

Тема «Пингвин»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: познакомить с пингвином, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного мира Арктики, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Животные Севера»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за птицами	Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь – покормить их. – Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. – Какое оперение у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую – сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему нахохлились птицы? <i>(Потому что им очень холодно и они хотят есть.)</i> Почему птицы прилетают ближе к людям? <i>(Они хотят есть и улетят, когда люди покормят их.)</i> Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? <i>(Повесить кормушки и подкармливать птиц крошками хлеба, сухими ягодами, семечками.)</i>
2. Рассказ	– Тело у пингвинов такое, что отлично подходит для плавания в очень холодной воде и под водой. Голова и ноги маленькие. Пингины должны быть толстенькими, чтобы жир защитил их от холода. Плавая под водой, пингины молчат, а когда находятся на земле, разговаривают между собой, издавая звуки, похожие на звуки трубы. Едят пингины рыбу, а пьют морскую воду. Живут они большими семьями – стаями. Родина пингвинов – Антарктида. Она находится на самом юге Земли, но, несмотря на это, там всегда холодно и все покрыто толстым-толстым слоем льда. Снег и лед не тают даже летом. Вокруг Антарктиды Южный океан, который тоже очень холодный
3. Дидактическое упражнение «С вала на вал»	Педагог предлагает детям нагрести лопатами два снежных сугроба, а затем – прыгать с вала на вал. Проводит индивидуальную работу, обучая не заваливаться и сохранять равновесие
4. Дидактическая игра «Добавь слово»	• На Севере живут белые... <i>(медведи).</i> • На Севере живут неуклюжие... <i>(тюлени, моржи).</i> • На Севере стаями живут... <i>(пингины)</i>
5. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Что вы узнали о пингвинах? Где они живут? Чем питаются? Какие еще животные живут на Севере?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 81

Т е м а «На пороге Новый год»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: уточнять представления о новогоднем празднике, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Новый год», предметные картинки – взрослые животные и их детеныши

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за рябиной	– Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны
2. Беседа	– Какой праздник бывает зимой? (<i>Новый год.</i>) А вам нравится этот праздник? Почему? (<i>Приходят Дед Мороз и Снегурочка, приносят подарки, надеваем красивые костюмы и т. д.</i>) Когда мы отмечаем Новый год? (<i>31 декабря.</i>) Как этот праздник отмечается в вашей семье? Что мы будем делать на празднике в детском саду? Мы на празднике своем И танцуем, и поем, Веселимся и смеемся, И еще подарки ждем. И вокруг нарядной елки Водим хоровод. Не боимся мы замерзнуть, Мы встречаем... (<i>Новый год.</i>)
3. Дидактическое упражнение «Кто с кем?»	По мере выставления картинок педагог предлагает ответить на вопрос: «Кто с кем вышел на поляну?» (<i>Лиса с лисенком, зайчиха с зайчонком.</i>)
4. Дидактическая игра «Угадай, кто сказал»	Каждый ребенок получает по несколько картинок с изображением разных зверей. Педагог произносит фразу, меняя высоту голоса, подражая животному, которое есть у детей на картинках. Например: – Ры-ры, где тут мед? Целый день хожу по лесу, ищу мед. Очень хочется есть. (<i>Медведь.</i>) – Прыг да скок, с ветки на ветку – и так целый день. Главное – набрать шишек в корзинку, орешков, а еще мне надо посушить грибов на зиму. (<i>Белка.</i>) Дети поднимают соответствующие картинки. Ведущий объявляет тех, кто угадал, а кто нет
5. Подвижная игра «Бездомный заяц»	По кругу на полу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче-«домике». По звуку бубна дети выходят из «домиков» и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный «домик». Кому не хватило «домика», выбывает из игры. После того, как убрали 3–4 обруча, игра повторяется. Действовать нужно только по сигналу. Бежать спокойно, соблюдать расстояние
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Какой праздник мы скоро будем отмечать? Почему вы его ждете? Какие сюрпризы вы хотите получить в Новый год?

