

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 97

Т е м а «Я мороза не боюсь»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: учить безопасному поведению на прогулке, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зима», картина «Зимний лес»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за снегирем	Подойду поближе к ней – и глазам не верится! Стайка алых снегирей облепила деревце. <i>Т. Шарыгина</i> – Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегيري зимой? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегيري. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Зимой снегيري собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм»
2. Беседа	– Какое сейчас время года? Какие части суток вы знаете? Какими стали дни зимой? (<i>Короткими.</i>) А ночи? (<i>Длинными.</i>) Как это можно заметить? (<i>Вечером рано темнеет.</i>) Какая погода зимой? (<i>Морозная, холодная.</i>) Что делать, чтобы не замерзнуть во время прогулки? (<i>Нужно много двигаться, дышать носом, не кричать и не открывать рот, чтобы не заболеть. Тепло одеваться. Весело играть с друзьями.</i>)
3. Дидактическое упражнение на развитие движений	Педагог способствует развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). Предоставляет детям для самостоятельной деятельности спортивный инвентарь
4. Дидактическая игра «Расскажи по картине»	– Что это? Это елка или нет? Покажите на картинке не елку, а другое дерево. У елки есть иголки? Сколько деревьев здесь нарисовано? Когда много деревьев – это лес. Деревья растут и в городе, но это не лес. Лес находится за городом. Зимой лес стоит без листьев, голый. В лесу растут разные деревья. В лесу живут дикие звери и птицы. Зайцу трудно найти пищу в лесу, поэтому он грызет кору деревьев
5. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Часто ли вы гуляете зимой? В какие игры нужно играть на прогулке, чтобы не замерзнуть и не заболеть?

Т е м а «Безопасное катание на санках»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: учить безопасному поведению на прогулке, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зима»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за синицей	Угадай, какая птица – Ей на месте не сидится, Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош осенний день!» – Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? – Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» – укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Невелика птичка синичка, а и то свой праздник знает»
2. Беседа	– Поговорим сегодня о безопасности на прогулке. Представьте, что вы собрались с друзьями покататься на санках или коньках. Надеюсь, вы знаете, что кататься можно внутри дворов, в парках, на специально оборудованных площадках или стадионах. Где нельзя кататься? Ни в коем случае нельзя кататься по дороге, где движется транспорт. Не следует кататься по тротуару, расталкивая прохожих, и, конечно, переезжать через проезжую часть дороги на другую сторону. Переходить через улицу с санками можно только по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора
3. Дидактическое упражнение «Найди нужное дерево»	На столах лежат картинки с изображением березы, ели, рябины. Педагог дает задание выбрать среди них картинки с изображением одного из деревьев
4. Подвижная игра «Бездомный заяц»	По кругу на полу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче-«домике». По звуку бубна дети выходят из «домиков» и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный «домик». Кому не хватило «домика», выбывает из игры. После того, как убрали 3–4 обруча, игра повторяется. Действовать нужно только по сигналу. Бежать спокойно, соблюдать расстояние
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Любите ли вы кататься на санках? – Где можно на них кататься, а где нельзя?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 99

Т е м а «С горки быстро я лечу»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: учить безопасному поведению на прогулке, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: спортивный инвентарь, выносной материал

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за птицами	Дети выходят на прогулку и отправляются к кормушке для птиц. – Какие птицы прилетели к кормушке? Чем питаются птицы? (<i>Клюют зернышки, крошки, семечки, пшено, кусочки сала.</i>) – Как кричат разные птицы? – Зачем подкармливать птиц зимой? (<i>Зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны людям за заботу.</i>)
2. Беседа	– Любите ли вы кататься с горки? О чем нужно помнить, когда едешь с горки? (<i>Можно кататься только сидя или на санках-лебянках. Нельзя толкаться. Нужно держаться за бортики. Скатываться тогда, когда другие дети ушли с горки.</i>)
3. Дидактическое упражнение «Катание на кругах»	Дети ходят «змейкой», держась за руки. Находят санки-лебянки или круги. Катаются на них с горки, сохраняя направление
4. Дидактическая игра «Добавь нужное слово»	– Ребята, а сейчас мы с вами поиграем с игрой. Я буду вам читать стихотворение, а вы будете добавлять «Снежное» слово. Тихо, тихо, как во сне, падает на землю... (<i>снег</i>). С неба все скользят пушинки – серебристые... (<i>снежинки</i>). На поселки, на лужок все снижается... (<i>снежок</i>). Вот веселье для ребят – все сильнее... (<i>снегопад</i>). Все бегут вперегонки, все хотят играть в... (<i>снежки</i>). Словно в белый пуховик нарядился... (<i>снеговик</i>). Рядом снежная фигурка – это девочка... (<i>Снегурка</i>). На снегу-то, посмотри, – с красной грудкой... (<i>снежири</i>). – На какое слово похожи слова, добавленные вами? (<i>На слово «снег».</i>)
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: «Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать!» После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Нельзя забегать обратно в «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру возвращаются пойманные дети
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– О чем нужно помнить, катаясь с горки?

