

АПРЕЛЬ

1-я неделя

МОДУЛЬ 24 «ПРИРОДА ПРОСНУЛАСЬ – ВЕСНЕ УЛЫБНУЛАСЬ»

Тема «ТРАВКА ЗЕЛЕНЕЕТ, СОЛНЫШКО БЛЕСТИТ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; формировать представление о том, что апрель – середина весны; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, кругозор; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, султанчики, ленточки, мячи, скакалки, гирлянды, флажки, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Спросить у детей, какой наступил месяц, какой был до него, какой будет после. Рассказать, что в старину апрель называли «березень», «снегогон», «цветень». В апреле изменяются погода, поведение птиц, которые зимовали; перелетные птицы выют и ремонтируют гнезда; набухают почки, небо становится чище, солнце светит ярче. Появляется первая зелень на газонах, но по ночам еще бывают заморозки.

Читает стихотворение С. Городецкого:

Здравствуй, весенняя первая травка!
Ты распустилась и рада теплу?
Знаю, у вас там веселье и давка,
Дружно работают в каждом углу.
Высунуть листик иль синий цветочек
Каждый спешит молодой корешок.
Раньше, чем ива из ласковых почек,
Первый покажет зеленый листок.

2. Исследовательская деятельность.

Найти газоны, где больше зелени, сравнить высоту травы, запах; уточнить, почему в одном месте трава выше, чем в другом. В группе внести результаты исследования в дневник наблюдений.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Подмести территорию участка; вскопать песок в песочнице, продолжать вскапывать почву на клумбах; украсить веранду, домик.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, мячами, скакалками, песком и водой.

Подвижная игра «Веселые соревнования».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку, чувство общности; упражнять в беге.

Ход игры. Играющие встают в 3–4 колонны у общей черты. Впереди каждой колонны в 4–5 шагах обозначены цветные дорожки, дальше – большие цветные круги на снегу. По сигналу первые игроки бегут по дорожкам, затем по контуру круга и быстро возвращаются в конец колонны.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ПЕРВЫЕ ПОДСНЕЖНИКИ»

Педагогические цели: познакомить с первоцветами, которые появляются весной; способствовать созданию хорошего настроения, развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: вертушки, султанчики, любимые игрушки детей, песочные наборы, гирлянды, флажки, метелки, мячи, скакалки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что распустились подснежники, хотя еще лежит снег. *Подснежник* – травянистое растение с цветками светлой окраски, распускающимися сразу после таяния снега.

Читает стихотворения.

АПРЕЛЬ

Апрель, апрель!
На дворе звенит капель.
По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи.
Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.
Пробирается медведь
Сквозь лесной валежник.
Стали птицы песни петь,
И расцвел подснежник.

С. Маршак

ПОДСНЕЖНИК

В лесу, где березки столпились гурьбой,
Подснежника глянул глазок голубой.
Сперва понемножку
Зеленую выставил ножку,

Потом потянулся из всех своих маленьких сил
И тихо спросил:
«Я вижу, погода тепла и ясна,
Скажите, ведь правда, что это весна?»

П. Соловьева

2. Исследовательская деятельность.

Обратить внимание, на какую часть света ориентированы цветки подснежника; сколько их, в каком месте их меньше, больше, почему.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить участок; подмести пол на веранде, в домике, украсить их.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песком, мячами, скакалками.

Подвижная игра «Чье звено скорее соберется».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, интерес к спорту, совмещающей с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку, скорость движений.

Ход игры. Дети делятся на четыре команды, группируются в разных частях территории участка, под удары бубна прыгают, бегают, по сигналу должны встать на свое место.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ АПРЕЛЯ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями весной; формировать представление о том, что о погоде можно узнать не только от работников гидрометцентра, но и по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к русским традициям, родной природе.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, любимые игрушки, скакалки, мелки, мячи.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель уточняет, что апрель – середина весны; в апреле у лиственных пород деревьев начинается сокодвижение; значительно прибавился день, дороги и тротуары высохли; в старину погоду определяли по народным приметам:

- Апрель с водою – май с травой.
- Мокрый апрель – хорошая пашня.
- Где в апреле река – там в июле лужица.

- Три дождя в апреле да один в мае – тысячи дождей стоят.
- В апреле ясные ночи кончаются заморозками.
- Синие облака в апреле – к теплу и дождю.
- В апреле мокро – грибное лето, гроза – к теплому лету, к урожаю грибов.
- Из березы течет много сока – к дождливому лету.
- В апреле земля преет, прогревается – спешите пахать и сеять.
- Если апрельский дождь начинается крупными каплями, он будет недолгим.

2. Исследовательская деятельность.

Определить, у каких лиственных пород деревьев темнее ствол. (*Осина, тополь, яблоня, рябина.*) Почему? (*Началось сокодвижение, ствол оттаял после холодов; разница в цвете стволов зависит от структуры коры.*) Результаты занести в диагностические карточки. Предложить определить по народным приметам, какая погода будет завтра.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Подмести пол на веранде, в домике, украсить их; продолжать вскапывать клумбы.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, мячами, скакалками, песком и водой.

Подвижная игра «Не попадись».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, ловкость.

Ход игры. Дети стоят в кругу, выбирают ведущего, который по сигналу их догоняет. Кого догонит, тот выходит из игры.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ПЛАЧУТ БЕРЕЗКИ»

Педагогические цели: познакомить детей с природным явлением – сокоистечением у растений на примере березы, объяснить, почему это происходит; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к окружающему.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: набивные мячи, скакалки, формочки для песка, ведерки, гирлянды, флажки, семена цветочных культур.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель загадывает загадку:

Что за дерево стоит,
И прекрасное на вид?
Плачет дерево, мне жаль...
Ведь никто не обижал!

(Береза.)

