

НОЯБРЬ

Прогулка 1. «КТО В ТРАВИНКУ ЛЯЖЕТ СПАТЬ?»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце осени растениями на территории ДОО; учить находить изменения в природе; дать представление о том, как зимуют травы, кто в них зимует; развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: проявляет заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: носилки, ведерки, грабли, метелки, лопатки, контейнеры, корм для птиц, шапочка медведя.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Рассказать, что ноябрь – последний месяц осени. В народе ноябрь называют «полузимник» для него характерна переменчивость погоды и температуры. Обратить внимание на травы, закрыть их названия, роль в природе, предназначение: в сухой траве зимуют некоторые насекомые, трава нужна для сохранения влаги в почве и т. д.

Прочитать стихотворения:

НОЯБРЬ

Все деревья облетели,
Зеленеют только ели,
Стали голыми леса.
Днём и ночью дождик льёт,
Грязь и лужи у ворот.
Ветер рвёт солому стрех...
Поскорей бы выпал снег!

В. Мирович

2. Исследовательская деятельность.

Сравнить травы (окраска, строение, запах), уточнить места их произрастания; собрать исследовательский материал в контейнеры для дальнейшего исследования в детском саду. Результаты занести в диагностические карточки.

3. Трудовые поручения.

Подмести участок; проверить и почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «У медведя во бору».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, ловкость, быстроту действий.

Ход игры. Ребенок-«медведь» сидит на пенке; дети стайкой двигаются по территории участка мимо «медведя», имитируя сбор ягод, проговаривают слова:

У медведя во бору грибы, ягоды беру.

А медведь не спит и на нас рычит...

Медведь «рычит» и догоняет детей. Кого догонит, тот выходит из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 2. «НОЯБРЬ ЗИМЕ ТРОПИНКУ СТЕЛЕТ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями осенью; учить определять состояние погоды; закрепить названия осенних месяцев; систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе; развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать, экспериментировать; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: носилки, ведерки, грабли, метелки, лопатки, любимые игрушки детей, шапочка лисы, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Познавательно-исследовательское задание: объяснить, почему с каждым днем становится все холоднее.

Прочитать стихотворения:

Листья посыпались,

Кучами лежат,

И деревья голые

Сумрачно глядят.

Не поёт соловушка

Позднею порой,

И умчался за море

Пташек вольных рой.

В. Величко

Ветер вост, гонит тучи,

Грозен бури свист.

Стонет, гнется лес могучий,

Пал последний лист.

Ветер вост, солнце скрылось,

Осень на дворе.

Все в углы свои забилося,

Быть глухой поре.

(1884.)

2. Исследовательская деятельность.

Найти на территории участка места, покрытые корочкой льда, установить причину; в группе занести результаты в диагностические карточки.

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм; подмести участок, пол на веранде, в домике.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Хитрая лиса».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в беге; развивать ловкость, внимание.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Воспитатель незаметно дотрагивается до любого ребенка во время проговаривания: «Хитрая лиса, где ты? Хитрая лиса, где ты? Хитрая лиса, где ты?» Игрок, до которого дотронулся воспитатель, отвечает: «Я здесь!» Дети бегут врассыпную, «лиса» их догоняет.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 3. «ЗЕЛЕННЫЕ ДРУЗЬЯ НА НАШЕМ УЧАСТКЕ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с хвойными и лиственными породами деревьев на территории ДОО; учить находить изменения в природе, сравнивать внешний вид деревьев ранней и поздней осенью; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: носилки, ведерки, грабли, метелки, лопатки, цветные ленточки, бумажные и полиэтиленовые пакеты, кормушки, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадки:

Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год? (Елка.)

Она на елку похожа,

У нее колючки тоже,

Только длинные они.

Ствол – попробуй догони. (Сосна.)

А. Рождественская

Поисковое задание: найти на территории участка хвойные и лиственные породы деревьев; закрепить названия (сосны, ель, кедр, лиственница; тополь, береза, рябина, яблоня); сравнить строение ствола, коры, расположение веток, хвои. Рассказать, что на хвойных деревьях есть шишки, семенами которых питаются птицы и звери. Сравнить деревья по внешнему виду, посчи-

тать, повязать ленты на ветки. Отметить, что лиственница относится к хвойным деревьям, хотя сбрасывает хвою, как деревья листву.

