

Тема «День правил дорожного движения»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: продолжать знакомить детей с понятиями «дорога», «перекресток», «тротуар», «светофор» и элементарными правилами поведения на улице; с материалами, из которых сделаны предметы, с их свойствами и качествами.

Материал и оборудование: иллюстрации знака «Пешеходный переход», круги диаметром 15–20 см красного, желтого, зеленого цветов, рули (по количеству детей), пары предметов из дерева и металла, пластмассы и камня, глины и фарфора, бумаги и фольги, выносной игровой материал

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за автомобильной и пешеходной дорогами (не выходя с территории детского сада)	– Посмотрите, за нашим участком проходит автомобильная дорога. Можно ли нам с вами ходить по этой дороге? Почему? По какой дороге можно ходить людям-пешеходам? (По тротуару.) А если нам с вами надо перейти дорогу, по которой движутся автомобили, что мы будем делать? Определим, где находится пешеходный переход. Он обозначен дорожным знаком – синий треугольник, в нем «зебра», по которой шагает человечек (показывает иллюстрации). А еще как можно перейти дорогу? (Смотрит на светофор.) Какой сигнал светофора разрешает нам идти? А какой не разрешает? Какой сигнал говорит, что пора приготовиться?
2. Подвижные игры: а) «Красный, желтый, зеленый».	– Давайте проверим, хорошо ли вы знаете сигналы светофора. Посмотрите, здесь у нас автомобильная дорога (асфальтовая дорога или площадка ПДД на территории детского сада), а мы с вами – пешеходы. Я буду светофором. Смотрите на мои сигналы внимательно. Что вы будете делать, когда я подниму красный круг? Зеленый? Желтый? Начали! Переходите дорогу внимательно, не ошибитесь! (Сигналы светофора демонстрируются по порядку.)
б) «Автомобили»	– А знаете ли вы, какие сигналы показывают автомобилям, когда ехать, а когда стоять? Да, такие же, как и пешеходам. Красный свет – движение запрещено, желтый – завести мотор, зеленый – вперед, можно ехать! Разбирайте рули – и поехали! Смотрите внимательно за моими сигналами. (Дети-автомобили движутся по асфальтовой дороге, останавливаясь перед «перекрестком», где педагог изображает «светофор».) Все должны строго соблюдать правила дорожного движения – и пешеходы, и водители автомобилей. Ведь автомобиль очень большой и тяжелый, сразу остановиться не может
3. Познавательно-исследовательская деятельность «Тяжелый – легкий»	– Давайте проведем эксперимент и проверим, какие предметы тяжелые, связано ли это с тем, из чего они сделаны. Посмотрите, перед вами находятся различные пары предметов. Давайте рассмотрим их, возьмем в руки, пощупаем и определим, чем они похожи и чем отличаются. (Бруски из дерева и металла, пластмассы и камня, глины и фарфора, бумаги и фольги.) Эти пары предметов похожи по размеру, но отличаются по весу. Какие предметы тяжелее? Давайте положим их на этот поднос, а легкие оставим. Можем ли мы среди тяжелых предметов выбрать самый тяжелый, а из легких – самый легкий? Видите, самым тяжелым оказался металлический предмет. Автомобили сделаны из чего? (Из металла.) Значит, они очень тяжелые, их сразу нельзя остановить. Поэтому и водители, и пешеходы должны всегда соблюдать правила дорожного движения, чтобы не было неприятностей на дороге
4. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым материалом, спортивным инвентарем
5. Рефлексия	– Какие правила дорожного движения мы знаем? Какие сигналы есть у светофора и что они означают? На какой сигнал светофора мы будем переходить дорогу?

Тема «Осенины»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: продолжать знакомить детей с бытом русского народа, произведениями народного искусства (песни, хороводы, приметы); расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Материал и оборудование: три стаканчика с крышками (в крышках маленькие отверстия), в одном из них лук, маска-ободок (медведь), выносной игровой материал, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Беседа о народных праздниках	– В старину на Руси наши предки справляли Осенины в день осеннего равноденствия, когда день равен ночи. К этому времени урожай уже собран и люди могли отдохнуть и повеселиться. Осенние посиделки сопровождались русскими народными песнями и хороводом, играми, считалками, пословицами, загадками. Еще этот праздник отмечали посещением гостей, хлебосольством. По народному календарю это Пасекин день, День луковой слезинки. Люди в селах и деревнях укрывали на зиму ульи с пчелами, собирали лук, прислушивались к народным приметам: «Всякому лету конец есть», «Если погода хорошая, осень будет хорошая», «Бабье лето тишь вспугнуло». Осенины встречали у воды. В этот день рано утром женщины выходили к берегам рек, озер и прудов встречать матушку Осенину хлебом-солью, пели песни, приветствуя осень
2. Игра-эксперимент «Угадай по запаху»	– Помните, что одно из названий сегодняшнего дня – День луковой слезинки. Люди собирали лук и запасали его на зиму. Лук очень полезен чем? Почему так говорят: «луковая слезинка»? Да, от запаха лука у людей текут слезы. А сможете ли вы отличить запах лука от других запахов? Посмотрите, у меня три стаканчика, накрытых крышками. В крышках есть маленькие отверстия, через которые вы будете нюхать содержимое. Угадаете ли вы, в каком стаканчике лук – в первом, во втором или в третьем?
3. Подвижные игры: а) «Пол, нос, потолок». б) «Пчелки»	– Очень любили наши предки игры-забавы. Давайте поиграем в такую игру. Я показываю на пол и называю: «Пол», касаюсь носа и говорю: «Нос», поднимаю руку вверх и говорю: «Потолок». А теперь я хочу вас запутать. Я вам скажу: «Нос», а покажу в это время на потолок; скажу: «Пол», а покажу на нос; скажу: «Потолок», а покажу на пол. Вы должны внимательно слушать меня и показывать то, о чем я говорю, а не то, на что я показываю. Кто у нас самый внимательный? – Раз сегодня Пасекин день, поиграем в пчелок. Все дети – «пчелки», вы будете бегать по участку, размахивать крыльями, жужжать: «Ж-ж-ж». Вдруг появляется «медведь» (выбранный ребенок) и говорит: «Мишка-медведь идет, мед у пчелок унесет». «Пчелки» отвечают: «Этот улей – домик наш, уходи, медведь, от нас! Ж-ж-ж-ж!» «Пчелки» машут «крыльями», жужжат, прогоняя «медведя». «Мишка» убегает в свою «берлогу», «пчелки» пытаются его ужалить. Кто ужалит «мишку» первым, становится «медведем»
4. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым и природным материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
5. Рефлексия	– Какой праздник мы сегодня отмечали? Как на Руси люди отмечали народные праздники? Почему они верили в приметы?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 22

Т е м а «Рябинник»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: продолжать знакомить детей с произведениями народного искусства; побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах; воспитывать любовь к родному краю.

Материал и оборудование: маски-обручи (птицы), красные картонные круги (на половину группы детей), выносной игровой материал

