

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 167

Тема «Что такое Родина?»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать представления о родине, продолжать знакомить с явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Моя Родина»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за птицами	Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. – Каких зимующих и перелетных птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм? Что нужно смастерить для корма? – Птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби и т. д.) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Насекомые пока не выползли. Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц, чтобы они не погибли от голода
2. Беседа	– В каком городе мы живем? А есть еще другие города? Кто ездил в другой город? – У каждого из вас есть свой дом. Там живут мама и папа. А у всех нас есть большой общий дом – наша страна, наша Родина. Она называется Россия. А самый главный город в нашей стране – Москва. Россия очень большая. В ней много городов, лесов, рек. Когда вы станете большими, сможете проехать и посмотреть разные ее уголки
3. Дидактическое упражнение «Веселый стадион»	Поиграй-ка, поиграй-ка, наш веселый стадион! С физкультурой всех ребят навсегда подружит он. Раз, два, три – фигура (лыжника, конькобежца, хоккеиста и т. д.), замри! – Каких ловких спортсменов я сейчас увидела!
4. Динамическая игра «Кто быстрее?»	Дети соревнуются между собой, бегая от старта до флажка
5. Подвижная игра «Попади мешочком в круг»	Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1–2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По сигналу педагога «Бросайте!» все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки!» – говорит педагог. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Педагог отмечает, чей мешочек не попал в круг, игра продолжается. Дети бросают другой рукой. Бросать мешочек нужно после слов педагога «Бросайте!», поднимать – по сигналу «Поднимите!».
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	Нас в любое время года учит мудрая природа! Птицы учат пению, паучок – терпению. Пчелы в поле и в саду обучают нас труду. Учит снег нас чистоте, учит солнце доброте. У природы круглый год обучаться нужно. Весь большой лесной народ учит крепкой дружбе. – Чему учит нас природа?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 168

Тема «Родной мой край»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: продолжать знакомить с понятием «Родина», явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Родной город»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за небом	Предложить детям посмотреть на небо. – Какое оно. (<i>Чистое, голубое.</i>) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно – хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>)
2. Беседа	– Какое сейчас время года? Как весна украсила наш город, что нового она ему подарила? С приходом весны природа ожила, проснулась. Люди, птицы и деревья радуются теплу, солнышку, зеленым листочкам. Появились насекомые, которые всю зиму прятались от холода
3. Дидактическое упражнение «Кто дальше бросит мешочек?»	Дети стоят на одной стороне за начерченной линией. Все по сигналу бросают мешочки вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу дети бегут к своим мешочкам, игра повторяется
4. Динамическая игра «Кто быстрее?»	На расстоянии ставятся две корзины. Перед началом игры с испытуемыми обговаривается, кто к какой корзине будет двигаться (кто к правой, а кто к левой). По команде «Вперед!» дети должны добраться до своей корзины и положить в нее мяч
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Мы – ребята-дошколята! Ну, попробуй нас догнать!» После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят пойманные дети. Перебегать можно только после слова «догнать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
6. Динамическая пауза (игра «Наша армия»)	Дети выполняют движения по тексту. На одной ноге постой-ка, А теперь постой на левой, Будто ты солдатик стойкий. Если ты солдатик смелый. Ногу левую к груди, Раз, два – дружно в ногу. Да смотри – не упади. Три, четыре – тверже шаг
7. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
8. Рефлексия	– За что вы любите наш город, наш родной край? Что вы о нем знаете? (Дети рассматривают фотографии родного города.)

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 169

Тема «Родной русский язык»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, знакомить с особенностями родного языка, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Весна»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за погодой	– Какая сегодня погода? (<i>Ветреная, теплая, солнечная, пасмурная, холодная.</i>) Какой сегодня день? Какое сегодня небо?
2. Беседа	– Русский язык – государственный язык нашей страны. Русский язык дал возможность нашему народу легко и свободно общаться, выражать свои взгляды, мировоззрение, чувства и эмоции. Русский язык очень гибкий, красивый, художественный и разнообразный. Именно поэтому он значительно сложнее большинства языков мира
3. Дидактическое упражнение «Один – много»	• Месяц – месяцы – много месяцев. • Ручей – ручьи – много ручьев. • Трава – травы – много трав. • Солнце – много солнца. • Сосулька – сосульки – много сосулек. • Гнездо – гнезда – много гнезд. • Почка – почки – много почек
4. Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»	Дети ловят мяч или отбрасывают его водящему. – Вы будете ловить мяч, если водящий назовет что-либо съедобное (то, что можно есть), и отбрасывать мяч, если водящий назовет несъедобный предмет
5. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	Педагог читает стихотворение. ПУСТЬ БУДЕТ МИР Пусть небо будет голубым, Пусть в небе не клубится дым, Пусть пушки грозные молчат И пулеметы не строчат, Чтоб жили люди, города... Мир нужен на земле всегда. – Почему всем так нужен и важен мир?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 170

Тема «С чего начинается Родина?»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: продолжать знакомить с понятием «родина», явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Весна»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за погодой	Педагог проводит работу на согласование прилагательных с существительным. – Какая сегодня погода? (<i>Ветреная, солнечная, пасмурная, холодная.</i>) – Какой сегодня день?
2. Беседа	– У каждого из вас есть свой дом. Там живут мама и папа. А у всех нас есть большой общий дом – наша страна, наша Родина. Люди назвали ее Россией. А самый главный город в нашей стране – Москва. Россия – очень большая. В ней много городов, лесов, рек. Когда вы станете большими, сможете проехать и посмотреть разные ее уголки
3. Динамическая пауза	Мы по городу шагаем. <i>Идут по кругу.</i> То, что видим, называем. <i>Образуют пары.</i> Светофоры и машины, <i>Поворачивают голову вправо.</i> Ярмарки и магазины, <i>Поворачивают голову влево.</i> Скверы, улицы, мосты. <i>Взмахивают сначала правой рукой, затем левой.</i> И деревья, и кусты! <i>Поднимают руки вверх, опускают</i>
4. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, Любим бегать и играть. Мы – ребята-дошколята! Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят пойманные дети. Перебегать можно только после слова «догнать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Что для вас родина? Как вы понимаете это слово?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 171

Тема «Весна в моем городе»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с понятием «родина», явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Весна»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за транспортом	Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить в памяти названия частей машины. Объяснить, в чем предназначение разных видов наземного транспорта
2. Беседа	– Повсюду тает снег, бегут бурные, звонкие ручьи. У нас на участке тоже текут ручейки. Посмотрите, какой у нас на участке ручеек. Откуда появились ручейки? (<i>Солнышко припекло, снег растаял и превратился в воду. А вода уже побежала ручейком.</i>) Кому нужны ручейки? (<i>Птицам, растениям и деревьям нужна вода.</i>)
3. Динамическая пауза	Мы по городу шагаем. <i>Идут по кругу.</i> То, что видим, называем. <i>Образуют пары.</i> Светофоры и машины, <i>Поворачивают голову вправо.</i> Ярмарки и магазины, <i>Поворачивают голову влево.</i> Скверы, улицы, мосты. <i>Взмахивают сначала правой рукой, затем левой.</i> И деревья, и кусты! <i>Поднимают руки вверх, опускают</i>
4. Дидактическое упражнение «Сравни»	Дети сравнивают две сюжетные картинки с изображением весны и зимы. – На этой картинке ребята... лепят снеговика, а здесь дети... собирают цветы. На этой картинке дети... катаются по льду, а здесь... лед тает, плывут льдинки. На этой картинке дети одеты... тепло, а здесь... легко. На этой картинке... зима, а здесь... весна и т. д.
5. Подвижная игра «Бездомный заяц»	По кругу на полу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче-«домике». По звуку бубна дети выходят из «домиков» и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный «домик». Кому не хватило «домика», выбывает из игры. После того, как убрали 3–4 обруча, игра повторяется. Действовать нужно только по сигналу. Бежать спокойно, соблюдать расстояние
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия. Упражнение «Фотоохота»	На картонном круге наклеена картинка с мишенями. Упражнение проводится после того, как рассмотрены картинки на мишени, определены правая и левая рука, положение высоко – низко. Ребенку предлагается попасть мячиком в названную мишень

