

Т е м а «Забота о членах семьи»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: расширять представление о сезонных изменениях в природе весной, прививать желание и потребность заботиться о своих родных, помогать им, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Моя семья», выносные игрушки, спортивный инвентарь, мишка – игрушка, мяч

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за строительной техникой	Педагог с детьми наблюдает за техникой на стройке. Затем загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он – станет гладко, Будет ровная площадка. <i>(Бульдозер.)</i> – На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам во двор забрался крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменит без лопаты. Он копает – это... <i>(экскаватор.)</i> Дети рассматривают экскаватор. Основная его часть – ковш. Стальными зубами он врывается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика – самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан, Носит плиты с кирпичом. Помогает строить дом. – Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепляют в памяти названия машин, работающих на строительстве дома
2. Беседа	– Как вы заботитесь о своих родных? Что можете сделать для мамы? <i>(Помочь собрать игрушки, помыть посуду, накрыть стол перед едой, налить маме чаю.)</i> Как мальчики могут помочь папе? <i>(Помочь вынести мусор, подать инструменты в случае необходимости.)</i> Как позаботиться о бабушке, дедушке? <i>(Угостить чем-то вкусным, спеть песенку, рассказать стихотворение, позвонить им по телефону и сказать ласковые добрые слова.)</i>
3. Дидактическое упражнение «Где мишка искал свой мяч?»	Педагог спрашивает, дети отвечают. Поиск мяча для мишки (за диваном, под столом...). 1. Что делает мишка? <i>(Спит.)</i> 2. Где спит мишка? <i>(На кровати.)</i> 3. Что сейчас делает мишка? <i>(Встал.)</i> 4. Он проснулся. А разве он уже встал с кровати? <i>(Не встал, еще сидит.)</i> 5. Где он сидит? <i>(На кровати.)</i>
4. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Как вы заботитесь о своих родных?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 131

Тема «Праздник бабушек и мам»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: формировать знания о Международном женском дне, воспитывать бережное отношение к природе, явлениям неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Моя семья», мяч

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за трудом почтальона	Педагог отмечает, что сезонные изменения не отражаются на работе почтальона. – Изменилась форма одежды? – Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? – Почему почтальон работает в любую погоду?
2. Беседа	– Самое первое слово малыша – «мама». Это теплое, любимое, самое доброе слово на свете. Каждый ребенок любит свою маму и не может обойтись без нее ни одного дня. А мама не может обойтись без своего ребенка. Скоро у мамы праздник. Дети готовят для мам подарки. Какие слова вы скажете мамочке? У мамы есть своя мама – ваша бабушка. Ее тоже поздравляют в этот день и дарят подарки
3. Дидактическое упражнение «Ветерок»	Дети встают в круг. Педагог предлагает детям выполнять различные движения, как только они услышат определенные звуки. – Я буду произносить разные звуки. Если вы услышите звук [у], поднимите руки и медленно покружитесь. Произносятся звуки [у], [и], [а], [о], [у], [и], [у], [а]. Дети, услышав звук [у], делают соответствующие движения. – А теперь медленно покружитесь, если услышите звук [и]
4. Дидактическая игра «Прятки»	Подготовленные заранее игрушки педагог прячет в разных местах, а затем, собрав вокруг себя детей, сообщает им: – Меня известили, что у нас на участке поселились непрошенные гости. Следопыт, который вел за ними наблюдение, пишет, что кто-то спрятался в песочнице. Кто пойдет на поиски? Дети находят игрушки, спрятанные педагогом заранее в песке
5. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– С каким праздником мы поздравляем наших бабушек и мам? – Как мы это делаем?

Т е м а «Мамы разные нужны»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: продолжать знакомить с многообразием женских профессий, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Профессии»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за небом	Наблюдают за небом. – На улице стало теплее. Начали таять сосульки, чаще выглядывает солнышко. Оно согревает землю и начинает таять снег. Места, где снег уже растаял, называют проталинами. Именно здесь вскоре появятся первые весенние цветы и зеленая травка
2. Беседа	Педагог читает отрывок из стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Дети рассматривают и обсуждают иллюстрации. – Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Что такое профессия? Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много! Мамы делают самую разную работу. Они работают продавцами, педагогами, врачами, учителями, поварами, пекарями, швеями и т. д. А кем работают ваши мамы? Что они делают на работе? Какие действия выполняют? Какие инструменты необходимы представителям различных профессий?
3. Дидактическая игра «Картины»	Педагог демонстрирует картину (по своему выбору), произносит ее название, имя автора и предлагает найти на картине все предметы на определенную букву. Например, педагог демонстрирует картину И. Е. Репина «Не ждали» и предлагает найти все предметы на букву П (пол, портрет, пальто, передник и т. д.). Дети должны запомнить все слова на эту букву. Затем педагог закрывает картину и предлагает детям вспомнить все эти предметы
4. Подвижная игра «Бездомный заяц»	По кругу на полу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче-«домике». По звуку бубна дети выходят из «домиков» и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный «домик». Кому не хватило «домика», выбывает из игры. После того, как убрали 3–4 обруча, игра повторяется. Действовать нужно только по сигналу. Бежать спокойно, соблюдать расстояние
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Расскажите о женских профессиях, которые приносят пользу и облегчают жизнь человека. Подберите соответствующие картинки

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 133

Т е м а «Мамины помощники»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение рассказывать о помощи маме, продолжать знакомить с признаками весны, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Моя семья»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за трудом дворника	Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком – Пусть бегут ко мне. * * * – Ну, весна, как дела? – У меня уборка. – Для чего тебе метла? – Снег смести с пригорка. – Для чего тебе ручьи? – Мусор смыть с дорожек. – Для чего тебе лучи? – Для уборки тоже. Педагог задает детям вопросы: – Кто убирает дорожки? – Чем работает дворник? – Поможем дворнику. Чем мы будем работать, каким инвентарем?
2. Беседа	Дети с опорой на картинки рассказывают о том, как помогают маме, заботятся о ней
3. Дидактическое упражнение «Подберите слова по смыслу – наоборот»	• Медведь осенью засыпает, а весной... (<i>просыпается</i>). • Березка от ветра наклонилась, а затем... (<i>выпрямилась</i>). • При расставании люди прощаются, а при встрече... (<i>здороваются</i>)
4. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Мы – ребята-дошколята! Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят пойманные дети. Перебегать можно только после слова «догнать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Почему нужно помогать маме? Как вы помогаете маме?

Т е м а «Устное народное творчество»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: закреплять представление об устном народном творчестве, упражнять в узнавании птиц по описанию, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: плоскостные изображения птиц

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за птицами	Обращает внимание детей на то, что птички не живые, они вырезаны из картона и раскрашены как настоящие. – Поэтому мы не слышим голоса птиц, но можем имитировать голоса, распознав их с помощью загадок. На суку сажу, кар-кар! – кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это?.. (Воробей.) – Какую песенку поет воробей? Найдите воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком дереве он сидел. Эта хищница болтлива, воровата, суетлива, Стрекотунья, белобока, а зовут ее... (сорока). Дети находят птиц после отгадывания загадок. – Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых птицы сидят
2. Беседа	– В каких сказках живут эти герои? (Выставляет персонажей сказок.) Почему эти сказки называются русские народные? Как они появились? (Рассуждения детей.) – Жила-была в деревне бабушка Арина. Совсем уж старенькой стала: в поле работать не может, за скотиной ей ухаживать тоже тяжело. Лежит целыми днями на печи, сказки придумывает. А вечером соберутся внуки, она им сказки и сказывает. Вот выросла ее внучка Машенька, и у нее уж своя дочка родилась – Катерина. Рассказывает Катеньке мама бабушкины сказки, да и сама еще что-нибудь придумывает, чтобы сказка интересней стала. А тут уж и Катюша подросла, совсем взрослой стала, замуж вышла за доброго молодца, свои детки у нее народились. Она им мамнины и бабушкины сказки рассказывает, да еще и сама присочинит, чтобы интересней было. Вот так – от бабушек к детям, от детей к внукам, от внуков к правнукам – и переходили сказки. Потому-то их и называют народными. А сочинял сказки русский народ – вот и получились русские народные сказки, до того интересные, что и мы с вами их слушать очень любим
3. Подвижная игра «Хитрая лиса»	Игроки стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается «дом лисы». Дети закрывают глаза, а педагог обходит круг и дотрагивается до одного из играющих, который становится «хитрой лисой». Дети открывают глаза. Играющие три раза спрашивают хором сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?» «Хитрая лиса» выходит на середину круга, поднимает руки и говорит: «Я здесь!» Дети разбегаются, а «лиса» ловит. Пойманного отводит в «дом». Продолжительность игры – 6–8 минут
4. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
5. Рефлексия	– Какие у вас любимые сказки?