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности		
1. Беседа о народных приметах осени	– Вот и заканчивается теплый сентябрь. Осень уже полностью вступила в свои права. Дни все короче и короче, дожди все сильнее, а воздух все холоднее. У нашего народа много примет, связанных с осенью. Издревле люди замечали, что преподносит нам природа и с чем это связано. В конце сентября отмечается народный праздник – рябинник, в этот день рябина становится сладкой. Рябина – красная ягода (показ иллюстраций или грозди ягод рябины на дереве), ее очень любят клевать птицы, а люди используют отвар из ягод рябины для лечения многих болезней, ведь в ее ягодах масса витаминов. Вот какие приметы русский народ связывает с рябиной: «Поздний расцвет рябины – к долгой осени», «В лесу много рябины – осень будет дождливая, а мало – сухая», «Большой урожай рябины – к морозам зимой»		
2. Хороводная игра «Эх, рябинушка!»	– Давайте встанем в хоровод и поприветствуем рябинушку. <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> Встали мы вокруг рябинушки, Встали мы вокруг кудрявенькой, В хоровод, в хоровод, Песню каждый поет. Ветки тонкие качаются, Гроздь спелые склоняются, До земли, до земли. Как красивы они! Мы поем тебе, красавица, Наша песня не кончается, Все летит, все летит, Ветер в листьях шумит. </td><td style="vertical-align: top;"> <i>Встают в хоровод, изображают кистями рук волны – «кудри» рябины. Идут по кругу.</i> <i>Поднимают руки вверх, качают руками. Наклоняются, опускают руки вниз. Кружатся вокруг себя. Идут в центр круга, протягивают руки к середине круга. Расходятся. Кружатся вокруг себя. Качают руками над головой</i> </td></tr> </table> Л. Веселова	Встали мы вокруг рябинушки, Встали мы вокруг кудрявенькой, В хоровод, в хоровод, Песню каждый поет. Ветки тонкие качаются, Гроздь спелые склоняются, До земли, до земли. Как красивы они! Мы поем тебе, красавица, Наша песня не кончается, Все летит, все летит, Ветер в листьях шумит.	<i>Встают в хоровод, изображают кистями рук волны – «кудри» рябины. Идут по кругу.</i> <i>Поднимают руки вверх, качают руками. Наклоняются, опускают руки вниз. Кружатся вокруг себя. Идут в центр круга, протягивают руки к середине круга. Расходятся. Кружатся вокруг себя. Качают руками над головой</i>
Встали мы вокруг рябинушки, Встали мы вокруг кудрявенькой, В хоровод, в хоровод, Песню каждый поет. Ветки тонкие качаются, Гроздь спелые склоняются, До земли, до земли. Как красивы они! Мы поем тебе, красавица, Наша песня не кончается, Все летит, все летит, Ветер в листьях шумит.	<i>Встают в хоровод, изображают кистями рук волны – «кудри» рябины. Идут по кругу.</i> <i>Поднимают руки вверх, качают руками. Наклоняются, опускают руки вниз. Кружатся вокруг себя. Идут в центр круга, протягивают руки к середине круга. Расходятся. Кружатся вокруг себя. Качают руками над головой</i>		
3. Подвижная игра «Рябина и птицы»	– Давайте разделимся на две команды: дети – «ягоды рябины» возьмут в руки картонный круг красного цвета, дети-«птицы» наденут маски-обручи. Сейчас мы построимся в две шеренги друг против друга. Команда «птиц» говорит такие слова: Ветер сильный вдруг подул, ягоды с рябины сдул. Ветер ягоды гоняет, будто с мячиком играет! Команда «ягод рябины» отвечает: Эти ягодки летят, к птичкам в клювик не хотят. Ягодки, скорей, скорей, птичкам будет веселей! После этих слов команда «птиц» ловит команду «ягод рябины». «Ягоды рябины» стараются убежать от «птиц» и перейти на то место, где стояли «птицы». На их месте «ягоды рябины» будут в безопасности, «птицы» не смогут их поймать		
4. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым материалом, спортивным инвентарем		
5. Рефлексия	– Какой сегодня день по народному календарю? Почему люди любят рябину? Какие народные приметы мы сегодня узнали? Нравятся ли вам народные игры?		

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 23

Тема «Первый день октября»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования; обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи; обучать играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов.

Материал и оборудование: маска-обруч (кот), корзинка с предметами (воздушный шар, шприц без иглы, велосипедный насос, маленький мяч, пластиковая бутылка и др.), выносной игровой материал

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за осенней погодой	В октябре, в октябре частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, замолчал кузнечик, Заготовлены дрова на зиму для печек. <i>С. Маршак</i> – Наступил октябрь-грязник, так называли этот месяц на Руси. Как вы думаете, почему? В октябре становится заметно холоднее, все чаще идут дожди, ночью иногда случаются заморозки. Солнце греет слабо, за короткий день не успевает высушить землю, на улице грязно. Поэтому октябрь и называли «грязником». Давайте посмотрим, какая сегодня погода. Видно ли солнце? Дует ли ветер? Ветер теплый или холодный? Чувствуете, что и воздух тоже холодный? Поэтому мы надеваем курточки, шапочки и сапожки. Но даже и в прохладную осеннюю погоду мы можем весело играть на улице
2. Подвижная игра «Кот и мыши»	– Сейчас мы выберем «кота» (ребенок надевает маску-обруч), а остальные дети будут «мышками». «Кот» сидит в своем домике на одной стороне площадки, «мышки» – напротив, в своей «норке». Повторяйте слова: «Мышка вылезла из норки, мышка очень хочет есть. Нет ли где засохшей корки? Может, в кухне корка есть? («Мыши» выбегают из своей «норки» и бегают по всему участку.) А на кухне возле шкафа видит мышка: чья-то лапа. Эй, мышка, не зевай, поскорее убегай!» («Мыши» убегают, увертываясь от «кота». «Кот» старается поймать как можно больше «мышек».)
3. Познавательно-исследовательская деятельность «Воздух-невидимка»	– Отгадайте загадку: Через нос проходит в грудь и обратно держит путь. Он невидимый, и все же без него мы жить не можем. (<i>Воздух.</i>) – О чем эта загадка? Что мы вдыхаем носом? Где находится воздух? Для чего нам нужен воздух? Можем ли мы его увидеть? Как мы можем догадаться, есть ли воздух вокруг? Сейчас вы возьмете бумажный веер и помашете им перед лицом. Что вы почувствовали? Воздуха мы не видим, но он везде окружает нас. Воздух заполняет любое пространство вокруг и внутри. Без воздуха люди не смогли бы жить. Чем отличается осенний воздух от летнего? А от зимнего? Почему? Воздух нагревается солнцем, чем ярче и жарче светит солнышко, тем теплее будет воздух вокруг нас
4. Игровое упражнение «Где спрятался воздух?»	– Посмотрите, в моей корзинке много разных предметов. Давайте найдем и назовем те, которые мы заполняем воздухом. (<i>Воздушный шарик, шприц без иглы, велосипедный насос, маленький мяч, пластиковая бутылка и др. – каждый из предметов проверяется на наличие в нем воздуха.</i>) А в деревянном бруске есть внутри воздух? Он очень плотный, внутри бруска нет пустого пространства, которое мог бы заполнить воздух. Воздух не может проникнуть внутрь деревянного бруска
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым материалом, спортивным инвентарем
6. Рефлексия	– Как называли на Руси месяц октябрь? Почему? Почему осенью воздух становится холоднее? Где «прячется» воздух?

Тема «День грибов»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах; создавать условия для расширения представлений об объектах окружающего мира; закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов; продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Материал и оборудование: иллюстрации съедобных и несъедобных грибов (поганка, мухомор), муляжи грибов, хлеб с плесенью, лупы (несколько штук), выносной игровой материал

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Беседа о грибах	– Отгадайте загадки (с показом иллюстраций или муляжей грибов). 1. Не спорю – не белый, Я, братцы, попроще. Расту я обычно В березовой роще. (<i>Подберезовик</i>.) 2. Я в красной шапочке расту Среди корней осиновых, Меня узнаешь за версту, Зовусь я... (<i>подосиновик</i>). 3. А вот кто-то важный На беленькой ножке. Он с красной шляпкой, На шляпке – горошки. (<i>Мухомор</i>.) 4. Тот грибочек очень бледен И никем еще не съеден, Потому что ядовит И очень этим знаменит. (<i>Поганка</i>.) – Про что эти загадки? О каких грибах? Почему одни грибы называются съедобными, а другие – несъедобными? Чем опасны несъедобные грибы? (<i>Они содержат яд, можно сильно отравиться и долго лечиться.</i>) Где растут грибы? Ходили ли вы в лес по грибы? Расскажите об этом. Народная примета говорит, что о начале грибной поры предупреждают густые теплые туманы
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Хлебный гриб»	– Мы с вами знаем, что грибы растут в лесу. А знаете ли вы, что есть грибы, которые растут на хлебе? Давайте посмотрим. У меня засох хлеб, я хотела отдать его птицам, но заметила на нем что-то зеленое. Оказалось, что это тоже грибы – плесень! Давайте возьмем лупу и рассмотрим эти «хлебные» грибы. Похожи ли они на те, что растут в лесу? Эти грибы несъедобные, и есть такой хлеб нельзя. Раньше из плесени делали лекарство, которое помогало бороться со многими болезнями. Так что в чем-то и плесень полезна
3. Дидактическая игра «Подскажи словечко»	– Догадайтесь, о каких грибах я расскажу. 1. Возле леса на опушке, украшая темный бор, Вырос пестрый, как петрушка, ядовитый... (<i>мухомор</i>). 2. Посмотрите-ка, ребята, тут – лисички, там – опята, Ну а это, на полянке, ядовитые... (<i>поганки</i>). 3. Вдоль лесных дорожек много белых ножек В шляпках разноцветных, издали заметных. Собирай, не мешкай, это... (<i>сыроежки</i>)
4. Подвижная игра «Кто больше соберет грибов?»	– Посмотрите, на нашей полянке на участке появились грибочки! Конечно, они не настоящие, потому что настоящие растут в лесу, но мы и наши грибочки можем собрать! Давайте поделимся на две команды, каждая команда возьмет по корзинке и будет собирать только съедобные грибы! Будьте внимательны, не наберите мухоморов! Какая команда соберет больше съедобных грибов?
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым и природным материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
6. Рефлексия	– Что мы знаем о грибах? Какие грибы можно собирать и кушать, а какие – нельзя? Где растут грибы? Какой гриб самый красивый? Почему?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 25

