

Прогулка 1. «СЕЕТ ДОЖДИК В ОКТАБРЕ...»

Педагогические цели: познакомить детей с природным явлением – дождем; формировать представление о том, что осенью растения и животные готовятся к зиме; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; обладает установкой положительного отношения к различным видам труда, другим людям и самому себе; проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; участвует в совместных играх; достаточно хорошо владеет устной речью; может соблюдать социальные нормы поведения и правила в различных видах деятельности, правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет ответственность за начатое дело.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, корм для птиц, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Рассказать, что октябрь – середина осени. Это месяц дождей, «зализник», «грязник». Именно в октябре осенние дожди приносят с собой грязь и слякоть. В октябре еще бывают теплые деньки, но не успеешь насладиться выглянувшим солнышком, как снова небо хмурится, и начинает моросить осенний дождь. В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет и снизу метет. День стал короче, значительно похолодало; по утрам трава, крыши домов, деревья покрываются серебристым инеем. Но стоит только выйти солнышку – и переливаются, играют в его лучах прозрачные капельки, как маленькие бриллианты.

Прочитать стихотворение:

ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ
Опустел скворечник,
Улетели птицы,
Листьям на деревьях
Тоже не сидится.
Целый день сегодня
Все летят, летят...
Видно, тоже в Африку
Улететь хотят.

И. Токмакова

2. Исследовательская деятельность.

Определить, ожидается ли дождь, какой (затяжной или кратковременный).

3. Трудовые поручения.

Подмести пол на веранде, в домике; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Веселые соревнования».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку, чувство ответственности за свою команду; упражнять в беге.

Ход игры. Играющие встают в 3–4 колонны у общей черты. Впереди каждой колонны в 4–5 шагах обозначены цветные дорожки, дальше – большие цветные круги. По сигналу первые игроки бегут по дорожкам, затем по контуру круга и быстро возвращаются в конец колонны.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 2. «ПОСЛЕДНИЕ КРАСКИ ОСЕНИ»

(целевая прогулка в лес)

Педагогические цели: формировать представление о том, что октябрь — красивый и холодный месяц; способствовать созданию хорошего настроения, развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; обладает установкой положительного отношения к различным видам труда, другим людям и самому себе; проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; участвует в совместных играх; достаточно хорошо владеет устной речью.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, ведерки, лопатки, флажки, корм для птиц, мешочки для сбора природного материала.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Понаблюдать за лесом: перед долгим зимним сном он в последний раз оделся в цветной наряд. В золотой парче белоствольные березы, ярко-красными стали кроны осин, всеми цветами радуги загорелись остролистные клены, теряет свою нежную хвою и лиственница. Но не властна осень над разлапистыми елями и стройными соснами — они радуют глаз своей вечнозеленой хвоей. Заметно светлее и просторнее стало в лесу: травы пожухли и припали к земле, поредела листва. С деревьев с легким шорохом падают на влажную землю разноцветные листья, все плотнее и плотнее покрывая ее мягким пестрым ковром. Наступает время крепких заморозков. Подует ветер — и лес разденется, растеряв все свои краски.

Прочитать стихотворения:

ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ
Опустел скворечник —
Улетели птицы,
Листьям на деревьях
Тоже не сидится.
Целый день сегодня
Все летят, летят...
Видно, тоже в Африку
Улететь хотят.

И. Токмакова

2. Исследовательская деятельность.

Собрать и рассмотреть последние осенние листья, шишки хвойных пород деревьев; рассказать, с какого они дерева.

3. Трудовые поручения.

Вместе с детьми почистить лесную полянку, развесить кормушки на деревьях, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность на участке.

Подвижная игра «Чье звено скорее соберется».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку, скорость движений, интерес к спорту.

Ход игры. Дети делятся на четыре команды, группируются в разных местах на территории участка. Под удары бубна прыгают, бегают; по сигналу должны встать на свое место.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 3. «НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ ОКТЯБРЯ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями осенью; формировать представление о том, что погоду можно определять по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о природном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать стихотворение:

ЛИСТОПАД

Опавшей листвы	— С черемухи...
Разговор еле слышен:	— С дуба...
— Мы с кленов...	— С березы...
— Мы с яблонь...	Везде листопад:
— Мы с вишен...	На пороге морозы!
— С осинки...	Ю. Капотов

Рассказать, что заканчивается золотая осень и начинается глубокая осень. Деревья сбрасывают последнюю листву.

