

Тема «Дружный день»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, обращать их внимание на хорошие поступки друг друга; обучать коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений в игре, помогать доброжелательно общаться со сверстниками; использовать в речи наиболее употребительные прилагательные; продолжать развивать активность в играх с мячом.

Материал и оборудование: мяч, круг с изображением веселого и грустного лица (двусторонний), выносной игровой материал, спортивный инвентарь, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Хороводная игра «Ровным кругом»	– Сегодня я объявляю день дружбы! Вы знаете, что такое дружба? Что делают друзья? Дружба – это когда люди хотят играть вместе, не ссорятся, всегда улыбаются друг другу и помогают во всем. Посмотрим, какие мы с вами дружные детки. Становитесь в круг и поприветствуем друг друга. Подойди ко мне, дружок, Соберемся все в кружок. Мы все за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Здравствуй, друг! Здравствуй, друг! Здравствуй, весь наш дружный круг!
2. Игровые упражнения: а) «Узнай по голосу». б) «Настроение». в) «Что такое хорошо и что такое плохо...»	– Хорошо ли вы знаете своих друзей? Давайте проверим. Становитесь в круг, а в середину круга выйдет водящий. (Выбирается ребенок.) Водящий крепко-крепко закрывает глаза, не подсматривает. Я пройду за кругом и дотронусь до кого-нибудь из вас. Тот, кого я коснусь, должен позвать водящего по имени. Угадает ли он, кто его позвал? – Если все ребята дружные, то и настроение у них всегда будет какое? Веселое, радостное. Посмотрите на лицо человечка (смайлик, на одной стороне грустное выражение лица, на другой – веселое). Я буду показывать вам одно из этих лиц, а вы должны сказать, в какой ситуации человек радуется, а в какой – грустит. (Грустное лицо – заболел, не хочет есть кашу, плохая погода; веселое – играем с друзьями, мама пришла, праздник и пр.) – Поиграем в игру. Я буду бросать кому-нибудь из вас мяч и говорить плохое качество человека, а вы бросаете мне мяч обратно и называете хорошее качество. (Злой – добрый, ленивый – трудолюбивый, жадный – делится со всеми, хулиган – примерный и пр.)
3. Подвижная игра «Ловишки»	– А теперь поиграем в веселую игру, выберем «ловишку». Он становится в центр площадки, а вы встаете за этой чертой. Когда услышите звонок колокольчика, вы должны будете перебежать на другую сторону, за противоположную черту, а «ловишка» будет стараться вас поймать. Но «ловишка» не должен заходить за черту, он должен поймать вас внутри очерченной площадки. Тот, кого «ловишка» поймает, становится ловишкой
4. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
5. Рефлексия	– Какой сегодня день дружбы получился у нас! Что такое дружба? Кто такие настоящие друзья? Давайте встанем друг за другом, будем по очереди братья за руки и передавать свое теплое дружеское отношение друг другу. Сегодня мы стали настоящими друзьями!

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 41

Тема «День построек»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, конструирование, коммуникативная, двигательная.

Цели: развивать представления детей о геометрических фигурах, обучать коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений в игре; формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования.

Материал и оборудование: плоскостные геометрические фигуры, изображение дома, состоящего из разных фигур (А3), кубики, выносной игровой материал, спортивный инвентарь, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Хороводная игра-приветствие «Ровным кругом»	– Давайте возьмемся за руки, встанем в хоровод, а в центре круга поставим выbranного нами водящего. Мы пойдем по кругу и будем произносить стихи, а как только мы остановимся, водящий покажет нам какое-либо действие, которое мы повторим. Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стойте на месте! Дружно вместе сделаем вот так! Останавливаются и повторяют движение за водящим, например приседают, вытягивают руки и т. п.
2. Наблюдение за домами и постройками	– Посмотрите, как много домов вокруг детского сада! Какие дома по размеру? Кто строит дома? Что есть у домов? Для чего домам крыша? Окна? Двери? Лестницы? Из чего строят дома? Дома бывают каменные и деревянные
3. Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства дерева и камня»	– Давайте сравним деревянную деталь и камень и посмотрим, из какого материала дом получается прочнее. Рассмотрите, потрогайте – какой камень? (<i>Сухой, твердый.</i>) Попробуйте помять его, покатайте в ладонях, потянуть в разные стороны. Изменил ли форму камень? Почему нельзя отломить от него кусочек? (<i>Камень твердый, не мнется, не тянется, не меняет форму, его нельзя разделить на части.</i>) Давайте рассмотрим кусок дерева (дощечка). Какая она на ощупь? Можно ли ее смять, изменить форму, отломить кусочек? Значит, и дерево, и камень очень прочные, не мнутся, не гнутся, не ломаются. Из этих деталей получают крепкие дома
4. Игровое упражнение «Строим дом»	– А из каких частей состоит дом? Посмотрите, у меня есть картинка с большим красивым домом. Он построен из разных деталей (<i>геометрических фигур</i>). Каких? Давайте возьмем коробочку с фигурками (плоские геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник – разного цвета и размера) и попробуем найти среди них те, из которых построен замок. Выложим их на нужное место. Все детали, из которых состоит дом, должны быть заполнены нашими фигурами. – Посмотрите, у нас на участке сложены домики из цветных кубиков – красный, желтый, синий дома (выложены геометрические фигуры из кубиков – круг, квадрат, треугольник). Я раздам вам фигуры такого же цвета, что и ваш дом. Когда я скажу: «Ребята, гулять!», вы будете играть, бегая по площадке, а по сигналу: «В домики!» – вы должны будете найти дом такой же формы и цвета, как и фигура у вас в руках, и забежать в него
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры со строительным и выносным материалом, спортивным оборудованием, предметами-заместителями
6. Рефлексия	– Какие бывают дома? Из чего можно построить самый прочный дом? Какие свойства у камня и деревянной детали? Какая игра вам понравилась больше всего?

Т е м а «Нарядный день»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов, со свойствами различных материалов; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; обучать коллективным играм.

Материал и оборудование: выносной игровой материал (для игры с песком), шумовые игрушки, спортивный инвентарь, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Беседа об одежде	– Послушайте, что я вам расскажу. Мне уже четыре года, я одеться сам могу. Если теплая погода, без пальто во двор бегу; Если ветер сильно дует, если слякоть или дождь, В детский садик не пойду я без пальто и без калош. В. Зайцев – Что мы надеваем на себя, выходя на улицу? Как мы определим, какую одежду нам надо надеть? Что мы надели с вами сегодня на прогулку? Почему? Какая сегодня погода на улице? А можем ли мы гулять осенью без куртки, в маечке и шортах? А если мы наденем шубку? Посмотрите, во что одеты другие дети и взрослые. У всех куртки, ботиночки или резиновые сапожки, а на голове обязательно (что?) шапочки. Мы всегда одеваемся по погоде, сейчас осень, и одежда у нас такая, в которой нам не холодно и не жарко, и если вдруг пойдет дождь, мы не промокнем
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства ткани»	– Из чего делают одежду? Что делают с тканью, чтобы получилась одежда? А знаете ли вы, какая бывает ткань? Посмотрите, у меня есть два лоскутка ткани (плащевая и хлопчатобумажная). Обследуйте ткань пальчиками, определите, каковы на ощупь эти лоскутки ткани. Да, один лоскуток плотный, а другой – тонкий. Давайте попробуем их смять. Какой лоскуток легче мнется? Попробуйте порвать лоскутки. Один из них легко рвется, а другой можно только разрезать. Почему? Можно ли соединить разорванную ткань? Чем? Как? Рассмотрите лоскутки через увеличительное стекло, сравните их. Из каких по толщине нитей состоят эти лоскутки? В каком из них нитка толще? А теперь посмотрите, я слегка намочу эти лоскутки. Что произошло с тонким лоскутком? Он намок. А с плотным? Капельки воды стекают с него, не проникают внутрь ткани. Как вы думаете, из какой ткани лучше шить одежду для осени? Почему?
3. Игровое упражнение «Лишний предмет»	– Давайте проверим, хорошо ли вы знаете, какой бывает одежда. Становитесь в круг, я буду бросать вам мяч и называть какой-либо вид одежды, а вы должны бросить мне мяч назад и назвать, какая одежда относится к этому виду. Будьте внимательны! (Обувь – сапоги, ботинки, туфли; головные уборы – платок, шапка, кепка; верхняя одежда – куртка, шуба, пальто.)
4. Подвижная игра-эстафета «Оденем куклу»	– А теперь устроим соревнование. Разделимся на две команды. Становитесь возле этой линии, а на том конце площадки я поставлю столы с кукольной одеждой. Вы должны будете взять куклу, и два игрока от каждой команды добегают до стола, надевают на куклу штанишки, курточку, шапку и шарфик. Один игрок из пары держит куклу, второй одевает ее. Чья команда быстрее и правильнее справится с заданием?
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным материалом, спортивным оборудованием, предметами-заместителями
6. Рефлексия	– Для чего человеку одежда? Какую одежду мы надеваем осенью? Из какой ткани шьют одежду для ношения осенью?

