

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 60

Тема «День первого снега»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: обучать детей выявлению изменений в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи; совершенствовать диалогическую речь, учить участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы и задавать их; формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования; приобщать к элементарной трудовой деятельности.

Материал и оборудование: прозрачная емкость для снега, маска-обруч (медведь), лопатки, выносной игровой материал, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за первым снегом	Потру вчера дождь в стекла окон стучал, Над землею туман облаками вставал. ...В полдень дождь перестал, и, что белый пушок, На осеннюю грязь начал падать снежок. <i>И. Никитин</i> – Как автор точно подметил капризную погоду поздней осени – вчера еще шел дождь, за ночь сильно похолодало, и выпал первый снег. Посмотрите, какое небо во время снегопада: солнца нет, небо хмурое. Как изменилась окружающая природа с появлением первого снега? Стало светлее и чище. Вчера все было голое, грязное и унылое, а сегодня? Какое вызывает у вас настроение первый снег?
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Таяние снега»	– Снег – это замерзшие высоко в небе, в тучах, капельки воды. Как вы думаете, смогут ли эти капельки воды опять оттаять? Что для этого нужно? Давайте наберем немного снега в эту баночку, принесем в группу и поставим в теплое место. Как вы думаете, что произойдет со снегом? От комнатной температуры снег растает, образуется вода. Посмотрите, на улице снег лежит, не тает, а в группе растаял. Значит, капельки воды, которые замерзли высоко в небе, где очень холодно, превратились в снежинки. А снежинки могут, попав в тепло, оттаять и опять стать капельками воды
3. Подвижная игра «И летят снежинки...»	– А мы тоже сейчас превратимся с вами в снежинки и поиграем. Становитесь в кружок, беритесь за руки. По моему сигналу: «Ветер задул сильный, сильный. Разлетайтесь, снежинки!» – разбегайтесь в разных направлениях по площадке, раскиньте руки в стороны, покружитесь. Когда я скажу: «Ветер стих! Возвращайтесь, снежинки, в кружок!», вы собираетесь обратно в кружок и беретесь за руки
4. Элементарный бытовой труд	– Давайте возьмем лопатки и расчистим от снега дорожку к нашему участку, чтобы нам удобно было выходить на прогулку
5. Подвижные игры: а) «Не будите мишку!».	– Становитесь в кружок. В середину мы посадим «медведя» (выбирает ребенка), «Мишка» «спит», мы потихонечку водим вокруг него хоровод, а на слова: «А под снегом спит медведь!» – приближайтесь к «мишке», он «просыпается», и пытается нас поймать. Разбегаемся от злого разбуженного «медведя»! Как под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, И под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь! <i>И. Токмакова</i>
б) «След в след»	– Посмотрите, каким красивым белым покрывалом укрыл землю снег! Такая ровная белоснежная поверхность! Давайте поиграем. Я аккуратно пройду по участку, оставляя следы на снегу, а вы построитесь друг за другом и пройдете за мной след в след, наступая точно в мои следы, не сходя с пути. Будьте внимательны!
6. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым материалом, спортивным инвентарем
7. Рефлексия	– Какое явление природы мы с вами наблюдали? Давайте опишем снег: какой он? Из чего состоят снежинки? Могут ли они обратно превратиться в капельки воды?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 61

Т е м а «День деревьев»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: расширять представления детей о природе; обучать называнию нескольких видов деревьев; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями, о правилах поведения в природе; развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Материал и оборудование: выносной игровой материал, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за деревьями	– Давайте посмотрим на деревья, растущие на нашем участке. Какие из них вы знаете? По каким характерным особенностям можно узнать некоторые из них? Посмотрите, у ели (сосны) – зеленые иголки (хвоя). Еловая веточка называется лапой. А посмотрите на березу. Какие у нее веточки? Она сбросила листву на зиму, а ель (сосна)? Как вы думаете, как чувствуют себя деревья после появления первого снега? Помогает ли снег деревьям? В морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать по стволу. А что может произойти с деревом, если много снега на ветках или снег очень влажный?
2. Подвижная игра «К названному дереву беги!»	– На нашем участке есть много деревьев. Давайте мы выберем водящего, он назовет какое-нибудь понравившееся ему дерево, а мы должны внимательно слушать, какое дерево названо, найти его и подбежать к нему. Если мы нашли и угадали правильно, водящий называет следующее дерево. Будьте внимательны, не ошибитесь!
3. Дидактические упражнения: а) «Отгадайка!».	– Внешне мы умеем с вами отличать деревья друг от друга. А сможете ли вы узнать дерево по описанию в загадке? Слушайте внимательно и отгадывайте. Украшает их народ каждый раз под Новый год. Вместо листиков – иголки. Назови деревья!.. (Елки.) Желто-красная одежда, каждый листик – как ладошка. Осенью всех ярче он. Догадались? Это... (клен). Белый низ, зеленый верх – в летней роще краше всех! На стволах полоски. Хороши... (березки)! Он в лесу, как витязь, встанет, желудями в срок одарит. И лесник, и лесоруб с ним знакомы. Это... (дуб). Клейкие раскрылись почки, нарядился он в листочки. Летом в пух оделся щеголь. Догадались? Это... (тополь).
б) «Назови части дерева»	– Послушайте стихотворение Б. Заходера (отрывок) и скажите мне, о чем оно. Какие части дерева в нем упоминаются? Что необходимо деревьям для жизни? Не спеша живут деревья, целый век стоят на месте, Уходя корнями в землю, простирая ветки к солнцу. Ничего они не ищут, ни о чем они не просят – Им ведь нужно так немного: свет, земля, вода и ветер – То, чего искать не надо, то, что всем дается даром. И живут они, деревья, украшая нашу землю: Красотой листвы зеленой, красотой тонких веток, Красотой стволов могучих, несказанной красотой Доброты своей извечной!
4. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым материалом, спортивным инвентарем
5. Рефлексия	– Что мы знаем о деревьях? Из каких частей состоят деревья? Что им нужно для роста? Почему деревья украшают нашу Землю?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 62

