

ФГОС ДО: практика реализации

Планирование образовательной деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКАХ

.....

Картотека прогулок на каждый день

по программе

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

под редакцией Н. Е. Вераксы,
Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

**Старшая группа
(от 5 до 6 лет)**



Автор-составитель М. П. Костюченко

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день
О-23 по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М. П. Костюченко. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель. – 219 с.
ISBN 978-5-7057-5816-6

В пособии представлена система прогулок в старшей группе, разработанная на основе положений ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (М.: Мозаика-Синтез).

В конспектах каждой прогулки сформулированы педагогические цели; определены планируемые результаты – целевые ориентиры образования; раскрыта деятельность детей в таких видах, как игровая, коммуникативная, исследовательская, трудовая; предложен набор средств, позволяющих педагогам развивать познавательные, речевые и практические умения у старших дошкольников в процессе ознакомления с объектами и явлениями природы, формировать первичные представления о себе и других людях при освоении содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Предназначено воспитателям и руководителям ДОО, специалистам дошкольной педагогики; рекомендовано студентам высших и средних педагогических учебных заведений для использования в учебных целях, родителям.

УДК 372.3/4
ББК 74.100.5

ISBN 978-5-7057-5816-6

© Костюченко М. П., автор-составитель
© Издательство «Учитель»
© Оформление. Издательство «Учитель»

СЕНТЯБРЬ

Прогулка 1. «У ТЕБЯ МЫ, ОСЕНЬ, СПРОСИМ»

Педагогические цели: познакомить детей с растениями на территории ДОО; учить находить изменения, связанные со сменой времени года; развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет представление об объектах природы ближайшего окружения; испытывает разнообразные эмоции, рассказывая о предметах окружающего мира; знает, чем занимаются люди в осенний период, характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни растений, животных и птиц; проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: ведерки, грабли, метелки, лопатки, лупы, фотоаппарат, контейнеры, шапочка медведя, мячи, скакалки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадку:

Рыжая художница пришла,
Все покрасила в разные тона. (Осень.)

Уточнить, что сентябрь – первый месяц осени, завершение сбора урожая. Обратить внимание на растительность: почему летом она зеленая, что происходит с ней осенью; дать возможность рассмотреть и сравнить растения по цвету, форме, закрепить их названия, назначение. Отметить, что некоторые растения (крапива, пастушья сумка, календула, бересклет и др.) цветут с весны до глубокой осени; плоды на кустарниках облепихи, черноплодной и обыкновенной рябины, рябины-дикой, остаются на ветках – это корм для зимующих птиц.

Прочитать стихотворение:

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтые по ветру летят,
Лишь вдали красуются, там на дне долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин.

А. Толстой

Загадать загадки:

В небе облака летают,
С солнышком сражаются.
Птицы к югу улетают,
В стаи собираются.
Сентябрем подходит к школам,
Двери открывает.
По полям, лесам и долам
Что же к нам шагает? (Осень.)

Пришла унылая колдунья –
Она плаксива и шалунья.
Покрасила везде листочки,
От слез ее растут грибочки. (Осень.)

С. Целищев

Г. Соренкова

Листья по ветру летят
Листьев танец – ... (листопад).

А. Кочергина

2. Исследовательская деятельность.

Сравнить внешний вид растений (окраска, строение), уточнить места их произрастания. Используя лупы, собрать исследовательский материал: семена, разноцветные травы и листья – в контейнер для дальнейшего исследования в детском саду, результаты занести в диагностические карточки.

3. Трудовые поручения.

Пересадить растения с участка в кашпо, понаблюдать в группе.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «У медведя во бору».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, ловкость, быстроту действий.

Ход игры. Ребенок-«медведь» сидит на пеньке; дети стайкой двигаются по территории участка мимо «медведя», имитируя сбор ягод, проговаривают слова:

У медведя во бору грибы, ягоды беру.

А медведь не спит и на нас рычит...

«Медведь» «рычит» и догоняет детей. Кого догонит, тот выходит из игры.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 2. «ЧЕЙ НАРЯД КРАСИВЕЕ»

Педагогические цели: закрепить названия лиственных пород деревьев, произрастающих на территории ДОО; систематизировать и углублять представления о сезонных изменениях в природе; развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры деятельности: имеет представление о предметах окружающего мира; знает характерные признаки времен года и соотносит с ними особенности поведения птиц; проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада; соблюдает правила и условия игры; самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: ведерки, грабли, метелки, лопатки, контейнеры, лупы, шапочка лисы.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Спросить, у какого дерева наряд красивее и почему. Закрепить названия лиственных пород деревьев: береза, тополь, осина, яблоня, рябина и т. д. Уточнить, что происходит с движением сока деревьев, их семенами; напомнить, как они выглядели летом.

Загадать загадки:

Словно кружева, листва,

Белоствольна и стройна.

Висят на ней серёжки летом,

Нарядно модница одета. (Берёза.)

Г. Попова

Красивое дерево с яркими бусами,

Листочки резные на нём, посмотри!

А горькие ягоды – самые вкусные,

Об этом расскажут тебе снегири. (Рябина.)

Ж. Насташенко

Я из крошки-бочки вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок –

Ничего, что плод мой мелок. (Дуб.)

(Русская народная загадка.)

Народные поверья, приметы, пословицы и поговорки о сентябре.

• В сентябре холодно, да сытно.

• Сентябрь без плодов что зима без снега.

- Если в сентябре прогремит гром, это сулит долгую и теплую осень.
- Если в сентябре утром стоят густые туманы, это означает начало грибного сезона.
- Если шиповник поспел, значит, осень пришла.
- Облака на небе перистые – вскоре птицы полетят в жаркие страны.
- Синица в сентябре кличет осень в гости.
- В сентябре лишь одна ягода – рябина.
- Если в сентябре много желудей, значит, зима будет суровая.
- В сентябре месяце и листья на деревьях не держатся.
- В сентябре и лист реже становится, и птицы тише поют.

