

ФЕВРАЛЬ

В феврале метут метели,
В феврале еще зима,
Но весенние капли
Снились мне уже вчера.
Снилось солнышко на небе,
Снилась первая трава,
Снились птицы с юга,
Ветер и зеленая листва.

Я с утра бегу к окошку –
Чудо зимнее, везде
Снег и вьюга кружат, кружат
Белым вальсом по земле.
Но зима уступит скоро,
Все права отдаст весне,
А пока снега и вьюга
Пусть танцуют в тишине.

М. Гергаулова

Пословицы о феврале:

- Февраль – широкие дороги.
- Февраль воду подпустит, март подберет.
- Февраль – месяц лютый, спрашивает, как обутый.
- Февраль зиму выдувает, а март ломает.
- Февраль три часа дня прибавит.
- Февраль богат снегом, апрель – водою.

2. Исследовательская деятельность.

Подставить под капель ведро: определить, сколько наберется воды за время прогулки, какого цвета вода.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Подмести пол на веранде, в постройках, домике; почистить кормушки, насыпать корм; украсить участок.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Шире шаг».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать глазомер.

Ход игры. Дети становятся по линейке в три колонны. По сигналу они должны перейти на другую сторону участка, причем большими шагами. Кто раньше выполнит задание, тот победил.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

МАРТ

1-я неделя

МОДУЛЬ 20 «МАМИН ДЕНЬ»

Тема «РЫХЛЫЙ СНЕГ ТЕМНЕЕ В МАРТЕ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы в начале весны; формировать представления о влиянии природы на все живое (люди переоделись, птицы распевают свои песни, звери просыпаются); развивать наблюдательность, любознательность, кругозор, интерес к поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения детей со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает

развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, ведерки, формочки для игры с песком, шапочка медведя, гирлянды, флажки, корм для птиц, лыжи, санки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель рассказывает детям, что март – начало весны, хотя еще в феврале чувствовалось ее дыхание. В народе март называют «зимобор», «протальник», «капельник» из-за таяния снега и капли с крыш, появления первых проталин. Спрашивает, видят ли дети разницу в погодных условиях по сравнению с февралем. Предлагает рассмотреть и сравнить снежный покров: из-за яркого солнца он стал рыхлым, водянистым; обратить внимание на то, что на тропинках оголилась почва, она еще только начинает пробуждаться от зимней спячки. Весеннего тепла не хватает для того, чтобы заставить снег и ледяные глыбы таять, но воздух постепенно прогревается, подготавливая все живое к постепенному пробуждению; появляются первые кучевые облака, которые парят еще очень высоко. Весной снег тает на солнце и превращается в воду; ручьи наполняются от озера водой. Люди сняли теплую одежду, в лесу началось оживление.

Читает стихотворение Г. Новицкой:

МАРТУ ДРЕМЛЕТСЯ ЛЕГКО

Вскрылись черные дороги –
Солнце греет горячо,
Но в сугробе, как в берлоге,
Марту дремлет легко.

По нему еще на лыжах
Пробегают смельчаки.
Спит он сладко и не слышит,
Что смеются ручейки.

2. Исследовательская деятельность.

Положить один куличик из снега на солнечную сторону, второй в тень; посмотреть, что произойдет к концу прогулки.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Пробить канавки у входа на веранду; почистить кормушки, насыпать корм; украсить веранду гирляндами.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песочными наборами.

Подвижная игра «У медведя во бору».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, ловкость, быстроту движений.

Ход игры. Ребенок-«медведь» сидит на пеньке, дети стайкой продвигаются по территории участка мимо «медведя», «собирают ягоды», проговаривая слова:

У медведя во бору грибы, ягоды беру.

А медведь не спит и на нас рычит...

«Медведь» рычит и ловит детей; кого догонит, тот выходит из игры.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ЕЩЕ В ПОЛЯХ БЕЛЕЕТ СНЕГ»

Педагогические цели: уточнить, что зимой ночью еще морозно, поэтому снег днем тает не везде одинаково; учить устанавливать причинно-следственную связь; развивать наблюдательность, любознательность, кругозор, интерес к поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, песочные наборы, мелкие игрушки, султанчики, гирлянды, флажки, корм для птиц, лыжи, санки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей на небо: оно стало ярко-голубым, солнышко играет своими лучами; воздух чистый, пахнет снегом; в городе становится шумно, на деревьях поют птицы, все рады приходу весны.

Читает стихотворение Ф. Тютчева:

Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят –
Бегут и будят сонный брег,
Бегут и блещут и гласят –

Они гласят во все концы:
«Весна идет, весна идет!
Мы молодой весны гонцы,
Она нас выслала вперед!»

Весна идет, весна идет!
И тихих, теплых майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней!

2. Исследовательская деятельность.

Найти на территории участка места, где снег не тает, установить причину.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Продолжать делать канавки для стока воды; украсить веранду гирляндами, флажками; почистить кормушки, покормить птиц.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками; кататься на санках, лыжах.

Подвижная игра «Хитрая лиса».