Прочитать стихотворения:

ЕЛЬ

Деревья жалобно шумели,
Когда настали холода,
Лишь ель молчала равнодушно
И зеленела, как всегда.

А. Плещеев

ЛИСТВЕННИЦА

Лиственница обронила хвою
И стоит раздетая зимою,
Но придет на Север к нам весна,
И опять оденется она.*

Ю. Насимович

КЕДР

Не боится кедр ветра,
Это тот боится кедра
И обходит его, чтоб
Не ударил больно лоб!

Е. Санин

Сосны до неба хотят дорасти,
Небо ветвями хотят подмести,
Чтобы в течение года
Ясной стояла погода.

И. Токмакова

2. Исследовательская деятельность.

Исследовать кору лиственных и хвойных пород деревьев; сравнить цвет, запах; в группе занести результаты в исследовательские карточки.

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Встань к дереву».

Цель игры: закрепить названия хвойных и лиственных пород деревьев.

Ход игры. По сигналу воспитателя, например: «Встаньте около ели», дети находят ее, группируются и т. д.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 4. «ЗИМУ ЖДЕШЬ, НАШ ОГОРОД?»

(экскурсия в огород)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы поздней осенью; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: ведерки, щетки, корм для птиц, шапочки птиц.

* Насимович, Ю. Дидактические стихи: стихи о деревьях. – URL: temnyjles.ru/didakticheskie_stihi/rasr-kr.shtml

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на то, что грядки в огороде подготовлены к зиме: рабочий инвентарь убран в сарай; грядки, где растет клубника, укрыты сухими ветками малины, чтобы весной, когда сойдет снег и по ночам еще будут морозы, она не вымерзла.

Прочитать стихотворения:

Лоскутным одеялом
Ложится на землю
Осенний пестрый лист.
Редее лес, и воздух чист.

Всё созрело в огородах,
Листья осыпаются.
Золотое время года
Это называется.

Кроны деревьев
В пестром наряде
Как в карнавальном параде
Осеннюю песню поют.

Ж. Насташенко

Ю Вакуленко

2. Исследовательская деятельность.

Проверить клубничные грядки: цвет листьев, количество кустов.

3. Трудовые поручения.

Пригнуть кусты малины, черноплодной рябины к земле, укрыть их, чтобы зимой они не вымерзли; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Перелет птиц».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку.

Ход игры. Дети делятся на две-три группы, изображая разных перелетных птиц, становятся друг напротив друга. По сигналу они должны поменяться местами, имитируя особенности полета птиц: гуси летят клином, скворцы – стайкой и т. д.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 5. «В НАШЕМ ГОРОДЕ СНЕГ!»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями поздней осенью (первый снег, легкие морозы); способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лопатки, ведерки, корм для птиц, метелки, палочки, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Рассказать, что первый зимний снег – настоящее чудо. Можно лепить снежки, строить снежную бабу. Первый снег – красивый, нежный, чистый, лежит на земле, как белый пух. Снег везде: на тропинках, постройках, опавшей листве.

Прочитать стихотворения:

ЩЕНОК И СНЕГ

На первый снег взглянул щенок
И ничего понять не мог.
– Откуда столько белых мух
Набилось к нам на двор?
А может, это птичий пух
Летит через забор?..
Он пасть раскрыл – и снегу хватъ –
И стал задумчиво жевать.
Жует, жует, но вот беда!
На языке одна вода.
Совсем сконфузился щенок
И в конуру обратно лег.
Он был не глуп, а просто мал
И снег впервые увидал...

Л. Дьяконов

Раз шажок,
Два шажок.
Под ногой скрипит снежок.
На шнурке ботинка –
Звёздочка-снежинка.
Мальчик взял её рукой –
Нет снежинки никакой.
А на рукавице –
Капелька водицы.

Н. Полякова

2. Исследовательская деятельность.

