

ФГОС ДО: практика реализации

Планирование образовательной деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКАХ

.....

Картотека прогулок на каждый день

по программе

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

под редакцией Н. Е. Вераксы,
Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

**Средняя группа
(от 4 до 5 лет)**



УДК 372.3/4
ББК 74.100.5
О-23

Авторы-составители
О. Н. Небыкова, И. С. Батова

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день
О-23 по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О. Н. Небыкова, И. С. Батова. – Волгоград : Учитель. – 199 с.
ISBN 978-5-7057-5060-3

В пособии представлена система прогулок в средней группе, разработанная на основе положений ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез).

В картах каждой прогулки сформулированы педагогические цели; определены планируемые результаты – целевые ориентиры образования; раскрыта деятельность детей в таких видах, как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная; предложен набор средств, позволяющих педагогам развивать познавательные, речевые и практические умения у детей 4–5 лет в процессе ознакомления с объектами и явлениями природы, формировать первичные представления о себе и других людях.

Предназначено воспитателям и руководителям ДОО, специалистам дошкольной педагогики; рекомендовано студентам высших и средних педагогических учебных заведений, родителям.

УДК 372.3/4
ББК 74.100.5

ISBN 978-5-7057-5060-3

© Небыкова О. Н., Батова И. С., авторы-составители
© Издательство «Учитель»
© Оформление. Издательство «Учитель»

ВВЕДЕНИЕ

Значение прогулок для здоровья детей просто огромно, поэтому гулять с детьми нужно практически при любой погоде. Ни в коем случае нельзя сокращать время прогулок. Исключения составляют дни, когда столбик термометра опускается ниже -15°C или дует пронзительный холодный ветер. Прогулки на свежем воздухе – одно из главных удовольствий в жизни ребенка, важное условие для здоровья детей, задача воспитателя – разделить с ним эту радость, дать ему возможность почувствовать свою самостоятельность, лишь помогая и направляя ребенка, но не навязывая свою волю.

Пребывание на свежем воздухе укрепляет здоровье и закаливает организм, всесторонне развивает детей, активизирует их двигательную деятельность, познавательные возможности. Ребёнок дошкольного возраста должен гулять до 4–5 часов в день.

Чтобы длительность ежедневного пребывания детей на воздухе соответствовала физиолого-гигиеническим рекомендациям, следует:

- утренний приём проводить на участке в течение всего года;
- чётко соблюдать все режимные моменты в течение дня, что позволит своевременно выходить на прогулку и обеспечить достаточную её длительность;
- соблюдать длительность прогулок (в детском саду: утреннее время примерно с 10.00 до 12.00 – до 1 ч, в вечернее время с 16.15 до 17.20, с родителями по возвращении из детского сада: до 1,5 ч).

На прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Задачи прогулки:

- оптимизировать двигательную активность детей;
- оказывать закаливающее воздействие на организм;
- способствовать развитию наблюдательности и познавательных способностей детей;
- развивать самостоятельность.

Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место. У детей вырабатываются двигательные умения и навыки, совершенствуется общая и мелкая моторика.

Наблюдение – основной метод обучения. Наблюдения в средней группе должны занимать не более 10–15 минут и быть яркими, интересными. Объекты наблюдений – живая природа: растения и животные; неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы.

Формами организации труда детей являются: индивидуальные трудовые поручения, работа в группах и коллективный труд.

Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных группах детского сада. Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу. Для этого используется выносной материал: лопатки, ведерки, скрепки, метелки. Работу организуют как «труд рядом», при этом дети не испытывают никакой зависимости друг от друга.

При **организации** прогулки следует соблюдать разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

На прогулке воспитателю важно учитывать индивидуальные особенности детей, развивать чувство коллективизма, согласованности, воспитывать дружеские чувства. Прогулка способствует укреплению детского доверия к воспитателю.

Индивидуальная работа на прогулке тщательно планируется. Это может быть закрепление каких-либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми, заучивание стихов, беседа. Важно, чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания.

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 1

Тема «Первый день осенний...»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, конструирование из природного материала, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, двигательная.

Цели: обучать детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов; совершенствовать умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать их; продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы; способствовать развитию любознательности; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, а также творчески использовать их в двигательной деятельности.

Материал и оборудование: корзинка, набор предметных и сюжетных картинок с приметами различных времен года, шишки, выносной игровой материал (для игры с песком), шумовые игрушки, спортивный инвентарь, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за осенней природой	– Вы знаете, какой сегодня день? Первый день осени, и первый осенний месяц – сентябрь. В начале сентября еще выдаются теплые солнечные деньки, но потом солнышко греет все меньше и меньше, листья на деревьях желтеют, становится прохладно. Чаше хмурится небо, идут дожди. Но сентябрь приносит нам не только грустное настроение, но и приятные моменты: расцветают яркими осенними цветами клумбы, поспевают яблоки, груши, виноград, появляются грибы, в лесах и парках становится очень красиво, разноцветно. Закружится ветер под песню дождя, листочки нам под ноги бросит. Такая красивая это пора: пришла к нам опять чудо-осень. (М. Сидорова)
2. Дидактическое упражнение «Осенние дары»	– А вы знаете, что нам осень приготовила корзинку? Давайте посмотрим, что там (достает конверт с сюжетными и предметными картинками). На этих картинках изображены приметы всех времен года. Давайте выберем только те, которые бывают осенью (улетают птицы; лыжи и санки; дети купаются в речке; со-сульки; листопад; дети лепят снежную бабу; пляжный зонт и пр.), и расскажем, почему мы выбрали именно эти картинки
3. Подвижная игра «Овощи и фрукты»	– А еще вот что я нашла в корзинке. Что это? (Овощи и фрукты.) Ими радуется сентябрь. Давайте поиграем. Становитесь передо мной, я буду доставать из корзинки овощ или фрукт, а вы смотрите внимательно. Если назван овощ, то вы должны быстро присесть, а если фрукт – поднять руки вверх. Кто ошибется, делает шаг вперед. Посмотрим, кто из вас самый внимательный
4. Игровое упражнение, конструирование из природного материала «Придумаем и сделаем сами!»	– Осень принесла нам еще одни свои дары. Что это? (Шишки.) Как вы думаете, что можно сделать из шишек? Как можно с ними играть? Давайте пофантазируем, на что похожа шишка. Что можно к ней добавить, чтобы получился какой-нибудь зверек или игрушка? Может ли шишка заменить какую-нибудь часть или деталь? Давайте попробуем смастерить что-нибудь из шишки: украсить ею песочный замок, слепить из формочек зверят и добавить ушки, хвостик из шишек
5. Подвижная игра «Ровным кругом»	– Предлагаю поиграть. Сначала я буду ведущей, выйду в центр круга, а вы смотрите внимательно и повторяйте мое движение. Ровным кругом, друг за другом, эй, ребята, не зевать! Что нам (имя водящего) покажет, будем дружно выполнять. Затем выбирают ведущим ребенка
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры с выносным и природным материалом, предметами-заместителями, спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Как называется первый осенний месяц? Что мы с вами знаем об осени? Какие дары приносит осень? Какой осенний подарок из корзинки вам больше всего понравился?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 2

Тема «День осенних листьев»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, двигательная.

Цели: обучать детей устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать наблюдательность и внимание, а также активность в играх; формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования; привлекать детей к посильной работе на участке.