Тема «Хвойный день»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: продолжать знакомить с многообразием растительного мира; обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи, способствовать развитию любознательности; развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Материал и оборудование: два ведерка, две лопатки, две корзинки, шишки (по количеству детей), выносной игровой материал, спортивный инвентарь, природный материал

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности		
1. Наблюдение за сосной, елью	– Отгадайте загадку: – Ее всегда в лесу найдешь – пойдем гулять и встретим: Стоит колючая, как еж, зимою в платье летнем. – Зимой и летом одним цветом. (<i>Ель, сосна.</i>) – Одни и те же загадки можно загадать и о сосне, и о ели. Но почему мы назвали именно эти два дерева? Давайте подойдем и посмотрим. Сосна и ель похожи друг на друга. Чем? Вместо листьев у сосны и ели иголки. Но правильнее называть не иголки, а хвоинки. Хвоинки – это такие листья у хвойных деревьев, они круглый год зеленые. А чтобы не перепутать эти два дерева, запомните стихотворение: «Елочка – короткая иголочка, а сосна – игла длинна». Значит, и у ели, и у сосны есть иголки, они одного цвета. А чем еще похожи сосна и ель? (<i>Шишками, стволами.</i>) Ствол у ели прямой, а крона сосны похожа на конус (изобразить форму конуса). Какие еще сходства и различия вы заметили? Давайте сравним сосну и ель с теми деревьями, на которых растут листья		
2. Подвижная игра «Иголка и нитка»	– Поиграем? Становитесь друг за другом. Кто у нас стоит первым, тот «иголка», а мы все – «ниточка», держимся за пояс друг друга. «Иголка» бежит по участку, меняя направление, огибая препятствия, неожиданно поворачивая. «Нитка» бежит за ним, стараясь не отставать и не запутаться. Ниточка, ниточка за иголкой тянется, Никогда ниточка одна не останется. Тот ребенок, из-за которого «ниточка порвалась», становится последним		
3. Хороводная игра «Сосенка»	– Становитесь в хоровод, а в центр мы выберем «сосенку», она будет показывать нам движения, которые мы будем выполнять. Возьмитесь за руки, рук не разрывайте. <table border="0"> <tr> <td>У нас росла сосенка, Вот такая, вот такая! Корень да ее вот так глубок, Вот этак глубок! Ветки да ее вот так высоки, Вот этак высоки! Листья да ее вот так широки, Вот этак широки!</td> <td>Хороводом двигаются по кругу, с последним словом останавливаются. Нагибаются, стараясь достать руками до земли. Поднимают руки вверх и покачивают ими. Хоровод расходится, расширяется</td> </tr> </table>	У нас росла сосенка, Вот такая, вот такая! Корень да ее вот так глубок, Вот этак глубок! Ветки да ее вот так высоки, Вот этак высоки! Листья да ее вот так широки, Вот этак широки!	Хороводом двигаются по кругу, с последним словом останавливаются. Нагибаются, стараясь достать руками до земли. Поднимают руки вверх и покачивают ими. Хоровод расходится, расширяется
У нас росла сосенка, Вот такая, вот такая! Корень да ее вот так глубок, Вот этак глубок! Ветки да ее вот так высоки, Вот этак высоки! Листья да ее вот так широки, Вот этак широки!	Хороводом двигаются по кругу, с последним словом останавливаются. Нагибаются, стараясь достать руками до земли. Поднимают руки вверх и покачивают ими. Хоровод расходится, расширяется		
4. Подвижная игра «Запасемся шишками»	– Разделимся на две команды, возьмем в руки лопатки. Посмотрите, напротив вас два ведерка (опрокинутые набок), а в ваших корзинках – шишки (по количеству детей). Каждый игрок из команды берет шишку и, подталкивая ее лопаткой, подгоняет к ведерку и закатывает в него, потом возвращается и передает лопатку следующему игроку. Чья команда быстрее запасется шишками?		
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым материалом, спортивным инвентарем, природным материалом		
6. Рефлексия	– Что мы знаем о сосне и ели? Чем они похожи, чем отличаются? Какое стихотворение мы с вами выучили, чтобы всегда отличить сосну от елочки?		

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 63

Тема «День подвижных игр»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Цели: развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, а также активность в играх с обручами; развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр; приучать к выполнению действий по сигналу.