– Движение сока у березы начинается во время первых оттепелей, когда тает снег и к корням дерева поступает вода. Тогда запасы крахмала, отложившиеся за зиму в корнях и стволе березы, превращаются в сахар, растворяются в воде и под действием корневого давления поднимаются по сосудам древесины к почкам, обеспечивая их питание. В березовом соке содержится от 0,5 до 2 % сахара. Но это не просто сладковатая водичка. В состав сока березы входят витамины, минералы, микроэлементы, биологически активные вещества, например железо, кальций, калий и т. д. Продолжается сокодвижение до конца апреля, до момента распускания почек, – всего 15 или 20 дней. При этом сок движется только под воздействием тепла солнечных лучей – в первой половине дня. Ночью сокодвижение замирает. Кстати, вкус березового сока не у всех берез одинаков. Более сладкий сок дают деревья, растущие на солнечных возвышенных местах. Об этом хорошо знают птицы, которые тоже любят полакомиться сладким соком: именно на таких березах они ищут поврежденные веточки, из которых струйками стекает сок. Иногда птицы и сами надламывают тонкие березовые веточки. Если на дереве много поврежденных веток, то в теплый солнечный день создается впечатление, что береза плачет – это капает сок из ранок. А дятел просто долбит ствол березы, чтобы добыть сок. Березовый сок полезен при лечении многих заболеваний, под его влиянием из организма выводятся шлаки и вредные вещества. Люди собирают его, пьют, делают квас, лечебные настойки. Раны на стволе березы надо замазывать садовым варом, чтобы дерево не погибло.

Читает стихотворения.

БЕРЕЗОВЫЙ СОК

Лишь только подснежник распустится в срок,
Лишь только приблизятся первые грозы, –
На белых стволах появляется сок,
То плачут березы, то плачут березы.

Н. Матусовский

БЕРЕЗКА

У красы-березы платье серебрится.
У красы-березы – зелены косицы.
Со двора к березе прибежали козы,
Стали грызть березку, а береза в слезы.
Защищать березку стали мы гурьбою,
Чтоб краса-береза выросла большою.

И. Токмакова

2. Исследовательская деятельность.

Найти березы, у которых с веток капает сок; подставить ведерки, послушать звук капель; определить цвет сока, понюхать, попробовать на вкус.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Вскопать песок; посеять семена календулы, космеи, васильков; украсить веранду и домик.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песком, водой.

Подвижная игра «Охотники и звери».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать меткость, ловкость.

Ход игры. Из числа детей выбираются «охотники», остальные – «звери»; по сигналу «звери» бегают, а «охотники» их ловят или бросают в них мяч. В кого попадут или дотронутся, те выходят из игры.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ВСТРЕЧАЕМ ПЕРНАТЫХ ДРУЗЕЙ»

(развлечение)

Педагогические цели: закрепить названия перелетных птиц, их характерные особенности, места обитания; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: атрибуты для птичьей деревни, шары, флажки, изображения различных перелетных птиц, скворечники, шапочка ястреба, запись песни «Скворцы прилетели» (муз. И. Дунаевского, сл. М. Матусовского), магнитофон.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель предлагает детям пройти в птичью деревню, где подготовлена праздничная обстановка: развешаны шары, флажки, представлена выставка иллюстраций с перелетными видами птиц, скворечники.

– Сегодня мы пришли в птичью деревню, чтобы встретить перелетных птиц, назовите их. (*Ласточки, скворцы, трясогузки, пеночки, горихвостки, кукушки.*)

Воспитатель предлагает послушать песню «Скворцы прилетели».

Опять свой наряд обновили
В зеленых побегах леса,
И нас на заре разбудили
Веселых скворцов голоса.
Знакомые звонкие трели
Мы сразу узнать не могли.
Ребята, ребята, скворцы прилетели,
Скворцы прилетели,
На крыльях весну принесли!

– Где селятся скворцы, если им не хватает скворечников? (*В заброшенных дуплах, щелях, гнездах.*)

– Для чего мы заботимся о птицах? (*Чтобы они охраняли деревья, цветы, овощи и фрукты от насекомых, радовали нас своими песнями.*)

– Вы можете определить птицу по клюву?

Игра «Чей нос?».

Кто правильно угадает, получает фишку; у кого их наберется больше, тот победитель. (*Дятел, утка, орел, воробей, клест, дубонос, ворона, цапля.*)

Пословицы и поговорки:

- Рябчики бегут – ровно бруснички катятся.
- Умная птица своего гнезда не покажет.
- Птица рада весне, а младенец матери.
- Глупа птица, которой свое гнездо не мило.
- На чужой стороне и сокола зовут вороною.
- Красна птица пеньем, а человек умением.
- Журавль летит высоко и видит далеко.
- Воробей мал, да удал.
- Где б воробью не летать, а дома ночевать.
- Старого воробья на мякине не проведешь.

– Где птицам живется лучше: в скворечнике, дупле, гнезде?

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Ласточкино гнездо»: каждый ребенок мелом на асфальте рисует круг – «гнездо»; ребенок-«ястреб» сидит в засаде; дети-«ласточки» «летают», «кло-вят мошек», по сигналу «Ястреб!» «летят» в свои гнезда.

Под песню «Скворцы прилетели» родители закрепляют скворечники на деревьях и шестах.

Правила поведения у гнездовья птиц:

- Не кричать.
- Не стучать по дереву, где устроили свое жилье птицы.
- Охранять от хищников.
- Наблюдать, как будут заселяться скворечники.

Воспитатель читает отрывок из стихотворения Б. Заходера:

Прилетели к нам скворцы,
Работяги и певцы,
Носят, носят в домики
В клювах по соломинке.

2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать, как птицы устраивают свое жилье, на какие ветки садятся отдохнуть, какие выбирают ветки – толстые или тонкие, почему.

Воспитатель благодарит детей, дарит на память альбомы, в которых ребята нарисуют свои впечатления от праздника.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Помочь взрослым убрать украшения, атрибуты.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра-соревнование «Дорожка препятствий».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать навыки подлезания, прыжков.

Ход игры. Дети выстраиваются в две колонны, по сигналу бегут к спортивным снарядам (дуге, пеньку, бревну) и возвращаются в конец колонны. Какое звено быстрее выполнит задание, то и побеждает.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают, о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

2-я неделя

МОДУЛЬ 25 «ГЕРОИ КОСМОСА»

Тема «ОЖИЛИ НАСЕКОМЫЕ!»