Материал и оборудование: выносной игровой материал (для игры с песком), шумовые игрушки, спортивный инвентарь, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за деревьями	Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них. Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла! Е. Благинина – Вы заметили, какие изменения произошли с деревьями осенью? Куда делись листочки с дерева? Кто их срывает? Как называется пора, когда с деревьев опадают листья? Листопад – лист падает. Давайте поднимем листья с земли, потрогаем их и те листочки, которые еще висят на деревьях. Что стало с листьями, упавшими на землю? Они завяли, стали сухими, неживыми
2. Игровое упражнение «С какого дерева лист?»	– Посмотрите, какой большой лист я нашла! Знаете ли вы, с какого дерева он? Давайте найдем, какое дерево потеряло этот листок, и сравним с еще не опавшими листьями. Сможете ли вы собрать свои листочки и найти те деревья, с которых они опали?
3. Подвижная игра «Дерево, кустик, травка»	– Давайте поиграем. Становитесь в круг и слушайте меня внимательно. Когда я скажу слово «дерево», вы должны поднять руки вверх, на слово «кустик» – развести в стороны, на слово «травка» – опустить руки вниз, почти до земли. Не ошибитесь, будьте внимательны!
4. Элементарный бытовой труд «Чистота и красота»	– А сейчас давайте потрудимся – сделаем наш участок чистым, собрав опавшие листья. А чтобы яркие осенние листья еще немного нас порадовали, можно устроить конкурс на самый яркий и красивый букет из осенних листьев. Сначала мы пройдем по всему участку, соберем опавшие листья в корзинку, а потом составим из них букеты
5. Дидактическая игра «Да – нет»	– А теперь проверим, угадаете ли вы, что бывает осенью, а что – нет. Слушайте мою загадку, и отвечайте на вопросы; если это происходит осенью, говорите «Да!», если не происходит, говорите «Нет!». – Осенью цветы цветут? Осенью грибы растут? Снег дорожки заметает? Птицы с юга прилетают? Тучи солнце закрывают? Урожай весь собирают? Лист с деревьев падает? А подснежник вырастает? Дождик с неба поливает? Лед на речке весь растает? Можем мы в снежки играть? Можем плавать, загорать? Куртки надо надевать? Можно ли в хоккей играть?
6. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры с выносным и природным материалом, предметами-заместителями, спортивным оборудованием
7. Рефлексия	– Что происходит осенью с деревьями? Как называется явление, когда листья опадают с деревьев? Что вам больше всего нравится осенью? Какая игра вам сегодня понравилась? Почему?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 3

Т е м а «Березовый день»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: обучать узнаванию и называнию 3–4 видов деревьев, растущих на участке; пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями; закреплять умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования; совершенствовать умение сравнивать предметы по внешним признакам; развивать наблюдательность и внимание в игре.

Материал и оборудование: мяч, бумажные листья (по 2 шт. разного вида), выносной игровой материал, спортивный инвентарь, предметы-заместители, природный материал

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за березой	– Послушайте загадку. О чем она? Ствол белеет, шапочка зеленеет. Стоит в белой одежке, Свесив сережки. (Береза.) – Давайте найдем березу на нашем участке и подойдем к ней поближе. Как мы узнали, что это дерево – береза? Березу легко найти по необычному для дерева черно-белому стволу. Она нарядна и красива в любое время года. Посмотрите, какие у нее резные листочки. Ствол у березы тоненький, веточки клонятся к земле. Но есть и северные березы, очень высокие, с толстым стволом. Из ее древесины делают различные изделия: мебель, посуду, лыжи. Березу очень любят в нашей стране и ласково называют русской красавицей. Береза приносит пользу людям – из почек изготавливают лекарство, из листьев – желтую и зеленую краску. А еще березовые почки очень любят птицы. Кору березы обгладывают зайцы. Вот какая необычная береза – красивая и полезная
2. Подвижная игра «К названному дереву беги!»	– На нашем участке есть много и других деревьев. Давайте и про них тоже вспомним. Сейчас мы выберем водящего, он назовет какое-нибудь понравившееся ему дерево, а мы должны внимательно слушать, какое дерево названо, найти его и подбежать к нему. Если мы нашли и угадали правильно, тогда водящий называет следующее дерево. Будьте внимательны, не ошибитесь!
3. Познавательно-исследовательская деятельность «Движение воздуха»	– А вы знаете, что помогает осенью листьям опадать с деревьев? Это ветер, движение воздуха. Помашите рукой у лица. Что вы чувствуете? Давайте подует на руки. Чувствуете легкий ветерок? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Давайте попробуем взять листочки и подуть на них. Что происходит? Листок легкий, он колыхнется от движения воздуха. Воздух – невидимка, его можно только ощутить
4. Подвижная игра «Найди себе пару»	– Давайте поиграем. Сейчас я раздам вам листочки, вы их внимательно рассмотрите, а потом пойдем гулять по площадке. Можете побегать, попрыгать, поиграть, но когда услышите мой сигнал: «Раз, два, три – пару найди!», вы должны быстро найти у кого-нибудь из ребят такой же листок, как и у вас, и взяться за руки. Посмотрим, кто из вас самый внимательный
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры с выносным и природным материалом, предметами-заместителями, спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Чем береза отличается от других деревьев? Чем полезна береза для людей и животных? Чем вам нравится береза? Что помогает листьям осенью опадать с деревьев? Что мы знаем о воздухе – какой он? Что вам сегодня на прогулке понравилось больше всего? Почему?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 4

Тема «День перелетных птиц»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: учить детей замечать и называть изменения в природе (*птицы улетают на юг*); закреплять умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования; способствовать развитию любознательности; совершенствовать двигательные умения и навыки.

Материал и оборудование: иллюстрации с изображением стай улетающих птиц, выносной игровой материал, спортивный инвентарь, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за перелетными птицами (иллюстрации)	Наступила осень, пожелтел наш сад. Листья на березе золотом горят. Не слышать веселых песен соловья. Улетели птицы в дальние края. <i>А. Ерикеев</i> – Как вы думаете, почему осенью птицы улетают в теплые края? На улице становится холоднее, солнце не прогревает землю, и урожай уже собран, зернышек и семян не остается на полях и деревьях, птицам не хватает корма. И многие птицы, такие как ласточки, соловьи, грачи, дикие гуси, утки и лебеди, улетают на юг, где всегда тепло и много корма. Птицы собираются в стаи, поднимаются в небо и летят друг за другом. Это очень красиво!
2. Подвижная игра «Перелет птиц»	– Представьте, что мы с вами тоже перелетные птицы. Эта черта разделяет север и юг, на южной стороне – деревья (скамейка), на которые прилетают птицы с севера. Пока тепло, птицы летают на северной стороне, а по моей команде: «Пора улетать!» – птицы перепрыгивают черту (границу), добегают до дерева (скамейки) и устраиваются там на зимовку. Не забывайте, что черту мы должны перепрыгнуть, а не перебежать! Какая птица быстрее улетит на юг?
3. Познавательно-исследовательская деятельность «Почва и солнышко»	– Давайте убедимся, что осеннее солнышко сейчас очень слабо прогревает землю, на ней уже нельзя посидеть, полежать, побегать босиком. Давайте потрогаем землю в тени – в том месте, где нет солнечного света. Какая земля на ощупь? Холодная, слегка влажная. А теперь давайте потрогаем землю на солнечной стороне – какая она? Чуть теплая, сухая. А какой земля бывает после дождя? Мокрой, холодной. А какой была земля летом? Летом больше солнечных дней, чем осенью, и солнце светит ярче и жарче, поэтому земля теплее. Осенью чаще идут дожди, пасмурно, солнце греет мало, поэтому земля не прогревается, она холодная
4. Подвижная игра «Гуси»	– Давайте поиграем. Все дети будут гусями, я – вожаком. «Вожак» поведет «гусей» из дома на «пруд». «Гуси» повторяют за «вожаком» все движения (по тексту), стараясь идти за «вожаком» точно, след в след. Когда «вожак» скажет: «И скорей бегом на пруд!», «гуси» наперегонки бегут к «пруду» (очерченный на земле или веревочный круг диаметром 1–2 м). Друг за дружкой гуськом ходят гуси бережком. Впереди идет вожак, он шагает важно так: «Га-га-га!» Гуси все за вожаком перевалочку, шажком. Шаг шагнут, другой шагнут, низко головы нагнут: «Га-га-га!». Гуси крыльями взмахнут и скорей бегом на пруд!
5. Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры с выносным и природным материалом, предметами-заместителями, спортивным оборудованием
6. Рефлексия	– Что мы знаем о перелетных птицах? Какие птицы улетают на юг? Почему? Почему земля осенью холоднее, чем летом?