Народные приметы и поговорки про осень:

- Гуси летят — зимушку на хвосте тащат.
- Плачет октябрь холодными слезами.
- Если осенью листопад пройдет скоро, ожидай крутой зимы.
- Если белка делает большой запас орехов, ожидай холодной зимы.
- Октябрьский гром — к бесснежной зиме.
- Сентябрь пахнет яблоками, а октябрь — капустой.
- Если птиц много и летят они быстро — к близкому ненастью.
- Звезды яркие — к хорошей погоде, тусклые — к дождю и снегу.
- В октябре лето встречается с зимой.
- Грач улетает — снег пойдет.
- Воробьи перелетают стайками с места на место — перед сильным ветром.
- Дождь мелко сеется, да долго тянется.
- Май лес наряжает, а октябрь наряд снимает.

2. Исследовательская деятельность.

Определить, какая погода будет завтра.

3. Трудовые поручения.

Почистить участок, кормушки; насыпать корм; подмести пол на веранде, в домике.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Не попадись».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, ловкость.

Ход игры. Дети стоят в кругу, выбирают ведущего, который по сигналу догоняет их. Тот, кого догонит, выходит из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 4. «ЭКСКУРСИЯ ПО ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА» (ознакомительная прогулка)

Педагогические цели: продолжать знакомить с территорией детского сада; дать представление о том, что территория детского сада большая, красивая, удобная, озелененная; сравнить оформление участков разных возрастных групп; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к детскому саду.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о мире природы, в котором он живет; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира; открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лопатки, ведерки, набивные мячи, корм для птиц, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Рассмотреть территорию детского сада: что, где и почему расположено; отметить, что участки детей старших групп отличаются от участков малышей. На территории детского сада есть зоны повышенной опасности: для въезда продуктовой машины и мусоровоза. Надо быть осторожными, внимательными, соблюдать правила безопасности.

Прочитать стихотворение:

ДЕТСКИЙ САД*

Детский садик, детский сад!
Малыши туда спешат.
Посмотреть я в сад иду –
Что растет в таком саду?
Может, груши, виноград?

Их всегда я видеть рад!..
– Что ты, дядя, не смей! –
Говорят мне малыши.
И кричат вдесятером:
«Это мы в саду растем!»

Н. Ярославцев

* Стихи для детей / Н. Ярославцев. – URL: <http://nikolyaroslavtsev.jimodofree.com/стихи/стихи-для-детей/>

2. Трудовые поручения.

Почистить участок, кормушки; насыпать корм, подмести пол на веранде, в домике.

3. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Охотники и звери».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать меткость, ловкость.

Ход игры. Из числа детей выбираются «охотники», остальные перевоплощаются в «зверей». По сигналу «звери» бегают, а «охотники» их ловят или бросают в них мяч. Тот, в кого попадут или до кого дотронутся, выходит из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

4. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 5. «ЧУДЕСА НА УЧАСТКЕ» (сюжетная прогулка)

Педагогические цели: продолжать развивать наблюдательность, творческие способности, фантазию, любознательность, кругозор, поисково-исследовательскую деятельность, желание открывать, узнавать что-то новое.

Целевые ориентиры образования: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о мире природы.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лопатки, флажки разного цвета, мячи, скакалки, обручи, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Сюрпризный момент: обратить внимание детей на разноцветные флажки. Предложить обследовать место, где видны флажки. Возле красного в корзине – мячи, возле желтого – скакалки, возле синего – обручи. Дети прыгают на скакалках, в обручи, играют с мячом.

Прочитать загадки:

Воздух режет ловко-ловко,
Палка справа, слева палка,
Ну а между них веревка.
Это длинная ... (скакалка).

На уроке с ним можно играть,
Катать его и вращать.
Он будто бы буква «О»:
Круг, а внутри – ничего. (Обруч.)

Он бывает баскетбольный,
Волейбольный и футбольный.
С ним играют во дворе,
Интересно с ним в игре.
Скачет, скачет, скачет, скачет!
Ну конечно, это ... (мячик).

2. Исследовательская деятельность.

Закрепить свойства спортивных предметов: мяч – прыгает, обруч – крутится, скалка – вращается. Продемонстрировать соответствующие движения.

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм для птиц; собрать опавшие листья.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра-соревнование «Дорожка препятствий».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать навыки лазанья, перепрыгивания.

Ход игры. Дети выстраиваются в две колонны, по сигналу бегут к спортивным снарядам: дуге, пеньку, бревну – и возвращаются в конец колонны. Чье звено выполнит задание первым, то и победит.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 6. «МЫ – ДРУЗЬЯ ПЕРНАТЫХ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с жизнью птиц осенью; закрепить ранее полученные знания о птицах своего края, их характерных особенностях, повадках, способах адаптации к климатическим условиям; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Словесно-познавательное задание. Почему птиц называют друзьями? Можем ли мы прожить без них? Почему? Рассказать, что птицы, как и люди, готовятся к зиме: их тело под перьями покрывается пухом; они утепляют свои гнезда сухой травой, мхом, шерстью животных. Некоторые птицы делают запасы на зиму. Совы осенью ловят мышей, мелких птиц и складывают их в дупла. Синицы и сойки прячут заготовленные семена, личинок и гусениц в трещины в коре деревьев. В большинстве случаев зимние запасы служат для птиц лишь подкормкой, в основном они питаются найденными в лесу остатками урожая или перелетают с места на места в поисках спрятавшихся насекомых.