Педагогические цели: продолжать знакомить с жизнью птиц; уточнить, что для их жизнедеятельности нужны движение и корм (насекомые); познакомить с местами обитания, характерными особенностями насекомых; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лупы, сахар-песок, мячи, скакалки, песочные наборы, метелки, гирлянды, флажки, лопатки, запись песен «В траве сидел кузнечик» (муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова), «Лесной бал» (муз. Е. Туманян, сл. Л. Мироновой).

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель предлагает детям вспомнить сказку К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

– Кто приходил к Мухе в гости на день рождения? (*Кузнечик, блошки, Комарик, Паук, Муравей.*) К нам на участок тоже прилетели насекомые, они очнулись от спячки и играют с нами в прятки.

В конце марта, когда еще лежит снег, появляются первые весенние насекомые-однодневки. У воды можно увидеть множество веснянок – крупных насекомых с нежным тельцем, прозрачными, пронизанными жилками крылышками, длинными тонкими усиками на голове. Крылья веснянки сложены, как островерхая крыша, над ее телом. Личинки этого насекомого живут в воде, а взрослые веснянки – на берегу. Летают они плохо и предпочитают бегать – стройные ноги это позволяют. Почти у всех бабочек обычно зимуют яйца, гусеницы или куколки, а у крапивницы и лимонницы – взрослые особи.

Воспитатель предлагает послушать песни.

В ТРАВЕ СИДЕЛ КУЗНЕЧИК

В траве сидел кузнечик, в траве сидел кузнечик.

Совсем, как огуречик, зелененький он был!

Представьте себе, представьте себе,

Зелененький он был.

ЛЕСНОЙ БАЛ

В лесу на опушке стрекозы-подружки
Знакомых позвали на бал.
В траве под сурдинку
Скрипач-невидимка
Старинные вальсы играл...

А божья коровка встряхнула головкой,
Расправила свой сарафан
И так танцевала, что тут же средь бала
Упала без чувств на диван.

Букашки с былинкой танцуют в обнимку,
Осу подхватил мотылек.
Поет им комарик, и старый фонарик
Зажег в темноте мотылек.

Собирают дружно пчелы на цветочках мед.
Словно это хор веселый песенку поет.
Заиграла балалайка где-то у реки,
Прилетели на лужайку майские жуки.

2. Исследовательская деятельность.

Под музыку искать насекомых в траве, на деревьях; провести эксперимент: насыпать сахар в траву, подождать немного. Посчитать, сколько разных видов насекомых соберутся к угощению. В группе занести результаты исследования в дневник наблюдений.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Продолжать вскапывать клумбы, песок в песочнице; подмести пол на веранде, в домике; развесить украшения.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песком, водой.

Подвижная игра «Уголки».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку.

Ход игры. Игра проводится на веранде и в домике. Дети выбирают водящего, занимают углы; по сигналу прыгают, бегают; при ударе в бубен занимают пустой угол. Кому уголка не достанется, тот становится водящим.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «СОЛНЦЕ ПО НЕБУ ГУЛЯЛО»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природой; учить определять признаки весны (прилетели перелетные птицы, появилась первая зелень, ярко светит солнце), устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: мячи, скакалки, мелки, зеркальце, любимые игрушки детей, калейдоскопы, солнцезащитные цветные очки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель спрашивает у детей, какой идет месяц весны, чем он отличается от марта. (*Апрель. Стало теплее, дни длиннее, появилась первая зелень.*) Что помогает природе? (*Солнце, дает свет и тепло.*) Изменилось ли солнце? (*Оно стало еще жарче, ярче.*) В какой части света оно появляется и куда уходит? (*Земля поворачивается к Солнцу так, что нам кажется, будто Солнце встает на востоке, затем поворачивается к югу и уходит на запад.*)

Читает стихотворение Г. Бойко:

МИЛОЕ СОЛНЫШКО

Гучка прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес.
И такое чистое,
Доброе, лучистое.
Если б мы его достали,
Мы б его расцеловали.

2. Исследовательская деятельность.

Посмотреть на солнышко через солнцезащитные цветные очки. Поменяться очками. Калейдоскопы направить на солнце, в сторону. Когда интереснее смотреть?

3. Трудовые поручения.

Вскопать песок, украсить веранду, подмести территорию участка.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песком, водой.

Подвижная игра «Не оставайся на полу».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать сообразительность; упражнять в прыжках.

Ход игры. Выбирают водящего. Дети бегают по территории участка. Когда подбегает водящий, они должны быстро запрыгнуть на возвышенность: скамейку, постройку и др. До кого дотронется водящий, тот выбывает из игры.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ПОЧКИ, ИЗ КОТОРЫХ ПОЯВЯТСЯ ЛИСТОЧКИ»

Педагогические цели: привлечь внимание к почкам березы и тополя, учить находить их сходства и различия; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родной природе.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, грабли, мячи, скакалки, мелки, гирлянды, флажки, лупы.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на то, что происходит с ветками деревьев. Ветки стали тяжелыми и пушистыми из-за того, что набухают почки, а у березы еще и сережки. В пазухах листьев находятся зачаточные почки, похожие на крупинки, едва заметные даже в лупу. Таким образом, почка представляет собой зачаточный побег. По расположению на побегах почек, их форме, величине, окраске, опушению и некоторым другим признакам, характерным для каждого вида растения, можно определить название дерева или кустарника даже в зимний период. *Почки* обычно располагаются прямо на стебле – исключение составляет ольха. У ольхи они сидят на особых ножках. Также по сережкам и маленьким шишечкам ольху легко отличить от других деревьев. Тополь узнают по его клейким смолистым заостренным почкам, обладающим своеобразным приятным запахом. Потом у тополя появляются цветки – сережки, которые свисают с веток, выпускают достаточное количество пыльцы и падают на землю. Следующая стадия – плоды-коробочки, внутри которых находится пух. Когда придет время, он вылетит оттуда вместе с семенами и полетит во все стороны. Почка ивы покрыта чешуей, напоминающей колпачок. У крушины вообще нет почечных чешуек. Продолговатые крупные почки рябины опушены и поэтому отличаются от почек других деревьев. Почки черемухи и черной смородины обладают приятным душистым запахом. У почек бузины, наоборот, запах неприятный. Понюхав их, вы сразу отличите бузину от других кустарников.