Материал и оборудование: маска-обруч (волк), обручи разного цвета и размера, плоские кружочки на каждого ребенка (красный, желтый, синий, зеленый), корзинка, шишки (по количеству детей), выносной игровой материал, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Подвижные игры с обручами: а) «Зайцы и волк».	– Сегодня у нас день подвижных игр. Вы любите играть в такие игры? С кем вы играете дома? – Давайте поиграем! Один из вас будет «волком», а остальные – «зайцами». «Зайцы» становятся в свои «домики» (обручи, по 4 ребенка в каждом), а «волк» спит в своем «логове» (на веранде). «Зайцы» выходят из домиков, говорят: «Зайцы скачут – скок-скок-скок на зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают, осторожно слушают: не идет ли волк?».
б) «Где мой дом?».	После этих слов «волк» выходит из «логова» и пытается поймать «зайцев», но они шустрые, быстро убегают в свои «домики». А тех, кого «волк» поймал, он отводит к себе в «логово».
в) «Попади в обруч».	– Посмотрите, у нас на участке появились «домики» – обручи разного цвета: красный, желтый, синий, зеленый. Я раздам вам кружки того же цвета, что и ваш «дом». Посмотрите на ваши кружочки. Какого они цвета? Найдите ваши «домики», которые будут такого же цвета, что и кружочки, и поселитесь в них. Я буду говорить слова, а вы их повторяйте и выходите из «домиков»: «Будем бегать и играть, будем по лесу гулять!» Вы будете гулять, бегать по площадке, а когда услышите: «Ночь настала, спать пора, пойдем в домик до утра!», вы должны будете найти «дом» своего цвета и забежать в него.
г) «Игра с медведем».	– А теперь посмотрим, кто из вас самый меткий и ловкий. Видите, на земле большой обруч, вы должны отступить от него на два шага. Ваша задача – попасть шишкой точно в центр обруча. Выбирайте себе шишки из корзинки, берите их в правую руку и по моему сигналу бросайте шишки в обруч. Надо постараться попасть прямо в центр круга. Раз, два, три – шишка, лети! А теперь возьмем шишки в левую руку. Раз, два, три – шишка, лети!
д) «Прилипалы»	– Кто у нас будет «медведем»? (Надевает маску-ободок.) «Медведь» у нас будет в своей «берлоге» (в обруче) охранять «бочонок с медом» (кувшинчик ставят в обруч). Ребята, забегая в «берлогу», должны попытаться украсть у «медведя» «бочонок с медом», а «медведь» его тщательно охраняет, пытается не дать вам взять «мед». Тот, кого внутри обруча «медведь» коснется рукой, становится «медведем», а «медведь» становится игроком.
2. Самостоятельная деятельность детей	– Пора поиграть! Сейчас я выберу «прилипалу», который встанет в центр обруча, а остальные дети должны будут пробежать через обруч, стараясь не попадаться «прилипале», который своими «липкими» руками должен попытаться «прилепиться» к кому-нибудь. Тот, кому не удалось пробежать и кого «прилепили», сам становится «прилипалой» и садится в круг, а бывший «прилипала» становится игроком. Будьте внимательны, не «прилепитесь»!
3. Рефлексия	Игры с выносным игровым материалом, спортивным инвентарем, природным материалом
	– Какие игры были сегодня самыми веселыми? Какая игра понравилась вам больше всего?

Тема «День предзимья»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: обучать детей выявлению изменений в природе, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Материал и оборудование: маленький мягкий мяч, выносной игровой материал, спортивный инвентарь, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за признаками поздней осени	Все дождь и дождь. Увяли розы, Цветы озябли, не цветут, И на деревьях только слезы... Еще неделька – и морозы К нам грозно с севера придут! <i>М. Чехов</i> – Какая сейчас осень – ранняя или поздняя? Какие осенние месяцы вы знаете? Назовите приметы ранней и поздней осени. Чем они отличаются? Какие признаки мы наблюдаем сегодня в небе, на земле, у деревьев, в одежде людей?
2. Игровое упражнение «Скажи наоборот»	– Становитесь в круг. Я встану на середину и буду передавать вам маленький мягкий мячик, называя при этом осеннюю примету, а вы должны будете сказать наоборот – противоположное слово. (Ранняя осень – поздняя осень; пасмурный день – солнечный день; хмурое небо – ясное небо; холодная погода – теплая погода; сильный ветер – слабый ветер и т. п.) Можете помогать друг другу, подсказывать нужные слова
3. Подвижные игры: а) «Да – нет». б) «Башмачник»	– А теперь проверим, хорошо ли вы знаете, что бывает осенью, а что – нет. Слушайте мою загадку и отвечайте на вопросы: если это происходит осенью, говорите «Да!», если не происходит, говорите «Нет!» Осенью цветы цветут? Осенью грибы растут? Снег дорожки заметает? Птицы с юга прилетают? Тучи солнце закрывают? Урожай весь собирают? Лист с деревьев опадает? А подснежник вырастает? Дождик с неба поливает? Лед на речке весь растает? Можем мы в снежки играть? Можем плавать, загорать? Куртки надо надевать? Можно ли в хоккей играть? – Становитесь в круг и беритесь за руки. В середине круга становится выбранный нами «башмачник», который делает вид, что шьет сапоги, и говорит: «Хорошенькие ножки, хорошенькие ножки, примерьте сапожки!» Мы с вами идем по кругу и отвечаем: «Примеряй, примеряй!» После этих слов «башмачник» должен, не вставая со своего места, протянуть руку и «осалить» кого-нибудь из круга. Пойманный и «башмачник» меняются местами
4. Дидактические упражнения: а) «Что это такое?». б) «Бережем природу»	– Давайте вспомним: что такое «живая» природа? Это животные и растения. А неживая? Это солнце, небо, луна, река, камни. Давайте поиграем – будем передавать друг другу наш мягкий мячик, загадывать какой-нибудь объект живой или неживой природы и рассказывать о нем всем ребятам, но не называя его. А мы должны угадать, что вы задумали, и назвать это. (Она мокрая, летом теплая, зимой покрыта льдом, по ней плавают корабли – река.) – Как вы думаете, должны ли мы хорошо знать, как надо вести себя в природе? Давайте вспомним с вами эти правила. Не оставлять мусор; не ломать ветки и деревья; подкармливать птиц и животных в холодное время года; не кричать; не пугать животных и птиц; не разжигать костры; не рвать цветы, а смотреть на то, как они растут; не ловить бабочек, жуков, птиц, животных
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным материалом, спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Какие приметы поздней осени мы знаем и наблюдаем их сегодня? Почему мы должны любить и беречь природу? Какую пользу она нам приносит?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 65

