям и самому себе.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лопатки, флажки разных цветов, клюшки, шайба, санки, коньки, палочки для измерения глубины снега, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Игровая ситуация: предложить осмотреть территорию за пределами участка: кто расставил флажки, в каком порядке. Разделиться на три команды: одна идет к красному флажку, вторая – к синему, третья – к желтому. Цель – добежать до флажка, ни разу не упав.

Прочитать стихотворение:

Над землёю небо стыло,
Ветры дули невпопад,
Он напал на город с тыла,
Злой разбойник – снегопад.
По откосам, по обрывам
Выюжной ночью, при луне,
Прискакал на белогривом,
Белоснежном скакуне.
Заварил такую кашу!
Что тут только началось,
Рукавицей так и машет,
Сыплет прямо, хлещет вкось.

Н. Сакопская

2. Исследовательская деятельность.

Подвести итог: у кого тропинки были длиннее, шире; сколько шагов они прошли. Почему трудно было идти? В группе отразить результаты в дневнике наблюдений.

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег с участка; стряхнуть снег с одежды друг друга.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра-соревнование «Дорожка препятствий».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; развивать навыки ползания, прыжков.

Ход игры. Дети выстраиваются в две колонны, по сигналу бегут к спортивным снарядам из снега: дуге, пеньку, снежному валу – и возвращаются в конец колонны. Чье звено выполнит задание первым, то и победит.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 8. «ПРОДОЛЖАЕМ ЗАБОТИТЬСЯ О ПТИЦАХ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с жизнью птиц зимой; закрепить ранее полученные знания о птицах своего края (их характерных особенностях, повадках, адаптации к климатическим условиям); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора; воспитывать любовь к пернатым.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: любимые игрушки детей, корм для птиц, щетки, лыжи, санки, коньки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадки:

- Голова в берете черном.
Очень быстра и проворна.
Желтым брюшком мелькает,
Насекомых собирает.

(Синица.)

- Красным яблоком мелькает,
Меж деревьев летает,
Сладкие ягоды собирает.

(Снегирь.)

- Днем в дупле спит,
Ночью на охоту летит.

(Филин.)

- По лесу летает,
Новости распространяет.
Все хлопочет и стрекочет,
Навестить всех очень хочет.

(Сорока.)

- Невеличка-птичка скачет,
Все чирикает, не плачет.
Серый, шустренький такой,
Спит зимою под стрехой.

(Воробей.)

- Клювом шишку шелушит,
По елкам скачет и шуршит.
Он кричит «клё-клё-клё-клё»,
Шишку вижу далеко.

(Клест.)

Ю. Вакуленко

Прочитать стихотворение:

КОРМУШКА

Дни морозные настали,
Белый снег покрыл всю землю.
Петь синицы перестали,
Снегири на ветках дремлют.
Мне без дела не сидится,
Птицам я помочь хочу, —

Снегирям, щеглам, синицам
Вмиг кормушку сколочу.
И поставлю в сад под клёном,
Буду там смотреть в окно,
Как с весёлым щебетаньем
Снегири клюют зерно.

Ю. Маров

2. Исследовательская деятельность.

Проследить, как птицы реагируют на корм, как ведут себя у кормушки; выяснить, почему одни птицы смелые, а другие осторожные.

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм; подмести участок, пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Уголки».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, развивать смекалку.

Ход игры. Игра проводится на веранде и в домике. Выбирают водящего. Дети занимают места в углах; по сигналу прыгают, бегают; при ударе бубна занимают пустые углы. Тот, кому не досталось места, становится водящим.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 9. «ЗИМНИЙ ХАРАКТЕР»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями неживой природы зимой; уточнить, что зима – суровое, но в то же время сказочное время года, зимой бывают сильные морозы, снегопады, вьюги и метели; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, коньки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадки:

Завываю, снегом играю,
В поле шалю стелюсь,
Вдоль заборов, деревьев ложусь. (Метель.)

Ю. Вакуленко

Воеет ветер за окном,
Мокрый снег кружит волчком.
Это зимушки подруга
Злая ветреница... (вьюга).