Тема «Российский флаг»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: флаг РФ, выносной материал, предметы-заместители, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение в природе	В солнечный день педагог предлагает обратить внимание на приметы весны: яркое солнце, высокое небо, легкие белые облака. – На солнышке снег тает. Воробьи весело чирикают и прыгают
2. Беседа	– Знаете ли вы, что это такое? (<i>Флаг.</i>) Что такое флаг и для чего он нужен? – В наше время свой флаг есть в каждой стране. Флаги разных стран отличаются друг от друга. Они могут быть похожи, но двух одинаковых вы никогда не найдете. – У России флаг трехцветный. Три полосы – белая, синяя и красная. Что вам напоминает белый цвет? (<i>Березы, снег, облака, ромашку.</i>) – Белый цвет – это цвет мира и чистоты. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая. Она ни на кого не нападает. – А что вам напоминает синий цвет? (<i>Небо, реки, озера, моря.</i>) – Синий цвет – это вера и честность. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей. – А что вам напоминает красный цвет? (<i>Солнце, огонь, тепло.</i>) – Красный цвет – цвет силы, мужества. Это кровь, пролитая за Родину
3. Динамическая пауза	Мы по городу шагаем. <i>Идут по кругу.</i> То, что видим, называем. <i>Образуют пары.</i> Светофоры и машины, <i>Поворачивают голову вправо.</i> Ярмарки и магазины, <i>Поворачивают голову влево.</i> Скверы, улицы, мосты. <i>Взмахивают сначала правой рукой, затем левой.</i> И деревья, и кусты! <i>Поднимают руки вверх, опускают</i>
4. Подвижная игра «Бездомный заяц»	По кругу на полу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче-«домике». По звуку бубна дети выходят из «домиков» и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный «домик». Кому не хватило «домика», выбывает из игры. После того, как убрали 3–4 обруча, игра повторяется. Действовать нужно только по сигналу. Бежать спокойно, соблюдать расстояние
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	Составление рассказа о весне с опорой на картинки: 1. Весной солнце светит ярко. 2. Весной снег тает. 3. Весной бегут ручьи и можно пускать кораблики. 4. Весной на деревьях появляются листочки. 5. Весной появляются первые цветы. 6. Весной прилетают птицы и выводят птенцов

Тема «Российский герб»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: герб РФ, выносной материал, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности												
1. Наблюдение в природе	Туча прячется за лес, смотрит солнышко с небес – И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, мы б его расцеловали. – Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще прислушиваться к журчанию воды. (Дети произносят: «Ж-ж-ж!» Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.) – В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? (Предлагает насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам его трудно добывать.)												
2. Беседа	На герб посмотрим: здесь орел, да не простой – двуглавый, Символизирует страну – могучий, величавый... – А почему символом России является орел? Орел – гордая, сильная, независимая свободная птица. Что изображено на гербе России? (<i>Двуглавый орел; всадник, побеждающий черного дракона.</i>) Орел – это солнце, а всадник – победа добра над злом. А еще орел на гербе означает силу. Это значит, что государство, на гербе которого изображен орел, сильное и непобедимое. А знаете, почему у орла две головы? (Предположения детей.) Наше государство очень большое, и головы орла смотрят на запад и восток, как бы показывая, что государство большое, но единое. Что мы видим на голове орла и в лапах? (<i>Корону, скипетр, державу.</i>) Корона, скипетр, державка – символ царской власти. Это значит, что в России в те времена правил царь. На груди орла герб Москвы. Почему? (<i>Москва – столица России.</i>)												
3. Динамическая пауза	<table border="0"> <tr> <td>Мы по городу шагаем.</td><td><i>Идут по кругу.</i></td></tr> <tr> <td>То, что видим, называем.</td><td><i>Образуют пары.</i></td></tr> <tr> <td>Светофоры и машины,</td><td><i>Поворачивают голову вправо.</i></td></tr> <tr> <td>Ярмарки и магазины,</td><td><i>Поворачивают голову влево.</i></td></tr> <tr> <td>Скверы, улицы, мосты.</td><td><i>Взмахивают сначала правой рукой, затем левой.</i></td></tr> <tr> <td>И деревья, и кусты!</td><td><i>Поднимают руки вверх, опускают</i></td></tr> </table>	Мы по городу шагаем.	<i>Идут по кругу.</i>	То, что видим, называем.	<i>Образуют пары.</i>	Светофоры и машины,	<i>Поворачивают голову вправо.</i>	Ярмарки и магазины,	<i>Поворачивают голову влево.</i>	Скверы, улицы, мосты.	<i>Взмахивают сначала правой рукой, затем левой.</i>	И деревья, и кусты!	<i>Поднимают руки вверх, опускают</i>
Мы по городу шагаем.	<i>Идут по кругу.</i>												
То, что видим, называем.	<i>Образуют пары.</i>												
Светофоры и машины,	<i>Поворачивают голову вправо.</i>												
Ярмарки и магазины,	<i>Поворачивают голову влево.</i>												
Скверы, улицы, мосты.	<i>Взмахивают сначала правой рукой, затем левой.</i>												
И деревья, и кусты!	<i>Поднимают руки вверх, опускают</i>												
4. Подвижная игра «Брось через веревку»	Веревку длиной 3 м с грузиками на концах можно повесить на спинки двух стульев или на стойки для прыжков. На расстоянии 1,5 м перед веревкой кладется на пол шнур. Около него лежат 1–2 мяча диаметром 12–15 см. Дети подходят к шнуру, берут мячи и бросают их, пробегают под веревкой; догнав мячи, возвращаются обратно												
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием												
6. Рефлексия	Составление рассказа о весне с опорой на картинки: 1. Весной солнце светит ярко. 2. Весной снег тает. 3. Весной бегут ручьи и можно пускать кораблики. 4. Весной на деревьях появляются листочки. 5. Весной появляются первые цветы. 6. Весной прилетают птицы и выводят птенцов												

Т е м а «День Победы»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: формировать представление о празднике Победы, об истории своей страны, продолжать знакомить с явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Весна Победы», выносной материал, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности	
1. Социальное наблюдение	– Посмотрите, как одеты мальчики? (<i>Неаккуратно, шапки сдвинуты, шарфы тоже.</i>) Как одеты девочки? (<i>Аккуратно, все поправлено, надвинуто и завязано, как положено.</i>) Скажите, как должны быть одеты все дети? (<i>Аккуратно, как девочки.</i>)	
2. Беседа	– Мы уже говорили с вами на занятии про День Победы. Узнали, что война долго шла, погибло много солдат, но русские солдаты победили. И теперь каждый год 9 Мая мы празднуем День Победы. Я вам сейчас покажу медали своего дедушки. В День Победы все ветераны надевают свои лучшие костюмы с медалями и идут на Парад Победы. Ребята, какие мероприятия проводят в этот день? (<i>Праздничный концерт. Парад. Праздничный салют.</i>) Каждый год 9 Мая в честь Великой Победы гремит салют. Вечернее небо расцветивается яркими праздничными огоньками	
3. Рассматривание фотографий	Дети рассматривают фотографии праздника – Дня Победы	
4. Динамическая пауза «За окошко посмотри»	Раз, два, три, раз, два, три, За окошко посмотри! В гости к нам пришла весна, Деток радует она! Солнце светит, солнце греет, Всюду травка зеленеет. Я по лужицам шагаю, В лужи ножкой наступаю! Шлеп-шлеп, шлеп-шлеп, Принесла весна потоп!	<i>Хлопки в ладоши, под счет, ритмичные.</i> <i>Шаги на месте.</i> <i>Руки поднимать вверх.</i> <i>Руки опускать вниз.</i> <i>Шаги на месте.</i> <i>Добавить к шагам ритмичные хлопки</i>
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Мы – ребята-дошколята! Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят пойманные дети. Перебегать можно только после слова «догнать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»	
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием	
7. Рефлексия	– Что вы узнали о Дне Победы? Как его празднуют в нашей стране?	