Т е м а «Осторожно: зимняя дорога»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: продолжать учить безопасному поведению на прогулке, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зима»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за погодой	– Какая сегодня погода? (<i>Снежная, ветреная, морозная, солнечная или пасмурная, холодная.</i>) Какой сегодня день? Какое сегодня утро? (Обратить внимание на согласование прилагательных с существительным.)
2. Рассказ	– В зимнее время часто бывает гололед. Дороги становятся скользкими и нужно быть внимательным и осторожным. Иногда сверху на лед сыпется снег. Лучше ходить по дорожкам, посыпанным песком, чтобы не скользить и не падать
3. Дидактическое упражнение «Подбери действия»	Снег – идет, падает, кружится, летит... Мороз – щиплет, трещит, кусает, рисует... Зима – холодная, морозная, снежная... Снег – белый, пушистый, мягкий, чистый... Мороз – сильный, злой, крепкий, слабый...
4. Дидактическая игра «Так бывает или нет?»	Педагог задает вопросы, а дети отвечают «да» или «нет». – Зимой плавают в речке? Зимой катаются на санках? Зимой катаются на велосипеде? Зимой катаются на лыжах? Зимой строят горку из снега? Зимой делают замки и крепости из песка? А из чего делают крепости зимой? (<i>Из снега.</i>)
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру возвращаются пойманные дети. Перебегать можно только после слов «поймать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Где нужно ходить, если дорога скользкая? Почему по ней нельзя бегать?

Т е м а «Хоккей»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием зимних видов спорта, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зимние виды спорта», шайба, клюшки

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за птицами	Воробушки игривые, как детки сиротливые, прижались у окна. – Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для подкормки птиц? – С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода
2. Беседа	– Спортом занимаются самые сильные, крепкие и здоровые, но каждый физкультурник мечтает стать спортсменом. Какими должны быть спортсмены? (<i>Сильными, смелыми, закаленными, трудолюбивыми, здоровыми, веселыми...</i>) Как вы, ребята, думаете, что нужно делать, чтобы стать спортсменом? (<i>Надо каждое утро делать зарядку, выполнять упражнения на открытом воздухе или при открытой форточке.</i>) Какими бывают дети, которые не любят делать зарядку, не любят физкультуру? (<i>Они слабые, часто болеют.</i>) А знаете ли вы, как называются самые главные соревнования у спортсменов? (<i>Олимпийские игры.</i>) Каждый спортсмен мечтает выступить и победить в них
3. Дидактическое упражнение «Веселый стадион»	Поиграй-ка, поиграй-ка, наш веселый стадион! С физкультурой всех ребят навсегда подружит он. Раз, два, три – фигура лыжника (конькобежца, хоккеиста и т. д.), замри! Каких спортсменов ловких увидела сейчас! Что значит тренировка... Ну просто высший класс! – Мы с вами так весело играли, даже веселые человечки-спортсмены, глядя на нас, расшалились и перепутали движения. Посмотрите, какой позы не хватает. Покажите ее нашим гостям (индивидуальная работа по карточкам)
4. Динамическая игра «Хоккей на снегу»	Предлагает детям разделить на две команды, расчистить площадку и поиграть в хоккей. Перед началом игры, объясняет, что хоккей – это командная игра, в которой важно договариваться и действовать сообща ради общей победы
5. Подвижная игра «Попади мешочком в круг»	Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1–2 шагов от круга. В руках – мешочки с песком. По сигналу педагога «Бросай!» все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки!» – говорит педагог. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Педагог отмечает, чей мешочек не попал в круг, игра продолжается. Дети бросают другой рукой. Бросать мешочек нужно по сигналу педагога «Бросай!». Поднимать – по сигналу «Поднимите!»
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Вам понравилось играть в хоккей? – Покажите, как нужно вести шайбу клюшкой

Тема «Лыжный спорт»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием зимних видов спорта, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зимние виды спорта»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за небом	Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (<i>Чистое, голубое.</i>) Сделать вывод: значит, погода ясная, солнечная. – А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>)
2. Беседа	– Как называют спортсменов, занимающегося катанием на лыжах? (<i>Лыжник.</i>) Что может делать лыжник? (<i>Скользить по лыжне, спускаться с горки, подниматься на горку.</i>) Этот спорт называют биатлон. Спортсмены бегут на лыжах с винтовками наперегонки, им надо попасть в мишень. Как вы можете назвать спортсмена, который занимается биатлоном? (<i>Биатлонист.</i>)
3. Дидактическое упражнение «Подбери предмет»	– Посмотрите на эти шуточные картинки. Художник перепутал инвентарь спортсменов. Попробуйте найти и указать ошибки. (Находят ошибки и объясняют, что неправильно нарисовано и почему.) Для занятий спортом и игр-забав необходимо снаряжение. Сложите картинки и назовите, какое снаряжение нужно спортсменам? (Складывают картинки: хоккеисту – шайбу и клюшку; фигуристу – коньки; лыжнику – лыжи и лыжные палки; саночнику для занятий санным спортом – санки.) Отгадывают загадку: Две дощечки на ногах Зимние рекорды ближе И две палочки в руках. Тем, кто очень любит... (<i>лыжи</i>) Если мы дощечки смажем – Снежный экстра-класс покажем!
4. Дидактическая игра «Лыжник заблудился»	– Наш лыжник заблудился, помогите ему отыскать верную дорогу. (Работа по ориентированию в пространстве.)
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру возвращаются пойманные дети. Перебегать можно только после слов «поймать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– А теперь расскажите, какой вид спорта вам больше всего понравился. Каким видом спорта вы хотели бы заниматься? Поехали бы вы на Олимпийские игры защищать честь России? (Рассказывают о понравившемся виде спорта.)