Тема «Увеличительный день»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: формировать умение детей получать сведения об объекте в процессе его практического исследования; обогащать их чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи; продолжать обучать детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов.

Материал и оборудование: обручи (белый, желтый, красный, зеленый), предметы, соответствующие каждому сезону (игрушки, относящиеся к какому-либо времени года), лупы (по количеству детей), выносной игровой материал

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Заранее на участок вносят четыре обруча: белый, желтый, красный, зеленый. – Как вы думаете, для чего у нас на участке эти обручи? Наверное, чтобы мы поиграли. Но мне кажется, это какое-то задание-сюрприз. Посмотрите, какого цвета обручи? С чем может быть связан белый обруч? (<i>Белая зима.</i>) А красный? (<i>Весна-красна.</i>) А зеленый? (<i>Лето.</i>) А желтый? (<i>Осень.</i>) Это четыре времени года! Что мы знаем про времена года? В моей корзинке есть предметы, которые относятся только к зиме, весне, лету или осени. Давайте разложим их в каждый из обручей в соответствии с нужным временем года. (<i>Игрушки: сани, ведро и лопатка, цветок, скворечник, муляжи овощей и фруктов, варежка, желтый лист, резиновые сапоги и пр.</i>)
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Увеличительное стекло»	– Посмотрите, что-то еще лежит в корзинке. Не видите, что это? (Достает из кармана крупную лупу.) Сейчас мы разглядим получше. Что мне поможет разглядеть маленький предмет? У меня есть прибор-помощник, который называется увеличительное стекло, или лупа. Как лучше видно предмет – помощью лупы или без нее? В чем секрет лупы? Лупа увеличивает все предметы и помогает разглядеть что-либо очень мелкое. Для чего человеку нужна лупа? Как вы думаете, кому и где может пригодиться лупа? Так что же лежит в моей корзинке, кто разглядел? Это маленькие цветные бусинки – бисер. У бисеринок в середине есть маленькое отверстие для вдевания нити. Можем ли мы увидеть его глазами? А с помощью увеличительного стекла?
3. Игровое упражнение «Листья желтые, красные, зеленые»	– Давайте поиграем! Посмотрите, сколько листьев опало с деревьев! Красивым ковром они устилают землю. Какого цвета листья? Вы сейчас соберете по три листочка того цвета, какой есть в вашей одежде. Если такого цвета нет, то соберите те, которые вам больше всего понравятся. Какие красивые букеты! А сейчас я раздам вам лупы, и вы рассмотрите листочки через увеличительное стекло. Что вы видите?
4. Подвижная игра «Перемена мест»	– Посмотрите, я начертила линию. На правой стороне будет команда желтых листьев, на левой – команда красных листьев (раздает желтые и красные листья). Команды, занимайте свои места! По моему сигналу: «Листья в воздухе кружились и на землю опустились!» – вы должны всей командой перебежать через линию на другую сторону и занять место другой команды. Чья команда окажется самой быстрой и дружной? Кто не потеряет ни одного игрока?
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым и природным материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
6. Рефлексия	– Что мы с вами знаем об осени? С каким интересным прибором мы сегодня экспериментировали? Что можно разглядеть через увеличительное стекло? Что мы увидели на листьях через лупу?

Т е м а «День любимой игрушки»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: обучать коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений в игре; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; совершенствовать умение сравнивать предметы по внешним признакам; закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов; развивать психофизические качества: быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу.

Материал и оборудование: игрушка – медведь, разнообразный выносной игровой материал, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Игровое задание «Найди по описанию»	– Сегодня я принесла с собой на прогулку мою любимую мягкую игрушку, но она где-то потерялась. Я вам про нее расскажу, чтобы вы смогли ее найти. Эта игрушка – лесной зверь, дикое животное. Он большой, грозный, ходит на четырех лапах, но может вставать на две лапы. У него маленькие уши и маленький хвост, его называют «бурый», и он всю зиму спит в своей берлоге. Догадались, какая моя любимая игрушка? Давайте поищем ее на участке. Где она может спрятаться? Наверное, под каким-нибудь деревом, там удобнее всего сделать себе берлогу. Нашли? Эта игрушка – медведь!
2. Подвижная игра «Медведь и дети»	– Мишка предлагает с ним поиграть. Кто у нас будет «мишкой»? Бери медведя и отправляйся спать в свою «берлогу», на веранду. А все остальные дети становятся на другую сторону за эту линию. Повторяйте за мной: Дети по лесу гуляли и малину собирали, А в берлоге мишка спит и на нас рычит! После этих слов дети должны замереть на одном месте, стоять не шевелясь. «Медведь» выходит из берлоги, обходит всех детей, замечает того, кто пошевелился, и забирает его к себе в «берлогу»
3. Игровые упражнения: а) «Опиши, мы отгадаем». б) «Магазин игрушек»	– А каковы ваши любимые игрушки? Расскажите о них, а мы будем угадывать. Становитесь в кружок и передавайте друг другу мишку. У кого в руках окажется мишка, тот и будет рассказывать. Только не называйте игрушку, а рассказывайте о ней. Как вы играете со своей любимой игрушкой? Какого цвета игрушка? Какая она на ощупь? Какая по цвету? Из какого она материала? Это животное, транспорт или предмет? – Внимание, открывается магазин игрушек! Посмотрите, у меня на прилавке (столе) разложены разные игрушки. Вы можете выбрать любую, какая вам понравится. Но чтобы ее купить, вам надо просто рассказать о ней, но не называть: какая это игрушка, как вы будете с ней играть и чем она вам понравилась. Продавец должен угадать, какую игрушку вы описываете, и отдать вам именно эту игрушку (продавца выбирают из детей)
4. Подвижная игра «Повадки животных»	– У нас очень много любимых игрушек-животных. А знаете ли вы их особенности? Давайте я буду называть или показывать вам какое-нибудь животное, а вы должны изобразить, как это животное ходит и «говорит». Медведь, лиса, заяц, свинья и др.
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с игрушками, выносным материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
6. Рефлексия	– Каковы ваши любимые игрушки? Как вы с ними играете? А во что вам сегодня понравилось играть? Какие игрушки вы «купили» в нашем магазине? Не забудьте собрать все-все игрушки, ничего не забудьте!

