

Читает стихотворения.

АПРЕЛЬ

Верба, верба, верба,
Верба зацвела.
Это значит – верно,
Что весна пришла.
Это значит – верно,
Что зиме конец.
Самый, самый первый
Засвистел скворец.
Засвистел в скворечне:
Ну, теперь я здешний.
Но весне не верьте,
Слышен ветра свист.

Ветер, ветер, ветер
По дорогам вертит
Прошлогодний лист.
Все апрелю шутки!
Сельский детский сад
Утром скинул шубки,
В полдень – снегопад.
Но не так уж скверно
Обстоят дела,
Если верба, верба –
Верба зацвела.

А. Барто

Просыпайтесь, детвора,
Всем давно вставать пора!
За окном апрель лучится
И капелью в дверь стучится,
И, наверное, сегодня
Что-то доброе случится!
Побегут к реке ручьями

Ослабевшие снега,
Тает, тонкой и хрустальной,
Под лучами корка льда.
И, котенком серым, верба,
Размохнатив пух свой первый,
Возвестит: весна пришла!

И. Финкель

2. Исследовательская деятельность.

Сделать вертушки, поместить одну на открытое место, другую – на закрытое. На открытом месте она будет вращаться, на закрытом останется без движения.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Подмести пол на веранде, в домике; украсить веранду, домик; полить клумбы, вскопать и полить песок.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Шире шаг».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать глазомер.

Ход игры. Дети стоят по линейке, разделившись на три команды, по сигналу они должны перейти на другую сторону участка большими шагами. Кто быстрее выполнит задание, тот и победитель.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

МАЙ

1-я неделя

МОДУЛЬ 28 «ВЕЛИКИЙ ДЕНЬ – ПОБЕДЫ ДЕНЬ»

Тема «ЛЮБЛЮ ГРОЗУ В НАЧАЛЕ МАЯ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы весной; формировать представление о том, что в мае бывают грозы с сильными проливными теплыми

дождями; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, кругозор; закрепить правила безопасности во время грозы.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, обручи.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель рассказывает детям о характерных особенностях мая: отшумели вешние воды, напоили землю живительной влагой. Наступила лучшая, радостная пора весны, когда все зеленеет, цветет, наливается соками жизни. Идут последние утренние заморозки, первые весенние грозы; леса зеленеют; появились одуванчики, мать-и-мачеха; прилетают птицы: ласточки, трясогузки, кукушки, соловьи; преобразается природа: цветут лесной ландыш, жарки, медуницы, черемуха; поднимаются травы; активизируются насекомые; утром ложится на траву роса. В народе май называют «травень». Дни жаркие, реки полностью очищены ото льда; длинный световой день. В месяце мае грозы – обычное явление, они нередко сопровождаются ливнями с градом и шквалистыми ветрами. Майские холода и дожди считаются благоприятными, так как прохладная погода препятствует размножению вредителей сельскохозяйственных культур и сберегает влагу. Не зря в народе говорят: «Май холодный – год хлебородный».

Читает стихотворение Ф. Тютчева:

ВЕСЕННЯЯ ГРОЗА

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.
Гремят раскаты молодые!
Вот дождик брызнул, пыль летит,

Повисли перлы дождевые,
И солнце нити золотит.
С горы бежит поток проворный,
В лесу не молкнет птичий гам.
И гам лесной, и шум нагорный,
Все вторит весело громам.

2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать за грозовыми облаками: какого они цвета, на какой высоте. Показать схему движения облаков; после грозы обратить внимание: чистый воздух; деревья, дома, дороги стали чистыми, яркими.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Прополоть клумбы от сорняков; украсить веранду, домик; вскопать песок.

4. Игровая деятельность.

Играть с мячом, скакалкой, песком и водой.

Подвижная игра «Веселые соревнования».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку, чувство общности; упражнять в беге.

Ход игры. Играющие встают в 3–4 колонны у общей черты. Впереди каждой колонны в 4–5 шагах обозначены цветные дорожки, дальше большие цветные круги на снегу. По сигналу первые игроки бегут по дорожкам, затем по контуру круга и быстро возвращаются в конец колонны.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ЛАСТОЧКА-КАСАТОЧКА»

Педагогические цели: обратить внимание детей на то, что прилетели певчие птицы: ласточки, пеночки, трясогузки, горихвостки, скворцы, они ловят насекомых, поют песни; способствовать созданию хорошего настроения, развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей; рассада бархатцев, астр; самокаты, велосипеды.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Послушайте пение птиц: чем отличаются голоса друг от друга, какая птица поет лучше, красивее? В полях нас встречает перезвон жаворонков, слышатся крики грачей, посвист скворцов. Месяц май в народе называют «веселым месяцем». В этом месяце прилетают к нам и последние перелетные птицы: в начале месяца кукушки, козодои, сизоворонки, ласточки, соловьи, затем перепела, коростели, малиновки и позднее всех стрижи и иволги. Кто наблюдал за стремительным полетом черных стрижей? Их нередко путают с ласточками. Однако в полете стрижей легко узнать по характерным серповидным и более узким, чем у ласточек, крыльям и своеобразному крику в полете – «визжанию». По скорости полета стрижи занимают первое место среди птиц. В настоящее время их много в городах; они гнездятся в щелях на карнизах каменных построек. Известно, что стрижи все делают в воздухе: кормятся, собирают материал для гнезда и даже купаются. Они проводят почти всю свою жизнь в полете. Слабые лапки, на которых все четыре пальца направлены вперед, служат только для удержания на карнизах, стенах и стволах деревьев. На земле птицы почти беспомощны: крылья длинные и узкие, а ноги чересчур короткие и не дают возможности легко взлетать. Говорит за себя постоянство стрижей: они прилетают и улетают почти в одни и те же сроки. Появляются стрижи в середине мая, когда все птицы уже прилетели и насекомых достаточно, а улетают во второй половине августа, когда легкая позолота украсит первые листья. Почему же стрижи приносят пищу к гнезду реже других птиц? Оказывается,

родители не в состоянии подлетать к гнезду с каждой пойманной ими мошкой. В глотке у них имеются многочисленные железы с клейким секретом. Птицы набирают насекомых, обволакивают их слюной и с этим комом летят к своему гнезду. В мае в гнездах сидят грачи, скворцы, дрозды, вальдшнепы, тетерки, серые куропатки, утки и другие птицы. Все они насиживают яйца сами, кроме нашей обыкновенной кукушки, которая свои яйца подкладывает в гнезда мелких насекомоядных птиц (обычно белых трясогузок, горихвосток, славок), и последним волей-неволей приходится выкармливать подкидыша, всегда обладающего завидным аппетитом.

Читает стихотворение И. Авенберга:

Наступает месяц май,
Птицы радостно запели,
Возвратившись в милый край.
Зацвели, зазеленели
Все деревья и кусты.
Снова пчелы полетели
За нектаром на цветы.

2. Исследовательская деятельность.

Послушать и определить, в какой стороне детского сада лучше слышны голоса певчих птиц; у кого звонче, красивее напевы, кто поет реже; чем голоса отличаются друг от друга.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Прополоть сорняки; высадить рассаду бархатцев и астр; украсить веранду, домик, вскопать песок.

4. Игровая деятельность.

Кататься на самокатах, велосипедах; играть с любимыми игрушками, песком и водой.

Подвижная игра «Чье звено скорее соберется».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, интерес к спорту, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку, скорость движений.

Ход игры. Дети делятся на четыре команды, группируются в разных частях территории участка, под удары бубна прыгают, бегают, по сигналу должны встать на свое место.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ МАЯ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями поздней весной; формировать представление о том, что состояние погоды можно узнать не только у работников гидрометцентра, но и по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель просит детей уточнить время года, перечислить весенние месяцы. Обращает внимание детей на то, что в любой месяц весны погода непостоянная.

– Какая погода сегодня? По каким признакам вы это определили?

Пословицы и поговорки.

- Ласточка прилетела – скоро гром загремит.
- Ласточки стаями летят – к дождю.
- Если жаворонка не слышно с самой зари, будет дождь.
- Май леса наряжает, лето в гости приглашает.
- В мае два холода: когда черемуха цветет и когда дуб распускается.
- Майская роса коням лучше овса.
- Майская травка и голодного кормит.
- Коли в мае дождь, будет и рожь.
- Май холодный – год хлебородный.
- Сколько в мае дождей, столько лет быть урожаю.
- Много майских жуков – к урожаю проса.