Т. Лаврова

Очень скользко на дороге –
Берегите свои ноги,
Осторожно тот идёт,
Кому страшен ... (гололёд).

И. Батова

– Почему зимой погода непостоянная: то теплее, то холоднее?

Прочитать стихотворение:

По дороге по прямой
Шла зима с морозами,
Шла зима к себе домой,
Снег стелила розовый.

За зимою две метели
Снег то веяли, мели,
Снег взвивали как хотели,
И кидали хрустали.

А. Прокофьев

2. Исследовательская деятельность.

Выяснить, почему у детей мерзнут щеки, нос.

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Не оставайся на снегу».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать сообразительность; упражнять в прыжках.

Ход игры. Выбирают водящего. Дети бегают по территории участка. Когда подбегает водящий, они должны быстро запрыгнуть на возвышенность: скамейку, постройку и др. Тот, до кого дотронется водящий, выбывает из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 10. «МАГАЗИН СНЕЖНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей со свойствами снега; уточнить, что в сильный мороз снег рассыпчатый, а при повышении температуры он становится липким; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, метелки, лопатки, палочки, веточки, ведерки, коньки, клюшки, шайба, корм для птиц, щетки, формочки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадки:

Он пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь:
Станет капелькою чистой,
Как поймаешь на ладонь. (Снег.)

Пушистый ковер не руками ткан,
Не шелками шит,
При солнце, при месяце
Серебром блестит. (Снег.)

Поиграть в необычный магазин, где продаются предметы, сделанные из снега (пирожки, тортики, куличики, колобки, фигурки).

Прочитать стихотворение:

Лепили мы снеговика,
Только у него пока
Не хватает глаз и рта,
Быть в руках должна метла...

Эх, забыли мы про нос!
Не беда, решим вопрос.
Снеговик почти готов.
Только очень он суров.

Ничего, сейчас исправим,
Тут снежка еще добавим...
Снеговик наш всем хорош,
Симпатичен и пригож.
Чуть прищурен правый глаз,
Он, наверно, рад за нас.

Е. Арсенина

2. Исследовательская деятельность.

Определить, почему поделка держит форму; выбрать самую прочную и красивую.

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег с участка; насыпать корм в кормушки; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Мы веселые ребята».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; развивать ловкость, смелость, внимание.

Ход игры. Дети стоят в кругу, выбирают ведущего, проговаривают слова:

Мы веселые ребята, любим бегать и играть,
Ну, попробуй нас догнать – раз, два, три, лови!

После этого все разбегаются по территории участка. Тот, до кого дотронется водящий, выбывает из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 11. «ГДЕ СПРЯТАЛОСЬ СОЛНЫШКО?»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями в декабре; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда; подвижен, вынослив, владеет основными движениями; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, компас.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Поисковое задание: определить, где на небе находится солнце; почему оно не греет так, как летом и ранней осенью. Зимой солнце встает на юге-востоке, а заходит на юго-западе. За ночь земля остывает, и все вокруг замерзает, а днем солнце греет недостаточно.

Прочитать стихотворение:

Как солнце зимнее прекрасно,
Когда, бродя меж серых туч,
На белые снега напрасно
Оно кидает слабый луч!..

М. Ломоносов

2. Исследовательская деятельность.

Найти солнце на небе, при помощи компаса определить его месторасположение.

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег с участка; насыпать корм в кормушки; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Пожарные на учении».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; упражнять в лазанье, прыжках, ползании.

Ход игры. Уточнить, кто такие пожарные; рассказать, что они проходят учения. Предложить детям стать пожарными, начать тренировку (подлезть под канаты, залезть на шведскую стенку, перелезть через препятствие (вал)). Участники делятся на две команды. Чья команда первой пройдет «учения», та и победит.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 12. «МОРОЗНЫЙ ВОЗДУХ ОЧЕНЬ ПОЛЕЗЕН»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями зимой; уточнить, что зимой очень чистый воздух, пахнет снегом и хвоей; учить устанавливать причинно-следственные связи, заботиться о своем здоровье; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать, экспериментировать; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, коньки, клошки, шайба, метелки, лопатки, салфетки из ткани, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Почему необходимо гулять на улице? Какой сейчас воздух? (*Холодный, чистый, морозный, пахнет свежестью, снегом, хвоей.*) Это очень полезно для здоровья.