Тема «День огородников»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: учить употреблять существительные с обобщающим значением; закреплять умение замечать и называть изменения в природе осенью (созревают плоды и корнеплоды); формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растительным миром; совершенствовать восприятие детей путем активного использования органов чувств (обоняние); обучать выполнению ведущей роли в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Материал и оборудование: предметные картинки, муляжи овощей, фруктов, мелкие игрушки и пр., выносной игровой материал, спортивный инвентарь, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за огородом осенью	– Приглашаю вас на экскурсию в наш огород. Давайте посмотрим, как выглядит огород осенью. В огород пойдем, урожай соберем. Мы морковки натаскаем и картошки накопаяем. Срежем мы кочан капусты, круглый, сочный, очень вкусный. Щавеля нарвем немножко и вернемся по дорожке. <i>Н. Нищева</i> – Давайте посмотрим, что растет на огороде. Как все это можно назвать одним словом? Посмотрите, каждый овощ растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, заготавливают на зиму свежие и консервированные овощи. А вы заметили, что некоторые овощи сразу видно, когда смотришь на кустик, а другие прячутся в земле? Посмотрите, какие овощи видны? А какие овощи растут в земле? Что можно приготовить из овощей, растущих на огороде?
2. Дидактическое упражнение «Что сажают в огороде?»	– Давайте проверим, внимательны ли вы были во время экскурсии на огород. Я буду доставать из ящичка разные предметы (предметные картинки, муляжи овощей, фруктов, мелкие игрушки, другие атрибуты), а вы внимательно смотрите. Если я назову то, что сажают на огороде, вы хлопайте в ладоши, если же то, что на огороде не растет, молчите и сидите тихо-тихо. Слушайте внимательно, не ошибитесь! (Лук, тарелка, яблоко, огурец, ботинки и пр.)
3. Познавательно-исследовательская деятельность «Угадай, что это?»	– Овощи мы с вами внимательно рассмотрели, а теперь давайте попробуем угадать их по запаху. Закрывайте глаза, я буду подносить к вашим носикам какой-нибудь овощ (с ярко выраженным запахом), а вы попробуете угадать, что это. (Лук, чеснок, огурец, перец.)
4. Подвижная игра «Прилипалы»	– Пора поиграть! Сейчас я выберу из вас трех «прилипал», которые сядут на корточки в круг (очерченный на земле или веревочный круг диаметром 1–2 м), а остальные дети должны будут пробежать через круг, стараясь не попадаться «прилипалам», которые своими «липкими» руками должны попытаться «прилепиться» к кому-нибудь. Тот, кому не удалось пробежать, становится сам «прилипалой» и садится в круг. Будьте внимательны, не «прилепитесь»!
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
6. Рефлексия	– Как вы думаете, для чего люди выращивают овощи? Какие из них растут в земле, а какие – нет? Что можно приготовить из овощей? Какие овощи вам нравятся больше всего? А есть ли у вас огород или дача? Что ваши родители, бабушки и дедушки там выращивают?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 6

Тема «День доброты»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, конструирование из природного материала, коммуникативная, двигательная.

Цели: продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений, обращать внимание детей на хорошие поступки; учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений в игре; обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Материал и оборудование: маска-обруч (дедушка), корзинка с природным материалом, выносной игровой материал, спортивный инвентарь, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности				
1. Наблюдение за осенней погодой	– Становитесь в круг, поприветствуем друг друга: Подойди ко мне, дружок, соберемся все в кружок, Мы за руки все возьмемся и друг другу улыбнемся, Здравствуй, друг! Здравствуй, друг! Здравствуй, весь наш дружный круг! – Какой сегодня чудесный осенний денек! Какая погода на улице? Как мы можем определить, что сейчас осень? Какие признаки осени вы знаете? Да, сегодня солнечно, дует легкий ветерок, вокруг очень много ярких красок. Так и хочется в такой приятный день сделать что-нибудь хорошее, доброе. Давайте устроим день доброты!				
2. Дидактическое задание «Добрые слова»	– Есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить друг другу. Добрые слова делают человека лучше, всегда помогают в жизни. Давайте вспомним все добрые слова, которые мы знаем, а также когда и кому их надо говорить. Попробуйте придумать разные добрые слова для осени, осенних листьев, осеннего солнца, теплой погоды, красивого яркого осеннего пейзажа				
3. Подвижная игра «Добрый дед»	– Поиграем? На веранде живет добрый дед (выбирается ребенок), который разрешает ребятам бегать, играть и собирать яблоки в его саду, но не разрешает приближаться к его дому. А когда ребята подходят слишком близко, «дед» злится и прогоняет малышей со двора. Но ребята шустрые, быстро убегают, и «дед» не может никого поймать. Повторяйте за мной (текст и движения по тексту) и подходите к дому «деда»: <table border="0"> <tr> <td>– Добрый дед, добрый дед, Пригласи нас на обед. Мы все яблоки собрали, Дружно бегали, играли, Мы устали и войдем...</td> <td><i>Наклоняются вниз, будто руками собирают яблоки. Выполняют прыжки, подскоки.</i></td> </tr> <tr> <td>– Не входите вы в мой дом!</td> <td><i>«Дед» встает и пытается догнать детей, они убегают</i></td> </tr> </table>	– Добрый дед, добрый дед, Пригласи нас на обед. Мы все яблоки собрали, Дружно бегали, играли, Мы устали и войдем...	<i>Наклоняются вниз, будто руками собирают яблоки. Выполняют прыжки, подскоки.</i>	– Не входите вы в мой дом!	<i>«Дед» встает и пытается догнать детей, они убегают</i>
– Добрый дед, добрый дед, Пригласи нас на обед. Мы все яблоки собрали, Дружно бегали, играли, Мы устали и войдем...	<i>Наклоняются вниз, будто руками собирают яблоки. Выполняют прыжки, подскоки.</i>				
– Не входите вы в мой дом!	<i>«Дед» встает и пытается догнать детей, они убегают</i>				
4. Конструирование из природного материала «Доброта»	– Посмотрите, я на земле написала палочкой слово «доброта» (пишет большими буквами), чтобы все, кто его увидит, улыбнулись и стали добрее. Но на земле следы быстро стираются (показывает), а мне хочется, чтобы это слово могли увидеть все-все! Давайте его украсим. В моей корзинке есть шишки, семена, на нашем участке много веточек, палочек, листочков, камешков. Попробуйте по контуру каждой написанной мной буквы выложить то же самое, с помощью природного материала украсить это слово. Кладите шишки, веточки, листья на написанные буквы, и слово «доброта» будет радовать всех, кто его увидит				
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым и природным материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями				
6. Рефлексия	– Почему слово «доброта» такое приятное? Какие добрые слова мы с вами знаем? Какие добрые дела мы можем совершить?				

Тема «Туманный день»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние); обучать играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать и группировать предметы по внешним признакам; закреплять умение замечать изменения в природе.