Измерить глубину снега в разных местах участка. Результаты занести в исследовательские карточки.

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм; подмести территорию; слепить снеговика.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Море волнуется».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Ведущий стоит в центре. Играющие произносят слова и произвольно двигаются, стараясь изобразить необычную фигуру: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три – морская фигура на месте замри». После этих слов все замирают, ведущий выбирает лучшую фигуру, и они меняются ролями.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 6. «МАЛЕНЬКИЙ МОРОЗ, НО ЩИПЛЕТ ДО СЛЕЗ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природным явлением – морозом; учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: ведерки, щетки, лопатки, корм для птиц, метелки, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Исследовательское задание. Почему покраснели щеки и нос? Это легкий мороз, он появляется при понижении температуры вследствие ночного охлаждения почвы. Ночью полная луна и звезды – утром первые морозы. Все вокруг белое, замерзли лужи. Когда выглядывает солнце, снег тает – и становится теплее.

Прочитать стихотворение:

ЗВЁЗДОЧКИ

Стали звездочки кружиться,
Стали на землю ложиться,
Нет, не звёзды, а пушинки,
Не пушинки, а снежинки!

О. Высотская

2. Исследовательская деятельность.

Потрогать почву; рассмотреть замерзшие лужи.

3. Трудовые поручения.

Посыпать дорожки песком; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «С кочку на кочку».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять детей в прыжках.

Ход игры. Дети перепрыгивают с «кочки на кочку» – в круги, нарисованные на земле, или обручи, расположенные в хаотичном порядке, чтобы перебраться на противоположную сторону участка.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 7. «БЕЛЫЙ СНЕГ, ПУШИСТЫЙ...»

Педагогические цели: дать представление о происхождении снега, его свойствах; уточнить, что снег – это вода в твердом состоянии; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: ведерки, метелки, лопатки, формочки, корм для птиц, щетки, любимые игрушки детей, шапочки совы.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на изменение погоды. Где лежит снег? Откуда он падает? Полюбоваться на снег, оставить свои следы разными способами.

Прочитать стихотворения:

СНЕГОПАД

Вновь снегопад по парку бродит,
Снежинки водят хоровод.
По тёмным брошенным аллеям
Идёт-бредёт сама зима.

Т. Лаврова

СНЕЖОК

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В холодное стекло.

Н. Некрасов

2. Исследовательская деятельность.

Поймать снежинку на ладонь. Что с ней происходит? Какой снег? (*Пушистый, белый, легкий, холодный.*) Слепить снежки. Почему они не распадаются? (*Снег липкий, так как нет сильных морозов, и снежинки прилипают друг к другу.*)

3. Трудовые поручения.

Подмести дорожки, скамейки, пол на веранде; почистить кормушки, насыпать корм; слепить снеговика.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Совушка».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, реакцию.

Ход игры. Ребенок-«совушка» сидит на скамейке. Дети бегают со словами: «Совушка-сова, большая голова, на суку сидит, во все стороны глядит, да как полетит!» «Совушка» издает звук «уф-уф» и догоняет играющих.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 8. «КТО ЖЕ ВОЕТ ЗА ОКНОМ?»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями поздней осенью; объяснить происхождение вьюги, сильного ветра; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; познакомить с правилами безопасности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, санки, лыжи, султанчики, вертушки, воздушные шары, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Выпустить воздух из нескольких слабо надутых воздушных шаров. Что с ними произойдет, почему? Обратить внимание на погоду на улице. Что происходит со снегом? (*Его поднимает и крутит.*) Можно ли в такую погоду уходить далеко от дома?

Прочитать стихотворение:

Но меж тем уж село
Солнышко давно;
Поднялася вьюга,
На небе темно.
Весь ты презябнешь, –
Руки не согнешь, –
И домой тихонько,
Нехотя бредешь.

И. Суриков

2. Исследовательская деятельность.

При помощи султанчиков, вертушек определить силу, направление ветра. Где можно спрятаться от ветра?

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм; почистить от снега дорожки; сгрести снег для строительства горки.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, лыжах; играть со снегом.

Подвижная игра «Два Мороза».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, быстроту движений; упражнять в беге.