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 175

Тема «Ветераны войны»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: формировать представление о празднике Победы, об истории своей страны, продолжать знакомить с явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: спортивный инвентарь, выносной материал

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности	
1. Наблюдение в природе	Педагог проводит работу на согласование прилагательных с существительным. – Какая сегодня погода? (<i>Ветреная, солнечная, пасмурная, холодная.</i>) Какой сегодня день? Какое сегодня небо?	
2. Беседа	– Кто такие ветераны войны? (<i>Это солдаты, которые в молодости защищали нашу страну от фашистских захватчиков и победили в войне.</i>) Как мы можем отблагодарить их за такой героический поступок? (<i>Подарить цветы, сказать «спасибо».</i>)	
3. Дидактическая игра «Летает, плавает, бежит»	Один ребенок называет другим детям объект живой природы. Дети изображают способ передвижения этого объекта	
4. Динамическая пауза «За окошко посмотри»	Раз, два, три, раз, два, три, За окошко посмотри! В гости к нам пришла весна, Деток радуется она! Солнце светит, солнце греет, Всюду травка зеленеет. Я по лужицам шагаю, В лужи ножкой наступаю! Шлеп-шлеп, шлеп-шлеп, Принесла весна потоп!	<i>Хлопки в ладоши, под счет, ритмичные.</i> <i>Шаги на месте.</i> <i>Руки поднимать вверх.</i> <i>Руки опускать вниз.</i> <i>Шаги на месте.</i> <i>Добавить к шагам ритмичные хлопки</i>
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Мы – ребята-дошколята! Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят пойманные дети. Перебегать можно только после слова «догнать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»	
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием	
7. Рефлексия	– Проявляйте заботу о ветеранах войны, относитесь к ним с уважением. Уступайте место в транспорте, пропускайте вперед без очереди	

Т е м а «Парад Победы»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: формировать представление о празднике Победы, об истории своей страны, продолжать знакомить с явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: выносные игрушки

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности	
1. Наблюдение в природе	Педагог предлагает отметить состояние погоды, определить, какая она (пасмурная, дождливая, ветреная, солнечная). Если есть ветер, то какой (холодный, пронзительный, теплый). – Сильный ветер раскачивает ветки деревьев. Много листьев на деревьях? (<i>Мало листьев.</i>)	
2. Беседа	– Каждый из вас видел по телевизору военный парад, который проходит 9 Мая, в День Победы нашего народа в войне против фашистской Германии. По Красной площади идут стройными рядами представители всех родов войск. На них парадная форма. Блестят на солнце ордена и медали ветеранов, собравшихся на трибунах, чтобы посмотреть праздничный парад. А вечером, когда стемнеет, в небе зажигаются яркие огни салюта. Парад показывает, какая у нас сильная страна и какие храбрые солдаты нас охраняют	
3. Рассмотрение фотографий о Параде Победы	– Рассматривают открытки, журналы и фотографии о Параде Победы	
4. Динамическая пауза «За окошко посмотри»	Раз, два, три, раз, два, три, За окошко посмотри! В гости к нам пришла весна, Деток радует она! Солнце светит, солнце греет, Всюду травка зеленеет. Я по лужицам шагаю, В лужи ножкой наступаю! Шлеп-шлеп, шлеп-шлеп, Принесла весна потоп!	<i>Хлопки в ладоши, под счет ритмичные.</i> <i>Шаги на месте.</i> <i>Руки поднимать вверх.</i> <i>Руки опускать вниз.</i> <i>Шаги на месте.</i> <i>Добавить к шагам ритмичные хлопки</i>
5. Подвижная игра «Бездомный заяц»	По кругу на полу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче-«домике». По звуку бубна дети выходят из «домиков» и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный «домик». Кому не хватило «домика», выбывает из игры. После того, как убрали 3–4 обруча, игра повторяется. Действовать нужно только по сигналу. Бежать спокойно, соблюдать расстояние	
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием	
7. Рефлексия	Майский праздник – День Победы – Отмечает вся страна. Надсают наши деды Богатырь страна.	Их проводят утром рано На торжественный парад, И поздравить ветеранов Каждый очень, очень рад

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 177

Т е м а «Солдаты-освободители»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: формировать представление о празднике Победы, об истории своей страны, продолжать знакомить с явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: выносные игрушки

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за погодой	Педагог проводит работу на согласование прилагательных с существительным. – Какая сегодня погода? (<i>Ветреная, солнечная, пасмурная, холодная.</i>) Какой сегодня день? Какое сегодня утро?
2. Беседа	– Военнослужащие часто рискуют жизнью и здоровьем, защищая мир и покой на Земле. Они любят свою Родину и свой народ, много учатся и готовы выполнять любой приказ командира
3. Дидактическое упражнение «Узнай и назови»	Дети рассматривают картинки с изображением солдат различных родов войск, узнают и называют объекты военной техники
4. Динамическая пауза «Наша армия»	Дети выполняют движения по тексту. На одной ноге постой-ка, Будто ты солдатик стойкий. Ногу левую к груди, Да смотри – не упади. А теперь постой на левой, Если ты солдатик смелый. Раз, два – дружно так! Три, четыре – тверже шаг!
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Мы – ребята-дошколята! Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят пойманные дети. Перебегать можно только после слова «догнать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Давайте мы вспомним о том, какой завет оставили солдаты нам, своим потомкам: • Защищать свою Родину, беречь ее. • Защищать слабых, бедных, стариков и детей. • Быть сильными, храбрыми, мужественными, отважными. • Любить свою родную землю, свой народ, свою страну и Родину

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 178

Тема «Мальчишки – будущие защитники Родины»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: формировать представление о празднике Победы, об истории своей страны, продолжать знакомить с явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: выносные игрушки

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности		
1. Наблюдение за ветром	– Посмотрите на верхушки деревьев. Что происходит с деревьями? (Они качаются.) В какую сторону? (Если дети затрудняются, можно поднять флаг (флюгер) над головой и понаблюдать, в какую сторону развевается флаг.)		
2. Беседа	– Многие мужчины были солдатами. Ваши папы и дедушки служили в армии. Солдатами чаще всего бывают мужчины. Солдаты защищают нашу Родину, Отечество. Солдат всегда защитник, он защищает каждого ребенка, жизнь и дом каждого человека. В нашей стране солдатам особое уважение и почет		
3. Дидактическое упражнение «Подбери слово»	– Опишите солдата. Какой он должен быть по характеру? (Добрый, смелый, честный, отзывчивый.)		
4. Динамическая пауза «Наша армия»	Дети выполняют движения по тексту. <table> <tr> <td>На одной ноге постой-ка, Будто ты солдатик стойкий. Ногу левую к груди, Да смотри – не упади.</td> <td>А теперь постой на левой, Если ты солдатик смелый. Раз, два – дружно так! Три, четыре – тверже шаг!</td> </tr> </table>	На одной ноге постой-ка, Будто ты солдатик стойкий. Ногу левую к груди, Да смотри – не упади.	А теперь постой на левой, Если ты солдатик смелый. Раз, два – дружно так! Три, четыре – тверже шаг!
На одной ноге постой-ка, Будто ты солдатик стойкий. Ногу левую к груди, Да смотри – не упади.	А теперь постой на левой, Если ты солдатик смелый. Раз, два – дружно так! Три, четыре – тверже шаг!		
5. Подвижная игра «Попади мешочком в круг»	Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1–2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По сигналу педагога «Бросайте!» все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки!» – говорит педагог. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Педагог отмечает, чей мешочек не попал в круг, игра продолжается. Дети бросают другой рукой. Бросать мешочек нужно после слов педагога «Бросайте!», поднимать – по сигналу «Поднимите!». В а р и а н т ы: вместо мешочков бросать шишки; разделить детей на подгруппы, каждая бросает в свой круг; увеличить расстояние		
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием		
7. Рефлексия	– Я дарю вам талисман «Листочек дуба», чтобы вы стали такими же крепкими, как это дерево, сильными, смелыми, честными, добрыми и храбрыми, как солдаты – защитники родной земли!		