Материал и оборудование: два пакета с водой и воздухом, мяч, выносной игровой материал

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности	
1. Наблюдение за туманом	Посмотрите, что за чудо? Будто молоко повсюду! Белый воздух, словно дым, И весь мир вдруг стал другим: Скрылось небо в молоке,	Все исчезло вдалеке. Где дома и где дороги? Я хотел поднять тревогу, Но сказала мама: «Что ж, Сквозь туман гулять пойдешь!» <i>И. Батова</i> – Посмотрите, какой густой туман! Что он вам напоминает? Можно потрогать туман? Есть ли у него запах? Прозрачный ли он? Туман – это частички пара (воздуха), превратившиеся в капельки воды и опустившиеся на землю
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Воздух и вода»	– Давайте посмотрим, чем же вода отличается от воздуха. Видите, у меня есть два пакета – с водой и с воздухом. В каком пакете вода? А в каком – воздух? Как вы это определили? Давайте откроем пакеты и посмотрим, потрогаем, понюхаем, сравним два пакета по весу. Чем отличаются и чем похожи вода и воздух? Вода и воздух – прозрачные, у них нет вкуса и нет запаха, но вода тяжелее, она льется, ее можно ощутить при касании, а воздух – невидим, невесом	
3. Дидактическое упражнение «Летает, ползает»	– Давайте теперь попробуем определить, что находится в воздухе, а что – в воде. У меня есть мяч. Мы встанем в круг, я буду бросать мячик кому-нибудь из вас и называть какой-нибудь предмет или живой объект, а вы, бросая мяч мне обратно, должны назвать, где он обитает или в чем больше всего нуждается. (<i>Рыба – вода, дождь – вода, самолет – воздух, мяч – воздух и пр.</i>) Будьте внимательны, не ошибитесь!	
4. Подвижная игра «Невидимки»	– А теперь представьте, что туман становится гуще и совсем ничего не видно. Сможем ли мы тихо и неслышно пройти мимо сторожа? Он нас не видит, но может слышать. Ступайте осторожно, не топайте ногами. Давайте разделимся на команды (по 4–5 детей), встанем около этой линии и будем неслышно проходить до следующей линии. Сторож (ребенок) садится между двумя линиями (начерченными на земле). По моему сигналу первая команда бесшумно бежит мимо сторожа на другой конец площадки. Если сторож слышит, как бегут ребята, он говорит: «Стой!», команда останавливается. После этого бежит вторая команда, сторож опять пытается их услышать. Какая команда сможет пересечь площадку тише всех?	
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым и природным материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями	
6. Рефлексия	– Что мы знаем о тумане? На что он похож? – В какие игры можно играть в тумане?	

Т е м а «День дождика»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы.

Цели: формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования, расширять представления детей о природе; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; закреплять правильное произношение согласных звуков; поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Материал и оборудование: пластиковые стаканчики с песком, землей, водой, глиной, лейка с водой, пластиковые или деревянные круги – «кочки», выносной игровой материал, спортивный инвентарь, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Наблюдение за дождевиком	Дождь по улице идет, мокрая дорога, Много капель на стекле, а тепла немного. Как осенние грибы, зонтики мы носим, Потому что на дворе наступила осень. В. Семернин – Вы заметили, какая сегодня погода? (<i>Дождливая, ненастная.</i>) Небо затянуто (<i>чем?</i>) тучами, воздух (<i>какой?</i>) сырой, влажный. Дождик – это много-много маленьких капелек воды, которые проливаются на землю из тучи. Можно ли гулять под дождем? Почему? А что остается на земле после дождя? Посмотрите, земля стала мокрой, песок намок, а на столе и скамейках остались лужи. Почему? Давайте посмотрим
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Куда исчезла вода?»	– Посмотрите, у меня есть несколько стаканчиков (<i>пластиковых</i>), а в них я насыпала (<i>что?</i>) песок, землю и глину. Сейчас я налью в каждый стаканчик немного воды. Смотрите, что происходит. Где вода впиталась быстрее всего? А в каком стаканчике вода осталась на поверхности? Песчинки крупные, вода легко проникает сквозь них и впитывается. Частички земли мельче, водичке тяжелее проникать сквозь землю, поэтому земля впитывает воду медленнее, чем песок. А частички глины самые плотные, вода не может сквозь них просочиться, поэтому часть воды осталась на поверхности. Посмотрите вокруг – что совсем не впитывает воду? (<i>Скамейка – она из дерева, горка – она из железа, дорожка из асфальта – на них остались лужи.</i>)
3. Игровое упражнение «С кочки на кочку»	– Как нам пройти через лужи, не замочив ног? Мы пройдем с вами по «островкам» – «кочкам» (спилы бревен или пластиковые «кочки»). Мы будем перепрыгивать с «кочки» на «кочку», стараясь не наступать на мокрую землю. Двигайтесь друг за другом, ставьте ноги только на «кочки» – одну ногу на одну «кочку», вторую ногу – на следующую «кочку». Будьте аккуратны!
4. Подвижная игра «Жуки»	– А сейчас мы превратимся в маленьких жуков и будем прятаться от дождика. Садитесь в свой «домик» (на скамейку на веранде), повторяйте за мной: «Я жук, я тут живу, жужжу, жужжу: ж-ж-ж!» Когда я скажу: «Жуки, летите на солнышко!», «жуки» летят на поляну, греются на солнышке и жужжат, а когда я скажу: «Дождик пошел!», вы должны быстро вернуться в «домики»
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым и природным материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
6. Рефлексия	– Какая сегодня погода? Что остается на земле после дождя? Что быстрее впитывает воду? А что совсем не впитывает? Во что можно играть после дождя? Какая игра вам сегодня больше всего понравилась?

Тема «День подвижных игр»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Цели: обучать коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений в игре; употреблению существительных с обобщающим значением; развивать умение подбирать предметы по определенному качеству (цвет), совершенствовать отчетливое произношение слов; развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Материал и оборудование: мешочки с песком, 2 круга разных цветов (по количеству детей), игрушки (мишка, мяч, выносные игрушки), спортивный инвентарь, предметы-заместители

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Подвижные игры:	– Сегодня у нас день подвижных игр. Давайте поиграем.
а) «Колпачок».	– Кто у нас будет колпачком? «Колпачок» садится в середину круга, а мы вокруг него будем вести хоровод. Пойдем по кругу. Повторяйте за мной: «Колпачок, колпачок, тоненькие ножки, красные сапожки, мы тебя поили, мы тебя кормили, на ноги поставили, танцевать заставили! (Подходят к «колпачку» и поднимают его на ноги, «колпачок» кружится на месте.) Танцуй, сколько хочешь, выбирай, кого захочешь!» («Колпачок» выбирает ребенка из круга и меняется с ним местами.)
б) «Попади в круг».	– А теперь посмотрим, кто из вас самый меткий и ловкий. Посмотрите, я начертила круг (или выложить его при помощи веревки, диаметр – 2 м, центр круга отметить), а вы отступите от круга на один шаг. Выбирайте себе мешочки из корзины, берите их в правую руку и по моему сигналу бросайте мешочки в круг. Надо постараться попасть прямо в центр круга. Раз, два, три, мешочек, лети! А теперь возьмем мешочки в левую руку. Раз, два, три, мешочек, лети!
в) «Найди себе пару».	– Давайте проверим, кто из вас самый внимательный. У меня в корзинке есть разноцветные круги. Какого они цвета? Выбирайте, какой вам больше нравится. Сейчас мы разойдемся по площадке, будем бегать, прыгать, просто ходить. Когда я скажу: «Раз, два, три, пару найди!», вы ищите, у кого из ребят кружок такого же цвета, что и у вас, и беретесь с ним за руки. Смотрите внимательно, не ошибитесь!
г) «Найди, где спрятался мишка».	– Сегодня я пригласила на прогулку мишку (игрушку), но что-то я его не вижу. Может, он заблудился? Предлагаю вам его найти. Чтобы вы легко его узнали, я расскажу, как он выглядит. У мишки коричневая мягкая пушистая шубка, розовый носик, у него четыре лапы, маленький хвостик, а на шее у мишки синий бант. Кто из вас быстрее сможет найти, где спрятался мишка?
д) «Закончи слово»	– Становитесь в круг, сейчас поиграем в «таинственную» игру. Я загадываю слово-тайну, бросаю кому-нибудь из вас мячик и называю только первый слог в слове, но при этом даю подсказку: например, это мебель: «ди...». Тот, кто поймал мячик, угадывает и называет слово-тайну, бросая мне мяч обратно. (Овощ – ка (пуста), одежда – ру (башка), посуда – та (релка) и т. д.)
2. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым и природным материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
3. Рефлексия	– Какая игра понравилась вам больше всего? В какие игры можно играть на прогулке осенью, а в какие нельзя? Что можно брать с собой на прогулку осенью? А с чем мы не сможем поиграть? Почему?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 10

Тема «Зеркальный день»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования объектов с помощью систем сенсорных эталонов; помогать осваивать перцептивные действия; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; создать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.