2. Исследовательская деятельность.

Найти сходства и отличия листьев березы, тополя, осины, рябины, яблони; уточнить, для чего они нужны, почему эти породы деревьев называют лиственными.

3. Трудовые поручения.

Подготовить почву на клумбах к следующему сезону: перекопать, выбрать корни трав; подмести участок.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Хитрая лиса».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в беге; развивать ловкость, внимание.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Воспитатель незаметно дотрагивается до любого ребенка во время проговаривания: «Хитрая лиса, где ты? Хитрая лиса, где ты? Хитрая лиса, где ты?» Игрок, до которого дотронулся воспитатель, отзывается: «Я здесь!» Дети бегут врассыпную, «лиса» их догоняет.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 3. «ЗИМОЙ И ЛЕТОМ ОДНИМ ЦВЕТОМ»

Педагогические цели: познакомить с хвойными породами деревьев, произрастающих на территории ДОО; учить находить изменения в природе; способствовать развитию наблюдательно-поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о мире природы, развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности и прежде всего в игре.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: цветные ленточки, бумажные и полиэтиленовые пакеты, шапочка волка.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Использовать игровой прием «Угадай, что в коробочке»; закрепить названия хвойных пород деревьев, произрастающих на территории ДОО (сосны, ели, кедра, лиственницы); сравнить строение ствола, коры, расположение веток, хвои. Рассказать, что на этих деревьях есть шишки, семенами которых питаются птицы и звери; человек заготавливает кедровые орехи. Сравнить

хвойные и лиственные породы деревьев; посчитать, сколько их на участке. Повязать зеленые ленты на ветки ели, красные – на сосны, желтые – на лиственницы, синие – на кедры.

Прочитать стихотворения:

Елка, елка, елочка,
Вершинка – что иголочка!
С буйным ветром борется,
Дотронешься –
Уколешься.

А. Прокофьев

На сосну уселась галка.
Мне бедняжку очень жалко:
Зачем себя так мучает,
Ведь сосна колючая!

М. Дружинина

2. Исследовательская деятельность.

Собрать в контейнеры иголки и шишки хвойных пород деревьев, сравнить их по цвету, форме, запаху. Обратит внимание на то, что только кедровые шишки содержат под своими чешуйками орехи, остальные – семена; хвою используют в медицине, некоторые птицы и звери утепляют ей свое жилье.

3. Трудовые поручения.

Подмести участок, собрать ветки, посеять семена газонной травы в рабатках.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Встань к дереву».

Цель игры: закрепить названия хвойных пород деревьев.

Ход игры. По сигналу воспитателя, например: «Встаньте около ели!», дети находят ее, группируются и т. д.

Подвижная игра «Волк во рву».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, смелость, находчивость.

Ход игры. Ребенок-«волк» сидит посередине «рва», нарисованного на земле. По сигналу дети двигаются со словами:

Через лес перейти надо нам, ребята,
В дальний лес мы идем, там грибы маслята.
А на мостик волк нас не пускает,
На мосту он, серый, отдыхает.
Он рычит, он ворчит, лязгает зубами:
«Не пушу, не пушу деток за грибами».

Играющие должны перепрыгнуть через «ров», так чтобы «волк» их не поймал.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 4. «ГРИБНАЯ ПОРА ОТОЙТИ НЕ УСПЕЛА»

Педагогические цели: уточнить названия грибов из заповедной зоны на территории ДОО (рыжики, маслята, сыроежки), сравнить их; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о мире природы.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: ведерки, щетки, контейнеры, корм для птиц, шапочки перелетных птиц, аудиозапись песни «Падают листья».

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прослушать запись песни «Падают листья» (муз. М. Красева, сл. М. Ивенсен), обратить внимание воспитанников на грибы в заповедной зоне детского сада.

– Наши леса славятся грибами. Кто ходил с родителями в лес за грибами? Из каких частей состоит видимая часть гриба? (*Шляпка и ножка.*) Многие думают, что гриб растет сам по себе. Это не так. Под землей есть грибница, от нее тянутся длинные тонкие нити. Значит, грибы растут не поодиночке, а семей.

Рассмотреть грибы, которые растут в заповедной зоне детского сада; закрепить их названия, правила сбора и безопасности.

Загадать загадки:

Землю пробуравил,
Корешок оставил,
Сам на свет явился,
Шапочкой прикрылся. (*Гриб.*)
А. Рождественская

Ходят в рыженьких беретах,
Осень в лес приносят летом.
Очень дружные сестрички,
Золотистые ... (*лисички.*)
Г. Новицкая

В мох укрылся с головой
Этот гриб боровой.
Если б быстро мы пошли,
Гриб тот белый не нашли. (*Боровик.*)

Под осиной гриб тот, дети,
В ярком красненьком берете. (*Подосиновик.*)
А. Кочергина

Этот гриб нам всем знаком: с кружевным воротником,
Он стоит на белой ножке, среди травки у дорожки.
Ярко-красная панاما в белый модненький горох.
Я сорвал его для мамы, но она сказала: «Ох!
Хоть красив твой гриб на вид, только очень ядовит!» (*Мухомор.*)
А. Кочергина

Прочитать стихотворения.

ЗА ГРИБАМИ

На ветру шумят осинки
И берёзки шелестят.
Мы с утра возьмём корзинки,
Позовём с собой ребят:

Мы идём путём-дорогой
По ручью лесному вброд.
Под берёзкой белоногой
Подберёзовик растёт.

— Кто пойдёт, ребята, с нами
Золотым осенним днём?
За грибами, за грибами,
За грибами мы идём!

Белый гриб, такой красивый,
На тропинку вздумал встать.
Подосиновик червивый —
Брать его или не брать?..

Мимо кучи муравьиной
Мы войдём в дремучий бор.
Там стоит, как зонтик длинный,
В красной шляпе мухомор.