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 179

Тема «Танк»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военной техники, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Танк», танк – игрушка

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за погодой	– Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? На что оно похоже? Весной солнышко выходит раньше, светит и греет. Оно может растопить снег и лед, прогреть землю и помочь растениям быстрее прорасти
2. Беседа	Это Т-34. Нет надежней танка в мире. Ни в ученье, ни в бою Не пробить его броню. Ползет черепаха, стальная рубаха. Враг в овраг, а она, где враг. Не знает ни горя, ни страха. Что это за черепаха? (Танк.) Педагог обращает внимание детей на иллюстрации с изображением танка. – Для чего у танка гусеницы? Кто находится внутри танка? Как называется головной убор танкиста? Для чего в шлеме есть наушники?
3. Дидактическое упражнение «Какие войска?»	– Существуют различные виды войск. Например, летчики служат в летных войсках. – А танкисты в каких? (В танковых войсках.) – А пограничники? (В пограничных войсках.) – А десантники? (В десантных войсках.) – А пехотинцы? (В пехотных войсках.) – Артиллеристы? (В артиллерийских войсках.)
4. Динамическая пауза	Раз, два, дружно в ногу, Три, четыре, тверже шаг. На парад идут солдаты И чеканят дружно шаг
5. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Что нового вы узнали про танки?

Тема «Самолет»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военной техники, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Воздушный транспорт», игрушка самолет

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности		
1. Наблюдение за самолетом	Вырасту – буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Педагог загадывает детям загадки. <table border="0"> <tr> <td>Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.)</td><td>Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский... (вертолет)</td></tr> </table>	Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.)	Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский... (вертолет)
Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.)	Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский... (вертолет)		
2. Беседа	– Самый главный на самолете – пилот, он управляет самолетом. Пилот должен многое знать: как устроен самолет, как работают двигатели, как бороться с непогодой. На самолете работает штурман. Он проверяет по особым приборам, в каком направлении летит самолет. На самолете есть бортинженер, он следит за работой моторов. По звуку инженер может узнать, хорошо или плохо работает мотор. Пассажиров встречает бортпроводница. Она покажет пассажирам их места, принесет газету, напитки, еду. – У вертолета крыльев нет, а пропеллер расположен сверху. Очень удобная машина. Она быстро мчится. Ей не надо аэродрома. Была бы только крошечная площадка. Вертолет на нее без труда сядет и так же легко с нее взлетит. Повадки у вертолета, как у стрекозы. Летит, летит – остановится в воздухе, «повиснет», точно стрекоза. Повисит, а потом опять в путь. Ни один самолет так не может сделать		
3. Дидактическое упражнение «Сравни»	– Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? В чем их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) (Педагог отмечает, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.)		
4. Дидактическая игра «Кому что нужно?»	– Я буду показывать картинки с изображением военной техники, а вы называть, кому она нужна. • Танк нужен кому? (Танкисту.) • Пушка нужна кому? (Артиллеристу.) • Автомат нужен кому? (Пехотинцу.) • Биноколь нужен кому? (Пограничнику.) • Парашют нужен кому? (Десантнику.) • Самолет нужен кому? (Летчику.)		
5. Подвижная игра «У оленя дом большой»	Педагог вместе с детьми проговаривает стихотворный текст и следит за правильностью выполнения движений. Затем предлагает одному из детей стать ведущим и повторить игру		
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием		
7. Рефлексия	– Кто главный на самолете? В чем состоит работа штурмана? Бортинженера? Зачем нужна бортпроводница? Чем отличается вертолет от самолета?		

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 181

Т е м а «Военный крейсер»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военной техники, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Водный транспорт», игрушка корабль

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за березой	Полюбоваться вместе с детьми березой. – Какой у нее ствол? (<i>Белый, с черными полосками – похож на сарафан.</i>) – Зимой береза отдыхает, а весной, как и все деревья, «просыпается». На ней образуются почки, из которых затем распускаются листья, и сережки (соцветия)
2. Беседа	– Наши морские просторы защищают военные корабли и подводные лодки. Все вместе они и составляют военно-морской флот. Большие надводные корабли – линкоры – вооружены орудиями, пулеметами, крылатыми ракетами. Крейсер – военный корабль, вооруженный ракетами, а миноносец – корабль сторожевой. На военном корабле много моряков, которые хорошо разбираются в устройстве корабля и приборах. После плавания корабли возвращаются в порт. В порту есть небольшие гостиницы, где могут отдохнуть моряки; расположены склады, куда сгружают груз с корабля; здесь находится больница для кораблей, которая называется док. В нем ремонтируют и чистят корабли. Пассажиров, груз везет, в бухтах бури переждет, Громким басом прогудит, в даль морскую убежит! (<i>Корабль.</i>)
3. Дидактическое упражнение «Кто что делает»	• Летчик – управляет самолетом, держит штурвал, проводит испытания. • Пограничник – охраняет границу, разговаривает по радию, смотрит в бинокль. • Капитан военного корабля – стоит на капитанском мостике, смотрит в бинокль, отдает команды. • Танкист – управляет танком, переключает рычаги, смотрит в прицел
4. Дидактическая игра «Сосчитай-ка»	– Давайте сосчитаем боевую технику. (Педагог демонстрирует картинки с изображением боевой техники и цифру. Детям нужно правильно назвать количество техники.)
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Мы – ребята-дошколята! Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят пойманные дети. Перебегать можно только после слова «догнать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– На что похож корабль? Что находится на палубах? Кто управляет кораблем? Какую работу выполняют моряки? Куда возвращаются корабли после плавания? Как называется больница для кораблей?

Т е м а «Подводная лодка»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военной техники, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Водный транспорт»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за елью	Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. – Где у елки ствол? Где у елки корень? Где у елки ветки? У елки есть листья? Какого цвета иголки? Какие иголки на ощупь?
2. Беседа	Под водою дом плавает. Смелый в нем народ живет. Даже под полярным льдом может плавать этот дом. Под водой железный кит, днем и ночью кит не спит. Днем и ночью под водой охраняет твой покой. (<i>Подводная лодка.</i>) – Наши морские просторы защищают военные корабли и подводные лодки. Все вместе они и составляют военно-морской флот. Батискаф – это такой глубоководный самоходный аппарат для исследований. Он имеет круглую форму и много окошек – иллюминаторов. Помогите мне построить наш батискаф. Мальчики помогут расставить стульчики, а девочки принесут зарядные устройства для погружения (мальчики выставляют вокруг стола стульчики, девочки ставят на стол стаканы с водой). Замечательно получилось. Занимайте пассажирские места в нашем батискафе. Берем в руки зарядные устройства и заряжаем наш батискаф. Дует в трубочки. Внимание! Погружаемся! Что мы с вами услышали? – Вот так издает звук батискаф, погружающийся в воду
3. Дидактическое упражнение «Сосчитай-ка»	– Давайте сосчитаем боевую технику. (Педагог демонстрирует картинки с изображением боевой техники и цифру. Детям нужно правильно назвать количество техники.)
4. Динамическая пауза	Раз, два, дружно в ногу, Три, четыре, тверже шаг. На парад идут солдаты И чеканят дружно шаг
5. Подвижная игра «Бездомный заяц»	На полу по кругу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче – «домике». По звуку бубна дети выходят из «домиков» и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный «домик». Кому не хватило обруча («домика»), выбывает из игры. После того, как убрали 3–4 обруча, игра повторяется. Действовать нужно только по сигналу. Бежать спокойно, соблюдая расстояние
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Что интересного вы узнали о подводной лодке, батискафе?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 183