Т е м а «Русская матрешка»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: продолжать знакомить с историей русской матрешки, углублять знания о ее изготовлении, внешнем виде, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы живой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности, формировать представления о том, что почка – домик для листочка.

Материал и оборудование: картинки из серии «Матрешка», выносные игрушки для сюжетно-ролевых игр

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за почками тополя	– На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы?
2. Беседа	Педагог показывает одну семиместную матрешку, обыгрывает сюжет стихотворения, собирая матрешек. Затем выставляет три или четыре матрешки (по-разному оформленные). – Такие игрушки на Руси с давних лет делают народные умельцы. Всем полюбилась веселая крестьянская девочка. Видимо, от русского имени Матрена и возникло ласковое название – матрешка. Одета она в традиционный русский костюм: платок, сарафан, фартук (передник). Процесс изготовления всех матрешек одинаков. Сначала из деревянной чурки вытачивают форму на токарном станке. Затем подготавливают ее к росписи. Мастерицы раскрашивают матрешку без предварительного рисунка с образца. Краски берутся самые яркие: красные, синие, желтые, зеленые. Цвета у всех одинаковые, а матрешки получаются разные. После раскраски изделия лакируют, затем готовых матрешек везут на продажу. Полхов-майданские матрешки можно сразу узнать, мастера не изображают у нее рук. У этой матрешки нет сарафана и фартука, цветы располагают просто в передней части игрушки. А у семеновской матрешки есть платок, сарафан и фартук. Фартук украшен яркими букетами. Чем больше матрешка, тем крупнее цветы в ее букете
3. Дидактическое упражнение «Сравни птиц»	– Сравним ворону и воробья. У вороны и у воробья есть клюв. • У вороны клюв... (<i>большой</i>), а у воробья... (<i>маленький</i>). • У вороны хвост... (<i>большой</i>), а у воробья... (<i>маленький</i>). • Ворона ходит по земле, а воробей... (<i>скачет, прыгает</i>)
4. Дидактическая игра «Сложи матрешку на ощупь»	Рассматривают матрешек, сравнивают по величине. Ранжируют по величине. Педагог предлагает детям собрать матрешек с завязанными глазами на ощупь
5. Подвижная игра «Перелет птиц»	Дети стоят врассыпную на одном конце площадки – это «птицы». На другом конце – вышка для влезания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «Птицы улетают!» «птицы» «летят», расправив «крылья». По сигналу «Буря!» «птицы» «летят» на вышку – скрываются от бури. По сигналу «Буря прекратилась!» «птицы» «летают»
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– О каких игрушках мы сегодня говорили? – Что нового вы о них узнали?

Тема «Гончарное ремесло»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: продолжать вызывать интерес к народным промыслам, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Народные промыслы», материал для сюжетно-ролевой игры, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за голубями	Известно с давних нам времен, Что эта птица – почтальон. – Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь – перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья – что он чирикает, про голубя – воркует
2. Беседа	– Гончарное ремесло – это изготовление глиняных изделий. Самые первые горшки из глины были изготовлены людьми около десяти тысяч лет тому назад. Для того чтобы зерна не высыпались через щели в корзинах, кто-то додумался смазывать внутреннюю часть плетеной корзины мокрой глиной. Одна из таких корзин попала в огонь. Деревянные прутья корзины, сгорели, а глиняная часть сохранилась. Более того, она стала твердой. Так и появилось на свет первое произведение гончарного ремесла. Делали ее из самой простой глины, которая встречается на берегах озер и рек. Но оказывается, просто глина не годится для изготовления посуды. Она при высыхании в огне трескается, и, конечно, горшок будет протекать. Для того чтобы глина стала прочной, в нее нужно добавить мелкий песок, растертые ракушки и мелко рубленную солому. Такой материал – глина с добавками – и будет называться керамикой. Придать куску сырой глины форму кувшина или хотя бы простого горшка было нелегко. Обычно гончар, взяв комочек глины, путем выдавливания средней его части и осторожного сдавливания боков вылеплял днище. Затем к краю днища мастер начинал прилеплять раскатанные полоски глины и так постепенно получал стенки. Затем горшок заглаживали руками и наносили узоры острой палочкой, гребенкой или обматывали вокруг горшка веревку. Так выходил грубый сосуд
3. Дидактическое упражнение «Кем ты будешь?»	– Кем вы хотите стать, когда вырастаете, и почему? <i>(Я буду строителем и буду строить дома. Я буду поваром и буду готовить вкусные блюда. Я буду воспитателем и буду воспитывать детей...)</i>
4. Дидактическая игра с мячом «Для чего»	– Как вы думаете, для чего люди работают? <i>(Люди работают для того, чтобы делать жизнь прекраснее. Люди работают для того, чтобы приносить пользу окружающим. Люди работают для того, чтобы зарабатывать деньги.)</i>
5. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– О каких профессиях мы сегодня говорили?

Т е м а «Хохломская роспись»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: продолжать знакомить с многообразием народных промыслов, объектами животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Золотая хохлома»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за трудом водителя	Педагог задает детям вопросы. – Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?
2. Беседа	– Рассмотрим изделия. Как они называются? (<i>Хохломские.</i>) – Что общего у них, что их объединяет? (<i>Эти изделия сделаны из дерева, одинаковые узоры: ягоды, листья, декоративные цветы, «травка», веточки.</i>) – Что отличает от изделий других групп? (<i>Хохломские изделия сделаны из дерева, а остальные – из глины и фарфора. Хохломские – на черном и желтом фонах узорами украшены, а дымковские и жгельские на белом фоне.</i>) – Посмотрите, это будто не обыкновенные деревянные миски да ложки, ковши да чаши, а золотые! Нарисованы на них травы, листья, цветы, сказочные жарптицы, чудесные рыбы. Жил когда-то в нижегородских лесах, на берегу тихой реки, человек. Вырезал тот человек деревянные чаши да ложки и так их расписывал (раскрашивал), что казалось, сделаны они из чистого золота. Много «золотой» посуды продавалось на ярмарке в селе Хохлома. Так и родилось название «золотая хохлома». А сделать настоящую хохлому совсем не просто. Сначала мастер вырезает из дерева заготовку – будущую чашу. Потом сушит ее и покрывает тонким слоем глины. Похожа теперь чаша на глиняную, потом ее пропитывают льняным маслом. А золота для золотой хохломы и не требуется! Вместо дорогого золота натирают чашу оловянным или алюминиевым порошком. Чаша блестит, будто серебряная. Потом художник мягкой кистью рисует затейливый орнамент. Потом чашу покрывают лаком и ставят в печь. Не кашу варить, а для просушки, для «закалки». И происходит чудо: деревянная чаша становится золотой, с нарядным, красочным рисунком!
3. Дидактическое упражнение «Подбери действия»	• Сосулька – тает, капает, висит... • Ветер – дует, свистит, крутит, качает... • Снег – идет, кружит, метет... И. т. д.
4. Дидактическая игра «Да и нет»	Педагог произносит фразы, а дети определяют, бывает это весной или нет: – Весной идет снег. Весной люди купаются в реке. Весной катаются на велосипеде. Весной люди надевают шубы. И т. п.
5. Подвижная игра «Бездомный заяц»	На полу по кругу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче – «домике». По звуку бубна дети выходят из «домиков» и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный «домик». Кому не хватило обруча («домика»), выбывает из игры
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Что изображают на изделиях мастера из Хохломы? – Какие используют краски?

