

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 117

Тема «Защитное оружие»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военной техники, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Военная техника»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за снегом	– Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетал. Определите, чьи следы видно на снегу. Оставьте свои следы
2. Беседа	Имя девичье носила И врага огнем косила, Вражьи замыслы руша, Легендарная... («Катюша»).
	– Что такое армия? Армия – это люди, которые охраняют наши границы, это военная техника. В детской энциклопедии слово «армия» означает – «вооружаю». Армия – это сухопутные войска. Чем же может вооружаться наша армия? – Наша армия вооружается танками, самолетами, подводными лодками, вертолетами, бронетранспортерами, автоматами, пистолетами, кораблями. Как можно это все одним словом назвать? Все это военная техника. А для чего она нужна в наше мирное время?
3. Дидактическое упражнение «Добавь слово»	• В море служат... (моряки). • В небе Родину охраняют... (летчики). • На границе Родину охраняют... (пограничники). • В десантных войсках служат... (десантники). • В танковых войсках Родину защищают... (танкисты). • В артиллерии служат... (артиллеристы). (Заряжает, стреляет из пушек.) • В кавалерии служат... (кавалеристы). (Сражаются на лошадях.) • В пехоте служат... (пехотинцы)
4. Дидактическая игра «Сосчитай-ка»	– Давайте сосчитаем боевую технику. (Демонстрирует картинку с изображением боевой техники и цифру. Ребенку нужно правильно назвать количество техники.)
5. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Что такое армия? Какую военную технику используют солдаты?

Тема «Солдат»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военных профессий, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зима», армейский фотоальбом

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за ветром	Понаблюдать за верхушками деревьев. – Если деревья качаются, значит, есть ветер. (Спросить, мерзнет ли у детей лицо, чувствуют ли они ветер.) Когда ветер сильный, он кажется колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно тогда на улице мороз. (Понаблюдать, как ветер поднимает снег.)
2. Беседа	На горах высоких, на степном просторе Охраняет нашу Родину солдат. Он взлетает в небо, он уходит в море. Не страшны защитнику дождь и снегопад. <i>(Солдат.)</i> <i>Беседа по содержанию стихотворения.</i> – Ребята, о ком говорится в стихотворении? Солдат, как вы считаете, – кто это такой? (Рассматривание армейского фотоальбома.) Кто изображен на фотографиях? Во что одеты солдаты? Какое оружие держат в руках? В каких родах войск служит солдат? Кто помогает пограничнику? Какое настроение у солдат на снимках? Какими качествами должен обладать солдат? Для чего, ребята, нужна армия? Вот для охраны страны и защиты людей, живущих в ней, и создана наша Российская армия. Кто охраняет небо страны? Кто охраняют границы страны на суше? Кто охраняет границы страны на море? А какая техника помогает военным в их нелегкой работе?
3. Дидактическое упражнение «Кому что нужно?»	– Сейчас я буду показывать картинки с изображением военной техники, а вы мне называть, кому она нужна. • Танк нужен кому... <i>(танкисту)</i> . • Пушка нужна кому... <i>(артиллеристу)</i> . • Автомат нужен кому... <i>(пехотинцу)</i> . • Биноколь нужен кому... <i>(пограничнику)</i> . • Парашют нужен кому... <i>(десантнику)</i> . • Самолет нужен кому... <i>(летчику)</i> .
4. Дидактическая игра «Составь рассказ»	– Составим рассказ о человеке военной профессии. Педагог показывает схему-описание. Сначала надо назвать того, кто нарисован на картинке. Потом рассказать, что он делает, что ему нужно для работы. Затем отметить, какая работа у этого человека (опасная, трудная, важная). Дети по очереди составляют описательные рассказы
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Перечислите военную технику. С такой военной техникой наши воины могут отразить любую атаку противника, а мы можем спать спокойно

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 119

Тема «Танкист»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военных профессий, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Военная техника», игрушечный танк