Тема «Защитное оружие»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военной техники, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Военная техника»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за погодой	– Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? На что оно похоже? Весной солнышко выходит раньше, светит и греет. Оно может растопить снег и лед, прогреть землю и помочь растениям быстрее прорасти.
2. Беседа	Имя девичье носила и врага огнем косила, Вражки замыслы руша, легендарная... («Катюша»).
	– Что такое армия? Армия – это люди, которые охраняют наши границы. Армия – это военная техника. В детской энциклопедии слово «армия» означает «вооружаю». Армия – это сухопутные войска. Чем же может вооружаться наша армия? Наша армия вооружается танками, самолетами, подводными лодками, вертолетами, бронетранспортерами, автоматами, пистолетами, кораблями. Как можно это все одним словом назвать? Все это военная техника. А для чего она нужна в наше мирное время?
3. Дидактическое упражнение «Добавь слово»	– В море служат... (моряки). – В небе Родину охраняют... (летчики). – На границе Родину охраняют... (пограничники). – В десантных войсках служат... (десантники). – В танковых войсках Родину защищают... (танкисты). – В артиллерии служат... (артиллеристы). – В кавалерии служат... (кавалеристы). – В пехоте служат... (пехотинцы).
4. Дидактическая игра «Сосчитай-ка»	– Давайте сосчитаем боевую технику. (Педагог демонстрирует картинки с изображением боевой техники и цифру. Детям нужно правильно назвать количество техники.)
5. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий.
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием.
7. Рефлексия	– Что такое армия? Какую военную технику используют солдаты?

Тема «Танкист»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военных профессий, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Военная техника», игрушка танк

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за природой	– Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (<i>Появилась зеленая трава.</i>) Расцвели первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листочки одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас радовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения – живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями разровнять землю и полить. Что надо делать, чтобы семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, бороться с сорняками. Тогда огород нас за это отблагодарит
2. Беседа	– Опишите танк. Для чего у танка гусеницы? Кто находится внутри танка? Как называется головной убор танкиста? Для чего в шлеме есть наушники?
3. Дидактическое упражнение «Какие войска»	– Существуют различные виды войск. Например, летчики служат в летных войсках. – А танкисты в каких? (<i>В танковых войсках.</i>) – А пограничники? (<i>В пограничных войсках.</i>) – А десантники? (<i>В десантных войсках.</i>) – А пехотинцы? (<i>В пехотных войсках.</i>) – Артиллеристы? (<i>В артиллерийских войсках.</i>)
4. Динамическая пауза	Раз, два, дружно в ногу, три, четыре, тверже шаг. На парад идут солдаты и чеканят дружно шаг
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Мы – ребята-дошколята! Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят пойманные дети. Перебегать можно только после слова «догнать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Кто сейчас защищает рубежи нашей Родины? – Перечислите военные профессии

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 185

Тема «Летчик»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военных профессий, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: выносной материал

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за погодой	Дети отмечают состояние погоды
2. Беседа	– Ребята, посмотрите на карту. Как велика и необъятна наша Родина! Сравните территорию нашей страны и территории других стран. Родину нужно защищать от врагов. Для чего нужна армия? Для охраны страны и защиты людей, живущих в ней, и создана наша Российская армия. Кто охраняет небо страны? (<i>Летчик.</i>) На чем он летает? (<i>На самолете и вертолете.</i>) Кто охраняет границы страны на суше? Кто охраняет границы страны на море? А какая техника помогает военным в их нелегкой работе? Самолет стоит на взлете, Я готов уж быть в полете. (<i>Пилот.</i>) – Пилот – человек, который управляет самолетом. Пилот перевозит людей и грузы. Перед полетом пилот внимательно изучает маршрут, настраивает связь с аэродромами, проверяет сводку погоды, определяет количество топлива. Это нужно, чтобы самолет не попал в аварию и никто не пострадал от несчастного случая
3. Знакомство с пословицами	Знакомство с пословицами: • Умелый боец – везде молодец. • Один в поле не воин
4. Дидактическая игра «Кому что нужно»	– Я буду показывать картинки с изображением военной техники, а вы называть, кому она нужна. • Танк нужен кому? (<i>Танкисту.</i>) • Пушка нужна кому? (<i>Артиллеристу.</i>) • Автомат нужен кому? (<i>Пехотинцу.</i>) • Биноколь нужен кому? (<i>Пограничнику.</i>) • Парашют нужен кому? (<i>Десантнику.</i>) • Самолет нужен кому? (<i>Летчику.</i>)
5. Подвижная игра «Бездомный заяц»	По кругу на полу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче-«домике». По звуку бубна дети выходят из «домиков» и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный «домик». Кому не хватило «домика», выбывает из игры. После того, как убрали 3–4 обруча, игра повторяется. Действовать нужно только по сигналу. Бежать спокойно, соблюдать расстояние
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Кто летает на самолете? Что охраняют летчики?

Тема «Солдат»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военных профессий, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: выносной материал

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за ветром	Понаблюдать за верхушками деревьев. Если деревья качаются, значит, есть ветер. Спросить, какой ветер. (<i>Холодный, теплый, пронзительный, приятный.</i>)
2. Беседа	На горах высоких, на степном просторе Охраняет нашу Родину солдат. Он взлетает в небо, он уходит в море. Не страшны защитнику дождь и снегопад. (<i>Солдат.</i>) – Ребята, о ком говорится в стихотворении? Как вы считаете, кто такой солдат? (Рассматривание армейского фотоальбома.) Кто изображен на фотографиях? Во что одеты солдаты? Какое оружие держат в руках? В каких родах войск служит солдат? Кто помогает пограничнику? Какое настроение у солдат на снимках? Какими качествами должен обладать солдат? Для чего нужна армия? Для охраны страны и защиты людей, живущих в ней, и создана наша Российская армия. Кто охраняет небо страны? Кто охраняет границы страны на суше? Кто охраняет границы страны на море? А какая техника помогает военным в их нелегкой работе?
3. Дидактическое упражнение «Кому что нужно?»	– Я буду показывать картинки с изображением военной техники, а вы называть, кому она нужна. • Танк нужен кому? (<i>Танкисту.</i>) • Пушка нужна кому? (<i>Артиллеристу.</i>) • Автомат нужен кому? (<i>Пехотинцу.</i>) • Бинокль нужен кому? (<i>Пограничнику.</i>) • Парашют нужен кому? (<i>Десантнику.</i>) • Самолет нужен кому? (<i>Летчику.</i>)
4. Дидактическая игра «Составь рассказ»	– А сейчас мы с вами составим рассказ о человеке военной профессии. Педагог показывает схему-описание. Предлагает сначала назвать того, кто нарисован на картинке. Потом рассказать, что делает, что ему нужно для работы. В заключение отметить, какая работа у этого человека (опасная, трудная, важная работа). Дети по очереди составляют описательные рассказы
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Перечислите военную технику. С такой военной техникой наши воины могут отразить любую атаку противника, а мы можем спать спокойно