Т е м а «День мяча»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: формировать умение детей получать сведения об объекте в процессе его практического исследования; расширять представления о природе осенью; формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми; закреплять умение принимать правильное исходное положение при бросании и ловле мяча, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Материал и оборудование: мячи (по количеству детей), сетка (веревка), выносной игровой материал, спортивный инвентарь, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Игровое упражнение «Что нам осень принесла?»	– Становитесь в круг и осмотритесь. Какие осенние признаки вы видите? Давайте проверим, сможете ли вы определить, что бывает осенью, а чего не бывает. Я встану в центр круга и буду бросать вам мяч, называя какой-нибудь признак любого из времен года. Если это бывает осенью, то вы ловите мяч, и говорите: «Это осенью бывает», а если этого осенью не бывает, вы не ловите мяч. Проверим? (<i>Листопад, хмурое небо, вырастает трава, дети лепят снежную бабу, птицы улетают на юг, птицы вьют гнезда и пр.</i>)
2. Подвижные игры с мячом: а) «Ласковые слова». б) «Мяч через сетку». в) «Подбрось – поймай!»	– Сегодня у нас день мячика, мы будем играть с мячом в самые разные игры. Предлагаю вам настроиться на дружеский лад, поднять настроение себе и своим друзьям. Становитесь в круг. Я беру мяч и передаю его соседу справа, называя при этом его ласковыми словами: «Улыбчивый ты мой». Он передает мяч следующему, говоря ему другое ласковое слово, например: «Хорошенькая!» или «Милая!». Вы увидите, как сразу же мы станем добрее и дружнее! – Давайте поиграем в спортивную игру. Посмотрите, я протянула через участок сетку (можно веревку на высоте в рост детей). Мы разделимся на две команды и встанем напротив друг друга по обе стороны сетки (на расстоянии 1 м). Ребята из одной команды берут в руки по мячу и бросают через сетку игроку другой команды, стоящему напротив. Мяч не должен касаться сетки и не должен упасть на землю. Игрок, поймавший мяч, бросает его обратно. Сосчитайте, сколько раз вы сможете перебросить мячик, не уронив его и не коснувшись сетки. – А теперь я каждому из вас раздам мячики. Мы будем подбрасывать их как можно выше и ловить. Мячик не должен упасть на землю, ловите его и считайте, кто из вас больше всех сможет поймать мяч. По моему сигналу: «Мячик, лети!» – вы подбрасываете мячики в воздух
3. Познавательно-исследовательская деятельность «Внутри – воздух?»	– Как ловко умеют летать наши мячики! У меня тоже есть мяч, сейчас я его подброшу (берет сдутый мяч и пытается подбросить его в воздух, покатить, ударить об асфальт). Почему мой мячик не летит и не скачет? Он сдулся! Что это значит? Давайте сравним его с вашими мячиками. Эти мячи круглые, упругие, их трудно сжать, потому что внутри мячей... (<i>что?</i>) воздух! А внутри моего мяча нет воздуха, поэтому он не может подлететь. Что нужно мячу, чтобы он мог взлетать высоко-высоко? Давайте попробуем его надуть (с помощью насоса). Это насос, он закачивает воздух в мяч. Смотрите, каким становится мяч? Большим, круглым, упругим. Теперь он может и скакать, и катиться, и взлетать! Это воздух нам помог
4. Самостоятельная деятельность детей	Игры с мячами, выносным материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
5. Рефлексия	– В какие игры можно играть с мячом? В какие игры с мячом играют спортсмены? Какая игра с мячом вам нравится больше всех?

Тема «День подвижных игр»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: обучать коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений в игре; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в двигательной деятельности; развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Материал и оборудование: выносной материал, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Подвижные игры:	– Чтобы в хмурую ненастную осень поднять себе настроение, поиграем в веселые игры – будем превращаться в животных, рыбок и птичек.
а) «Разбуди кота».	– Становитесь в круг, сейчас мы выберем «кота» (надевает на него маску-ободок). Он садится на стульчик в середине круга и «спит», закрывает глазки и не подсматривает, крепко спит! А мы с вами будем малышами – детенышами животных и будем будить «кота» их голосами. Я раздам вам маски детенышей животных, и тот, у кого маска, должен надеть ее и тоненьким голоском изобразить животное. «Кот» должен догадаться, чей «детеныш» его разбудил. Если «кот» не догадался, то мы ему поможем. («И-го-го» – жеребенок, «ква-ква» – лягушонок, «гав-гав» – щенок и т. п.)
б) «Усатый сом».	– Животными мы с вами были, а теперь побудем рыбками. Посмотрите, я начертила линию – это «берег», с одной стороны «суша», с другой – «вода». Кто у нас будет «сомом»? (Надевает маску-ободок.) «Сом» прячется под «корягой» (стоит в «воде» на расстоянии 5 м от «берега»); остальные дети – «рыбки», они плавают возле «берега» (на расстоянии 3 м, лицом к «берегу»). «Рыбки» говорят: «Под камнями сом не спит, он усами шевелит. Рыбки, рыбки, не зевайте, все на берег выплывайте!». После этих слов «рыбки» убегают от «сома», а он пытается их поймать. «Сом» не должен выходить за линию «берега». «Рыбки» могут отдыхать несколько секунд на берегу. Пойманных в «воде» «рыбок» «сом» утаскивает к себе под корягу. Кто у нас самая быстрая «рыбка»?
в) «Птицы и птицелов».	– А теперь превратимся в птичек. Сейчас мы выберем «воробья» и «птицелова». «Воробей» (надевает маску-ободок) сидит в «клетке» (начерченный круг диаметром 1–2 м), а «птицелов» (отметить ярким платком, банданой) ходит вокруг «клетки», охраняя пленника. Остальные ребята – «птицы» (голуби, вороны, сороки, синицы – перелетные), пытаются коснуться «воробья» рукой, освободив его. Но «птицам» в «клетку» заходить нельзя. Кого поймает «птицелов» (коснется рукой), тот садится в «клетку» к «воробью». Тогда «птицам» придется спасать несколько товарищей. Если «птице» удастся коснуться «воробья», то он освобождается из «клетки». Будьте осторожны, «птицы», не попадите в «клетку»!
г) «Делай, как я!»	– А теперь становитесь в круг, поиграем. Кто у нас будет «дядюшкой Трифоном»? Он становится в центр круга, а мы поем: У дядюшки Трифона было семеро детей, Семеро сыновей: они не пили, не ели, Друг на друга смотрели, разом делали, как я! «Дядюшка Трифон» показывает нам какое-нибудь действие, а мы должны точно повторить его и угадать, чем же занят «дядюшка»
2. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
3. Рефлексия	– Какая игра сегодня вам понравилась больше всего? Почему?

Т е м а «День путешественников»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: формировать умение детей получать сведения об объекте в процессе его практического исследования; совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада, а также двигательные умения и навыки детей.

Материал и оборудование: персонаж, фото или картинки помещений детского сада, варежка, магнит и предметы из лаборатории, выносной игровой материал, спортивный инвентарь, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Иgra-путешествие «Где я был?»	– Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Становитесь друг за другом, возьмите за пояс стоящего впереди вас и вперед – поехали! Наш паровоз прибыл на станцию «Детский сад» (на столе разложены иллюстрации или фотографии помещений группы и детского сада). Узнали, где это? А вот наш гость (любой персонаж по усмотрению) пришел к нам в гости и заблудился. Давайте расскажем, что есть у нас в детском саду. Гость перечисляет: – Я попал в комнату, где все ребята надевают пижамы, зевают, укрываются одеялами, отдыхают, спят... Покажите на фотографии, где это? Что это за комната? Потом я зашел в комнату, где малыши взяли мыло, открыли кран с водой, мыли руки, а еще там висели полотенца... Покажите на фотографии, где это? Что это за комната? А потом я попал в большую комнату, оттуда доносилась красивая музыка, и девочки на пушистом ковре так красиво танцевали... Покажите на фотографии, где это? Что это за комната? И т. д.
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Чудоварежка»	– По детскому саду мы с вами попутешествовали, отправляемся дальше. Становитесь друг за другом, вперед! (Подходят к беседке, на раскладном столике лежат лупа, камешки, металлические предметы – атрибуты из лаборатории и варежка, внутри которой спрятан магнит.) Куда это мы попали? Это какая-то научная лаборатория! Как вы думаете, для чего нам все эти предметы? Интересно, а зачем здесь варежка? (Надевает на руку, проводит над мелкими металлическими предметами.) К варежке прилипли металлические предметы! (Пытается их стряхнуть.) Интересно, а прилипнет ли к варежке камешек? А деревянный брусочек? Нет, не липнет! Интересно, почему? Кто-нибудь догадался? Наверное, в варежке что-то есть, что не дает упасть металлическим предметам (снять варежку, предложить детям обследовать ее). Что это вы нашли? Магнит! Вот в чем секрет варежки! Почему к варежке прилипли металлические предметы, а не прилипли камешки, дерево? Давайте посмотрим, что еще притянет магнит, а что не притянет из окружающих предметов
3. Подвижная игра «Не попадись!»	– Наш паровоз отправляется дальше! (Доходят до свободного места, где на земле начерчен или выложен веревкой круг диаметром 1 м.) Посмотрим, кто из вас самый ловкий и шустрый. Сейчас мы выберем «ловишку», он встанет в центр круга. Остальные ребята встанут вокруг за чертой и должны будут на двух ногах запрыгивать в круг и быстро выпрыгивать из него, когда приблизится «ловишка». До кого он дотронется, тот игрок отходит в сторону. Будьте внимательны, не попадитесь!
4. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
5. Рефлексия	– Где мы сегодня побывали, что видели? Что интересного было в лаборатории? Почему варежка оказалась волшебной? Чем вам понравилось путешествие?