Материал и оборудование: зеркало (высотой 20–30 см), отражающие и неотражающие предметы, маленькие пластиковые зеркала (на каждого ребенка), выносной игровой материал, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Игра-эксперимент «Зеркальное отражение»	– Посмотрите, что я сегодня захватила на прогулку? (Зеркало.) Давайте заглянем в него. Кого вы видите в зеркале? Попробуйте определить, глядя в зеркало, что находится справа, слева, сзади вас. А теперь посмотрите на эти предметы без зеркала и скажите, отличаются ли они от тех, какие вы видели в зеркале? Предметы в зеркале такие же, как и предметы вокруг нас. То, что мы видим в зеркале, называется <i>отражением</i> . Зеркало отражает все предметы такими, какие они есть на самом деле
2. Дидактическое задание «Что отражает?»	– В моей корзинке есть много разных предметов, давайте их рассмотрим (фольга, ложка, металлическая миска или поднос, елочный пластиковый шар, пластиковые зеркальца, не отражающие предметы, и пр.). Давайте выберем только те предметы, которые могут отражать. Как мы это определим? Давайте потрогаем предметы, которые показывают наше отражение. Они гладкие или шероховатые? Блестят ли эти предметы? Обратите внимание, как вы отражаетесь во всех этих предметах. В округлых предметах отражение получается не такое, каково оно на самом деле, а самое точное отражение – в плоских гладких и блестящих предметах. Давайте это проверим. А где еще мы можем увидеть свое отражение? (В речке, озере, луже, окне.)
3. Подвижная игра «Свет мой, зеркальце, скажи...»	– Предлагаю вам разделиться на пары, встать напротив своего друга и побыть немного зеркалом. Сначала один из вас показывает какое-нибудь действие, например улыбается, морщит нос, шагает на месте, а другой должен повторить это действие так, как будто это отражение в зеркале. Потом вы меняетесь ролями, и зеркалом становится ваш друг. Смотрите внимательно и повторяйте движения точь-в-точь, как повторяет за нами зеркало
4. Подвижная игра «Угадай по голосу»	– Мы с вами хорошо умеем повторять слова, глядя, как в зеркало, друг на друга. А сможем ли мы с закрытыми глазами узнать своего друга только по голосу? Становитесь в кружок, в середину выходит... (имя ребенка). Тот, кто в центре круга, закрывает глаза и внимательно слушает, кто его позвал. Я пройду мимо вас по кругу, и до кого я дотронусь, тот должен громко позвать сидящего в кругу по имени. Посмотрим, сможете ли вы узнать своих друзей по голосу
5. Игра-забава «Солнечные зайчики»	– Посмотрите, мое маленькое зеркальце выпустило солнечного зайчика! Луч солнца отражается в зеркале и оставляет яркий след на земле. Возьмите свои зеркальца (пластиковые) и попробуйте тоже выпустить своих солнечных зайчиков. Каким ярким стал наш участок, несмотря на осенний день!
6. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым и природным материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
7. Рефлексия	– Что мы видели с вами в зеркале? Как называется картинка, которую мы видим в зеркале? Какие предметы могут отражать другие? Каковы они на ощупь? Какую веселую забаву можно проделать с маленьким зеркальцем?

Т е м а «День осенних цветов»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать их; обучать коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений в игре; закреплять умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов; развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов.

Материал и оборудование: поднос, бумажные лепестки разной формы: круглой, овальной и каплевидной (по количеству детей), большие бумажные цветы с лепестками той же формы, картинки с изображением осенних цветов, выносной игровой материал

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Игра-путешествие «Цветник с осенними цветами»	– Приглашаю вас сегодня в путешествие. Посмотрите, какая красивая клумба! Несмотря на то, что уже осень, первый месяц сентябрь еще достаточно теплый, и цветы вовсю цветут, радуются осеннему солнышку. Какие цветы вам знакомы? (<i>Астры, розы, бархатцы и пр.</i>) Отличаются ли осенние цветы от тех, которые цветут летом? Осенью прохладнее, чем летом, солнце не так сильно греет, поэтому цветы недолго радуют нас своим цветением. А когда они отцветают, на месте цветков образуются коробочки с семенами. Мы можем собрать эти семена и следующей весной посеять их в клумбу. Из семян вырастут красивые и яркие цветы. А теперь мы вернемся на наш участок и проведем день осенних цветов
2. Дидактическая игра «Цветок – лепесток»	– Посмотрите, на нашем столе появилась клумба (поднос с разноцветными лепестками разной формы – круглой, овальной и каплевидной). Давайте рассмотрим, какой формы лепестки. Лепесток-круг, лепесток-овал и лепесток-капелька. Знаете ли вы, у каких цветов лепестки такой же формы? У каждого цветка лепестки одинаковой формы. Можем ли мы составить цветы из наших лепестков? Сейчас вы выберете себе лепестки, которые вам больше понравились, и составите из них цветок. Не забывайте, что у каждого цветка лепестки должны быть одинаковой формы
3. Подвижная игра «Лети, лети, лепесток!»	– Выберите себе по одному лепестку. Посмотрите, у нас на участке появились большие цветы (бумажные, разложенные на земле). Видите, у них лепестки такой же формы, что и у вас в руках. По моей команде вы расходитесь по участку, бегаєте, гуляете, веселитесь, а когда услышите: «Лети, лети, лепесток!», вы должны быстро отыскать цветок с лепестками той же формы, что и у вас в руке, и подбежать к нему
4. Дидактическая игра «Цветочный магазин»	– Приглашаю вас в магазин осенних цветов. Посмотрите, как много цветов у меня в продаже (картинки с изображением осенних цветов). Предлагаю вам стать покупателями и купить любой понравившийся вам цветок. А чтобы я отдала вам его, вы должны его описать, не произнося названия. Если я догадаюсь, о каком цветке вы рассказываете, то вы сможете взять цветок себе
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым и природным материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
6. Рефлексия	– Какие осенние цветы мы видели с вами на клумбе? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Как мы можем определить, с какого цветка лепесток? (<i>У разных цветов лепестки разной формы.</i>) Чем вам понравился сегодняшний день цветов?

Т е м а «День осенних плодов»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: обучать играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать их; развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); приучать к выполнению действий по сигналу.