Тема «Снег и лед»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, формировать представление о сезонных зимних явлениях – гололедице, снегопаде, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зима», спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за погодой	На ладонь упала робко первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо на лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке все блестит и все бело. Нет свободного местечка – всюду снега намело. <i>Е. Трутнева</i> – С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь. – Что можно слепить из снега? (<i>Снежки.</i>) Какого цвета снежинки? (<i>Белые.</i>) На что похожи снежинки? (<i>На звездочку.</i>) Попробуйте поймать снежинку на ладонку. Что с ней случилось? (<i>Растаяла от тепла рук, превратилась в воду.</i>)
2. Рассказ с элементами беседы	– Наступила зима. Выпало много снега. Снег на домах, деревьях, кустах, земле. Вода замерзла и превратилась в лед. Лед скользкий, холодный, прозрачный, твердый. Любите ли вы зиму? (<i>Да.</i>) Кто любит кататься на санках и играть в снежки? Зимой холодно, но люди не боятся мороза. Они надели шубы, шапки, варежки. Им тепло зимой
3. Эксперимент	– Какая сегодня погода? (<i>Морозная, холодная.</i>) Как вы думаете, что случится с водой на морозе? (<i>Вода замерзнет, превратится в лед.</i>) Налейте воды в формочки. Окрасим воду гуашью разных цветов. Оставим их на морозе. (В конце прогулки дети проверяют верность своего предположения. Забирают формочки со льдом в группу и наблюдают, как он тает и снова превращается в воду.)
4. Дидактическая игра «Дорожки»	На участке рисуются извилистые линии, дети бегают по ним друг за другом, делая сложные повороты и сохраняя равновесие
5. Подвижная игра «Снежные мишени»	Дети делают из снега мишени и бросают снежки по мишеням
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Какое сейчас время года? (<i>Зима.</i>) Почему? (<i>Кругом лежит снег, холодно.</i>) Какой снег? (<i>Белый, дружный, холодный.</i>)

Тема «Одеваюсь на зимнюю прогулку»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: расширять представление о сезонных изменениях в природе зимой, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зимняя одежда», выносные игрушки, спортивный инвентарь, игрушечный мишка, мяч

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за погодой	Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он Дед Мороз, А шалит, как маленький. <i>Е. Тараховская</i> – На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. (<i>Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть.</i>)
2. Рассказ с элементами беседы	Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берёз; Ходит, бороною белую трясёт, Топаёт ногою, только треск идет. <i>С. Дрожжин</i> – Посмотрите, сколько снега. Холодно на улице. Что нужно надеть на прогулку? Какая это одежда? (<i>Теплая, шерстяная, зимняя.</i>)
3. Дидактическое упражнение «Где мишка искал свой мяч?»	Педагог организует поиск мяча для мишки (за диваном, под столом...), спрашивает, дети отвечают. 1. Что делает мишка? (<i>Спит.</i>) 2. Где спит мишка? (<i>На кровати.</i>) 3. Что сейчас делает мишка? (<i>Встал.</i>) 4. Он проснулся. А разве он уже встал с кровати? (<i>Не встал, еще сидит.</i>) 5. Где он сидит? (<i>На кровати.</i>)
4. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: «Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать!» После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Нельзя забегать обратно в «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру возвращаются пойманные дети
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием.
6. Рефлексия	– В какой одежде ходят зимой? Опишите ее. Какая это одежда? (<i>Зимняя, теплая, шерстяная.</i>)

Т е м а «Деревья зимой»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: формировать знания о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы с явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Деревья», мяч, кегли