Т е м а «Плетение из бересты»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: познакомить с промыслом «плетение из бересты», совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Народные промыслы»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за ветром	Как славно жить на свете! Иду, а теплый ветер, Веселый, озорной, как пес, бежит за мной! – Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями
2. Беседа	– Что это за деревья? А как вы догадались, что это березы? (<i>У них белые стволы, черные веточки и черточки на стволе.</i>) Береза приносит пользу: она заботится о нас. Как любое дерево, она дает нам кислород для дыхания. Березовые почки и сережки – это лекарство, березовый веник – лучший подарок для тех, кто идет париться в баню, березовыми дровами лучше всего растопить печку, из старой березы делают садовую мебель. А мы с вами посмотрим, что можно сделать с березовой корой (берестой). (Дети рассматривают плетенные из бересты поделки, лапти, посуду.)
3. Дидактическая игра «Кто больше?»	Перед детьми ставится какой-нибудь предмет, обладающий как можно большим количеством признаков, например мяч (круглый, блестящий, твердый, гладкий или наоборот – мягкий, шершавый). Задание детям: 1. Кто больше назовет свойств предмета. 2. Кто больше назовет возможных действий с предметом
4. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Мы – ребята-дошколята! Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят пойманные дети. Перебегать можно только после слова «догнать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Что вы узнали о бересте? С какого дерева ее собирают?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 139

Тема «Глиняная игрушка»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с дымковской игрушкой, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Дымковская игрушка», выносные игрушки, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за птицами	Педагог задает детям вопросы: – Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете?
2. Беседа	Кони глиняные мчатся на подставках что есть сил, И за хвост не удержаться, если гриву упустил. * * * Посмотри, как хороша эта девица-душа: Щечки алые горят, удивительный наряд, Сидит кокошник горделиво. Барышня уж так красива! Как лебедушка плывет, песню тихую поет. – О каких игрушках идет речь в этих стихах? (О дымковских.) Назовите их. (Конь, барышня, индюк, олень, козлик, корова.) Мастера действительно изображали в своих игрушках, то, что видят вокруг себя, что показалось им забавным, веселым. Делали такие игрушки из глины. Потом запекали их в печке, пока они не становились каменными. А затвердевшие игрушки покрывали белой краской и расписывали специальным дымковским узором
3. Дидактическое упражнение «С бережка на бережок»	Педагог растягивает шнур и предлагает детям перепрыгивать через него – с одного «берега» на другой «берег» двумя ногами
4. Дидактическая игра «Третий лишний»	– Послушайте слова, одно из трех слов будет лишнее, вам надо назвать и убрать его, объяснив свое решение. 1. Март, весна, апрель. 2. Велосипед, санки, ролики. 3. Сосулька, подснежник, проталина. 4. Грач, синица, скворец
5. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Какие игрушки делали из глины дымковские мастера?

Т е м а «Дымковский узор»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, знакомить с элементами дымковского узора, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Дымковская игрушка», кегли

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за ветром	С бугорка на бугорок ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, в сугроб весело упал. Только вовсе не намок этот ловкий ветерок. * * * Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. – Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует?
2. Беседа	– Какие цвета мастера используют для росписи дымковских игрушек? (<i>Синий, красный, оранжевый...</i>) А какой самый главный цвет остается в росписи? (<i>Белый цвет.</i>) Правильно, белый фон игрушек никогда не закрашивается целиком, а всегда активно участвует в росписи, заставляя особенно ярко звучать цвета красок. Цвета в росписи мастера используют самые разнообразные, а вот элементов всего пять, назовите их. (<i>Круг, прямая и волнистые линии, точки-горошины, ромб и клетка.</i>) Молодцы, ребята, все элементы назвали правильно. – А сейчас предлагаю в воздухе нарисовать круг, прямую и волнистую линию
3. Дидактическое упражнение «Сбей кегли»	Дети делятся на две команды и выполняют эстафетное задание. Выигрывает команда, которая собьет больше кеглей
4. Дидактическая игра «У оленя дом большой»	Проговаривают стихотворный текст, выполняя движения по образцу
5. Подвижная игра «Попади мешочком в круг»	Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1–2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По сигналу педагога «Бросайте!» все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки!» – говорит педагог. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Педагог отмечает, чей мешочек не попал в круг, игра продолжается. Дети бросают другой рукой. Бросать мешочек нужно после слов педагога «Бросайте!», поднимать – по сигналу «Поднимите!». В а р и а н т ы : вместо мешочков бросать шишки; разделить детей на подгруппы, каждая бросает в свой круг; увеличить расстояние
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– О какой росписи мы говорили? Назовите элементы дымковской росписи. Какие краски использовали мастера?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 141

Тема «Дымковская барыня»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с дымковской игрушкой, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Дымковская игрушка»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение в природе	Верeshунья белобочка, а зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) – Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы зимой? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.) Как птицы заботятся о птенцах?
2. Беседа	– Дымковская барыня – символ мамы. Посмотрите на этих барышень: чем они друг на друга похожи? (У всех широкие платья, юбки, фартуки, красиво разукрашены.) Она такая важная и красивая, потому что одета в яркие, пышные наряды. Во что одета барышня? (Юбка, кофточка с воротничком в складку, кокошник.) Какими элементами украшена юбка? (Кругами, овалами, точками, прямыми и волнистыми линиями.) Посмотрите, как красиво составлен узор. Он повторяется: овалы чередуются с кругами, вокруг точки. Давайте поможем нашей заколдованной барышне и украсим ее юбку. Посмотрите, в рисунке есть круги, овалы, точки. Краски выбраны самые яркие, чтобы они лучше были видны, нанесены краски на белый фон юбки. Узоры дымки повторяются
3. Дидактическое упражнение «Кто больше?»	Перед детьми ставится какой-нибудь предмет, обладающий как можно большим количеством признаков, например мяч (круглый, блестящий, твердый, гладкий или наоборот – мягкий, шершавый). Задание детям: кто больше назовет свойств предмета и возможных действий с ним
4. Дидактическая игра «В чем причина?»	Придумывается какая-нибудь необычная ситуация. Например: «Придя утром в парк, вы увидели, что там исчезли все скамейки». Надо как можно быстрее придумать объяснение этому событию. Причины могут быть обычными, житейскими («Забрали на ремонт»), и необычными, фантастическими («Скамейки обиделись, что их портят, и ушли в другой парк»). Побеждает тот, кто предложит больше причин, и чем они разнообразнее, тем лучше. Игра развивает способность анализировать и логически мыслить
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: «Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Мы – ребята-дошколята! Ну, попробуй нас догнать!» После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят пойманные дети. Перебегать можно только после слова «догнать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Опишите дымковскую барыню. Какая она?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 142

Тема «Дымковская лошадка»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать расширять и углублять представления о дымковских игрушках, знакомить с явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Дымковская игрушка»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за погодой	Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем ооченели. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! С неба посветило, Всех развеселило. – Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? На что оно похоже? Весной солнышко выходит раньше, светит и греет. Оно может растопить снег и лед, прогреть землю и помочь растениям быстрее прорасти
2. Беседа	– Конь – слуга солнца. Впряженный, он возил по небосводу бога солнца и приносил людям благодать. В народе считалось, что у него есть богатырская сила. А сейчас мы с вами рассмотрим дымковского коня. Глаза нарисованы черной краской, тонкой палочкой – методом тычка. Еще черной краской нарисованы копыта, хвост, грива. А чем украшена фигурка коня? Мастера нарисовали разные колечки, кружочки, точки, полосы. На груди изображен символ солнца
3. Дидактическое упражнение «Да и нет»	– Весной тает снег? Весной появляются первые одуванчики? Весной можно ходить по льду? Весной солнце светит, но не греет. Весной птицы улетают на юг
4. Дидактическая игра «Сложи картинку»	Детям предлагается сложить из фрагментов дымковских игрушек картинку, рассказать об игрушках и назвать элементы узора
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Мы – ребята-дошколята! Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят пойманные дети. Перебегать можно только после слова «догнать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Что вы знаете о дымковской лошадке? Опишите ее. Из чего она сделана и как расписана?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 143

Тема «Дымковская птица»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: познакомить с дымковским индюком, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного мира, явлениями неживой природы, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Дымковская игрушка»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за птицами	– Обратите внимание на перелетных птиц, весной им очень голодно: еще нет мошек, червячков. Только люди могут помочь – покормить их. – Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться. Прилетели воробьи и голуби. Весной птицы выют гнезда, выводят птенцов, кормят их и учат летать. Почему некоторые птицы прилетают ближе к людям? <i>(Они хотят есть и ждут, когда люди покормят их.)</i> Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? <i>(Повесить кормушки и подкармливать птиц крошками, сухими ягодами, семечками.)</i>
2. Беседа	– Птица считалась знаком воскресения природы, пробуждения земли, хорошего урожая, счастливой семьи, вестником мира. Мастера чаще всего изображали в дымковской игрушке индюка или утку. Вот индюк нарядный. Весь такой он ладный. У большого индюка все расписаны бока. Всех нарядом удивил, крылья важно распустил. Посмотрите, пышный хвост у него совсем не прост – Точно солнечный цветок. А высокий гребешок Красной горкою горя, как корона у царя. Индюк сказочно красив и напыщен, горделив, Смотрит свысока вокруг птица важная – индюк. – Вот такую забавную игрушку делают жители села Дымково. Краски какого цвета использовал мастер? <i>(Красного, оранжевого, синего, зеленого, желтого.)</i> – Из каких узоров состоит орнамент? Перечислите. <i>(Круги, овалы, точки, волнистые линии, кольца.)</i>
3. Дидактическая игра «Добавь слово»	• На Севере живут белые... <i>(медведи).</i> • На Севере живут неуклюжие... <i>(тюлени, моржи).</i> • На Севере стаями живут... <i>(пингвины)</i>
4. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Что вы узнали о дымковском индюке? Какие части тела у него есть? Как они расписаны?