Кто пойдёт, ребята, с нами
Золотым осенним днём?
За грибами, за грибами,
За грибами мы идём!

З. Александрова

2. Исследовательская деятельность.

Выкопать сыроежки, лисички; рассмотреть строение (грибница, ножка, шляпка).

3. Трудовые поручения.

Укрыть опавшей листвой растущие грибы.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Перелет птиц».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку.

Ход игры. Дети делятся на две-три группы, изображая разных перелетных птиц, становятся друг напротив друга. По сигналу они должны поменяться местами, имитируя особенности полета птиц: гуси летят клином, скворцы – стайкой и т. д.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 5. «ЛЕС, ТОЧНО ТЕРЕМ РАСПИСНОЙ» (целевая прогулка в лес)

Педагогические цели: учить находить изменения в природе, устанавливать причинно-следственную связь; уточнить, почему у растений изменилась окраска листьев; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о мире природы.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: ведерки, контейнеры, кормушки, флажки, палочки, совки, пакеты.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Наблюдать за состоянием погоды, обратить внимание на красоту осеннего леса: окраску деревьев, кустарников и трав. Прекрасная пора – золотая осень!

Прочитать стихотворение:

ЛИСТОПАД

Листопад, листопад.
Листья жёлтые летят,
Под ногой шуршат, шуршат.
Скоро голый станет сад.

В. Миревич

2. Исследовательская деятельность.

Сравнить разные виды трав; уточнить, что многие травы долго остаются зелеными. Предложить собрать их для гербария.

3. Трудовая деятельность.

Подмести территорию леса, собрать мусор в пакеты.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Море волнуется».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; учить выполнять имитационные движения; развивать красоту, выразительность, пластичность движений.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Ведущий стоит в центре. Играющие произносят слова и произвольно двигаются, стараясь изобразить необычную фигуру: «Море волнуется раз, море волнуется

два, море волнуется три – морская фигура на месте замри». После этих слов все замирают, ведущий выбирает лучшую фигуру, и они меняются ролями.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 6. «СЛАВНАЯ ПОРА БАБЬЕ ЛЕТО»

(сюжетная прогулка)

Педагогические цели: познакомить детей с признаками бабьего лета; устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, другим людям и самому себе, участвует в совместных играх; проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о мире природы, в котором он живет.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: ведерки, щетки, лопатки, персонаж Лето, аудиозапись произведения «Вальс цветов» П. Чайковского.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Под звуки композиции П. Чайковского «Вальс цветов» появляется Лето. Воспитатель удивляется: наступила осень, лето закончилось, зачем же снова пожаловало к нам? Лето рассказывает детям, что осенью наступает бабье лето, когда тепло и солнечно. Лето вместе с детьми рассматривают верхушки деревьев, которые покрыла легкая позолота. Трава высохла, пожелтела за лето от солнечных лучей; деревья шелестят поникшими листьями. Птицы стаями кружат, провожая уходящее тепло. Обняла природу осень, неспешно взяв в руки холст и кисти, чтобы с трепетом художника раскрасить поникшие растения в яркие цвета. Никогда природа не выглядит так восхитительно и трогательно, как осенью!

Прочитать стихотворение:

Осень на опушке краски разводила,

Утешает осень:

По листве тихонько кистью проводила:

– Не жалейте лето!

Пожелтел орешник, и зарделись клены,

Посмотрите – роща золотом одета!

В пурпуре осеннем только дуб зеленый.

З. Федоровская

2. Исследовательская деятельность.

Предложить найти приметы лета в природе.

3. Трудовые поручения.

Подмести дорожки, собрать опавшие листья.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «С кочку на кочку».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в прыжках.

Ход игры. Дети перепрыгивают с «кочки на кочку» – в круги, нарисованные на земле, или обручи, расположенные в хаотичном порядке, чтобы перебраться на противоположную сторону участка.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 7. «СЕНТЯБРЬ ЛИСТОПАДНЫЙ»

Педагогические цели: познакомить с природным явлением – листопадом; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о мире природы, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде; участвует в совместных играх; достаточно хорошо владеет устной речью.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: ведерки, метелки, лопатки, формочки, шапочка совы.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Познавательно-исследовательское задание: почему осенью часто идет дождь, дуют холодные ветра? Сентябрь – переходный период от летнего тепла к осенней прохладе. Температура понижается не резко, а постепенно. Ночи становятся прохладными, солнечные дни сменяются дождливыми. Иногда дует холодный ветер. Сентябрь еще называют «вересень», «хмурень». В сентябре принято заканчивать полевые работы.

Прочитать стихотворение:

ОСЕНЬ

Кроет уж лист золотой
Влажную землю в лесу...
Смело топчу я ногой
Вешнюю леса красу,
С холоду щеки горят:
Либо в лесу мне бежать,
Слышать, как сучья трещат,
Листья ногой загребать!..

А. Майков

2. Исследовательская деятельность.

Протянуть ладонь, поймать листик, рассмотреть его, сравнить с другими. Понаблюдать за падающими листьями. Собрать букетики из листьев. Рассмотреть деревья: где больше желтых (красных) листьев, меньше листвы.

3. Трудовые поручения.

Подмести дорожки, скамейки, пол на веранде; сгрести листья в компостные ямы.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Совушка».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, реакцию.

Ход игры. Ребенок-«совушка» сидит на скамейке. Дети бегают со словами: «Совушка-сова, большая голова, на суку сидит, во все стороны глядит, да как полетит!»

«Совушка» издает звук «уф-уф» и догоняет играющих.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 8. «УРОЖАЙ СОБИРАЙ И НА ЗИМУ ЗАПАСАЙ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы в начале осени, трудом людей; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; познакомить с правилами безопасности.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; обладает установкой положительного отношения к различным видам труда, другим людям и самому себе; проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; участвует в совместных играх; достаточно хорошо владеет устной речью.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, султанчики, вертушки, шапочки медведей и пчел.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Словесная игра «Орудия труда»: показать лопату, грабли, метелку; закрепить их названия и предназначение. Рассказать, что в сентябре у людей много дел — как в поле, так и по хозяйству. В деревнях пахут, выкапывают картофель и другие корнеплоды, консервируют овощи. Обратить внимание на труд взрослых на приусадебном участке детского сада. Спросить детей, помогают ли они взрослым работать на огороде.