Материал и оборудование: корзинки (4 шт.), муляжи осенних плодов, выносной игровой материал, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Беседа об осеннем урожае	– Отгадайте загадку и назовите время года. Золотые тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. (Осень.) – Как вы думаете, почему в этой загадке упоминаются спелые плоды? Плоды – это выращенные и созревшие овощи и фрукты. Осенью поспевают много разных овощей и фруктов и на огородах, и в садах, и на полях. Чтобы урожай был богатым, люди все лето заботятся о своих посадках: поливают деревья и растения, оберегают их от насекомых-вредителей, наполняют почву у корней воздухом. А осенью деревья и кусты приносят людям свежие яблоки, груши, помидоры, перец, морковь и др.
2. Дидактическая игра «Разноцветные плоды»	– Посмотрите, у меня в корзинке есть уже собранный урожай плодов (муляжи овощей и фруктов). Рассматриваем их, называем, отмечаем, где выращивают. – А что общего вы заметили у всех этих плодов? Некоторые плоды одинакового цвета. Давайте разложим наши овощи и фрукты по цвету: в одну корзинку плоды красного цвета (и оттенка), в другую – желтого, в третью – зеленого. В какую корзинку можно положить морковь? Оранжевый цвет – это сочетание красного и желтого, так что мы можем положить ее и к красным, и к желтым плодам. Выбирайте внимательно, не ошибитесь!
3. Подвижная игра «Вершки – корешки»	– Давайте немного поиграем. Становитесь в круг и слушайте меня внимательно. Если я называю плод, который растет на кустике или на дереве, вы поднимаете руки вверх, а если в земле, опускаете руки вниз и наклоняетесь. Слушайте внимательно, не ошибитесь!
4. Дидактическая игра «Разложи по форме»	– Мы внимательно рассмотрели наши осенние плоды – они разные по цвету. А что еще у них разного? Они разные по форме. Давайте теперь разложим плоды по форме: круглые – в одну корзинку, продолговатые – в другую
5. Подвижная игра «Угадай, что в руке?»	– А теперь проверим, насколько хорошо вы знаете все плоды. Сейчас мы встанем в круг, спрячем руки за спину. Я раздам каждому из вас какой-нибудь плод из моей корзинки, но вы не должны на него смотреть. Держите плод за спиной. Когда я покажу вам свой плод, вы должны на ощупь определить, что у вас в руках, и тот, чей плод окажется таким же, как показала я, поднимет его над головой
6. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым и природным материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
7. Рефлексия	– Как люди заботятся об урожае летом, чтобы собрать его богатым осенью? Какие фрукты, ягоды и овощи поспевают осенью? Какой плод вам больше всего нравится? Почему?

Тема «День фауны»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: расширять представления детей о живой природе, о местах обитания животных на Земле; закреплять представления об условиях, необходимых для жизни животных; активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении; поддерживать интерес к слову в литературном произведении; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Материал и оборудование: выносной игровой материал, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Беседа о животном мире	У человека есть друзья, Вмещает всех наша Земля. Все дикие живут в лесу, Домашних на лугу пасут, Свободные в небе кружат, Морские – со стихией дружат. Все вместе на Земле живем, Земля для всех нас – общий дом! <i>И. Батова</i> – Как вы думаете, о ком говорится в этом стихотворении? Кто живет с нами на нашей планете? Дикие (домашние, лесные, морские) – это про кого так говорят? На нашей планете обитают множество живых существ: животные, птицы, рыбы, насекомые и, конечно, человек. Человек бережет природу, не обижает животных и птиц, заботится о них. Мы все вместе мирно сосуществуем в природе
2. Игровые упражнения: а) «Воздух, земля, вода». б) «Летает – не летает»	– Давайте проверим, как хорошо вы знаете обитателей нашей планеты. Становитесь в круг, я буду бросать кому-нибудь из вас мячик и называть какое-либо место, где обитают (или находятся) животные, рыбы, птицы, а вы, бросая мячик мне обратно, называете того, кто обитает в этом месте, например: воздух – ворона, вода – лягушка, земля – зайчик и т. д. – А теперь посмотрим, сможете ли вы угадать, летает это животное и насекомое или не летает. Я буду называть вам разных обитателей Земли, а вы внимательно слушайте. Если я назову того, кто летает, вы должны поднять руки вверх, если назову того, кто не летает, не поднимайте рук. Смотрите, не ошибитесь! (<i>Кошка, стрекоза, слон, божья коровка и пр.</i>)
3. Подвижная игра «Зайцы и волк»	– Давайте поиграем. Один из вас будет «волком», а остальные – «зайцами». «Зайцы» идут в свои «домики» (обручи, по 4 ребенка в каждом), а «волк» спит в своем «логове» (на веранде). «Зайцы» выходят из «домиков», говорят: Зайцы скачут – скок, скок, скок, на зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают, осторожно слушают: не идет ли волк? После этих слов «волк» выходит из «логова» и пытается поймать «зайцев», но они быстро убегают в свои «домики». А тех, кого «волк» поймал, он отводит к себе в «логово»
4. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым и природным материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
5. Рефлексия	– Кто живет с нами на нашей планете? Какими бывают животные? (<i>Дикими, домашними.</i>) Кто летает? А плавает? Как человек заботится о животных нашей планеты? Какое животное (насекомое, морской обитатель, птица) вам больше всего нравятся? Почему?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 14

Тема «День лесных обитателей»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: продолжать знакомить детей с дикими животными, их образом жизни, питанием, обитанием; закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных; расширять представления об окружающем, не имевшем место в их собственном опыте; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными, о правилах поведения в природе; продолжать учить детей рассказыванию; развивать психофизические качества: быстроту, ловкость.

Материал и оборудование: иллюстрации с изображением диких животных, их пищи, мест обитания лесных зверей, маски-ободки (зайчики), охотничья шляпа, выносной игровой материал и спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Беседа о диких животных	– Отгадайте, про кого эти загадки. Что за дикий, страшный зверь? Никогда ему не верь: Серый, по лесу бежит, За добычей спешит. Знает он в охоте толк. Отвечаем: это... (волк). Пышный хвост торчит с верхушки Что за странная зверюшка? Щелкает орешки мелко, Ну, конечно, это... (белка). Сам он круглый, а не мяч, Рта не видно, а кусач, Голой ручкой не возьмешь, А зовется просто – ... (еж). Он всю зиму в шубе спал, Лапу бурую сосал, А проснувшись, стал реветь Этот зверь – лесной... (медведь). – О каких животных говорится в загадках? Почему эти животные называются дикими? Что мы знаем о белке (еже, медведе, волке)? Какие еще животные живут в лесу? Расскажите мне о них (с помощью иллюстраций)
2. Игровое упражнение «Лесной день рождения»	– Я хочу на свой день рождения пригласить лесных зверей. Только не знаю, какие угощения для них приготовить. Давайте выберем среди этих угощений именно те, которые любят кушать лесные звери (предметные картинки: зерна, трава, орехи, рыба, мед, мясо, яблоко и пр.). Кто любит орехи? Чем питается волк? Кто ест мед? Кто любит ежик?
3. Подвижная игра «Охотник и зайцы»	– Давайте поиграем. Кто из вас будет «охотником»? Остальные ребята – «зайчата». «Зайчата» гуляют по «лесу», радуются, танцуют друг с другом, прыгают по траве. Вдруг слышат громкий стук (условный сигнал) – это в «лес» пришел «охотник». «Зайки» видят «охотника», разбегаются и прячутся. Сможет ли «охотник» поймать кого-нибудь из «зайчат»? «Зайки» должны быть ловкими и быстрыми, чтобы не попасться «охотнику»
4. Игровое упражнение «Кто где живет?»	– А теперь после дня рождения давайте проводим наших зверят домой. Посмотрите, у меня есть картинки с изображением мест обитания (домиков) животных (нора, река, берлога, гнездо, дупло и пр.). Что изображено на каждой картинке? Вам я раздаю картинки с изображением животных. Когда я покажу вам картинку какого-либо жилища, вы должны отгадать, какое животное в нем живет, и принести свою картинку мне, чтобы я поселила ваше животное в его домик. Будьте внимательны!
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым и природным материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
6. Рефлексия	– С какими зверями мы сегодня встретились? Почему они называются дикими, лесными животными? Что мы знаем о диких животных?

Тема «Звонкий день»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, музыкальная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цели: формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования; совершенствовать слуховые ощущения детей; обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; продолжать учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений в игре.