Тема «Филимоновские узоры»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: уточнять представления о филимоновском узоре, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Деревья», «Филимоновские узоры»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за деревьями	– Наступила весна. На деревьях появились первые клейкие маленькие зеленые листочки. Набухли почки. Назовите деревья (с опорой на картинки). Сравните березу и дуб (толщина ствола и веток, пышность кроны, окраска ствола, сережки и желуди). Сравните ель и сосну (иголки, расположение и длина веток)
2. Беседа	– Давайте вспомним, что мы относим к народным игрушкам (матрешки, свистульки, глиняные игрушки). Посмотрите, ребята, это филимоновская игрушка. В селе Филимоново издавна делали глиняные игрушки – свистульки. Свистульки делали в виде птиц, лошадей, медведей, барышень, солдат. Игрушки делали из серой или синей глины, которая после обжига становилась бело-розовой. Затем фигурки расписывали. Бывают простые и более сложные узоры, особенно на юбках барынь: ветвистая «елочка», яркая «ягодка», лучистая «звездочка» или «солнышко» – сверкают, сплетаются в радостные узорные соцветия. Круг обозначает в росписи солнце, треугольник – землю, елочки и ростки – символ растительности и жизни. Все эти узоры напоминают о связях человека и природы. Несмотря на то, что орнамент и колорит росписи достаточно просты, игрушки выглядят очень яркими и праздничными, выразительными и добродушными
3. Дидактическое упражнение «Кто с кем?»	По мере выставления картинок педагог предлагает ответить на вопрос: «Кто с кем вышел на поляну?» (Лиса с лисенком, зайчиха с зайчонком.)
4. Дидактическая игра «Что с чего?»	Каждый ребенок получает по несколько картинок с изображением разных предметов: шишка, желудь, сережка, иголки. Ребенок должен назвать плод и дерево, на котором он вырастает, время его появления
5. Подвижная игра «Бездомный заяц»	По кругу на полу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче-«домике». По звуку бубна дети выходят из «домиков» и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный «домик». Кому не хватило «домика», выбывает из игры. После того, как убрали 3–4 обруча, игра повторяется. Действовать нужно только по сигналу. Бежать спокойно, соблюдать расстояние
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Чем отличаются филимоновские игрушки от других игрушек из глины? – Какими цветами расписываются эти игрушки? – Назовите элементы филимоновского узора

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 145

Тема «Филимоновская барыня»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: уточнять представление о филимоновской барыне, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Филимоновская игрушка»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за солнышком	Солнечные зайчики играют на стене. Помани их пальчиком, пусть бегут к тебе. – Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко весной?
2. Беседа	– Филимоновские игрушки родились в селе Филимоново Тульской области. Деревня находится около залежей хорошей глины. Возможно, это и определило ее промысел (легенда говорит, что жил в этих местах дед Филимон, он и делал игрушки). Игрушки делались зимой, в свободное от сельских трудов время. Затем их продавали на ярмарках и базарах в ближайших городах. Особенно часто лепили барыню – образ матери-земли. Барыня держит в руках птицу или собачку. Свисток всегда находится в хвосте зверей или птиц. На юбках барынь узоры: ветвистая «елочка», яркая «ягодка», лучистая «звездочка» или «солнышко» – сверкают, сплетаются в радостные узорные соцветия. Я девчонка молодая. Я гуляния люблю. Ну а чудо-мастерские никогда не обойду. Я девчонка деловая, где найти такую. Я игрушка расписная, хохотушка вятская, Щеголиха слободская, кумушка посадская. Мои ручки крендельком, щечки будто яблочки. Со мною издавна знаком весь народ на ярмарке
3. Дидактическая игра «У оленя дом большой»	Дети повторяют стихотворение и движения за взрослым: У оленя дом большой, он глядит в свое окошко. Зайка мимо пробежал, в дом к нему стучал: – Тук, тук, дверь открой, там в лесу охотник злой. – Зайка, зайка, забегай, лапку мне скорее дай
4. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Мы – ребята-дошколята! Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят пойманные дети. Перебегать можно только после слова «догнать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Где у барыни находится свисток? – Какими элементами расписывали ее юбку?

Тема «Свистулька»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: продолжать знакомить с филимоновскими игрушками, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Филимоновская игрушка»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за погодой	Туча прячется за лес, смотрит солнышко с небес – И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, мы б его расцеловали. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят: «Ж-ж-ж!» Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. – В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите. Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? (Предлагает насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно его добыть.) Что изменилось с приходом весны? (Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще выглядывать, прогревая землю.)
2. Беседа	– В отличие от дымковских все филимоновские игрушки – свистульки. Свисток всегда находится в хвостах зверей и птиц, которых держат на руках барыни
3. Дидактическая игра «Кому угощение?»	Для этой игры понадобятся карточки с изображениями животных по каждой отдельной теме занятия – «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Рыбы» и т. д. Каждый ребенок должен выбрать карточку с животным так, чтобы не видели остальные дети, и придумать животному имя. Теперь нужно дать время для составления рассказа о его жизни. Например, ребенок выбрал картинку, на которой изображен слон. Не называя животное, ребенок рассказывает про слона: «Это Филя. Он живет в Африке. Он очень большой и добрый, любит кушать фрукты и овощи. Филя даже выступает в цирке». Остальные дети пытаются угадать, о каком животном идет речь. Можно изобразить походку животного
4. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Мы – ребята-дошколята! Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят пойманные дети. Перебегать можно только после слова «догнать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– В чем отличие филимоновской игрушки от дымковской?

Тема «Сюжеты филимоновских игрушек»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: уточнить представления о движении воздуха, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с традициями изготовления филимоновской игрушки, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Филимоновская игрушка», картинки для беседы

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за ветром	Как славно жить на свете: иду, а теплый ветер, Веселый, озорной, как пес, бежит за мной! – Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется вниз. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями
2. Беседа	– Сюжеты филимоновской игрушки традиционны – это барыни, крестьянки, солдаты, танцующие пары, наездники на лошадях; животные – коровы, бараны, лошади, медведи; птицы – куры, петухи и многое другое. Ребята, вы видели когда-нибудь пасущуюся на лугу разноцветную полосатую корову? А лошадь с длинной, как у жирафа, шеей? Нет, конечно, в жизни такого не бывает. Давайте немного пофантазируем. Представьте кукол-барышень, одетых в пестрые юбки до пят и в кокетливые шляпки, солдат в мундирах с погонами, в полосатых штанах и сапогах на высоких каблуках, всадников в фуражках с козырьком, ловко управляющих стройными конями, медведей, оленей, баранов, курочек. Такие игрушки есть у нас в группе. Их называют филимоновскими игрушками. И каждая игрушка хранит тепло рук мастера, вложившего в нее всю свою душу. Их действительно создавал народ. Все они необычные (показывает иллюстрации): у животных длинная шея, маленькая голова, плавно переходящая в туловище, высокие ножки, вздернутая вверх укрупненная задняя часть с коротким хвостиком. Расписывают эти игрушки желтыми, красными, лиловыми, зелеными, реже синими и фиолетовыми полосками. Есть и узоры в виде елочки, креста, круга – солнышка, звезды
3. Динамическое упражнение «Магазин»	Педагог – «продавец», а ребенок – «покупатель», который «приходит в магазин», чтобы выбрать себе что-то из «товаров». За «покупку» нужно «расплатиться» первым звуком слова. Например, если ребенок хочет «купить» ложку, то он должен сказать «Л-л»
4. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Что делали из глины филимоновские мастера? Какими красками расписывали свои изделия?