Ход игры. Дети стоят по кругу. Два ребенка – Морозы – стоят в середине круга и произносят слова:

Мы два брата молодые, два Мороза удалые:
Я Мороз – Красный нос, я Мороз – Синий нос!
Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?

Дети отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!»

По окончании слов участники разбегаются, а Морозы «замораживают» их. Тот, кого они догонят, останавливается и выходит из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 9. «КРУЧУ, ВЕРЧУ, УЗНАТЬ ХОЧУ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями; развивать исследовательские качества (умение измерять глубину снега); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: палочки для измерения глубины снега, санки, метелки, лопатки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Поисковое задание: найти изменения в природе. Почему после вьюги снег лежит неравномерно? Какой формы стали сугробы, видны ли тропинки? Смогут ли машины проехать по заснеженным улицам, если не очищать проезжую часть? Легко ли будет пешеходам идти по тротуару, если не убирать снег?

Прочитать стихотворение:

В гости к нам зима пришла,
Белая, пушистая.
До чего же хороша,
Светло-серебристая...
Ай, красавица зима,
Не одна к нам пришла,
Не одна, а с вьюгою,
С верною подругою.
Со снежком скрипучим,
С ветерком колючим.
А еще со мной пришёл
Снеговик из сказки.
Приготовил он для вас
Лыжи и салазки.

Е. Арсенина

2. Исследовательская деятельность.

Измерить глубину снега в разных местах участка с помощью палочек. Сделать отметки, в детском саду занести результаты исследования в диагностические карточки.

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег для строительства горки и других построек; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Кто быстрее?».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, сообразительность, быстроту движений.

Ход игры. Дети делятся на две группы. Они должны перенести снежки в корзину. Команда, которая заполнит корзину быстрее, победит.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 10. «БУДЕМ ОСТОРОЖНЫМИ: ПОД НОГАМИ ГОЛОЛЕД!»

Педагогические цели: познакомить с природным явлением — гололедом (вследствие чего он появляется, чем опасен); закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, санки, лыжи, песок, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание на то, что под ногами лед, который образовался в результате воздействия ветра и оттепели; рассказать, чем он опасен, что надо соблюдать правила безопасности: не бегать, при ходьбе смотреть под ноги.

Прочитать стихотворения:

Очень скользко на дороге —
Берегите свои ноги,
Осторожно тот идёт,
Кому страшен гололёд!
Наберём песка с Маринкой
И посыплем мы тропинку!

И. Батова

2. Исследовательская деятельность.

Уточнить, что лед — это вода в твердом (замерзшем) состоянии. Потрогать его, описать. Взять несколько кусочков для продолжения исследования в группе. Результаты занести в диагностические карточки.

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег для строительства горки; посыпать песком дорожки; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, ходить на лыжах.

Подвижная игра «Горелки».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности.

Ход игры. Дети встают парами друг за другом. Водящий стоит впереди лицом к участникам; они маршируют на месте, проговаривая слова: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло! Глянь на небо, птички летят, колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!».

Трое детей бегут к концу колонны, чтобы создать новую пару. Тот, кто не успел, становится водящим.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 11. «СЛЕДЫ ВЕТРА»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природным явлением – ветром; формировать представление о том, что ветер бывает разной силы, температуры; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: султанчики, флажки, ленточки, вертушки, метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, санки, лыжи, таблички «Солнце» и «Ветер».

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадку:

Без крыльев летит, деревья валит.
Провода качает,
Людей в спину толкает. (*Ветер.*)

Исследовательское задание: определить, был ли ночью ветер. Найти доказательства: заметенные дорожки, снежные накаты, валы, уплотнившийся снежный покров.

Прочитать стихотворение:

Ветерок по улице пронёсся –
Листья по дорожкам раскидал,
Закружил листву, вперёд понёсся
И с газетой старой поиграл.
Только тихий шум его донёсся...

И. Батова

2. Исследовательская деятельность.

При помощи султанчиков, лент, вертушек определить силу, направление и температуру ветра. В группе нарисовать результаты исследования, оформить выставку работ.