Прочитать стихотворения:

ВОРОБЕЙ

Заглянула осень в сад –
Птицы улетели.
За окном с утра шуршат
Желтые метели.
Под ногами первый лед
Крошится, ломается.
Воробей в саду вздохнет,
А запеть – стесняется.

В. Степанов

НА ЗИМОВКУ

Шуршащей вереницей
За солнышком вдогонку
Летят над нами птицы
В далекую сторонку.
Летят они к зимовке,
А во дворе, на холоде,
Прищепки на веревке
Как ласточки на проводе.

В. Орлов

2. Исследовательская деятельность.

Проследить, как птицы реагируют на корм, ведут себя у кормушки; подумать, почему одни птицы смелые, другие – осторожные.

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм; подмести участок, пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Уголки».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку.

Ход игры. Игра проводится на веранде и в домике. Выбирают водящего. Дети занимают места в углах; по сигналу прыгают, бегают; при ударе бубна занимают пустые углы. Тот, кому не досталось места, становится водящим.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 7. «КТО ЛЮБИТ ОСЕНЬ?»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями неживой природы в октябре; уточнить, что середина осени – это шаг навстречу зиме; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, фотоаппарат, корм для птиц, щетки, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Спросить у детей, всем ли нравится осень, что интересного происходит в это время года. Обратить внимание на погоду.

Прочитать стихотворения:

В ОКТЯБРЕ

Серый день короче ночи,
Холодна в реке вода,
Частый дождик землю мочит,
Свищет ветер в проводах.
Опадают листья в лужи,
Хлеб убрали в закрома,
До прихода зимней стужи
Утепляются дома.

Г. Ладоницков

ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ

У берега несмело
Ложится хрупкий лед.
Печально туча серая
По дну пруда плывет.
Суровой дышит осенью
Прозрачная вода.
Деревья листья сбросили,
Встречая холода.

Г. Ладоницков

2. Исследовательская деятельность.

Найти красивый пейзаж на территории детского сада, описать своими словами, сфотографировать (зарисовать).

3. Трудовые поручения.

Почистить участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Не оставайся на земле».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать сообразительность; упражнять в прыжках.

Ход игры. Выбирают водящего. Дети бегают по территории участка. Когда подбегает водящий, они должны быстро запрыгнуть на возвышенность: скамейку, постройку и др. Тот, до кого дотронется водящий, выбывает из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 8. «ПОЧЕМУ НЕ ИГРАЕМ С ПЕСКОМ ОСЕНЬЮ?»

(исследование)

Педагогические цели: дать представление о температуре песка (почему нельзя трогать песок); закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, ведерки, палочки, корм для птиц, щетки, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Проблемная ситуация. Какие изменения произошли в природе? Каким стало осеннее небо? Как часто светит солнце? Какая температура воздуха? Можно ли играть с песком в этот период?

С середины октября природа уже готова к первым заморозкам: листва облетела, трава пожухла, небо затянуто тучами, часто идут дожди и дуют холодные ветра.

Прочитать стихотворение:

ПЕРВЫЙ ЗАМОРОЗОК

Первый заморозок. Первый иней.
В первый раз на лужицах ледок.
В геометрии лучистых линий
Осторожней шествует ходок.

А растительность – хотя живая,
Но куда ж от стужи ей сбежать?
Ей мороз – что рана ножевая,
Остается падать и лежать.

А. Логвинов

2. Исследовательская деятельность.

Определить, вследствие чего образовалась твердая корочка на песке, можно ли из него лепить, почему с ним нельзя играть, почему он холодный.

3. Трудовые поручения.

Почистить участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Мы веселые ребята».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, смелость, внимание.

Ход игры. Дети стоят в кругу, выбирают ведущего, проговаривают слова:

Мы веселые ребята, любим бегать и играть,

Ну, попробуй нас догнать – раз, два, три, лови!

После этого все разбегаются по территории участка. Тот, до кого дотронется водящий, выбывает из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 9. «ЧАСТИ СВЕТА»

Педагогические цели: продолжать развивать поисковую деятельность; учить ориентироваться на местности при помощи компаса и карты; закрепить названия частей света; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; закрепить правила безопасности.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, ведерки, компас, карта, корм для птиц, щетки, любимые игрушки детей; картинки с изображением белого медведя, пингвина, восхода и заката солнца.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Спросить у детей, хотели ли бы они узнать, какая часть света находится за верандой, перед ней, слева и справа от нее.