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за елью	Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. – Где у елки ствол? Где у елки корень? Где у елки ветки? У елки есть листья? Какого цвета иголки? Какие иголки на ощупь?
2. Беседа	– Ребята, какой праздник мы отмечаем в феврале? (<i>В феврале мы отмечаем праздник – День защитника Отечества.</i>) – Кого же мы поздравляем в этот день? (<i>Тех, кто служил в армии и защищал нашу Родину.</i>) – Опишите танк. Для чего у танка гусеницы? Кто находится внутри танка? Как называется головной убор танкиста? Для чего в шлеме есть наушники?
3. Дидактическое упражнение «Какие войска»	– Существуют различные виды войск. Например, летчики служат в летных войсках. – А танкисты в каких? (<i>В танковых войсках.</i>) – А пограничники? (<i>В пограничных войсках.</i>) – А десантники? (<i>В десантных войсках.</i>) – А пехотинцы? (<i>В пехотных войсках.</i>) – Артиллеристы? (<i>В артиллерийских войсках.</i>)
4. Динамическая пауза	Раз, два, дружно в ногу, Три, четыре, тверже шаг. На парад идут солдаты И чеканят дружно шаг
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: «Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать!» После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Нельзя забегать обратно в «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру возвращаются пойманные дети
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Кто сейчас защищает рубежи нашей Родины? Перечислите военные профессии. (<i>Воздушные войска: летчики, десантники, ракетчики.</i> <i>Сухопутные войска: пехотинцы, артиллеристы, танкисты.</i> <i>Морские войска: подводники, морской десант и т. д.)</i>

Т е м а «Летчик»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное.
Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военных профессий, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зима»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за снегом	– Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетал. Определите, чьи следы видно на снегу. Оставьте свои следы
2. Рассказ с элементами беседы	– Ребята, посмотрите на карту: как велика и необъятна наша Родина! Сравните территорию нашей страны и территории других стран. Ее нужно защищать от врагов. Так для чего, ребята, нужна армия? Для охраны страны и защиты людей, живущих в ней, и создана наша Российская армия. Кто охраняют небо страны? Летчик. На чем он летает? На самолете и вертолете. Кто охраняют границы страны на суше? Кто охраняют границы страны на море? А какая техника помогает военным в их нелегкой работе? Самолет стоит на взлете, Я готов уж быть в полете. (Пилот.) – Пилот – человек, который управляет самолетом. Пилот перевозит людей и грузы. Перед полетом пилот внимательно изучает маршрут, настраивает связь с аэродромами, проверяет сводку погоды, определяет количество топлива. Это нужно, чтобы самолет не попал в аварию и никто не пострадал от несчастного случая
3. Знакомство с пословицами	Знакомство с пословицами: Умелый боец – везде молодец. Один в поле не воин
4. Дидактическая игра «Кому что нужно»	– Сейчас я буду показывать картинки с изображением военной техники, а вы мне называть, кому она нужна. • Танк нужен кому... (танкисту). • Пушка нужна кому... (артиллеристу). • Автомат нужен кому... (пехотинцу). • Бинокль нужен кому... (пограничнику). • Парашют нужен кому... (десантнику). • Самолет нужен кому... (летчику)
5. Подвижная игра «Бездомный заяц»	По кругу на полу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче-«домике». По звуку бубна дети выходят из «домиков» и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный «домик». Кому не хватило «домика», выбывает из игры. После того, как убрали 3–4 обруча, игра повторяется. Действовать нужно только по сигналу. Бежать спокойно, соблюдать расстояние
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Кто летает на самолете? Что охраняют летчики?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 121

Т е м а «Пограничник»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военных профессий, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Военные профессии»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за ветром	Понаблюдать за верхушками деревьев. – Если деревья качаются, значит, есть ветер. (Спросить, мерзнет ли у детей лицо, чувствуют ли они ветер.) Когда ветер сильный, он кажется колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно такое бывает, если на улице мороз. (Понаблюдать, как ветер поднимает снег.)
2. Рассказ	Ночью, в полдень, на рассвете Службу он несет в секрете. (<i>Пограничник.</i>) – Пограничник – вооруженный солдат, отвечающий за защиту и оборону границ нашей Родины. Он следит за общественным порядком при перемещении через границу людей и грузов. Пограничнику помогает специально обученная собака, которая быстро догонит любого нарушителя и найдет запрещенный предмет
3. Дидактическое упражнение «Кто что делает?»	• Летчик – управляет самолетом, держит штурвал, проводит испытания. • Пограничник – охраняет границу, разговаривает по рации, смотрит в бинокль. • Капитан военного корабля – стоит на капитанском мостике, смотрит в бинокль, отдает команды. • Танкист – управляет танком, переключает рычаги, смотрит в прицел
4. Дидактическая игра «Пограничники»	Разыгрывается ситуация охраны границы. Распределяются роли пограничников и собак. Дети имитируют обучение и дрессировку собаки. Один ребенок дает команды другому ребенку – «собаке»
5. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Самолет не летает без человека, танк не едет без человека, и корабль не плывет без человека. Человек, который управляет всеми этими машинами, называется солдатом. Солдатами чаще всего бывают мужчины. Солдаты защищают нашу Родину, Отечество. Солдат – всегда защитник, он защищает каждого ребенка, жизнь и дом каждого человека. Поэтому в День защитников Отечества солдатам особое уважение и почет