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег вокруг деревьев, поправить снежные валы, разместить ледяные дорожки.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, лыжах.

Подвижная игра «Солнце и ветер».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, смекалку.

Ход игры. Воспитатель показывает табличку «Солнце» — дети прыгают, бегают, приседают, танцуют на территории участка. По сигналу «Ветер» прячутся на веранде, в домике, не задевая друг друга.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 12. «ЕСТЬ У СОЛНЫШКА ДРУЗЬЯ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с неживой природой; формировать представление о том, как солнце влияет на все живое, что оно дает свет и тепло; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, санки, лыжи, корм для птиц, набивные мячи.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадку:

Все его любят, а поглядят на него морщатся. (*Солнце.*)

Обратить внимание на погоду: светит солнце. Оно согревает и освещает нашу планету. В холодный период года Земля поворачивается к Солнцу таким образом, что его лучи обогревают не всю Землю, поэтому дни зимой короткие, а ночи длинные и температура воздуха низкая.

Прочитать стихотворение:

СОЛНЦЕ

С неба смотрит солнце
Миллионы лет.
Льет на землю солнце
И тепло и свет.
Но посветит солнце
И уходит прочь,

А живое сердце
Греет день и ночь.
Значит, сердце лучше
Солнца самого.
Никакие тучи
Не затмят его!

Д. Гулиа

(пер. с абхазского С. Я. Маршака)

Потешки, пословицы о солнце:

- Солнышко — ведрышко.
- Солнышко ясное, солнышко красное.
- Солнышко, как печка, всех обогреет.
- При солнышке тепло, при матушке добро.
- Солнце зимой, как мачеха, — светит, но не греет.

2. Исследовательская деятельность.

Выяснить, почему на солнце снег блестит, переливается.

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм; подмести тропинки, постройки; сгрести снег для строительства горки и других снежных построек.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, лыжах.

Подвижная игра «Попади в цель».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей; развивать меткость, ловкость, глазомер.

Ход игры. Дети по очереди бросают набивные мячи в цель, закрепленную на стене веранды с наружной стороны. У кого больше попаданий, тот и победитель.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 13. «БЕЛАЯ СКАЗКА»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природным явлением — инеем; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая; познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: формочки для льда, подкрашенная вода, санки, лыжи, метелки, лопатки, скакалки, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Сюрпризный момент: обратить внимание детей на необычную красоту деревьев. Иней покрыл землю, строения, машины.

Прочитать стихотворение:

ЗИМНИМ ДНЁМ

Серебристый иней опушил ограду.
Вязкою дорожкой не пройти по саду.
На скамьях садовых белые перины,
Шапки снеговые на ветвях рябины.
Окаймились окна белою опушкой,
На столбах калитки снег лежит подушкой.
Прыгают дорожкой серые комочки,
На снегу пушистом — крестики-следочки.
По забору важно ходит вперевалку
И косится взглядом на дорогу галка.

О. Белявская

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть иней на веранде, деревьях, скамейках и других поверхностях. Как помогает иней деревьям, кустарникам? (*Укрывает их от холода.*) В группе нарисовать свои впечатления, оформить выставку.

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег для строительства горки и других построек; проверить состояние кормушек; украсить участок цветными льдинками.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, лыжах.

Подвижная игра «Удочка».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, сообразительность; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. Дети стоят по кругу. Ведущий в центре круга вращает скакалку – играющие подпрыгивают, чтобы она не задела их ног. Кто не успел подпрыгнуть, тот покидает круг.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 14. «НЕБО-НЕБУШКО»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с небом; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: санки, лыжи, метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, цветные ленты, подкрашенная вода, подзорные трубочки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадку:

Голубой шатёр весь мир накрыл. (*Небо.*)

Организовать «обсерваторию»: предложить посмотреть на небо в подзорные трубочки, обратить внимание на цвет неба; вспомнить, каким оно было летом и ранней осенью. Что можно увидеть на небе? (*Солнце, облака.*)

Прочитать стихотворение:

Солнце будто шар золотой,
Небо точно купол над тобой,
Река как зеркало блестящее,
Словно свечка берёза манящая.