Читает стихотворения.

Как тепло! В природе – пир!
Распахнулись почки,
И глядят из них на мир
Липкие листочки.

Г. Шмонов

Надулись от важности почки
На нашей березке с утра,
А вечером зелень листочков
Увидела вдруг детвора!

Ю. Симбирская

2. Исследовательская деятельность.

Сравнить почки березы и тополя. Почему у тополя почки клейкие, а у березы рассыпчатые? Сделать вывод, результаты занести в диагностические карточки.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Подмести территорию участка, вскопать песок, разровнять граблями клумбы; украсить веранду, домик.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песком, водой.

Подвижная игра «Мы – веселые ребята».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, смелость, внимание.

Ход игры. Дети стоят в кругу, выбирают ведущего, проговаривают слова:

Мы – веселые ребята, любим бегать и играть,

Ну, попробуй нас догнать – раз, два, три, лови!

Затем разбегаются по территории участка. До кого дотронется водящий, тот выбывает из игры. По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ПЕСНИ ВЕСНЫ»

Педагогические цели: познакомить детей с певчими птицами родного края; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: мячи, скакалки, любимые игрушки детей, лопатки, метелки, гирлянды, флажки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Послушайте песню горихвостки, обратите внимание на то, что у самочки песни тихие, у самца – яркие, напевные, громкие. Не забывайте, что птицы поют весной не только для себя, но и для людей, поэтому не проходите мимо поющей птички – остановитесь, полюбуйтесь ею и ее пением. Многие птицы поют весной – в период, когда стремительно пробуждается вся природа. Пейзаж меняется каждый день. Разнообразными, яркими становятся цветущие растения, и повсюду – щебечущие и поющие птицы. Их голоса и яркое оперение невольно привлекают наше внимание. Этот своеобразный симфонический оркестр появляется рано, с февраля по апрель. К середине мая птичьи симфонии в лесах и долинах рек, в полях и на лугах достигают полного звучания. Лес насыщен весенними голосами птиц. Поют дрозды, пеночки, соловьи-красношейки, иволги. Гулко разносятся барабанная дробь дятлов, страстное голубиное воркование и звонкое кукование кукушек.

Читает стихотворение А. Плещеева:

Для чего, певунья птичка,
Птица резвая моя,

Ты так рано прилетела
В наши дальние края?

2. Исследовательская деятельность.

Поливать песок водой; обратить внимание на то, как впитывается или стекает вода; сделать вывод.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в домике.

4. Игровая деятельность.

Играть со снегом, любимыми игрушками.

Подвижная игра «Пожарные на учении».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, находчивость; закреплять умения лазить, прыгать, перелезать, подползать.

Ход игры. Уточняется, кто такие пожарные. Детям предлагается стать пожарными и начать тренировку: подлезть под канаты, залезть на шведскую стенку, перелезть через препятствие (вал). Для этого создаются две команды: чья команда первой пройдет учения, та и победила.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ДЕНЬ ЗЕМЛИ»

(трудовой десант)

Педагогические цели: развивать трудовые навыки; формировать чувство ответственности за безопасность жизни, желание содержать свой город в чистоте; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, носилки, кисти, пилочки, ведра, рисунки детей на тему весны, костюм Весны, запись песни «Дадим шар земной детям» (муз. Д. Тухманова, сл. Н. Хикмета), шоколадные медальки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

На центральной стене ДОО выставка детских рисунков-плакатов на тему: «Земля – наш дом!»; участники и зрители рассматривают их, делают выводы.

Ведущий. Сегодня я приглашаю вас принять участие в празднике Труда. Мы любим свой город и хотим видеть его чистым и красивым. Есть пословица: «Чисто не там, где метут,

а там, где не сорят». Будем не только подметать, убирать мусор, но и подрезать деревья, белить их стволы.

Для этого надо создать команды:

«Парикмахеры» – подстригают кустарники, сухие ветки.

«Маляры» – белят стволы деревьев и бордюры.

«Санитары» – подметают, убирают мусор и сухие листья.

Приветствуем Весну и праздник Труда!

Под звуки вальса появляется Весна.

Весна. Я Весна-красна, пришла с цветами,
Теплыми днями, обильными дождями,
Ярким солнцем золотым, ветром ласковым.

Ребенок. Здравствуй, здравствуй, красавица Весна!
Мы побелим деревья и дома.
Будет город красивым и зеленым,
Взрослыми и детьми сохраненным.

Под звуки песни «Дадим шар земной детям» Весна, взрослые и дети начинают работать.
В процессе труда используются пословицы:

- Скучен день до вечера, коли делать нечего.
- Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.
- Без хорошего труда нет плода.
- Терпенье и труд все перетрут.
- Не умеешь шить золотом, так бей молотом.
- Кто не работает, тот не ест.
- Глаза страшатся, а руки делают.
- Дело мастера боится.
- Кончил дело – гуляй смело.
- Труд кормит, а лень портит.

Весна. С наступлением весны начинается работа на полях, в садах и огородах. Вы тоже будете сажать на клумбах цветы, сеять на газонах траву. Для чего надо это делать?

Дети. Чтобы было красиво и легко дышать.

Дети разбрасывают из корзиночек семена трав и цветов по всей полянке и поют:

Здравствуй, здравствуй, красавица Весна!
Мы бросаем на землю семена.
Из земли вырастут росточки,
А потом зацветут цветочки.

Весна. Чтобы сохранить деревья, какую работу проводит человек?

Дети. Замазывает раны садовым варом, обрезает сухие ветки, белит стволы.

Весна. Стволы каких деревьев белят?

Дети. Тополя, яблони и др.

Белят и поют:

Здравствуй, здравствуй, красавица Весна!
Мы побелим деревья и дома,
Чтоб деревья росли здоровыми,
Сохраним их красивыми, зелеными.