Цель: формировать навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в беге, развивать ловкость, внимание.

Ход игры. Дети стоят в кругу; воспитатель незаметно дотрагивается до ребенка, проговаривая: «Хитрая лиса, где ты?» Тот отвечает: «Я здесь!» Дети бегут врассыпную, «лиса» их догоняет.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ЧИСТА НЕБЕСНАЯ ЛАЗУРЬ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весной; способствовать развитию наблюдательности, кругозора, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, песочные наборы, гирлянды, любимые игрушки детей, лыжи, санки, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель предлагает понаблюдать за небом: какого оно цвета, почему весной небо лазурное. *(Потому что Земля повернулась к Солнцу так, что его лучи освещают Землю под определенным углом, на небе нет ни одного облака.)*

Читает стихотворение А. Плещеева:

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною,
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою.

Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала.

2. Исследовательская деятельность.

Предложить детям найти в своей одежде лазурный и голубой цвет; посмотреть в глаза друг другу – у кого они голубого цвета?

3. Элементарная трудовая деятельность.

Собрать ветки, мусор на участке; подмести пол на веранде, в домике; украсить гирляндами, флажками; почистить кормушки, покормить птиц.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, кататься на санках и лыжах.

Подвижная игра «Перелет птиц».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку.

Ход игры. Дети делятся на 2–3 группы, изображают перелетных птиц, располагаются друг напротив друга. По сигналу они должны поменяться местами, отображая характерные особенности: гуси летят клином, скворцы – стайкой.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ВЕСЕЛЫЕ КАПЛИ»

Педагогические цели: закрепить знания о весеннем времени года; учить находить в природе изменения; уточнить, что, когда тает снег, он превращается в воду; способствовать развитию наблюдательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лопатки, ведерки, песочные наборы, гирлянды, флажки, шапочка волка, лупы, лыжи, санки, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель предлагает послушать звон капли, определить с какой стороны детского сада ее сильнее слышно, почему.

Читает стихотворение Б. Заходера:

РАССЕЯННАЯ ЗИМА

Еще кругом стоят
Деревья голые,
А с крыши капли
Капают веселые.
Зима куда-то
Убежала в панике

И очень плохо
Закрутила краники.
На полянке, у тропинки
Пробиваются травинки.
С бугорка ручей бежит,
А под елкой снег лежит.

2. Исследовательская деятельность.

Посчитать, сколько капель падает в минуту; рассмотреть через лупу; определить цвет, температуру, размер капель.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Продолжать наводить порядок на территории участка: собрать ветки, мусор; подмести пол на веранде, в домике; украсить гирляндами, флажками; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, кататься на лыжах и санках.

Подвижная игра «Волк во рву».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, смелость, находчивость.

Ход игры. Ребенок-«волк» сидит посередине «рва», нарисованного на земле; по сигналу дети двигаются со словами:

Через лес перейти надо нам, ребята,
В дальний лес мы идем, там грибы маслята.
А на мостик волк нас не пускает,
На мосту он, серый, отдыхает.
Он рычит, он ворчит, лязгает зубами:
«Не пущу, не пущу деток за грибами».

Дети должны перепрыгнуть через «ров» так, чтобы «волк» их не поймал. По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ОЧЕНЬ ТЕПЛЫЕ НОГИ У ВЕСНЫ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы ранней весной; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; учить заботиться о своем здоровье.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лопатки, ведерки, песочные наборы, любимые игрушки детей, гирлянды, флажки, лыжи, санки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что там, где пригревает солнышко, оголена почва и видна прошлогодняя трава: она не вымерзла, потому что находилась под снегом.

Читает стихотворение И. Токмаковой:

ВЕСНА

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают под ее ногами.
Черные проталины
На полях видны.
Видно, очень теплые
Ноги у весны.

2. Исследовательская деятельность.

Взять несколько травинок, понюхать. О чем напоминает запах? (*О лете.*)

Также взять кусочек почвы, понюхать. Чем пахнет? (*Грибами.*) Сравнить запахи.

3. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками; покататься на лыжах и санках в последний раз, так как снега на территории участка становится все меньше.

4. Элементарная трудовая деятельность.

Продолжать наводить порядок на территории участка: собрать ветки, мусор, подмести пол на веранде, в домике; украсить гирляндами, флажками; почистить кормушки, насыпать корм.

Подвижная игра «Море волнуется».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; выполнять имитационные движения, демонстрируя их красоту, выразительность, грациозность, пластичность.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Выбирается ведущий, он стоит в центре; все произносят слова и произвольно двигаются, стараясь создать необычную фигуру: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри». После этих слов все замирают, ведущий выбирает лучшую фигуру, этот участник становится ведущим.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

2-я неделя

МОДУЛЬ 21 «ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ НАШЕГО НАРОДА»

Тема «ПОЛЮБУЙСЯ, ВЕСНА НАСТУПАЕТ»

Педагогические цели: учить определять состояние погоды по внешним признакам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, желания сохранять и преумножать природные богатства, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: песочные наборы, лопатки, любимые игрушки детей, ведерки, гирлянды, флажки, листы бумаги для изготовления корабликов.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– На прошлой прогулке мы узнали, что у весны «теплые ноги», почему? (*Потому что она идет вместе с солнцем.*) Еще весну можно определять по народным приметам:

- В марте мороз скрипуч, да не жгуч.
- В марте-апреле зима спереди и сзади.
- Весна – зажги снега, заиграй овражки.
- Весна да осень – на дню погод восемь.
- Весна красна цветами, а осень – пирогами.