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за березой	Деревья зимою, деревья зимою. Пронизаны ветром и стужей самою, И старые сосны, и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. <i>М. Дудин</i> Педагог предлагает детям полюбоваться березой. – По каким характерным особенностям можно узнать березу? Рассмотрите ее ствол. (<i>Белый, с черными полосками – похож на сарафан.</i>) Рассказывает, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объясняет детям, что в морозные дни ветки очень хрупкие, их нужно оберегать
2. Беседа	– Назовите деревья и кустарники. Что делают зимой деревья? Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках или он очень тяжелый? Где у дерева ствол? Где у дерева корень? Где у дерева ветки? Где у дерева листья? Почему на дереве нет листьев? (<i>Осенью все листья опали.</i>) Что лежит на ветках? (<i>Снег.</i>) Веткам тяжело от снега, они стали хрупкими на морозе. А если бы на них еще были и листья, точно сломались бы
3. Дидактическое упражнение «Подбегги к тому, что назову»	Педагог называет деревья, растущие на участке, а дети к ним подбегают, становятся вокруг дерева, обхватывая его руками
4. Дидактическая игра «Сбей кеглю»	Дети выстраиваются за линию, на расстоянии 2–3 метров от которой напротив каждого участника стоит кегля. По сигналу дети прокатывают мячи двумя руками и стараются сбить кегли. Педагог помогает детям добиваться улучшения координации движений, показывает, как придать силу броску. Сбитые кегли убираются
5. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Для чего деревья осенью сбрасывают листву? Что они делают зимой?

Т е м а «Зимовье зверей»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зима»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за машинами	Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторение основных правил перехода улицы без светофора. Педагог загадывает детям загадки. Начинает он копать – заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу – груз тяжелый захвачу. (<i>Экскаватор.</i>) Не живая – а идет, неподвижна – а ведет. (<i>Дорога.</i>) Запылал у чудища изумрудный глаз. Значит, можно улицу перейти сейчас. (<i>Светофор.</i>) Предлагает понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обращает внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Гололед, гололед – вверх тормашками полет. Где стоит машин поток – там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит – потому что тормозит. Гололед, гололед – это значит голый лед. Никуда не выходи – лучше дома посиди
2. Беседа	– Почему лису, зайца, волка мы называем животными? (<i>Тело покрыто шерстью, есть лапы, уши, хвост.</i>) Какие это животные и почему? (<i>Дикие животные, потому что они живут в лесу, сами ищут себе дом и добывают пищу, заботятся о детенышах.</i>) Кто в лесу спит всю зиму? (<i>Медведь и еж.</i>) Чем питаются заяц и белка зимой? Как находят себе пропитание волк и лиса?
3. Игра-имитация «Кто как двигается?»	– Заяц – прыгает. Медведь – идет вразвалочку. Лиса – крадется. Белка – прыгает. Волк – рыщет. Педагог задает вопросы, а дети отвечают «да» или «нет»
4. Дидактическая игра «Так бывает или нет?»	– Зимой медведь спит в дупле на дереве? Зимой зайцы прячутся от волка в логове? Зимой лиса играет с белками и мышами в прятки? Зимой еж собирает грибы и яблоки? Зимой белка грызет орешки в дупле?
5. Подвижная игра «Бездомный заяц»	По кругу на полу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче-«домике». По звуку бубна дети выходят из «домиков» и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный «домик». Кому не хватило «домика», выбывает из игры. После того, как убрали 3–4 обруча, игра повторяется. Действовать нужно только по сигналу. Бежать спокойно, соблюдать расстояние
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Как звери в лесу зимой находят себе пропитание?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 69

Тема «Следы на снегу»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с признаками зимы, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зима», игрушечная ель

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за елью	Сравнивают живую и игрушечную ель. – Ель на участке живая, у нее корни в земле, которые всасывают питательные вещества из земли. Зимой ель «спит», в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья?
2. Рассказ с элементами беседы	– Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определите, чьи следы мы видим. Оставьте свои следы на снегу. Сравнивают след взрослого со следом ребенка
3. Дидактическое упражнение-массаж «Собираемся в зимний лес»	– Надеваем кофты (поглаживание рук, живота); надеваем сапоги (поглаживание ног пальцев до колена); надеваем шапки (поглаживание головы, имитация завязывания); застегиваем пуховик (поглаживание плеч, рук, туловища); завязываем шарфы (поглаживание шеи). Мы купили Вареньке Варежки И валенки. Шубку теплую наденем И пойдем гулять скорее <i>Поглаживание правой, затем левой руки от пальцев к запястью. Одновременное поглаживание ног снизу вверх.) Имитация движений.</i>
4. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру возвращаются пойманные дети. Перебегать можно только после слов «поймать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Какое сейчас время года? Назовите признаки зимы

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 70

Тема «Зимние изменения в природе»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за синицей	Угадай, какая птица – бойкая, задорная, ловкая, проворная? Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош зимний день!» – Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? – Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» – укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает»
2. Беседа	– Что происходит в природе зимой? (<i>Зимой становится холодно, морозно, солнце раньше ложится спать, слабо греет, идет снег, дует холодный ветер.</i>) А какой снег бывает? (<i>Белый, пушистый, липкий, искристый, хрустящий, серебристый, рассыпчатый, холодный.</i>) Что нужно делать, чтобы не замерзнуть? (<i>Делать зарядку, заниматься спортом.</i>) В какие спортивные игры можно играть зимой? Каким становится спортсмен? (<i>Сильным, ловким, выносливым.</i>) Такой человек не только в спорте побеждает, но и Родину защищать готов
3. Дидактическое упражнение «Добавь слово»	– Зимой метель... (<i>метет</i>). В лесу зимой голодный волк... (<i>воет</i>). Деревья зимой... (<i>спят</i>). Ночью ветер в трубах... (<i>воет, завывает</i>). Зимой снег все вокруг... (<i>покрывает</i>). Из снеговой тучи снежинки... (<i>падают, летят</i>). Зимой вода в реке... (<i>замерзает</i>). Зимой насекомые... (<i>прячутся</i>). На зиму медведь в берлоге... (<i>засыпает</i>). Мороз щеки и нос... (<i>щиплет</i>). Иней на ветках деревьев... (<i>блестит</i>). Под снегом травка зимой... (<i>греется</i>)
4. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: «Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать!» После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Нельзя забегать обратно в «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру возвращаются пойманные дети
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Почему важно заниматься спортом? Какими качествами обладают спортсмены?