И. Арисова

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть небо (цвет, облака, птиц).

3. Трудовые поручения.

Украсить снежные валы цветной водой; почистить кормушки, покормить птиц; закончить строительство горки – залить ее водой; понаблюдать, что происходит с водой на морозе.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, смекалку.

Ход игры. Играющие встают в круг, выбирают ловишку. Все, кроме ловишки, берут цветные ленты и закладывают сзади за пояс или за ворот. Ловишка встает в центр круга. По сигналу дети разбегаются по площадке. Ловишка догоняет их, стараясь вытянуть у кого-нибудь ленту. Тот, у кого ловишка забрал ленту, выходит из игры. По сигналу воспитателя «Раз, два, три, в круг скорей беги!» участники собираются в круг. Ловишка подсчитывает количество лент и возвращает их детям.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 15. «КУДА ЛЕТИТЕ, ОБЛАКА?»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с неживой природой поздней осенью; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: вода, лейки, метелки, лопатки, санки, лыжи, любимые игрушки детей, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадки:

Без крыльев летят, без ног бегут,
Без паруса плывут. (Облака.)

Ветер гонит сто заплат: из заплат и дождь и град. (Облака.)

Обратить внимание детей на форму, цвет облаков; рассказать, как они образуются, из чего состоят (из мельчайших капель воды или кристаллов льда).

Прочитать стихотворение:

Облака опять поставили
Паруса свои.
В зыбь небес свой бег направили
Белые ладьи.
Тихо, плавно, без усилия,
В даль без берегов
Вышла дружная флотилия
Сказочных пловцов.

В. Брюсов

2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать за облаками (количество, форма, сходства и различия). В группе нарисовать их в дневнике наблюдений.

3. Трудовые поручения.

Поправить снежные постройки, залить горку, окучить деревья снегом.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Стой».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание.

Ход игры. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу «Стой!» останавливаются и замирают на месте. По сигналу «Можно бежать!» игра продолжается.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 16. «МЕЛКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с жизнью насекомых поздней осенью (как зимуют, чем питаются, какой образ жизни ведут); учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: санки-ледянки, лыжи, метелки, лопатки, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

— Где сейчас насекомые, что они делают? Одни насекомые спрятались глубоко под землей; другие — в сухой траве, находятся в состоянии спячки; некоторые под корой хвойных деревьев ведут активный образ жизни. Большинство насекомых зимой впадают в спячку, когда все процессы в организме замедляются.

Прочитать стихотворение загадку:

Тащат в дом свой что попало —

Хвою, сено — всё им мало,

В доме делают ходы,

Чтобы не было беды. (*Муравьи.*)

Ю. Вакуленко

МУРАВЕЙНИК

Тысячи рабочих в нём,

Трудятся все день за днём.

Дом растёт большим бугром,

Всем известен вам, знаком.

Ю. Вакуленко

— Почему муравьи летом и осенью работают (несут в свой муравейник травинки, листочки и т. д.)? (*Они укрепляют муравейник, готовятся к зиме.*)

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть короедов под корой сосны; приложить ухо к стволу и послушать, как они грызут ствол дерева, — так дятел их находит.

3. Трудовые поручения.

Подмести дорожки, веранду, снежные постройки; подровнять снежные валы; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Найди свою пару».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, быстроту движений.

Ход игры. Дети встают парами друг за другом, запоминая своего партнера. По первому сигналу все разбегаются и несколько минут активно двигаются по территории участка, по второму сигналу должны найти своего партнера и встать в том же порядке.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 17. «ПЕРНАТЫЕ ГОСТИ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с зимующими птицами (их образом жизни, характерными особенностями); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками; воспитывать любовь к птицам.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: санки-ледянки, метелки, лопатки, лыжи, корм для птиц, щетки; шапочки коршуна, наседки и цыплят.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Спросить у детей, какие птицы остались зимовать. (*Синицы, воробьи, сороки, вороны, поползни, снегири, свиристели и др.*) Как называют таких птиц? (*Зимующие.*) Как человек помогает птицам? Как вы помогаете птицам?