Прочитать стихотворения:

Осень скверы украшает
Разноцветною листвою.
Осень кормит урожаем
Птиц, зверей и нас с тобой.
И в садах, и в огороде,
И в лесу, и у воды
Приготовила природа
Всевозможные плоды.
На полях идет уборка —
Собирают люди хлеб.

Тащит мышка зерна в норку,
Чтобы был зимой обед.
Сушат белочки коренья,
Запасают пчелы мед.
Варит бабушка варенье,
В погреб яблоки кладет.
Уроился урожай —
Собирай дары природы!
В холод, в стужу, в непогоду
Пригодится урожай!

Т. Боковая

УРОЖАЙ

Сколько сладкого гороха!
Огурцы как на подбор!
На гряде сорвать неплохо
Красный крупный помидор!

Пробежишься огородом —
Съешь морковку мимоходом.
Урожай, урожай,
Наше лето провожай.

Е. Трутнева

2. Исследовательская деятельность.

При помощи султанчиков, вертушек определить силу, направление ветра.

3. Трудовые поручения.

Помочь собрать урожай на грядках, семена цветов на клумбах.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Медведи и пчелы».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, быстроту движений; упражнять в ходьбе.

Ход игры. Играющие делятся на две группы: треть из них – «медведи», остальные – «пчелы». В центре площадки устраивается вышка – это «улей». С одной стороны вышки на расстоянии 3–5 м очерчивается берлога, с другой, на расстоянии 5–7 м, «луг». «Пчелы» – на вышке или гимнастической стенке. По сигналу ведущего «пчелы» спускаются с вышки, летят на «луг» за медом и жужжат. «Медведи» влезает на опустевшую вышку и лакомятся медом. По сигналу «Медведи!» все «пчелы» летят в «улей», а «медведи» слезают с вышки и убегают в «берлогу». Отставших «медведей» «пчелы» жалят (дотрагиваются рукой). Затем возвращаются на вышку, и игра возобновляется. Ужаленный «медведь» не выходит за медом, а остается в «берлоге».

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 9. «ЕСТЬ В ОСЕНИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы в начале осени; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; обладает установкой положительного отношения к различным видам труда, другим людям и самому себе; проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; участвует в совместных играх; достаточно хорошо владеет устной речью; может соблюдать социальные нормы поведения и правила в различных видах деятельности, правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет ответственность за начатое дело.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, любимые игрушки детей, мячи, флажки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Понаблюдать за погодой: дни стали короче, иногда идет дождь, ветры еще не так холодны, солнце припекает меньше. По началу сентября люди определяли, какая будет зима. В сентябре наблюдаются первые заморозки.

Прочитать стихотворения:

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора –
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера...

Ф. Тютчев

Падают, падают листья —
В нашем саду листопад...
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят.
Птицы на юг улетают —
Гуси, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая
Крыльями машет вдали.
В руки возьмем по корзинке,
В лес за грибами пойдем,
Пахнут пеньки и тропинки
Вкусным осенним грибом.

М. Ивенсен

2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать за долготой дня и временем наступления сумерек, результаты исследования за-
нести в диагностические карточки.

3. Трудовые поручения.

Собрать листья для гербария и компоста.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра-эстафета «Кто быстрее добегит до флажка».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познава-
тельно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; разви-
вать ловкость, сообразительность, быстроту движений.

Ход игры. Дети делятся на две группы, по очереди бегут к флажкам. Чья команда добегит
быстрее, та и победит.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели
бы узнать еще.

Прогулка 10. «УШЛО ТЕПЛО С ПОЛЕЙ...»

Педагогические цели: познакомить с природным явлением — заморозками, уточнить, вслед-
ствие чего они появляются, где и как их можно наблюдать; способствовать развитию наблюда-
тельности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым
и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно при-
думывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, эксперименти-
ровать; обладает начальными знаниями о мире природы, элементарными представлениями
из области живой природы, естествознания.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самооб-
служивание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, мячи, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на то, что во второй половине сентября листья так же активно опа-
дают. Чаще всего это происходит ночью, когда температура воздуха понижается и дует ветер.
Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. Некоторые животные впадают в спячку, сме-
нив шубку на более теплую. Долго еще предстоит готовиться к встрече холодных дней.

Когда природа наиболее красива? Многие люди, особенно художники, считают, что осенью.
Недаром осень тоже называют «художником»: настолько быстро и ярко перекрашивает она траву
и листья в разнообразные цвета.

Загадать загадку:

Неколючий, светло-синий по кустам развешан ... (иней).

Прочитать стихотворение:

ПЕРВЫЙ ЗАМОРОЗОК

Посмотрите, что такое?
Расцвели цветы зимою!
Белые, пушистые –
Чудо серебряное!
Я дотронулась несмело,
Красота вся облетела...

Мама улыбается:
– Иней осыпается.
Очень нежный, быстро тает.
Ничего, мороз исправит,
Расцветут еще цветы
Небывалой красоты.

Т. Лаврова

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть иней; уточнить, что иней – это вода в твердом, замерзшем состоянии. На ощупь он шершавый, холодный. Если потрогать его, он быстро исчезнет. Результаты занести в диагностические карточки.

3. Трудовые поручения.

Собрать опавшие листья, подмести пол на веранде.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Горелки».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности.

Ход игры. Дети встают парами друг за другом. Водящий стоит впереди лицом к играющим. Участники маршируют на месте, проговаривая слова: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо, птички летят, колокольчики звенят. Раз, два, три – беги!».