Т е м а «День порядка и чистоты»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы.

Цели: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться; формировать ответственное отношение к порученному заданию, интерес к профессиям, подчеркивая значимость их труда; знакомить со свойствами различных материалов.

Материал и оборудование: листы бумаги и деревянные палочки, ведерки для сбора мусора, выносной игровой материал, спортивный инвентарь, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Беседа и наблюдение за трудом взрослых	– Послушайте стихотворение: Стол, за которым ты сидишь, кровать, в которой ты уснешь, Тетрадь, ботинки, пара лыж, тарелка, вилка, ложка, нож. И каждый гвоздь, и каждый дом, и каравай хлеба – Все это создано трудом, а не свалилось с неба! За все, что сделано для нас, мы благодарны людям, Придет пора, придет наш час, и мы трудиться будем! <i>В. Лившиц</i> – О чем говорится в этом стихотворении? Если бы люди не трудились, были бы у нас все эти вещи, игрушки, и даже наш детский сад? А кто трудится у нас в садике? Кто варит нам вкусную еду, наводит чистоту и уют? Обратите внимание, как чисто у нас на территории. Это наш дворник постарался. Давайте подойдем и посмотрим, как дворник наводит чистоту. Чем он подметает дорожки? Куда дворник относит мусор? Зачем нужно наводить чистоту? В какой обстановке приятнее находиться – где чисто и аккуратно или где грязно, не убрано?
2. Элементарный бытовой труд	– Давайте поможем дворнику и наведем чистоту на нашем участке – соберем сухие листья, веточки, разлетевшийся мусор. Берите ведерки и давайте убирать
3. Познавательно-исследовательская деятельность «Тяжелый – легкий»	– Посмотрите, я хотела собрать мусор – подобрать бумагу, которая лежала на земле, а ее подхватил ветер, и она вдруг улетела. Интересно, почему бумажки разлетаются по участку, а ветки и палки не разлетаются? Давайте поэкспериментируем. У меня есть чистые листы бумаги и палочки. Давайте возьмем в одну руку листок бумаги, а в другую руку – палочку. Что тяжелее? А теперь попробуем подуть на листок бумаги. Что происходит? А если мы подуем на палочку? Так почему же бумага разлетается от ветра по участку, а палочки и веточки не разлетаются?
4. Подвижная игра «Поезд»	– Мы хорошо потрудились и устали. Давайте поиграем и заодно проверим, везде ли мы навели чистоту. Сейчас наш «паровоз» пройдет по участку и проверит, везде ли чисто. Кто у нас будет машинистом? Становитесь за ним, держите друг друга за пояс, вы – вагончики. «Вагончики» не должны отстать от «паровоза». Внимательно смотрите за «паровозом» и повторяйте его движения. Поехали! (Машинист идет «змейкой», совершая при этом разные движения: ходьбу на носочках, на пятках, подняв одну руку вверх, говоря «чух-чух» и пр., таким образом «поезд» проходит по всему участку, осматривая его.) Весь участок обошли? Везде у нас порядок? Ничего мы не пропустили во время уборки?
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным и природным материалом, предметами-заместителями, спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Кто следит за чистотой и порядком у нас в детском саду? Какое полезное дело мы сегодня сделали? Почему надо наводить чистоту и порядок? Трудиться – это хорошо?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 44

Т е м а «День бумажных самолетиков»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов, со свойствами различных материалов; расширять их знания об общественном транспорте; способствовать развитию любознательности; совершенствовать двигательные умения и навыки.

Материал и оборудование: бумага, бумажные самолетики, выносной игровой и природный материал, спортивный инвентарь, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности	
1. Восприятие художественной литературы: Л. Слуцкая «Самолет»	– Послушайте стихотворение: Объясни мне, самолет, и зачем тебе пилот? Если б не было пилота – был тогда б ты самолетом? Посмотри, идет на взлет мой бумажный самолет. Сам летит и без пилота, гордый званьем самолета! Л. Слуцкая	
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Бумажный самолет»	На веранду влетает бумажный самолет. – Посмотрите, к нам прилетел самолетик. Из какого материала он сделан? Я умею делать такие самолетики, давайте сделаю их для всех вас. Смотрите, у меня есть листы бумаги. Чтобы сделать такой самолетик, бумагу нужно согнуть. Легко ли согнуть бумагу? Бумага легко сгибается в любую сторону. Попробуйте, согните бумагу. А когда мы ее распрямим, то на месте сгиба остается след. Что будет, если смять бумагу? Легко ли она сминается? Теперь ее разверните. Осталась ли бумага такой же гладкой, как была? А попробуйте согнуть вот этот лист (фольга, тонкий пластик). Можно ли его согнуть, смять? Он твердый, не сгибается, не мнется, а бумага какая? Сгибается, сминается	
3. Дидактическое упражнение «Куда приземлился самолет?»	– У вас бумажные самолетики. Давайте устроим соревнование: куда полетят и где приземлятся ваши самолеты. Чей самолетик улетит дальше всех? А теперь поиграем с ними. Давайте угадаем, куда приземлился мой самолет. Мой самолет приземлился...под стол (за скамейку, на лавку, перед горкой, пролетел над столом). Теперь вы запускайте свои самолетики. Определите, куда приземлился ваш самолет, и назовите это место	
4. Подвижная игра «Самолеты»	– Превратимся в самолеты и подготовимся к полету: заводим мотор (вращают руками, проговаривая: «М-м-м!»), выпускаем крылья (расставляют руки). После сигнала: «Полетели!» – мы «летим», разбегаемся в разные стороны. По сигналу: «На посадку!» – садимся на скамейку	
5. Динамическая гимнастика «Едем, плывем, летим»	Раз, два, три, четыре, пять – Буду транспорт я считать: Автобус, лодка и мопед, Мотоцикл, велосипед, Автомобиль и самолет, Корабль, поезд, вертолет. Плыли, ехали, летели, Километр одолели!	Загибают пальцы на руке. Крутят «руль», покачиваются, держат «руль», как у мопеда. Держат «руль», как у мотоцикла, велосипеда, бегут на месте. Крутят «руль», расставляют руки-«крылья». Крутят «руль» и покачиваются, говорят: «Чух-чух», бегут на месте с согнутыми у груди руками, крутят одной рукой «пропеллер». Приседают на корточки
6. Самостоятельная деятельность детей	Игры с бумажными самолетиками, выносным материалом и спортивным оборудованием	
7. Рефлексия	– С чем мы сегодня играли? Из чего сделаны наши самолетики? Почему их можно сделать из бумаги? Что вам сегодня больше понравилось?	