Т е м а «День загадок»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: формировать представления детей на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности; продолжать знакомить с произведениями народного искусства (загадки), совершенствовать двигательные умения и навыки.

Материал и оборудование: выносной игровой материал (для игры с песком), шумовые игрушки, спортивный инвентарь, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Подвижная игра-упражнение «Лабиринт»	– Предлагаю сегодня отправиться в Страну загадок. Но чтобы нам в нее попасть, нужно преодолеть препятствия. Готовы? (Заранее на участке оборудуется мини-лабиринт – дорожка с препятствиями.) Посмотрите, какая сложная и запутанная дорожка! Пройдем по ней сначала «змейкой», не задев кегли, подлезем под веревочку, пройдем по «мостику», перешагнем через низкое «бревнышко», перепрыгнем через «ручей», перешагнем через высокое «бревнышко». Вот мы и пришли!
2. Игровое упражнение «Вот загадка – где отгадка?»	На веранде расставлены игрушки, предметы в соответствии с отгадками. – На полянке загадок нас ждут друзья. Но собрать их вместе мы сможем только тогда, когда отгадаем все загадки. Слушайте внимательно, находите ответ размещайте его на скамейке. – Висят на ветке золотые монетки. (<i>Осенние листья.</i>) Нашли ответ? Берите и кладите на скамейку (аналогично – по всем загадкам). – Заворчал живой замок, лег у двери поперек, две медали на груди, лучше в дом не заходи! (<i>Собака.</i>) – Длинное ухо, комочек пуха, прыгает ловко, любит морковку. (<i>Заяц.</i>) – Рано встаю, громко пою, деткам спать не даю: «Ку-ка-ре-ку!» (<i>Петух.</i>) – Не летает, не жужжит, жук по улице бежит. И горят в глазах жука два слепящих огонька. (<i>Автомобиль.</i>) – Бьют его рукой и палкой, никому его не жалко. А за что беднягу бьют? А за то, что он надут. (<i>Мяч.</i>) – Зверь забавный шит из плюша, есть и лапы, есть и уши. Меду зверю дай немного и устрой ему берлогу. (<i>Плюшевый медведь.</i>) – Меня спроси, как я тружусь? Вокруг оси своей кружусь. (<i>Юла.</i>) – Через поле и лесок подается голосок, он бежит по проводам – скажешь здесь, а слышно там. (<i>Телефон.</i>) – Стучат-стучат – не велят скучать, идут-идут, а все тут как тут. (<i>Часы.</i>) – Все загадки отгадали? Все предметы нашли? Справились!
3. Подвижная игра «Выходи, подружка!»	– А теперь давайте немного разомнемся и поиграем. Становитесь в круг, в серединке стоит «солист». Мы идем по кругу, а «солист» хлопает в ладоши, топает ногами, пляшет, а потом выбирает себе друга, они вместе станцуют для нас. Потом «солистом» становится выбранный друг. Стань-ка на дорожке, хлопни-ка в ладошки, Топни каблучками, потанцуй-ка с нами! Нас в кружок приглашай и меня выбирай!
4. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
5. Рефлексия	– Давайте вспомним, какие загадки мы с вами сегодня отгадывали. Какая загадка вам больше понравилась? А знаете ли вы другие загадки? Загадайте мне, а я попробую отгадать

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 31

Т е м а «День домашних птиц»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: создать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира; закреплять знания об условиях, необходимых для жизни домашних птиц; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Материал и оборудование: игрушки или изображения домашних птиц, их перья, лупы (по количеству детей), выносной игровой материал, спортивный инвентарь, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Беседа о домашних птицах	– Давайте позовем к нам осень. Осень, осень, в гости просим, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем! <i>Машут кистями рук, зовут к себе. Поднимают руки и медленно опускают. Изображают «полет птиц».</i> – Сегодня мы с вами отправимся на птичий двор, встретим петушка с курочкой, индюка, гусей, уток, вспомним, чем домашние птицы полезны людям, выясним, как осенью домашние птицы готовятся к зиме. (<i>Иллюстрации, макет, игрушки, изображающие домашних птиц</i>). Что называют домом для этих птиц? Да, домашние птицы живут в птичнике. Кто ухаживает за домашними птицами? (<i>Птичника.</i>) Как нужно ухаживать за домашней птицей? Надо ли человеку ухаживать за птицами? Почему? Из чего едят птицы в птичнике? (<i>Из кормушки.</i>) Вспомните, что едят домашние птицы. Полезны ли для человека домашние птицы? Чем? Домашние птицы готовятся к зиме с помощью человека. Осенью человек утепляет птичник, заготавливает корм на зиму. А птицы «утепляются» – покрываются густыми перьями, чтобы было теплее в холода
2. Игровое упражнение «Хвастливые птицы»	– Домашние птицы очень красивые, потому что они находятся под постоянной заботой человека, который следит за чистотой и порядком в птичнике. Поэтому они очень горды собой и любят хвастаться. Давайте посмотрим на наших птиц внимательно (игрушки). Чем могут похвалиться домашние птицы? Что самое красивое мы можем выделить в каждой из них? Назовите их отличительные особенности. (<i>У петуха – красный гребешок, у индюка – красивый хвост, у курицы – пестрые перья, у гуся – длинная шея, у утки – широкие лапы.</i>)
3. Русская народная подвижная игра «Утка и селезень»	– А теперь поиграем. Становитесь в круг, в середине – «утка», за кругом – «селезень», который должен поймать «утку». Когда мы поднимем руки, «утка» может выйти из круга и убежать от «селезня». «Уточка» может опять спрятаться от «селезня» в круг, тогда мы опустим руки и не пустим «селезня». Селезень ловит утку, молодой ловит серую: – Поди, утка, ты домой, поди, серая, ты домой. У тебя семеро детей, восьмой – селезень
4. Познавательно-исследовательская деятельность «Перышко»	– Посмотрите, домашние птицы оставили нам подарок – свои перышки. Давайте рассмотрим их. Перышко состоит из тонкого, но прочного основания, на котором расположены пушинки. Давайте рассмотрим перо через лупу. Видите, какое оно красивое! Потрогайте перышки – какие они на ощупь? Что произойдет, если мы подуем на перышко? Тело птицы покрыто такими же перьями, они очень плотно прилегают друг к другу, не дают холоду проникнуть внутрь, к коже птицы. Между пушинками пера всегда есть воздух, который греет птиц. Для чего человек использует птичьи перья? (<i>Изготавливает одеяла, подушки, зимнюю одежду.</i>)
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
6. Рефлексия	– Каких домашних птиц мы знаем? Где они живут? Как готовятся к зиме? Какая домашняя птица нравится вам больше всех? Почему?

Т е м а «День воздушного транспорта»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: обучать детей играм, направленным на составление целого из частей; расширять знания о воздушном транспорте; формировать умение обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы ближайшего окружения; развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; приучать к выполнению действий по сигналу.