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 187

Тема «Пограничник»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военных профессий, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Военные профессии»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за ветром	Понаблюдать за верхушками деревьев. Если деревья качаются, значит, есть ветер. Спросить, какой ветер. (<i>Холодный, теплый, пронзительный, приятный.</i>)
2. Беседа	Ночью, в полдень, на рассвете Службу он несет в секрете. (<i>Пограничник.</i>) – Пограничник – вооруженный солдат, отвечающий за защиту и оборону границ нашей родины. Он следит за общественным порядком при перемещении через границу людей и грузов. Пограничнику помогает специально обученная собака, которая быстро догонит любого нарушителя и найдет запрещенный предмет
3. Дидактическое упражнение «Кто что делает?»	• Летчик – управляет самолетом, держит штурвал, проводит испытания. • Пограничник – охраняет границу, разговаривает по рации, смотрит в бинокль. • Капитан военного корабля – стоит на капитанском мостике, смотрит в бинокль, отдает команды. • Танкист – управляет танком, переключает рычаги, смотрит в прицел
4. Дидактическая игра «Пограничники»	Разыгрывается ситуация охраны границы. Распределяются роли пограничников и собак. Дети имитируют обучение и дрессировку собаки. Один ребенок дает команды другому ребенку – «собаке»
5. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Самолет не летает без человека, танк не едет без человека и корабль не плывет без человека. Человек, который управляет всеми этими машинами, называется солдатом. Солдатами чаще всего бывают мужчины. Солдаты защищают нашу Родину, Отечество. Солдат всегда защитник, он защищает каждого ребенка, жизнь и дом каждого человека. Поэтому в День защитника Отечества солдатам особое уважение и почет

Тема «Моряк»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военных профессий, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: выносной материал

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за березой	Поллюбоваться вместе с детьми березой. – Какой у нее ствол? (<i>Белый, с черными полосками – похож на сарафан.</i>) – Весной береза, как и все деревья, «просыпается» (то есть выходит из состояния покоя). На ней образуются почки, из которых затем распускаются листья и сережки (соцветия)
2. Беседа	– Моряк – человек, который служит на флоте и работает на корабле. Носит тельняшку, брюки, китель и бескозырку. Он плавает по морю, хорошо его знает. Говорят, что моряк дружит с ветром и волнами. Он знает, как правильно поднимать и опускать паруса и что делать в шторм, чтобы не утонуть. Кто шагает на параде, выются ленты за спиной. Носит китель и тельняшку, дружит он с морской волной. (<i>Моряк.</i>)
3. Дидактическое упражнение с мячом «Да и нет»	Педагог произносит фразы, а дети определяют, бывает это весной или нет. – Весной идет дождь. – Весной люди купаются в реке. – Весной катаются на велосипеде. – Весной люди надевают шубы. И т. п.
4. Динамическая пауза	Раз, два, дружно в ногу, три, четыре, тверже шаг. На парад идут солдаты и чеканят дружно шаг
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Мы – ребята-дошколята! Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят пойманные дети. Перебегать можно только после слова «догнать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– В нашей армии есть и авиация – боевые самолеты и вертолеты. Они готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Десантников обычно доставляют на самолетах и вертолетах к местам боевых действий. Они спускаются на землю с помощью парашютов. Танкисты передвигаются на танках, а моряки служат на кораблях

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 189

Тема «Потепление»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с признаками лета, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Лето»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за цветником	Ромашек бархатных для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем – Пускай цветут на радость людям. Педагог задает детям вопросы: – Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (<i>Посадить рассаду.</i>) – А чтобы рассада хорошо росла, что надо делать? (<i>Поливать, выпалывать сорняки.</i>) – А кто знает, что такое сорняки?
2. Беседа	– Весной солнышко греет все вокруг, посылая на землю теплые лучи. От этого всем людям и животным становится тепло
3. Дидактическое упражнение «Составь предложение»	• Я люблю весну за то, что... • Весной можно... • Весной нельзя...
4. Дидактическая игра с полосками	На столе – коробка с полосками. Педагог приглашает детей подойти к столу и взять полоски. • Белые полоски – подснежники (<i>руки вверх, покачивание из стороны в сторону</i>). • Синие – ручейки (<i>руки вперед, махи руками перед собой</i>). • Красные – солнышко (<i>руки вверх, повороты вокруг себя</i>)
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Мы – ребята-дошколята! Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят пойманные дети. Перебегать можно только после слова «догнать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями
7. Рефлексия	– Почему на Земле происходит потепление? – Когда происходит потепление? – Какие изменения происходят в природе с наступлением весны?

Т е м а «Насекомые»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с насекомыми, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Насекомые»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за насекомыми	Дети ищут на участке жуков, наблюдают за их передвижением. Слушают звуки, которые издают жуки
2. Беседа	– Летом насекомых с каждым днем все больше. Комары, бабочки, жуки, мошки, стрекозы, муравьи и божьи коровки встречаются на каждом шагу. Кого можно увидеть на цветке? Кто ползет по тропинке? Кто летает у вас над головой? Поищите насекомых на нашем участке, только не трогайте их руками
3. Пальчиковая игра «Божья коровка»	По цветку ползет букашка. <i>Ладони установить под углом друг к другу, пальцы переплести и выпрямить, выставить из левого кулака указательный палец и мизинец – это «усы божьей коровки».</i> На ней красная рубашка. <i>Накрыть стинку «божьей коровки» правой ладонью.</i> Маленькая крошка – <i>Правой рукой погладить «божью коровку».</i> На спине горошки <i>Указательным пальцем правой руки ставить точки на «спинке божьей коровки»</i>
4. Подвижная игра «Бездомный заяц»	По кругу на полу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче-«домике». По звуку бубна дети выходят из «домиков» и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный «домик». Кому не хватило «домика», выбывает из игры. После того, как убрали 3–4 обруча, игра повторяется. Действовать нужно только по сигналу. Бежать спокойно, соблюдать расстояние
5. Подвижная игра «Волшебное зеркало»	Педагог говорит, стоя перед ребенком: Ну-ка, зеркальце, смотри! Всем нам верно повтори! Встану я перед тобой, Повторяй-ка всё за мной! Затем застывает в какой либо позе (поднимает правую или левую руку, поднимает руки вверх, прячет их назад, показывает левой рукой правую ногу). Ребенок должен точно повторить позу
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Что нарисовано на картинке? (<i>Пенек.</i>) Но смотрите, в нем кто-то спрятался. Кто это? (<i>Пчела, муравей, бабочка, божья коровка.</i>) Как можно назвать их всех вместе? (<i>Насекомые.</i>) Насекомые, чтобы уберечься от зимнего холода, спрятались в пенечек и спали под корой всю зиму до теплой весны. Чем похожи все насекомые? (<i>Они маленькие, у них шесть ног.</i>) Чем питаются насекомые? (<i>Травкой, цветочной пыльцой.</i>)

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 191

Тема «Цветы»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с цветами, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Цветы», выносной материал

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за цветником	Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!» Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Стоит в саду кудряшка – Белая рубашка, Сердечко золотое, Что это такое? (<i>Ромашка.</i>) – Какие цветы растут в цветнике? Как они называются?
2. Беседа	Дети рассматривают изображения весенних цветов, называют и описывают их
3. Динамическая пауза «Краски лета»	Снова нет ручьям покоя – <i>Бегут по кругу друг за другом.</i> День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое <i>Спокойно идут друг за другом.</i> В чистых-чистых небесах. Льет лучи на лес и луг, <i>Приседают – встают.</i> И на все цветы вокруг. <i>«Цветок» над головой</i>
4. Дидактическая игра «Сравни»	Сравнение жука и бабочки. – У жука крылья маленькие, черные, а у бабочки... (<i>большие яркие</i>). – Жук летает и... (<i>жужжит</i>), а бабочка летает и... (<i>молчит</i>). – Жук ест молодые листочки, а бабочка пьет... (<i>сладкий сок цветов, нектар</i>)
5. Подвижная игра «Бабочки и жуки»	Дети надевают шапочки жуков и бабочек. По сигналу педагога «На поляну прилетели жуки!» выбегают дети в шапочках жуков и начинают махать «крыльями» и жужжать. На сигнал «На поляну прилетели бабочки!» выбегают дети в шапочках бабочек и «летают» неслышно
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	Педагог предлагает составить описательный рассказ о цветке, изображенном на картинке (мать-и-мачеха, медуница, одуванчик, подснежник)