Тема «День автомобилистов»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: знакомить с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения, подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

Материал и оборудование: грузовик без колеса, колесо к нему, кусочки резины, мешочки с песком (по количеству детей), выносной игровой материал, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за автомобилями	– Давайте посмотрим на дорогу: какие машины двигаются по дороге? Чем грузовые машины отличаются от легковых? Что перевозят большие грузовые автомобили? А легковые? Автомобили едут по дороге и соблюдают правила дорожного движения. А что помогает машинам двигаться? У машин есть мотор и колеса. Какие еще части есть у машины? Посмотрите, у меня есть большой грузовик. Давайте попробуем его покатить. Почему-то он не едет. Как вы думаете, почему? Может, у него чего-то не хватает? У него нет колеса! Может ли машина ехать без колес? Давайте рассмотрим колесо машины. Какой оно формы? Из каких частей состоит колесо? Знаете ли вы, из какого материала сделана шина? Шины автомобиля сделаны из резины
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства резины»	– Давайте посмотрим, что это за материал – резина? (Раздает детям небольшие кусочки резины.) Подержите ее в руках, пощупайте резину. Какова она на ощупь? Можно ли ее смять, согнуть? Она гнется, но нужно приложить усилие. Давайте попробуем растянуть резину – что с ней происходит? Она всегда возвращается в первоначальную форму, потому что резина упругая и эластичная. А вы знаете, что резина станет еще мягче, если ее нагреть? Давайте подержим резину в ладошках, погреем ее, как мы греем пластилин, и попробуем еще раз согнуть. Попробуйте! Теперь резина легче гнется?
3. Подвижные игры: а) «Грузовики».	– Мы с вами знаем, что грузовые машины перевозят грузы. Давайте сейчас станем грузовиками, разделимся на две команды, возьмем в руки рули, а на голову положим мешочки с песком – это будут наши грузы. Мы должны провезти свой груз от этой линии до веранды. Какая команда сможет донести груз быстрее, не уронив его? Кто из вас сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз – этот мешочек?
б) «Гараж».	– На нашей площадке появились гаражи для машин (4 больших обруча), это стоянки для машин. В каждый гараж помещается только четыре машины. По сигналу: «Машины, на выезд!» – вы проезжаете по площадке, а когда я скажу: «Машины, в гараж!», вы должны быстро занять свободный гараж. Не забывайте, что в каждом гараже должно быть только четыре машины!
в) «Цветные автомобили»	– Я раздаю вам маленькие автомобили красного, желтого, зеленого и синего цветов. Когда я подниму флажок того же цвета, что и ваш автомобиль, вы выезжаете на площадку и передвигаетесь по ней, не наталкиваясь друг на друга. Когда я опускаю ваш флажок, вы возвращаетесь в гараж. Будьте внимательны, я могу поднять несколько флажков, тогда несколько команд автомобилей выезжают на площадку
4. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным материалом и спортивным оборудованием
5. Рефлексия	– По чему передвигаются автомобили, что им в этом помогает? Из чего сделаны шины автомобиля? Какие свойства у резины? Что будет, если нагреть резину?

Тема «День подвижных игр»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Цели: продолжать учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений; совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, продолжать учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Материал и оборудование: маски-обручи (гуси), мешочки с песком (по количеству детей), игры с выносным материалом и спортивным оборудованием

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Игра-приветствие «Я – твой друг»	– Становитесь в круг, поприветствуем друг друга. Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг! Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!
2. Подвижные игры: а) «Гуси».	– Сегодня у нас день веселых игр. У вас есть любимые игры? Давайте в них и поиграем! Но все игры у нас сегодня будут «круглыми»! – Все дети – это «гуси», я – «вожак». «Вожак» поведет «гусей» из дома на «пруд». «Гуси» повторяют за «вожаком» все движения <i>(по тексту)</i> , стараясь идти точно за «вожаком», след в след. Когда «вожак» скажет: «И скорей бегом на пруд!», «гуси» наперегонки бегут к «пруду» <i>(очерченный на земле круг диаметром 1–2 м)</i> . Друг за дружкой гуськом ходят гуси бережком. Впереди идет вожак, он шагает важно так: «Га-га-га!» Гуси все за вожаком вперевалочку, шажком. Шаг шагнут, другой шагнут, низко головы нагнут: «Га-га-га!» Гуси крыльями взмахнут и скорей бегом на пруд!
б) «Прилипала».	– Сейчас я выберу из вас три «прилипалы», которые сядут на корточки в круг <i>(очерченный на земле диаметром 1–2 м)</i> , а остальные дети должны будут пробежать через круг, стараясь не попасться «прилипалам», которые своими «липкими» руками должны попытаться «прилепиться» к кому-нибудь. Тот, кому не удалось пробежать и его «прилепили», становится сам «прилипалой» и садится в круг. Будьте внимательны, не «прилепитесь»!
в) «Попади в круг»	– А теперь посмотрим, кто из вас самый меткий и ловкий! Видите, на земле круг <i>(начерчен или выложен при помощи веревки диаметром 2 м, центр круга нужно отметить)</i> , а вы отступите от круга на один шаг. Вы должны попасть мешочком точно в центр круга. Выбирайте себе мешочки из корзины, берите их в правую руку и по моему сигналу бросайте мешочки в круг. Надо постараться попасть прямо в центр круга: «Раз, два, три – мешочек, лети!» А теперь возьмем мешочки в левую руку: «Раз, два, три – мешочек, лети!»
3. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
4. Рефлексия	– Какие еще есть у вас любимые игры? Во все ли игры можно играть осенью, когда мокро и холодно? Как вы думаете, почему такие игры называются подвижными? Какая игра вам сегодня понравилась больше всего?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 47

Тема «День поздней осени»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, элементарный бытовой труд.

Цели: развивать умение детей определять пространственные направления «от себя», двигаться в заданном направлении; обучать замечать и называть изменения в природе осенью; пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Материал и оборудование: лопатки, грабельки, выносной игровой материал, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за признаками поздней осени	– Послушайте стихотворение: У берега несмело ложится хрупкий лед. Печально туча серая по дну пруда плывет. Суровой дышит осенью прозрачная вода. Деревья листья сбросили, встречая холода. Г. Ладоницков – Наступил ноябрь, на улице стало еще холоднее. Дует осенний ветер. Птицы уже улетели в теплые края. Посмотрите на деревья. Есть ли на них листья? Листья с деревьев почти вся уже опала. А что стало с травой? Какая она? Пожухшая, поникшая, бурого цвета. Посмотрите на небо. Какого цвета небо? Небо заволакивают серые тяжелые облака, постоянно идут дожди, иногда срываются снежинки. Все чаще по утрам заморозки, лужи затягиваются льдом, но он тонкий, непрочный, днем обычно тает. В народе говорят: «В ноябре зима на ноги встает». Ноябрь называют листогином. Почему? Давайте перечислим все признаки поздней осени
2. Игровое упражнение «Когда это бывает?»	– Как много мы с вами знаем об осени! А про другие времена года мы знаем? Давайте проверим. Я буду называть вам признаки различных времен года, а вы отвечайте мне, когда это бывает. «Листья с веток опадают, птицы с юга прилетают, малыши в снежки играют, все под солнцем загорают, урожай весь собирают, в лесу грибочки вырастают, тучи солнце закрывают, под окном сосульки тают, много бабочек летает, медведь в берлоге засыпает и пр.»
3. Подвижная игра: а) «Беги к тому, что назову». б) «По тропинке»	– Давайте поиграем. Куда я скажу, туда вы бежите и ждете в том месте, о котором я вам скажу. Слушайте внимательно и становитесь именно в то место, которое я назову. Раз, два, три, к березе беги! Раз, два, три, под елочку беги! Раз, два, три, за горку беги! – А теперь выполним другое задание. Я начертила узкую тропинку, по которой мы отправимся гулять. Но пойдем мы этой тропинке не просто так, а будем делать то, что я скажу. Будьте внимательны! По тропинке мы идем, и, как воробьи поем: «Чик-чирик», «Чик-чирик»! По тропинке мы идем, как лиса, хвостом метем! По тропинке мы идем, песню ворона поем: «Кар-кар-кар»! По тропинке мы идем, по-коровьи мы поем: «Му-у-у»! По тропинке мы идем, но не шагом, а бегом!
4. Элементарный бытовой труд	– Предлагаю вам помочь деревьям. Чтобы их корням было теплее, давайте положим опавшие листочки поближе к стволу, прикроем ими корни. Когда выпадет снег, эти листья будут защищать корни деревьев от холода. Берите лопатки, грабельки и собирайте листья под деревья
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым материалом, спортивным инвентарем
6. Рефлексия	– Что мы с вами знаем о поздней осени? Какие признаки поздней осени мы можем наблюдать?