Т е м а «Сравнение народных игрушек»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с традициями филимоновской росписи, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Филимоновская роспись», спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение в природе	Педагог загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). – О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? (Предлагает понюхать почки.) Как они пахнут? (Предлагает осторожно потрогать почки.) – Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. – Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что делают деревья весной?
2. Беседа	– Филимоновская игрушка вытянутая, смешная, удивленная, раскрашена она не так богато, как дымковская. Основа ее узора – это палочки и елочки. Расписывают эти игрушки желтыми, красными, лиловыми, зелеными, реже синими и фиолетовыми полосками. Дымковская игрушка реалистичнее, меньше в высоту, украшена другими элементами
3. Дидактическое упражнение «Весенние слова»	Дети хлопают в ладоши, если слышат слово, связанное с весной: подснежник, проталина, листок, почка, ветер, солнышко, скворец, ласточка
4. Подвижная игра «Бездомный заяц»	По кругу на полу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче-«домике». По звуку бубна дети выходят из «домиков» и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный «домик». Кому не хватило «домика», выбывает из игры. После того, как убрали 3–4 обруча, игра повторяется. Действовать нужно только по сигналу. Бежать спокойно, соблюдать расстояние
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Какую игрушку мы сегодня изучали? С какой игрушкой схожа филимоновская игрушка? Чем они отличаются?

Тема «О филимоновских игрушках»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: уточнить представления о птицах (голубе, сороке, воробье), совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с традициями изготовления филимоновской игрушки, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Филимоновская игрушка», картинки для беседы

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за птицами	Известно с давних нам времен, Что эта птица – почтальон. Педагог организует беседу с детьми, задает вопросы. – Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь – перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья – что он чирикает, про голубя – воркует
2. Беседа	– Давным-давно в деревне Филимоново нашли месторождение глины и стали лепить из нее игрушки. Занимались этим всей семьей. Женщинам помогали в работе девочки, которых приучали к ремеслу с 7–8 лет. Работали зимой в свободное от сельских трудов время. Игрушки обжигали в печи, расписывали и везли продавать на ярмарку в ближайшие города
3. Дидактическая игра «Добавь слово»	• На Севере живут белые... (<i>медведи</i>). • На Севере живут неуклюжие... (<i>тюлени, моржи</i>). • На Севере стаями живут... (<i>пингвины</i>)
4. Дидактическая игра «В чем причина»	Придумывается какая-нибудь необычная ситуация. Например: «Придя утром в парк, вы увидели, что там исчезли все скамейки». Надо как можно быстрее придумать объяснение этому событию. Причины могут быть обычными, житейскими («Забрали на ремонт»), и необычными, фантастическими («Скамейки обиделись, что их портят, и ушли в другой парк»). Побеждает тот, кто предложит больше причин, и чем они разнообразнее, тем лучше. Игра развивает способность анализировать и логически мыслить
5. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Чем вам нравятся филимоновские игрушки? Какие они?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 150

Тема «Утиные перышки»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: уточнить представления о движении воздуха, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с традициями изготовления филимоновской игрушки, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Филимоновская игрушка», картинки для беседы

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за ветром	Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Веселый, озорной, Как пес, бежит за мной! – Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется вниз. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями
2. Беседа	– Все филимоновские игрушки необычные (показывает иллюстрации): у животных длинная шея, маленькая голова, плавно переходящая в туловище, высокие ножки, вздернутая вверх укрупненная задняя часть с коротким хвостиком. Расписывают эти игрушки желтыми, красными, лиловыми, зелеными, реже синими и фиолетовыми полосками. Есть и узоры в виде елочки, креста, круга – солнышка, звезды. Делают это, как и в старину, утиным или гусиным перышком. Перышко и краску лучше держит, прочнее. А с кисточки краска к чистой глине не пристает, да и ворсинки остаются. А с перышка она ложится ровно и легко
3. Дидактическая игра «В чем причина»	Придумывается какая-нибудь необычайная ситуация. Например: «Придя утром в парк, вы увидели, что там исчезли все скамейки». Надо как можно быстрее придумать объяснение этому событию. Причины могут быть обычными, житейскими («Забрали на ремонт»), и необычными, фантастическими («Скамейки обиделись, что их портят, и ушли в другой парк»). Побеждает тот, кто предложит больше причин, и чем они разнообразнее, тем лучше. Игра развивает способность анализировать и логически мыслить
4. Подвижная игра «Бездомный заяц»	По кругу на полу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче-«домике». По звуку бубна дети выходят из «домиков» и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный «домик». Кому не хватило «домика», выбывает из игры. После того, как убрали 3–4 обруча, игра повторяется. Действовать нужно только по сигналу. Бежать спокойно, соблюдать расстояние
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Чем расписывают филимоновские игрушки? Почему это делают перышком, а не кисточкой?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 151

Т е м а «Сравнение филимоновской и дымковской игрушек»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: уточнить представления о березе, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Филимоновская игрушка», картинки для беседы

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за березой	Педагог задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена – платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) – О каком дереве говорится в загадке? – Какой высоты береза? – Где ствол у березы широкий, а где – узкий? – Ветки у березы толстые или тонкие? – А листья можно достать? – Какого цвета ствол березы? – Какой ствол у березы? – Как можно сказать про березку? – Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей»
2. Беседа	– Сравним между собой филимоновскую и дымковскую игрушки. Филимоновские игрушки более просты по силуэту. Они как будто тянутся вверх своими длинными шеями. А еще на них нет мелких деталей, как на игрушках из Дымки. Украшены они полосками и «елочкой». Чередование ярких разноцветных полосок делает их нарядными, привлекательными, необычными
3. Динамическое упражнение «Магазин»	Педагог – «продавец», а ребенок – «покупатель», который «приходит в магазин», чтобы выбрать себе что-то из товаров. За «покупку» нужно «расплатиться» первым звуком слова. Например, если ребенок хочет «купить» ложку, то он должен сказать «Л-л»
4. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Ваз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– О чем мы сегодня говорили? Что больше всего запомнилось на прогулке?

Т е м а «Изменения в неживой природе»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать представления о весне, продолжать знакомить с многообразием явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Весна»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение в природе	Туча прячется за лес, И такое чистое, Если б мы его достали, Смотрит солнышко с небес – Доброе, лучистое. Мы б его расцеловали. – Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще прислушиваться к журчанию воды. (Дети произносят: «Ж-ж-ж!» Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.) – В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? (Предлагает насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам его трудно добывать.)
2. Беседа	– Что можно отнести к неживой природе? (<i>Неживые объекты не растут, не двигаются, не питаются и не размножаются. Это ветер, почва, небо, дождь, солнце.</i>) Какие изменения происходят весной в неживой природе? (<i>Солнце всходит раньше и заходит позже. Оно начинает согревать землю своими лучами. Небо становится ясным и чистым, лишь изредка затягивается ненадолго тучками. Снег тает, на земле появляются проталины. Кругом становится теплее и радостнее. Даже ветерок уже не мягко обдувает, он не такой холодный и пронизывающий, как зимой. На реке тает лед.</i>)
3. Дидактическое упражнение с мячом «Так бывает или нет?»	Педагог задает вопросы, а дети отвечают «да» или «нет», поясняя свой ответ. – Весной празднуют праздник мам? Весной наряжают елку? Весной гуляют в туфельках и платьях? Весной катаются на лодке? Весной строят горку из снега? Весной вода замерзает? Весной ярко светит солнышко? А какой праздник отмечают весной?
4. Дидактическая игра «У оленя дом большой»	Дети повторяют стихотворение и движения за взрослым: У оленя дом большой, он глядит в свое окошко. Зайка мимо пробежал, в дом к нему стучал: – Тук, тук, дверь открой, там в лесу охотник злой. – Зайка, зайка, забегай, лапку мне скорее дай
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: «Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Мы – ребята-дошколята! Ну, попробуй нас догнать!» После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят пойманные дети. Перебегать можно только после слова «догнать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Опишите, какие изменения происходят в природе с приходом весны