Весна. Как красиво и чисто у вас. Теперь надо поддерживать порядок. Скоро наступит лето, работы прибавится. Желаю вам расти трудолюбивыми, добрыми, здоровыми, чтобы у вас было много друзей. Берегите нашу Землю, украшайте ее!

Весна читает стихотворение Э. Черкашина:

Есть чудеса на белом свете,
Цветет, как мак, заря вдали.

На голубой своей планете
Встречают дети День Земли!

Горы, реки и поля –
Это все наша Земля.

Землю нужно охранять,
Всячески оберегать,

Жизнь на ней ведь каждый час
Так зависит от всех нас,
Что забота наша ей –
С каждым днем еще важней.

Поздравляю с Днем Земли,
Нашу Землю береги,
И она тебя в ответ
Защитит от разных бед!

Весна дарит всем за участие шоколадные медальки, прощается, уходит, осыпает цветами дорогу.

2. Исследовательская деятельность.

Подвести итог, дать возможность высказаться детям, которые не участвовали в празднике Труда.

3. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песком, водой, скакалками, мячами.

Подвижная игра «Самолеты».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать правильное дыхание при беге, внимание, сообразительность.

Ход игры. Ведущий-«диспетчер» дает разрешение на взлет, «летчики» «заводят моторы», по очереди «взлетают», «летают» по территории участка. По сигналу «На посадку!» самолеты выстраиваются в ряд.

По окончании прогулки собирают оборудование.

4. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

3-я неделя

МОДУЛЬ 26 «ВЕЛИКИЕ ГЕРОИ ПРОШЕДШЕЙ ВОЙНЫ»

Тема «КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ?»

(драматизация)

Педагогические цели: закрепить названия птиц и зверей, характерные особенности, места обитания; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, артистизма, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, ведерки, песочные наборы, гирлянды, флажки, шапочки животных (волка, медведя, сороки, белки, лисы, скворца, котенка).

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель создает игровую ситуацию: берлога медведя, логово волка, дупло белки, нора лисы, гнездо сороки, скворечник.

– Дети, к нам пришел Котенок. Он плачет, хочет найти свою маму и забыл, кто он...

Предлагает успокоить его и помочь. Чтобы Котенок узнал свою маму и дом, надо зайти в дома разных животных. Дети выбирают шапочки животных.

Подходят к первому дому, стучат – выходит Медведь.

Медведь. Кто мне спать не дает?

Котенок, воспитатель и дети. Это мы! Посмотри, Медведь, это не твой ребенок?

Медведь. Нет, такого не знаю.

Все. Как твой дом называется?

Медведь. Догадайтесь!

Все. Берлога. (*Обращаются к котенку.*) Это твой папа?

Котенок. Нет, и не мой дом!

Все прощаются с Медведем, извиняются, что потревожили, и идут дальше; обходят все дома животных, закрепляют их названия: нора у лисы, гнездо у сороки, логово у волка, дупло у белки. Нигде нет мамы и папы Котенка.

Уже стемнело, и Котенок вспоминает, что он живет в городе, в пятиэтажном доме, его квартира на 4-м этаже, он – котенок.

Все рады, обнимают Котенка. Воспитатель напоминает, как важно знать свой домашний адрес, фамилию и имя.

Читает стихотворение И. Токмаковой:

ГДЕ СПИТ РЫБКА?

Ночью темень, ночью тишь,
Рыбка, рыбка, где ты спишь?
Лисий след ведет к норе,
След собачий к конуре.

Белкин след ведет к дуплу,
Мышкин – к дырочке в полу,
Жаль, что в речке на воде
Нет следов твоих нигде...

2. Исследовательская деятельность.

Накрыть траву стеклянной баночкой (на солнце и в тени). На солнце на стенках банки появится конденсат, а та, что в тени, останется чистой. Сделать вывод.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Украсить веранду флажками, шарами; полить семена на клумбах; подмести территорию участка.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песком, водой.

Подвижная игра «Мышеловка».

Цель: развивать выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость; упражнять в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.

Играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», меньшая – это «мыши».

Ах, как мыши надоели,
Все погрызли, все поели.
Берегитесь же, плутовки,
Доберемся мы до вас.
Вот расставим мышеловки,
Переловим всех сейчас!

Дети опускают руки вниз, «мыши» встают в круг, и «мышеловка» увеличивается.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ПОСАДИ ДЕРЕВО»

(акция)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с разными породами деревьев, уточнить их предназначение; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности, трудолюбия; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, канат, колокольчики, саженцы деревьев, колышки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Сегодня мы будем украшать территорию нашего участка новыми деревьями. Для чего? *(Чтобы было красиво, воздух был чистым, прилетали птицы.)* Нам пришли помочь ваши мамы и папы.

Читает стихотворение З. Александровой:

Давайте, ребята, везде, где живем,
Деревья посадим, сады разведем.
Давайте, ребята, пусть каждый из вас
Хоть кустик для сада посадит сейчас!

Воспитатель создает условия для закрепления названий деревьев и кустарников: сирень, береза, ирга, рябина, сосна, лиственница; показывает, где сажать, на каком расстоянии.

Папы делают лунки, дети придерживают саженцы, затем поливают, огораживают колышками, чтобы они прижились и их не сломал ветер.

– Пройдут годы, вы придете в детский сад и посмотрите, какими станут деревья и кустарники, которые вы посадили. Можно украсить луночки камешками. Что надо, чтобы они выросли? *(Поливать, охранять, подкармливать.)*

Читает стихотворение Айдара Айди:

ПОСАДИ ДЕРЕВО

Посади дерево, озелени все вокруг,
Зеленые саженцы наш мир спасут.
Деревья зелеными сразу не растут,
За ними надо ухаживать, они любят труд.
Приди, посади и земле поклонись,
Зеленые деревья пусть взлетают ввысь.
Поднимись, улыбнись и вокруг осмотрись –
Зеленые деревья уже взлетают ввысь.
Это радость жизни и наша гордость они,
Зеленые легкие нашей Земли.
Посади дерево, пусть все живут,

Дыша свежим воздухом, их радует зеленый луг.
Дерево – важное растение на земле,
От него зависит чистый воздух во дворе.
Посади дерево, мусор убери,
Пусть Земля дышит, ты ей помоги.
И в благодарность за сделанный труд
На чистой Земле пусть дети живут!