Т е м а «Литературный день»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: знакомить детей с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; расширять представления об изменениях в природе осенью; пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширять представления о явлениях природы; приучать детей слушать стихотворения, поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Материал и оборудование: выносной игровой материал, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Восприятие художественной литературы: И. Мазнин «Ноябрь»	– Сегодня у нас с вами литературный день. Мы будем слушать и запоминать красивые стихотворения русских поэтов о поздней осени, о ноябре. Все быстрее облетают клены, все темнее низкий свод небес, Все виднее, как пустеют кроны, все слышнее, как немеет лес... И все чаще прячется во мгле солнце, охладевшее к земле. И. Мазнин – О каких признаки поздней осени говорится в этом стихотворении? Почему вы так думаете?
2. Подвижная игра «Мы осенние листочки»	– Давайте найдем запоздалые осенние листочки. Выберите себе самые красивые. Мы будем с ними играть. Слушайте мои слова и повторяйте стихотворение о танце осенних листьев. Мы листочки, мы листочки, мы осенние листочки. Мы на веточках сидели, ветер дунул – полетели. Мы летали, мы летали, все листочки так устали. Перестал дуть ветерок, все расселись в кружок. Ветер снова вдруг подул и листочки с веток сдул. Все листочки полетели и на землю тихо сели
3. Восприятие художественной литературы: А. Твардовский «Ноябрь»	– Послушайте стихотворение: – В лесу заметней стала елка, он прибран засветло и пуст. И оголенный, как метелка, забитый грязью у проселка, Обдутый изморозью колкой, дрожит, свистит лозовый куст. А. Твардовский – Почему автор говорит в стихотворении о том, что «лес прибран и пуст»? Как вы думаете, что это значит?
4. Подвижная игра «Живая или неживая природа?»	– Вы знаете, что живая природа – это дикие и домашние животные и растения, а неживая – это камни, песок, вода, облака. В лесу есть и живая, и неживая природа. Давайте научимся отличать живую природу от неживой. Я буду называть вам животное или растение, и если я назову то, что относится к живой природе, вы поднимаете руки вверх, «растете» или изображаете животное (заяц скачет, бабочка, птица машут «крыльями и т. п.). Если я назову объект неживой природы, вы замораживаете на месте
5. Восприятие художественной литературы: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, Короче становился день, лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась. Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; стоял ноябрь уж у двора. – О какой осени говорится в этом стихотворении? Какие признаки ноября описал нам А. С. Пушкин?
6. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым материалом, спортивным инвентарем
7. Рефлексия	– Какое из стихотворений вам понравилось больше всего? Какое настроение у этих стихотворений? Почему поздней осенью всегда немного грустно?

Т е м а «Лесной день»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: знакомить детей с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками; приучать действовать по сигналу.

Материал и оборудование: два ведерка, лопатки, шишки (по количеству детей), маски-обручи (белочки), выносной игровой материал, спортивный инвентарь, природный материал

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Игровые упражнения: а) «Знаюки природы».	– Сегодня у нас лесной день. Вы знаете, что такое лес? Как выглядит лес поздней осенью? Какие животные живут в лесу? Какие растения растут в лесу?
б) «Скажи ласково»	– Давайте с вами проверим, хорошо ли вы знаете тех, кто вместе с нами населяет нашу планету Земля. Становитесь в круг, а я возьму мяч и встану в центре. Я буду бросать кому-нибудь из вас мяч и предлагать назвать пять объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Тот, кто поймал мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» – и перечисляет их (лось, лиса, волк, заяц, олень), а потом бросает мяч мне. Если вы не сможете вспомнить все пять названий, то другие ребята будут вам помогать.
	– Как много мы с вами знаем животных! Какое лесное животное нравится вам больше всего? Мне нравится еж, и я называю его ласково – ежик, еженька. Становитесь в круг, будем передавать друг другу флажок и говорить ласково название своего любимого животного или птицы
2. Подвижные игры: а) «Запасы на зиму».	– А вы знаете, как лесные звери готовятся к зиме? Они делают запасы корма. Зимой, когда выпадет снег, животные не смогут добраться до вкусных корешков, не будет также семян и травы. Давайте побудем немного такими же запасливыми и поиграем. Разделимся на две команды, возьмем в руки лопатки. Посмотрите, напротив вас два ведерка (опрокинутые на бок), а в ваших корзинках – шишки (по количеству участников команд). Каждый игрок из команды берет шишку, и, подталкивая ее лопаткой, подгоняет к ведерку и закатывает в нее. Чья команда быстрее запасется шишками на зиму?
б) «Белка на дереве»	– А кто любит кушать семена из шишек? Да, это белочка. Как называется домик белочки? Где он находится? Белочка резво скачет по веточкам, поднимается высоко-высоко на дерево. Давайте превратимся ненадолго в белочек и будем так же резво запрыгивать в свое «дупло» (скамейку, низкую лавку или бревно). Слушайте мои слова, повторяйте за мной движения, а после слов: «Надо постараться!» – быстро бегите к скамейке и запрыгивайте в «дупло».
	Белочки резвятся, скачут, веселятся, Бегают, прыгают по участку, Шишки собирают – надо запастись, «собирают шишки».
	Много их собрали – тяжело взбираться, Добегают до скамейки, бревна, Чтоб в дупло запрыгнуть, надо постараться! запрыгивают на него
3. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым материалом, спортивным инвентарем, природным материалом
4. Рефлексия	– Кто живет в лесу? Какое у вас любимое лесное животное, как ласково вы его называете? Как звери готовятся к зиме? Какие запасы они делают? Могут ли люди помогать животным и подкармливать их?

Тема «День первого льда»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: обучать детей использованию в речи слов, отражающих особенность предмета, явления, помогать логично и понятно высказывать суждение; закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов; совершенствовать двигательные умения и навыки.