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 153

Т е м а «Деревья весной»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать представления о весне, продолжать знакомить с разнообразием весенних развлечений, явлениями живой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Весна»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за птицами	Педагог обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц: какое у них оперение, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не бояться. – А теперь взгляните на сороку. Она намного меньше по размеру, чем ворона. Какое красивое и необычное у нее оперение, какой длинный хвост! И она не ходит по земле, а перепрыгивает с места на место. (Предлагает назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.)
2. Беседа	Педагог загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю, Движения полна. Зовут меня... (весна). – О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? (Предлагает понюхать почки.) Как они пахнут? (Предлагает осторожно потрогать почки.) Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. – Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят?
3. Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает»	• Не бывает весны без... (солнца, ручейков...). • Весной можно... (пускать по ручейку кораблики, кататься на велосипеде...). • Нельзя весной... (ходить без куртки и шапки...)
4. Динамическая игра «У оленя дом большой»	Дети повторяют стихотворение и движения за взрослым: У оленя дом большой, он глядит в свое окошко. Зайка мимо пробежал, в дом к нему стучал: – Тук, тук, дверь открой, там в лесу охотник злой. – Зайка, зайка, забегай, лапку мне скорее дай
5. Подвижная игра «Попади мешочком в круг»	Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках у них мешочки с песком. По слову педагога «Бросай!», все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки!» – говорит педагог. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Педагог отмечает, чей мешочек не попал в круг, игра продолжается. Дети бросают другой рукой. Бросать мешочек нужно по слову педагога «Бросай!» Поднимать по сигналу «Поднимите!». Варианты: вместо мешочков бросать шишки; разделить детей на подгруппы, каждая бросает в свой круг; увеличить расстояние
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Назовите признаки весны. А что можно делать только весной?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 154

Т е м а «Весенние цветы»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать представления о весне, продолжать знакомить с явлениями живой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Весенние цветы»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности	
1. Наблюдение за цветником	Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок – терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Педагог задает детям вопросы. – Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (<i>Убрать сухие стебли, листья.</i>) Чем будем убирать стебли? (<i>Граблями.</i>) Чем вскопаем землю? (<i>Лопатами.</i>)	И к тому же в их труде Все по справедливости. Отражение в воде Учит нас правдивости. Учит снег нас чистоте, Учит солнце доброте...
2. Беседа по картине	– Какие первые цветы появляются весной? (<i>Первоцветы.</i>) Почему их так назвали? Опишите подснежник по внешнему виду. Можно ли срывать эти цветы? (<i>Нет, они занесены в Красную книгу.</i>)	
3. Дидактическое упражнение «Не наскочи»	Педагог учит детей обходить предметы, не задевая их	
4. Дидактическая игра «Все из "О"»	По сигналу ведущего дети начинают рисовать красивые буквы О (большие и маленькие). После того, как ведущий скажет «Стоп!», игроки прекращают рисовать, внимательно смотрят на свой рисунок, пытаются придумать, на что или на кого похожи буквы, дорисовывают, дают название своему произведению	
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Мы – ребята-дошколята! Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят пойманные дети. Перебегать можно только после слова «догнать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»	
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием	
7. Рефлексия	– Какие первые цветы появляются весной? Опишите цветок, изображенный на картинке. (Педагог демонстрирует одуванчик.)	

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 155

Тема «Птицы весной»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать представления о весне, продолжать знакомить с явлениями живой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Перелетные птицы»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за ветром	Ветер-ветерок, не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, чтоб идти было в силу. – Есть ли ветер? Откуда дует ветер? (Определяют наличие и направление ветра.) Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?
2. Беседа	– Какие птицы первыми прилетают к нам весной? (<i>Грач и скворец.</i>) Каких еще перелетных птиц вы знаете? (<i>Ласточка, журавли, аист, чайка, зяблик, чиж и т. д.</i>) Что делают птицы весной? (<i>Они строят гнезда, высиживают птенцов, учат их летать и кормят, пока те еще совсем маленькие.</i>) Для какой птицы люди вешают скворечники? (<i>Для скворца.</i>)
3. Дидактическое упражнение «Отвечай быстро»	Играть можно вдвоем и группой. Один из игроков называет три прилагательных, обозначающих различные характерные свойства какого-либо предмета – цвет, вкус, размер и т. п. Второй игрок должен быстро назвать предмет, подходящий по этим признакам: • Звонкий, быстрый, веселый... (<i>мяч</i>). • Высокий, прочный, кирпичный... (<i>дом</i>). • Рыжая, пушистая, хитрая... (<i>лиса</i>). • Зеленая, колючая, нарядная... (<i>елка</i>)
4. Дидактическая игра «Бывает – не бывает»	– Я буду начинать предложение, а вы продолжайте, подбирая нужное слово. • Не бывает весны без... (<i>солнца, цветов, зеленых листочков...</i>). • Весной можно... (<i>кататься на велосипеде, ловить рыбу, пускать кораблики...</i>). • Нельзя весной... (<i>ходить без шапки...</i>)
5. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Что мы сегодня делали? О каких птицах говорили?

Т е м а «Сравнение времен года»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать представления о временах года, продолжать знакомить с явлениями живой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Времена года»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение в природе за почками	– Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирая красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево – рябина! И ягодой нас потчует, и медом угостит
2. Беседа	Составление творческих рассказов на тему «За что я люблю весну»
3. Дидактическое упражнение «Ответь на вопрос»	– Когда на деревьях появляются листочки? – Когда прилетают в родные края птицы? – Когда день становится длиннее, а ночь короче? – Когда появляются подснежники? – Когда празднуют 8 Марта?
4. Дидактическая игра «В чем причина»	Придумывается какая-нибудь необычная ситуация. Например: «Придя утром в парк, вы увидели, что там исчезли все скамейки». Надо как можно быстрее придумать объяснение этому событию. Причины могут быть обычными, житейскими («Забрали на ремонт»), и необычными, фантастическими («Скамейки обиделись, что их портят, и ушли в другой парк»). Побеждает тот, кто предложит больше причин, и чем они разнообразнее, тем лучше. Игра развивает способность анализировать и логически мыслить
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Мы – ребята-дошколята! Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят пойманные дети. Перебегать можно только после слова «догнать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Какое настроение приносит весна? Назовите признаки весны

Т е м а «Посадка деревьев и кустарников»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: выносной материал для игр, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение в природе	Педагог предлагает детям определить состояние погоды. – Весной солнце (какое?)... Весной небо (какое?)... (Погода, деревья, листья, трава, дождь, ветер.)
2. Беседа	Педагог рассказывает о том, как важно, чтобы нас окружало много деревьев. – Воздух бывает чистым и свежим лишь там, где растет много зеленых друзей. Деревья и растения украшают наши улицы, дворы и детский сад. Зеленые насаждения нужно поливать, пока они не окрепнут, а также если стоит засушливая погода, нет дождей
3. Дидактическое упражнение «Четвертый лишний»	– Посмотрите внимательно на картинки и скажите, какие птицы на них нарисованы, какая птичка лишняя, почему (показывает несколько картинок по очереди, на которых изображены домашние птицы и одна дикая, перелетная)
4. Дидактическая игра «Да – нет»	1. Весной можно лепить снеговиков. 2. Весной можно кататься на санках. 3. Весной появляются первые весенние цветы. 4. Весной можно купаться в речке. 5. Весной на деревьях опадают листья. 6. Весной птицы улетают в теплые края
5. Подвижная игра «Найди свой домик»	Дети сидят на скамейке. По сигналу «Пойдемте гулять», дети расходятся по площадке. По сигналу «Домой» все бегут обратно и занимают свое место. Затем игра повторяется
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Подвижная игра «Брось через веревку»	Веревку длиной 3 м с грузиками на концах можно повесить на спинки двух стульев или на стойки для прыжков. На расстоянии 1,5 м перед веревкой кладется на пол шнур. Около него лежат 1–2 мяча диаметром 12–15 см. Дети подходят к шнуру, берут мячи и бросают их, пробегают под веревкой; догнав мячи, возвращаются обратно
8. Рефлексия	– Составление описательного рассказа о весне с опорой на картинки: 1. Весной солнце светит ярко. 2. Весной снег тает. 3. Весной бегут ручьи и можно пускать кораблики. 4. Весной на деревьях появляются листочки. 5. Весной появляются первые весенние цветы. 6. Весной прилетают птицы и выводят птенцов

Тема «Работа на приусадебном участке»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием живого и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Весна», лопатка, грабли, лейка