Т е м а «Моряк»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военных профессий, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зима»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за березой	Поллюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. <i>(Белый, с черными полосками – похож на сарафан.)</i> Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что зимой ветки у березы хрупкие и легко ломаются
2. Рассказ	– Моряк – человек, который служит на флоте и работает на корабле. Носит тельняшку, брюки, китель и бескозырку. Он плавает по морю и хорошо его знает. Иногда кажется, что моряк дружит с ветром и волнами. Просто он знает, как правильно поднимать и опускать паруса и что делать в шторм, чтобы не утонуть. Кто шагает на параде, Вьются ленты за спиной. <i>(Моряки.)</i>
3. Дидактическое упражнение с мячом «Да и нет»	Педагог предлагает послушать фразы, а дети определяют, бывает это зимой или нет. • Зимой идет снег. • Зимой катаются на велосипеде. • Зимой люди купаются в реке. • Зимой люди надевают шубы
4. Динамическая пауза	Раз, два, дружно в ногу, Три, четыре, тверже шаг. На парад идут солдаты И чеканят дружно шаг
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру возвращаются пойманные дети. Перебегать можно только после слов «поймать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– В нашей армии есть и авиация – боевые самолеты и вертолеты. Они готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Десантников обычно доставляют на самолетах и вертолетах к местам боевых действий, а моряки несут службу на флоте. Они спускаются на землю с помощью парашютов. А танкисты передвигаются на танках

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 123

Тема «Подводник»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военных профессий, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Военная техника», игрушечный танк

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за елью	Понаблюдать за верхушками деревьев. (Если деревья качаются, значит, есть ветер.) Спросить, мерзнет ли у детей лицо, чувствуют ли они ветер. (Когда ветер сильный, он кажется колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно тогда на улице мороз.) Понаблюдать, как ветер поднимает снег
2. Рассказ	ПРОФЕССИЯ – ПОДВОДНИК Вот дивная картина – выходит из глубин Стальная субмарина, как будто бы дельфин! Подводники в ней служат – они и там, и тут Под водной гладью кружат, границу берегут! <i>Н. Иванова</i> – Подводники надежно стоят на защите национальных интересов нашего Отечества. Подводные лодки уходят на несколько месяцев в дальние походы, выполняют военные задачи. Над всем экипажем лодки – «один рубочный люк». Он задревается и отдревается только командиром лодки
3. Дидактическое упражнение «Какие войска»	– Существуют различные виды войск. Например, летчики служат в летных войсках. – А танкисты в каких? (<i>В танковых войсках.</i>) – А пограничники? (<i>В пограничных войсках.</i>) – А десантники? (<i>В десантных войсках.</i>) – А пехотинцы? (<i>В пехотных войсках.</i>) – Артиллеристы? (<i>В артиллерийских войсках.</i>)
4. Динамическая пауза	Раз, два, дружно в ногу, Три, четыре, тверже шаг. На парад идут солдаты И чеканят дружно шаг
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: «Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать!» После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Нельзя забегать обратно в «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру возвращаются пойманные дети
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Кто такие подводники? На чем они плавают? Ходят ли они в дальние походы и зачем?

Т е м а «Что такое Родина?»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с понятием Родина, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Военные профессии», карта России или глобус