Т е м а «Подготовка к празднику»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: уточнять представление о новогоднем празднике, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зима. Новый год»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за солнцем	Солнечные зайчики играют на стене. Помани их пальчиком, пусть бегут к тебе. – Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой?
2. Рассказ с элементами беседы	Скоро, скоро к нам придет Будем мы его встречать – Лучший праздник – Новый год. Песни петь и танцевать. – Как мы готовимся к празднику? (<i>Украсили группу. Выучили песни, стихи. Разучили танцы.</i>) А еще мы читаем рассказы, стихи про Дедушку Мороза, Снегурочку. – Кто же первый придумал праздновать Новый год? Никто не знает точно! Ведь этот день празднуют все народы с древних времен. Правда, к каждому народу Новый год приходит в свое время. Кроме того, существует множество разных традиций и обычаев. Это праздник, когда тебя не заставляют рано ложиться, и ты не спишь вместе со взрослыми. Это праздник, когда ты с нетерпением ждешь окончания боя курантов, чтобы загадать желание и посмотреть, какой сюрприз приготовил тебе Дед Мороз под елкой. Новый год – это самый любимый праздник у нас в стране. Его любят и взрослые, и дети. Новый год – это праздник с пушистым белым снегом за окном, запахом еловых веток, сверканием разноцветных игрушек и мишуры, обязательным фейерверком, подарками, а также с добрым Дедом Морозом и красавицей Снегурочкой
3. Дидактическое упражнение	В наших тепленьких сапожках. Рукавицы мы надели, Мы потопаем немножко. Не боимся мы метели. Руки тоже мы согреем Мы с морозом подружились, И похлопаем скорее. Как снежинки закружились. Выполняют движения по тексту, проговаривая слова
4. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Нельзя забегать обратно в «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят пойманные дети
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Почему и взрослые, и дети любят Новый год?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 83

Тема «Новогодняя красавица»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: продолжать знакомить с традициями празднования Нового года, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зима», искусственная елка, елочные игрушки

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за елью	Сравнивают живую и игрушечную ель. – Ель на участке живая, у нее корни находятся в земле, с их помощью питательные вещества поступают в ствол и крону. Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? – Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили! Мне елку купили! В лесу на опушке ее не рубили, А сделали елку на добром заводе Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей: Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень – и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Стоит на опушке, макушкой кивая. Кому? Никому! Просто – ветру, метели, Такой же красивой неспящей ели! <i>И. Токмакова</i>
2. Рассказ	– Традиций празднования Нового года в России довольно много. Со времен славянского язычества сохранились понятия «ряженные», «скоморохи» и «шуты». И конечно, Дед Мороз и Снегурочка. В вашем доме, скорее всего, о новогоднем столе позаботятся мама или бабушка. А участвовать в украшении новогодней елки и комнаты – огромное удовольствие. При украшении елки на нее первым делом вешают электрическую гирлянду с лампочками, потом – игрушки: сначала крупные, затем маленькие. В последнюю очередь надевают на верхушку елки шпиль и раскидывают блестящий «дождик»
3. Дидактическая игра «Снежинки и ветерок»	Дети делятся на две команды «снежинки» и «ветерок». Снежинки кружатся, бегают на носочках; «ветерок» в это время отдыхает. После слов «Ветер проснулся» дети на выдохе произносят «ш-ш-ш» и снежинки прячутся от ветра, оседают. Игра продолжается 4–5 раз; после чего дети в командах меняются ролями
4. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	См. Прогулочную карту № 2
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Без чего не бывает Нового года? Какую елку лучше украсить дома: живую или искусственную? Почему?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 84

Т е м а «Главные герои новогодней ночи»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: уточнить представления о главных новогодних героях, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с традициями празднования Нового года, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зима», картинки для беседы

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности	
1. Наблюдение за снегом	Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой.	Белым снегом все покрыло: И деревья, и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» <i>М. Познанская</i> <i>Г. Ладонщиков</i>
2. Рассказ	– Какого цвета снег? Какой он на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?	
3. Динамическое упражнение «Снеговик»	Давай, дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок. Он превратится в толстый ком, И станет ком снеговиком. Его улыбка так светла! Два глаза, шляпа, нос, метла. Но солнце припечет слегка – Увы! – и нет снеговика.	<i>Идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок.</i> <i>Останавливаются, «рисуют» двумя руками ком.</i> <i>«Рисуют» снеговика из трех кругов разного размера.</i> <i>Показывают руками на лице улыбку.</i> <i>Показывают глаза, прикрывают голову ладонью, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу.</i> <i>Медленно приседают.</i> <i>Пожимают плечами, разводят руками</i>
4. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий	
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием	
6. Рефлексия	– Где живет Дед Мороз? Опишите его костюм. Как зовут внуку Деда Мороза? – На каком «транспорте» он передвигается и как?	