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за ветром	– Ветер – это движение воздуха. Какой ветер: сильный или слабый? Положите на ладонь перышко (вату). Почему перышко улетело? <i>(Оно легкое.)</i> А теперь положите на ладонь игрушку. Почему она не улетает? <i>(Она тяжелая, а ветер слабый.)</i>
2. Беседа	– Эти веточки называются саженцами, их надо посадить в землю. А как это сделать – я вам расскажу. (Дети рассматривают саженцы, находят на веточках корень, почки.) Корни будут в земле, а веточки – над землей. Корни всегда должны быть в земле, с их помощью растение питается. Что надо сделать, чтобы корень был в земле? <i>(Нужно сначала выкопать ямку.)</i> Глубина ямки должна скрыть весь корень. – Вот и приготовили мы ямку для саженцев. Теперь в ямку надо налить воды. (Раздает детям лейки, из которых они льют воду в ямку. Затем аккуратно переносят саженцы в землю, придерживают их, желающие засыпают корень дерева землей.) – Земля должна быть мягкой, а чтобы саженцы крепко и ровно стояли, мы попросим (называет имя ребенка) пройти вокруг нашего саженца, чтобы земля уплотнилась. Сейчас веточки необходимо еще раз хорошо полить водой. Наполним лейки водой и польем еще раз землю вокруг посаженных кустиков
3. Двигательные упражнения	Педагог способствует развитию двигательных навыков (бег, прыжки, бросание предметов в цель). Предоставляет детям для самостоятельной деятельности спортивный инвентарь
4. Дидактическая игра «Что нужно для посадки дерева?»	– С чего начинают посадку и как ухаживают за молодыми деревцами? (Раскладывает разные игрушки, в том числе и те, которые при посадке деревьев не используют, например, ложки, кубики, куклы и пр. Просит выбрать то, что нужно для посадки деревьев.)
5. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Весной начинается посевной период на дачах, огородах. Сначала люди приводят огороды в порядок после зимы. Убирают мусор, вскапывают землю, делают грядки. А в теплые майские дни, в конце весны, высаживают в грядки рассаду огурцов, помидоров, капусты и других овощей

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 159

Т е м а «Работа фермера (посевная)»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием живого и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Весна»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за транспортом	Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить в памяти названия частей машины. Вспомнить о предназначении разных видов наземного транспорта
2. Беседа	– Откуда берутся продукты, из которых мы каждый день готовим завтрак, обед и ужин? – Многие из того, что мы едим, появилось на столе благодаря труду земледельцев, например фермера, человека, который трудится на земле. Особенно много у него работы весной, после того, как в поле растает снег. У фермера много земли. Ему нужно успеть, пока не пересохла земля, посеять семена хлебных и остальных растений, посадить картофель, другие овощи. Фермер делает это сам или с помощью рабочих и техники
3. Дидактическое упражнение «Найди нужное дерево»	На столах лежат картинки с изображением березы, ели, рябины. Педагог дает задание: выбрать среди них картинки с изображением одного из деревьев
4. Подвижная игра «Бездомный заяц»	По кругу на полу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче-«домике». По звуку бубна дети выходят из «домиков» и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный «домик». Кому не хватило «домика», выбывает из игры. После того, как убрали 3–4 обруча, игра повторяется. Действовать нужно только по сигналу. Бежать спокойно, соблюдать расстояние
5. Динамическая игра «Огород»	Мы лопатки взяли, Грядки раскопали: Раз-два, раз-два! Гребли в руки взяли, Грядки причесали: Раз-два, раз-два! Семена рядами В землю мы бросали: Раз-два, раз-два! <i>Имитируют действия лопатой.</i> <i>Имитируют действия граблями.</i> <i>Имитируют разбрасывание семян.</i>
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Весна – время посадки растений, деревьев и кустарников. Солнышко светит ярко, согревает землю, и растения от тепла растут лучше. Весной в земле много воды, которую корни доставляют к стеблям и листикам. И даже молодые деревца и кустарники, посаженные в землю, начинают расти быстрее и лучше

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 160

Тема «Что нужно сделать в саду?»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием живого и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: спортивный инвентарь, выносной материал

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за птицами	Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. – Какие птицы прилетели к кормушке? Чем питаются птицы? (<i>Клюют зернышки, крошки, семечки, тишено.</i>) Как кричат разные птицы? Зачем подкармливать птиц весной? (<i>Птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны людям за заботу.</i>)
2. Беседа	– Что происходит с деревьями весной? (<i>Появляются зеленые листочки.</i>) А что еще появляется на них весной? (<i>На плодовых деревьях распускаются цветы.</i>) Деревья в садах усыпаны мелкими цветочками, из которых в конце лета появятся фрукты. А сейчас, когда весной выползли насекомые, растения нужно защитить. Как? Люди развешивают скворечники, кормушки, чтобы у них в саду появились птицы и вывели потомство – птенцов. Птицы будут кормить птенцов личинками насекомых и насекомыми, поедая их на растениях. А для защиты от муравьев нижнюю часть стволов деревьев покрывают раствором извести
3. Дидактическое упражнение «Составь рассказ»	Составление описательного рассказа о весне с опорой на картинки: 1. Весной солнце светит ярко. 2. Весной снег тает. 3. Весной бегут ручьи и можно пускать кораблики. 4. Весной на деревьях появляются листочки. 5. Весной появляются первые весенние цветы. 6. Весной прилетают птицы и выводят птенцов
4. Дидактическая игра «Для чего нужны инструменты?»	У детей – предметные картинки с изображением инструментов. – Посмотрите на картинки и скажите, что можно делать этими инструментами. • Лопатой... (<i>копать, выкапывать, закапывать, раскапывать</i>). • Лейкой... (<i>поливать</i>). • Граблями... (<i>рыхлить, разрыхлять, сгребать, разгребать</i>). • Кистью... (<i>белить</i>). • Пилой... (<i>пилить, отпиливать, распиливать</i>). • Садовыми ножницами... (<i>вырезать, отрезать</i>)
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: «Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Мы – ребята-дошколята! Ну, попробуй нас догнать!» После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят пойманные дети. Перебегать можно только после слова «догнать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Какие работы люди проводят весной в саду?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 161

Т е м а «Высадка декоративных цветов»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Весна»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за погодой	– Какая сегодня погода? (<i>Теплая, ветреная, солнечная или пасмурная, холодная.</i>) Какой сегодня день? Какое сегодня утро? (<i>Согласование прилагательных с существительным.</i>)
2. Беседа	– Для чего люди сажают цветы? Как их сажают? (<i>Посеяв семена или высаживая рассаду.</i>) Рассада – это молоденькие растения, которые для укоренения надо посадить в землю. Корни будут в земле, а веточки и кустики – над землей. Корни всегда должны быть в земле, с их помощью растение питается. Что надо сделать, чтобы корень был в земле? Нужно сначала выкопать ямку. Глубина ямки должна скрывать весь корень. Полить ямку, посадить корень растения, засыпать землей и уплотнить, налить в лейку воды и снова полить водой
3. Дидактическое упражнение «Что лишнее»	– Посмотрите внимательно и скажите, какие инструменты не нужны садоводу. На доске – картинки: • Лопата, грабли, лейка, иголка с ниткой. • Кисть, ведро, садовые ножницы, удочка
4. Дидактическая игра «Так бывает или нет?»	Педагог задает вопросы, а дети отвечают «да» или «нет». – Весной плавают в речке? Весной катаются на санках? Весной катаются на велосипеде? Весной строят горку из снега? Весной делают замки и крепости из песка?
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, Любим бегать и играть. Мы – ребята-дошколята! Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят пойманные дети. Перебегать можно только после слова «догнать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Для чего люди сажают цветы? Как за ними нужно ухаживать?