Т е м а «Конькобежный спорт»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием зимних видов спорта, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зимние виды спорта»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за прохожими	– Как одеты прохожие? Вспомните, как они были одеты летом. Обратите внимание: почти все люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице. Почему они это делают? – На морозе даже снег скрипит, послушайте
2. Беседа	– Чем должна быть покрыта земля, чтобы заниматься зимними видами спорта? (Снегом.) На чем катаются по снегу? (На лыжах, на санках.) Для занятий зимними видами спорта нужны не только снег, но и лед. Для занятий на льду нужны коньки. А какие виды спорта вы знаете на коньках? (Игра в хоккей с шайбой, фигурное катание.) Есть конькобежный спорт, спортсмены бегут по ледовым дорожкам наперегонки. Отгадывают загадки: И мальчишки, и девчонки Очень любят нас зимой, Режут лед узором тонким, Не хотят идти домой. Мы изящны и легки, Мы – фигурные... (коньки). Во дворе есть стадион, Только очень скользкий он. Чтобы там как ветер мчаться, На коньках учись кататься. (Каток.)
3. Дидактическое упражнение «Дополни предложение» (игра со «снежком»)	• Катается на коньках... (конькобежец). • Катается на санках... (саночник). • Катается на бобслее... (бобслеист). • Катается на лыжах... (лыжник). • Катается на лыжах с гор... (горнолыжник). • Спускается с горы на сноубординге... (сноубордист). • Бежит на лыжах и стреляет из винтовки... (биатлонист). • Занимается фигурным катанием... (фигурист).
4. Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Фигурное катание, лыжные гонки, велосипедный спорт, катание на санях. Фристайл, шорт-трек, биатлон, прыжки с трамплина. Горные лыжи, хоккей, кёрлинг, конькобежный спорт. Санки, лыжи, коньки, лопатка
5. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Какие зимние виды спорта вы знаете? – Какой из них нравится вам больше всего?

Тема «Фигурное катание»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зима»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за погодой	– Какая сегодня погода? (<i>Снежная, ветреная, морозная, солнечная или пасмурная, холодная.</i>) Какой сегодня день? (<i>Согласование прилагательных с существительным.</i>)
2. Беседа	– Танцевать на лед пойдем, музыку мы заведем. О каком виде спорта идет речь в этой загадке? Правильно, фигурное катание. Оно есть одиночное, где катаются только мальчики или девочки, мужчины или женщины, а есть парные виды, где спортсмены катаются в парах. Как называются спортсмены, которые занимаются фигурным катанием? (<i>Фигуристы.</i>) А что же нужно делать, чтобы стать спортсменом? (<i>Надо делать зарядку, заниматься физкультурой.</i>) Поэтому мы с вами каждое утро занимаемся зарядкой, чтобы стать сильными и здоровыми как настоящие спортсмены. Скажите, для чего проводят соревнования? (<i>Чтобы узнать, кто среди спортсменов самый сильный, ловкий, быстрый.</i>) Вот спортсмены на коньках Упражняются в прыжках. И сверкает лед искристо. Те спортсмены – ... (<i>фигуристы</i>)
3. Дидактическое упражнение «Про что мы скажем?»	Пушистый, меховой, мягкий... (<i>шарф</i>). Зимнее, теплое... (<i>пальто</i>). Желтая, вязаная... (<i>шапка</i>). Теплые, шерстяные, черные... (<i>штаны</i>). – Пальто, штаны, свитер, шапка, шарф, варежки – это зимняя одежда. Какая зимняя одежда есть у вас?
4. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: «Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать»! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру возвращаются пойманные дети. Перебегать можно только после слов «поймать». Нельзя забегать обратно в дом. Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Сегодня мы убедились в том, что вы очень любите спорт и много о нем знаете. Уверена, что с такими умными, ловкими, смелыми детьми наш детский сад не раз победит в спортивных соревнованиях

Тема «Фигурное катание»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Фигурное катание»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за снегом	Тихо-тихо снег идет, белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед во дворе лопатой. <i>М. Познанская</i> Белым снегом все покрыло: и деревья, и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» <i>Г. Ладонщиков</i>
2. Рассказ	Вот спортсмены на коньках упражняются в прыжках. И сверкает лед искристо. Те спортсмены – ... (<i>фигуристы</i>). – Фигуристы катаются на коньках с острыми лезвиями, чтобы легко скользить по льду. Они много тренируются, чтобы не падать и танцевать красиво и грациозно. Музыка создает хорошее настроение, а яркие красивые костюмы радуют глаз. Но перед соревнованиями нужно усердно работать по несколько часов в день. Только терпеливые и трудолюбивые фигуристы попадают на соревнования и становятся чемпионами
3. Дидактическое упражнение «Узнай по описанию»	Педагог предлагает одному ребенку описать один предмет зимней одежды, а другим детям – отгадать описанный предмет. Затем другой ребенок описывает одежду. Можно описывать одежду, изображенную на предметных картинках, или одежду одного из детей группы
4. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру возвращаются пойманные дети. Перебегать можно только после слов «поймать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Что вы знаете о фигурном катании? Как занимаются фигуристы? Сколько времени они проводят на тренировках? Где проходят эти тренировки?