- Весною сверху печет, а снизу морозит.
- Грач на горе – весна на дворе.
- Зима весну пугает, да сама тает.
- Матушка-весна всем красна.
- Пришла весна, так уж не до сна.
- Ранняя весна – большое половодье.
- Увидел грача – весну встречай.
- Как вы понимаете эти приметы?

2. Исследовательская деятельность.

Найти признаки весны по пословицам, уточнить, совпадает ли их содержание с наблюдаемыми явлениями.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Продолжать очищать участок от веток, прошлогодней листвы, мусора; украсить постройки гирляндами и флажками; убрать кормушки, так как птицы уже сами могут добывать себе корм.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песочными наборами; изготавливать из бумаги кораблики, пускать их в ручейках.

Подвижная игра «С кочки на кочку».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в прыжках.

Ход игры. Дети перепрыгивают «с кочки на кочку» – в кружки, нарисованные на земле, или обручи, чтобы перебраться на противоположную сторону участка.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ПО НЕБУ ПЛЫЛИ ОБЛАКА»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весной; учить замечать ее красоту, находить изменения, сравнивать с другими временами года; способствовать созданию ситуации, в которой ребенок может открыто выражать свои чувства; развивать наблюдательность, любознательность, кругозор, интерес к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родной природе.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, песочные наборы, ведерки, любимые игрушки детей, гирлянды, флажки, шары, салфетки из ткани белого и черного цвета.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей на состояние погоды, красоту неба (его цвет).

– Почему небо стало таким? (*Потому что солнце стоит выше, так к нему повернулась Земля.*)

– Что может испортить цвет неба? (*Снеговые и дождевые тучи, они закроют солнце.*)

Предлагает полюбоваться на движение облаков, их форму, цвет.

Читает стихотворения.

Прилетела как-то туча
В лес весенний ярким днем.
Шелестела – будет лучше,
Если песенку споем.

Н. Сергеевская

Снег теперь уже не тот, –	Облака бегут быстрее.
Потемнел он в поле.	Небо стало выше.
На озерах треснул лед,	Зачирикал воробей
Будто раскололи.	Веселей на крыше.

Все чернее с каждым днем
Стежки и дорожки,
И на вербах серебром
Светятся сережки.

С. Маршак

2. Исследовательская деятельность.

Положить сухие салфетки черного и белого цвета на солнце, потрогать; вернуться через несколько минут, посмотреть, что изменилось. Салфетка черного цвета стала горячей, а салфетка белого цвета осталась холодной. Вывод: белый цвет отталкивает лучи, а черный поглощает.

3. Трудовые поручения.

Подмести дорожки, скамейки, пол на веранде; украсить постройки, пробить канавки для стока воды.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками и в игры по желанию детей.

Подвижная игра «Горелки».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности.

Ход игры. Дети встают парами друг за другом, водящий стоит впереди лицом к детям; участники маршируют на месте, приговаривая:

Гори, гори ясно, чтобы не погасло,
Глянь на небо, птички летят,
Колокольчики звенят.
Раз, два, три – беги!

Трое участников бегут в конец колонны, чтобы создать новую пару. Кто из троих не успел, становится водящим.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ЗДРАВСТВУЙ, СОЛНЫШКО-КОЛОКОЛНЫШКО»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы; учить устанавливать причинно-следственные связи (как влияют солнечные лучи на растения и животных весной); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, песочные наборы, ведерки, любимые игрушки детей, шапочки для Морозов, зеркальце.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель привлекает внимание детей к огромной куче льда, возникшей в результате таяния снега на крыше.

– Почему она медленно тает? *(Потому что ночью бывают небольшие морозы, толщина льда большая, он долго держит холод; солнышку еще надо потрудиться, чтобы прогрелась Земля.)*

Читает стихотворение В. Нестеренко:

ВЕСЕННЕЕ УТРО

Я хотел поспать немножко,
Но увидел свет в окне.
Лучик – теплую ладошку
Протянуло солнце мне.

2. Исследовательская деятельность.

При помощи зеркальца поймать солнечный лучик, поиграть с ним; уточнить, как отражается солнце в зеркале.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Подмести дорожки, скамейки, пол на веранде; украсить постройки.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками детей, в игры с придуманным детьми сюжетом.

Подвижная игра «Два Мороза».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, быстроту движений; упражнять в беге.

Ход игры. Дети стоят по кругу; два ребенка – «Морозы» – стоят в середине круга и произносят слова:

Мы два брата молодые, два Мороза удалые:
Я Мороз – Красный нос, я Мороз – Синий нос!
Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?