Подводит итог труда: благодарит родителей, просит детей, чтобы они посадили возле своего дома деревья и кустарники.

2. Исследовательская деятельность.

Провести исследование почвы вокруг посаженных деревьев: вода впиталась сразу или не проходит, потрескалась почва или нет, появлялись ли пузырьки на поверхности. Что надо сделать, чтобы вода прошла внутрь луночки? (*Можно проткнуть почву в нескольких местах палочкой.*) Что будет завтра?

3. Элементарная трудовая деятельность.

Украсить участок гирляндами, флажками, шарами для создания хорошего настроения; почистить кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, мячами, скакалками, песком и водой.

Подвижная игра «Кто выше прыгнет?».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. На натянутом канате висят колокольчики чуть выше поднятой руки игроков. Дети с разбегу подпрыгивают, чтобы задеть их. Подсчитывают количество касаний. Кто больше наберет, тот и победитель.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ПО ЗЕМЛЕ ИЗ КРАЯ В КРАЙ ХОДИТ МАЛЬЧИК ПОМОГАЙ»

Педагогические цели: формировать трудовые способности, желание помогать взрослым; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; напомнить о правилах безопасности; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, формочки для игры с песком, шапочки для Морозов, любимые игрушки детей, гирлянды, флажки, сетки, опилки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что произошло с почвой вокруг посаженных деревьев: она стала сухой и потрескалась.

– Что надо сделать, чтоб почва приняла прежний вид? Надо ее взрыхлить и полить, мы можем это сделать.

Читает стихотворение Я. Воронько:

МАЛЬЧИК ПОМОГАЙ

На земле из края в край
Ходит мальчик Помогай.
Где народ сажает сад,
Там и он сажает ряд.
Зачерпнул ведро воды,
Взял и полил две гряды.
На дубу колхозных пчел
Помогай в лесу нашел.
Он накрыл их и в колхоз
Целый рой в мешке принес.

Землекопы роют пруд –
Он и с ними делит труд.
Возит вырытый песок –
Ах, кряхтит его возок.
Всем и каждому помог
Помогай чем только мог.
Столяру и кузнецу,
Брату, матери, отцу.
Что за славный этот край,
Где растет наш Помогай.

2. Исследовательская деятельность.

– Для того чтобы почва долго оставалась влажной, что надо сделать? (*Мульчировать опилками или закрыть сеткой; следить, чтобы она проветривалась и не было застоя влаги.*)

3. Элементарная трудовая деятельность.

Украсить участок гирляндами, флажками, шарами; насыпать корм, подмести пол на веранде, в постройках, домике; полить деревья, мульчировать, закрыть сетками.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песком и водой.

Подвижная игра «Два Мороза».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, быстроту движений; упражнять в беге.

Ход игры. Дети стоят по кругу; два ребенка – «Морозы» – стоят в середине круга и проносят слова:

Мы два брата молодые, два Мороза удалые:

Я Мороз – Красный нос, я Мороз – Синий нос!

Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?

Дети. Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!

Дети разбегаются, а «Морозы» ловят их и «замораживают». Кого догонят, тот останавливается и выходит из игры.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ВЕСЕЛАЯ КАРУСЕЛЬ ПРИРОДЫ»

Педагогические цели: формировать представление об окружающем; рассказать, что все живое движется (птицы, насекомые летают и ползают; звери и люди ходят и бегают); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, гирлянды, флажки, любимые игрушки детей, мячи, скакалки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель спрашивает у детей, почему все живое на Земле движется. Лето – короткое время года, но за этот период птицам надо успеть вывести птенцов, чтобы осенью улететь в теплые края, а людям – вырастить и собрать урожай. Получается веселая карусель.

Читает стихотворение.

ВСЕ В ДВИЖЕНИИ

Дождик капал, капал, капал –
Ежик вымок и заплакал.
Тут же белочки-царапки
Хвать несчастного за лапки.
Мимо кабаны бежали –
За ладошки белок взяли.
Кабанов тех две тигрицы
Ухватили за копытца.
К ним пристроились зайчата,
К зайцам – лось, потом – бобрята.
За бобрами две куницы

Прицепились к веренице.
С веток ласточки вспорхнули –
Скромно крылья протянули.
А потом дрозды, мышата,
Цапли, рысь и медвежата,
Волк, лисички, старый крот
Дружно встали в хоровод.
На полянке круг замкнулся.
Всхлипнул еж и улыбнулся.
Молодцы! А как иначе?!
Вместе все, и еж не плачет!*

2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать за муравьями: как называется их дом? (*Муравейник*.) Что делают муравьи, когда трудятся, едят, спят? Обратит внимание, что в городе муравьи живут в основном в земляных норках, за редким исключением выстраивают небольшие муравейники; лесные муравьи строят настоящий муравейник. Посмотреть, чем они сейчас заняты.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Полить семена на клумбе, вскопать песок, украсить веранду.

* olgasergy@rambler.ru

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Пройди и не упади».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, чувство равновесия.

Ход игры. Дети по очереди проходят по бревну. Чтобы не упасть, надо держать равновесие.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «КАКОГО ЦВЕТА ЗЕЛЕНЬ»

Педагогические цели: закрепить названия деревьев, кустарников, травянистых растений, уточнить, что они отличаются цветом и формой; развивать любознательность, наблюдательность, кругозор, интерес к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к растениям.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, набивные мячи, гирлянды, флажки, шапочки волка и гусей, любимые игрушки детей, скакалки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель побуждает детей понаблюдать за тем, что происходит со стволами и ветками деревьев, как они реагируют на повышение температуры воздуха; вспомнить, какого цвета были их стволы в январе.

Читает стихотворение С. Вургуна:

Давай пройдемся медленно по лугу
И «здравствуй» скажем каждому цветку.
Я должен над цветами наклониться
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать.

2. Исследовательская деятельность.