Материал и оборудование: детские музыкальные инструменты (металлофон, колокольчик, треугольник, балалайка, дудочка), газета, деревянные бруски, стеклянный стакан, деревянная палочка, выносной материал, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Игра-приветствие «Ходит осень по дорожке»	– Становитесь в круг, давайте поприветствуем сегодняшний осенний день. Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди, и нет просвета, Затерялось где-то лето. Ходит осень, бродит осень, Ветер с клена листья сбросил. Под ногами коврик новый, Желто-розовый – кленовый. <i>В. Авдиенко</i> <i>Ходят по кругу, держась за руки. Продолжая идти, поднимают поочередно ноги и отряхивают их. Останавливаются, смотрят на небо. Разводят руки в стороны. Идут по кругу. Останавливаются, кружатся вокруг себя и приседают. Сидя на корточках, машут руками вправо-влево над землей</i>
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Что звучит?»	– А теперь закройте глазки и прислушайтесь: о чем поет осень? Что вы слышите? (Издает звуки с помощью металлофона, колокольчика, треугольника, детской балалайки, дудочки). Догадались ли вы, какие инструменты сейчас звучали? Не открывайте глазки, послушайте еще раз. Почему мы слышим эти звуки? Что такое звук? А можем ли мы с вами извлечь звук не с помощью музыкальных инструментов, а с помощью голоса? Попробуйте! Как жужжит муха? (Ж-ж-ж.) Как звенит комар? (З-з-з.) Как гудит пылесос? (У-у-у.) Звуки могут издавать не только музыкальные инструменты, но и практически любые предметы и живые существа. Давайте попробуем послушать, как звучит газета (сминают газетные листы). Газета шуршит. Есть ли голос у деревянной детали? А если мы возьмем два деревянных бруска и постучим друг об друга – появляется звук? Может ли «петь» стакан? (Извлекают звук из стеклянного стакана с помощью деревянной палочки.) Так как же получается, что предмет издает звук? Звук появляется тогда, когда происходит очень быстрое движение воздуха вперед и назад. Давайте найдем на нашем участке те предметы, которые издадут какой-либо звук
3. Подвижная игра «Где звенит колокольчик?»	– Давайте поиграем. Посмотрите, у меня есть колокольчик, послушайте, как он звенит. Сейчас мы выберем водящего, он становится в центр круга и закрывает глаза. Один из ребят, стоящих в круге, получает колокольчик и будет звонить громко-громко. Как только водящий поворачивается в нужную сторону, колокольчик перестает звенеть. Водящий должен, не открывая глаз, определить, в какой стороне (части круга) звенит колокольчик. Будьте внимательны!
4. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями, музыкальными инструментами
5. Рефлексия	– Что такое звук? Все ли из того, что нас окружает, может издавать звуки? Какие звуки вам нравятся – громкие или тихие, звонкие или глухие?

Тема «Каменный день»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная, элементарный бытовой труд, двигательная.

Цели: расширять представления детей о свойствах камня в процессе опытнической деятельности, продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы; закреплять умение создавать композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов; обучать употреблению существительных с прилагательными, обобщающими их значение; способствовать развитию любознательности; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Материал и оборудование: различные камни, четыре одинаковые миски, альбомные листы с изображенными геометрическими фигурами – круги, квадраты, прямоугольники, треугольники, овалы (по количеству детей), предметные картинки с изображением различных предметов, животных, природных явлений, пластиковые деревянные плоские «камешки» или крупные кубики, выносной материал, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Познавательно-исследовательская деятельность «Чудо-камни»	На участок заранее выносятся поднос с разнообразными по форме, размеру, качеству камнями. – Посмотрите, кто-то оставил на нашем участке камешки. Какие они интересные! Давайте их рассмотрим, пощупаем. Что общее у всех этих камней? Все камни твердые. А чем камни отличаются друг от друга? Они разные по размеру? Есть большие и маленькие. А какие они на ощупь? Есть камни гладкие, а есть шероховатые. Какие свойства вы еще найдете у этих камней? (<i>Цвет, размер и пр.</i>) Что можно делать из камней? Давайте разделим наши камни и разложим по мискам: в первую – гладкие и округлые, во вторую – большие и некруглые, в третью – маленькие и шероховатые, в четвертую – коричневые. Каких камней оказалось больше? Давайте посчитаем, сколько коричневых камешков
2. Дидактическое задание «Рисунок из камней»	– А можно ли рисовать с помощью камешков? Сейчас я раздам вам листочки с нарисованными фигурами (круги, квадраты, прямоугольники, треугольники, овалы), а вы попробуете выложить по контуру фигуры камешки так, чтобы они точно повторяли рисунок на бумаге. А теперь можете выложить из камешков такие рисунки, какие захотите, а я попробую угадать, на что они похожи
3. Подвижная игра «По камешкам»	– А еще камни могут очень пригодиться, когда нужно перейти через речку на другой берег, не замочив ног. Посмотрите, я начертила на земле две волнистые линии – это «речка» шириной 1 м. Нам нужно перейти на другой «бережок», наступая только на «камешки» (пластиковые, деревянные круги или большие кубики). Ступайте осторожно, не упадите в «речку»!
4. Дидактическое задание «Выбери нужное»	– Посмотрите, на столе разложены картинки с изображением различных предметов, животных, природных явлений. Я буду называть вам какое-нибудь свойство или качество, а вы подбираете к нему картинку, например: желтый – солнце, цыпленок, груша; твердый – камень, ложка, стол; мокрый – дождь, лягушка, озеро и т. п.
5. Элементарный бытовой труд	– Давайте соберем все камешки, которые найдем на нашем участке – пополним нашу коллекцию, а заодно наведем порядок на территории, потому что если наступить на острый камешек, будет очень больно даже через обувь
6. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым и природным материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
7. Рефлексия	– Какие бывают камни? Какие свойства камней мы выделили? На что похожи камешки? Что можно делать из камня? Выберите из камешков тот, который вам больше всего понравился, и расскажите мне про него

Тема «День строителей»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, конструирование, коммуникативная, двигательная.

Цели: продолжать знакомить с различными профессиями, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; продолжать учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек, приучать к выполнению действий по сигналу.

Материал и оборудование: иллюстрации с изображением строителей и стройки, разнообразный строительный материал, бубен, выносной материал, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Беседа о профессии строителя	– Посмотрите, как много вокруг нашего детского сада зданий – дома, школа, да и наш детский сад. Как вы думаете, как появились эти здания? Их построили. А как называют людей, которые работают на стройке? Кирпичи кладет он в ряд, строит садик для ребят. Не шахтер и не водитель, дом нам выстроит... (<i>строитель</i>). Чтобы выстроить такой большой дом, нужно много знать и уметь: какие подобрать кирпичи, как их правильно уложить, как сделать дом крепким, прочным и надежным. Что используют строители при строительстве домов? А может, вы знаете другие строительные специальности? (<i>Каменщик, крановщик, штукатур, маляр и пр.</i>) Чем занимаются все эти люди? Нужна ли нам профессия строителя? Смогли бы люди построить себе дом сами, если бы не было строителей?
2. Игровое упражнение «Для того, чтобы...»	– Давайте разберемся с вами в работе строителей. Я буду называть вам предложения, а вы должны их закончить, правильно подобрав фразу по смыслу, например: «Кирпичи нужны для постройки дома для того, чтобы...», «Крыша нужна дому для того, чтобы...», «Крановщик на стройке управляет краном и поднимает...», «На стройке строители надевают на голову каски для того, чтобы...» и пр.
3. Конструирование из строительного материала «Вот дом, который построил...»	– Хотите попробовать себя в роли строителей? Я принесла вам строительный материал. Давайте устроим конкурс строителей. Выберите нужные вам детали и попробуйте построить самый-самый лучший дом, а я буду жюри и определяю победителей конкурса. (По окончании строительства все дети становятся победителями в различных номинациях: самый высокий дом, самый яркий дом, лучший дом для зайки, самый необычный дом и пр.)
4. Подвижная игра «Найди свой дом»	– Выберите себе флажок, какой вам больше нравится. Посмотрите, на участке разложены обручи, они того же цвета, что и ваши флажки. Когда вы услышите один сигнал бубна, вы пойдете гулять по участку, будете играть и веселиться, а как только услышите два сигнала, быстро отыщите свой домик-обруч, который совпадает по цвету с вашим флажком, и запрыгните в него. Будьте внимательны, не ошибитесь!
5. Самостоятельная деятельность детей	Игры со строительным, выносным игровым и природным материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
6. Рефлексия	– Что делают строители? Какие материалы им для этого нужны? Почему профессия строителя очень важна? Как вы считаете, можем ли мы обойтись без строителей? Понравилось ли вам быть строителями и строить свои дома?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 18