Материал и оборудование: игрушки – самолет, вертолет (или иллюстрации), флажки четырех цветов (по количеству детей плюс 4 флажка), четыре набора разрезных картинок самолетов (из пяти частей), выносной игровой материал, спортивный инвентарь, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за летящими в небе самолетами	– Отгадайте загадку: Летит птица-небылица, а внутри народ сидит, меж собою говорит. (<i>Самолет.</i>) – Посмотрите, чей это белый след остался в небе? Это летит самолет. Почему он такой маленький? Самолет летит очень высоко. На что похож след самолета? Увидим ли мы самолет в пасмурном, закрытом тучами небе? Какие еще виды транспорта вы знаете? Какой транспорт относится к воздушному? Чем похожи и чем отличаются между собой самолет и вертолет? Вертолету взлететь помогает двигатель и пропеллер, а самолету – только двигатель. Самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летает значительно ниже. Как они служат людям? Перевозят грузы и пассажиров на дальние расстояния гораздо быстрее, чем поезд или автомобиль. Кто управляет воздушным транспортом? Пилот должен много знать и уметь, чтобы поднять такую большую и тяжелую машину в воздух. Какой еще воздушный транспорт вы знаете?
2. Подвижная игра «Самолеты»	– А теперь поиграем. Мы будем пилотами. У нас четыре экипажа – красный, синий, желтый и зеленый (раздает флажки соответствующих цветов). Каждый экипаж становится в колонну возле этой линии (на линии крепят флажки в соответствии с расстановкой экипажей). По моей команде: «Самолет, самолет отправляется в полет!» – вы заводите моторы (ж-ж-ж) и летите. Самолеты летают по всему участку, не сталкиваясь друг с другом; а когда услышите: «Самолет, самолет завершает свой полет!», вы должны быстро вернуться на свое место и построиться друг за другом. Будьте внимательны, не ошибитесь!
3. Дидактическое упражнение «Ремонт самолета»	– Пилот управляет самолетом и вертолетом, штурман направляет самолет или вертолет по курсу, а механик – ремонтирует, следит за состоянием самолета и вертолета. А сейчас мы будем механиками и отремонтируем неисправности самолетов. Ваши экипажи готовы? Я раздам вам самолеты, которые нужно заново собрать и подготовить к полету (разрезные картинки из пяти частей – силуэты самолетов, дети-экипажи объединяются так же, как и в подвижной игре). Чей самолет быстрее всех подготовится к полету?
4. Малоподвижная игра «Летает – не летает»	– А теперь угадайте, что летает, а что не летает. Я буду называть вам предметы, а вы слушайте и смотрите на меня. Если этот предмет летает, мы поднимаем руки вверх, если не летает – не поднимаем. Но будьте внимательны, я могу вас запутать – поднять руки на нелетающий предмет. (<i>Парашютист, самолет, вертолет, дом, бабочка, телефон, газета, утка и пр.</i>)
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
6. Рефлексия	– Какой воздушный транспорт вы знаете? Чем отличается самолет от вертолета? Люди каких профессий обслуживают воздушный транспорт? Летали ли вы с родителями на самолете?

Тема «День осенних примет»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: создать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира, пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности; совершенствовать двигательные умения и навыки.

Материал и оборудование: выносной игровой материал, спортивный инвентарь, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Беседа о народных приметах	– Мы с вами уже знакомы с народным календарем и народными приметами. Давайте понаблюдаем и проверим, правильно ли мы прислушались к народной мудрости и определили предстоящую погоду: заметим и запомним, как летят осенью перелетные птицы. Если высоко, значит, снега много будет зимой, а низко – мало снега будет; если орехов много, а грибов нет, зима будет снежная и суровая; если с дерева лист не чисто опадает, будет холодная зима; если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы. Если в октябре дует северный сердитый ветер – будет стужа, южный ветер подул – к теплу, западный – к мокроте, восточный – к вёдру (теплой, ясной погоде)
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Дует, дует ветер!»	– Давайте попробуем определить, какой дует ветер, чтобы по народной примете узнать, какова будет погода. С помощью чего мы можем узнать направление ветра? Сейчас я раздам вам флажки, мы поднимем их высоко-высоко и посмотрим, в какую сторону хочет улечь наш флажок. В ту сторону и дует ветер. Но нам надо определить не куда он дует, а откуда. Значит, это будет противоположная сторона. Проверим? Я начертила на земле большой круг, в который мы сейчас встанем, и отметила четыре стороны: север, юг, запад, восток. Мы поднимем флажки, определим, куда они стремятся, а потом обернемся – это и будет нужная нам сторона. Получается, что сейчас дует южный ветер – значит, будет еще тепло!
3. Подвижная игра «Перелет птиц»	– Примету с ветром мы проверили, а теперь обратимся к перелетным птицам. Замечали ли вы, как они улетают на юг – высоко или низко? Давайте мы с вами превратимся в перелетных птиц. Наша площадка – это «луг», где «птицы» собираются в стаи для перелета. По моему сигналу: «Птицы улетают!» – «птицы» летают по площадке, расправив «крылья». По сигналу: «Зима!» – «птицы» «летят» на гимнастическую лесенку и забираются на две первые ступеньки – перелетают в теплую южную страну. После слов: «Пришла весна!» – «птицы» снова летают
4. Подвижная игра «По грибочкам, орехи»	– Вспомните еще одну примету: если орехов много, а грибов нет, зима будет снежной и суровой. Давайте соберем на нашем участке муляжи грибов и грецкие орехи (заранее разбросанные под деревьями на участке) и посмотрим, чего больше. Узнаем, какая нас ожидает зима. Я раздам вам по две корзинки (можно взять любые чашки с ручками или бумажные стаканы), в белую вы собираете муляжи грибов, в красную – орешки. Когда соберете, высыпайте на подносы: на белый поднос – грибы, на красный – орехи. Будьте внимательны, не ошибитесь!
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
6. Рефлексия	– Какие народные приметы мы с вами сегодня узнали? О чем они? Можно ли верить народным приметам?

Т е м а «День осеннего неба»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные; помогать осваивать перцептивные действия; развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Материал и оборудование: комки ваты (по количеству детей), маска-обруч (туча), бумажные облака разной формы и размера (по 2 шт.), выносной игровой материал, спортивный инвентарь, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за осенним небом и облаками	– Отгадайте загадку: Разноцветными клоками вата по небу плывет. Если в кучу соберется, то на землю дождик льет. Объясните мне, ребята, как зовется эта вата? (<i>Облака.</i>) – Посмотрите на небо. Что вы там видите? Почему в загадке облака сравниваются с ватой? Какие облака по цвету? Высоко или низко плывут? А вы помните, что облака состоят из капелек воды? Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чаще всего осенью на небе серые, темные, низкие облака. Их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь. Что происходит с облаками, когда на них подует сильный ветер? Ветер толкает облака, и они летят по воздуху. Облака легкие, воздушные, поэтому ветру легко их толкать. Выберите для себя какое-нибудь красивое облако и посмотрите, куда оно плывет, быстро двигается или медленно, на что оно похоже. Если внимательно наблюдать за облаками, можно научиться предсказывать погоду: облака плывут высоко – к хорошей погоде, вечерние облака синего цвета – к перемене погоды
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Белые, воздушные...»	– Мы с вами уже выяснили, что облака похожи на вату. Предлагаю вам их сравнить. Возьмите по комку ваты, сомните ее в руках. Что произошло? Какова вата на ощупь? Какого цвета вата? Подуйте на вату. Легко ли ее сдуть? Что общего у ваты и облаков? А что их отличает друг от друга? Можем ли мы сложить из ваты какие-нибудь фигуры наподобие тех, что ветер складывает из облаков?
3. Дидактическое упражнение «Найди одинаковые»	– Мы выяснили, что все облака, летящие по небу, совершенно разные. Посмотрите, у меня есть бумажные облака, но среди них попадаются два одинаковых. Попробуйте их отыскать. Как мы будем искать одинаковые облака? Можно приложить их друг к другу и определить сходство или различие, можно положить рядом два облачка и определить, похожи они или они разные
4. Подвижная игра «Туча и лучики»	– Давайте поиграем. В пасмурный осенний день большая черная туча плыла по небу. (Выбирается ребенок-туча, он надевает маску-ободок.) А ребята – «солнечные лучики» – никак не уйдут с неба, хотят радовать землю теплом. «Лучики», возьмитесь за руки и подходите к «туче»: Мы солнечные лучики, любим бегать и скакать. А ты, черная туча, попробуй нас догнать! Черная «туча» выплывает и хочет поймать солнечные «лучики»! Разбегайтесь, «лучики», не попадайтесь туче!
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
6. Рефлексия	– Какие облака мы сегодня видели на небе? Из чего «сделаны» облака? С чем мы сегодня играли? Какая игра вам понравилась больше всего?