Прочитать стихотворение:

СЕВЕР, ЗАПАД, ЮГ, ВОСТОК

Север, запад, юг, восток...
Я запутался чуток.
Разобраться помогите,
Мне понятно объясните,
Где какая сторона,
Чтоб запомнилась она.
Если ты проснулся рано,
И в твоё окошко прямо
Лучик солнца заглянул,
По щеке твоей скользнул,
Подмигнул: пора вставать,
Утро доброе встречать,
Знай, окно твоё, дружок,
Смотрит прямо на ВОСТОК.
Солнце к ночи утомилось,
Целый день оно трудилось,
Нам тепло и свет даря.
Разливается заря,
Замедляет солнце бег

И уходит на ночлег,
Дрема машет тихо лапой,
Сторона зовется ЗАПАД.
Солнце жаркое в обед
С той сторонки шлет привет.
И оно зимою даже
Из тепла узоры вяжет,
Летом вовсе, как уют,
Сторона зовется ЮГ.
В стороне той, каждый знает,
Солнце вовсе не бывает,
Ветер прячется холодный,
Но порою новогодней
Нам оттуда Дед Мороз
Шлет подарков целый воз.
В стороне той тени бродят
И метели хороводят,
У зимы в морозном зеве
Там живет суровый СЕВЕР.

Л. Шмидт

2. Исследовательская деятельность.

При помощи компаса определить части света.

3. Трудовые поручения.

Почистить участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Север, юг, восток и запад».

Цель игры: формировать представление о четырех сторонах света, навыка двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности.

Ход игры. В секторах зала раскладываются картинки: на северной стороне – изображение белого медведя, обитателя Северного полюса, на юге – изображение пингвинов, обитателей Южного полюса, на востоке – изображение восходящего солнца, на западе – изображение заката.

Под звуки музыки играющие перемещаются по площадке любым заданным педагогом способом: бег, прыжки и т. д. На сигнал (название одной стороны света) дети образуют в этом месте круг. Игру можно усложнять, выполняя задание подгруппами, разными направлениями.

Побеждает подгруппа детей, не допустившая ошибок.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 10. «ЗАПАХИ ОСЕНИ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями осенью; обратить внимание, что осенью воздух пахнет прелой листвой, травой, хвоей; учить устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной-исследовательской деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, ведерки, корм для птиц, щетки, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Предложить детям закрыть глаза и вдохнуть воздух. Чем пахнет? (*Свежестью, хвоей.*)

Прочитать стихотворение:

ОСЕННЕЕ УТРО

Желтый клен глядится в озеро,
Просыпаясь на заре.
За ночь землю подморозило,
Весь орешник в серебре.

Запоздалый рыжик ежится,
Веткой сломанной прижат,
На его озябшей коже
Капли светлые дрожат.

О. Высоцкая

2. Исследовательская деятельность.

Определить, откуда пахнет прелой листвой, травой, хвоей.

3. Трудовые поручения.

Почистить участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Самолеты».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать правильное дыхание при беге, внимание, сообразительность.

Ход игры. Ведущий-«диспетчер» дает разрешение на взлет, «летчики» «заводят моторы», по очереди «взлетают». «Летают» по территории участка; по сигналу «На посадку» «самолеты» выстраиваются в ряд.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 11. «ЗАЧЕМ МЫ НАДЕВАЕМ ТЕПЛЫЕ ВЕЩИ» (исследование)

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы в середине осени; дать представление о том, что с наступлением холодов утепляются животные, люди; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим

людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, куклы в теплой одежде.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Исследовательское задание. Почему мы надеваем теплые вещи? Как готовятся к холодам животные? Продемонстрировать кукол в теплой одежде.

Прочитать стихотворение:

Брюки – мальчикам нужны,
С ними мальчики дружны,
И зимой, и осенью
Ежедневно носят их.
Мама, бабушка, смотрите:
Подарил мне папа **свитер**,
Чтоб носить его всегда
И не мерзнуть в холода.
Мамы, папы и ребятки
Носят осенью **перчатки**,
Чтобы пальчики не стыли,
Ручки тепленькими были.
Куртка – теплая одежда.
В куртках Таня и Олежек,

В октябре и ноябре
Не замерзнешь во дворе.
Шапка с шарфиком сейчас
Нам подходят в самый раз,
Чтоб случайно не простыть
И здоровенькими быть.
Шуба курточки теплей,
Осенью уютно в ней,
В воротник упрятать нос
Может даже дед Мороз.
Меня надо одевать
И скорей идти гулять!

И. Яворовская

2. Исследовательская деятельность.

Установить причинно-следственную связь: на улице низкая температура, холодно, можно простыть, поэтому люди надевают теплые вещи; у животных за лето появился подшерсток, который спасает в холода.