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за елью	Подвести детей к ели. Вспомнить песни, стихи о елочке. – Где у ели ствол? Где у ели корень? Где у ели ветки? У ели есть листья? Какого цвета иголки? Какие иголки на ощупь?
2. Рассказ с элементами беседы	– В каком городе мы живем? А есть еще другие города? Кто ездил в другой город? У каждого из вас есть свой дом. Там живут мама и папа. А у всех нас есть большой общий дом – наша страна, наша Родина. Люди называли ее Россией. А самый главный город в нашей стране – Москва. Россия – очень большая. В ней много городов, лесов, рек. Когда вы станете большими, сможете проехать и посмотреть разные ее уголки. Пусть будет мир. Пусть небо будет голубым, И пулеметы не строчат, Пусть в небе не клубится дым. Чтоб жили люди, города... Пусть пушки грозные молчат Мир нужен на земле всегда! – Почему всем так нужен и важен мир? <i>Н. Найденова</i>
3. Дидактическое упражнение «Кому что нужно?»	– Сейчас я буду показывать картинки с изображением военной техники, а вы мне называть, кому она нужна. • Танк нужен кому... (<i>танкисту</i>). • Пушка нужна кому... (<i>артиллеристу</i>). • Автомат нужен кому... (<i>пехотинцу</i>). • Биноколь нужен кому... (<i>пограничнику</i>). • Парашют нужен кому... (<i>десантнику</i>). • Самолет нужен кому... (<i>летчику</i>)
4. Дидактическая игра «Найди на карте»	Дети рассматривают карту России или глобус, находят синий цвет – моря и океаны, коричневый – горы, зеленый – землю
5. Подвижная игра «Бездомный заяц»	По кругу на полу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче-«домике». По звуку бубна дети выходят из «домиков» и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный «домик». Кому не хватило «домика», выбывает из игры. После того, как убрали 3–4 обруча, игра повторяется. Действовать нужно только по сигналу. Бежать спокойно, соблюдать расстояние
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Военнослужащие часто рискуют жизнью и здоровьем, защищая мир и покой на Земле. Они любят свою Родину и свой народ, много учатся и готовы выполнять любой приказ командира. – А как вы понимаете, что такое Родина?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 125

Тема «Российский флаг»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с государственной символикой, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Государственная символика», флаги

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за снегом	– Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетал. Определите, чьи следы видно на снегу. Оставьте свои следы
2. Рассказ с элементами беседы	– Знаете ли вы, что это такое? (<i>Флаг.</i>) Что же такое флаг и для чего он нужен? – В наше время свой флаг есть в каждой стране. Флаги разных стран отличаются друг от друга. Они могут быть похожи, но двух одинаковых вы никогда не найдете. У России флаг трехцветный. Три полосы – белая, синяя и красная. Что вам напоминает белый цвет? (<i>Березы, снег, облака, ромашки.</i>) Белый цвет – это цвет мира и чистоты. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая. Она ни на кого не нападает. А что вам напоминает синий цвет? (<i>Небо, реки, озера, моря.</i>) Синий цвет – это вера и честность. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей. А что вам напоминает красный цвет? (<i>Солнце, огонь, тепло.</i>) Красный цвет – цвет силы, мужества. Это кровь, пролитая за Родину
3. Дидактическое упражнение «Добавь слово»	• В море служат... (<i>моряки</i>). • В небе Родину охраняют... (<i>летчики</i>). • На границе Родину охраняют... (<i>пограничники</i>). • В десантных войсках служат... (<i>десантники</i>). • В танковых войсках Родину защищают... (<i>танкисты</i>). • В артиллерии служат... (<i>артиллеристы</i>). (Заряжает, стреляет из пушек.) • В кавалерии служат... (<i>кавалеристы</i>). (Сражаются на лошадях.) • В пехоте служат... (<i>пехотинцы</i>)
4. Дидактическая игра с полосками	На столе коробка с полосками. Педагог приглашает детей подойти к столу и взять полоски. Белые полоски – снежинки (<i>руки вверх, покачиваются из стороны в сторону</i>). Синие – ручейки (<i>руки вперед, машут руками перед собой</i>). Красные – солнышко (<i>руки вверх, кружатся</i>)
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: «Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать!» После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Нельзя забегать обратно в «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру возвращаются пойманные дети
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями
7. Рефлексия	– Что обозначают цвета российского флага? В каком порядке они расположены? Что означает каждая полоска? (<i>Белый цвет – цвет мира и чистоты. Наша страна миролюбивая. Синий – это вера и честность. Народ защищает ее. Красный цвет – цвет силы и мужества. Это кровь.</i>)