Тема «День сказки “Три поросенка”»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: обучать детей считать до 5 (на основе наглядности); продолжать знакомить с обобщенными способами исследования разных объектов; приучать слушать сказки, кратко пересказывать их содержание; совершенствовать двигательные умения.

Материал и оборудование: иллюстрации к сказке «Три поросенка», солома, ветки, камни, обручи и круги четырех цветов, выносной игровой материал, спортивный инвентарь, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Восприятие художественной литературы: сказка «Три поросенка»	– Помните, мы с вами читали сказку «Три поросенка»? Какие там главные герои? Как звали трех поросят? Давайте расскажем, какие были братцы-поросята: добрые, наивные, ленивые, серьезные, ответственные, дружные. Чем два братца отличались от третьего, Наф-Нафа? Из чего строили домики братцы? От кого они прятались? Какой домик развалился первым? А вторым? Какой домик защитил братцев от волка? Давайте вспомним эту часть сказки и расскажем, как поросята спаслись от волка. (Пересказывают 2–3 ребенка, остальные дети помогают.)
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Домики для трех поросят»	– Наши три поросенка из сказки – Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф – строили себе дома. Ниф-Ниф построил свой дом из соломы. Посмотрите, вот солома. Давайте ее рассмотрим, пощупаем. Как вы думаете, солома – прочный материал? Давайте поведем на солому, как дул волк в сказке. Что происходит? Она качается. Давайте попробуем ее сломать. Легко ли сломать солому? Какая она? Мягкая, гибкая. Получится из соломы крепкий дом? Нуф-Нуф построил себе дом из веточек и прутьев. Попробуйте согнуть и сломать прутья и ветки. Легко ли они ломаются? Можно ли назвать их прочным материалом? Из чего Наф-Наф построил себе дом? Давайте рассмотрим камешки. Какие они на ощупь? По весу? Легко ли мы можем сломать камень? Почему из камня получился самый крепкий, надежный дом?
3. Подвижная игра «Где мой дом?»	– Посмотрите, у нас на участке появились «домики» – обручи разного цвета: красный, желтый, синий, зеленый «дома». Я раздам вам круги того же цвета, что и ваш «дом». Посмотрите на ваши круги – какого они цвета? Найдите ваши «домики» и поселитесь в них. Я говорю, а вы повторяете и выходите из домиков: «Будем бегать и играть, будем по лесу гулять!» Вы будете гулять, бегать по площадке, а когда услышите: «Ночь настала, спать пора, пойдем в домик до утра!», вы должны будете найти «дом» своего цвета и забежать в него
4. Игровое упражнение «Найди, где спрятано»	Поросята веселись, вместе бегали, резвились. Вот Ниф-Ниф залез на елку, собирает он иголки, А Нуф-Нуф на дуб скорей, там ведь много желудей. Умница Наф-Наф хлопочет, запастись на зиму хочет. Мама, папа поросят умиляются, глядят: – Как красивы наши хрюшки – лапки, глазки, ушки, брюшки! Посчитаем поскорей, сколько же всего свиной? – На нашем участке спрятались пять поросят. Давайте их отыщем. В стихотворении есть для вас подсказки, они помогут вам быстрее отыскать поросят
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
6. Рефлексия	– В какой сказке мы сегодня побывали? Что мы можем рассказать о героях-поросятах? Чей домик оказался самым крепким? Почему? Кто из поросят вам нравится больше всех?

Тема «День чистой посуды»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес, материалы, из которых сделаны предметы, их свойства и качества; обучать детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение составлять целое из частей; поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении; воспитывать у детей положительное отношение к труду; развивать двигательные навыки.

Материал и оборудование: выносной игровой материал (для игры с песком), шумовые игрушки, спортивный инвентарь, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Восприятие художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе»	– Давайте вспомним сказку К. Чуковского «Федорино горе» (зачитывает отрывки). Что произошло с главной героиней? Почему от нее сбежала вся посуда? Поняла ли Федора свою ошибку? Что надо делать с грязной посудой? Чем ваши мамы дома моют посуду? Какую посуду вы знаете и для чего она нужна? А знаете ли вы, из какого материала делают посуду?
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Такая разная посуда»	– Посмотрите, из чего сделана посуда: из твердого и прочного материала, ее тяжело сломать, но можно разбить, если бросить на пол. Настоящая посуда (показывает тарелку) сделана из глины. Потрогайте, она очень твердая, прочная. А из чего сделана эта посуда? (Пластиковая, деревянная.) Из какого материала делают кастрюли и сковородки? Почему? Кастрюли и сковороды мы ставим на огонь, поэтому материал, из которого они сделаны, должен не бояться огня. Какой материал прочнее? Когда мы наливаем в такую посуду жидкость (воду), то она не проливается. (Демонстрирует.) А если мы возьмем тарелку или чашку из бумаги, что будет? Вот я наливаю воду в бумажную чашку (заранее изготовленный стаканчик из обычной бумаги). Что произошло? Бумага не держит жидкости, она намокает. Посуда из какого материала не намокает и не рвется?
3. Дидактическое упражнение «Составь целое из частей»	– Посмотрите, у меня в сумочке была целая посуда, а теперь она разбилась! Давайте найдем осколки от чайника, чашки, сковороды и кастрюли и «склеим» всю посуду (разрезные картинки из пяти частей). Сейчас мы разделимся на четыре команды и посмотрим, какая из команд быстрее «соберет» свою посуду. Смотрите внимательно, чтобы каждый осколок разбитой посуды был на своем месте, а посуда вновь стала целой
4. Подвижная игра «Мы посуду соберем!»	– А теперь поиграем. Сейчас мы разделимся на две команды и в каждой команде выберем Федору. Этот стол с посудой будет у одной команды, а другой стол – у второй команды. На другой стороне площадки возле противоположных столов стоят ваши Федоры. Вы должны со столов с грязной посудой (наборы детской посуды) ставить на поднос по одной чашке, или ложке, или кастрюльке и относить на тот стол, где стоит Федора и собирает грязную посуду. Ваша задача – как можно быстрее перенести всю посуду с этих столов на стол Федоры, не уронив ее при этом. А Федоры должны будут расставлять посуду на большом подносе. Чья команда окажется быстрее и не «разобьет» свою посуду?
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с посудой, выносным и спортивным инвентарем, природным материалом, предметами-заместителями
6. Рефлексия	– Какую сказку мы с вами сегодня вспоминали? Что там произошло и почему так случилось? Из какого материала делают посуду? Какой материал для посуды самый прочный? Можно ли сделать посуду из тонкой бумаги? Почему? Какая игра вам сегодня понравилась больше всего?

Т е м а «День осенних подвижных игр»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: обучать детей выявлению изменений в природе осенью; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; воспитывать положительное отношение к труду.