2. Исследовательская деятельность.

Предложить определить по народным приметам, какая погода будет завтра.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Полить рассаду, вскопать песок, украсить веранду.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, мячом через сетку, песком и водой.

Подвижная игра «Не попадись».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности, развивать смелость, ловкость.

Ход игры. Дети стоят в кругу, выбирают ведущего, который по сигналу догоняет детей. Кого догонит, тот выходит из игры.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ПЕРВОЦВЕТЫ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с растениями, которые появляются в мае, закрепить их названия; учить сравнивать их между собой по внешнему виду, запаху, месту произрастания; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности, эстетических качеств; воспитывать любовь и желание заботиться о растениях.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим лю-

дям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: набивные мячи, метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, велосипеды, самокаты.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что ласковое солнце поднимается все выше и выше, прогревая землю и заливая светом все вокруг. Умытые теплыми весенними дождями, зазеленели травы на лугах. Изумрудом отливают бархатный ковер озимых. Отцветают желтым цветом мать-и-мачеха, в лесу – фиолетово-пурпурная медуница, желтый гусиный лук, золотистая ветреница, сиреневая хохлатка, синяя пролеска, темно-фиолетовая сон-трава, желтые баранчики (первоцвет или примула). Цветут голубые фиалки, одуванчики, по пологим берегам мелких водоемов и в лугах желтеют маленькие розетки калужницы, по берегам вешних ручьев и на сырых лесных полянах зацветает купальница – желтые шары ее цветов ярко выделяются в весеннем лесу. На сухих полянах с солнечной стороны показались белые цветы земляники, зацвели и всеми любимые, с нежным, но сильным ароматом, лесные колокольчики – ландыши. Для многих людей цветущий ландыш – символ весны. Его изящные белые цветы, словно жемчужины, можно встретить под тенистыми деревьями, в оврагах, на опушках, по краям дорог. Берегите ландыш! Не вырывайте его с корнем. Латинское название означает «первый» и объясняется тем, что многие виды первоцвета цветут ранней весной, одними из первых, иногда еще до того как полностью сойдет снег. Отсюда же происходит и русское название.

Читает стихотворение С. Маршака:

МАЙ

Распустился ландыш в мае,
В самый праздник – в первый день.
Май цветами провожая,
Распускается сирень.

2. Исследовательская деятельность.

Предложить найти на территории детского сада подснежник, ландыши, одуванчики, кукушкины слезки, примулу, медуницу, жарки; сравнить их по запаху, строению, месту произрастания.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Подмести участок, пол в домике и на веранде; украсить их флажками, гирляндами; полить рассаду.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, мячами, скакалками; кататься на самокатах и велосипедах.

Подвижная игра «Охотники и звери».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать меткость, ловкость.

Ход игры. Из числа детей выбираются «охотники», остальные перевоплощаются в «зверей»; по сигналу «звери» бегают, а охотники их ловят или бросают в них мяч. В кого попадут или до кого дотронутся, те выходят из игры.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ВСЕХ МЕСЯЦЕВ ЗВОНЧЕ ВЕСЕЛЫЙ МЕСЯЦ МАЙ»

(экскурсия в парк)

Педагогические цели: учить детей определять окружающие звуки, находить их источник; учить устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности, желания узнать что-то новое; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, велосипеды, самокаты.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Мы уже слушали напевы птиц на территории детского сада, а сегодня пришли в парк. Послушаем пение птиц, звуки парка, определим, где лучше поют птицы: в парке или на территории детского сада. В лесных чащах слышатся мелодичные задорные посвисты зябликов, музыкальные напевы певчего дрозда, трели пеночки-теньковки, громкий голос кукушки, короткая и нежная трель зарянки – грациозной красногрудой птицы. Поют славки, горихвостки; из кустарников всю ночь раздаётся пение соловья. Лес звенит от птичьих песен с ночи до утра. Самый непревзойденный солист – это соловей. Небольшая, величиной с воробья, простенькая сероватобурая птица с большими черными глазами, а как поет, как много неповторимых нот в его песне! Чудесные песни соловушек можно слушать без конца. Как много радости приносят они человеку! Не только птицы издают звуки, но и насекомые: мухи, пчелы, комары, шмели.

Читает стихотворения.

ЛЕС

Шуми, шуми, зеленый лес!
Знаком мне шум твой величавый,
И твой покой, и блеск небес
Над головой твоей кудрявой.
Я с детства понимать привык
Твое молчание немое.
И твой таинственный язык,
Как что-то близкое, родное.
Как я любил, когда порой,
Краса угрюмая природы,
Ты спорил с сильной грозой.
В минуты страшной непогоды,

Когда больших твоих дубов
Вершины темные качались,
И сотни разных голосов
В твоей глуши перекликались...
Или когда светило дня
На дальнем западе сияло
И ярким пурпуром огня
Твою одежду освещало.
Меж тем в глуши твоих деревьев
Была уж ночь, а над тобою
Цепь разноцветных облаков
Тянулась пестрою грядой.

И. Никитин

Я пройду по лесам, много птичек есть там.
Все порхают, поют, гнезда теплые вьют.

Побываю в лесу, там я пчелок найду:
И шумят, и жужжат, и работать спешат.
Я пройду по лугам, мотылечки есть там,
Как красивы они в эти майские дни.

А. Майков

2. Исследовательская деятельность.

Определить, на каких деревьях больше птиц, собираются ли они стайками, чтобы петь.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Полить растения, песок; вскопать его; украсить веранду и домик.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песком и водой; кататься на велосипедах и самокатах.

Подвижная игра-соревнование «Дорожка препятствий».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать навыки подлазания, прыжков.

Ход игры. Дети выстраиваются в две колонны, по сигналу бегут к спортивным снарядам: дуге, пеньку, бревну – и возвращаются в конец колонны. Чье звено выполнит раньше, то и победит.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

2-я неделя

МОДУЛЬ 29 «ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД!»

Тема «БЕРЕЗА – СИМВОЛ РОССИИ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с растениями на территории детского сада; закрепить ранее полученные знания о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родной природе.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, велосипеды, самокаты.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– С давних лет береза была символом России, ветвями березы украшают церкви и жилища на День Святой Троицы. Береза – пыльценосное растение, род листопадных деревьев и кустар-

ников семейства березовые. Она широко распространена в Северном полушарии; на территории России принадлежит к числу наиболее распространенных древесных пород. Общее число видов – около ста. Многие виды березы – широко распространенные и важнейшие лесообразующие породы, во многом определяющие облик и видовой состав лиственных и хвойно-лиственных (смешанных) лесов в умеренной и холодной части Евразии и Северной Америки. Есть среди берез и кустарники. Самая известная из них – береза карликовая – распространена в тундрах Европы и Северной Америки и горных тундрах Сибири. Она не достигает и 1 м в высоту. В ледниковый и послеледниковый периоды эта береза была распространена гораздо дальше на юг, сейчас она встречается там на болотах. Большинство видов берез – деревья высотой 30–45 м, с обхватом ствола до 120–150 см, некоторые виды – кустарники от крупных до мелких, вплоть до стелющихся, едва приподнимающихся над землей. Корневая система берез мощная, в зависимости от вида и условий произрастания либо поверхностная, либо, что чаще, уходит вглубь. Стержневой корень проростка замирает очень быстро, зато боковые корни мощные и богаты тонкими мочковидными корешками. Береза растет медленно только в первые годы. Потом, наоборот, начинает расти быстро, что обеспечивает ей победу над конкурирующей травянистой растительностью.

Кора у большей части берез белая, желтоватая, розоватая или красновато-бурая, у некоторых видов – серая, коричневая или даже черная. Полости клеток пробковой ткани на стволах заполнены смолистым веществом, которое придает коре белую окраску. Внешняя часть – береста – обычно легко отслаивается лентами. У старых деревьев нижняя часть ствола нередко покрывается темной коркой с глубокими трещинами.

Читает стихотворение В. Рождественского:

БЕРЕЗА

Чуть солнце пригрело откосы,
И стало в лесу потеплей,
Береза зеленые косы
Развесила с тонких ветвей.

Вся в белое платье одета,
В сережках, в листве кружевной,
Встречает горячее лето
Она на опушке лесной.

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть виды берез, произрастающих на территории детского сада, найти сходство и различие по внешнему виду, строению коры, расположению веток.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Поливать растения, вскопать песок, украсить веранду, подмести дорожки.

4. Игровая деятельность.