Т е м а «Деревья»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: уточнять представления о деревьях, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности												
1. Наблюдение за березой	Поллюбоваться вместе с детьми березой. – Какой у нее ствол? (<i>Белый, с черными полосками – похож на сарафан.</i>) – Весной береза, как и все деревья, «просыпается» (то есть выходит из состояния покоя). На ней образуются почки, из которых затем распускаются листья, и сережки (соцветия)												
2. Беседа	Дети называют деревья, изображенные на картинках, описывают их и подбирают карточки с изображением семян и плодов каждого дерева												
3. Дидактическое упражнение «Эстафета»	Дети делятся на две команды и выполняют спортивные упражнения по инструкции педагога. 1. Прокатывание футбольного мяча до условной границы и обратно. 2. Перепрыгивание из обруча в обруч, расположенных рядом												
4. Динамическая пауза «Краски лета»	<table border="0"> <tr> <td>Снова нет ручьям покоя –</td><td><i>Бегут по кругу друг за другом.</i></td></tr> <tr> <td>День и ночь журчат в кустах.</td><td></td></tr> <tr> <td>Ходит солнце золотое</td><td><i>Спокойно идут друг за другом.</i></td></tr> <tr> <td>В чистых-чистых небесах.</td><td></td></tr> <tr> <td>Льет лучи на лес и луг</td><td><i>Приседают – встают.</i></td></tr> <tr> <td>И на все цветы вокруг.</td><td><i>«Цветок» над головой</i></td></tr> </table>	Снова нет ручьям покоя –	<i>Бегут по кругу друг за другом.</i>	День и ночь журчат в кустах.		Ходит солнце золотое	<i>Спокойно идут друг за другом.</i>	В чистых-чистых небесах.		Льет лучи на лес и луг	<i>Приседают – встают.</i>	И на все цветы вокруг.	<i>«Цветок» над головой</i>
Снова нет ручьям покоя –	<i>Бегут по кругу друг за другом.</i>												
День и ночь журчат в кустах.													
Ходит солнце золотое	<i>Спокойно идут друг за другом.</i>												
В чистых-чистых небесах.													
Льет лучи на лес и луг	<i>Приседают – встают.</i>												
И на все цветы вокруг.	<i>«Цветок» над головой</i>												
5. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий												
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием												
7. Рефлексия	– Что происходит с деревьями с наступлением весны?												

ЛИТЕРАТУРА

1. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
2. Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий / О. Б. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2009.
3. *От рождения до школы : основная образовательная программа дошкольного образования* / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 368 с.
4. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
5. Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр / Э. Я. Степаненкова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
6. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами : наглядно-дидактические пособия / С. Н. Теплюк. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Прогулочная карта № 1. Тема «Первый день осенний...»	4
Прогулочная карта № 2. Тема «День осенних листьев»	5
Прогулочная карта № 3. Тема «Березовый день»	6
Прогулочная карта № 4. Тема «День перелетных птиц»	7
Прогулочная карта № 5. Тема «День огородников»	8
Прогулочная карта № 6. Тема «День доброты»	9
Прогулочная карта № 7. Тема «Туманный день»	10
Прогулочная карта № 8. Тема «День дождика»	11
Прогулочная карта № 9. Тема «День подвижных игр»	12
Прогулочная карта № 10. Тема «Зеркальный день»	13
Прогулочная карта № 11. Тема «День осенних цветов»	14
Прогулочная карта № 12. Тема «День осенних плодов»	15
Прогулочная карта № 13. Тема «День фауны»	16
Прогулочная карта № 14. Тема «День лесных обитателей»	17
Прогулочная карта № 15. Тема «Звонкий день»	18
Прогулочная карта № 16. Тема «Каменный день»	19
Прогулочная карта № 17. Тема «День строителей»	20
Прогулочная карта № 18. Тема «День загадок»	21
Прогулочная карта № 19. Тема «День народных игр»	22
Прогулочная карта № 20. Тема «День правил дорожного движения»	23
Прогулочная карта № 21. Тема «Осенины»	24
Прогулочная карта № 22. Тема «Рябинник»	25
Прогулочная карта № 23. Тема «Первый день октября»	26
Прогулочная карта № 24. Тема «День грибов»	27
Прогулочная карта № 25. Тема «Увеличительный день»	28
Прогулочная карта № 26. Тема «День любимой игрушки»	29
Прогулочная карта № 27. Тема «День мяча»	30
Прогулочная карта № 28. Тема «День подвижных игр»	31
Прогулочная карта № 29. Тема «День путешественников»	32
Прогулочная карта № 30. Тема «День загадок»	33
Прогулочная карта № 31. Тема «День домашних птиц»	34
Прогулочная карта № 32. Тема «День воздушного транспорта»	35
Прогулочная карта № 33. Тема «День осенних примет»	36
Прогулочная карта № 34. Тема «День осеннего неба»	37
Прогулочная карта № 35. Тема «День сказки "Три поросенка"»	38
Прогулочная карта № 36. Тема «День чистой посуды»	39
Прогулочная карта № 37. Тема «День осенних подвижных игр»	40
Прогулочная карта № 38. Тема «День и ночь»	41
Прогулочная карта № 39. Тема «День здоровячков»	42
Прогулочная карта № 40. Тема «Дружный день»	43
Прогулочная карта № 41. Тема «День построек»	44
Прогулочная карта № 42. Тема «Нарядный день»	45
Прогулочная карта № 43. Тема «День порядка и чистоты»	46
Прогулочная карта № 44. Тема «День бумажных самолетиков»	47
Прогулочная карта № 45. Тема «День автомобилистов»	48
Прогулочная карта № 46. Тема «День подвижных игр»	49
Прогулочная карта № 47. Тема «День поздней осени»	50
Прогулочная карта № 48. Тема «Литературный день»	51
Прогулочная карта № 49. Тема «Лесной день»	52
Прогулочная карта № 50. Тема «День первого льда»	53
Прогулочная карта № 51. Тема «Согревающий день»	54
Прогулочная карта № 52. Тема «День ненастной погоды»	55
Прогулочная карта № 53. Тема «День зимующих птиц»	56
Прогулочная карта № 54. Тема «День загадок»	57
Прогулочная карта № 55. Тема «День света»	58
Прогулочная карта № 56. Тема «Цветной день»	59
Прогулочная карта № 57. Тема «День подвижных игр»	60
Прогулочная карта № 58. Тема «День сказки "Зимовые зверей"»	61
Прогулочная карта № 59. Тема «День человека»	62
Прогулочная карта № 60. Тема «День первого снега»	63
Прогулочная карта № 61. Тема «День деревьев»	64
Прогулочная карта № 62. Тема «Хвойный день»	65
Прогулочная карта № 63. Тема «День подвижных игр»	66