Дети. Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!

Дети разбегаются, а «Морозы» ловят их и «замораживают». Кого догонят, тот останавливается и выходит из игры.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ЗАРЯ-ЗАРЯНИЦА – КРАСНАЯ ДЕВИЦА»

Педагогические цели: познакомить с понятием «восход солнца», закрепить знания о части света – востоке, где восходит солнце; учить устанавливать причинно-следственные связи (почему небо на востоке окрашивается в малиновый цвет); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: песочные наборы, краски, ведерки, лопатки, любимые игрушки детей, гирлянды, флажки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей на то, с какой стороны восходит солнце, какого цвета становится небо. *Заря* – это свечение неба перед восходом солнца в результате отражения солнечных лучей от верхних слоев атмосферы. Когда солнце восходит из-за горизонта, оно приобретает сначала желтоватый, затем оранжевый и, наконец, красный цвет. Наиболее ярко заря сияет сразу после восхода солнца.

Читает стихотворение Славки-Славии:

ЗАРЯ-ЗАРЯНИЦА

Ах, Заря-заряница,
Да красная девица.
Легко по небу прошла,
За собою свет вела.
Солнце пробуждается,
Утро начинается.
Разливается рассвет,
Рассыпая всюду цвет.
Солнце сонное встает,
За Зарею вслед идет.
А Заря всюду цветет

Да лебедушкой плывет.
Прогоняет Ночку прочь,
Уходи-ка, Мрака дочь.
Я несу от Солнца свет,
Зажигаю я рассвет.
А за мною день идет
И права свои несет.
Солнце красное взойдет,
На покой Заря уйдет.
В облаках будет лежать,
Утра будущего ждать.

2. Исследовательская деятельность.

Растворить краски в лужице в том порядке, как восходит заря: желтый, оранжевый, красный. Наблюдать за тем, как один цвет будет переходить в другой.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Подмести дорожки, скамейки, пол на веранде; украсить постройку.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками.

Подвижная игра «Кто быстрее?».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, сообразительность, скорость движений.

Ход игры. Дети делятся на две группы, задача – перенести снежные комочки в корзину. Чья команда заполнит корзину быстрее, та и победит.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «УВИДЕЛ СКВОРЦА – ВЕСНА У КРЫЛЬЦА»

Педагогические цели: познакомить с перелетными птицами; учить устанавливать причинно-следственные связи (почему перелетные птицы возвращаются); закрепить названия и характерные особенности перелетных птиц; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, памяти, внимания, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, песочные наборы, кораблики, ведерки, гирлянды, флажки, шапочка совы, скворечники.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель загадывает загадку:

Каждый год, порою вешней,
Все друзей пернатых ждут.
Только вывесим скворечник,
А они уж тут как тут. (*Скворцы.*)

Обращает внимание детей на прилет грачей, скворцов в родной город.

– Большинство перелетных птиц в холодное время года перебираются на юг Европы, в Индию. В зимнее время собирающиеся в большом количестве скворцы не только представляют впечатляющее зрелище, но и доставляют неудобства населению; например, в этот период жители Рима стараются не появляться на улице в вечернее время, когда голоса скворцов способны заглушить даже шум транспорта. После миграции скворцы возвращаются к местам гнездовий рано, когда лежит снег. Первые птицы возвращаются еще во второй половине февраля, а в Централь-

ной Европе основная масса птиц прилетает к концу марта. Вначале прилетают самцы, самки появляются на несколько дней позже. Осенняя миграция начинается в сентябре. Замечено, что молодые негнездящиеся особи кочуют на зимние квартиры раньше остальных птиц, иногда уже в начале июля.

Читает стихотворения.

СКВОРЕЦ

Живет у нас под крышей
Непризнанный артист,
И целый день мы слышим
Художественный свист.
Еще в полях туманы,
Еще роса блестит,
А он, проснувшись рано,
Уже всю свистит.

Свистит не славы ради,
Не ради всяких благ,
А просто в небо глядя,
От сердца! Просто так!
Выводит он рулады
По несколько минут...
Не требуя награды
За свой талант и труд.

С. Михалков

СКВОРЦЫ ПРИЛЕТЕЛИ

Ждет гостей высокий клен –
Дом на ветке укреплен.
Краской выкрашена крыша,
Есть крылечко для певцов.
В синем небе щебет слышен –
К нам летит семья скворцов.
Мы сегодня встали рано,
Ждали птиц еще вчера.
Ходит по двору охрана,
Гонит кошек со двора.

Мы скворцам руками машем,
Барабаним и поем:
– Поживите в доме нашем!
Хорошо вам будет в нем!
Стали птицы приближаться,
Долетели до двора.
Не смогли мы удержаться,
Хором крикнули: «Ура!».
Удивительное дело:
Все семейство улетело!

А. Барто

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть скворцов и грачей, найти сходства и различия во внешнем виде, окраске, поведении; исследовать взаимоотношения птиц: как помогают друг другу, общаются и т. д. Нарисовать в дневнике наблюдений результаты исследования.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Подмести дорожки, скамейки, пол на веранде; украсить постройки; вместе с родителями закрепить скворечники на шестах и деревьях.