Кататься на самокатах, велосипедах; играть с мячом через сетку, с любимыми игрушками.

Подвижная игра «Уголки».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку.

Ход игры. Игра проводится на веранде и в домике. Дети выбирают водящего, занимают углы; по сигналу прыгают, бегают; при ударе в бубен занимают пустой угол. Кому не хватит места, тот становится водящим.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели узнать еще.

Педагогические цели: продолжать знакомить с трудом людей весной в садах и огородах; уточнить, чем отличаются деревья ранней и поздней весной; учить устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, велосипеды, самокаты.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Весна в саду, на даче, участке – горячий сезон для садовода. От того, насколько своевременно и правильно будут выполнены весенние работы, зависят здоровье растений, вид сада и будущий урожай. Для уточнения срока весенних садовых и дачных работ надо ориентироваться на погоду. В садах цветет золотистая смородина, ирга обыкновенная, распускается обыкновенная сирень. Пряный аромат разносится в лесу от цветущей черемухи. Ее цветение обычно совпадает с похолоданием. Как красива она в белоснежном наряде! И немало ей достается от бездушных людей, не ценящих красоты, готовых обломать ее ветки. А ведь это приносит большой вред дереву. Вслед за черемухой зацветает сирень, в белый наряд одеваются яблони и груши, затем и рябина обряжается кремовыми соцветиями. Сладковатый аромат цветов распространяется в воздухе. Ко времени зацветания черемухи относятся начало цветения вишни, горячая пора сева и посадки картофеля. Обычно в первой половине мая завершается сев ранних яровых: пшеницы, ячменя, овса, гороха, однолетних трав, сахарной и кормовой свеклы; затем производятся посадка картофеля, посев кукурузы, сев крупяных культур: гречихи и проса. Все это надо сделать в сжатые сроки, в подходящее время и правильно. Неспроста говорят: «Весной часом опоздаешь – годом не наверстаешь», «Упустишь сроки – потеряешь хлеб» и «Посеешь в погоду – больше приплоду». Идет традиционный «месячник леса и сада». С каждым годом все более и более растут посадки лесов и садов. В народе говорят: «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади», «Дерево погубить – пять минут, а вырастить – годы пройдут».

Читает стихотворения.

ТРУД

В мире слов разнообразных,
Что блестят, горят и жгут, –
Золотых, стальных, алмазных, –
Нет священной слова: «труд»!
Троглодит стал человеком
В тот заветный день, когда

Он сошник повел к просекам,
Начиная круг труда.
Все, что пьем мы полной чашей,
В прошлом создано трудом:
Все довольство жизни нашей,
Все, чем красен каждый дом.

В. Брюсов

ЧЕРЕМУХА

Черемуха душистая с весною расцвела
И ветки золотистые, как кудри, завила.
А рядом у проталинки, в траве между корней,
Бежит, стремится маленький, затерянный ручей.
Черемуха душистая, развесившись стоит,
И зелень золотистая на солнышке горит.
Ручей волной гремячею все ветки обдаёт
И вкрадчиво под кручею – ей песенки поёт.

С. Есенин

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть соцветия сирени, черемухи, понюхать их, сравнить; найти сходство и различие.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Вскопать песок, полить его; взрыхлить землю на клумбах, украсить веранду и домик.

4. Игровая деятельность.

Кататься на самокатах, велосипедах; играть с мячом через сетку и любимыми игрушками.

Подвижная игра «Не оставайся на полу».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать сообразительность; упражнять в прыжках.

Ход игры. Выбирается водящий, дети бегают по территории участка. Когда подбегает водящий, они должны быстро запрыгнуть на возвышенность: скамейку, постройку и др. До кого дотронется водящий, тот выбывает из игры.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ЛЕСНАЯ АПТЕКА»

Педагогические цели: познакомить с лекарственными травянистыми растениями, которые произрастают на территории детского сада; учить заботиться о своем здоровье, соблюдать правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, велосипеды, самокаты, лупы, белые бумажные салфетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей на газоны, предлагает рассмотреть подорожник, крапиву, лопух, одуванчик, мать-и-мачеху; уточняет, что это лекарственные растения. Не всегда надо лечиться таблетками, так как могут помочь травы. Но неправильное их употребление может привести к беде. Поэтому собирать и использовать травы нужно с осторожностью, помнить о правилах безопасности:

- хорошо знать растение;
- не рвать с корнем;
- сушить в тени в хорошо проветриваемом помещении;
- после работы с травой тщательно мыть руки с мылом;
- без совета взрослых не использовать травы.

Читает стихотворение Н. Анишиной:

Травам нужно поклониться
И навечно в них влюбиться.
Трав лекарственных запас
Помогает в трудный час.

2. Исследовательская деятельность.

При помощи лупы рассмотреть внешнюю и внутреннюю сторону растения; выдавить сок на салфетку, понюхать.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Подмести территорию участка, вскопать и полить песок, украсить веранду, прополоть и взрыхлить клумбы.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками; кататься на велосипедах, самокатах; играть с мячом через сетку, в футбол.

Подвижная игра «Мы – веселые ребята».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, смелость, внимание.

Ход игры. Дети стоят в кругу, выбирают ведущего, проговаривают слова:

Мы веселые ребята, любим бегать и играть,

Ну, попробуй нас догнать раз, два, три, лови!

Затем все разбегаются по территории участка. До кого дотронется водящий, тот выбывает из игры.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «НАШ ДРУГ СВЕТОФОР» (экскурсия к проезжей части)

Педагогические цели: продолжать знакомить с автомобильной дорогой; закрепить правила дорожного движения и безопасности; обратить внимание на место перехода; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным

нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: памятки с ПДД, метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, велосипеды, самокаты.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

В гости приходит сотрудник ГАИ, напоминает, что дети уже ходили с ним в начале весны к проезжей части; сегодня они познакомятся со светофором и узнают, в каком месте надо переходить улицу, какие виды машин проезжают, с какой стороны надо обходить автобус. Сотрудник ГАИ выдает памятки с ПДД, напоминает детям, чтобы они не забывали правила и учили других переходить улицу в положенном месте. Читает отрывок из стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа», прощается и уходит.

Воспитатель читает стихотворения.

СВЕТОФОР

У любого перекрестка
Нас встречает светофор
И заводит очень просто
С пешеходом разговор:
– Свет зеленый – проходи!
Желтый – лучше подожди!

Если свет зажжется красный –
Значит, двигаться опасно!
Стой!
Пусть пройдет трамвай,
Наберись терпенья.
Изучай и уважай правила движения.

Л. Луценко

Делаем ребятам
Предостережение:
Выучите срочно
Правила движения.

С. Михалков

2. Исследовательская деятельность.

Предложить детям послушать шум машин, которые проезжают мимо территории детского сада, определить их скорость (быстро, медленно); уточнить, что дорога – это опасное место, надо быть осторожным и внимательным! Спросить, у кого в семье есть машина, как родители соблюдают ПДД.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Полить песок, клумбы; украсить гирляндами и флажками веранду и домик.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песком, водой; кататься на самокатах и велосипедах; играть в футбол.

Подвижная игра «Пожарные на учении».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, находчивость; закрепить умения лазить, прыгать, перелезать, подползать.

Ход игры. Уточняется, кто такие пожарные. Детям предлагается стать пожарными и начать тренировку: подлезть под канаты, залезть на шведскую стенку, перелезть через препятствие (вал). Для этого образуются две команды: чья команда первой пройдет учения, та и победила.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ЛЕТОМ»

Педагогические цели: познакомить с правилами безопасности летом; учить заботиться о своем здоровье; формировать чувство ответственности за безопасность своей жизни; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, велосипеды, самокаты, кольцоброс.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель организует беседу о том, что лето – очень опасная пора. Чаще попадают в опасные ситуации дети, поэтому надо соблюдать определенные правила:

На воде: не ходить без взрослых к водоемам, не заходить в воду, не стоять у края берега.

В лесу: не собирать незнакомые грибы и ягоды; не ходить в лес одному: можно заблудиться.

На солнце: обязательно носить головной убор, не находиться долго под лучами солнца, так как можно получить солнечный удар.

На проезжей части: переходить улицу по переходу, соблюдать ПДД.

На улице: играть под присмотром взрослых, избегать незнакомых людей, не брать у них угощения.

Дома: не открывать дверь незнакомым людям, соблюдать правила безопасности при обращении с электроприборами; не брать в руки спички, лекарства, острые предметы.