Прогулочная карта № 64. Тема «День предзимья»	67
Прогулочная карта № 65. Тема «Снег и лед»	68
Прогулочная карта № 66. Тема «Одеваюсь на зимнюю прогулку»	69
Прогулочная карта № 67. Тема «Деревья зимой»	70
Прогулочная карта № 68. Тема «Зимовье зверей»	71
Прогулочная карта № 69. Тема «Следы на снегу»	72
Прогулочная карта № 70. Тема «Зимние изменения в природе»	73
Прогулочная карта № 71. Тема «Воробей и голубь»	74
Прогулочная карта № 72. Тема «Ворона»	75
Прогулочная карта № 73. Тема «Снегирь и синичка»	76
Прогулочная карта № 74. Тема «Дятел»	77
Прогулочная карта № 75. Тема «Филин»	78
Прогулочная карта № 76. Тема «Белый медведь»	79
Прогулочная карта № 77. Тема «Северный олень»	80
Прогулочная карта № 78. Тема «Морж»	81
Прогулочная карта № 79. Тема «Тюлень»	82
Прогулочная карта № 80. Тема «Пингвин»	83
Прогулочная карта № 81. Тема «На пороге Новый год»	84
Прогулочная карта № 82. Тема «Подготовка к празднику»	85
Прогулочная карта № 83. Тема «Новогодняя красавица»	86
Прогулочная карта № 84. Тема «Главные герои новогодней ночи»	87
Прогулочная карта № 85. Тема «Новогодний праздник»	88
Прогулочная карта № 86. Тема «История Снеговика»	89
Прогулочная карта № 87. Тема «Новогодний праздник»	90
Прогулочная карта № 88. Тема «Рождество»	91
Прогулочная карта № 89. Тема «Святки»	92
Прогулочная карта № 90. Тема «Крещение»	93
Прогулочная карта № 91. Тема «Снежная крепость»	94
Прогулочная карта № 92. Тема «Катание на санях и снегокатах»	95
Прогулочная карта № 93. Тема «Катание на лыжах и коньках»	96
Прогулочная карта № 94. Тема «Снежные ледяные горки»	97
Прогулочная карта № 95. Тема «За что мы любим зиму»	98
Прогулочная карта № 96. Тема «Скользкая дорога»	99
Прогулочная карта № 97. Тема «Я мороза не боюсь»	100
Прогулочная карта № 98. Тема «Безопасное катание на санках»	101
Прогулочная карта № 99. Тема «С горки быстро я лечу»	102
Прогулочная карта № 100. Тема «Осторожно: зимняя дорога»	103
Прогулочная карта № 101. Тема «Хоккей»	104
Прогулочная карта № 102. Тема «Лыжный спорт»	105
Прогулочная карта № 103. Тема «Конькобежный спорт»	106
Прогулочная карта № 104. Тема «Фигурное катание»	107
Прогулочная карта № 105. Тема «Фигурное катание»	108
Прогулочная карта № 106. Тема «Саный спорт»	109
Прогулочная карта № 107. Тема «Зимний спорт»	110
Прогулочная карта № 108. Тема «Илья Муромец»	111
Прогулочная карта № 109. Тема «Алеша Попович»	112
Прогулочная карта № 110. Тема «Добрыня Никитич»	113
Прогулочная карта № 111. Тема «Богатырский конь Бурушка»	114
Прогулочная карта № 112. Тема «Садко»	115
Прогулочная карта № 113. Тема «Танк»	116
Прогулочная карта № 114. Тема «Самолет»	117
Прогулочная карта № 115. Тема «Военный крейсер»	118
Прогулочная карта № 116. Тема «Подводная лодка»	119
Прогулочная карта № 117. Тема «Защитное оружие»	120
Прогулочная карта № 118. Тема «Солдат»	121
Прогулочная карта № 119. Тема «Танкист»	122
Прогулочная карта № 120. Тема «Летчик»	123
Прогулочная карта № 121. Тема «Пограничник»	124
Прогулочная карта № 122. Тема «Моряк»	125
Прогулочная карта № 123. Тема «Подводник»	126
Прогулочная карта № 124. Тема «Что такое Родина?»	127
Прогулочная карта № 125. Тема «Российский флаг»	128
Прогулочная карта № 126. Тема «Российский герб»	129
Прогулочная карта № 127. Тема «Как стать смелым и сильным»	130
Прогулочная карта № 128. Тема «Мальчишки – будущие защитники Родины!»	131

Прогулочная карта № 129. Тема «Мои родители»	132
Прогулочная карта № 130. Тема «Забота о членах семьи»	133
Прогулочная карта № 131. Тема «Праздник бабушек и мам»	134
Прогулочная карта № 132. Тема «Мамы разные нужны»	135
Прогулочная карта № 133. Тема «Мамины помощники»	136
Прогулочная карта № 134. Тема «Устное народное творчество»	137
Прогулочная карта № 135. Тема «Русская матрешка»	138
Прогулочная карта № 136. Тема «Гончарное ремесло»	139
Прогулочная карта № 137. Тема «Хохломская роспись»	140
Прогулочная карта № 138. Тема «Плетение из бересты»	141
Прогулочная карта № 139. Тема «Глиняная игрушка»	142
Прогулочная карта № 140. Тема «Дымковский узор»	143
Прогулочная карта № 141. Тема «Дымковская барыня»	144
Прогулочная карта № 142. Тема «Дымковская лошадка»	145
Прогулочная карта № 143. Тема «Дымковская птица»	146
Прогулочная карта № 144. Тема «Филимоновские узоры»	147
Прогулочная карта № 145. Тема «Филимоновская барыня»	148
Прогулочная карта № 146. Тема «Свистулька»	149
Прогулочная карта № 147. Тема «Сюжеты филимоновских игрушек»	150
Прогулочная карта № 148. Тема «Сравнение народных игрушек»	151
Прогулочная карта № 149. Тема «О филимоновских игрушках»	152
Прогулочная карта № 150. Тема «Утиные перышки»	153
Прогулочная карта № 151. Тема «Сравнение филимоновской и дымковской игрушек»	154
Прогулочная карта № 152. Тема «Изменения в неживой природе»	155
Прогулочная карта № 153. Тема «Деревья весной»	156
Прогулочная карта № 154. Тема «Весенние цветы»	157
Прогулочная карта № 155. Тема «Птицы весной»	158
Прогулочная карта № 156. Тема «Сравнение времен года»	159
Прогулочная карта № 157. Тема «Посадка деревьев и кустарников»	160
Прогулочная карта № 158. Тема «Работа на приусадебном участке»	161
Прогулочная карта № 159. Тема «Работа фермера (посевная)»	162
Прогулочная карта № 160. Тема «Что нужно сделать в саду?»	163
Прогулочная карта № 161. Тема «Высадка декоративных цветов»	164
Прогулочная карта № 162. Тема «Строение растения»	165
Прогулочная карта № 163. Тема «Потребности зеленых растений»	166
Прогулочная карта № 164. Тема «Забота о комнатных растениях»	167
Прогулочная карта № 165. Тема «Описание комнатных растений»	168
Прогулочная карта № 166. Тема «Сравнение комнатных растений»	169
Прогулочная карта № 167. Тема «Что такое Родина?»	170
Прогулочная карта № 168. Тема «Родной мой край»	171
Прогулочная карта № 169. Тема «Родной русский язык»	172
Прогулочная карта № 170. Тема «С чего начинается Родина?»	173
Прогулочная карта № 171. Тема «Весна в моем городе»	174
Прогулочная карта № 172. Тема «Российский флаг»	175
Прогулочная карта № 173. Тема «Российский герб»	176
Прогулочная карта № 174. Тема «День Победы»	177
Прогулочная карта № 175. Тема «Ветераны войны»	178
Прогулочная карта № 176. Тема «Парад Победы»	179
Прогулочная карта № 177. Тема «Солдаты-освободители»	180
Прогулочная карта № 178. Тема «Мальчишки – будущие защитники Родины»	181
Прогулочная карта № 179. Тема «Танк»	182
Прогулочная карта № 180. Тема «Самолет»	183
Прогулочная карта № 181. Тема «Военный крейсер»	184
Прогулочная карта № 182. Тема «Подводная лодка»	185
Прогулочная карта № 183. Тема «Защитное оружие»	186
Прогулочная карта № 184. Тема «Танкист»	187
Прогулочная карта № 185. Тема «Летчик»	188
Прогулочная карта № 186. Тема «Солдат»	189
Прогулочная карта № 187. Тема «Пограничник»	190
Прогулочная карта № 188. Тема «Моряк»	191
Прогулочная карта № 189. Тема «Потепление»	192
Прогулочная карта № 190. Тема «Наскомые»	193
Прогулочная карта № 191. Тема «Цып»	194
Прогулочная карта № 192. Тема «Дерево»	195
Литература	196