4. Игровая деятельность.

Играть в любимые игрушки и игры.

Подвижная игра «Совушка».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, реакцию.

Ход игры. Ребенок-«совушка» сидит на скамейке, дети двигаются по территории со словами:

Совушка-сова, большая голова,
На суку сидит, во все стороны глядит –
Да как полетит!

«Совушка» издает звук «уф-уф» и догоняет детей.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

МОДУЛЬ 22 «РОДНОЙ КРАЙ»

Тема «БЕРЕЗОВАЯ РОЩА»

(экскурсия)

Педагогические цели: на основе ранее полученных знаний закрепить названия перелетных птиц, уточнить места их гнездования, виды жилья (гнездо, дупло, скворечник); учить устанавливать причинно-следственные связи (как выглядела роща осенью, что изменилось); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь и желание заботиться о пернатых и растениях.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: скворечники, разноцветные ленты, карточки с изображением разных видов птиц, части березы (ветки, почки, сережки).

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель предлагает детям опустить руки в карманы (куда заранее положены карточки с изображениями птиц или части березы). Те, кому попались карточки с птицами, называют, уточняют места их обитания; другие называют дерево, его строение.

– Вспомните, как выглядела роща в начале зимы, что изменилось? (*Слышны голоса птиц, на деревьях стали набухать почки, снег растаял, кое-где оголилась почва.*)

Воспитатель предлагает подойти к березкам, обнять, прижаться к ним: они успокаивают, лечат; послушать, как шумят их ветки; закрепить скворечники на стволах деревьев с помощью родителей.

Читает стихотворения.

На березке тонкой у дорожки
Распустились новые сережки –
Клейкие, зеленые, душистые...
Их согрело солнышко лучистое,
Оставляя след заката розовый
На коре светящейся березовой.

И. Асеева

На березе птичий дом,
С крышей, маленьким крыльцом,
Только в доме нет окна,
А вот дверь всего одна.
На березе птичий дом,
Прилетайте, мы вас ждем!

Е. Кузьмина

2. Исследовательская деятельность.

Молча отойти в сторону, понаблюдать, прилетят ли птицы в новые скворечники, какой домик заселят первым.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Собрать мусор на территории роши, природный материал: шишки, веточки.

4. Игровая деятельность.

Предложить привязать ленточку к самой красивой березе, затем подсчитать, на какой березе их будет больше, определить победительницу.

Подвижная игра «Солнце и ветер».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, смекалку.

Ход игры. Воспитатель показывает табличку «Солнце», дети двигаются по территории участка: прыгают, бегают, приседают, танцуют. По сигналу «Ветер!» прячутся на веранде, в домик, за машину, не задевая друг друга.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ПОСЛУШНЫЙ ВЕТЕРОК»

(сюжетная прогулка)

Педагогические цели: формировать представление о том, что весенние ветры имеют разное направление и силу; закрепить правила безопасности; учить устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лопатки, ведерки, песочные наборы, метелки, гирлянды, флажки, султанчики, вертушки, костюм Ветра, салфетки из ткани, веревка, бумажные кораблики.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель загадывает загадку:

Без рук, без ног,

А ворота открывает.

(Ветер.)

— Что такое ветер? (Это движение потоков воздуха.)

— При помощи султанчиков, вертушек определите силу и направление ветра. Давайте пригласим ветер к нам в гости!

Под музыку плавно входит Ветер, он огибает деревья, постройки, детей, здоровается.

Ветер. Вы знаете, какие бывают ветры?

Дети. Теплый, холодный, порывистый, умеренный, буря, торнадо, шторм.

Воспитатель предлагает показать их своими движениями.

Дети демонстрируют движения вместе с Ветром под музыку. Ветер сообщает, что он может быть очень сильным: переворачивать машины, корабли, срывать крыши с домов, а может быть ласковым: в жаркую погоду охладить, просушить белье, вращать мельницы, подгонять парусники.

Ветер. Вы знаете правила безопасности: что надо делать, если я буду сильным?

Дети. Надо укрыться в безопасном месте, не выходить на улицу.

Воспитатель читает стихотворения.

Кораблик из бумаги

Я по ручью пустил.

Он обходил преграды,

Сильнее ветра был.

Г. Кротов

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет,

Он бежит себе в волнах

На поднятых парусах.

А. Пушкин

ВЕСНЯНКА

С теплым ветром, травушка,

Подружись,

Золотому солнышку

Поклонись.

Чтобы цвела яблонька,

На горе.

Чтоб гулялось весело

Детворе!..

В. Ладынец

2. Исследовательская деятельность.

Развесить влажные салфетки из ткани: одни на солнышко, другие в тени. Где быстрее высохнут салфетки? Почему?

3. Элементарная трудовая деятельность.

Собрать природный материал: шишки, веточки; украсить веранду гирляндами, флажками, ленточками; обратить внимание, как колышет их ветер.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, пускать кораблики в ручейке.