2. Исследовательская деятельность.

Выкопать луночки в сухом и влажном песке, налить воду. Понаблюдать в какой луночке быстрее исчезнет вода, почему.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Полить клумбы, песок; украсить веранду, домик.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песком, водой, мячами, скакалками, кольцобросами; кататься на самокатах и велосипедах.

Подвижная игра «Самолеты».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать навык правильного дыхания при беге, внимание, сообразительность.

Ход игры. Ведущий-«диспетчер» дает разрешение на взлет, «летчики» «заводят моторы», по очереди «взлетают», «летают» по территории участка. По сигналу «На посадку!» самолеты выстраиваются в ряд.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

3-я неделя

МОДУЛЬ 29 «ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД!»

Тема «ЧТО МЫ САЖАЕМ? САЖАЕМ ЦВЕТЫ. ЗА НИМИ УХАЖИВАТЬ СОГЛАСЕН ЛИ ТЫ?»

(трудовой десант)

Педагогические цели: закрепить названия цветов; учить доводить начатое дело до конца, оказывать посильную помощь взрослым, договариваться во время совместной деятельности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, трудолюбия, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, велосипеды, самокаты, кольцеброс, лейки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

К детям обращается завхоз, просит помочь посадить цветочную рассаду на центральной клумбе детского сада. Воспитатель и дети соглашаются и принимают предложение.

Воспитатель читает стихотворение Н. Нищевой:

Катя леечку взяла,

Все цветочки полила.

Пусть попьют водички

Цветочки-невелички.

Мягкой тряпочкой листочки

Протирала наша дочка,

Пыль дышать мешает,

Поры закрывает.

Острой палочкой взрыхлила

Землю всю в горшочках.

Катя – умница большая,

Маленькая дочка.

Пословицы о труде.

- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Без хорошего труда нет плода.
- Терпенье и труд все перетрут.

- Не умеешь шить золотом, так бей молотом.
- Кто не работает, тот не ест.
- Глаза страшатся, а руки делают.
- Дело мастера боится.
- Кончил дело – гуляй смело.
- Труд кормит, а лень портит.

2. Исследовательская деятельность.

Посадить рассаду на клумбе, вспомнить названия цветов.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Украсить веранду флажками, шарами; подмести пол на веранде, в домике.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, мячами, песком и водой.

Подвижная игра «Мышеловка».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку.

Ход игры. Часть детей ходят по кругу, взявшись за руки (это «мышеловка»), проговаривают слова:

Ах, как мыши надоели, все погрызли, все поели,

Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас.

Как расставим мышеловку, переловим всех зараз!

В это время остальные дети бегают через круг, по окончании последней фразы приседают и не выпускают «мышей», затем покидают игру. Игра продолжается до тех пор, пока не поймут последнюю «мышь».

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «УРОКИ ФАНТАЗИИ»

Педагогические цели: учить придумывать сюжеты, которые бы поднимали настроение, развивали желание совершать хорошие поступки; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, велосипеды, самокаты, кольцеброс, лейки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель предлагает придумать небылицы на тему общения с природой (например, вы пришли в детский сад, а на крыльце прыгают зайчата, и вы стали прыгать вместе с ними; на березе выросли апельсины и т. д.); лучшие истории рассказать детям средней группы.

Читает стихотворение В. Зенкиной:

ФАНТАЗЕР

Говорят, что я лгунишка,
Ну и что ж, не спорю я,
Просто часто сочиняю
Разные истории.

Рассказал ребятам в школе,
Как я в Арктике бывал
И на полюсе холодном
Вертолетом управлял.

Подходил к медведю близко,
Правда, страшно было мне:
Я дрожащею рукою
Его гладил по спине.

А на паруснике быстром,
Сам его я смастерил,
В одиночку через море
За неделю переплыл.

Управлял я судном ловко –
Мачта «фок» и мачта «грот»,
Парусами встречный ветер
Я ловил, как только мог.

Побывал в горах высоких,
Словно смелый альпинист,
Восходил к вершине снежной,
А потом спустился вниз.

А в космической ракете
На Луне я побывал,
Все заснял я, записал я,
Но тетрадку потерял.

А на шаре на воздушном
Всю я Землю обогнул,
Ну не всю, а половинку,
Тут немного я загнул.

Класс смеялся, класс не верил,
Но сказал преподаватель:
«Никакой он не лгунишка –
Фантазер он и мечтатель».

2. Исследовательская деятельность.

Пускать мыльные пузыри; уточнить их размер, почему они летают, переливаются.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Украсить участок гирляндами, флажками, шарами для создания хорошего настроения; почистить кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, мячами, песком и водой.

Подвижная игра «Кто выше прыгнет?».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. На натянутом канате висят колокольчики чуть выше поднятой руки игроков. Дети с разбегу подпрыгивают, чтобы задеть их. Подсчитывают количество касаний. Кто больше наберет, тот и победитель.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ИГРАЕМ С ПЕСКОМ»

Педагогические цели: продолжать знакомить со свойствами природного материала; учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; помнить о правилах безопасности; учить заботиться о своем здоровье.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, велосипеды, самокаты, кольцоброс, лейки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Где можно увидеть песок? (*В песочнице.*) Как вы думаете, откуда его привезли? (*С берега реки.*) Как он попал на берег? (*Песок – это мелкие камушки; если разрушается гора, то ветер, дождь, снег и морозы превращают их в песок.*) Песок – осадочная горная порода, а также искусственный материал, состоящий из зерен горных пород. Состоит из почти чистого минерала кварца. *Природный песок* – рыхлая смесь зерен размером 0,10–5 мм, образовавшаяся в результате разрушения твердых горных пород. Пески, возникшие в результате деятельности водоемов и водотоков, имеют более округлую, окатанную форму.

Читает стихотворения.

СТРОИТЕЛИ

Пусть не сердятся родители,
Что измажутся строители,
Потому что тот, кто строит,
Тот чего-нибудь да стоит!
Лепить пироги – это очень легко.
Дворцы возводить и лачуги совком,
А рядом фигурки лепить.
Мы едем туда, где ни леса, ни скал,
Мы едем туда, где простор из песка
Под солнцем... и тысячи спин...
Рассыпалась башня в бесформенный ком,
Так много воды по соседству с песком.
Кто только ее натаскал?
Мы крепость построим, а рядышком – ров.
Но ты убегаешь куда-то с ведром.
Вода, что ли, лучше песка?

Б. Заходер

Мы на пляже вместе с мамой
Возвели песчаный замок:
Стены, лестницы, бойницы,
Башня круто ввысь стремится,

Перед замком вырыт ров
Для защиты от врагов.
Через ров проложен мост,
У ворот поставлен пост.

Вот бы у морской водицы
В этом замке поселиться.
Жаль, что скоро уезжать...
Как его с собою взять?

А. Сметанин

Нам привезли песок на сад,
Я этому безумно рад!
С ним буду целый день играть,
Лепить куличик, загорать!
Наделаю в песке ходы,

Потом налью туда воды.
Построю для машин гараж,
И новый домик, и шалаш!
Песочных куличей не ем,
Да что ж я, маленький совсем?!

А. Полетаева

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть песок с берега реки и из песочницы, сравнить по цвету, форме; опустить песок в воду. Играть с песочными наборами.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Украсить участок гирляндами, флажками, шарами; подмести пол на веранде, в постройках, домике; полить клумбы.

4. Игровая деятельность.

Кататься на велосипедах, самокатах; играть с любимыми игрушками, песком и водой.

Подвижная игра «Мяч через сетку».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, смекалку, смелость.

Ход игры. Дети стоят по обе стороны натянутой сетки друг напротив друга на расстоянии двух метров, перебрасывают мяч через сетку так, чтобы стоящие по другую сторону могли его поймать. Чья команда поймает больше мячей, та и победила.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ОБЛАКА, ВЫ ЛЕТИТЕ К НАМ ИЗДАЛЕКА?»

(сюжетная прогулка)

Педагогические цели: познакомить с загадками про февраль, уточнить, совпадает ли описание с реальными погодными условиями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, велосипеды, самокаты, кольцеброс, лейки, костюм Знайки, рамка для облаков.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Появляется Знайка.

– Здравствуйте, ребята! Сегодня я буду отвечать на ваши вопросы, например: из чего сделаны облака и можно ли потрогать небо руками?

Дети задают вопросы, Знайка отвечает и сопровождает ответы познавательным рассказом.