Прочитать стихотворение:

КАК ЖЕ ХОРОШО ЗИМОЙ!

Чистота кругом и свежесть.

Как же хорошо зимой!

Воздух чистый и морозный,

И не хочется домой.

Но мороз за нос хватает,

Залезает под пальто,

Как ни хорошо зимою,

Но домой спешу в тепло.

Э. Сницарук

2. Исследовательская деятельность.

Развесить влажные салфетки из ткани; через некоторое время проверить, что с ними произойдет. Чем они пахнут?

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег с участка; насыпать корм в кормушки; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Самолеты».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать правильное дыхание при беге, внимание, сообразительность.

Ход игры. Ведущий-«диспетчер» дает разрешение на взлет, «летчики» заводят моторы, по очереди взлетают. Летают по территории участка; по сигналу «На посадку» «самолеты» выстраиваются в ряд.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 13. «ИДЕТ, ПО ДЕРЕВЬЯМ ШАГАЕТ, ТРЕЩИТ ПО ЗАМЕРЗШЕЙ ВОДЕ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природным явлением – морозом; дать представление о том, как трещит при сильном морозе лед, снег под ногами, вост метель; способствовать развитию наблюдательности, любознательности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: игрушки, стеклянная бутылка без крышки, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадки:

Он прозрачный и холодный,
Он загадочный и плотный,
А в тепле вдруг оживает,
Слезы льет и быстро тает,
Что водою слезы льет?
Ну конечно, это — ... (лед).

Мороз на воду опустился,
И мир вокруг преобразился.
Там, где раньше все текло,
Превратилось все в стекло. (Лед.)

Объяснить, что в сильный мороз поверхность льда быстро охлаждается и начинает сжиматься, а снизу испытывает повышенное давление, что приводит к образованию трещин.

Прочитать стихотворение:

НА КОНЬКАХ

Мчусь, как ветер, на коньках
Вдоль лесной опушки...
Рукавицы на руках,
Шапка на макушке...
Раз-два! Вот и поскользнулся...
Раз и два! Чуть не кувыркнулся...
Раз-два! Крепче на носках!

Захрустел, закричал лед,
Ветер дует справа.
Елки-волки! Полный ход —
Из пруда в канаву...
Раз-два! По скользкой дорожке...
Раз и два! Веселые ножки...
Раз-два! Вперед и вперед...

С. Черный

2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать, что произойдет с водой, если ее налить в стеклянную бутылку и оставить на морозе. (*Бутылка лопнет.*)

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег с участка; насыпать корм в кормушки; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Мышеловка».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, развивать смекалку.

Ход игры. Часть детей ходят по кругу, взявшись за руки, — это «мышеловка». Они проговаривают слова:

Ах, как мыши надоели, все погрызли, все поели,
Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас.
Как расставим мышеловку, переловим всех зараз!

В это время остальные бегают через круг. По окончании последней фразы «мышеловка» не выпускает «мышей». «Мыши», не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Они тоже становятся в круг, увеличивая «мышеловку». Игра продолжается до тех пор, пока не поймают последнюю «мышь».

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 14. «ЧТО ХРУСТИТ ПОД НОГАМИ?»

Педагогические цели: продолжать знакомить со свойствами снега; напомнить, что снежинки – это замерзшие капельки воды; в сильный мороз, когда на них наступают, лучики снежинок ломаются и хрустят; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: канат, колокольчики, корм для птиц, щетки, санки, лыжи, коньки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадки:

Хмурая туча по небу плыла.
Чем же она недовольна была?
Что рассердило ее в этот раз?
То, что она как дырявый матрац!
Сыпятся в дырки пушинки.
Эти пушинки – ... (снежинки).

Мухи белые хотят
Замести тропинки;
Эти мухи не жужжат,
Ведь они ... (снежинки).