Прочитать стихотворения:

Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.
Воробей, снегирь-сосед,
Будет вам зимой обед.
В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели.
А во вторник, посмотри,
Прилетели снегири.
Три вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краев –
Стая жадных воробьев.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
А в субботу на пирог
Налетело семь сорок.
В воскресенье, в воскресенье
Прилетел к нам гость весенний –
Путешественник-скворец...
Вот и песенке конец.

З. Александрова

Глянь-ка, мама,
Посмотри,
За окошком – снегири,
Синие, красные,
Крылышки атласные.

Слышишь, мама, –
Тук, тук, тук?
Слышишь, мама,
Перестук?
В окна выюга бьётся,
Холодно без солнца.

Холодно, холодно
Снегирам без солнца.
Чтобы не было им скучно,
Чтобы не было им грустно,
Можно с крошками в кормушки
Положить игрушки?

А. Говоров

2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать за поведением птиц; посчитать, сколько птиц прилетает к кормушкам; выяснить, какая кормушка им нравится больше и почему? В группе нарисовать птиц, которые прилетают на участок.

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм; залить ледяные дорожки; сгрести снег к деревьям и кустарникам.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках-ледянках; играть в снежки.

Подвижная игра «Коршун и наседка».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать ловкость, смекалку, смелость.

Ход игры. Один из играющих выбирается «коршуном», другой – «наседкой». Остальные дети – «цыплята», они становятся за наседкой, держась друг за друга. На противоположной стороне площадки очерчивается круг – «гнездо коршуна». По сигналу взрослого «Коршун!» ребенок-«коршун» вылетает из гнезда и старается поймать «цыпленка», стоящего последним в колонне. «Наседка» распускает крылья (вытягивает руки в стороны), защищая своих «цыплят». «Цыплята» следят за движениями «коршуна» и двигаются за «наседкой», не отходя друг от друга, стараясь помешать «коршуну» поймать последнего.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 18. «МЕНЮ ДЛЯ ПТИЦ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с зимующими птицами; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками; воспитывать любовь к пернатым.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Виды деятельности: игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: корм для птиц, метелки, лопатки, лыжи, санки-ледянки, лейки с водой.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Что любят птицы на обед? Что происходит у кормушек, когда к ним прилетают птицы? Синички, поползни очень любят семена подсолнуха, травянистых растений, сало; снегири и свиристели предпочитают ягоды; воробьи, голуби, вороны, сороки всеядны. Сегодня мы понаблюдаем, к какой кормушке чаще прилетают птицы.

Прочитать стихотворение:

ВОРОБЕЙ

Скачет, скачет воробей,
Кличет маленьких детей:
– Киньте крошек воробью –
Я вам песенку спою,
Чик-чирик!
Киньте просо и ячмень –
Буду петь вам целый день,
Чик-чирик!

(Белорусская народная детская песенка.)

2. Исследовательская деятельность.

Посчитать птиц, прилетевших к кормушке. Выяснить, какой корм им больше нравится, как ведут себя птицы во время кормления.

3. Трудовые поручения.

Развесить кусочки сала на ветки деревьев; почистить кормушки и насыпать в них корм; попить горку.

4. Игровая деятельность.

Играть со снегом; кататься на лыжах, санках-ледянках.

Подвижная игра «Ловишки-перебежки».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, сообразительность, упражнять в беге.

Ход игры. Дети делятся на группы, встают на противоположных сторонах участка лицом друг к другу. На середине находится ловишка. После слов «Раз, два, три, лови!» играющие перебегают на другую сторону площадки, ловишка их ловит. Тот, до кого ловишка дотронется, считается пойманным и становится ловишкой.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 19. «БЫЛ В ГОСТЯХ У НАС ТУМАН»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природным явлением – туманом (особенности, опасность); познакомить с правилами безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, метелки, лопатки, платочки из ткани, набивные мячи, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Напомнить о тумане в начале осени. Почему плохо видны забор детского сада, окружающие жилые дома?