Материал и оборудование: мяч, выносной игровой материал, спортивный инвентарь, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за первым льдом на лужах	Мне серая лужа простудой грозила, Расхлюпалась грязь, и весь день моросило. И не было в мире скучнее двора, Чем тот, где пытались гулять мы вчера. Сегодня на ветках не капли, а льдинки, По грязи идем, не испачкав ботинки, А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, и хрустит подо мной. С. Махорин – Почему автор говорит о том, что лужа «хрустит»? Поздней осенью ночью совсем холодно, наступают заморозки. Что происходит за ночь с лужами? Кромка лужи замерзает, а днем, когда прогревает солнце, она оттаивает. Давайте посмотрим, какой лед на луже. Тонкий, непрочный, если на него наступить, он легко треснет, можно промочить ноги. Послушайте, как хрустит лед, когда я касаюсь его лопаткой (палочкой). И правда, лед трескается, хрустит
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Таяние льда»	– Тонкий осенний лед очень хрупкий и быстро тает на солнце. А давайте понаблюдаем, как быстро лед может растаять. Сейчас мы отколем кусочек льда и положим его на стол, на солнышко. Осеннее солнышко хоть и мало греет, мы посмотрим, хватит ли у него сил растопить лед в луже и на столе. Посмотрите, лед на столе почти сразу начинает таять, а в луже тает медленно. Как вы думаете, почему? Холодная вода, которая находится подо льдом, не дает ему быстро таять, она как бы охлаждает лед снизу. А стол немного нагрелся на солнце, стал чуточку теплее, лед растаял быстрее
3. Дидактическое упражнение «Закончи предложение»	– Давайте поиграем. Становитесь в круг, а я – в середину. Я буду бросать вам мяч и называть какой-нибудь осенний признак, сравнивая его с признаками других времен года, а вы слушайте внимательно и проговаривайте мое предложение до конца. – Летом солнце светит много, а осенью... – Летом листья зеленые, а осенью... – Весной птицы прилетают из теплых стран, а осенью... – Весной листья распускаются на деревьях, а осенью... – Весной цветы распускаются, а осенью... – Летом у детей каникулы, а осенью...
4. Подвижная игра «Исследователи»	– А теперь предлагаю вам стать исследователями. Исследователи – это такие ученые люди, которые путешествуют по разным интересным местам и изучают природу или людей. Вы сейчас отправитесь исследовать наш участок. Постарайтесь найти то, что относится к словам <i>осенняя, осенний, осеннее</i>. Смотрите внимательно, соединяйте два слова, чтобы проверить, правильно ли вы его подобрали
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым материалом, со спортивным инвентарем, предметами-заместителями
6. Рефлексия	– Что происходит с лужами поздней осенью? Какой образуется на луже лед? Где лед быстрее растаял? Что мы с вами узнали о поздней осени?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 51

Тема «Согревающий день»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: формировать умение детей получать сведения об объекте в процессе его практического исследования; развивать любознательность, психофизические качества – ловкость, быстроту реакции; приобщать детей к работе на участке.

Материал и оборудование: маска-ободок (кот), лопатки, грабельки, выносной игровой материал, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Познавательно-исследовательская деятельность «Согреем руки»	– Вы заметили, какая холодная погода сегодня? Мы с вами тепло одеты, даже пришлось надеть варежки. Тепло рукам в варежках? А теперь давайте снимем одну варежку. Что вы чувствуете? Какой руке теплее? Надевайте варежку, давайте потрем руку об руку. Что вы чувствуете сейчас? Рукам стало намного теплее. А давайте потрем обратной стороной ладошки (в варежке) щечки. Что вы почувствовали? (<i>Щечкам стало тепло.</i>) Оказывается, все вещи и предметы могут согреваться при трении и движении. Чтобы не замерзнуть в холодный день, надо много двигаться, бегать, играть
2. Подвижные игры: а) «Кто быстрее соберет?» б) «Воробышки и кот»	– Предлагаю вам выполнить интересные задания: соберите три листочка березы; найдите и принесите две коротких палочки; соберите пять елочных иголок; найдите одну шишку; подойдите к дереву с самым толстым стволом и т. п. – Давайте выберем кота (надевает маску-ободок), остальные ребята будут воробышками. Дети-«воробышки» прячутся в свои «гнездышки» (за линию, в кружки, нарисованные на земле) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки греется на солнышке «кот». Как только «кот» задремлет, «воробышки» вылетают на дорогу, перелетают с места на место, собирают зернышки (салятся, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот просыпается «кот», мяукает и бежит за «воробышками», которые быстро улетают в свои «гнезда». На полянке воробышки, словно малые детишки, Дружно бегают, резвятся, Котофея не боятся! Ну-ка, кот, скорей вставай, воробышек догоняй!
3. Элементарный бытовой труд	– А еще не замерзнет тот, кто активно трудится. Давайте приведем наш участок в порядок и соберем оставшуюся разлетевшуюся листву, укроем ею корни деревьев, согреем и их тоже
4. Хороводная игра «Капуста»	– Продолжаем согреваться! Посмотрите, я обозначила круг – это наш огород. В него мы сложим различные предметы: игрушки, мяч, кубики, которые будут нашей «капустой». Сейчас мы выберем «хозяина», который сядет в центр круга и будет охранять «капусту». Все ребята, становитесь за кругом, а «хозяин» пусть поет, изображая движениями свою работу: Я на камушке сажу, мелки колышки тешу, Мелки колышки тешу, огород свой горожу. Чтоб капусту не украли, в огород не прибежали Волк и лисица, бобер и куница, Заинька усатый, медведь толстопятый. Дети пытаются проскочить в круг и взять какой-нибудь из предметов – украсть «капусту». «Хозяин» зорко следит, кого за руку поймает, тот выходит из игры
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым материалом, спортивным инвентарем
6. Рефлексия	– Что в холодный день помогает нам согреться? Какие веселые игры понравились вам сегодня больше всего?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 52

Тема «День ненастной погоды»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: обучать детей выявлению изменений в природе; пополнять и активизировать словарь; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

Материал и оборудование: маска-ободок (зайчик), игрушка – заяц, выносной игровой материал, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за погодой после дождя	Дождик, дождик моросит осенний, Сеет дождик через сито дым серый. Дождь – художник: он рисует лужи, И на трубах он играет не хуже. Вот и серый снег пошел, лег густо. До чего же хорошо и грустно. Р. Сеф – Посмотрите, какая сегодня погода. (<i>Дождливая, ненастная.</i>) Какие осенью дожди? (<i>Морозящие, затяжные.</i>) Что еще можно сказать о дожде? (<i>Идет, капает, льет, моросит, стучит по крыше.</i>) Что происходит в природе во время осеннего дождя? Какие во время дождя небо и облака? Какое настроение вызывает дождь? Что появляется на земле после дождя? Народные приметы говорят: «Осенний дождь мелко сеется, да долго тянется». В такую погоду мы не можем бегать и играть, потому что земля мокрая, скользкая, кругом лужи. Приглашаю вас на веранду, там нас ждут интересные задания
2. Игровые упражнения: а) «Человек и животное».	– Мы с вами знаем, что на нашей планете много обитателей. Каких? Они живут все в мире и дружбе друг с другом. Человек старается помогать животным и птицам, и они помогают человеку. послушайте одну историю. Давным-давно, когда человек еще не дружил с животными, они пришли к нему и сказали: – Человек, а мы можем сослужить тебе хорошую службу. Дай нам работу! – А что вы умеете делать? Куручка сказала, что умеет нести яйца, овечка сказала, что дает теплую шерсть. А что сказала лошадь? Собака? Петушок? Кошка? Корова? Гусь? Утка? Барашек?
б) «Узнай по описанию».	– Мы с вами хорошо знаем всех обитателей Земли. А сможем ли мы узнать их по описанию? Задумайте про себя какое-нибудь животное, птицу, насекомое и, не называя, расскажите нам про него: как выглядит, где живет, чем питается, что делает. А мы попробуем угадать, про кого вы нам рассказываете.
в) «Зайка серый умывается».	– Зайчика мы с вами сразу угадали! Давайте поиграем в игру. Кто у нас будет зайкой? (Надевает на ребенка маску-ободок). Становитесь в кружок, а «зайка» в кругу будет повторять движения, о которых мы ему будем говорить: «Зайка серый умывается, видно, в гости собирается; вымыл хвостик, вымыл ухо, вымыл носик, вытер сухо!» А теперь «зайка» подпрыгивает на двух ногах, продвигаясь («идет в гости») к кому-нибудь из ребят, стоящих в кругу. Теперь тот становится на место «зайки».
г) «Найди, где спрятано»	– Посмотрите, с нами сегодня на прогулку вышел зайка (игрушка). Зайка хочет поиграть с вами в прятки. Сейчас вы закроете крепко-крепко глаза, сосчитаете до пяти, не подсматривайте, а зайка спрячется на веранде. Раз, два, три, четыре, пять, зайку мы идем искать! Кто быстрее сможет отыскать зайчика?
3. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым материалом, спортивным инвентарем
4. Рефлексия	– Каким бывает дождь поздней осенью? Быстро ли высыхают лужи после такого дождя? В какие игры можно играть в ненастную погоду?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 53