Исследовательское задание. Почему, когда мы идем по снегу, слышится хруст? Когда мы наступаем на снег, кристаллики льда, из которых он состоит, начинают ломаться, соприкасаясь друг с другом. Звук слышен только при минусовой температуре, причем чем она ниже, тем хруст слышится более отчетливо. Это связано с тем, что на холоде снежинки, во-первых, становятся тверже, а во-вторых, более хрупкими. Снежинок тысячи, поэтому вместе они издадут звук, который мы можем отчетливо слышать. Но стоит температуре повыситься – снежинки растают.

Прочитать стихотворение:

СНЕЖИНКИ

У сестрёнки, у Маринки
На ладошке две снежинки.
Всем хотела показать,
Глядь, – снежинок не видать!
Кто же взял снежинки
У моей Маринки?

М. Родина

2. Исследовательская деятельность.

Походить по снегу, послушать хруст, который издадут лучики снежинок; рассмотреть и сравнить между собой снежинки, найти сходства и отличия.

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег с участка; насыпать корм в кормушки; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Кто выше прыгнет».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. На натянутом канате чуть выше поднятой руки детей висят колокольчики. Участники с разбегу подпрыгивают, пытаясь задеть их. Подсчитывают количество касаний. Кто больше заденет, тот и победитель.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 15. «ДЫХАНИЕ ДЕДА МОРОЗА»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями неживой природы; объяснить, почему нельзя долго стоять на морозе и надо одеваться тепло; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать, экспериментировать; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.

Виды деятельности: игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, коньки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, ведерки с водой, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадки:

По земле колдун идет,
Бородой седой трясет.
Как на воду ондохнет,
Превращается вся в лед.
А когда злодей летает,
Все живое замерзает. (Мороз.)

Если дым столбом стоит,
Под ногами снег скрипит,
Если мерзнут щеки, нос,
Что на улице? (Мороз.)

— Почему при низкой температуре мерзнут щеки и нос? Что надо делать, чтобы согреться? (Надо двигаться: бегать, прыгать, кататься с горки, ходить на лыжах.)

Прочитать стихотворения:

Все злее, злее, злее
На улице мороз.
И каждый потеплее
Закутывает нос.

И людям, и машинам
Сейчас не до красоты.
И люди, и машины
Закутали носы.

В. Орлов

ХИТРЫЕ САНКИ

Мои санки едут сами,
Без мотора, без коня,
То и дело мои санки
Убегают от меня.
Не успею сесть верхом,
Санки — с места и бегом...

Мои санки едут сами,
Без мотора, без коня.
А под горкой мои санки
За сугробом ждут меня.
Непослушным, скучно им
Подниматься вверх одним.

И. Бурсов

2. Исследовательская деятельность.

Поставить на улицу ведерки с водой. Почему идет пар? (Из-за разницы температур: вода теплее, чем воздух на улице.)

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег с участка; насыпать корм в кормушки; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Два Мороза».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, смекалку, смелость.

Ход игры. Дети стоят по кругу. Два ребенка – Морозы – стоят в середине круга и произносят слова:

Мы два брата молодые, два Мороза удалые:

Я Мороз – Красный нос, я Мороз – Синий нос!

Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?

Дети отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!»

По окончании слов участники разбегаются, а Морозы «замораживают» их. Тот, кого они догонят, останавливается и выходит из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 16. «СНЕЖНОЕ ПОКРЫВАЛО ВСЮ ЗЕМЛЮ УСТЛАЛО»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями зимой; дать представление о том, какую роль играет снег для почвы и растений; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, метелки, лопатки, палочки, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Понаблюдать за погодой: обратить внимание на то, сколько снега выпало с начала зимы. Какую пользу приносит снег растениям и почве? Что произойдет со снегом весной?

Прочитать стихотворения:

ЗИМА

Белым-бело! Белым-бело!

Всю землю снегом замело.

Улёгся ночью белый день

На всех кустах, на крышах всех!

На косогорах он лежит,

И на заборах он лежит.

Нарядным стало всё село –

Белым-бело! Белым-бело!

По снегу валенки скрипят.