Тема «Саный спорт»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием зимних видов спорта, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зимние виды спорта», кегли, мини-лыжи

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение в природе	Педагог вместе с детьми продолжает отмечать состояние погоды, определять, какая она (пасмурная, дождливая, ветреная, солнечная). Если есть ветер, то какой (холодный, пронзительный). Сильный ветер раскачивает ветки деревьев. – Много листьев на деревьях? (<i>Нет листьев.</i>) Что лежит на ветках? (<i>Снег.</i>) Если бы мокрый снег лежал на листьях, ветки деревьев поломались бы. Они на морозе становятся ломкими и хрупкими. Все деревья сбросили листья на зиму? (<i>Ель и сосна не сбрасывают иголки.</i>)
2. Рассказ	– Есть еще зимние виды спорта, которые раньше проводились на снегу, а теперь – на специальных ледяных трассах. Это виды спорта, для которых нужны санки, – то есть саный вид спорта. К этим видам спорта относится и бобслей. А называется он так, потому что используются специальные сани в форме боба, похожие на фасоль. Саный спорт – это соревнования в скоростном спуске на одноместных или двухместных саних по заранее подготовленной трассе. Спортсмены располагаются на саних на спине, ногами вперед. Управление саних производится при помощи изменения положения тела. Мы с бараньими рогами Вниз под горку мчимся сами, А как на гору взбираться, Начинаем упираться. (<i>Санки.</i>)
3. Дидактическое упражнение «Лыжники» (эстафета)	Дети надевают мини-лыжи. Педагог сообщает детям о том, что нужно бежать на «лыжах» кегли, вернуться назад и передать эстафету
4. Подвижная игра «Бездомный заяц»	По кругу на полу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче-«домике». По звуку бубна дети выходят из «домиков» и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный «домик». Кому не хватило «домика», выбывает из игры. После того, как убрали 3–4 обруча, игра повторяется. Действовать нужно только по сигналу. Бежать спокойно, соблюдать расстояние
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Вы хорошо знаете зимние виды спорта и, надеюсь, будете ими заниматься. Может быть, кто-нибудь из вас станет олимпийским чемпионом. А знаете, что нужно делать, чтобы стать спортсменом? – Если вы будете больше гулять, заниматься спортом, то будете здоровыми. А если хотите стать спортсменом, то нужно постоянно заниматься физической культурой: и в детском саду, и дома, в обычной и спортивной школе, когда вы туда поступите, и тогда обязательно вы сможете стать спортсменами или быть такими же сильными, ловкими, быстрыми и, конечно же, здоровыми

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 107

Тема «Зимний спорт»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием зимних видов спорта, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зимние виды спорта», кегли, мини-лыжи

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение в природе	Ой, ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, нас кататься позвала. Повела зима над нами снеговыми рукавами И рассыпала снежинки на поля и на леса. Мы с горы кататься будем, до упада, до темна, И поэтому нам очень, очень нравится зима. – Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?
2. Рассказ с элементами беседы	– Перечислите зимние виды спорта. Какие из них самые сложные? Почему? Легко ли стать чемпионом? Какими качествами обладают спортсмены? Почему они так долго тренируются перед соревнованиями? Если вы будете больше гулять, заниматься спортом, то будете здоровыми. А если хотите стать спортсменом, то нужно постоянно заниматься физической культурой: и в детском саду, и дома, в обычной и спортивной школе, когда вы туда поступите, и тогда обязательно сможете стать спортсменами или быть такими же сильными, ловкими, быстрыми и, конечно же, здоровыми
3. Дидактическое упражнение «Лыжники» (эстафета)	Дети надевают мини-лыжи. Педагог сообщает детям о том, что нужно оббежать на «лыжах» кегли, вернуться назад и передать эстафету
4. Подвижная игра «Бездомный заяц»	По кругу на полу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче-«домике». По звуку бубна дети выходят из «домиков» и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный «домик». Кому не хватило «домика», выбывает из игры. После того, как убрали 3–4 обруча, игра повторяется. Действовать нужно только по сигналу. Бежать спокойно, соблюдать расстояние
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Вы хорошо знаете зимние виды спорта и, надеюсь, будете ими заниматься. Что для этого нужно делать?