Трое участников бегут в конец колонны, чтобы создать новую пару. Не успевший выбрать пару становится водящим.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 11. «ВЕТРЕНО»

Педагогические цели: познакомить с природным явлением – ветром; формировать представление о том, что ветер бывает сильным, холодным и т. д.; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о мире природы; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира; открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: султанчики, флажки, ленточки, вертушки, метелки, лопатки, самокаты, мячи, кегли; таблички «Солнышко», «Ветер».

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадки:

Свои щёки кто надул,
Во все улочки задул?
Листья кто с дерев срывает,
Кружит их, будто играет?
Кто снежинок хоровод
Зимой водит каждый год?
Кто кораблик подгоняет,
По реке плыть заставляет? (Ветер.)

Г. Попова

В небе тучи разгоняет,
Зонт из рук он вырывает,
Надувает паруса
И шумит листвою в лесах. (Ветер.)

Ж. Насташенко

Игровой момент: поднять вертушку, повернуть в разных направлениях: что с ней происходит? Отметить состояние погоды. Предложить определить признаки ветра (качаются деревья, кружатся листья, люди кутаются, облака бегут по небу и др.). Ветер может принести пользу и вред. Сильный ветер может сломать деревья, сорвать крыши домов, оборвать электропровода и т. д.

Прочитать стихотворение:

Ветрено,
Ветрено,
Вся земля
Проветрена,
Ветер листья с веток
Разогнал по ветру:
Липовый,
Березовый,

Желтый лист
И розовый,
Красный,
Разноцветный,
Старый лист газетный,
Солнечно, ведрено,
Ветрено!
Ветрено!

И. Токмакова

2. Исследовательская деятельность.

При помощи султанчиков, лент, вертушек определить силу, направление ветра. В группе записать результаты исследования, оформить выставку работ.

3. Трудовые поручения.

Собрать опавшие листья.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Солнце и ветер».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, смекалку.

Ход игры. Воспитатель показывает табличку «Солнце» – дети прыгают, бегают, приседают, танцуют на территории участка. По сигналу «Ветер» прячутся на веранде, в домике, не задевая друг друга.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 12. «СОЛНЦЕ БРЫЗГИ РАЗБРОСАЛО»

Педагогические цели: познакомить с солнцем; формировать представление о том, что солнце необходимо для всего живого, дает свет и тепло; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, султанчики, солнцезащитные очки, цветные стеклышки, скакалки, набивные мячи, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Спросить, какая сегодня погода. В какую погоду лучше гулять и почему? Солнце необходимо для всего живого на Земле, оно согревает и освещает нашу планету. В холодный период года Земля поворачивается к Солнцу таким образом, что его лучи полностью не обогревают нашу планету, поэтому зимой дни короткие, а ночи длинные, температура воздуха низкая. На Солнце нельзя смотреть без солнцезащитных очков, так как можно испортить зрение.

Прочитать стихотворения:

С неба смотрит солнце миллионы лет.
Льет на землю солнце и тепло, и свет.
Но посветит солнце и уходит прочь,
А живое сердце греет день и ночь.

Д. Гулиа
(пер. С. Маршака)

Тучка прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес.
И такое чистое,
Доброе, лучистое.
Если б мы его достали,
Мы б его расцеловали.

Г. Бойко

2. Исследовательская деятельность.

Посмотреть на солнце через солнцезащитные очки. Отметить, что оно круглое, желтое, яркое. Познакомить детей со свойствами прозрачного стекла. Раздать разноцветные стеклышки и дать задание посмотреть сквозь них.

3. Трудовые поручения.

Подмести тропинки, собрать опавшую листву.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Попади в цель».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать меткость, ловкость, глазомер.

Ход игры. Дети по очереди бросают набивные мячи в цель, закрепленную на стене веранды с наружной стороны. У кого больше попаданий, тот и победитель.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 13. «ПТИЧКИ УЛЕТАЮТ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с особенностями отлета птиц в теплые края; учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, другим людям и самому себе; проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; достаточно хорошо владеет устной речью; склонен наблюдать, экспериментировать; эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, скакалки, компасы.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Предложить детям закрыть глаза, послушать голоса птиц, вспомнить, какие птицы прилетали на участок летом, отметить, каких птиц мы видим сейчас.

Прочитать стихотворение:

Улетают, улетают
Птицы в теплые края.
Пролетают выше крыши,
Выше гор и леса выше,
Улетают за моря.
Улетают и кричат.
Им, наверно, очень грустно.
В край родимый свой вернуться
Поскорей они хотят.

Ю. Гарей

2. Исследовательская деятельность.

Определить при помощи компаса, в каком направлении улетают птицы, сколько их, как они называются, как летят (стайкой, косяком, клином).

3. Трудовые поручения.

Собрать опавшие листья, подмести участок, убрать игрушки.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Удочка».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, сообразительность; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. Дети стоят по кругу. Ведущий в центре круга вращает скакалку – играющие подпрыгивают, чтобы она не задела их ног. Кто не успел подпрыгнуть, тот покидает круг.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 14. «УЖ НЕБО ОСЕНЬЮ ДЫШАЛО...»

Педагогические цели: познакомить детей с небом; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о мире природы; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира; открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, цветные ленты, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадки:

Голубой платок, алый колобок
По платку катается, людям улыбается. (*Небо, солнце.*)
(Народная загадка.)

Звери из белого пуха летят,
Дождиком выпасть на землю хотят. (*Облако.*)
Ж. Насташенко

Понаблюдать за цветом неба; напомнить, каким оно было летом. Что мы видим на небе? (*Солнце, облака.*) Как небо меняет цвет в течение дня?

Прочитать стихотворение:

Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит...
А. Плещеев

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть небо: какого оно цвета, что можно на нем увидеть?

3. Трудовые поручения.

Собрать опавшие листья, подмести участок, убрать игрушки.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность с любимыми игрушками детей.

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, смекалку.