Тема «Воробей и голубь»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: закреплять представление о птичьем мире, упражнять в узнавании птиц по описанию, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: плоскостные изображения птиц

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за птицами	На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку педагог объявляет: «Сегодня мы пойдем в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать». Обратить внимание детей, что птички не живые, а картонные, но раскрашенные как настоящие: «Поэтому мы не слышим голоса птиц, а сами будем имитировать голоса, распознав их с помощью загадок». На суку сажу. Кар-кар! – кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) – Какую песенку поет воробей? Найдите воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком дереве он сидел. Эта хищница болтлива, воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, а зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. – Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели
2. Беседа	– Каких птиц мы называем зимующими? Почему эти птицы не улетают от нас в теплые края, на юг? А какие птицы, наоборот, прилетают к нам зимовать? (Снегирь, синица.) Они любят холод. Назовите зимующих птиц. Как они выживают зимой? В лесу птиц мало. В основном, они все держатся поближе к местам проживания человека. Почему? Как человек может помочь птицам зимой? (Построить кормушки, подкармливать птиц.)
3. Подвижная игра «Попади мешочком в круг»	Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1–2 шагов от круга. В руках – мешочки с песком. По сигналу педагога «Бросай!» все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки!» – говорит педагог. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Педагог отмечает, чей мешочек не попал в круг, игра продолжается. Дети бросают другой рукой. Бросать мешочек нужно по сигналу педагога «Бросай!». Поднимать по сигналу «Поднимите!». В а р и а н т ы: вместо мешочков бросать шишки; разделить детей на подгруппы, каждая бросает в свой круг; увеличить расстояние
4. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
5. Рефлексия	– Посмотрите, сколько снега. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? (Снег – одеяло для земли.) Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? (Наступит весна, и птицы уничтожат вредителей на нашем огороде.)

Т е м а «Ворона»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: продолжать знакомить с вороной, углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении, воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зимующие птицы», выносные игрушки для сюжетно-ролевых игр

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за вороной	Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее... (ворона). – Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги?
2. Рассказ	– С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (спрятались). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что те их покормят. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода
3. Дидактическое упражнение «Змейка»	Педагог отрабатывает с детьми бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. Следит за тем, чтобы никто не толкался, не сбивал предметы и не обгонял
4. Дидактическое упражнение «Сравни птиц»	– Сравним ворону и воробья. У вороны и у воробья есть клюв. У вороны клюв ... (большой), а у воробья ... (маленький). У вороны хвост ... (большой), а у воробья (маленький). Ворона ходит по земле, а воробей скачет, прыгает
5. Дидактическая игра «Наоборот»	Педагог предлагает детям подобрать противоположные по смыслу слова. – Я начну, а вы продолжите: веселый праздник – грустный, большой подарок – маленький. Светлое небо – ... Хорошее настроение – ... Чистое платье – ... Теплая погода – ...
6. Подвижная игра «Перелет птиц»	Дети стоят врассыпную на одном конце площадки – это «птицы». На другом конце – вышка для влезания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «Птицы улетают!» «птицы» летят, расправив «крылья». По сигналу «Буря!» «птицы» летят на вышку – скрываются от «бури». По сигналу «Буря прекратилась!» «птицы» летают
7. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
8. Рефлексия	– О каких птицах мы сегодня говорили? Почему ворону называют зимующей птицей? Опишите ворону. Чем она отличается от других птиц?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 73

Т е м а «Снегирь и синичка»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым, знакомить с синицей и снегирем, их повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зимующие птицы», материал для сюжетно-ролевой игры, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за синицей в природе	Синица расписная свистит, не уставая. – Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят?
2. Рассказ с элементами беседы	– Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегيري зимой? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? – С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегيري. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Зимой снегيري собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». – Опишите синичку. – Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» – укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Невелика птичка синичка, а и то свой праздник знает»
3. Дидактическое упражнение «Птички и кошка»	Предлагает «слетаться» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях
4. Дидактическая игра «Кто летает»	Дети становятся в одну линию. Ведущий объясняет правила игры: «Я буду называть разные предметы или животных. Если я назову что-нибудь летающее – самолет или воробей, вы должны поднять обе руки вверх, если нелетающее – не поднимайте. Кто ошибется – выходит из игры»
5. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– О каких птичках мы сегодня говорили? У кого желтая (красная) грудка? Как называют этих птиц?