Т е м а «День зимующих птиц»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, воспитывать желание оказывать помощь зимующим птицам, называть их; закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни птиц; развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Материал и оборудование: маска-ободок (ястреб), кормушка для птиц, выносной игровой и природный материал, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Беседа о зимующих птицах	– Какой сейчас месяц? Ноябрь – это поздняя осень. По каким признакам можно об этом догадаться? (<i>Холодно, заморозки, холодный ветер, теплая одежда у людей, птицы улетели на юг.</i>) А все ли птицы улетели на юг? Улетели только перелетные птицы, которые не терпят холода, а зимующие, неперелетные птицы, остались. Назовите их. (<i>Сорока, ворона, воробей, голубь, снегирь, синица.</i>) Эти птицы в холодное время года стараются быть поближе к жилью людей. Почему? Чем мы им можем помочь? Прилетела к нам синица, села прямо под окном. Эту маленькую птичку с нетерпением мы ждем. И чтоб ей полегче было (ведь исчезли червячки), Для нее кусочек сала мы повесим на сучки. Снегири, синицы на ветвях как зимние цветы! Мы для них в кормушках принесли немного доброты. Н. Маслова – Человек подкармливает птиц, вешает на деревья кормушки и насыпает туда крошки, зернышки, семечки, крупу. Почему человек заботится о птицах?
2. Игровое упражнение «Перелетные – неперелетные»	– Давайте с вами проверим, знаете ли вы, какие птицы перелетные, а какие – нет. Становитесь в круг, я буду бросать вам мячик и называть вид птицы – перелетная и неперелетная, а вы должны будете назвать мне птицу. (<i>Сорока, грач, голубь, ласточка, воробей, стриж, ворона, дикий лебедь и пр.</i>). Если кто-то из вас забыл название птицы, то другие ребята могут помочь и напомнить название
3. Подвижная игра «Ястреб и птицы»	– Поиграем в игру. Сейчас мы выберем ястреба, большую хищную птицу, которая охотится за маленькими птичками, остальные ребята будут птичками. «Ястреб» прячется в своем «гнезде», наблюдает, выбирает, какую же маленькую «птичку» ему поймать, а когда он выходит на охоту, все маленькие «птички» должны разлететься и не попасться ему в когти. Кого «ястреб» поймает, того отводит в свое «гнездо». Когти ястреба остры, глаза ястреба зорки, Он в гнезде своем сидит и за птицами следит. На охоту выходи, малых пташек догони!
4. Элементарный бытовой труд	– Давайте с вами повесим на участке кормушку, а собираясь на прогулку, будем выносить с собой хлебные крошки, чтобы подкармливать зимующих птиц
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым материалом, спортивным инвентарем, природным материалом
6. Рефлексия	– Каких зимующих, неперелетных птиц вы знаете? Почему, когда становится холодно, они прилетают к жилью человека? Чем им помогают люди в холодное время года? Что мы с вами сделали для того, чтобы помочь зимующим птицам?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 54

Т е м а «День загадок»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Цели: обучать коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений в игре; расширять представления о природе; совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в двигательной деятельности.

Материал и оборудование: небольшой мягкий мяч, маски-ободки (лиса, заяц), выносной игровой материал, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Игра-приветствие «Ходит осень по дорожке»	– Становитесь в круг, давайте поприветствуем сегодняшний осенний день. Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки, Льют дожди, и нет просвета, Затерялось где-то лето. Ходит осень, бродит осень, Ветер с клена листья сбросил. Под ногами коврик новый, Желто-розовый – кленовый. <i>Ходят по кругу, держась за руки, поднимают поочередно ноги и отряхивают. Останавливаются, смотрят на небо, разводят руки в стороны, идут по кругу, останавливаются; кружатся вокруг себя и приседают.</i> <i>Сидя на корточках, машут руками вправо-влево над землей</i> <i>В. Авдиенко</i>
2. Игровое упражнение «Доскажи словечко»	– Сегодня у нас день загадок, мы с вами будем их отгадывать. 1. Сам он круглый, а не мяч, рта не видно, а кусач, Голой ручкой не возьмешь, а зовется это... (еж). 2. Хитрая плутовка, рыжая головка, Хвост пушистый – краса! А зовут ее ... (лиса). 3. Ушки длинные торчат, лапки белые дрожат. Кто же это? Угадай-ка! Это наш трусишка... (зайка)
3. Подвижная игра «Ежики»	– Почему ежика сравнивают с мячом? Предлагаю поиграть. У меня есть маленький мягкий мячик, он будет нашим ежиком. Сейчас мы выберем водящего, который встанет за эту линию, а мы встанем с другой стороны от линии. Водящий должен мячиком-«ежиком» попасть кому-нибудь из нас в ноги, а мы не должны попадаться «ежику». Если «ежик» уколол вас колючками, то вы должны перейти на сторону водящего и вместе с ним по очереди пытаться попасть в других ребят. Кто из вас самый ловкий и меткий?
4. Подвижная игра «Лиса в курятнике»	– Поиграем с лисичкой. Сейчас мы выберем лису (надеваем маску-обруч), остальные ребята будут курами. Садитесь, «куры», на «наест» (становятся ногами на низкую скамейку, бревно). Напротив будет «лисыя нора» (очерчивает круг). «Курочки» выходят гулять во двор, ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу: «Лиса!» – «куры» должны быстро убежать в «курятник», взобраться на «наест», а «лиса» старается поймать «курицу», не успевшую улететь. Пойманную «курицу» «лиса» отводит в «нору»
5. Подвижная игра «Бездомный заяц»	– Давайте выберем «охотника» и «бездомного зайца» (надевается маска-ободок). Остальные ребята – «зайцы», становятся в обручи – «домики» (можно начертить круги на земле). «Бездомный заяц» будет убежать, а «охотник» – его догонять. «Бездомный заяц» может встать в чей-нибудь «домик», тогда «заяц», стоявший там, должен выбежать из «домика» и убежать от «охотника». Когда «охотник» поймает «зайца», он сам становится им, а «заяц» – «охотником»
6. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым материалом, спортивным инвентарем
7. Рефлексия	– А вы знаете еще какие-нибудь загадки? Что это такое – загадки?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 55