Тема «Илья Муромец»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с героем русских былин – Ильей Муромцем, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Богатыри земли Русской», репродукция картины В. Васнецова «Богатыри»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Социальное наблюдение	– Посмотрите, как одеты мальчики? (<i>Неаккуратно, шапки сдвинуты, шарфы тоже, варежки валяются на снегу.</i>) Как одеты девочки? (<i>Аккуратно, все поправлено, надвинуто и завязано, как положено.</i>) Скажите, как должны быть одеты все дети? (<i>Аккуратно, как девочки.</i>)
2. Рассказ с элементами беседы	– Как вы думаете, в старину, когда еще не было ни самолетов, ни ракет, ни подводных лодок и даже пушек и ружей еще не придумали, кто же в те далекие времена защищал наше отечество? (<i>Русские богатыри.</i>) О них складывались песни, былины. Как братья стали богатыри: «Заведу сказ об Илье Муромце. Надевал он на себя латы кольчужные, выбирал доспехи богатырские: палицу богатырскую, меч-кладенец. Старшим братом назвали Илью Муромца. Поклялся он на заставе богатырской дозором стоять, русскую землю от недругов оборонять, стариков, сирот да малых детушек от врагов защищать»
3. Рассматривание богатыря на картине	– Подвиги русских героев-богатырей отражены не только в былинах, но и в творчестве художников. Вот картина великого русского художника Виктора Васнецова «Богатыри». Кто изображен на картине художника Васнецова? (<i>Три богатыря.</i>) Кто находится в центре картины? (<i>Илья Муромец.</i>) Что вы можете рассказать об Илье Муромце? (<i>Он самый старший, могучий, мудрый и опытный богатырь.</i>) Какие доспехи защищают Илью Муромца? (<i>Кольчуга, шлем.</i>) Чем он вооружен? (<i>В одной руке у него копье, в другой – палица булатная, с боку – щит.</i>) Расскажите о его коне. (<i>Конь черный, могучий, сильный, как его хозяин.</i>)
4. Динамическая пауза «Богатыри»	Богатырь – вот он каков, Он силен, он здоров. Он из лука стрелял. Метко палицу бросал. На границе стоял. Зорко-зорко наблюдал. Подрастем и мы, смотри. Станем, как богатыри! Изображают силача. Показывают стрельбу из лука. Выполняют замах и бросок. Изображают богатыря на границе. Подносят руку ко лбу, глядят вдаль. Поднимают руки высоко вверх. Руки на пояс
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: «Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать!» После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Нельзя забегать обратно в дом. Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят пойманные дети
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Что вы узнали об Илье Муромце? Каким он был?

Тема «Алеша Попович»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с героем русских былин Алешей Поповичем, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: репродукция картины В. Васнецова «Богатыри»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение в природе	– Какая сегодня погода? (<i>Снежная, ветреная, морозная, солнечная или пасмурная, холодная.</i>) Какой сегодня день? Какое сегодня небо? (Обратить внимание на согласование прилагательных с существительным.)
2. Рассказ	– Заведу сказ о славном Алеше Поповиче. Надевали на себя латы кольчужные, выбирали доспехи богатырские. Младшим нарекли Алешу Поповича. Поклялся он на заставе богатырской дозором стоять, русскую землю от недругов оборонять, стариков, сирот да малых детушек от врагов защищать
3. Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри»	– Кто справа от Ильи Муромца? (<i>Алеша Попович. Он самый молодой из этих богатырей.</i>) Что вы можете рассказать о нем? – Он самый молодой из этих богатырей, но такой же смелый и отважный, как и другие богатыри. Какие доспехи защищают Алеша Поповича? (<i>Кольчуга, шлем.</i>) Чем он вооружен? (<i>Луком и стрелами.</i>) Что у него висит сбоку? (<i>Гусли.</i>) – Расскажите о его коне. (<i>Конь гнедой, рыжего цвета, он опустил голову, как будто прислушивается к топоту копыт вражеских коней.</i>)
4. Динамическая пауза «Богатыри»	Богатырь – вот он каков, <i>Изображают силача.</i> Он силен, он здоров. Он из лука стрелял. <i>Показывают стрельбу из лука.</i> Метко палицу бросал. <i>Выполняют замах и бросок.</i> На границе стоял. <i>Изображают богатыря на границе.</i> Зорко-зорко наблюдал. <i>Подносят руку ко лбу, глядят вдаль.</i> Подрастем и мы, смотри. <i>Поднимают руки высоко вверх.</i> Станем, как богатыри! <i>Руки на пояс</i>
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: «Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать!» После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Нельзя забегать обратно в «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру возвращаются пойманные дети
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Что охраняют богатыри? (<i>Землю русскую и ее границы.</i>) Кого называют главным другом богатырей? (<i>Главный друг богатыря в бою – его конь.</i>) Как одним словом можно назвать этих богатырей? (<i>Витязи, богатыри, воины.</i>) Когда богатыри собирались все вместе, как мы видим на картине, они становились такими сильными, что победить их было невозможно