Тема «Дятел»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зима»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за птичьими следами на снегу	– Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам – воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, даже не увидев птиц, можно определить по следам, кто из них прилетал в птичью столовую
2. Рассказ с элементами беседы	– Чем птицы отличаются от людей? (<i>У птиц есть крылья и тело покрыто перьями. У птиц есть клюв.</i>) Какая птица является лесным доктором? (<i>Дятел.</i>) Дятел – птица умная. Стуча по дереву, он по звуку определяет местонахождение насекомых и старательно извлекает их из-под коры. Древесные насекомые, личинки, муравьи – любимая добыча этой птицы. У дятла очень длинный (для пернатых) язык. Для чего ему такой нужен? Дятел ведь не болтун! Языком из всяческих уголков он вытаскивает насекомых, приносящих дереву вред. Ведь не зря его называют «доктором леса»
3. Дидактическое упражнение «Подбери действия»	• Снег – идет, падает, кружится, летит... • Мороз – щиплет, трещит, кусает, рисует... (По аналогии можно подбирать определения, признаки: зима – холодная, морозная, снежная; снег – белый, пушистый, мягкий, чистый; мороз – сильный, злой, крепкий, слабый...)
4. Дидактическая игра «Да и нет» (с мячом)	Педагог предлагает послушать фразы, а дети определяют, бывает это зимой или нет. • Зимой идет снег. • Зимой люди купаются в реке. • Зимой катаются на велосипеде. • Зимой люди надевают шубы. И т. п.
5. Подвижная игра «Бездомный заяц»	По кругу на полу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче-«домике». По звуку бубна дети выходят из «домиков» и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный «домик». Кому не хватило «домика», выбывает из игры. После того, как убрали 3–4 обруча, игра повторяется. Действовать нужно только по сигналу. Бежать спокойно, соблюдать расстояние
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Что вы запомнили про дятла? Как его называют по-другому? (<i>Лесной доктор.</i>)

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 75

Тема «Филин»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: познакомить с характерными признаками филина, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием в мире птиц, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зима»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за птицами	Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. – Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая лютит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное, очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. – Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы – сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют
2. Рассказ	– Филин – ночная птица. Характерным признаком птицы филин является наличие пучка оттопыренных перьев над каждым ухом. Голова у этой птицы большая, клюв сильный, в виде короткого крючка, ноги крепкие, высокие. Пальцы толстые с кривыми когтями, крылья тупые, хвост короткий. Это хищная птица. Зимой пища филина состоит из разных птиц – глухарей, тетеревов, рябчиков, куропаток, мышей
3. Конструирование из снега	Постройка из снега столовой для птиц. Педагог напоминает детям о том, что нужно трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу
4. Дидактическая игра «Летает – не летает»	Дети стоят в кругу. Педагог объясняет правила игры: – Я буду называть предметы и спрашивать: «Летает?». Если предмет летает, вы поднимаете руки вверх, если я назову нелетающий предмет, руки поднимать не следует. Будьте внимательны
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: «Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать!» После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру возвращаются пойманные дети. Пробежать можно только после слов «поймать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Что вы знаете про филина? Чем он отличается от других птиц?

Тема «Белый медведь»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного мира Арктики, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Животные Арктики», выносные игрушки, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности				
1. Наблюдение за елью	Ее всегда в лесу найдешь – Стоит колючая, как еж, Пойдешь гулять и встретишь. Зимою в платье летнем. – Ель – дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу, как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают, как у других деревьев				
2. Рассказ с элементами беседы	– Белый медведь – родственник бурого медведя. Он не впадает в спячку, но спит много. – Почему это животное называется белым медведем? (<i>У этого медведя белый как снег мех.</i>) Белый медведь живет на севере, среди льдов и снега, поэтому шуба у него белая. На фоне снега она незаметна и помогает ему ближе подобраться к добыче. Только нос у белого медведя черный. Шуба у него плотная, густая, отличная защита от мороза. Мохнатые лапы – широкие, так по снегу ходить удобнее. А на лапах острые когти. Ими снег хорошо раскапывать и добычу удерживать. Белые медведи хорошо плавают, ныряют и могут перебираться с одной льдины на другую				
3. Дидактическое упражнение «С бережка на бережок»	Педагог растягивает шнур и предлагает детям перепрыгнуть через него, с одного «берега» на другой «берег» двумя ногами				
4. Дидактическая игра «Третий лишний»	– Послушайте зимние слова, одно из трех слов будет лишнее, вам надо назвать и убрать его, объяснив свое решение. <table border="0"> <tr> <td>1. Декабрь, зима, январь.</td> <td>3. Метель, коньки, снегопад.</td> </tr> <tr> <td>2. Снежки, лыжи, коньки.</td> <td>4. Снежок, снеговик, снегирь</td> </tr> </table>	1. Декабрь, зима, январь.	3. Метель, коньки, снегопад.	2. Снежки, лыжи, коньки.	4. Снежок, снеговик, снегирь
1. Декабрь, зима, январь.	3. Метель, коньки, снегопад.				
2. Снежки, лыжи, коньки.	4. Снежок, снеговик, снегирь				
5. Подвижная игра «Ловишки»	С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети встают с одной стороны площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три – лови!» дети перебегают на другую сторону, увертываясь от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой. Пойманный становится ловишкой. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий				
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием				
7. Рефлексия	– Чем белый медведь отличается от бурого? – Что умеют делать белые медведи?				