– Облака очень похожи на кусочки ваты, плавающие на синей тарелке неба. То облачко, до которого, кажется, рукой достать, на самом деле находится на расстоянии несколько километров от нас! Самый лучший способ узнать, что такое облака и как выглядит небо, – это полететь на самолете. Незабываемое ощущение – выбраться из пасмурной погоды аэропорта сквозь серые сплошные облака к солнцу!

Но все-таки мы сможем увидеть облако рядом! Более того, это совсем несложно. Вспомните, когда мы рассматривали туман: чем не облако, легшее на землю? В туманный день разглядите воздух внимательно – он весь состоит из мельчайших капелек воды, которые парят и клубятся в воздухе. Или еще один пример – образование облака в ванной. Может, вы замечали, что после горячей ванны вся ванная комната заполняется паром? Теплый влажный воздух поднимается вверх и встречается с холодным воздухом под потолком. От этого капли влаги сгущаются, становятся более крупными, и мы уже можем видеть, как под потолком ванной плывут облака. То же самое происходит и с теми облаками, которые мы видим на небе. Значит, облака – это множество мельчайших капелек воды, которые собрались вместе. Эти капельки могут высохнуть под лучами солнца, и тогда облако «растет». А могут и, наоборот, начать сливаться друг с другом, становиться крупнее. И когда они станут достаточно тяжелыми, то упадут на землю – пойдет дождь. Облака бывают:

– *перистые* (как будто кто-то протянул по небу тонкие длинные нити или сделал несколько несмелых мазков белой краской);

– *кучевые* (самые интересные облака, которые плывут по небу огромными белыми горами, похожими на волшебные замки или сказочных животных);

– *слоистые* (самые скучные облака – они обычно появляются осенью и зимой, застилая все небо серой пеленой).

Чтобы при наблюдении неба и облаков было удобнее определять их вид, я принес каждому из вас рамку для облаков. Это квадрат с окошком внутри, через которое надо смотреть на небо. Но если вы думаете, что за самыми высокими облаками небо заканчивается, то это не так. Ведь понятие «небо» очень условно. Так называют ту панораму, которую мы видим с поверхности Земли, глядя в сторону космоса. Если же мы начнем подниматься в небо на воображаемом воздушном шаре, то обнаружим, что никакой границы неба нет. Есть только постепенное чередование слоев атмосферы (газовой оболочки Земли).

2. Исследовательская деятельность.

Знайка вместе с детьми делает свой маленький дождик: наливает в трехлитровую банку теплой воды, закрывает крышкой, на крышку кладет кусочки льда. Теплый воздух в банке, соприкоснувшись с холодной крышкой, конденсируется на ней и капает, как дождик. Знайка благодарит детей, предлагает дома вместе с родителями повторить этот эксперимент, прощается и уходит.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Украсить участок гирляндами, флажками, шарами; подмести пол на веранде, в постройках, домике; полить клумбы.

4. Игровая деятельность.

Кататься на велосипедах, самокатах; играть с любимыми игрушками, песком и водой.

Подвижная игра «Пройди и не упади».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, чувство равновесия.

Ход игры. Дети по очереди проходят по бревну. Чтобы не упасть, надо держать равновесие.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «КАКОГО РАЗМЕРА ЛИСТЬЯ У ДЕРЕВЬЕВ»

Педагогические цели: закрепить названия лиственных пород деревьев, кустарников, уточнить, что листья у них разного цвета и размера; закрепить знания о том, что в конце весны листочки небольшого размера, они вырастут к началу лета; развивать любознательность, наблюдательность, кругозор, интерес к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь и желание заботиться о растениях.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, велосипеды, самокаты, кольцобросы, лейки, шапочки волка и гусей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель предлагает назвать породы лиственных деревьев, произрастающих на территории участка, рассмотреть листья, уточнить, какого они цвета, размера.

– Почему листья неодинаковые? Кому какой листик больше нравится? Разделитесь на группы: кому нравятся листья березы, кому – тополя и т. д.

Читает стихотворения.

Ветер по лесу летал,
Ветер листики считал:
Вот дубовый,
Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,
Вот с березки – золотой,
Вот последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку.

Н. Нищева

В ЛЕСУ

Мы летом в лесу
Собирали малину,
И доверху каждый
Наполнил корзину.
Мы лесу кричали
Все хором: «Спа-си-бо!»

И лес отвечал нам:
«Спасибо! Спасибо!»
Потом вдруг качнулся,
Вздыхнул... и молчок.
Наверно, у леса
Устал язычок.

М. Файзуллина

2. Исследовательская деятельность.

Предложить потрогать листики, понюхать, сравнить между собой, установить причинно-следственную связь: почему листочки разного цвета и размера. Результаты отобразить в дневнике наблюдений.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Украсить участок гирляндами, флажками; подмести пол на веранде, в домике; полить клумбы не только на участке, но и возле центрального входа.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Гуси-лебеди».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание и смелость.

Ход игры. На одной стороне площадки стоят дети-«гуси», на скамейке сидит ребенок, который играет роль волка, на противоположной стороне стоит «мать-гусыня», она зовет «гусей»:

Г у с ы н я . Гуси, гуси!

Г у с и . Га-га-га.

Г у с ы н я . Есть хотите?

Г у с и . Да, да, да!

Г у с ы н я . Ну, летите!

Г у с и . Нам нельзя, серый волк под горой не пускает нас домой, зубы точит, съесть нас хочет!

Г у с ы н я . Ну, летите, как хотите, только крылья берегите!

«Гуси» машут руками-«крыльями» и «летят» к «гусыне». «Волк» выходит из засады и ловит отставших детей.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

4-я неделя

МОДУЛЬ 30 «ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!»

Тема «ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ»

(экскурсия)

Педагогические цели: закрепить маршрут экологической тропы; учить устанавливать причинно-следственные связи; закрепить правила экологической культуры; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родной природе.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, велосипеды, самокаты, кольца, лейки, экологические указатели, воздушные шары, тазики с водой.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, как они ходили по экологической тропе, посмотреть, какие произошли изменения.

1. «Птичья деревня» (заповедная зона).

2. «Огород».

3. «Фруктово-ягодный сад».

4. «Фитоогород».

5. «Зеленая изгородь».

6. «Четвероногий друг».

Уточняет, для чего существует «экологическая тропа»; напоминает правила экологической культуры, устанавливает указатели.

2. Исследовательская деятельность.

Провести эксперимент с воздушными шарами. Что произойдет, если незавязанный шарик, наполненный воздухом, опустить в воду?

3. Элементарная трудовая деятельность.

Украсить веранду, домик; полить растения на клумбах и газонах; отметить, принялись ли деревья.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Перебежки».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, находчивость.

Ход игры. Дети делятся на две группы, стоят в шеренгах друг против друга. По сигналу бегают, прыгают, лазают. По команде должны встать на противоположную сторону, не опаздывать и не ошибаться.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «В ГОСТИ К ДЯТЛУ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с птицами; установить причинно-следственную связь: для чего дятел стучит по дереву; закрепить правила поведения в природе; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.

Освоение содержания образовательных областей: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд

Средства реализации: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, велосипеды, самокаты, кольцебросы, лейки, тазики с водой, кораблики.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Много у дятла, защитника леса,

В жизни сноровки, к труду интереса.

Он никогда не бывает без дела,

Строит домишки для птиц и для белок.

– Когда вы гуляете по лесу, то можете услышать звонкие удары, словно кто-то стучит в барабан. Но кто же этот лесной барабанщик? Знакомьтесь, это дятел. Вот он, сидит на стволе дерева, надежно уцепившись за него лапами с острыми коготками и опираясь на жесткие перья хвоста. Чаще всего в наших лесах и парках мы встретим большого и пестрого дятла. Крылья и хвост у него черные с белыми полосками. Грудка светлая, а на голове и брюшке заметны красные пятна. Дятел стучит, барабанит по стволу крепким острым клювом – только кусочки коры летят в разные стороны. А там, под корой, спрятались вредители леса: жуки-короеды, прожорливые личинки, насекомые. Дятел достает их из дырочки длинным, узким и липким языком. У некоторых дятлов язык еще и с зазубринками-крючками. Никто не вырвется! Словно внимательный доктор, дятел осмотрит, простучит каждое дерево на своем участке леса. В молодом здоровом лесу дятла встретишь реже, чем в старом, где много больных деревьев. Но не только жуками питается дятел. Зимой он клюет сосновые и еловые шишки.