Тема «Добрыня Никитич»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием героев русских былин, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: репродукция картины В. Васнецова «Богатыри»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение в природе	Педагог вместе с детьми продолжает отмечать состояние погоды, определять, какая она (пасмурная, дождливая, ветреная, солнечная). Если есть ветер, то какой (холодный, пронзительный). Сильный ветер раскачивает ветки деревьев. – Много листьев на деревьях? <i>(Нет листьев.)</i> Что лежит на ветках? <i>(Снег.)</i> Если бы мокрый снег лежал на листьях, ветки деревьев поломались бы. Они на морозе становятся ломкими и хрупкими
2. Рассказ	– Заведу сказ о славном Добрыне Никитиче. Надевал он на себя латы кольчужные, выбирал доспехи богатырские. Поднялись богатыри на резвы ноженьки, да меж собой побратались. Средним братом назвали Добрыню Никитича. Поклялся он на заставе богатырской дозором стоять, русскую землю от недругов оборонять, стариков, сирот да малых детушек от врагов защищать
3. Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри»	– Кто слева от Ильи Муромца? <i>(Добрыня Никитич.)</i> Что вы можете рассказать о нем? <i>(Он статен и высок, и в бою смел.)</i> Нрав у Добрыни спокойный да ласковый. Никого не заругает, никого зря не обидит. Недаром прозвали его Добрыня. – Какие доспехи защищают Добрыню Никитича? <i>(Кольчуга и шлем.)</i> Чем он вооружен? <i>(В одной руке он держит щит, в другой – меч.)</i> Расскажите о его коне. <i>(Конь белого цвета, с белой гривой, смотрит вдаль, как и его хозяин, высматривает врагов.)</i>
4. Динамическая пауза «Богатыри»	Богатырь – вот он каков, Он силен, он здоров. Он из лука стрелял. Метко палицу бросал. На границе стоял. Зорко-зорко наблюдал. Подрастем и мы, смотри. Станем, как богатыри! <i>Изображают силача.</i> <i>Показывают стрельбу из лука.</i> <i>Выполняют замах и бросок.</i> <i>Изображают богатыря на границе.</i> <i>Подносят руку ко лбу, глядят вдаль.</i> <i>Поднимают руки высоко вверх.</i> <i>Руки на пояс</i>
5. Подвижная игра «Бездомный заяц»	По кругу на полу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче-«домике». По звуку бубна дети выходят из «домиков» и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный «домик». Кому не хватило «домика», выбывает из игры. После того, как убрали 3–4 обруча, игра повторяется. Действовать нужно только по сигналу. Бежать спокойно, соблюдать расстояние
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Что вы узнали о Добрыне Никитиче? Каким он был по характеру?

Т е м а «Богатырский конь Бурушка»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием героев русских былин, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Богатыри земли Русской»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за погодой	– Какая сегодня погода? (<i>Снежная, ветреная, морозная, солнечная или пасмурная, холодная.</i>) Какой сегодня день? Какое сегодня утро? (<i>Согласование прилагательных с существительным.</i>)
2. Беседа	– Что охраняют богатыри? (<i>Землю русскую и ее границы.</i>) Кого называют главным другом богатырей? (<i>Главный друг богатыря в бою – его конь.</i>) Расскажите о коне Ильи Муромца. (<i>Конь черный, могучий, сильный, как его хозяин.</i>) Как богатырь называл коня? (<i>Бурушка.</i>)
3. Дидактическое упражнение «Скажи иначе»	Богатырь – герой, силач, витязь, великан, борец, здоровяк. Отечество – Отчизна, Родина. Защитник Отечества – солдат, воин, боец, богатырь. Защищать Родину – охранять, беречь, любить. Храбрый солдат – смелый, бесстрашный, доблестный, отважный. Былина – быль, сказание, что было давным-давно, летопись. Вооружение – доспехи, оружие, снаряжение
4. Динамическая пауза	Раз, два, три, четыре, пять, <i>Пальчики здороваются.</i> Русь идем мы защищать. <i>Указательный и средний пальцы идут по столу – «ножки».</i> Нам поможет щит и меч <i>Ладонь и скрещенные указательные пальцы.</i> Родину навек сберечь <i>Сцепить пальцы в один кулак</i>
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру возвращаются пойманные дети. Перебегать можно только после слов «поймать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Давайте вспомним о том, какой завет оставили богатыри нам, своим потомкам: • Защищать свою Родину, беречь ее. • Защищать слабых, бедных, стариков и детей. • Быть сильными, храбрыми, мужественными, отважными. • Любить свою родную землю, свой народ, свою страну и Родину