Материал и оборудование: маски-обручи (кот, мыши – 5 шт., перелетные и зимующие птицы, солнце и снежинки), грабельки, выносной игровой материал

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Игра-приветствие «Осень»	– Становитесь в круг, давайте поприветствуем осень. Летят, летят дождинки, Не выйдешь из ворот, По вымокшей тропинке Сырой туман ползет. У погрустневших сосен И огненных рябин Идет и сеет осень Душистые грибы! <i>Кистями рук изображают дождь, опуская руки сверху вниз, смыкают ладони перед лицом.</i> <i>Наклоняются, «метут» руками вдоль земли. Поднимают руки над головой и качают вправо-влево.</i> <i>Наклоняются, «собирают» грибы.</i> <i>И. Демьянова</i> – О каких признаках осени говорится в этом стихотворении? Осенью природа увядает, часто идет дождь, солнце светит мало и почти не греет. Какие еще признаки осени мы можем заметить сегодня на улице?
2. Подвижные игры: а) «Кот Васька».	– Чтобы поднять настроение, устроим сегодня день веселых игр. Становитесь в круг. Сейчас мы выберем кота и пять мышек. «Мыши» идут за кругом, а «кот» становится в середину круга и выполняет движения по тексту песни. Мы возьмемся за руки, пойдем по кругу и будем петь: Ходит Васька серенький, хвост пушистый, беленький, ходит Васька-кот. Сядет, умывается, лапкой утирается, песенки поет. Дом неслышно обойдет, притаится Васька-кот, серых мышек ждет... Теперь мы поднимем руки, образуя «ворота». «Кот» начинает ловить «мышей», пробегая в «ворота»: «Мышки, мышки, вам беда, не бегите никуда! Всех поймает кот!». «Мышки», будьте внимательны, не попадитесь «коту»!
б) «С какого дерева лист?».	– Давайте рассмотрим листья, упавшие с деревьев. С какого дерева эти листья? Сейчас я раздам вам листья от разных деревьев, находящихся на участке; внимательно рассмотрите лист, послушайте, может, он вам расскажет, с какого дерева он опал. А потом найдите то дерево и встаньте под него. Чтобы вы не ошиблись, внимательно рассмотрите листья, оставшиеся на дереве, и сравните его с вашим листочком.
в) Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы»	– Вы знаете, как готовятся к зиме птицы? Какие птицы улетают на юг? А какие остаются зимовать? Сейчас мы поиграем в перелетных и зимующих птиц. Наденьте шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине площадки на расстоянии друг от друга будут стоять солнышко и снежинка (раздает маски-ободки). «Птицы» летают по площадке со словами: «Птички летают, зерна собирают, маленькие птички, птички-невелички». После этих слов «перелетные птицы» бегут к солнцу, а «зимующие» – к снежинке и становятся вокруг них в круг. Чей круг быстрее соберется?
3. Элементарный бытовой труд	Деревья листья сбросили, они ковром лежат, Это подарки осени засыпали наш сад. Давайте мы потрудимся и листья соберем. Лежат они и вянут оранжевым ковром!
4. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым материалом, спортивным инвентарем
5. Рефлексия	– Что мы знаем об осени? В какие игры можно играть осенью на прогулке?

Тема «День и ночь»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь); формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

Материал и оборудование: глобус, фонарик, выносной игровой материал, спортивный инвентарь, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за сезонными изменениями	Дуют ветры буйные, ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. – Почему в стихотворении так описана осень? Мы знаем много осенних признаков, и я хочу назвать еще один осенний признак: осенью день становится короче, а ночи длиннее. Солнышко заходит рано, а встает поздно, светит мало, не успевает прогреть землю. Народ так говорил об этой осенней примете: «Осенняя ночь на двенадцати подводах едет», «В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречаются», «Отстал от ночи день – запнулся валенком за пень». – Какие части суток вы знаете? Их четыре. Давайте назовем их и посчитаем
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Как наступает день»	Дети располагаются в темном месте, на веранде. – Посмотрите, что это? Глобус, который изображает нашу планету – Землю. А для чего мне фонарик? Фонарик будет изображать солнышко. Смотрите, на глобусе я закрепила маленький флажок – здесь живем мы с вами. Солнышко встает (включает фонарик, освещает Северное полушарие), у нас наступает утро. Повернем глобус, будто это вращается Земля, – солнышко ярче освещает наш дом; но Земля не стоит на месте, она вращается, и вот уже наступает вечер. А когда наш дом на Земле отворачивается от солнышка, становится темно, и наступает (что?) ночь. А на другой стороне Земли в это время светит солнце, там (что?) день. Давайте еще раз посмотрим, как тень отступает, наступает утро, а затем день, вечер, ночь
3. Подвижная игра «День и ночь»	– Давайте поиграем. В начале игры мы выберем водящего. Он отворачивается от остальных ребят и громко объявляет: «День!» Вы веселитесь, прыгаете и бегаете по площадке, не стоите на месте. Через некоторое время водящий произносит: «Ночь!» В этот момент вы должны мгновенно «заснуть» – замереть в той позе, в которой вы находились во время команды «Ночь!». Водящий смотрит на всех ребят. Если замечает кого-то, кто не успел «заснуть», подходит и меняется с ним местами
4. Игровое упражнение «Когда это бывает?»	– Давайте вспомним, какие части суток мы знаем и чем мы занимаемся в это время. Я буду называть вам действие, а вы мне громко говорите: утро, день, вечер или ночь. Будьте внимательны! – Я ложусь в свою кровать, ведь темно, пора мне спать! – Я проснулся, потянулся, своей маме улыбнулся! – Я из садика иду, маму за руку веду! – Ароматный суп налью, я обедать так люблю! Перечисляют несколько видов деятельности по каждому времени суток
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
6. Рефлексия	– Какие части суток мы знаем? Назовите их по порядку. Что мы делаем утром? Днем? Вечером? Ночью? Какой опыт мы с вами проводили? О чем он?

Т е м а «День здоровячков»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: расширять представления детей о важности сна для здоровья, а также гигиенических процедур, движений, закаливания; познакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»; развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием; формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека.

Материал и оборудование: муляжи овощей и фруктов, две корзинки, кегли, выносной игровой материал, спортивный инвентарь, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Беседа о здоровье	– Сегодня объявляется день здоровячков! Что нужно делать, чтобы не заболеть? Как человек ухаживает за своим телом, чтобы оно было чистым? Знаете ли вы такую поговорку: «Чистота – залог здоровья»? Как вы думаете, почему так говорят? Для чего нам надо делать зарядку, заниматься физкультурой и спортом? Помогает ли это стать здоровее? Что мы делаем в детском саду для того, чтобы расти здоровыми?
2. Дидактическое упражнение «Что делать, чтобы...»	– Давайте проверим, знаете ли вы, что надо делать, чтобы не болеть. Я буду говорить вам о том, что делают люди, чтобы не болеть, и о том, чего не надо делать, а вы слушайте внимательно и отвечайте: если это приносит пользу, говорите «да», а если это вредно, говорите «нет». Фрукты, овощи едим, быть здоровыми хотим! Хоть на улице и зябко, не нужна зимой мне шапка. На зарядку по утрам поднимаюсь рано сам. Кашу очень я люблю – силу я свою коплю! Зубы чистить неохота – интересней есть заботы
3. Подвижные игры: а) «Витаминная игра».	– Чтобы быть здоровыми, детям нужны витамины. Витамины растут в нашем саду и на огороде – это овощи и фрукты. Давайте вспомним, какие овощи вы знаете. А фрукты? Сейчас мы разделимся на две команды, ваши корзинки будут стоять на этих пенечках: красная корзинка у одной команды, синяя – у другой. Одна команда будет собирать в свою корзинку только фрукты, а другая команда – только овощи (муляжи, разложенные по всему участку). Давайте посмотрим, какая команда будет не только самой быстрой, но и самой внимательной.
б) «Лови, бросай, называй!».	– А теперь давайте посмотрим, знаете ли вы о том, что нужно человеку для поддержания чистоты тела. Становитесь в круг, я встану в центре и буду бросать вам мячик, называя при этом какую-либо часть тела, а вы, бросая мяч мне обратно, называете тот предмет ухода, который используется для этой части тела. (<i>Лицо – зубная щетка, зубная паста; руки – мыло, салфетки; спина – мочалка; волосы – шампунь, расческа; уши – ватные палочки и пр.</i>)
в) «Не сбивай!»	– А что еще должен делать человек, чтобы быть всегда здоровым? Конечно, заниматься спортом. Давайте поиграем в спортивную игру. Посмотрите, на площадке расставлены кегли (змейкой), вы должны пройти мимо них сначала медленным шагом, а потом быстрым, затем на корточках, далее боковым шагом, на носочках, на пятках и ни одну кеглю не задеть
4. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
5. Рефлексия	– Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Как человек заботится о своем здоровье? Какие предметы гигиены используются для поддержания чистоты тела? Что мы с вами делаем в детском саду для того, чтобы расти здоровыми?