Сначала птица укрепляет шишку в расщелине дерева или между ветками. Затем потрошит, достает семена. А под деревом, под «кузницей», вырастет горка чешуек и пустых шишек. Весной дятлы пробивают дырочки в березовой коре и лакомятся вкусным соком. Барабанная дробь дятла – это еще и приглашение в гости своей подружке. И знак другим дятлам: место занято! Дятел не только «лесной доктор», но и «строитель». Он выдалбливает в стволах деревьев глубокие дупла. Дупло – это его дом. Над созданием дупла трудятся и самец, и самка. Потом они по очереди высиживают яйца и выкармливают появившихся птенцов. Дятлы предпочитают жить по одному. И никого, в том числе и своих подросших птенцов, рядом не потерпят. Каждый год у дятла новое гнездо. А в старом справляют новоселье другие птенцы. Или белки. Но есть дятлы, которые роют норы на склонах холмов, на обрывах – словно береговые ласточки. Некоторые устраивают жилье даже в муравейниках! Дятлы приносят пользу, уничтожая вредителей леса.

Воспитатель предлагает понаблюдать за работой дятла, закрыть глаза, послушать стук; вспомнить правила экологической культуры.

Кто стучит в лесу глухом
Громко, словно молотком?

Пестрый вид его приятен,
В красной шапке – это дятел.

В. Речиц

Дятел дерево: тук-тук,
А по лесу: стук-стук-стук...
Славный доктор Айболит,
Он на дереве сидит.
Красно-черный, черно-красный,
Доктор из него прекрасный!
Д. Герасимова

У деревьев доктор свой,
Не обычный, а лесной,
Разговаривает просто
Он с березой и сосной.
Без лекарств и инструмента
Он излечит пациента,
Прилетел и сел на сук –
– Как здоровье? тук-тук-тук...

К. Лале

Пословицы и поговорки о дятле.

- Кто бы знал дятла, если б не его длинный нос.
- Кабы у дятла не свой нос, кто б его в лесу нашел?
- Старого дятла на гнездо не поймать.
- Дятел груб, долбит и дуб.
- Доброту человека узнает человек, а мягкость дерева – дятел.

2. Исследовательская деятельность.

Проследить, кто находится рядом с дятлом на ветках, под деревом, почему они не мешают ему работать. (*Это синички, поползни, горихвостки. Они ждут, когда дятел уронит насекомое, а они его поймают и съедят.*) Как можно назвать дятла? (*Лесной доктор, строитель.*)

3. Элементарная трудовая деятельность.

Подмести пол на веранде, в постройках, домике; украсить веранду, домик гирляндами и флажками; полить растения на участке.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песком и водой; кататься на велосипедах, самокатах; пускать кораблики в воде.

Подвижная игра «Кто дальше прыгнет?».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в прыжках с места и разбега.

Ход игры. На земле начерчена линия. Дети выстраиваются на ней, по сигналу все одновременно прыгают и остаются на местах, отмечают, кто прыгнул дальше. Затем задача усложняется: прыгнуть с разбега, не упасть и стоять на том же месте. Фиксируют результат, выявляют победителя.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели узнать еще.

Тема «СКОРО ЛЕТО»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы в конце весны; закрепить признаки и характерные особенности мая; учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, развитию кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родной природе.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, велосипеды, самокаты, кольца бросы, лейки, тазики с водой, кораблики.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель спрашивает у детей, какое сейчас время года, какое будет дальше, ждут ли они лета. Просит назвать летние месяцы по порядку.

Читает стихотворение Е. Эрато:

ЛЕТО

Лето – это солнца луч,
Теплый дождик из-под туч,
Лето – яркие цветы
Необычной красоты,

Лето – теплая река,
Стайкой в небе облака.
Лето! Лето к нам идет!
Все ликует и поет.

2. Исследовательская деятельность.

– Чем поздняя весна отличается от начала лета? Назовите месяцы весны, признаки. Что вам нравится в этих месяцах?

3. Элементарная трудовая деятельность.

Подмести пол на веранде, в постройках, домике; украсить веранду, домик гирляндами и флажками; полить растения на участке.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песком и водой; кататься на велосипедах, самокатах; пускать кораблики в воде.

Подвижная игра-соревнование «Кто скорее через обруч».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в подлезании.

Ход игры. Дети делятся на две команды, стоят у линии; на расстоянии укреплены большие обручи. По команде дети бегут по одному, пролезают в обруч и возвращаются в конец колонны. Побеждает та команда, участники которой выполняют задание первыми.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «РАЗНОЦВЕТНЫЙ ЛУГ»

Педагогические цели: закрепить названия травянистых растений; уточнить, что трава – это зеленый ковер, который защищает и украшает Землю; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется причинно-следственными свя-

зьями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, велосипеды, самокаты, кольцобросы, лейки, тапки с водой, кораблики, фотоаппарат, листы бумаги, карандаши, фломастеры.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель просит детей назвать травянистые растения, найти их на территории участка, сравнить между собой, полюбоваться на разнотравье и цветение; придумать о них рассказ, стихотворение, сказку; уточняет, что надо соблюдать правила экологической культуры (поливать, не топтать, охранять растения); побуждает фотографировать, рисовать, оформить выставку.

Читают стихотворения.

По ромашковому лугу
Бегать по траве в росе
Приглашала я подругу,
А пошли ребята все.
Бегать босиком – закалка
И зарядка для ребят.
Ой, сбивать росинки жалко,
Что, как жемчуга, горят!
По ромашковому лугу
Скачем наперегонки,
Прямо к солнечному кругу
Тянем руки-стебельки.

Л. Алейникова

Разными цветами
Зацветет наш луг,
Рядом на поляне
Там живет барсук.
Бабочек кружится
Дивный хоровод,
Прыгает кузнечик,
В этом знает толк.
Ягоды душистые
Красные висят,
Ароматом сладким
Всех зверят пьянят.
Радуются мышки,
Птички все поют,
Вот такой веселый
И волшебный луг.

В. Марахин

2. Исследовательская деятельность.

Сравнить между собой травянистые растения: соцветия, строение стебля, запах и т. д.; сделать вывод.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Подмести пол на веранде, в постройках, домике; украсить веранду, домик гирляндами и флажками; полить растения на участке.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песком и водой; кататься на велосипедах, самокатах; пускать кораблики в воде.

Подвижная игра «Зайцы и волк».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в беге; развивать внимание, смелость.

Ход игры. Ребенок-«волк» сидит в своем «логове», дети-«зайцы» по сигналу прыгают на лужайке, «кушают травку», проговаривают слова:

Зайцы скачут – скок, скок, скок –
На зеленый на лужок,
Травку щиплют,
Слушают, не идет ли волк?

«Волк» рычит, «зайцы» прыгают в свои «норки» (нарисованные на земле). До кого «волк» дотронется, тот выходит из игры.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «МЫ – РОБИНЗОНЫ»

(поход в лес)

Педагогические цели: учить ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, народных примет; закрепить название видов растений, природных ископаемых, правила экологической культуры и безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, выносливости, смекалки, сообразительности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: рюкзаки с сухим пайком, вода, карта леса, компас, свисток, магнитофон, запись песни «Чунга-Чанга» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина), аптечка, горячий чай, воротнички моряков, покрывала, костюм Робинзона, шкатулка с кладом, «говорящая гора», письмо Робинзона на коре березы, пакеты для мусора.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Накануне воспитатель сообщает, что в детский сад пришло необычное письмо на коре березы, зачитывает его:

«Дорогие дети, помогите мне: я живу на необитаемом острове в лесу. Корабль, на котором я плыл, разбился, в живых остался только я. Мне грустно, у меня нет друзей. Жду вас, до скорой встречи, Робинзон».

Спрашивает у детей, согласны ли они прийти на помощь.

– Что надо взять? (Пищу, воду, компас и карту леса.)

– Тогда завтра мы поплывем на корабле к Робинзону.

Воспитатель-«капитан» предлагает детям представить себя моряками, надеть воротнички, и поплыть к заветной цели вместе с родителями и работниками детского сада.

Обращает внимание, что на дереве висит сверток – это карта. Надо определить части света по компасу. Напоминает правила безопасности:

- Быть наблюдательными, внимательными.
- Не отставать друг от друга; не брать в руки незнакомые предметы.
- Не собирать незнакомые растения.
- В случае необходимости обращаться ко взрослым.