Т е м а «Строение растения»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, знакомить со строением растений, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: выносной материал для игр, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности	
1. Наблюдение в природе	Наблюдение за птицами – обратить внимание детей на изменение поведения птиц: радостно щебечут, летают стайкой, греются на солнышке, отметить изменения, происходящие в природе	
2. Беседа «Какой цветок нужно поливать»	Педагог выносит на участок два цветка в горшках. – Нужно не только уметь поливать растения, но и знать, когда их необходимо поливать. Вот посмотрите, какого цвета земля у цветущего растения? (Земля темного цвета.) А в другом горшке земля такого же цвета? (Нет, здесь земля серая.) Теперь давайте аккуратно потрогаем землю в горшках и скажем, какая она на ощупь? (Земля сухая.) Какое растение нужно полить? (Нужно полить растение, у которого нет цветка.) Назовите части растения. Что удерживает его в земле? Для чего еще нужен корень растению? (Всасывать из земли воду и полезные вещества.) На чем держатся листья и цветок?	
3. Дидактическое упражнение «Что спрятано»	Дети образуют круг. Предметы: лейка, цветок, грабли, тряпочка, цветочный горшок – располагаются в центре круга. Дети запоминают предметы. Затем закрывают глаза и отворачиваются. Педагог прячет один предмет. Дети открывают глаза, поворачиваются лицом к центру и определяют, какого предмета нет	
4. Дидактическая игра «Попади в цель»	Метание мяча в цель, закрепление умения принимать правильное исходное положение при метании	
5. Пальчиковая гимнастика	На окно скорее глянь: Здесь у нас цветет герань. А здесь красавец бальзамин, Амариллис рядом с ним. Фуксия, бегония – Мы все названия помним! Мы взорхлим цветы, польем, Подрастайте день за днем!	Перечисляют, загибая пальчики в кулачок, начиная с мизинца. Раскрывают ладошку. Пошевеливают опущенными вниз пальцами. Обе ладошки соединяют «бутоном», поднимают над головой и раскрывают «цветком»
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием	
7. Рефлексия	Педагог предлагает провести пальчиком по листикам, дети обнаруживают пыль. – Пыльному растению тяжело дышать. Чтобы растения хорошо росло и цвело, нужно протирать листья. Посмотрите, как я буду протирать листья. Я расправляю тряпочку в правой руке, а под листок кладут левую ладонь и осторожно, чтобы не повредить лист, протираю тряпочкой. Потом я осторожно поверну листок и протру снизу. Посмотрите, какой листочек стал чистый, блестящий. – Как вы думаете, можно протирать цветочек? Цветочек протирать нельзя, он может поломаться	

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 163

Тема «Потребности зеленых растений»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: продолжать знакомить с потребностями объектов растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Весна»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности	
1. Наблюдение за насекомыми	Дети ищут на участке жуков, наблюдают за их передвижением. Слушают звуки, который издают жуки. Называют насекомых, не трогая их руками	
2. Беседа	– В чем нуждаются комнатные растения? (<i>Свет (тепло) нужен им для роста и цветения. Влага необходима для питания и лучшего роста растения. Иначе оно засохнет. Растения при дыхании очищают воздух и наполняют его кислородом.</i>)	
3. Двигательные упражнения	Педагог способствует развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). Предоставляет детям для самостоятельной деятельности спортивный инвентарь	
4. Дидактическая игра «Расскажи по картине»	– Что это? Это елка или нет? Покажите на картинке не елку, а другое дерево. У елки есть иголки? Сколько деревьев здесь нарисовано? Когда много деревьев растет в природе – это лес. Деревья растут и в городе, но это не лес. Лес находится за городом. Зимой лес стоит без листьев. В лесу растут разные деревья. В лесу живут дикие звери и птицы. Зайцу трудно найти пищу в лесу, поэтому он грызет кору деревьев	
5. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий	
6. Пальчиковая гимнастика	На окно скорее глянь: Здесь у нас цветет герань. А здесь красавец бальзамин, Амариллис рядом с ним. Фуксия, бегония – Мы все названия помним! Мы взрыхлим цветы, польем, Подрастайте день за днем!	<i>Перечисляют, загибая пальчики в кулачок, начиная с мизинца.</i> <i>Раскрывают ладошку.</i> <i>Пошевеливают опущенными вниз пальцами.</i> <i>Обе ладошки соединяют «бутоном», поднимают над головой и раскрывают «цветком»</i>
7. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием	
8. Рефлексия	– Что нужно растениям для роста?	

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 164

Тема «Забота о комнатных растениях»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: продолжать знакомить с приемами ухода за комнатными растениями, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Комнатные растения»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за погодой	– Какой сегодня день? (<i>Ясный, жаркий.</i>) Небо какое? (<i>Безоблачное, голубое, ясное.</i>) Обратите внимание на листочки. Есть сегодня ветер или нет?
2. Беседа	Дети рассказывают о том, как они ухаживают за комнатными растениями, поливают их по мере засыхания почвы и протирают листочки от пыли
3. Дидактическое упражнение «Какой транспорт уехал?»	Педагог предлагает назвать транспорт, стоящий на столе. Предупреждает, что сейчас одна из машин уедет. Просит ребенка закрыть глаза и убирает одну игрушку. Ребенок открывает глаза и называет транспорт, который уехал
4. Игра «Мыльные пузыри»	Для игры надо приготовить пластмассовые трубочки или соломинки по количеству детей, развести мыльную воду в небольшом блюде. Все дети получают соломинки и делают попытки выдуть мыльный пузырь. Если это удастся, они с увлечением пускают мыльные пузыри, наблюдают за тем, как они летают, бегут за ними, следят, чей пузырь летит дольше и не лопается
5. Подвижная игра «Бездомный заяц»	По кругу на полу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче-«домике». По звуку бубна дети выходят из «домиков» и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный «домик». Кому не хватило «домика», выбывает из игры. После того, как убрали 3–4 обруча, игра повторяется. Действовать нужно только по сигналу. Бежать спокойно, соблюдать расстояние
6. Пальчиковая гимнастика	На окно скорее глянь: Здесь у нас цветет герань. А здесь красавец бальзамин, Амариллис рядом с ним. Фуксия, бегония – Мы все названья помним! Мы взрыхлим цветы, польем, Подрастайте день за днем! <i>Перечисляют, загибая пальчики в кулачок, начиная с мизинца.</i> <i>Раскрывают ладошку.</i> <i>Пошевеливают опущенными вниз пальцами.</i> <i>Обе ладошки соединяют «бутоном», поднимают над головой и раскрывают «цветком»</i>
7. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
8. Рефлексия	– Любите ли вы ухаживать за комнатными растениями? – Как вы это делаете дома?

Тема «Описание комнатных растений»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: продолжать знакомить с многообразием комнатных растений, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: спортивный инвентарь, выносной материал

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за ветром	Как славно жить на свете! Иду, а теплый ветер, Веселый, озорной, как пес, бежит за мной! – Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется вниз. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями
2. Беседа	– Рассмотрите картинки с изображением комнатных растений. Выберите одну из них и опишите форму листьев, высоту растения, его ствол и цветы. (Дети составляют описательные рассказы.)
3. Дидактическое упражнение «Да – нет»	1. Весной можно лепить снеговиков. 2. Весной можно кататься на санках. 3. Весной появляются первые цветы. 4. Весной можно купаться в речке. 5. Весной на деревьях опадают листья. 6. Весной птицы улетают в теплые края
4. Дидактическая игра «Сравни животных и птиц»	– У птиц лапы совсем другие, и их всего 2, а не 4. Вместо лап – крылья, вместо носа – клюв, вместо шерсти – перья, и хвост другой – веером
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Мы – ребята-дошколята! Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят мойманные дети. Перебегать можно только после слова «догнать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия. Дидактическая игра «Один – много» (с мячом)	Педагог бросает поочередно каждому ребенку мяч, произнося предложения. Дети образуют множественное число имен существительных, договаривая фразы: гуляет гусь – гуляют... (<i>гуси</i>); плавает утка – плавают... (<i>утки</i>); ходит курица – ходят... (<i>куры</i>); кричит петух – кричат... (<i>петухи</i>); бежит цыпленок – бегают... (<i>цыплята</i>)

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 166

Тема «Сравнение комнатных растений»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Комнатные растения»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности	
1. Наблюдение за погодой	– Какая сегодня погода? (Ветреная, солнечная или пасмурная, холодная.) Какой сегодня день? Какое сегодня утро? (Педагог проводит работу по согласованию прилагательных с существительными.)	
2. Беседа	Дети получают по две картинки с изображением комнатных растений. Сравнивают их по внешнему виду	
3. Дидактическое упражнение «Скажи»	Педагог бросает детям по очереди мяч и задает вопросы: «Весна какая? Солнышко какое? Трава какая?» Ребенок ловит мяч, подбирает прилагательное, потом бросает мяч обратно педагогу	
4. Пальчиковая гимнастика	На окно скорее глянь: Здесь у нас цветет герань. А здесь красавец бальзамин, Амариллис рядом с ним. Фуксия, бегония – Мы все названия помним! Мы взрыхлим цветы, польем, Подрастайте день за днем!	Перечисляют, загибая пальчики в кулачок, начиная с мизинца. Раскрывают ладошку. Пошевеливают опущенными вниз пальцами. Обе ладошки соединяют «бутоном», поднимают над головой и раскрывают «цветком»
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Мы – ребята-дошколята! Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят пойманные дети. Перебегать можно только после слова «догнать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»	
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием	
7. Рефлексия	Дети составляют рассказ о весне и ее признаках	