Снежинок пляска весела, –

Глаза от радости горят

У всех ребят всего села!

В. Лифшиц

ПОЛОТНО

Снег наткал нам полотна
От опушки до окна
И смеётся,
Задаётся:
«Ишь, какая ширина!
Ух ты, сколько полотна.
Даже стёжка не видна!»...

П. Воронько

2. Исследовательская деятельность.

Измерить глубину снега: почему на тропинках снег твердый, его трудно проткнуть, а на газонах снег пушистый и в него беспрепятственно проходит палочка?

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег с участка к стволам деревьев; подмести пол на веранде, в постройках, домике; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках; играть со снегом.

Подвижная игра «Пройди и не упади».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, чувство равновесия.

Ход игры. Дети по очереди проходят по бревну, удерживая равновесие.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 17. «ДЕРЕВЬЯ СПЯТ, УБАЮКАННЫЕ ЗИМОЙ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с погодными и природными явлениями в начале зимы; закрепить названия лиственных и хвойных пород деревьев, места их произрастания; уточнить, что деревья в лесу являются местом обитания зверей и птиц; развивать любознательность, наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; воспитывать любовь к растениям.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, мячи, корм для птиц, щетки, лыжи, коньки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Исследовательское задание. Почему говорят, что зимой деревья «спят»? (Потому что сок в стволах деревьев замерз, все жизненные процессы замедляются.)

Прочитать стихотворения:

ЗИМОЙ В ЛЕСУ
Намело,
Навьюжило.
Все деревья
В кружеве:
Снег на соснах,
На кустах,
В белых шубках ели.
И запутались в ветвях
Буйные метели.

Н. Гончаров

Зимой деревья спят и видят сны,
Они укрыты снежным покрывалом,
Но ждут во сне рождения весны,
Чтоб объявить: пора ее настала!..

Е. Белова

2. Исследовательская деятельность.

Найти на территории детского сада «спящие» деревья.

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег с участка; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Кенгуру».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, развивать внимание и смелость.

Ход игры. Участники строятся у стартовой линии. По определенному сигналу начинают скакать на двух ногах 10–15 м, зажав большой мяч между ног. Побеждает участник, раньше других прискакавший к финишу. Если мяч падает, его следует подобрать и продолжать прыгать с этого же места.

Можно проводить командные соревнования, передавая мяч как эстафету.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 18. «КТО СПИТ ЗИМОЙ?»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой; закрепить понятие спячки животных; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, коньки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, формочки для льда, подкрашенная вода, петельки, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Рассказать о том, что многим животным в зимний период трудно добывать пищу, и они впадают в спячку до прихода тепла. Перед спячкой они питаются с удвоенной силой, накапливая таким образом необходимую энергию.

Зимняя спячка животных – это созданный природой совершенный способ выживания. Впадают в спячку медведи, барсуки, ежи и др.

Прочитать стихотворение:

КТО СПИТ ЗИМОЙ

Спать зимой ложатся	Ну а Зайка белый,
Ежик и Барсук.	Спать зимой не лег.
В дереве трухлявом	Не зарылся в листья,
Спит усатый Жук.	Не залез в нору –
Спит Медведь в берлоге,	Бегаёт по лесу,
Спит в норе Сурок.	Да грызёт кору.

В. Степанов

2. Исследовательская деятельность.

В формочки для льда опустить петельки, залить подкрашенной водой, оставить на некоторое время, затем проверить, что произойдет.

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег с участка; насыпать корм в кормушки; украсить цветными льдинками ветки деревьев, веранду, домик.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Перебежки».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, находчивость.

Ход игры. Дети делятся на две группы, становятся в шеренге друг напротив друга. По сигналу бегают, прыгают, лазают; по команде должны встать на противоположную сторону, не ошибаясь.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 19. «СОРОКА-БЕЛОБОКА»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с сорокой (ее характерными особенностями, повадками, образом жизни); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, коньки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, формочки для льда, подкрашенная вода.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадку:

Тараторит, тараторит,
Будто кто-то с нею спорит.
Если где-то блестит чего-то —
Украдёт она в два счёта. (Сорока.)