Подвижная игра «Попади в цель».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать меткость, ловкость, глазомер.

Ход игры. Дети по очереди бросают снежки в цель, закрепленную на стене веранды с наружной стороны. У кого больше попаданий, тот и победитель.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «УХОДИ, МОРОЗ КОСМАТЫЙ!»

Педагогические цели: уточнить, что ночью продолжаются заморозки, выпадает снег, зима не хочет уходить; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает

развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: ведерки, лопатки, формочки, любимые игрушки детей, гирлянды, флажки, шары, шишки, пластмассовые и бумажные кораблики.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что при разговоре изо рта идет пар, значит, ночью было похолодание. Мороз еще будет проявлять свой характер, потому что весной погода переменчива, неустойчива. Но весна берет свое: ей помогает солнышко.

Читает стихотворения.

ПЕСНЯ О ВЕСНЕ

Уходи, мороз косматый!
Слышишь, старый, или нет?
И над садом, и над хатой
Голубой весенний свет.

Он лучистый, серебристый,
Он сверкает и дрожит.
А другой, такой же чистый,
Рядом весело бежит.

Солнце ласково смеется,
Светит ярче, горячей,
И с пригорка звонко льется
Разговорчивый ручей.

Ты не слышишь, дед сердитый,
Как в заоблачной дали,
Над землей, дождем умытой,
Закричали журавли.

И зима сдалась, осела –
Хватит ей озорничать!
Выходи, ребята, смело
Песни петь и май встречать!

Я. Колас

Март на пятки наступает,
Прогоняя зиму прочь.
Днем снежок немножко тает,
Подмораживает ночь.
Ясным днем сосульки плачут –
Солнце плавит им бока,

Ночью темной слезы прячут –
Предвесенняя тоска.
Ручейки повеселели,
Бодро, радостно журчат.
Ночью шепчут еле-еле
Или вовсе крепко спят.

Н. Родивилина

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть шишки сосны и ели, сравнить их, уточнить, что сухие чешуйки раскрыты. Что с ними произойдет, если их опустить в лужицу и оставить до конца прогулки? (Они намокнут, приобретут прежний вид – чешуйки сомкнутся.)

3. Элементарная трудовая деятельность.

Продолжать пробивать канавки для стока воды; развесить гирлянды, флажки на веранде и в домике; подмести пол.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, в любимые игры; пускать кораблики в ручейке.

Подвижная игра «Удочка».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, сообразительность; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. Дети стоят по кругу. Ведущий в кругу вращает скакалку, дети подпрыгивают, чтобы она не задела ног. Кто не успел, тот покидает круг.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «КАК ПОЧВА ПЕРЕЗИМОВАЛА»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; учить находить изменения и давать им объяснение; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности; закрепить правила безопасности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: ведерки, песочные формочки, метелки, лопатки, украшения для венка и домика, ленты, палочки-ковырялочки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание, что солнышко пригрело после зимних холодов, почва оттаяла и оживает.

– Весной по утрам стоят густые туманы. Под их покровом сквозь землю тихонько пробивается первая зеленая травка. Оглянуться не успеешь, как свежая трава оденет землю в зеленое убранство. По утрам еще холодно, а днем, когда пригревает солнышко, становится тепло. Там, где уже сошел снег, почва мягкая, но в тени еще лежит снег. Если приглядеться, то можно увидеть, что в верхнем слое почвы проснулись крошечные насекомые, а в воздухе летают насекомые-однодневки.

Читает стихотворение А. Плещеева:

Травка зеленеет,	С нею солнце краше	Дам тебе я зерен,
Солнышко блестит;	И весна милей...	А ты песню спой,
Ласточка с весною	Прощебеч с дороги	Что из стран далеких
В сени к нам летит.	Нам привет скорей!	Принесла с собой... •

2. Исследовательская деятельность.

Воткнуть в почву, которая освещена солнцем, палочку, сделать отметку; затем попробовать проткнуть почву в тени. Потрогать землю на солнце и в тени. Результаты исследования занести в диагностические карточки.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Продолжать пробивать канавки для стока воды; развесить гирлянды, флажки на веранде и в домике; подмести пол.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, в любимые игры.

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, смекалку.

Ход игры. Играющие встают в круг, выбирают ловишку. Все, кроме ловишки, берут цветную ленту и закладывают сзади за пояс или за ворот. Ловишка встает в центр круга. По сигналу дети разбегаются по площадке. Ловишка догоняет их, стараясь вытянуть у кого-нибудь ленту. Тот, у кого ловишка забрал ленту, выходит из игры. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три, в круг скорей беги!» дети собираются в круг. Ловишка подсчитывает количество лент и возвращает их детям.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «СТАЛИ ДНИ УЖЕ ДЛИННЕЕ, А КАПЕЛЯМ ВЕСЕЛЕЕ»

Педагогические цели: закрепить название месяца, его позицию в ряду весенних месяцев (начало весны); уточнить, почему март – самый долгожданный для растений, животных, людей месяц; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: ведерки, лопатки, формочки для игр с песком, гирлянды, шары, флажки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей на состояние погоды.