3. Трудовые поручения.

Почистить участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Мышеловка».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей.

Ход игры. Часть детей ходят по кругу, взявшись за руки, – это «мышеловка». Они проговаривают слова:

Ах, как мыши надоели, все погрызли, все поели,
Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас.
Как расставим мышеловку, переловим всех зараз!

В это время остальные бегают через круг. По окончании последней фразы «мышеловка» выпускает «мышей». «Мыши», не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Они тоже становятся в круг, увеличивая «мышеловку». Игра продолжается до тех пор, пока не поймают последнюю «мышь».

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 12. «ПОЧЕМУ ХРУСТЯТ СУХИЕ ЛИСТЬЯ?»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы осенью; объяснить, почему осенью листья опадают, высыхают, становятся хрупкими; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, канат, колокольчики, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Спросить у детей, почему осенью опадают листья. Осень — очень красивое время года; под ногами шуршат опавшие листья, по которым так приятно бегать. Летом даже довольно сильному ветру с трудом удается сорвать с дерева несколько листочков. Осенью листья опадают даже в безветренную погоду. Опавшие листья продолжают приносить пользу. Во-первых, они не дают земле и корням промерзнуть в зимние холода. А во-вторых, листья постепенно превращаются в перегной, который обогащает почву ценными для растений веществами.

Прочитать стихотворение:

СУХИЕ ЛИСТЬЯ

Сухие листья, сухие листья,
Сухие листья, сухие листья,
Под тусклым ветром, кружат, шуршат,
Сухие листья, сухие листья,
Под тусклым ветром сухие листья,
Кружась, что шепчут, что говорят?

В. Брюсов

2. Исследовательская деятельность.

Пройти по опавшим листьям: что мы слышим? (*Хруст.*) Это ломаются высохшие прожилки и оболочка листа; рассмотреть и сравнить между собой листья, найти сходства и различия.

3. Трудовые поручения.

Почистить участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Кто выше прыгнет».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. На натянутом канате чуть выше поднятой руки детей висят колокольчики. Участники с разбегу подпрыгивают, пытаясь задеть их. Подсчитывают количество касаний. Кто больше заденет, тот и победитель.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 13. «ПЕРВЫЕ ЛЕГКИЕ МОРОЗЫ»

Педагогические цели: познакомить с природным явлением – заморозками; объяснить, что ночью температура воздуха опускается, становится холоднее, чем днем, поэтому надо одеваться тепло; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; помнить о правилах безопасности; учить заботиться о своем здоровье.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, ведерки, любимые игрушки детей, мячи, корм для птиц, термометр, флажки и вертушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Понаблюдать за погодой: почему утром на лужиках появляется лед, а на окружающих предметах изморозь.

Загадать загадку:

Стало ночью холодать, стали лужи замерзать.

А на травке – бархат синий. Это что такое? (*Иней.*)

В морозные зимние ночи, когда температура воздуха падает ниже точки заморозания воды (0°C), капельки воды, испаряющиеся с поверхности почвы, травы и деревьев или снежного покрова, превращаются в крохотные, по большей части игольчатые, кристаллики льда, и землю укутывает серебристое сверкающее покрывало, которое ложится и на кустарники, и на ветви деревьев.

Прочитать стихотворение:

ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ

У берега несмело
Ложится хрупкий лед.
Печально туча серая
По дну пруда плывет.

Суровой дышит осенью
Прозрачная вода.
Деревья листья сбросили,
Встречая холода.

Г. Ладонищиков

2. Исследовательская деятельность.

Определить температуру воздуха, направление ветра; рассмотреть первый ледок на лужах. Какой он? (*Хрупкий, быстро тает под лучами солнца.*)

3. Трудовые поручения.

Почистить участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Чей мяч прыгнет выше».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, смекалку, смелость.

Ход игры. Дети по очереди ударяют по мячу. У кого мяч подпрыгнет выше, тот и победитель. Также можно подбрасывать мяч вверх.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 14. «ЧТО ПРОИСХОДИТ С ПОЧВОЙ ОСЕНЬЮ?»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями; объяснить, что температура воздуха влияет на температуру почвы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, палочки, корм для птиц, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Отметить состояние погоды. Почему люди тепло одеты? Что произошло с растениями? Почему они не цветут?

Загадать загадки:

Она ходит в нашем парке,
Дарит всем она подарки:
Бусы красные – рябине,
Фартук розовый – осине,
Зонтик жёлтый – тополям,
Фрукты она дарит нам. (Осень.)

И. Винокуров

Как на радость детворе он гуляет во дворе.
Капельки-горошки скачут по дорожке.
Капельки-горошки намочили ножки. (Дождь.)