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 85

Тема «Новогодний праздник»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с традициями празднования Нового года, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зима. Новый год», спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности	
1. Наблюдение в природе	Ой, ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, нас кататься позвала. Повела зима над нами снеговыми рукавами И рассыпала снежинки на поля и на леса. Мы с горы кататься будем, до упада, до темна, И поэтому нам очень, очень нравится зима. – Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?	
2. Беседа	– Что вы знаете о новогоднем празднике? Почему его так любят и дети, и взрослые?	
3. Дидактическое упражнение «Зимние слова»	Дети хлопают в ладоши, если слышат слово, связанное с зимой. (Снежинка, тепло, Новый год, санки, лед, жара, рукавички, тюльпаны, снеговик, Дед Мороз, листопад, Снегурочка, персики, загорать, снегопад, лыжи.)	
4. Динамическая игра «В декабре» («Новогодний хоровод», сл. Н. Соловьевой, муз. Г. Струве)	Белые-белые В декабре, в декабре, Елочки, елочки Во дворе, во дворе. Кружится-кружится, и поет, и поет Праздничный-праздничный Хоровод, хоровод. Скользкие-скользкие в декабре, декабре, Горочки-горочки во дворе, во дворе, Звонкие-звонкие в декабре, в декабре, Песенки-песенки во дворе, во дворе. Кружится-кружится, и поет, и поет Праздничный-праздничный Хоровод, хоровод	<i>Руки вверх, потянуться. Повороты туловища влево-вправо, руки в стороны. Руки вверх, потянуться. Наклоны туловища влево-вправо, руки на пояс. Покружиться на месте. Хлопки в ладоши.</i> <i>Имитация скольжения ногами. Приседания. Махи руками. Прыжки на месте. Покружиться на месте. Хлопки в ладоши</i>
5. Подвижная игра «Бездомный заяц»	По кругу на полу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче-домике. По звуку бубна дети выходят из обручей и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный «домик». Тот, кому не хватило обруча, выбывает из игры. После того, как убрали 3–4 обруча, игра повторяется. Действовать нужно только по сигналу. Бежать спокойно, соблюдать расстояние	
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием	
7. Рефлексия	– Что вы ждете от Нового года? Какие подарки хотите получить? С каким настроением будете встречать праздник?	

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 86

Тема «История Снеговика»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: уточнить представления о главных новогодних героях, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с традициями празднования Нового года, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зима», картинки для беседы

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности	
1. Наблюдение за погодой	– Какого цвета снег? Какой он на ощупь? – Что из него можно сделать? – Почему снег тает на ладошке? – Какая сегодня погода? (Снежная, ветреная, морозная, солнечная или пасмурная, холодная.) – Какой сегодня день? Обратить внимание на согласование прилагательных с существительным	
2. Рассказ	– Снеговик – символ новогодних праздников и зимы. К нему всегда обращались с разными просьбами. Мы знаем, что снеговик – главный помощник Деда Мороза, которому он помогает развозить подарки. Такая роль снеговика отведена в сказках, а в реальности он просто стоит во дворе, радуя детей и взрослых	
3. Динамическое упражнение «Снеговик»	Давай, дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок. Он превратится в толстый ком, И станет ком снеговиком. Его улыбка так светла! Два глаза, шляпа, нос, метла. Но солнце припечет слегка – Увы! – и нет снеговика.	<i>Идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок.</i> <i>Останавливаются, «рисуют» двумя руками ком.</i> <i>«Рисуют» снеговика из трех кругов разного размера.</i> <i>Показывают руками на лице улыбку.</i> <i>Показывают глаза, прикрывают голову ладонью, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу.</i> <i>Медленно приседают.</i> <i>Пожимают плечами, разводят руками</i>
4. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий	
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием	
6. Рефлексия	– Как выглядит снеговик? Что вы о нем знаете?	