Тема «Российский герб»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с государственной символикой, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Государственная символика»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за ветром	Понаблюдать за верхушками деревьев. (Если деревья качаются, значит, есть ветер.) Спросить мерзнет ли у детей лицо, чувствуют ли они ветер. (Когда ветер сильный, он кажется колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно тогда на улице мороз.) Понаблюдать, как ветер поднимает снег
2. Рассказ с элементами беседы	На герб посмотрим: здесь орел, Символизирует страну – Да не простой – двуглавый, Могучий, величавый... – А почему символом России является орел? Орел – гордая, сильная, независимая свободная птица. Что изображено на гербе России? (<i>Двуглавый орел; всадник, побеждающий змея.</i>) Орел – это солнце, а всадник – победа добра над злом. А еще орел на гербе означает силу. Это значит, что государство, на гербе которого изображен орел, сильное и непобедимое. А знаете, почему у орла две головы? Наше государство очень большое, и головы орла смотрят на запад и восток, как бы показывая, что государство большое, но единое. Что мы видим на голове орла и в лапах? (<i>Корону, скипетр, державу.</i>) Корона, скипетр, держава – символы власти. На груди орла герб Москвы. Почему? (<i>Москва – столица России.</i>)
3. Дидактическое упражнение «Подбери слово»	С помощью массажного мяча педагог выбирает ребенка, который будет отвечать. – Какие еще явления природы можно наблюдать зимой? (<i>Снегопад, метель, вьюгу.</i>) Тропинки запорошило – это как вы понимаете? (<i>Занесло снегом.</i>) («Пороша», «запорошило» – эти слова дети повторяют хором и индивидуально.) – Какие слова можно сказать про зиму, какая она? (<i>Снежная, вьюжная, морозная, холодная.</i>)
4. Подвижная игра «Бездомный заяц»	По кругу на полу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче-«домике». По звуку бубна дети выходят из «домиков» и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный «домик». Кому не хватило «домика», выбывает из игры. После того, как убрали 3–4 обруча, игра повторяется. Действовать нужно только по сигналу. Бежать спокойно, соблюдать расстояние
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Где можно увидеть изображение герба России? (<i>На монетах, документах.</i>) Зачем нужно изображение герба на монетах, а изображение флага на автомобилях и самолетах? (<i>Чтобы можно было отличить их от других стран.</i>) Зачем стране нужны герб и флаг? (<i>Объединять людей, живущих в нашей стране, быть отличительным знаком.</i>) Какая наша родина – Россия? (<i>Большая, красивая, огромная, богатая, сильная, непобедимая и т. д.</i>) Если мы живем в России, то кто мы? (<i>Россияне.</i>)

Т е м а «Как стать смелым и сильным»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: уточнять представления о зимних видах спорта, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с явлениями неживой природы, способствовать формированию патриотизма, развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за березой	Поллюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. <i>(Белый, с черными полосками – похож на сарафан.)</i> Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что зимой ветки у березы хрупкие и легко ломаются
2. Беседа	– Спортом занимаются самые сильные, крепкие и здоровые, но каждый физкультурник мечтает стать спортсменом. Какими должны быть спортсмены? <i>(Сильными, смелыми, закаленными, трудолюбивыми, здоровыми, веселыми...)</i> Как вы, ребята, думаете, что нужно делать, чтобы стать спортсменом? <i>(Надо каждое утро делать зарядку, выполнять упражнения на открытом воздухе или при открытой форточке.)</i> Какими бывают дети, которые не любят делать зарядку, не любят физкультуру? <i>(Они слабые, часто болеют.)</i> А знаете ли вы, как называются самые главные соревнования у спортсменов? <i>(Олимпийские игры.)</i> Каждый спортсмен мечтает выступить и победить в них
3. Дидактическое упражнение «Эстафета»	Дети делятся на две команды и выполняют спортивные упражнения по инструкции педагога. 1. Прокатывание фитбольного мяча до условной границы и обратно на санках парами. 2. Прокатывание одного ребенка двумя другими на санках. 3. Перепрыгивание через 3 сугроба, расположенных рядом
4. Дидактическая игра «Исправь ошибки»	– Дети, Незнайка писал письмо, в котором хотел рассказать о том, что такое зима, да, как обычно, все перепутал. Помогите исправить ошибки, допущенные Незнайкой в письме: «Первый зимний месяц называется сентябрь. Как наступает зима, так начинаются холода, и люди сразу надевают теплую одежду: шубы, сапоги, варежки, шапки, шортики, шарфы. Зимой дети катаются на санках, лыжах, велосипедах, лепят снежную бабу, купаются в море, скользят по льду, загорают, строят снежную крепость и готовятся к празднику – маминому дню. Есть такие спортсмены, которые занимаются зимними видами спорта: хоккеисты клюшками забивают шайбу в ворота; фигуристы танцуют на лыжах; лыжники съезжают с горки на санках; конькобежцы бегают на лыжах. Чтобы не простудиться, нужно каждое утро съедать по одной сосульке. Зима – чудесное время года!»
5. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Кто такие спортсмены? Как стать таким же сильным, как спортсмены? Какие зимние виды спорта вы знаете?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 128