Е. Арсенина

Бегут, сливаясь в них, ручьи,
В них видим солнышка лучи.
Водичку птички из них пьют,
По ним в сапожках лишь идут. (Лужи.)

Г. Попова

Прочитать стихотворение:

Уж солнце так тепло не греет,
Засыпают все деревья.
Только люди не робеют,
Одеваются теплее.

Стынет почва под ногами,
Скоро все покроет снегом,
Будет почва отдыхать
И о лете все мечтать...

Е. Французова

2. Исследовательская деятельность.

Потрогать почву: почему она холодная? Сделать вывод, что низкая температура воздуха действует на почву – она остывает. Днем, на солнышке, она нагревается, но в тени остается холодной.

3. Трудовые поручения.

Подмести пол на веранде, в постройках, домике; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Пройди и не упади».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, чувство равновесия.

Ход игры. Дети по очереди проходят по бревну, удерживая равновесие.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели узнать еще.

Прогулка 15. «КАК ДЕРЕВЬЯ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ?»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями живой природы; закрепить названия лиственных и хвойных пород деревьев, уточнить места их произрастания на территории детского сада; объяснить необходимость деревьев для леса, как места обитания зверей и птиц; развивать любознательность, наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; воспитывать любовь к растениям.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться правилам и социальным нормам.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, любимые игрушки детей, шапочки волка и гусей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Понаблюдать, на какие деревья чаще садятся птицы и почему. Что происходит с деревьями в середине осени?

Прочитать стихотворение:

ОСЕНЬ

Ходит осень
В нашем парке,
Дарит осень
Всем подарки:
Бусы красные –
Рябине,

Фартук розовый –
Осине,
Зонтик желтый –
Тополям,
Фрукты осень
Дарит нам.

И. Винокуров

2. Исследовательская деятельность.

Почему ветки хвойных пород деревьев не ломаются при сильном ветре? (*Потому что в ветках находится смола, которая защищает растение.*) Почему ветки и стволы лиственных деревьев ломаются от сильного ветра? В группе нарисовать деревья в дневнике наблюдений.

3. Трудовые поручения.

Почистить участок, подмести пол на веранде, в постройках, домике; насыпать корм в кормушки.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Гуси-лебеди».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание и смелость.

Ход игры. На одной стороне площадки стоят дети-«гуси», на скамейке сидит ребенок-«волк», на противоположной стороне — мать-«гусыня», она зовет «гусей»:

Гусыня. Гуси, гуси!

Гуси. Га-га-га!

Гусыня. Есть хотите?

Гуси. Да, да, да!

Гусыня. Ну, летите!

Гуси. Нам нельзя! Серый волк под горой не пускает нас домой, зубы точит, съесть нас хочет!

Гусыня. Ну, летите, как хотите, только крылья берегите!

«Гуси» машут руками-«крыльями» и летят к «гусыне». «Волк» выходит из засады и ловит отставших детей.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 16. «ПОСМОТРИТЕ-КА НА ЕЛИ: ПРИЛЕТЕЛИ СВИРИСТЕЛИ»

Педагогические цели: познакомить со свиристелем, обратить внимание на необычную окраску, характерные особенности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, различным видам труда; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадку:

Эти птички с хохолком, и красивые притом,
На рябину прилетели птички эти — ... (*свиристели*).

Рассказать, что свиристеля можно узнать по заметному хохолку. Окраска розовато-серая, крылья черные с желтыми и белыми полосками; хвост, горло и полоска на голове черные. Кончики второстепенных маховых перьев — маленькие ярко-красные пластинки, заметные только вблизи. По краю хвоста желтая полоса, на крыльях узкая белая полоса. Песня свиристеля — журчащая трель «сви-ри-ри-ри-ри», похожая на звучание свирели. Полет быстрый и прямолинейный. Птицы держатся большими стаями. Летом питаются насекомыми, которых нередко ловят на лету, личинками, различными ягодами и молодыми побегами растений. В другое время едят преимущественно ягоды и плодами, например бруснику, калину, рябину.

Прочитать стихотворение:

СВИРИСТЕЛИ

Свиристели прилетели,
Голосочки узнаешь?
Есть, бедняжки, захотели,
А зимою что найдешь?
Ни зерна, ни хлебной крошки,
И земля как снежный ком.

А рябинные сережки,
Темно-красные сережки
Пересыпаны снежком,
Белым-белым, сахаристым,
Синим, розовым и чистым...

Е. Бородин

2. Исследовательская деятельность.

Посчитать количество птиц на рябине, понаблюдать за ними. В группе нарисовать их, оформить выставку работ.

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм; подмести участок.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Перебежки».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, находчивость.