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 87

Тема «Новогодний праздник»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с традициями празднования Нового года, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зима. Новый год», спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности	
1. Наблюдение в природе	Педагог вместе с детьми продолжает отмечать состояние погоды, определять, какая она (пасмурная, дождливая, ветреная, солнечная). Если есть ветер, то какой (холодный, пронзительный). – Сильный ветер раскачивает ветки деревьев. Много листьев на деревьях? (<i>Нет листьев.</i>) Что лежит на ветках? (<i>Снег.</i>) Если бы мокрый снег лежал на листьях, ветки деревьев поломались бы. Они на морозе становятся ломкими и хрупкими. Все деревья сбросили листья на зиму? (<i>Ель и сосна не сбрасывают иголки.</i>)	
2. Рассказ	– В старину Деда Мороза представляли сильным и злым стариком, хозяином снежных полей и лесов, который приносил на землю холод, снег, метели. Его называли по-разному: Дед Трескун, Морозко, а чаще с уважением – Мороз Иванович. В те времена он редко дарил подарки. Наоборот, люди, которые верили в его силу, дарили подарки ему, чтобы он стал добрее. Позже у Деда Мороза появилась внучка Снегурочка, героиня многих русских сказок, снежная девочка. Да и сам Дед Мороз изменился. Стал приносить детям подарки под Новый год и выполнять их заветные желания	
3. Дидактическое упражнение «Зимние слова»	Дети хлопают в ладоши, если слышат слово, связанное с зимой. (Снежинка, тепло, Новый год, санки, лед, жара, рукавички, тюльпаны, снеговик, Дед Мороз, листопад, Снегурочка, персики, загорать, снегопад, лыжи)	
4. Динамическая игра «В декабре» («Новогодний хоровод», сл. Н. Соловьевой, муз. Г. Струве)	Белые-белые В декабре, в декабре, Елочки, елочки Во дворе, во дворе. Кружится-кружится, и поет, и поет Праздничный-праздничный Хоровод, хоровод. Скользкие-скользкие в декабре, декабре, Горочки-горочки во дворе, во дворе, Звонкие-звонкие в декабре, в декабре, Песенки-песенки во дворе, во дворе. Кружится-кружится, и поет, и поет Праздничный-праздничный Хоровод, хоровод	<i>Руки вверх, потянуться. Повороты туловища влево-вправо, руки в стороны. Руки вверх, потянуться. Наклоны туловища влево-вправо, руки на поясе. Покружиться на месте. Хлопки в ладоши. Имитация скольжения ногами. Приседания. Махи руками. Прыжки на месте. Покружиться на месте. Хлопки в ладоши.</i>
5. Игра с фитбольными мячами	Педагог предлагает детям покатаь друг другу большие фитбольные мячи, поиграть с ними по собственному замыслу	
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием	
7. Рефлексия	– Кто такой Дед Мороз? Как его называли в старину и почему? Чего вы ждете от Нового года? С каким настроением будете встречать праздник?	

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 88

Тема «Рождество»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: познакомить с традицией празднования Рождества, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием зимних развлечений, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зима. Зимние забавы»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение в природе	Ой, ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, нас кататься позвала. Повела зима над нами снеговыми рукавами И рассыпала снежинки на поля и на леса. Мы с горы кататься будем, до упада, до темна, И поэтому нам очень, очень нравится зима. – Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?
2. Рассказ	– Рождество празднуется 7 января. В этот день в домах и церквях зажигают свечи, поют рождественские песни, дарят подарки. За рождественским столом собирается вся семья
3. Дидактическое упражнение «Третий лишний»	– Пещера, ангел, самолет. – Карандаш, овечка, пастух
4. Игра «Прыжки в сугроб»	Дети нагребают кучу снега лопатами, а потом прыгают в получившийся сугроб
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Со сменой водящих в игру возвращаются пойманные дети. Перебегать можно только после слов «поймать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Какой праздник мы празднуем 7 января? Что нового вы о нем узнали?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 89

Тема «Святки»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: познакомить с традициями празднования Святков, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: выносной материал для игр, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение в природе	Понаблюдать на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда, отметить классификацию машин, их назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. – Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Гололед, гололед – вверх тормашками полет. Где стоит машин поток – там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит – потому что тормозит. Гололед, гололед – это значит голый лед. Никуда не выходи – лучше дома посиди
2. Рассказ	– После праздника Рождества наступают Святки, период от Рождества Христова до Крещения. Святки на Руси праздновались ярко и торжественно: все поздравляли друг друга, славил Христа. В первый день Святков люди обязательно накрывали на стол и приглашали гостей. Добрые люди делились с бедными чем-то вкусным, чтобы в этот день никто себя не чувствовал обиженным и несчастным. Детям дарили подарки. Строили вертеп из снега. (Показ иллюстраций.) А еще ходили, особенно в селах и деревнях, по домам друг к другу с подарками и славил Христа. Люди переодевались в шуточные маски и одежды, брали звезды с зажженной свечой, в руки – фигурки матери Христа с маленьким Иисусом и колядовали. Колядовать – значит славить Христа специальными песнями – колядками, в которых желают счастья, здоровья и хорошего урожая. Людей, которые славил Христа, пели колядки, называли христославами. Особенно неутомимыми христославами бывали дети. Впереди шествия самый бойкий мальчик нес рождественскую звезду. За пение таких песен-колядок полагалось угощение. В каждом доме, куда колядующие заходили, их обязательно чем-нибудь потчевали
3. Дидактическое упражнение «Добавь слово»	– Ребята, а сейчас мы с вами поиграем с игрой. Я буду вам читать стихотворение, а вы будете добавлять «снежное» слово. Тихо, тихо, как во сне, падает на землю... (снег). С неба все скользят пушинки – серебристые... (снежинки). На поселки, на лужок все снижается... (снежок). Вот веселье для ребят – все сильнее... (снегопад). Все бегут вперегонки, все хотят играть в... (снежки). Словно в белый пуховик нарядился... (снеговик). Рядом снежная фигурка – это девочка... (Снегурка). На снегу-то, посмотри, – с красной грудкой... (снежиры). – На какое слово похожи добавленные вами слова? (На слово «снег».)
4. Игра «Охотники и олени»	Педагог предлагает разделить на пары и двигаться в упряжке, согласовывая движения друг с другом
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Как люди празднуют Рождество Христово?