1-й этап – «Поваленное дерево» (надо пройти и не упасть);

2-й этап – «Пенек» (спрыгнуть с него);

3-й этап – «Согнутая береза» (подползти под ней);

4-й этап – «Говорящая гора»:

- Кто из животных делает запасы на зиму? (*Белка, кедровка, суслик, мышь, бурундук, хомяк.*)
- Сквозь землю прошел, красную шапочку нашел. Что это? (*Гриб.*)
- Под соснами, под елками лежит мешок с иголками. Кто это? (*Еж.*)
- Какое дерево может защитить себя? (*Сосна, ель, кедр: они могут уколоть.*)

5-й этап – «Поляна радости» (собрать природный материал для поделок, исполнить песню «Чунга-Чанга» с движениями).

6-й этап – «Хижина Робинзона».

Дети заходят в хижину, там никого нет. Вдруг раздается голос: «Кто вы? Пираты?»

Д е т и . Нет, мы приплыли сюда на корабле спасать Робинзона!

Р о б и н з о н . Это я, спасибо вам, что нашли меня!

Д е т и . Как ты выжил?

Р о б и н з о н . Мне помогла смекалка. Хотите, я вас научу?

Дети соглашаются.

Р о б и н з о н . Найдите удобное и безопасное место для ночлега. (*Поваленное дерево.*)

Найдите место и способ укрыться от дождя. (*В густых кустарниках, под листьями лопуха.*)

Если вы голодны, что можно съесть в лесу? (*Ягоды, ветки деревьев.*)

Если поранились, чем будете лечить рану? (*Листьями подорожника, медуницы.*)

Как развести огонь? (*Потереть сухие палочки друг о друга.*)

Р о б и н з о н . Помните, что огонь – это не игрушка, надо соблюдать правила безопасности. В лесу следует быть внимательным, выносливым, наблюдательным, осторожным.

К а п и т а н . Почему ты живешь у этой горы?

Р о б и н з о н . Здесь спрятаны мои сокровища, только я забыл, где закопал их. Поможете мне?

2. Исследовательская деятельность.

Дети ищут и находят в зарослях кустарника коробочку, внутри которой полезные ископаемые: мрамор, уголь, каменная соль; рассматривают их, уточняют, где использует их человек. На дне коробочки – сверток со сладостями.

7-й этап – «Веселый привал». «Моряки» усаживаются на бревнышки, застеленные покрывалами, накрывают общий стол, делятся друг с другом, угощают Робинзона, приглашают в детский сад, фотографируются на память.

Р о б и н з о н . Спасибо, дети, я буду ждать корабля, который отправят за мной.

По окончании убирают мусор, прощаются с Робинзоном и «уплывают».

3. Итог похода.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще; рисуют свои впечатления, оформляют выставку работ, раскладывают природный материал по коробочкам.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕНТЯБРЬ	3
1-я неделя. Модуль 1 «Праздник знаний»	3
Тема «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем, с интересом за природой вместе наблюдаем»	3
Тема «Дни прощального тепла»	5
Тема «Плывут паутины над сонным жнивьем. Краснеют рябины под каждым окном...»	7
Тема «Роса блестит на крапиве...»	8
Тема «Это царство тумана...»	9
2-я неделя. Модуль 1 «Праздник знаний»	11
Тема «Этот таинственный мир насекомых»	11
Тема «Туча небо кроет, солнце не блестит...»	13
Тема «Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес...»	15
Тема «Пышное природы увяданье...»	16
Тема «Озябли птички малые...»	18
3-я неделя. Модуль 2 «Осень золотая»	20
Тема «Вам не нужна сорока?»	20
Тема «Листья в поле пожелтели, и кружатся, и летят...»	22
Тема «Летающие семена»	23
Тема «Миновало лето, осень наступила...»	24
Тема «Наблюдение за голубями»	26
4-я неделя. Модуль 2 «Осень золотая»	27
Тема «С неба смотрит солнце...»	27
Тема «Белогривые лошадки...»	29
Тема «Белогривые лошадки...»	30
Тема «Какой-то старичок паучок...»	32
Тема «Частый дождик на дворе...»	34
ОКТАБРЬ	36
1-я неделя. Модуль 3 «Дом, в котором я живу»	36
Тема «Лист кружится золотой (главные приметы осени)»	36
Тема «Перелетные птицы. Главные приметы осени»	37
Тема «Перелетные птицы. Главные приметы осени»	39
Тема «Уж небо осенью дышало...»	41
Тема «Какого цвета осень?»	42
2-я неделя. Модуль 4 «Мой город»	43
Тема «Осенняя температура»	43
Тема «Жизнь птиц осенью»	44
Тема «Камни, камушки»	45
Тема «Ветер, ветер, ты могуч...»	46
Тема «Осенняя прогулка»	47
3-я неделя. Модуль 5 «Земля – наш общий дом»	49
Тема «Путешествие капельки»	49
Тема «Подготовка к зиме»	50
Тема «Кошка, которая гуляет сама по себе»	51
Тема «Туман Туманыч»	53
Тема «Световой день»	54
4-я неделя. Модуль 6 «Праздники нашей страны»	55
Тема «Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо»	55
Тема «Чудесная кладовая»	56
Тема «Зимы ждала, ждала природа»	57

Тема «Увядают травы, листья и цветы».....	58
Тема «Световой день».....	59
<i>М. П. Костюченко</i>	
НОЯБРЬ	60
1-я неделя. Модуль 7 «Природа готовится к зиме»	60
Тема «Травушка-муравушка»	60
Тема «Лиственные деревья».....	62
Тема «Хвойные деревья на нашем участке»	63
Тема «Кустарники – живая изгородь».....	64
Тема «Почвенное обнажение» (целевая экскурсия в березовую рощу).....	65
2-я неделя. Модуль 8 «Гимн, флаг, герб России»	67
Тема «Заморозки – посланники Деда Мороза»	67
Тема «Снежок порхает, кружится».....	68
Тема «Вьюги да метели».....	69
Тема «Исследователи»	70
Тема «Осторожно, гололед!».....	71
3-я неделя. Модуль 9 «Москва – столица России»	72
Тема «Ветер, ветер! Ты могуч...»	72
Тема «Солнышко, посвети, ясное, согревай»	73
Тема «Волшебный иней»	74
Тема «Зимнее небо»	76
Тема «Облака – белогривые лошадки»	77
4-я неделя. Модуль 10 «Герои России»	78
Тема «Насекомые зимой»	78
Тема «Птицы на нашем участке»	79
Тема «Птичья столовая»	80
Тема «Седой дедушка Туман»	81
Тема «Письма на снегу»	82
ДЕКАБРЬ	84
1-я неделя. Модуль 11 «Пришла волшебница Зима»	84
Тема «Для чего нужна зима» (сюжетная прогулка).....	84
Тема «Зимние забавы» (прогулка-развлечение).....	85
Тема «Народные приметы»	86
Тема «По экологической тропе» (экскурсия)	87
Тема «Первопроходцы»	88
2-я неделя. Модуль 12 «Новый год спешит к нам в гости»	89
Тема «Птицы – наши друзья».....	89
Тема «Проказы матушки-зимы»	91
Тема «Снежные колобки».....	92
Тема «Идем искать клад!»	93
Тема «Зимняя свежесть».....	94
3-я неделя. Модуль 13 «Елка-красавица детям очень нравится»	95
Тема «Звуки сказочной зимы»	95
Тема «Почему хрустят снежинки»	96
Тема «Мороз невелик, да стоять не велит».....	98
Тема «Спасибо, мороз, что снегу принес»	99
Тема «Как зимуют деревья»	100
4-я неделя. Модуль 14 «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»	102
Тема «Льдинки-холодинки»	102