Ход игры. Дети делятся на две группы, становятся в шеренге друг напротив друга. По сигналу бегают, прыгают, лазают; по команде должны встать на противоположную сторону, не ошибаясь.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 17. «ДЕНЬ УБЫВАЕТ – КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы; обратить внимание детей на то, что с наступлением осени дни становятся короче, а ночи длиннее; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать, экспериментировать; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, любимые игрушки детей, птички из бумаги.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Почему, когда мы идем утром в детский сад и уходим вечером, на улице темно? (Поздней осенью мы получаем от солнца меньше света и тепла, поэтому быстрее темнеет.)

Прочитать стихотворение:

ЖДИ ЯСНОГО НА ЗАВТРА ДНЯ...

Жди ясного на завтра дня,
Стрижи мелькают и звенят,
Пурпурной полосой огня
Прозрачный озарен закат.

В заливе дремлют корабли, —
Едва трепещут вымпела.
Далеко небеса ушли —
И к ним морская даль ушла.
Так робко набегают тень,
Так тайно свет уходит прочь,
Кто ты не скажешь: минул день,
Не говоришь: настала ночь.

А. Фет

2. Исследовательская деятельность.

Обратить внимание на небо: где находится солнце в начале и конце прогулки, какого оно цвета. *(В начале дня солнце бледное, затем становится ярче, вечером опять бледнеет.)*

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде, в постройках, домике; украсить деревья разноцветными бумажными птичками.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Кто дальше прыгнет».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в прыжках с места и с разбега.

Ход игры. На снегу чертят линию. Дети выстраиваются на ней, по сигналу все одновременно прыгают и остаются на местах. Отмечают, кто прыгнул дальше. Затем игру усложняют: прыгнуть с разбега, не упав и оставшись на том же месте; зафиксировать результат, определить победителя.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 18. «НАСТУПАЮТ ХОЛОДА»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями осенью; объяснить, что осенью температура понижается — земля, не покрытая снегом, остывает, поэтому становится еще холоднее; учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, обручи, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Предложить детям обойти территорию участка и определить: где холоднее — в тени или на солнце (установить причину).

2. Исследовательская деятельность.

Провести эксперимент: разделить детей на две группы и предложить одной группе постоять без движения, а другой — интенсивно выполнять упражнения (наклоны, приседания и т. д.). Затем выяснить, кому холодно, а кому жарко, почему.

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм; подмести участок.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра-соревнование «Кто скорее через обруч».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в подлазании.

Ход игры. Дети делятся на две команды, стоят у линии. На некотором расстоянии укреплены большие обручи. По команде играющие бегут по одному, пролезают в обруч и возвращаются в конец колонны. Побеждает та команда, участники которой выполняют задание первыми.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 19. «СИНИЧКИ – КРАСИВЫЕ ПТИЧКИ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с птицами ближайшего окружения, синицей; воспитывать любовь к птицам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, кокошники зайцев и волка, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Поисковое задание: найти синицу на территории участка; предположить, почему ее так называют.

«Пинь-пинь-пинь» — эти радостные звуки издают синицы. Они прилетают на балконы, стайками носятся по веткам деревьев, тщательно заглядывая в каждый укромный уголок: нет ли чего поесть? Синица — птица очень любопытная и ловкая: она может кувыркаться, цепляясь острыми коготками за ветку. Ночью она спит на ветке, превратившись в серый комочек. Это всякая птица; пожалуй, только вороны и голуби могут сравниться с синицей в разнообразии своего рациона. Поэтому не забывайте о кормушках зимой и следите, чтобы они не пустели!

Прочитать стихотворение:

СИНИЧКИ

Милые синички
Ростом невелички,
Так что жить – не тужить –
Могут в рукавичке!
Только осень наступает:
– Цвинь-цвинь,
Улетаем!
Провожать соберёмся:
– Цвинь-цвинь,
Остаемся!

А. Прокофьев

2. Исследовательская деятельность.

Посчитать, сколько синичек прилетело к кормушкам, понаблюдать за ними.

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Зайцы и волк».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, ловкость, быстроту.

Ход игры. Ребенок-«волк» сидит в своем «логове». Дети-«зайцы» по сигналу прыгают по «лужайке», кушают травку, проговаривая слова:

Зайцы скачут – скок, скок, скок – на заснеженный лужок,

Травку ищут, слушают, не идет ли волк.

«Волк» рычит, «зайцы» прыгают в «норки», нарисованные на снегу. Тот, до кого дотронется «волк», выходит из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 20. «ПРИДУМАЕМ СКАЗКУ ПРО ОСЕНЬ»

(сюжетная прогулка)

Педагогические цели: закрепить название времени года (осень), характерные особенности октября; способствовать развитию фантазии, творческих способностей, наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, шапочки зверей (медведя, лисы, зайца, волка), корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Предложить детям придумать интересные истории, небылицы, сказки про осень.