Т е м а «Крещение»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: познакомить с традициями празднования Крещения, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зимние деревья»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности	
1. Наблюдение за деревьями	– Где у дерева ствол? Где у дерева корень? Где у дерева ветки? Где у дерева листья? Почему на дереве нет листьев? (<i>Осенью все листья опали.</i>) Что лежит на ветках? (<i>Снег.</i>) Веткам тяжело от снега, они стали хрупкими на морозе. А если бы на них еще были и листья, точно сломались бы	
2. Рассказ	– Крещение – это тоже христианский праздник, посвященный крещению Иисуса Христа в водах Иордана. Празднуется 19 января. Сегодня мы с вами перенесемся на много веков назад. В истории России, как и любой другой страны, есть чем дорожить, гордиться. Крещение Руси – одно из событий в истории Древней Руси, которое произошло во времена правления князя Владимира. До принятия христианства русские люди боялись многого из того, что видели вокруг: молнии, грома, солнца, других явлений природы – и поклонялись им, как Богу. На Крещение многие люди купаются в проруби, несмотря на сильный мороз	
3. Дидактическое упражнение «Станем мы деревьями»	Станем мы деревьями, Сильными, большими. Ноги – это корни, их расставим шире. Чтоб держали дерево, падать не давали, Из глубин далеких воду добывали. Тело наше – ствол могучий. Он чуть-чуть качается И своей верхушкой острой В небо упирается. Наши руки – это ветви. Крону образуют. Пальцы широко расставим – Листиками будут	<i>Встать – ноги на ширине плеч, руки на пояс, наклоны в стороны.</i> <i>Наклоны вперед.</i> <i>Слегка раскачиваться из стороны в сторону.</i> <i>Потянуться наверх, к небу.</i> <i>Раскачивать руками над головой из стороны в сторону.</i> <i>Растопырить пальцы</i>
4. Подвижная игра «Зайчик в огороде»	Дети идут по кругу со словами: Целую ночь в огороде на грядке Зайцы играют в ловишки и прятки. Бабушка утром придет за капустой, А в огороде голо и пусто. По окончании слов дети поднимают руки вверх, образуя ворота, «зайчик» пытается выскочить. Дети опускают руки по сигналу (хлопок, удар в бубен). Если «Зайчик» успел выскочить, он выбирает себе замену. Игру можно провести 2–3 раза	
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием	
6. Рефлексия	– Что вы запомнили о Крещении? Что делают люди в этот день?	

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 91

Тема «Снежная крепость»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием зимних развлечений, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зима»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение в природе	– Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была – и нет ее! Вот какая звездочка-малютка. Что будет, если поймать снежинку на ладошку? (<i>Растает от тепла.</i>) А бумажная снежинка тает? Где можно увидеть настоящую снежинку? (<i>На улице.</i>) Где можно увидеть бумажную снежинку? (<i>На елке.</i>) Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы все в кружок, Завертелись, как снежок
2. Рассказ	– Из снега можно сооружать различные постройки, например снеговика, любого животного и даже снежную крепость. (Дети вспоминают правила игры в снежки.) Почему снежки нельзя кидать в лицо? (<i>Снег грязный, холодный. Он может попасть в глаза, в рот. Это неприятно.</i>)
3. Дидактическое упражнение с мячом «Так бывает или нет?»	Педагог задает вопросы, а дети отвечают «да» или «нет», поясняя ответ. – Зимой празднуют праздник мам? Зимой наряжают елку? Зимой гуляют в туфельках и платьях? Зимой катаются на лодке? Зимой строят горку из снега? Зимой вода замерзает? Зимой ярко светит солнышко? А какой праздник отмечают зимой?
4. Дидактическая игра «Построим крепость»	Педагог предлагает построить снежную крепость. Сначала дети проверяют, липкий снег или нет. Затем катают большие снежные шары, соединяют каждый ком с предыдущим, укрепляя постройку с разных сторон. Обыгрывают постройку
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру возвращаются пойманные дети. Перебегать можно только после слов «поймать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Опишите снег на ощупь. Что из него можно вылепить? Что нужно надевать, чтобы руки не замерзли? (<i>Варежки.</i>)

Тема «Катание на санях и снежокатах»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с разнообразием зимних развлечений, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зимние забавы», лопатки, письмо от Незнайки