Тема «Морозный денек – что комариный носок»	103
Тема «Мороз-воевода»	104
Тема «Зимняя пирушка»	105
Тема «Зимняя сказка у елочки» (сюжетная прогулка)	106
ЯНВАРЬ	107
1-я неделя. Модуль 15 «Зимние забавы»	107
Тема «Январь – году начало, а зиме середина»	107
Тема «Запорошены дорожки, разукрашены окошки»	109
Тема «Зимуют вместе с нами»	110
Тема «Звонкий январь»	111
Тема «Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки»	112
2-я неделя. Модуль 16 «Зимние виды спорта»	113
Тема «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз»	113
Тема «Снежное покрывало всю землю устлало»	114
Тема «Яснее, яснее на небе звезды»	116
Тема «Деревья надели шубки»	117
Тема «Даже птице не летится, от мороза стынет птица»	118
3-я неделя. Модуль 17 «Зимняя природа»	119
Тема «Мороз и ветер»	119
Тема «Зимнее солнце глядит к нам в оконце»	120
Тема «Где мороз ступает, там снежки роняет» (сюжетная прогулка)	122
Тема «Тучки небесные, вечные странники...»	123
Тема «Месяц январь – зиме государь»	124
4-я неделя. Модуль 17 «Зимняя природа»	125
Тема «Из трубы идут колечки»	125
Тема «Гуляй да наблюдай» (экскурсия по территории детского сада)	127
Тема «Как мы охраняем природу зимой»	128
Тема «В январе морозы, в январе туманы»	130
Тема «В январе, хоть на воробьиный скок, да прибудет денек»	131
ФЕВРАЛЬ	132
1-я неделя Модуль 18 «Почетное звание – солдат»	132
Тема «У февраля два друга – метель и вьюга» (сюжетная прогулка)	132
Тема «Февраль зиму выдувает»	134
Тема «Народные приметы февраля»	135
Тема «Дуют ветры в феврале»	136
Тема «Признаки оттепели»	137
2-я неделя. Модуль 18 «Почетное звание – солдат»	139
Тема «Воробей с березы на дорожку – прыг» (экскурсия в березовую рощу)	140
Тема «Предчувствие весны»	140
Тема «Первая капель»	141
Тема «Машина, машина едет, гудит» (экскурсия к проезжей части)	143
Тема «Делу время, потехе час» (трудовой десант)	144
3-я неделя. Модуль 19 «Будущие защитники Родины»	145
Тема «Дни недели»	145
Тема «Почему тает темный снег»	146
Тема «Февраль-февралек, мороз не утек»	148
Тема «Загадки про февраль»	149
Тема «Какого цвета стволы лиственных деревьев в конце зимы»	150

4-я неделя. Модуль 19 «Будущие защитники Родины»	151
Тема «Зима недаром злится, прошла ее пора»	151
Тема «Висит на окошке кулек ледяной»	152
Тема «Февраль-шутник»	154
Тема «В феврале зима с весной встречаются»	155
Тема «Февраль силен метелью, а март капелью»	156
МАРТ	157
1-я неделя. Модуль 20 «Мамин день»	157
Тема «Рыхлый снег темнее в марте»	157
Тема «Еще в полях белеет снег»	159
Тема «Чиста небесная лазурь»	160
Тема «Веселые капли»	161
Тема «Очень теплые ноги у весны»	162
2-я неделя. Модуль 21 «Традиции и обычаи нашего народа»	163
Тема «Полубойся, весна наступает»	163
Тема «По небу плыли облака»	164
Тема «Здравствуй, солнышко-колоколнышко»	166
Тема «Заря-заряница – красная девица»	167
Тема «Увидел скворца – весна у крыльца»	168
3-я неделя. Модуль 22 «Родной край»	170
Тема «Березовая роща» (экскурсия)	170
Тема «Послушный ветерок» (сюжетная прогулка)	171
Тема «Уходи, мороз косматый!»	172
Тема «Как почва перезимовала»	174
Тема «Стали дни уже длиннее, а капелям веселее»	175
4-я неделя. Модуль 23 «Весна-красна»	176
Тема «По экологической тропе» (целевая экскурсия)	176
Тема «Будем вежливы к природе»	177
Тема «Природу детского сада охраняй, карауль, внимательный, зоркий „Зеленый патруль“»	178
Тема «Кто чем занят в лесу»	179
Тема «Март с водою, апрель с травой»	180
АПРЕЛЬ	182
1-я неделя. Модуль 24 «Природа проснулась – весне улыбнулась»	182
Тема «Травка зеленеет, солнышко блестит»	182
Тема «Первые подснежники»	183
Тема «Народные приметы апреля»	184
Тема «Плачут березки»	185
Тема «Встречаем пернатых друзей» (развлечение)	187
2-я неделя. Модуль 25 «Герои космоса»	189
Тема «Ожили насекомые!»	189
Тема «Солнце по небу гуляло»	190
Тема «Почки, из которых появятся листочки»	192
Тема «Песни весны»	193
Тема «День Земли» (трудовой десант)	194
3-я неделя. Модуль 26 «Великие герои прошедшей войны»	196
Тема «Кто в домике живет?» (драматизация)	196
Тема «Посади дерево» (акция)	198
Тема «По земле из края в край ходит мальчик Помогай»	199
Тема «Веселая карусель природы»	201

Тема «Какого цвета зелень»	202
4-я неделя. Модуль 27 «Праздник весны и труда»	203
Тема «Цвети, Земля»	203
Тема «Ветерок весенний лучше, чем осенний»	204
Тема «Родные просторы» (целевая прогулка по территории детского сада)	205
Тема «Наблюдение за трудом взрослых»	207
Тема «Погода в апреле»	208
МАЙ	209
1-я неделя. Модуль 28 «Великий день – Победы день»	209
Тема «Люблю грозу в начале мая»	209
Тема «Ласточка-касаточка»	211
Тема «Народные приметы мая»	212
Тема «Первоцветы»	213
Тема «Всех месяцев звонче веселый месяц май» (экскурсия в парк)	215
2-я неделя. Модуль 29 «До свидания, детский сад!»	216
Тема «Береза – символ России»	216
Тема «Во саду ли, в огороде»	218
Тема «Лесная аптека»	219
Тема «Наш друг светофор» (экскурсия к проезжей части)	220
Тема «Правила безопасности летом»	222
3-я неделя. Модуль 29 «До свидания, детский сад!»	223
Тема «Что мы сажаем? Сажаем цветы. За ними ухаживать согласен ли ты?» (трудовой десант)	223
Тема «Уроки фантазии»	224
Тема «Играем с песком»	226
Тема «Облака, вы летите к нам издалека?» (сюжетная прогулка)	227
Тема «Какого размера листья у деревьев»	229
4-я неделя. Модуль 30 «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	230
Тема «По экологической тропе» (экскурсия)	230
Тема «В гости к дятлу»	231
Тема «Скоро лето»	233
Тема «Разноцветный луг»	234
Тема «Мы – Робинзоны» (поход в лес)	236
Литература	238

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

Приглашаем к сотрудничеству
учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекомендации к публикации материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» гарантирует выплату гонораров авторам за предоставленные работы и вознаграждение за работу по поиску материала. E-mail: met@uchitel-izd.ru; тел.: (8442) 42-17-71; 42-23-41; 42-23-52. Подробности на сайте: www.uchitel-izd.ru

Информацию о предложениях издательства, новости образования
см. в интернет-магазине «УчМаг»: www.uchmag.ru

Приглашаем на курсы переподготовки и повышения квалификации!

Издательство «Учитель» на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию № 246 от 4 августа 2014 г. реализует обучение педагогов с выдачей дипломов и удостоверений установленного образца. Информация о курсах и запись на обучение: www.uchmet.ru; 8-800-1000-299 (звонок по России бесплатный).

Присоединяйтесь к нашей группе «УчМаг – Учителям, Воспитателям, Родителям» в социальных сетях: <https://ok.ru/uchitelizd>, https://vk.com/uchitel_izd, <https://twitter.com/uchmag>.

Подписывайтесь на наш канал «Школа педагогов и родителей» в YouTube: <https://www.youtube.com/user/uchitelizd>

Книги и диски издательства «Учитель» доступны для скачивания на сайте www.uchmag.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКАХ

Картотека прогулок на каждый день
по программе «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой

Подготовительная группа
(от 6 до 7 лет)

Авторы-составители

Мария Петровна Костюченко, Светлана Федоровна Виноградова,
Наталья Владимировна Рогачева

Ответственные за выпуск

Л. Е. Гринин, Н. Е. Волкова-Алексеева

Редакторы-методисты Г. П. Попова, Н. Н. Черноиванова

Технический редактор М. И. Ромаданова

Редактор-корректор И. Ю. Сиволапова

Компьютерная верстка О. Г. Быковской

Дизайн обложки А. В. Бут

Издательство «Учитель»

400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143

Адрес электронной почты (e-mail): met@uchitel-izd.ru

Тел.: 8-800-1000-299 (звонок по России бесплатный), (8442) 42-17-71, 42-25-58 (доб. 120)

Формат 60×84/8.

Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 28,83. Тираж 4 500 экз. (1-й з-д 1–1 500). Заказ № 1163.

Отпечатано с оригинал-макета в АО «Калачевская типография».

404507, Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. Кравченко, 7.