Понаблюдать за сорокой: по земле передвигается чаще всего прыжками, но может и ходить. Ловко прыгает по веткам. Полет сороки волнообразный, планирующий. Обитает в небольших лесах, парках, садах, рощах, перелесках, часто неподалеку от человеческого жилья. Беспокойный стрекот сороки, которая обнаружила в лесу охотника, будет воспринят не только другими птицами, но и волком, медведем и другими животными. Сороки питаются самой разной пищей. В их рацион входят как мелкие млекопитающие, так и насекомые. Также сороки часто разоряют птичьи гнезда, воруя яйца и птенцов. Живущие по соседству с человеком сороки не боятся красть пищу и у него. Сорока — всеядная птица.

Прочитать стихотворение:

Взлетела сорока высоко.
И вот тараторит сорока,
Что сахар ужасно соленый,
Что сокол не сладит с вороной,
Что раки растут на дубе,
Что рыбы гуляют в шубе,
Что яблоки синего цвета,
Что ночь наступает с рассвета,
Что в море сухо-пресухо,
Что лев слабее, чем муха,

Всех лучше летают коровы,
Поют же всех лучше совы,
Что лед горячий-горячий,
Что в печке холод собачий
И что никакая птица
В правдивости с ней не сравнится!
Стрекочет сорока, стрекочет —
Никто ее слушать не хочет:
Ведь в том, что болтает сорока,
Нет никакого прока!

Я. Бжсхва (пер.Б. Заходера)

2. Исследовательская деятельность.

Найти сорок на территории участка, сфотографировать.

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег с участка; насыпать корм в кормушки; подмести пол на веранде, в постройках, домике; украсить деревья, веранду цветными льдинками.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Кто дальше прыгнет».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в прыжках с места и разбега.

Ход игры. На снегу чертят линию. Дети выстраиваются на ней, по сигналу все одновременно прыгают и остаются на местах. Отмечают, кто прыгнул дальше. Затем игру усложняют: прыгнуть с разбега, не упав и оставшись на том же месте; зафиксировать результат, определить победителя.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 20. «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТРУДОМ ДВОРНИКА»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с трудом взрослых (дворника); отметить, что труд дворника нелегкий; учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками; воспитывать уважение к труду.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, коньки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, обручи.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Понаблюдать, как старательно, аккуратно сгребает дворник снег на газоны и к деревьям. Для чего он чистит дорожки?

Прочитать стихотворение:

КУДА УВОЗЯТ СНЕГ?

Куда в машинах снег везут?
Наверно, в странах жарких
Его ребятам раздают
На Новый год в подарках,
Получат полные кульки –

И все бегом играть в снежки!
Снежки не долетают,
На жарком солнце тают,
И только лужи там и тут...
Куда в машинах снег везут?

И. Токмакова

2. Исследовательская деятельность.

Отметить, где выше сугробы; как дворник уплотняет снег.

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег с участка; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра-соревнование «Кто скорее через обруч».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в лазанье.

Ход игры. Дети делятся на две команды, стоят у линии. На расстоянии укреплены большие обручи. По команде игроки бегут по одному, пролазят в обруч и возвращаются в конец колонны. Побеждает та команда, участники которой выполняют задание первыми.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 21. «УКРАСИМ УЧАСТОК»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природным явлением — морозом; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, коньки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, шапочки зайцев и волка, корм для птиц, щетки, подкрашенная вода, формочки для льда, самодельные игрушки из разных материалов.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Сюрпризный момент: достать из коробочки ледяные фигурки, предложить украсить территорию участка.

Прочитать стихотворение:

ЧУДО-ЛЬДИНКА

Снежинка чаровница
Танцует, веселится,
Как бабочка порхает,
Всё кружится, летает.

Возьму её в ладошку,
Приклею на окошко.
Нарядная картинка —
В окошке — чудо-льдинка.

Т. Лаврова

2. Исследовательская деятельность.

В начале прогулки залить подкрашенной водой формочки разных форм и размеров; в конце прогулки посмотреть, что произошло, установить причинно-следственную связь; украсить деревья, постройки.