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за трудом дворника	Тихо-тихо снег идет, белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед на дворе лопатой. <i>М. Познанская</i> – Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника?
2. Беседа	– Что происходит в природе зимой? (<i>Зимой становится холодно, морозно, солнце раньше ложится спать, слабо греет, идет снег, дует холодный ветер.</i>) А какой снег бывает? (<i>Белый, пушистый, липкий, искристый, хрустящий, серебристый, рассыпчатый, холодный.</i>)
3. Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает»	• Не бывает зимы без... (<i>снега, льда, горок, мороза...</i>). • Зимой можно... (<i>лепить снеговика, кататься на санках...</i>). • Нельзя зимой... (<i>есть снег, ходить без шапки...</i>)
4. Дидактическая игра «Перепрыгиваем сугробы»	Нагребают лопатами снежные сугробы. Выполняют прыжки через 4 сугроба (поочередно через каждый). Игра повторяется 2–3 раза
5. Дидактическая игра «Исправь ошибки»	– Дети, Незнайка писал письмо, в котором хотел рассказать о том, что такое зима, да, как обычно, все перепутал. Помогите исправить ошибки, допущенные Незнайкой в письме: «Первый зимний месяц называется сентябрь. Как наступает зима, так начинаются холода, и люди сразу надевают теплую одежду: шубы, сапоги, варежки, шапки, шортики, шарфы. Зимой дети катаются на санках, лыжах, велосипеде, лепят снежную бабу, купаются в море, скользят по льду, загорают, строят снежную крепость и готовятся к празднику – маминому дню. Есть такие спортсмены, которые занимаются зимними видами спорта: хоккеисты клюшками забивают шайбу в ворота; фигуристы танцуют на лыжах; лыжники съезжают с горки на санках; конькобежцы бегают на лыжах. Чтобы не простудиться, нужно каждое утро съедать по одной сосульке. Зима – чудесное время года!»
6. Подвижная игра «Попади мешочком в круг»	Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1–2 шагов от круга. В руках – мешочки с песком. По сигналу педагога «Бросай!» все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки!» – говорит педагог. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Педагог отмечает, чей мешочек не попал в круг, игра продолжается. Дети бросают другой рукой. Бросать мешочек нужно только по сигналу педагога «Бросай!». Поднимать по сигналу «Поднимите!». В а р и а н т ы : вместо мешочков бросать шишки; разделить детей на подгруппы, каждая бросает в свой круг; увеличить расстояние
7. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
8. Рефлексия	– Назовите признаки зимы. А что можно делать только зимой?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 93

Тема «Катание на лыжах и коньках»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с разнообразием зимних развлечений, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зимние забавы», «Зимний пейзаж»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за снегом	Белая, узорная звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, посиди минутку. Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. <i>О. Рождественская</i> – Рассмотрите снежинки. Какие они? (<i>Маленькие, красивые, разные.</i>) Каждая снежинка не похожа на другую. Что будет, если поймать ее на ладошку? (<i>Растает от тепла.</i>) А бумажная снежинка тает? Где можно увидеть настоящую снежинку? (<i>На улице.</i>) Где можно увидеть бумажную снежинку? (<i>На елке.</i>)
2. Беседа по картине	Педагог демонстрирует картину с изображением зимнего пейзажа. – Из чего нам понятно, что изображена зима? Что изобразил художник? Что на картине изображено близко к нам, а что – на отдалении? Какого цвета краски использовал художник? Нравится ли вам эта картина? Какие мысли и желания возникают у вас, когда вы смотрите на эту картину?
3. Дидактическое упражнение «Не наскочи»	Педагог учит детей спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. Показывает, как правильно шагать и поворачиваться на лыжах
4. Дидактическая игра «Снегопад»	Дети повторяют стих и подкидывают снежок вверх (на каждую строчку – 4 раза). Снего-снего-снегопад, Каждый очень-очень рад: Будут лыжи и коньки, Будут санки и снежки
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: «Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать!» После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Нельзя забегать обратно в «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру возвращаются пойманные дети
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– На чем можно кататься по снегу? Какое настроение бывает после зимней прогулки? Почему?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 94