– Почему растения, звери, птицы, люди рады приходу весны? (*Все устали от долгой холодной зимы: дни были короткие, ночи длинные, солнце редко выходило на небосклон.*) Сейчас день прибавился; когда дети идут в детский сад, на улице уже светает; когда уходят из детского сада, то еще светло; солнышко греет, оживает природа.

Читает стихотворение Н. Седовой-Шмелевой:

МАРТ

Еще не наступило пробуждение
Природы, погруженной в полусон.

Но лес в дремотно-сладостном томленьи
Уже готов капли встретить звон.
Еще в плену у льда томятся реки,
Но тонок, как стекло, и хрупок лед.
Еще улыбки солнечные редки,
Но все синей и ярче небосвод.
Измято снеговое покрывало,
И лес стоит, по пояс обнажен.
И снег с цветными искрами опала
Местами серый стал, как халцедон.
Хрустальный блеск зима вернет не скоро.
Забыто белой кисти волшебство.
Но это та потеря, за которой
Приходит новой жизни торжество.

2. Исследовательская деятельность.

Обратить внимание на положение солнца утром, днем, вечером; сравнить с предыдущим днем; результаты занести в дневник наблюдений.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Продолжать пробивать канавки для стока воды; развесить гирлянды, флажки на веранде и в домике; подмести пол.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, в игры по желанию детей.

Подвижная игра «Стой!».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание.

Ход игры. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу «Стой!» останавливаются и замирают на месте. По сигналу «Можно бежать!» бегают.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

4-я неделя

МОДУЛЬ 23 «ВЕСНА-КРАСНА»

Тема «ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ»

(целевая экскурсия)

Педагогические цели: познакомить со знаками экологической тропы; уточнить, что такое заповедная зона; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить

свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: палочки, лопатки, указатели.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель показывает детям карту экологической тропы. Сообщает, что они пойдут по экологической тропе, посмотрят, как перезимовали ее представители, расскажут о ней детям средней группы, чтобы они берегли и охраняли этот маршрут.

1. Начало маршрута.
2. «Птичья деревня».
3. «Огород».
4. «Фитоогород».
5. «Четвероногий друг».
6. «Живая изгородь».
7. Конец маршрута.

2. Исследовательская деятельность.

Уточнить глубину снежного покрова на грядках, как перезимовала живая изгородь, почему в птичьей деревне сломаны скворечники; установить причинно-следственную связь. *(Это результат воздействия порывистых ветров и снежных бурь.)*

3. Элементарная трудовая деятельность.

Отремонтировать скворечники, укрепить их на подиуме; раскидать снег по территории заповедной зоны.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Найди свою пару».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, скорость.

Ход игры. Дети встают парами один за другим, запоминая своего партнера. По первому сигналу все разбегаются и несколько минут активно двигаются по территории участка, по второму сигналу должны найти своего партнера и встать в прежнем порядке.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «БУДЕМ ВЕЖЛИВЫ К ПРИРОДЕ»

Педагогические цели: закрепить правила экологической культуры; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: шапочки коршуна, насекомые, цыплят; лопатки, ведерки, любимые игрушки детей, украшения для участка.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель предлагает отметить состояние погоды, спрашивает у детей, как называют людей, которые берегут, охраняют природу. (*Любители природы.*) От кого надо ее охранять? (*От людей, которые не соблюдают экологическую культуру, правила поведения в природе.*) Какие правила надо соблюдать?

- Не сорить.
- Сажать цветы, деревья.
- Беречь растения и животных.
- Помогать животным и растениям.

2. Исследовательская деятельность.

Пройти по территории участка, осмотреть растения, уточнить, какие из них нуждаются в помощи. Установить причинно-следственные связи между деятельностью человека и растениями.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Очистить песочницу, развесить украшения на веранде и в домике.

4. Игровая деятельность.

Играть с песком, снегом, любимыми игрушками.

Подвижная игра «Коршун и наседка».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, смекалку, смелость.

Ход игры. Один из играющих – «коршун», другой – «наседка». Остальные дети – «цыплята», они становятся за «наседкой», держась друг за друга. На противоположной стороне площадки очерчивается кружок – «гнездо коршуна». По сигналу взрослого «Коршун!» ребенок «коршун» «вылетает из гнезда» и старается поймать «цыпленка», стоящего последним в колонне. «Наседка распускает крылья» (вытягивает руки в стороны), защищает своих «цыплят», не дает «коршуну» схватить «цыпленка». Все «цыплята» следят за движениями «коршуна» и идут за «наседкой», не отрываясь друг от друга, стараясь помешать «коршуну» поймать последнего.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ПРИРОДУ ВОКРУГ ОХРАНЯЙ, КАРАУЛЬ, ВНИМАТЕЛЬНЫЙ, ЗОРКИЙ „ЗЕЛЕНый ПАТРУЛЬ”»

Педагогические цели: продолжать учить детей бережно относиться к окружающей среде; учить соблюдать экологические правила; развивать кругозор, интерес к поисково-исследовательской деятельности, экологическую культуру; воспитывать чувство ответственности, любовь и желание заботиться о природе родного края.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнитель-

ские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лопатки, ведерки, формочки для игры с песком, любимые игрушки детей, мыльные пузыри, повязки, выпел «Зеленый патруль».