Прочитать стихотворение:

ТУМАН

Кто-то ночью утащил лес.
Был он вечером, а утром исчез!
Не осталось ни пенька, ни куста,
Только белая кругом пустота.
Где же прячутся птицы и зверь?
И куда ж за грибами теперь?

И. Токмакова

2. Исследовательская деятельность.

Положить сухие платочки из ткани на снег, через некоторое время потрогать их. Выяснить, почему они стали влажными.

3. Трудовые поручения.

Сгрести снег с участка; подмести пол на веранде, в постройках, домике; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках; играть со снегом.

Подвижная игра «Кто обгонит?».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, чувство ответственности за свою команду.

Ход игры. Дети стоят на одной стороне площадки в шеренге с мячами в руках. По команде бегут, подбрасывая мяч перед собой, на противоположную сторону площадки. Победит тот, кто, не уронив мяч, прибежит первым.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 20. «ЗИМУШКА-ЗИМА В ГОСТИ ПОСПЕШАЕТ»

Педагогические цели: формировать умения наблюдать за явлениями в природе и устанавливать простейшие причинно-следственные связи между ними; объяснить на примере эксперимента, что под снежным покровом сохраняется тепло; формировать основы здорового образа жизни; развивать быстроту, выносливость; воспитывать интерес и любовь к родной природе.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: санки-ледянки, метелки, лопатки, лыжи, корм для птиц, щетки, палочка с перышком на конце, две стеклянные бутылки с теплой водой; лыжные палки, связанные наверху («воротца»).

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадки:

Дел у меня немало – я белым одеялом
Всю землю укрываю, в лёд реки убираю,
Белю поля, дома. Зовут меня... (зима).

Т. Лаврова

Вновь снегопад по парку бродит,
Снежинки водят хоровод.
По тёмным брошенным аллеям,
Идёт-бредёт сама... (зима).

Т. Лаврова

Вот опять пришла она,
Побелели все дома.
Намело на полях,
Снег запутался в ветвях. (Зима.)

Е. Арсенина

Снег идёт, идёт, идёт,
Сказку в гости к нам несёт.
В ней снежинок кутерьма.
Здравствуй, матушка... (зима).

Т. Лаврова

– Какое время года спешит к нам в гости? (*Зима.*) Какие самые главные приметы зимы вы знаете? (*Холодно и морозно, дни стали короче, солнце почти не греет, идет снег и т. д.*) Как вы одеваетесь, когда выходите на улицу? Зима приходит к нам с морозами, снегом и ветром. Как вы думаете, откуда чаще дует ветер зимой и почему? Что приносит нам этот ветер? (*Метели и выюги.*) Почему вам нравится зима?

Прочитать стихотворение:

ОПЯТЬ ЗИМА

Кружась легко и неумело,
Снежинка села на стекло.
Шел ночью снег густой и белый –
От снега в комнате светло.
Чуть порошит пушок летучий,
И солнце зимнее встает.
Как каждый день, полней и лучше,
Полней и лучше новый год...

А. Твардовский

2. Исследовательская деятельность.

Определить, есть ли ветер. Понаблюдать за ветками деревьев, флажками на участке. Достать палочку с перышком на конце. Объяснить, что снег помогает деревьям и земле согреться. Между снежинками находится воздух, который не пропускает холод.

Провести эксперимент. Достать из корзины две одинаковые прозрачные бутылочки с теплой водой. Одну бутылочку оставить на участке (на открытом воздухе), а другую закопать в сугроб. Через 20–30 мин проверить, в какой бутылочке вода остыла быстрее.

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм; залить ледяные дорожки; сгрести снег к деревьям и кустарникам.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Воротца».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, смекалку, смелость.

Ход игры. Команды выстраиваются в колонну лицом к финишу. На дистанции 20–30 м установлены «воротца» (лыжные палки, связанные наверху).

По сигналу первый участник должен пробежать в «воротца», добежать до конечной остановки и вернуться обратно к команде.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

ДЕКАБРЬ

Прогулка 1. «МЫ РАДЫ ЗИМЕ!»

Педагогические цели: познакомить детей с признаками прихода зимы; формировать представление о том, что зимой растения отдыхают; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.