Тема «Снежные ледяные горки»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием зимних развлечений, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зимние забавы»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за ветром	Ветер-ветерок, не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, чтоб идти было в силу. – Есть ли ветер? Откуда дует ветер? (Определяют наличие и направление ветра.) Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?
2. Беседа	– Чем должна быть покрыта земля, чтобы люди могли заниматься зимними видами спорта? (<i>Снегом.</i>) На чем катаются по снегу? (<i>На лыжах, на санках.</i>) Для занятий зимними видами спорта нужны не только снег, но и лед. Для занятий на льду нужны коньки. А какие виды спорта вы знаете на коньках? (<i>Игра в хоккей с шайбой, фигурное катание.</i>) Есть конькобежный спорт, когда спортсмены бегут по большому стадиону наперегонки. – Зимой строят горки и ледяные фигуры из снега. Для чего нужна горка? (<i>С горки весело кататься.</i>) Какая горка? (<i>Она скользкая, потому что ледяная.</i>) – Чтобы сделать горку, нужно насыпать большую гору снега, для твердости похлопать ее лопатой со всех сторон, а место для скатывания полить водой
3. Дидактическое упражнение «Горка»	Сооружение горки для кукол. Педагог помогает детям работать сообща и получить радость от выполненного труда и его результата
4. Дидактическая игра «Бывает – не бывает»	– Я буду начинать предложение, а вы продолжайте, подбирая нужное слово. Не бывает зимы без... (<i>снега, льда, горок, мороза...</i>). Зимой можно... (<i>лепить снеговика, кататься на санках...</i>). Нельзя зимой... (<i>есть снег, ходить без шапки...</i>)
5. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Что мы сегодня делали? – Как делают ледяные горки? А как с них катаются?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 95

Тема «За что мы любим зиму»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием зимних развлечений, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зима. Зимние забавы»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение в природе	Ой, ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, нас кататься позвала. Повела зима над нами снеговыми рукавами И рассыпала снежинки на поля и на леса. Мы с горы кататься будем, до упада, до темна, И поэтому нам очень, очень нравится зима. – Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?
2. Беседа	Составление творческих рассказов на тему «За что я люблю зиму». – Зима богата на праздники. Как вы понимаете это выражение? Какие бывают зимой праздники? (<i>Новый год, Рождество.</i>)
3. Дидактическое упражнение «Продолжи предложение»	• Зимой метель... (<i>метет</i>). • В лесу зимой голодный волк... (<i>воет</i>). • Деревья зимой... (<i>спят</i>). • Ночью ветер в трубах... (<i>воет, завывает</i>). • Зимой снег все вокруг... (<i>накрывает</i>). • Из снеговой тучи снежинки... (<i>падают, летят</i>). • Зимой вода в реке... (<i>замерзает</i>). • Зимой насекомые... (<i>прячутся</i>). • На зиму медведь в берлоге... (<i>засыпает</i>). • Мороз щеки и нос... (<i>щиплет</i>). • Иней на ветках деревьев... (<i>блестит</i>). • Под снегом травка зимой... (<i>греется</i>).
4. Подвижная игра «Дорожки»	На участке дети рисуют извилистые линии, затем бегают по ним друг за другом, сохраняя равновесие на поворотах
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру возвращаются пойманные дети. Перебегать можно только после слов «поймать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Какое настроение приносит зима? Чем интересно заниматься зимой?

Тема «Скользкая дорога»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: учить безопасному поведению на скользкой дороге, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: выносной материал для игр, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение в природе	Понаблюдать на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда, отметить классификацию машин, их назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. – Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Гололед, гололед – вверх тормашками полет. Где стоит машин поток – там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит – потому что тормозит. Гололед, гололед – это значит голый лед. Никуда не выходи – лучше дома посиди И в окошко погляди!
2. Рассказ	– На лед выходить нельзя. Представьте себе неосторожного человека, который идет по неокрепшему льду и вдруг слышит треск льда. Как вы думаете, что надо делать? Нужно немедленно лечь и ползти по своим следам к берегу. Запомните, что даже в самые трескучие морозы, находясь на водоеме, надо соблюдать безопасность, осторожность. Лед может быть непрочным около стока вод с фабрик или бассейнов, около кустов и зарослей камыша, там, где болотные травы вмерзли в него. Иногда метели наносят сугробы на льду. Их лучше обходить стороной, потому что под снегом лед тоньше. Более тонким и непрочным он бывает там, где в речку впадает ручей или бьют ключи
3. Дидактическое упражнение «Окажи первую помощь»	– Если друг упал на льду, поцарапал колено, руку, обморозился, что бы ты выбрал из этих предметов, чтобы помочь ему. (Дети выбирают из набора предметов необходимый: йод, вату, шприц, зеленку, термометр, таблетки, бинт, коробку с чаем, шоколад.)
4. Дидактическая игра «Попади в цель»	Метание мяча в цель, закрепление умения принимать правильное исходное положение при метании
5. Подвижная игра «Охотники и олени»	Педагог предлагает разделиться на пары и двигаться в упряжке, согласовывая движения друг с другом
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– О чем нужно помнить на скользкой дороге? Можно ли выходить на лед и наступать на него?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 97