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель спрашивает у детей, кто такие защитники природы, почему человек должен охранять природу. (*Чтобы воздух, вода были чистыми.*)

– Люди, которые следят за состоянием природы, называются «Зеленым патрулем». Мы обойдем территорию детского сада и посмотрим, все ли наши дети любят природу, у кого на участке полный порядок. За это мы им подарим «зеленые листочки», потом сосчитаем. Кто наберет больше всех, получит выпел «Зеленый патруль».

2. Исследовательская деятельность.

Пускать мыльные пузыри, уточнить, почему они летают, из чего состоят.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Вскопать песок, подмести бордюры; украсить веранду гирляндами, флажками.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песком.

Подвижная игра «Ловишки-перебежки».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, сообразительность, упражнять в беге.

Ход игры. Дети делятся на группы, встают по обе стороны участка лицом друг к другу. На середине находится ловишка. После слов: «Раз, два, три, лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, ловишка их догонит. Тот, до кого ловишка дотронется, считается пойманным, становится ловишкой.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «КТО ЧЕМ ЗАНЯТ В ЛЕСУ»

Педагогические цели: познакомить детей с условиями обитания животных в дикой природе; уточнить, что пережить зиму животным сложно, но они приспособляются к среде обитания; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к растениям и животным.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: ведерки, лопатки, любимые игрушки детей, письмо от Сороки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель сообщает детям, что почтальон принес письмо от Сороки из соседнего леса, зачитывает его:

«Дорогие дети! Знаете ли вы, что в нашем лесу происходят чудеса: медведь, еж, барсук проснулись; лиса, волк, заяц, лось ищут свежую травку. А что происходит в городе? Пожалуйста, напишите мне, я буду ждать. Привет всем, Сорока-белобока».

– Вы знаете, что происходит сейчас в лесу? Снег еще не растаял, так как там он чище, чем в городе. Звери за зиму похудели, ищут пищу. Животные в дикой природе привыкли заботиться о себе сами. Если человек начнет их подкармливать, то они разучатся охотиться и могут погибнуть. Когда придем в группу, напишем ответ Сороке на ее письмо. Вы согласны?

Читает стихотворение И. Грибулиной:

Звери, птицы, рыбы,
Мы вас не обидим,
Мы вас не обидим, обещаем вам.
Открывайте окна, открывайте двери,
Надо бы крепче подружиться нам.

2. Исследовательская деятельность.

Проследить за поведением бездомных кошек и собак, покормить их. Провести беседу о гуманном отношении к животным.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить песочницу, вскопать песок, собрать мусор на территории участка.

4. Игровая деятельность.

Играть с песком, водой, любимыми игрушками.

Подвижная игра «Кто обгонит?».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, чувство ответственности за свою команду.

Ход игры. На одной стороне площадки дети стоят в одну шеренгу с мячами в руках. По команде они бегут, подбрасывая мяч перед собой, на противоположную сторону площадки. Побеждает тот, кто, не уронив мяч, прибежит первым.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «МАРТ С ВОДОЮ, АПРЕЛЬ С ТРАВОЮ»

Педагогические цели: формировать исследовательские качества; учить устанавливать причинно-следственную связь между природными явлениями в марте и апреле; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, памяти, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен

к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: ведерки, лопатки, метелки, любимые игрушки детей, украшения для участка.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель спрашивает у детей, почему говорят, что март приносит много воды. *(Потому что зимой было много снега, он растаял и превратился в воду, а она нужна почве, растениям. Растения начнут выпускать листья уже в середине апреля. В почве живут насекомые – важно, чтобы она не пересохла.)*

Читает стихотворение А. Плещеева:

Травка зеленеет, солнышко блестит,
Ласточка с весною в сени к нам летит.
С нею солнце краше и весна милей,
Прощебеч с дороги нам привет скорей.
Дам тебе я крошек, а ты песни пой,
Что из стран далеких принесла с собой.

Поговорка.

Травка-муравка со сна поднялась,
Птичка-синичка за песню взялась.

2. Исследовательская деятельность.

Найти на участке места: где почва сухая, где сыро, где не растаял снег; сделать вывод. Отразить результаты исследования в дневнике наблюдений.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Вскопать в цветнике землю, выбрать корни растений; почистить веранду, домик от песка.

4. Игровая деятельность.

Играть с любимыми игрушками, песком, водой.

Подвижная игра «Ловишки с приседанием».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать выносливость, ловкость, сообразительность.

Ход игры. Дети выбирают ловишку, по сигналу: «Раз, два, три – беги!» разбегаются по площадке, а ловишка старается их поймать (коснуться рукой). Нельзя ловить того, кто успел присесть и дотронуться рукой до земли. Когда будут пойманы трое детей, выбирают нового ловишку.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.