Т е м а «День загадок»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Цели: обучать коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений в игре; расширять представления детей о природе; совершенствовать двигательные умения и навыки, а также умение творчески использовать их в двигательной деятельности.

Материал и оборудование: маски-ободки (лягушата, волк, медведь), выносной игровой материал, спортивный инвентарь

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Игра-приветствие «Осень»	– Становитесь в круг, давайте поприветствуем осень. Летят, летят дождинки, Не выйдешь из ворот, По вымокшей тропинке Сырой туман ползет. У погрустневших сосен И огненных рябин Идет и сеет осень Душистые грибы! <i>И. Демьянова</i> Кистями рук изображают дождь, опуская руки сверху вниз, смыкают ладони перед лицом. Наклоняются, «метут» руками вдоль земли. Поднимают руки над головой и качают вправо-влево. Наклоняются, «собирают» грибы. – О каких признаках осени говорится в этом стихотворении? Какие признаки поздней осени мы можем заметить сегодня на улице?
2. Игровое упражнение «Доскажи словечко»	– Сегодня у нас будет день загадок, мы с вами будем отгадывать загадки! 1. И в лесу мы, и в болоте, нас везде всегда найдете – На поляне, на опушке, мы – зеленые... (лягушки). 2. Морды задирают, страшно завывают: «У-у-у!». На полянке возле елки ходят-бродят злые... (волки). 3. Он всю зиму в шубе спал, лапу бурую сосал, А проснувшись, стал реветь. Этот зверь – лесной... (медведь)
3. Подвижная игра «Лягушата»	– Поиграем в маленьких лягушат? Посмотрите, на земле я положила параллельно два шнура – это будет наша «речка». Здесь «лягушата» будут «плавать». Ква! Ква! Ква! В речку прыгать нам пора! Запрыгивают и говорят: «Ква! Ква!» Ква! Ква! Ква! Плавать можно до утра! «Плавают» и повторяют: «Ква! Ква!» Ква! Ква! Ква! На берег-пора! Выпрыгивают из «речки». Ква! Ква! Ква! Поймаем комара! Руками «хватают» комаров
4. Подвижная игра «Зайцы и волк»	– Какой зверек очень боится волка? Давайте выберем «волка» (надевается маска-ободок), а мы с вами будем «зайчатами». На этой стороне площадки будет «домик» «зайцев», а «волк» находится на противоположном конце площадки – в «овраге» (очерчивается линия). Повторяйте слова: «Зайки скачут, скок-скок-скок, на зеленый на лужок. Травку щиплют, слушают: не идет ли волк?» «Зайцы» выпрыгивают из своего «домика» и разбегаются по площадке. Прыгают, присаживаются, «щиплют траву» и оглядываются в поисках «волка». Я произнесу: «Волк!» «Волк» выходит из оврага и бежит за «зайцами», стараясь их поймать, коснуться. «Зайцы» убегают в свой «домик». Кого поймал «волк», тот идет в «овраг»
5. Подвижная игра «Игра с медведем»	– Кто у нас будет «медведем»? (Надевают маску-ободок.) «Медведь» у нас будет в своей «берлоге» (круг диаметром 1,5–2 м) охранять «бочонок с медом» (кувшинчик в круге). Ребята должны попытаться украсть у «медведя» «бочонок с медом», а «медведь» его тщательно охраняет. Кого «медведь» хотя бы коснется рукой, тот становится «медведем»
6. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым материалом и спортивным инвентарем
7. Рефлексия	– Нравится ли вам загадывать и отгадывать загадки? Почему?

ПРОГУЛОЧНАЯ КАРТА № 19

Т е м а «День народных игр»

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Цели: развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку детей; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр; приучать к выполнению действий по сигналу.

Материал и оборудование: маски-обручи (заяц, медведь, две лягушки, кукушка, ласточка), выносной материал

Компоненты прогулки	Содержание образовательной деятельности
1. Народные игры: а) «Медведь и заяка».	– Сегодня у нас день народных игр. Раньше на Руси народ всегда отмечал праздники на природе, устраивал гулянья, водил хороводы. Давайте сегодня тоже проведем день народных игр, отметим его так, как отмечали наши предки. Становитесь в круг, начинаем хоровод! (Выбирается «зайка», «медвежонок», двое «лягушат», им надеваются маски-обручи. «Зайка» становится в центр круга, остальные дети идут по кругу.) – Повторяйте за мной: Утром рано на лесной полянке Звонко-звонко зайчик барабанит: – Тра-та-та, тра-та-та, тра-та-та! Из берлоги вылез медвежонок, Топать, топать начал он спросонок: – Топ-топ-топ, топ-топ-топ, топ-топ-топ! Лягушата делают зарядку, Пляшут, пляшут весело вприсядку! – Ква-ква-ква, ква-ква-ква, ква-ква-ква! «Зайка» «играет на барабане», дети останавливаются, имитируют игру на барабане. «Зайка» возвращается в круг, из круга в середину выходит «медвежонок», и далее все вместе идут по кругу. «Медвежонок» танцует, переваливаясь с ноги на ногу. Дети останавливаются и повторяют его движения. «Медвежонок» возвращается в круг. Выходят «лягушата», все идут по кругу. Останавливаются, пляшут вместе с «лягушатами» вприсядку. «Лягушата» возвращаются в круг.
б) «Кукушка».	– А у ребят в далекие времена была еще одна любимая хороводная игра. Становитесь в круг, сейчас мы выберем «кукушку», наденем маску-ободок. Становись, «кукушка», в круг, закрывай глазки и слушай нашу песенку. Когда услышишь: «Ку-ку!», угадай по голосу, кто из ребят тебе подражает. К нам кукушка в огород прилетела и поет, Ты, кукушка, не зевай, кто кукует, отгадай! (Показывает на любого ребенка, тот пропевает: «Ку-ку!», а ребенок-«кукушка» отгадывает.)
в) «Пчелки и ласточки»	– А я знаю еще одну веселую народную игру. Давайте выберем «ласточку», остальные дети будут «пчелами» (надевают маски-ободки). «Ласточка» садится в свое «гнездо» и слушает песенку «пчел»: Пчелки летают, медок собирают: – Зум, зум, зум! Зум, зум, зум! «Пчелы» «летают» по площадке. После их песенки «ласточка» громко говорит: Ласточка встанет, пчелку поймает! Вылетает из «гнезда» и ловит «пчел», тот, кого поймали, становится «ласточкой»
2. Самостоятельная деятельность детей	Игры с выносным игровым и природным материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями
3. Рефлексия	– Какой народный календарный праздник мы сегодня отмечали? Во что раньше играли на Руси дети и взрослые? В какие народные игры любили играть ребята в далекие времена? Какая народная игра понравилась вам больше всего?