Ход игры. Играющие встают в круг, выбирают ловишку. Все, кроме ловишки, берут цветные ленты и закладывают сзади за пояс или за ворот. Ловишка встает в центр круга. По сигналу дети разбегаются по площадке. Ловишка догоняет их, стараясь вытянуть у кого-нибудь ленту. Тот, у кого ловишка забрал ленту, выходит из игры. По сигналу воспитателя «Раз, два, три, в круг скорей беги!» участники собираются в круг. Ловишка подсчитывает количество лент и возвращает их детям.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 15. «ПЛЫВУТ ПО НЕБУ ОБЛАКА»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с облаками; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, фантазии, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о мире природы.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, ведерки, любимые игрушки детей, мячи.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на облака (их форму, цвет); рассказать, как они образуются. Предложить пофантазировать, на что они похожи; вспомнить мультфильм «Облака».

Прочитать стихотворение:

ПЛЫВУТ ОБЛАКА

Облако за облаком

По небу гналось –

За облаком-лодкой

Облако-лось...

...А ветер гонит, гонит,

Торопит облака,

То с налету тронет,

То шевельнет слегка...

...А ветер пуще, пуще

Поднялся,

И выросли у лодки

Паруса.

Догоняйте, рысаки,

Лодочка вертка...

Я. Аким

2. Исследовательская деятельность.

Посмотреть на небо, понаблюдать за облаками. Посчитать их количество, найти сходства и различия. В группе нарисовать в дневнике наблюдений.

3. Трудовые поручения.

Собрать листья, выкопать корни цветов на клубах.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Стой».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание.

Ход игры. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу «Стой!» останавливаются и замирают на месте. По сигналу «Можно бежать!» игра продолжается.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 16. «БУКАШКИ-ТАРАКАШКИ»

Педагогические цели: познакомить детей с жизнью насекомых осенью (как они готовятся к зиме, какой ведут образ жизни); учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о природном мире, в котором он живет; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира; открыт

новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, ведерки, самокаты, любимые игрушки детей, маски насекомых.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадку:

Он из семейства диких пчёл.
Цветок с утра едва зацвёл,
Он тут как тут – нектар собрал,
В своё гнездо его убрал.
Он не пчела, но мне поверь –
Большой трудяга этот... (шмель).

Н. Черноиванова

Рассказать, как насекомые готовятся к зиме, где они сейчас, что делают. Одни насекомые спрятались глубоко под землей, другие – в сухой траве, некоторые ведут активный образ жизни под корой хвойных деревьев.

Прочитать стихи (с инсценировкой).

БУКАШКИ-ТАРАКАШКИ

КОМАР

Хоть он сам и маленький,
Кровосос удаленький.
Нос его как спица,
А летает он как птица.

Н. Куклева

КУЗНЕЧИК

В саду кузнечик целый час
Демонстрирует свой класс!
Он кузнечик-озорник!
Прыгать с детства он привык,
Ему поставил тренер «пять».
Значит, повод поскакать.

Н. Куклева

ОСА

Если дразнишь ты осу,
Будет шишка на носу.
В брюшке жало у неё,
Словно пика остриё.
Ты не зли осу, дружок, –
Преподаст тебе урок!

Н. Черноиванова

МУРАВЕЙ

На работе целый день
Пропадает муравей.
День и ночь таскает ветки,
Он притом трудяга редкий.
Все в лесу об этом знают,
Муравьишку уважают.

Н. Куклева

ПЧЕЛА

Села пчёлка на цветочек,
Очень хочет дать медочек.
Пчёлка – труженица славная
И по мёду «профи» главная.
На лужках, в полях летает,
Нектар сладкий собирает.
В ульях уж кипит работа –
В сотах будет много мёда.

Г. Попова

ГУСЕНИЦА

Она на дереве живёт,
Фрукты, листики жуёт.
Зелёная, мохнатая,
Длинная, усатая.

Н. Черноиванова

СТРЕКОЗА

Прилетела стрекоза.
Как горят её глаза!
Собирается в полёт,
Будто мини-вертолёт.
Прячьтесь, мошки, комары,
Не сносить вам головы.

Н. Куклева

БОЖЬЯ КОРОВКА

Что за красненький кружочек?
Словно в кляксах, в чёрных точках.
На ладошку посажу,
В небушко лететь прошу:
«Лети, лети в небушко,
Неси деткам хлебушка».

Н. Черноиванова

БАБОЧКА

Бабочка-красавица
Нарядилась в платьице,
Меж цветов летает,
Нектар с них собирает.

И. Батова

2. Исследовательская деятельность.

Найти насекомых, понаблюдать за ними; рассмотреть короедов под корой сосны, послушать, как они грызут ствол дерева.

3. Трудовые поручения.

Подмести дорожки, веранду.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Найди свою пару».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, ловкость.

Ход игры. Дети встают парами друг за другом, запоминая своего партнера. По первому сигналу все разбегаются и несколько минут активно двигаются по территории участка, по второму сигналу должны найти своего партнера и встать в том же порядке.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 17. «СТАЛИ ДНИ КОРОЧЕ, И ПТИЦЫ ПРОДОЛЖАЮТ УЛЕТАТЬ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с перелетными птицами (их образом жизни, характерными особенностями); учить устанавливать причинно-следственную связь; познакомить с природным явлением – изменением длины дня; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; обладает установкой положительного отношения к различным видам труда, другим людям и самому себе; проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; достаточно хорошо владеет устной речью; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; участвует в совместных играх; достаточно хорошо владеет устной речью.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, щетки, любимые игрушки детей, шапочки коршуна и насекомые.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадку:

Гости крылатые прилетают весной,
Осенью расстаются со мной. (*Перелетные птицы.*)

– Как называют птиц, которые улетают зимовать в теплые края? (*Перелетные.*)

– А как называют птиц, которые остаются с нами? (*Зимующие.*) В какое время года птиц больше? (*Летом.*)

Вспомнить названия птиц, которых дети часто видели летом и которые с приходом осени отпавились в теплые края. Рассказать, что перелетные птицы питаются мягким кормом: насекомыми, травой; они привыкли к теплу; возвращаются, чтобы вывести потомство. Объяснить, что перелет связан с отсутствием корма или особенностями размножения. Отметить, что световой день становится короче.