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 77

Тема «Северный олень»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного мира Арктики, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Животные Севера»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за ветром	С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. <i>С. Жупанин, пер. Г. Ладоницкова</i> – Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует?
2. Рассказ с элементами беседы	– Северный олень – самое благородное животное севера. Олени – красивые, грациозные, у них стройное тело и длинные, тонкие ноги с копытами. На голове олень носит большие ветвистые рога. Ими, как лопатой, олень разгребает снег, чтобы найти мох и поест. Тело оленя покрыто густой коричневой шерстью, которая согревает его в лютые морозы. Оленята раскрашены пестро: на спинках у них белые округлые пятнышки. Олень может скакать даже по снежным сугробам, поэтому люди используют его как основной вид транспорта. Коренные народы Севера в тундре не могут прожить без оленя. Они ухаживают за ними, кормят. А олени верно служат людям, поэтому их можно сравнить... (с домашними животными.)
3. Дидактическое упражнение «Гонки на санках»	Дети делятся на две команды и выполняют эстафетное задание. Педагог предлагает, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами, а обратно везут сани за веревку
4. Дидактическая игра «У оленя дом большой»	Проговаривают стихотворный текст, выполняя движения по образцу
5. Подвижная игра «Попади мешочком в круг»	Дети стоят по кругу, в центре которого выложен из веревки кружок, концы веревки связаны. (Круг также можно начертить.) Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1–2 шагов от него. В руках у них – мешочки с песком. По сигналу педагога «Бросай!» все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки!» – говорит педагог. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Педагог отмечает, чей мешочек не попал в круг, игра продолжается. Дети бросают другой рукой. Бросать мешочек нужно по сигналу педагога «Бросай!». Поднимать по сигналу «Поднимите!». В а р и а н т ы : вместо мешочков бросать шишки; разделить детей на подгруппы, каждая бросает в свой круг; увеличить расстояние
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Назовите животных, которые живут на Севере. (Северный олень.) Педагог дополняет ответы детей, называя других животных Севера. Дети при педагогической поддержке уточняют: внешний вид северного оленя, чем он питается, какую пользу приносит людям

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 78

Тема «Морж»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Зима»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение в природе	Верещунья белобока, А зовут ее... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) – Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы зимой? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы-сорочата.) Как птицы заботятся о птенцах?
2. Рассказ с элементами беседы	– Морж – это большое животное. Назовите части тела моржа. (У моржа есть туловище, голова, толстая шея, длинные клыки, широкие ласты, усы.) Кожа моржа покрыта редкими волосками, ласты помогают плавать и нырять. В ледяной воде не замерзает, так как спасает толстый слой подкожного жира. Моржи могут спать не только на берегу, но и в море. Во время сна они не тонут в воде. Вместо ног у него ласты. Ими морж, как веслами, ловко рулит в воде. По берегу моржи передвигаются вразвалочку, неуклюже, при помощи ласт. Зато проворно ныряют с берега в воды холодного моря
3. Дидактическое упражнение «Мыши в кладовой»	Дети «превращаются» в мышей и пытаются проползти под дугой. Педагог учит их подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку
4. Дидактическая игра «Кому нужны клыки»	– У какого животного, как и у слона, есть два больших зуба, как они называются? Для чего нужны клыки? (Защищаться; выбираться на льдину и на сушу; передвигаться по льду; для красоты, если они очень длинные; добывает еду на дне, разрывая дно.)
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Перед игрой чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру возвращаются пойманные дети. Перебегать можно только после слов «поймать». Нельзя забегать обратно в «дом». Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома»
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Опишите моржа. Какой он? Что он умеет делать?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 79

Тема «Тюлень»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях, формировать интерес к животным Севера, знакомить с явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.

Материал и оборудование: картинки из серии «Животные Севера»

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за погодой	Где ты, солнце, в самом деле? Выйди, солнышко, скорей! Мы совсем околели! Приласкай и обогрей! Без тебя вода замерзла, С неба посветило, Без тебя земля промерзла. Всех развеселило. Т. Эльчин – Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? – На что оно похоже? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет
2. Рассказ с элементами беседы	– Тюлени хорошо приспособлены к жизни в воде, а на суше неуклюже передвигаются, ползая на брюхе. Что спасает тюленей от холода? (<i>От холода спасают толстая кожа и толстый слой жира.</i>) – У них удлиненное обтекаемое тело и короткая шея. А все четыре конечности в виде ласт. Большую часть времени тюлени проводят в воде, быстро в ней передвигаются и ловко ныряют. Передние ласты используют вместо «весел», а задние – как «руль». Если тюлень – водное животное, то, как вы думаете, чем он питается? (<i>Рыбой, мелкими морскими животными.</i>)
3. Дидактическое упражнение «Черное и белое»	Считалкой выбирается водящий. Дети делятся на две группы: белые и черные. Водящий по сигналу догоняет убегающих по сигналу в заданном пространстве
4. Дидактическая игра «Нелепицы»	– Жираф – царь зверей. Зебра – самое большое сухопутное животное на Земле. Львица не охотится потому, что это за нее делают львята. Крокодил – ласковое и доброе животное. Слон – самое легкое животное, которое ходит по земле. У обезьяны в сумке на животе сидит детеныш. Тюлень питается бананами. Лев охотится за тюленями
5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу педагога дети говорят: Мы – веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Нельзя забегать обратно в «дом». Водящий пытается догнать их и коснуться рукой. Дети, до которых дотронулся водящий, отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3–4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят пойманные дети
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями. Упражнения со спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Что вы знаете о тюлене? Опишите его. Где он обитает? Чем питается?