Тема «Мальчишки – будущие защитники Родины!»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за елью	Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елке. – Где у елки ствол? Где у елки корень? Где у елки ветки? У елки есть листья? Какого цвета иголки? Какие иголки на ощупь?
2. Рассказ с элементами беседы	– Во все времена наша Родина – Русь – славилась своими лесами, полями, реками, умными и добрыми людьми. Вот и нападали на Русь враги. В старые времена не было такого оружия и техники как сейчас. Люди брали щиты, копья и мечи и шли на войну, оборонять свою Родину. Те, кто здесь жил, те, кого они спасали: женщины, дети, старики, – оказывались за их щитами, за их спинами. Поэтому они называли своих воинов – защитниками. Кто защищал Русь в далекие времена? (<i>Богатыри.</i>) Каких вы знаете богатырей? (<i>Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович...</i>) Какие доспехи были у богатырей? (<i>Кольчуга, шлем, булава...</i>) Ребята, а кто является главным защитником Отечества сейчас? (<i>Армия, солдаты.</i>) Каким должен быть солдат? (<i>Сильным, смелым, ловким, выносливым, упорным, отважным, внимательным.</i>) Какие рода войск вы знаете? (<i>Пограничники, пехотинцы, моряки, десантники, связисты, летчики...</i>) Наши мальчишки еще в детском саду, но пройдут годы, и мальчишки будут служить в армии. Но для того, чтобы стать настоящим защитником, им нужно еще многому научиться. Представим себе, что мы оказались в армии. Вы уже знаете, что в армии есть различные рода войск
3. Дидактическое упражнение «Добавь слово»	• В море служат... (<i>моряки</i>). • В небе Родину охраняют... (<i>летчики</i>). • На границе Родину охраняют... (<i>пограничники</i>). • В десантных войсках служат... (<i>десантники</i>). • В танковых войсках Родину защищают... (<i>танкисты</i>). • В артиллерии служат... (<i>артиллеристы</i>). (Заряжает, стреляет из пушек.) • В кавалерии служат... (<i>кавалеристы</i>). (Сражаются на лошадях.) • В пехоте служат... (<i>пехотинцы</i>)
4. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: «Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать!» После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Нельзя забегать обратно в «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру возвращаются пойманные дети
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– А вы хотите стать защитниками Отечества? Какими должны быть защитники Отечества?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 129

Тема «Мои родители»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: уточнять представления о родственных связях, формировать представление о сезонных весенних явлениях, учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Моя семья», спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за птицами	Педагог задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. – Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской – сероватая, Повадкой – вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. Как звать ее? ... (Ворона.) Не сидит она на месте – На хвосте разносит вести. (Сорока.)
2. Беседа	– Кто в семье проводит с вами больше всего времени? Что вы делаете вместе? – Родители – это самые близкие, родные люди. Это мама и папа. Они любят своих детей, заботятся о них, балуют. (Дети рассказывают о своих родителях.)
3. Дидактическое упражнение «Наоборот»	– Я начну, а вы продолжите: • Веселый праздник – грустный. • Большой подарок – маленький. • Светлое небо – ... • Чистое платье – ... • Хорошее настроение – ... • Теплая погода – ...
4. Дидактическая игра «Что из чего?»	• стакан из стекла – стеклянный. • нож из железа – железный. • чашка из фарфора – фарфоровая. • ваза из хрусталя – хрустальная. • ложка из дерева – ... • сковорода из чугуна – ...
5. Подвижная игра «Катай мяч»	Игроки образуют круг, опускаются на колени и садятся на пятки. Педагог катит мяч кому-нибудь из детей. Тот отталкивает мяч от себя рукой, не давая коснуться ног другому играющему. Если мяч коснулся ног, ребенок делает шаг из круга. Сидя за кругом, проигравший принимает участие в игре, если он отталкивает мяч, случайно посланный ему. Продолжительность игры 4–5 минут
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Какое сейчас время года? (Весна.) Почему? (Тепло, снег растаял.)