Тема «Садко»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием героев русских былин, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: иллюстрации к былине «Садко»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности	
1. Наблюдение за погодой	– Зимой солнце появляется редко, греет плохо. Поэтому на улице холодно, все предметы (скамейки, деревья) и игрушки холодные на ощупь. (Дети трогают предметы.) Педагог вместе с детьми продолжает отмечать состояние погоды, определять, какая она (пасмурная, дождливая, ветреная, солнечная). Если есть ветер, то какой (холодный, пронзительный). Сильный ветер раскачивает ветки деревьев	
2. Рассказ	– В Великом Новгороде жил гуслир Садко. Он ходил по пирам, веселил купцов да бояр. Но вот перестали приглашать его на пиры. Загрустил Садко и пошел к Ильмень-озеру, сел и стал играть на гусях. На море разыгралась буря, Садко понял, что морской царь просит дань. Попрощался он с дружиною, поплыл по морю на доске и оказался на дне моря-океана, у царя морского в палатах. Морской царь приказал играть ему на гусях. Начал Садко играть, а царь морской плясать, море стало колыхаться и топить корабли. Опечалился Садко и порвал струны. Морской царь предлагал ему в награду в жены любую из своих дочерей. Садко отказался, потому что в Новгороде ждала его невеста Любавушка. Попросил он царя отпустить его с миром. Пожалел его царь морской – уснул Садко на дне морском, а проснулся в Новгороде в своих палатах. Стал опять Садко по пирам ходить, на гусях играть	
3. Дидактическое упражнение «Подбери слово»	– Опишите Садко. Какой у него характер? (<i>Добрый, смелый, честный, отзывчивый.</i>) – Какой подвиг он совершил? На каком инструменте играл Садко?	
4. Динамическая пауза	Раз, два, три, четыре, пять, Русь идем мы защищать.	<i>Пальчики здороваются. Указательный и средний пальцы идут по столу – «ножки».</i>
	Нам поможет щит и меч Родину навек сберечь	<i>Ладонь и скрещенные указательные пальцы. Сцепить пальцы в один кулак</i>
5. Подвижная игра «Попади мешочком в круг»	Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1–2 шагов от круга. В руках – мешочки с песком. По сигналу педагога «Бросай!» все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки!» – говорит педагог. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Педагог отмечает, чей мешочек не попал в круг, игра продолжается. Дети бросают другой рукой. Бросать мешочек нужно по сигналу педагога «Бросай!». Поднимать по сигналу «Поднимите!». В а р и а н т ы: вместо мешочков бросать шишки; разделить детей на подгруппы, каждая бросает в свой круг; увеличить расстояние	
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием	
7. Рефлексия	– Я дарю вам талисман «Листочек дуба», чтобы вы были сильными, смелыми, честными, добрыми и храбрыми, как былинные богатыри – защитники земли Русской!	

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 113

Тема «Танк»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военной техники, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Танк», игрушечный танк

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за снегом	– Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетал. Определите, чьи следы видно на снегу. Оставьте свои следы
2. Беседа	Это Т-34. Нет надежней танка в мире Ни в ученье, ни в бою, Не пробить его броню. Ползет черепаха, стальная рубаха. Враг в овраг, и она где враг. Не знает ни горя, ни страха. Что это за черепаха? (Танк.) <i>А. Усачев</i> Затем педагог обращает внимание детей на иллюстрации с изображением танка. – Для чего у танка гусеницы? Кто находится внутри танка? Как называется головной убор танкиста? Для чего в шлеме есть наушники?
3. Дидактическое упражнение «Какие войска?»	– Существуют различные виды войск. Например, летчики служат в летных войсках. – А танкисты в каких? (В танковых войсках.) – А пограничники? (В пограничных войсках.) – А десантники? (В десантных войсках.) – А пехотинцы? (В пехотных войсках.) – Артиллеристы? (В артиллерийских войсках.)
4. Динамическая пауза	Раз, два, дружно в ногу, Три, четыре, тверже шаг. На парад идут солдаты И чеканят дружно шаг
5. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Что нового вы узнали про танки?

Тема «Самолет»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военной техники, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Воздушный транспорт», игрушечный самолет

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности								
1. Наблюдение за самолетом	Вырасту – буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Педагог загадывает детям загадки, задает вопросы. <table> <tr> <td>Летит птица-небылица,</td><td>Без разгона ввысь взлетает,</td></tr> <tr> <td>А внутри народ сидит,</td><td>Стрекозу напоминает.</td></tr> <tr> <td>Меж собою говорит. (Самолет.)</td><td>Отправляется в полет</td></tr> <tr> <td></td><td>Наш российский... (вертолет)</td></tr> </table>	Летит птица-небылица,	Без разгона ввысь взлетает,	А внутри народ сидит,	Стрекозу напоминает.	Меж собою говорит. (Самолет.)	Отправляется в полет		Наш российский... (вертолет)
Летит птица-небылица,	Без разгона ввысь взлетает,								
А внутри народ сидит,	Стрекозу напоминает.								
Меж собою говорит. (Самолет.)	Отправляется в полет								
	Наш российский... (вертолет)								
2. Рассказ	– Самый главный в самолете – пилот, он управляет самолетом. Пилот должен многое знать: как устроен самолет, как работают двигатели, как бороться с непогодой. На самолете работает штурман. Он проверяет по особым приборам, в каком направлении летит самолет. На самолете есть бортинженер, он следит за работой моторов. По звуку инженер может узнать, хорошо или плохо работает мотор. Пассажиров встречает бортпроводница. Она покажет пассажирам их места, принесет газету, напитки, еду. – У вертолета крыльев нет, а пропеллер расположен сверху. Очень удобная машина. Она быстро мчится. Ей не надо аэродрома. Была бы только крошечная площадка. Вертолет на нее без труда сядет и так же легко с нее взлетит. Повадки у вертолета, как у стрекозы. Летит, летит – остановится в воздухе, «повиснет», точно стрекоза. Повисит, а потом опять в путь. Ни один самолет так не может сделать								
3. Дидактическое упражнение «Сравни»	– Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Обратите внимание: самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже								
4. Дидактическая игра «Кому что нужно?»	– Сейчас я буду показывать картинки с военной техникой, а вы называть, кому она нужна. <table> <tr> <td>Танк нужен кому... (танкисту).</td><td>Пушка нужна кому... (артиллеристу).</td></tr> <tr> <td>Автомат нужен кому... (пехотинцу).</td><td>Бинокль нужен кому... (пограничнику).</td></tr> <tr> <td>Парашют нужен кому... (десантнику).</td><td>Самолет нужен кому... (летчику)</td></tr> </table>	Танк нужен кому... (танкисту).	Пушка нужна кому... (артиллеристу).	Автомат нужен кому... (пехотинцу).	Бинокль нужен кому... (пограничнику).	Парашют нужен кому... (десантнику).	Самолет нужен кому... (летчику)		
Танк нужен кому... (танкисту).	Пушка нужна кому... (артиллеристу).								
Автомат нужен кому... (пехотинцу).	Бинокль нужен кому... (пограничнику).								
Парашют нужен кому... (десантнику).	Самолет нужен кому... (летчику)								
5. Подвижная игра «У оленя дом большой»	Педагог вместе с детьми проговаривает стихотворный текст и следит за правильно-стью выполнения движений. Затем предлагает одному из детей стать ведущим и повторить игру								
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием								
7. Рефлексия	– Кто главный в самолете? В чем состоит работа штурмана? В чем заключается работа бортинженера? Зачем нужна бортпроводница? Чем отличается вертолет от самолета?								