Тема «Я мороза не боюсь»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: учить безопасному поведению на прогулке, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зима», картина «Зимний лес»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за снегирем	Подойду поближе к ней – и глазам не верится! Стайка алых снегирей облепила деревце. <i>Т. Шарыгина</i> – Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегيري зимой? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегيري. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Зимой снегيري собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм»
2. Беседа	– Какое сейчас время года? Какие части суток вы знаете? Какими стали дни зимой? (<i>Короткими.</i>) А ночи? (<i>Длинными.</i>) Как это можно заметить? (<i>Вечером рано темнеет.</i>) Какая погода зимой? (<i>Морозная, холодная.</i>) Что делать, чтобы не замерзнуть во время прогулки? (<i>Нужно много двигаться, дышать носом, не кричать и не открывать рот, чтобы не заболеть. Тепло одеваться. Весело играть с друзьями.</i>)
3. Дидактическое упражнение на развитие движений	Педагог способствует развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). Предоставляет детям для самостоятельной деятельности спортивный инвентарь
4. Дидактическая игра «Расскажи по картине»	– Что это? Это елка или нет? Покажите на картинке не елку, а другое дерево. У елки есть иголки? Сколько деревьев здесь нарисовано? Когда много деревьев – это лес. Деревья растут и в городе, но это не лес. Лес находится за городом. Зимой лес стоит без листьев, голый. В лесу растут разные деревья. В лесу живут дикие звери и птицы. Зайцу трудно найти пищу в лесу, поэтому он грызет кору деревьев
5. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Часто ли вы гуляете зимой? В какие игры нужно играть на прогулке, чтобы не замерзнуть и не заболеть?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 98

Тема «Безопасное катание на санках»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: учить безопасному поведению на прогулке, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зима»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за синицей	Угадай, какая птица – Ей на месте не сидится, Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош осенний день!» – Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? – Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» – укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Невелика птичка синичка, а и то свой праздник знает»
2. Беседа	– Поговорим сегодня о безопасности на прогулке. Представьте, что вы собрались с друзьями покататься на санках или коньках. Надеюсь, вы знаете, что кататься можно внутри дворов, в парках, на специально оборудованных площадках или стадионах. Где нельзя кататься? Ни в коем случае нельзя кататься по дороге, где движется транспорт. Не следует кататься по тротуару, расталкивая прохожих, и, конечно, переезжать через проезжую часть дороги на другую сторону. Переходить через улицу с санками можно только по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора
3. Дидактическое упражнение «Найди нужное дерево»	На столах лежат картинки с изображением березы, ели, рябины. Педагог дает задание выбрать среди них картинки с изображением одного из деревьев
4. Подвижная игра «Бездомный заяц»	По кругу на полу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче-«домике». По звуку бубна дети выходят из «домиков» и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный «домик». Кому не хватило «домика», выбывает из игры. После того, как убрали 3–4 обруча, игра повторяется. Действовать нужно только по сигналу. Бежать спокойно, соблюдать расстояние
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Любите ли вы кататься на санках? – Где можно на них кататься, а где нельзя?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 99

Тема «С горки быстро я лечу»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: учить безопасному поведению на прогулке, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: спортивный инвентарь, выносной материал

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за птицами	Дети выходят на прогулку и отправляются к кормушке для птиц. – Какие птицы прилетели к кормушке? Чем питаются птицы? (<i>Клюют зернышки, крошки, семечки, пшено, кусочки сала.</i>) – Как кричат разные птицы? – Зачем подкармливать птиц зимой? (<i>Зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны людям за заботу.</i>)
2. Беседа	– Любите ли вы кататься с горки? О чем нужно помнить, когда едешь с горки? (<i>Можно кататься только сидя или на санках-лебянках. Нельзя толкаться. Нужно держаться за бортики. Скатываться тогда, когда другие дети ушли с горки.</i>)
3. Дидактическое упражнение «Катание на кругах»	Дети ходят «змейкой», держась за руки. Находят санки-лебянки или круги. Катаются на них с горки, сохраняя направление
4. Дидактическая игра «Добавь нужное слово»	– Ребята, а сейчас мы с вами поиграем с игроу. Я буду вам читать стихотворение, а вы будете добавлять «Снежное» слово. Тихо, тихо, как во сне, падает на землю... (<i>снег</i>). С неба все скользят пушинки – серебристые... (<i>снежинки</i>). На поселки, на лужок все снижается... (<i>снежок</i>). Вот веселье для ребят – все сильнее... (<i>снегопад</i>). Все бегут вперегонки, все хотят играть в... (<i>снежки</i>). Словно в белый пуховик нарядился... (<i>снеговик</i>). Рядом снежная фигурка – это девочка... (<i>Снегурка</i>). На снегу-то, посмотри, – с красной грудкой... (<i>снегири</i>). – На какое слово похожи слова, добавленные вами? (<i>На слово «снег».</i>)
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: «Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать!» После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Нельзя забегать обратно в «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру возвращаются пойманные дети
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– О чем нужно помнить, катаясь с горки?