Тема «День света»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: обучать детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов; формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования; закреплять умение осознанно относиться к выполнению правил игры; развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Материал и оборудование: коробка с прорезью для глаз, фонарик, предметные картинки (свеча, солнце, луна, костер, лампа, светлячок и пр.), выносной игровой материал, спортивный инвентарь, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Хороводная игра «Солнышко»	– Какой яркий сегодня осенний день! Несмотря на позднюю осень, солнышко так ярко светит, будто не хочет пускать зиму! Но хотя солнышко и яркое, оно почти не греет. Подставьте солнышку руки, давайте поймем лучи, встанем в круг, поприветствуем солнышко (педагог в центре круга – «солнце»). Я солнышко, несу вам свет, без солнышка и жизни нет! Солнышко пропало, ночь на землю пала. Солнышко не греет, холод ночью веет. Дети изображают дрожь – «холодно», расходятся по площадке, закрывают глаза и протягивают руки, ищут друг друга: стало темно, без солнышка ничего не видно. Потом они открывают глаза и зовут солнце: Выйди, солнышко, быстрее, нас скорее обогрей! Ты тепло, ты яркий свет, светишь ты для всех планет!
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Темно – светло»	– А сейчас на улице темно или светло? Почему? Что сейчас светит? А когда солнце не светит? Что освещает землю, когда наступает ночь? (<i>Луна, фонари, огонь.</i>) Посмотрите, у меня есть волшебная коробочка (плотный ящик с узкой прорезью, внутри выключенный фонарик). Давайте заглянем внутрь. Что там? Почему внутри коробочки ничего не видно? Что нужно сделать, чтобы в коробочке стало светлее? Давайте ее откроем, тогда в коробочку попадет солнечный свет (открывает, достает фонарик). А если мы не будем открывать коробочку, как впустить в нее свет? (Зажигаем фонарик, опускаем его в коробочку, накрываем крышкой.) Посмотрите теперь в прорезь – что видно?
3. Дидактическое упражнение «Такой разный свет»	– Посмотрите, в нашей волшебной коробочке оказался конверт, а в нем картинки. Что на них изображено? (<i>Свеча, солнце, луна, костер, лампа, светлячок и пр.</i>) Давайте определим, какой свет сделан человеком, а какой – природный свет, и разложим картинки на два разных подноса. А что ярче светит – свеча, фонарик, луна, светлячок?
4. Подвижная игра «День и ночь»	– Давайте поиграем. Разделимся на две команды. Посмотрите, я начертила линию – это граница дня и ночи. Справа будет команда «День», а слева – «Ночь». По моей команде: «День!» – ребята из команды «День» пытаются перебежать через команду «Ночи» на другую сторону, а ребята команды «Ночь» пытаются их поймать и не пропустить. А потом наоборот: по команде: «Ночь!» ребята из команды «Ночь» пытаются пробежать через территорию команды «День», а те не должны их пропустить. Какая команда окажется самой ловкой и быстрой?
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым и природным материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
6. Рефлексия	– Чем отличается день от ночи? Какой бывает свет? Где приятнее себя ощущать – в темноте или при свете? Почему?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 56

Тема «Цветной день»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: расширять представления детей о природе, знакомить с цветами; закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов; обогащать сенсорный опыт детей; развивать любознательность; совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в двигательной деятельности.

Материал и оборудование: обручи (5 шт.: красный, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый) и флажки соответствующих цветов (по количеству детей), тонкие прозрачные полимерные листы, разделенные на квадратики 5×5 см, выносной игровой материал, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за изменениями в природе	Осень наступила, высохли цветы, и глядят уныло голые кусты. Вянет и желтеет травка на лугах, только зеленеет озимь на полях. Туча небо кроет, солнце не блестит, ветер в поле воет, дождик моросит. Зашумели воды быстрого ручья, птички улетели в теплые края. <i>А. Плещеев</i> – Давайте найдем в этом стихотворении все признаки поздней осени. На улице мрачно, пасмурно, неуютно. А давайте попробуем сделать сегодняшний день цветным и ярким
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Разноцветный мир»	– Посмотрите вокруг себя и назовите, какого цвета предметы вы видите. Посчитаем, сколько и каких цветов мы назвали. А можно ли превратить мир вокруг нас не в разноцветный, а в одноцветный? Как это можно сделать? Смотрите, у меня есть волшебные «стеклышки» (тонкие прозрачные полимерные листы, разделенные на квадратики 5×5 см). Посмотрите через них на окружающее. Что вы видите? Каким вы еще хотели бы увидеть мир? Выбирайте себе «стеклышко» другого цвета. А я хочу посмотреть оранжевый мир. Найдите мне оранжевое «стеклышко». Нет? Как же нам получить цвета, если у нас нет нужных стеклышек? Посмотрите, я беру красное и желтое «стеклышки», и соединяю их – у меня получился оранжевый цвет! Попробуйте и вы. Теперь мы можем рассмотреть оранжевый мир. Давайте попробуем соединить другие «стеклышки». Какой мир у нас получится?
3. Подвижные игры: а) «Найди свой домик». б) «К своему цвету беги!»	– Выберите себе флажки, какой вам больше нравится (красный, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый). Назовите мне, какие флажки вы выбрали. Посмотрите, на участке разложены обручи, они того же цвета, что и ваши флажки. Когда вы услышите один сигнал бубна, вы пойдете гулять по участку, будете играть и веселиться, а как только услышите два сигнала бубна, быстро отыщите свой «домик»-обруч, который совпадает по цвету с вашим флажком, и запрыгивайте в него. Будьте внимательны, не ошибитесь! – Посмотрите, какие у вас яркие курточки, шапочки, варежки. Какой цвет есть в вашей одежде? А теперь посмотрите, может быть, такой же цвет есть где-нибудь на нашем участке? Вы должны найти столик (скамейку, горку и пр.) и встать именно к тому предмету, чей цвет соответствует цвету в вашей одежде. Если не найдете, можете посмотреть в наших игрушках и выбрать оттуда «свой» цвет. Сейчас я выберу жюри, которое будет вместе со мной сравнивать цвет предмета и цвет вашей одежды; мы посмотрим, не ошиблись ли вы в выборе. По моей команде: «Раз, два, три, к своему цвету беги!» – вы бежите и ищите «свой» цвет. Можете помогать друг другу
4. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым материалом, спортивным инвентарем
5. Рефлексия	– Что мы знаем о поздней осени? Что мы делали для того, чтобы окрасить сегодняшний пасмурный день?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 57

Т е м а «День подвижных игр»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Цели: совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; закреплять и развивать умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, действовать с мячом; развивать психофизические качества: быстроту, ловкость.

Материал и оборудование: маски-ободки (зайчики) для каждого ребенка, мяч, выносной игровой материал, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Хороводная игра «Зайнька»	– Поиграем? Сегодня мы станем зайчиками, и все веселые игры у нас будут про зайчиков. Что мы с вами знаем про зайчиков? Где они живут? Чем питаются? Кто у зайчика друг? Чем похожи и чем отличаются зайчик и кролик (по иллюстрации)? А кого зайчик очень боится? Где в лесу заяк может спрятаться? Как заяк готовится к зиме? Он меняет серую летнюю шубку на теплую зимнюю, белую. Надевайте маски-ободки, становитесь в хоровод. Зайнька, выйди в круг, Серенький, выйди в круг, Скорей, скорей, выйди в круг! Зайнька, ты пройдишь, Серенький, ты пройдишь, Туда-сюда ты пройдишь! Зайнька, умой ручки, Серенький, умой ручки, Леву, праву, умой ручки! Зайнька, причешись, Серенький, причешись, Да получше причешись! Зайнька, под бочка, Серенький, под бочка, Пляшет, пляшет казачка! <i>Один выбранный заранее «зайнька» выходит на середину круга.</i> <i>«Зайнька» прохаживается по кругу, дети хлопают в ладоши.</i> <i>«Зайнька» показывает, как он моет ручки, дети повторяют.</i> <i>«Зайнька» показывает, как он причесывается, дети повторяют.</i> <i>«Зайнька» танцует, дети повторяют. После всех слов дети разбегаются, «зайнька» их ловит. Пойманный становится «зайнькой»</i>
2. Подвижные игры: а) «Зайка, лови!» б) «Охотник и зайцы».	– Разыгрались зайки на осенней полянке. Становитесь в круг, выберем одного «зайчонка», он встанет в центре круга. Мы должны будем перебрасывать друг другу мячик, стараясь коснуться «зайчика», стоящего в центре круга. Но «зайчик» ловкий, он легко уворачивается! А если какой-нибудь «зайчонок» из круга попал в «зайку» в круге, то он становится на его место. – Один из зайчат превратился в «охотника», мы встанем на одну сторону площадки, а на другой стороне в нарисованных кругах будут жить по 2–3 «зайца». «Охотник» выходит, обходит площадку, как бы разыскивая следы «зайцев», затем возвращается к себе, за линию. Когда я скажу: «Выбежали на полянку зайцы», вы выскакиваете из своих «домиков», прыгаете на двух ногах, продвигаясь вперед. После слов «Охотник!» «зайцы» останавливаются, поворачиваются к нему спиной, а он должен, не сходя с того места, где остановился, бросить в них мячом. Тот «заяц», в которого попал «охотник», отправляется с «охотником» в его «дом».
в) «Найди зайку»	– У нас сегодня не только ребята «зайки», но есть еще и игрушка-зайчик. Он хотел с вами поиграть, да, наверное, заблудился. Давайте его отыщем, он где-то на нашей площадке. Смотрите внимательно, может, заяк испугался и залез под скамейку? Под дерево? Кто первым найдет зайчика?
3. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым материалом, спортивным инвентарем
4. Рефлексия	– Что мы знаем про зайчика? Давайте расскажем. Как зайчики готовятся к зиме? В какие веселые игры играли сегодня «зайчата»? Какая игра была самой веселой?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 58