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 115

Тема «Военный крейсер»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военной техники, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Водный транспорт», игрушечный корабль

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за березой	Полубоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. <i>(Белый, с черными полосками – похож на сарафан.)</i> Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что зимой ветки у березы хрупкие и легко ломаются
2. Рассказ	– Наши морские просторы защищают военные корабли и подводные лодки. Все вместе они и составляют военно-морской флот. Большие надводные корабли – линкоры – вооружены орудиями, пулеметами, крылатыми ракетами. Миноносец – корабль сторожевой. Крейсер – военный корабль, вооруженный ракетами. – На военном корабле много моряков, которые хорошо разбираются в устройстве корабля и приборах. После плавания корабли возвращаются в порт. В порту есть небольшие гостиницы, где могут отдохнуть моряки; здесь же расположены склады, куда сгружают груз с корабля; находится больница для кораблей, которая называется док. Здесь ремонтируют и чистят корабли. Пассажиров, груз везет, В бухтах бури переждет, Громким басом прогудит, В даль морскую «убежит»! <i>(Корабль.)</i>
3. Дидактическое упражнение «Кто что делает»	• Летчик – управляет самолетом, держит штурвал, проводит испытания. • Пограничник – охраняет границу, разговаривает по рации, смотрит в бинокль. • Капитан военного корабля – стоит на капитанском мостике, смотрит в бинокль, отдает команды. • Танкист – управляет танком, переключает рычаги, смотрит в прицел
4. Дидактическая игра «Сосчитай-ка»	– Давайте сосчитаем боевую технику. Педагог демонстрирует картинку с боевой техникой и цифру. Ребенку нужно правильно назвать количество техники
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: «Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать!» После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Нельзя забегать обратно в «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру возвращаются пойманные дети
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– На что похож корабль? Что находится на палубах? Кто управляет кораблем? Какую работу выполняют моряки? Куда возвращаются корабли после плавания? Как называется больница для кораблей?

Тема «Подводная лодка»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военной техники, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Водный транспорт»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за елью	Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. – Где у елки ствол? Где у елки корень? Где у елки ветки? У елки есть листья? Какого цвета иголки? Какие иголки на ощупь?
2. Рассказ	Под водою дом плывет. Смелый в нем народ живет. Даже под полярным льдом Может плавать этот дом. Под водой железный кит, Днем и ночью кит не спит. Днем и ночью под водой Охраняет твой покой. (Подводная лодка.) – Наши морские просторы защищают военные корабли и подводные лодки. Все вместе они и составляют военно-морской флот. Батискаф – это такой глубоководный самоходный аппарат для исследований. Он имеет круглую форму и много окошек – иллюминаторов. Ребята, помогите мне построить наш батискаф. Мальчики помогут мне расставить стульчики, а девочки принесут зарядные устройства для погружения (мальчики вокруг стола выставляют стульчики, девочки несут и ставят на стол стаканы с водой). Замечательно получилось. Занимайте пассажирские места в нашем батискафе. Берем в руки зарядные устройства и заряжаем наш батискаф. Дует в трубочки. Внимание! Погружаемся! – Что мы с вами услышали? – Вот так издает звук батискаф, погружающийся в воду
3. Дидактическое упражнение «Сосчитай-ка»	– Давайте сосчитаем боевую технику. (Демонстрирует картинку с изображением боевой техники и цифры. Ребенку нужно правильно назвать количество техники.)
4. Динамическая пауза	Раз, два, дружно в ногу, Три, четыре, тверже шаг. На парад идут солдаты И чеканят дружно шаг
5. Подвижная игра «Бездомный заяц»	По кругу на полу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче-«домике». По звуку бубна дети выходят из «домиков» и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный «домик». Кому не хватило «домика», выбывает из игры. После того, как убрали 3–4 обруча, игра повторяется. Действовать нужно только по сигналу. Бежать спокойно, соблюдать расстояние
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Что интересного вы узнали о подводной лодке, батискафе?