Прочитать стихотворение:

Говорят, что я лгунишка, ну и что ж, не спорю я,
Просто часто сочиняю разные истории.
Рассказал ребятам в садике, как я в Арктике бывал
И на полюсе холодном вертолетом управлял.
Подходил к медведю близко, правда, страшно было мне:
Я дрожащею рукою его гладил по спине.
А на паруснике быстром, сам его я смастерил,
В одиночку через море за неделю переплыл.
Управлял я судном ловко: мачта фок и мачта грот,
Парусами встречный ветер я ловил, как только мог.
Побывал в горах высоких, словно смелый альпинист,
Восходил к вершине снежной, а потом спустился вниз.
А в космической ракете на Луне я побывал,
Все заснял я, записал, но тетрадку потерял.
А на шаре на воздушном всю я Землю обогнул,
Ну не всю, а половинку, тут немного я загнул.
Дети смеялись, дети не верили, но сказал воспитатель:
«Никакой он не лгунишка, фантазер он и мечтатель».

В. Зенкина

2. Исследовательская деятельность.

Проанализировать рассказы детей.

3. Трудовые поручения.

Подмести пол на веранде, в постройках, домике; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Шире шаг».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать глазомер.

Ход игры. Дети стоят в линию, разделившись на три команды. По сигналу они должны перейти на другую сторону участка, причем большими шагами. Какая команда первой выполнит задание, та и победит.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 21. «СОРОКА-БЕЛОБОКА»

Педагогические цели: формировать представления о сороке (внешнем виде, особенностях, повадках); воспитывать желание заботиться о зимующих птицах; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам;

имеет установку на положительное отношение к миру, видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадку:

Где шум и гам, там и она,	Что ей на месте не сидится,
Идет о ней в лесу молва:	Что там, где драка, ссора, склока,
Что нет болтливей этой птицы,	Там точно кружится ... (сорока).

Прочитать стихотворение:

СОРОКА

Сорока-белобока –	За всеми, кто проходит,
Недремлющее око.	За всем, что происходит,
Сорока-белобока	Сорока-белобока
На веточке сидит.	Внимательно следит.

В. Лифшиц

Рассказать, что сорока имеет много прозвищ: белобока, стрекотуха, воровка. Белобока – потому что перышки по бокам белые; голова и крылья черные; хвост тоже черный; нос красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. Стрекотухой сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет. Так сорока предупреждает обитателей леса об опасности. А воровкой ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.

Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки едят ягоды и фрукты, семена растений. Осенью собираются в небольшие стаи, летают в садах и парках, угощаются ягодами рябины, боярышника и облепихи.

2. Исследовательская деятельность.

Насыпать корм в кормушки, понаблюдать, какие птицы какой корм предпочитают.

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Перелетные птицы».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности.

Ход игры. Есть у нас игра одна, вам понравится она.

Птицы все на юг летят, зимовать они хотят.

Там, где солнышко, тепло, ждать весну будет легко.

Только ветер им мешает и с дороги их сбивает.

По считалке выбирается «ветерок». Дети стоят на одной стороне площадки, читают речитатив; по окончании слов перебегают на противоположную сторону – в «теплые страны». «Ветерок» ловит их, сбивает с пути. Тот, кого запятнали, пропускает одну игру.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 22. «ВОРОБЬИШКА-ВОРОБЕЙ»

Педагогические цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; развивать у детей желание заботиться о птицах; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадку:

Он по лужам прыгает,
Весело чирикает.
Ловкий, маленький шустряк –
Не поймать коту никак!
Прилетит к окошку –
Дадим ему крошек. (Воробей.)

Г. Попова

– Чем все воробьи похожи друг на друга? Чем отличаются? Чем питаются воробьи? (Одни воробьи побольше, другие поменьше; одни светлее, другие темнее и т. д.)

Прочитать стихотворение:

ВОРОБЕЙ

Среди белых голубей
Скачет шустрый воробей,
Воробушек-пташка,

Серая рубашка.
Откликайся, воробей.
Вылетай-ка, не робей!

И. Демьянов

2. Исследовательская деятельность.

Посчитать, сколько воробьев прилетело к кормушкам, понаблюдать за ними.

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Воробьи и собачка».

Цель игры: закрепить знания детей о характерном поведении птиц, научить имитировать их голоса.

Ход игры.

Скачет, скачет воробей –

(Дети скачут.)

Скок-поскок!

Скок-поскок!

Кличет маленьких детей:

(Повторяют: «Чив! Чив! Чив!».)

Чив! Чив! Чив!

Чив! Чив! Чив!

Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою:

(Повторяют: «Чик-чирик!».)

Чик-чирик!

Чик-чирик!

Прибегает «собачка» и громко лает. «Воробьи» разлетаются. Игра проводится 2–3 раза.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.