Тема «День сказки “Зимовье зверей”»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования; развивать любознательность; обучать коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений в игре.

Материал и оборудование: кусочки меха 5×5 см (по количеству детей), мешочек, мяч, маска-обруч (барашек), выносной игровой материал, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Беседа «Как звери готовятся к зиме»	– Давайте с вами вспомним, как звери готовятся к зиме. Что происходит с шерстью, перьями? Как готовятся перезимовать дикие животные? А домашние? Кто запасает корм для домашних животных? Как? А чем питаются зимой дикие животные? Помните, как говорится об этом в сказке «Зимовье зверей»? Бык готовился к зиме, собираясь построить дом. Как собрались зимовать баран, свинья, гусь, петух? Почему они все в итоге оказались в доме, который построил бык?
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Сохранение тепла»	– Мы с вами знаем, что к зиме у животных вырастает густой теплый мех, а у птиц – слой перьев, чтобы они не мерзли зимой. Посмотрите, у меня есть волшебный мешочек. Опустите туда руку и скажите, что там лежит. Это мех (искусственный). Кому зимой необходим мех? Для чего? Давайте рассмотрим мех, действительно ли он теплый и может согреть холодной зимой (раздает детям небольшие кусочки меха). Погладьте, потрогайте его. Какой мех на ощупь? (<i>Пушистый, мягкий, теплый.</i>) Давайте попробуем его порвать, расчесать, помять. Он не рвется – прочный. А теперь попробуйте снять варежку и накрыть ладонку мехом. Что вы чувствуете? Греет мех? Почему животным тепло зимой в своей меховой шкуре?
3. Дидактическое упражнение «Какая, какой, какое?»	– Давайте вспомним всех героев сказки «Зимовье зверей» и расскажем про них. Становитесь в линию; я буду бросать вам мячик и называть кого-нибудь из героев, а вы бросаете мне его обратно и называете, какой этот герой. (Бык – большой, черный, трудолюбивый; баран – белый, беззаботный, ленивый; гусь – важный, белый и др.)
4. Подвижные игры: а) «Купи бычка». б) «Барашек»	– Давайте поиграем. Посмотрите, я начертила круг, в центре круга у нас будет стоять «хозяин», у него под ногами лежит мячик – это «бычок». Остальные дети встанут за круг вдоль черты. «Хозяин» ходит внутри круга, прокатывая мяч, приговаривает: «Купи бычка!». Потом бьет мячик ногой и старается мячом осалить кого-то из играющих. Тот, кого осалили, берет мяч, встает в центр круга на место «хозяина» и «продает» своего «бычка». Если мячик не попал ни в кого из игроков, то «хозяин» продолжает «продавать бычка». – Становитесь в круг. Сейчас мы выберем «барашка» (надевает маску-ободок) и он встанет внутри круга. Мы беремся за руки, идем по кругу и произносим слова: Ты, барашек серенький с хвостиком беленьким! Мы тебя поили, мы тебя кормили. Ты нас не бодай! С нами поиграй! Скорее догоняй! – Разбегаемся, а «барашек» нас ловит. Кто попался, становится «барашком»
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым материалом, спортивным инвентарем
6. Рефлексия	– Какую сказку мы с вами сегодня вспоминали? Кто главный герой сказки? Кто из героев оказался самым прозорливым? Почему животным зимой тепло? Какие свойства меха мы отметили? В какие игры мы играли?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 59

Тема «День человека»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: знакомить детей с частями тела и органами чувств человека; формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; совершенствовать диалогическую речь, обучать участию в беседе, отвечать на вопросы и задавать их; совершенствовать двигательные умения и навыки.

Материал и оборудование: выносное игровое оборудование, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Дидактическое задание «Доскажи словечко»	– Послушайте стихотворение и доскажите слово, которого не хватает. Маша весело бежит к речке по дорожке. А для этого нужны нашей Маше ... (ножки). Маша ягодки берет по две, по три штучки, А для этого нужны нашей Маше ... (ручки). Маша слушает в лесу, как кричат кукушки, А для этого нужны нашей Маше ... (ушки). Маша смотрит на кота, на картинки-сказки, А для этого нужны нашей Маше ... (глазки). <i>Р. Горенбургова</i> – О чем это стихотворение? Вы заметили, что эти части тела парные? Давайте посмотрим друг на друга и скажем, каких частей тела у нас по две. (Уши, глаза, брови, ноздри, щеки, плечи, руки, ноги, локти, колени и пр.)
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Для чего нам две ноги?»	– А как вы думаете, было бы нам удобно, если бы парных частей у нас не было? Попробуйте, удобно ли нам было бы ходить на одной ноге? (Прыгают.) А бросать мяч одной рукой? (Бросают.) А смотреть одним глазом? (Закрывают один глаз.) А слышать одним ушком? (Закрывают ухо.) Неудобно? Две ноги нам нужны для равновесия и устойчивости при ходьбе; две руки – чтобы надежней держать, бросать, работать; два глаза – чтобы обзор у человека охватывал и боковые стороны; два уха – чтобы человек хорошо слышал со всех сторон от себя. Как вы думаете, что было бы, если бы у нас было два языка? Два животика? Два носа?
3. Игровое упражнение «Повтори-ка!»	– А теперь посмотрим, хорошо ли вы ориентируетесь в своих частях тела. Становитесь в круг, а я встану в центр круга. Я буду показывать вам какую-нибудь парную часть тела, а вы должны повторить за мной, показав сразу обе: две руки, две ноги, две щеки, две брови и др. Но я могу вас запутать – сказать «ушки», а показать на плечи, сказать «глазки», а показать на щеки. Слушайте меня внимательно, показывайте только те части тела, которые я называю
4. Подвижная игра «Ушки»	– Поиграем? Становитесь в пары, хлопайте в ладоши и повторяйте: Мама била, била, била и все папе доложила. Папа бил, бил, бил и все бабе доложил. Баба била, била, била и все деду доложила. Дед бил, бил, бил и все сестрам доложил. Сестры били, били, били и все братьям доложили. Братья били, били, били и в кадушку закатали. А в кадушке две лягушки – закрывай скорее ушки! Вы должны быстро закрыть свои ушки ладошками. Кто из вас сделал это быстрее, тот победил
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым материалом, спортивным инвентарем
6. Рефлексия	– Давайте назовем все парные части тела. Для чего человеку необходимы парные части тела? Удобно ли человеку с одной ногой? Рукой? Глазом? Ухом? Почему?