Предложить найти растения с одинаковым цветом зелени, затем светлого, темно-зеленого цвета; результаты занести в диагностические карточки.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Украсить участок гирляндами, флажками; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Гуси-лебеди».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательной-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности, развивать внимание и смелость.

Ход игры. На одной стороне площадки стоят дети-«гуси»; на скамейке сидит ребенок, который играет роль волка; на противоположной стороне стоит «мать-гусыня», она зовет «гусей»:

Гусыня. Гуси, гуси!

Гуси. Га-га-га.

Гусыня. Есть хотите?

Гуси. Да, да, да!

Гусыня. Ну, летите!

Гуси. Нам нельзя, серый волк под горой не пускает нас домой, зубы точит, съесть нас хочет!

Гусыня. Ну, летите, как хотите, только крылья берегите!

«Гуси» машут руками-«крыльями» и «летят» к «гусыне». «Волк» выходит из засады и ловит оставших детей.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

4-я неделя

МОДУЛЬ 27 «ПРАЗДНИК ВЕСНЫ И ТРУДА»

Тема «ЦВЕТИ, ЗЕМЛЯ»

Педагогические цели: познакомить с травянистыми растениями, цветами леса и луга; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, эстетических качеств, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, формочки для игр, гирлянды, флажки, мячи, скакалки, самокаты, велосипеды.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Вспомните: на праздник День Земли приходила Весна, во что она была одета? *(В зеленое нарядное платье, с венком из цветов на голове.)* Так и наша Земля должна быть красивой. Что для этого надо? *(Не сорить, сажать деревья, кустарники, цветы.)* Но природа и сама заботится, чтобы все вокруг было красивым. Какие цветы появляются весной в лесу? *(Подснежники, жарки, медуницы, кукушкины слезки.)* А на лугу? *(Клевер, подорожник, мать-и-мачеха, одуванчики.)* Эти растения нельзя рвать с корнем: они многолетние; если не будет корня, на следующий год растение не появится.

Читает стихотворение Е. Ланцовой:

ЦВЕТЫ, ЗЕМЛЯ

Роса хрустальная
Жемчужной россыпью
На травы спелые с утра легла.
Склонилась травушка,
Склонилась до земли,
И та, наполнившись,
Вся расцвела.

Цвети, земля,
И для тебя, и для меня,
И пусть цветут,
Пускай цветут твои поля,
Цветут для всех –
И для тебя и для меня,
И ты цвети,
Цвети, цвети, моя земля.

От неба синего,
От солнца яркого
Земля проснулась вся и ожила.
Вдохнула нежности,
Вдохнула радости
Земля-красавица
И расцвела.

Поля бескрайние,
Луга зеленые,
Леса шумливые
Хранит земля.
Моря глубокие,
Ручьи звенящие
Земля-красавица
Всем нам дала.

2. Исследовательская деятельность.

Предложить детям провести эксперимент: сделать из мокрого песка, почвы, глины колечки. Какое колечко прочнее, почему? Закрепить свойства песка, почвы, глины.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Украсить веранду, домик; полить клумбы, вскопать песок.

4. Игровая деятельность.

Кататься на велосипедах, самокатах; играть с любимыми игрушками, мячами, скакалками.

Подвижная игра «Перебежки».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, находчивость.

Ход игры. Дети делятся на две группы, стоят в шеренгах друг против друга. По сигналу бегают, прыгают, лазают. По команде должны встать на противоположную сторону, не опаздывать и не ошибаться.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ВЕТЕРОК ВЕСЕННИЙ ЛУЧШЕ, ЧЕМ ОСЕННИЙ»

Педагогические цели: обратить внимание детей на признаки ветра; учить устанавливать причинно-следственную связь; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, формочки для игр, гирлянды, флажки, мячи, скакалки, самокаты, велосипеды, султанчики, вертушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель предлагает определить состояние погоды. На улице теплый ветер, какой он силы? (*Умеренный, можно гулять.*) Если на улице ветер, про такую погоду говорят «ветреная». Ветер – это движение потоков воздуха. Весной и летом ветры теплые, осенью и зимой – холодные, пронизывающие.

Читает стихотворение П. Соловьева:

ВЕТЕР

Неудержимый, властный, влажный,
Весельем белым окрылен,
Слепой, безвольный – и отважный,
Он вестник смены, сын Времен.

В нем встречных струй борьба и пляска,
И разрезающе остра
Его неистовая ласка,
Его бездумная игра.

И оседает онемелый,
Усталый, талый, старый лед.
Люби весенний ветер белый,
Его игру, его полет...

2. Исследовательская деятельность.

При помощи султанчиков определить направление ветра.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Подмести пол на веранде, в домике; украсить веранду, домик гирляндами и флажками; взрыхлить землю в лунках посаженных деревьев и на клумбах, полить их.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Кто дальше прыгнет».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в прыжках с места и разбега.

Ход игры. На земле чертят линию. Дети выстраиваются на ней, по сигналу все одновременно прыгают и остаются на местах, отмечают, кто прыгнул дальше. Затем задача усложняется: прыгнуть с разбега, не упасть и стоять на том же месте. Фиксируют результат, выявляют победителя.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ»

(целевая прогулка по территории детского сада)

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы; учить видеть красоту родной природы, устанавливать причинно-следственную связь между природой и погодными условиями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, корм для птиц, формочки для игр, гирлянды, флажки, мячи, скакалки, самокаты, велосипеды, султанчики, вертушки, обручи.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей на растения: деревья, кустарники, травы.

– Представьте, что этого нет: земля была бы голой. Обойдем все участки на территории детского сада; посмотрим, какой самый лучший, красивый, сравним с нашим. А как красиво в лесах и парках нашего города! Сходите туда с родителями и опишите ваши впечатления.

Читает стихотворение А. Шнякина (6 класс):

РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ

Люблю тебя, мой край родной,
Твои широкие просторы.
Здесь неба синь, хлеб золотой,
И степь, и реки, и озера...
Люблю тебя, мой край родной,
Твои пруды без волн высоких.
Зимою, летом и весной
Я вижу гладь их волн глубоких.
Люблю тебя, мой край родной,
За все твое богатство:
За газ, за нефть, за хлеб ржаной,
За дружбу и за братство.
Люблю тебя, мой край родной,
Степное Оренбуржье,
За твой простор, за твой покой,
За все самое лучшее!