Прочитать стихотворение:

КАК ВОРОБЕЙ ИСКАЛ АФРИКУ

Холодно, холодно!.. Солнце не греет.
В Африку, в Африку, птицы, скорее!
В Африке жарко! Зимой, как летом,
В Африке можно гулять не одетым!
Все улетели за синее море...
Только один Чик-Чирик на заборе.
С ветки на ветку воробышек прыг –
Африку ищет в саду Чик-Чирик.
Африку ищет для мамы своей,
И для братишек, и для друзей.

Сон потерял он, забыл про еду –
Ищет, но Африки нету в саду!
Он облетел, обыскал спозаранку
В дальнем лесу за полянкой полянку:
Дождик и ветер под каждым кустом,
Зябко и сыро под каждым листом.
Так и вернулся ни с чем Чик-Чирик,
Грустный, расстроенный, и говорит:
– Мама, где Африка наша с тобой?
– Африка?.. Тут – за печною трубой!

Г. Васильев

2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать за птицами, прилетающими на участок; в группе нарисовать их.

3. Трудовые поручения.

Подмести участок, собрать опавшие листья.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Коршун и наседка».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей.

Ход игры. Один из играющих выбирается «коршуном», другой – «наседкой». Остальные дети – «цыплята», они становятся за наседкой, держась друг за друга. На противоположной стороне площадки очерчивается круг – «гнездо коршуна». По сигналу взрослого «Коршун!» ребенок-«коршун» вылетает из гнезда и старается поймать «цыпленка», стоящего последним в колонне. «Наседка» распускает крылья (вытягивает руки в стороны), защищая своих «цыплят». «Цыплята» следят за движениями «коршуна» и двигаются за «наседкой», не отходя друг от друга, стараясь помешать «коршуну» поймать последнего.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 18. «ГОТОВИМ СТОЛОВУЮ ДЛЯ ПТИЦ»

Педагогические цели: познакомить с зимующими птицами, учить отличать их от перелетных; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о мире природы; эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира; открыт новому, то есть

проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, ведерки, любимые игрушки детей, кормушки, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Загадать загадку:

Что за стол среди берез под открытым небом?

Угощает он в мороз птиц зерном и хлебом. (*Кормушка.*)

– Каких зимующих птиц вы знаете? (*Дятел, ворона, сорока, голубь.*)

– Чем питаются птицы? (*Семечками, семенами, крошками, ягодами.*) Трудно ли птицам зимой?

– Почему люди подкармливают птиц? (*Чтобы они не замерзли, выжили в холодное время.*)

Проблемная ситуация: прилетели птицы, ищут корм. Заранее, вместе с родителями, изгот- готовить кормушки для птиц из разного материала; рассказать о необходимости кормушек, вы- брать места для них.

Прочитать стихотворение:

КОРМУШКА

С папой сделали мы домик
Для синичек, воробьев.
Каждый день их хлебом кормим:
И сестричек, и братьев.
Только-только солнце встанет,
А они уж тут как тут
И чирикают все дружно,
Завтрак у кормушки ждут.
Рады птички и печенью,
Зернышкам, пшени, блинам.

Меня рано поднимают,
Будят песней по утрам.
И они немножко разные,
Кто скромней, а кто смелей,
Кто побольше, кто поменьше,
Всех люблю своих друзей.
А еще я вам, ребята,
Посоветую как друг:
С папой сделайте кормушку,
Будет радостней вокруг!

Ю. Куваев

2. Исследовательская деятельность.

Посчитать кормушки, понаблюдать за птицами во время кормления.

3. Трудовые поручения.

Развесить кормушки на ветках деревьев, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Ловишки-перебежки».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познава- тельно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; разви- вать ловкость, сообразительность; упражнять в беге.

Ход игры. Дети делятся на группы, встают на противоположных сторонах участка лицом друг к другу. На середине находится ловишка. После слов «Раз, два, три, лови!» играющие пере- бегают на другую сторону площадки, ловишка их ловит. Тот, до кого ловишка дотронется, счи- тается пойманным и становится ловишкой.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 19. «БЕЛЫЕ ТУМАНЫ»

Педагогические цели: познакомить с природным явлением – туманом; дать представление о правилах безопасности в туманную погоду; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; обладает установкой положительного отношения к различным видам труда, другим людям и самому себе, участвует в совместных играх; проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о мире природы.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, набивные мячи, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Проблемная ситуация. В туманный день можно организовать беседу с детьми: почему плохо видны забор детского сада, окружающие жилые дома? Как можно назвать такое явление природы? (*Туман.*) Напомнить сказку С. Козлова «Ежик в тумане».

Прочитать стихотворения:

Лес – в карман,
Поля – в карман
Спрятал
Дедушка Туман...
... Даже солнышко
В карман
Спрятал
Дедушка Туман...

А. Екимцев

ТУМАН

Кто-то ночью утащил лес.
Был он вечером, а утром исчез!
Не осталось ни пенька, ни куста,
Только белая кругом пустота.
Где же спрячутся птица и зверь?
И куда же за грибами теперь?

И. Токмакова

2. Исследовательская деятельность.

Сравнить видимость на расстоянии 10 и 30 м. Сделать вывод: почему предметы, расположенные ближе, видны лучше.

3. Трудовые поручения.

Подмести участок, пол на веранде, в домике; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Кто обгонит?».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, чувство ответственности за свою команду.