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег с участка; подмести пол на веранде, в постройках, домике; украсить елочку, снежные постройки игрушками.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, коньках, санках; играть со снегом.

Подвижная игра «Зайцы и волк».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности, упражнять в беге; развивать внимание, смелость.

Ход игры. Ребенок-«волк» сидит в своем «логове». Дети-«зайцы» по сигналу прыгают по «лужайке», кушают травку, проговаривая слова:

Зайцы скачут — скок, скок, скок — на заснеженный лужок,
Травку ищут, слушают, не идет ли волк.

«Волк» рычит, «зайцы» прыгают в «норки», нарисованные на снегу. Тот, до кого дотронется «волк», выходит из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 22. «ЗДРАВСТВУЙ, ЗДРАВСТВУЙ, НОВЫЙ ГОД!» (сюжетная прогулка)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы в декабре; закрепить название праздника, который заканчивает год; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, творческих способностей, кругозора, поисково-исследовательской деятельности, созданию праздничного настроения; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, коньки, клюшки, шайба, санки, метелки, лопатки, шапочки зверей (медведя, лисы, зайца, волка), корм для птиц, елочные игрушки, щетки, костюм Снегурочки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадку:

Мы замерзнуть не боимся,
Мы танцуем и поем.
Мы смеемся, веселимся
И подарки ждем.

И вокруг нарядной елки,
Водим хоровод.
Не боимся мы замерзнуть,
Мы встречаем ... (*Новый год*).

Предложить нарядить елочку, которая растет на участке, игрушками, сделанными своими руками. Воспитатель в костюме Снегурочки создает праздничное настроение. Дети надевают шапочки зверей, водят хоровод.

Прочитать стихотворение:

Сказка в гости нас зовёт
Вместе с Новым годом!
Возле ёлки мы пойдём
Дружным хороводом.
Добрый толстый Дед Мороз
Дарит всем подарки.
Вот и ёлочка зажглась
Весело и ярко.
Даже старая Зима
Праздник не испортит –
Разукрасила сама
На окошках стёкла.
Старый год сейчас уйдёт.
Милая Снегурка
Новый год с собой ведёт
Бережно и чутко.

Т. Лаврова

2. Исследовательская деятельность.

Выяснить, почему у детей покраснели нос и щеки.

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег с участка; подмести пол на веранде, в постройках, домике; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; водить хоровод вокруг елочки; играть со снегом.

Подвижная игра «Шире шаг».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать глазомер.

Ход игры. Дети стоят в линию, разделившись на три команды. По сигналу они должны перейти на другую сторону участка, причем большими шагами, какая команда первой выполнит задание, та и победит.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

ЯНВАРЬ

Прогулка 1. «СНЕЖНЫМ СЕРЕБРОМ УКРАШЕН ЯНВАРЬ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями в середине зимы; уточнить, что в январе самые сильные морозы; развивать наблюдательность, любознательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, санки-ледянки, лыжи, коньки, корм для птиц, щетки, цветные льдинки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Рассказать, что январь – середина зимы, на улице снежные сугробы. Зима набирает обороты. Деревья покрыты инеем; дети играют в снежки, катаются на санках, лыжах, коньках. Все с радостью встречают праздник Новый год.

Прочитать стихотворения:

ЯНВАРЬ

Дремлют овцы, спят хавроньи,
Дремлют избы, спят сады.
В небе – крестики вороньи,
В поле – заячьи следы.
Реки скованы, озера
Отливают серебром.
Открывается для взора
Редколесье над бугром.

Там поземка колобродит,
Там за пищу мясной
Волки рыскают и бродят.
А в берлоге под сосной
Спит медведь и лапу лижет.
Слышен ветра грозный вой.
Дети бегают на лыжах
У него над головой.

И. Бродский

ЯНВАРЬ

Открываем календарь –
Начинается январь.
В январе, в январе
Много снегу во дворе.

Снег – на крыше, на крылечке.
Солнце в небе голубом.
В нашем доме топят печки,
В небо дым идет столбом.

С. Маршак