2. Исследовательская деятельность.

Найти среди травянистых растений подорожник, положить листочки подорожника на солнце и в тень. Что с ними произойдет, почему?

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра-соревнование «Кто скорее через обруч?».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в ползании.

Ход игры. Дети делятся на две команды, стоят у линии; на расстоянии укреплены большие обручи. По команде дети бегут по одному, пролезают в обруч и возвращаются в конец колонны. Побеждает та команда, участники которой выполняют задание первыми.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ»

Педагогические цели: закрепить виды труда в весенний период; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности, желания оказывать посильную помощь; воспитывать уважение к труду взрослых.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, шапочки зайцев и волка, гирлянды, флажки, лопатки, формочки для игр, гирлянды, флажки, мячи, скакалки, самокаты, велосипеды.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениям.

— Какое сейчас время года? Какие весенние месяцы вы знаете? Назовите текущий месяц. Расскажите, какие изменения в природе произошли весной. *(Чаще и ярче светит солнце, тает снег, бегут ручьи, на земле появляются проталины, звенит капель, небо стало голубым, по нему плывут белые облака, из теплых стран возвращаются птицы, животные просыпаются от зимней спячки, меняют свои шубки, готовятся к появлению детенышей. На деревьях набухают почки, распускаются листочки, появляются первые весенние цветы: подснежники и мать-и-мачеха, зеленеет травка.)* Чем занимаются люди весной на полях, в садах и огородах? *(Копают землю, готовят грядки для посадки растений, удобряют почву, пересаживают рассаду, сажают цветы и деревья, белят стволы деревьев, защищают их от насекомых, на полях готовятся сеять пшеницу и т. д.)* Какие инструменты люди используют для работы в садах и огородах? *(Лопату, грабли, лейку, пилу, кисть и т. д.)*

Воспитатель предлагает поиграть в слова: сад — садик, огород — ... , грядка — ... , яблоня — ... , солнце — ... , ручей — ... , лужа — ... , дерево — ... , проталина —

— Скажите наоборот: тепло — холодно, сыро — ... , грязно — ... , пасмурно — ... , светло — ... , день — ... , утро — ... , дождливо —

Читает стихотворение Л. Левашовой:

Вставай, поднимайся, рабочий народ.

Берите лопаты и марш в огород.

Вскопаем мы грядки, посадим посадки,

И все у нас будет в полном порядке!

2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать за трудом взрослых на огороде (вскапывают грядки, боронят, делают бороздки, сажают семена). Кто ходит по вскопанной почве? (*Скворцы.*) Чем они заняты? (*Собирают дождевых червей и других насекомых.*)

3. Элементарная трудовая деятельность.

Помочь взрослым убрать корни прошлогодних растений; подмести пол на веранде, в постройках, домике; украсить веранду, домик; полить клумбы.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Зайцы и волк».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в беге; развивать внимание, смелость.

Ход игры. Ребенок-«волк» сидит в своем логове, дети-«зайцы» по сигналу прыгают на лужайке, «кушают травку», проговаривают слова:

Зайцы скачут – скок, скок, скок –
На заснеженный лужок,
Травку под снегом ищут,
Смотрят, не идет ли волк?

«Волк» рычит, «зайцы» прыгают в свои норки (нарисованные на снегу). До кого «волк» дотронется, тот выходит из игры.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ПОГОДА В АПРЕЛЕ»

Педагогические цели: закрепить названия месяца, дня недели; уточнить погоду; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, творческих способностей, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; созданию праздничного настроения.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, шапочки зайцев и волка, гирлянды, флажки, лопатки, формочки для игр, гирлянды, флажки, мячи, скакалки, самокаты, велосипеды.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Какая сегодня погода? Может, будет мороз? Нет, зима уже закончилась! Дожди – достаточно редкое погодное явление в апреле. Бывает и так, что дожди идут с грозами, но апрель закончился, а их нет. Облачных и пасмурных дней немного больше, чем дождливых. Большую часть месяца ясно и солнечно, поэтому апрель подходит для отдыха на природе. Весной температура воздуха постоянно повышается.

Читает стихотворения.

АПРЕЛЬ

Верба, верба, верба,
Верба зацвела.
Это значит – верно,
Что весна пришла.
Это значит – верно,
Что зиме конец.
Самый, самый первый
Засвистел скворец.
Засвистел в скворечне:
Ну, теперь я здешний.
Но весне не верьте,
Слышен ветра свист.

Ветер, ветер, ветер
По дорогам вертит
Прошлогодний лист.
Все апрелю шутки!
Сельский детский сад
Утром скинул шубки,
В полдень – снегопад.
Но не так уж скверно
Обстоят дела,
Если верба, верба –
Верба зацвела.

А. Барто

Просыпайтесь, детвора,
Всем давно вставать пора!
За окном апрель лучится
И капелью в дверь стучится,
И, наверное, сегодня
Что-то доброе случится!
Побегут к реке ручьями

Ослабевшие снега,
Тает, тонкой и хрустальной,
Под лучами корка льда.
И, котенком серым, верба,
Размохнатив пух свой первый,
Возвестит: весна пришла!

И. Финкель

2. Исследовательская деятельность.

Сделать вертушки, поместить одну на открытое место, другую – на закрытое. На открытом месте она будет вращаться, на закрытом останется без движения.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Подмести пол на веранде, в домике; украсить веранду, домик; полить клумбы, вскопать и полить песок.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Шире шаг».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать глазомер.

Ход игры. Дети стоят по линейке, разделившись на три команды, по сигналу они должны перейти на другую сторону участка большими шагами. Кто быстрее выполнит задание, тот и победитель.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

МАЙ

1-я неделя

МОДУЛЬ 28 «ВЕЛИКИЙ ДЕНЬ – ПОБЕДЫ ДЕНЬ»

Тема «ЛЮБЛЮ ГРОЗУ В НАЧАЛЕ МАЯ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы весной; формировать представление о том, что в мае бывают грозы с сильными проливными теплыми