Ход игры. Дети стоят на одной стороне площадки в шеренге с мячами в руках. По команде бегут, подбрасывая мяч перед собой, на противоположную сторону площадки. Победит тот, кто, не уронив мяч, прибежит первым.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 20. «КТО БЫЛ НА УЧАСТКЕ?» (сюжетная прогулка)

Педагогические цели: обратить внимание на следы, оставленные на участке; учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о природном мире, в котором он живет; обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира; открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, ведерки, корм для птиц, зеркальца, щетки; костюмы Ветра, Птички-синички, Солнышка.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Осмотреть участок, найти изменения. Обратить внимание на предметы: ведро с листьями, корм, зеркальца, разложенные в разных местах участка; спросить, кто их оставил.

Прочитать стихотворение:

Интересно, кто тут был,
По участку здесь ходил?
Может, кошка и собака,
Может, ветер озорной?

Поиграл бы он со мной!
Приходите, кто хотите,
Мы подружмся с тобой.

С. Савельев

Дети высказывают предположения, кто мог оставить предметы на участке детского сада. В это время из-за веранды выходят персонажи Ветер, Птичка-синичка и Солнышко. Они спрашивают, кто и что принес, почему.

2. Исследовательская деятельность.

Выяснить, почему герои выбрали себе именно эти предметы: Ветер – листья, Птичка-синичка – зернышки, Солнышко – зеркальце. Как можно с пользой применить эти предметы? (*Листьями – укрыть корни деревьев, зерном – покормить птиц, зеркальцем – поиграть с солнечным зайчиком.*)

3. Трудовые поручения.

Вместе с героями собрать сухие листья, подмести пол на веранде, почистить кормушки.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Ловишки с приседанием».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать выносливость, ловкость, сообразительность.

Ход игры. Сначала выбирают ловишку. По сигналу «Раз, два, три – беги!» дети разбегаются по площадке, а ловишка старается их поймать (коснуться рукой). Нельзя ловить того, кто успел присесть и дотронуться рукой до земли. Когда будут пойманы трое детей, выбирают нового ловишку.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 21. «ЦВЕТОЧНАЯ КЛУМБА»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями осенью, повторить названия цветов (календула, космея, настурция, астра), их строение (стебель, листья, цветки, корни); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает установкой положительного отношения к различным видам труда, другим людям и самому себе, участвует в совместных играх; проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о природном мире, в котором он живет.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, предметы для игры.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать стихотворение:

Осень над парком тенистым... Ложится
Золото кленов на воды пруда.
Кружатся листья... Умолкнули птицы...
В похолодевшее небо глядится
Астра, лучистая астра – звезда.
Астру с прямыми ее лепестками
С древних времен называли «звездой».
Так бы ее вы назвали и сами.

В ней лепестки разбежались лучами
От сердцевинки совсем золотой.
Близятся сумерки. Тонкий и острый
В небе созвездий колышется свет.
Астра на клумбе, душистой и пестрой,
Смотрит, как светят далекие сестры,
И посылает с земли им привет.

В. Рождественский

Дети обходят клумбу, любуются осенними цветами. Спросить, какие цветы им знакомы.
– Какая у нас красивая клумба, как много на ней цветов. Посмотрите: цветы, как люди, бывают высокие и низкие (*петунья, анютины глазки*). Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать? Что надо делать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогает цветам расти? (*Солнце, вода, почва и человек.*)

2. Исследовательская деятельность.

Сравнить соцветия, стебли и корни цветов петунии, космеи.

3. Трудовые поручения.

Собрать семена цветов и разложить в пакетики.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Эстафета парами».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей.

Ход игры. Дети становятся в две колонны парами за линию на одной стороне площадки. Количество пар в колоннах должно быть одинаковым. На противоположной стороне площадки (на расстоянии 6–8 м) стоят предметы (кубы, деревянные чурбачки). По сигналу взрослого первые пары, взявшись за руки, бегут к кубам, оббегают их и возвращаются в конец своей колонны. Как только они перебегут линию старта, убегают вторые пары, и так до тех пор пока не пробегут все пары.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Прогулка 22. «ОСЕННЯЯ ПРИРОДА, ОСЕННЯЯ ПОГОДА»

Педагогические цели: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений; учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о мире природы; обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира; открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, ведерки, корм для птиц, шапочка совы.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Какое сейчас время года? Как вы догадались? Куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи?

Загадать загадки:

Есть барыня средь овощей,
Растёт для взрослых и детей.
Без счёту у неё одёжек,
Да все одёжки без застёжек. (*Капуста.*)
Г. Попова

Круглая и гладкая,
На вкус – такая сладкая,
Она полезна и вкусна,
Как называется она? (*Тыква.*)

Лучше овоща не знаю,
Я всегда его сажаю.
Хорошо она растёт,
Красота, когда цветёт,
Можно жарить и варить,
И с грибами потушить.
Вы подумайте немножко.
Что за овощ тот?.. (*Картошка.*)
Н. Губская
Сидит на грядке дед во сто шуб одет.
А кто его раздевает – слёзы проливает. (*Лук.*)
(Народная загадка.)

– Деревья на зиму сбрасывают листья и «засыпают» до весны. Весной на них снова появятся листочки. А растения на огороде смогут вновь вырасти, если их оставить на грядке?

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть овощи; определить, какие из них могут долго храниться, а какие надо консервировать.

3. Трудовые поручения.

Очистить грядки от сухих стеблей, листья.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра «Совушки».

Цель игры: развивать координацию движений, учить внимательно слушать.

Ход игры. Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «сова». Воспитатель говорит: «День наступает – все оживает». Дети свободно двигаются по площадке, выполняя различные движения, имитируя полет бабочек, стрекоз и т. д. Воспитатель произносит: «Ночь наступает – все замирает, сова вылетает». Все должны немедленно остановиться и не шевелиться. «Сова» осторожно проходит мимо играющих и осматривает их. Того, кто пошевелится или засмеется, «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, и подсчитывается, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из числа тех игроков, которые к ней не попали. Выигрывает «сова», которая забрала к себе большее число участников.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.