

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Что вы заметили, когда шли в детский сад? *(На улице стало чуть-чуть светлее.)* Почему это происходит? Долгота дня зависит от географической широты места, где мы живем. Кроме того, на долготу дня влияют попадание солнечных лучей на Землю и наклон земной оси. Поэтому «в январе, хоть на воробьиный скок, да прибудет денек», «день, ночь – сутки прочь».

Читает стихотворение И. Бунина:

Высоко поднялся и белеет
Полумесяц в бледных небесах.
Сумрак ночи прячется в лесах.
Из долин зеленых утром веет.
Выйди в небо, солнце, без ненастья,
Возродися в блеске и тепле,
Возвести опять по всей земле,
Что вся жизнь – день радости и счастья.

2. Исследовательская деятельность.

Нарисовать палочкой на снегу циферблат, в центре установить ось, запомнить положение тени от оси в начале прогулки; в конце прогулки вернуться к исследованию. Измерить, насколько продвинулась тень. Занести результаты в диагностические карточки.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Продолжать сгребать снег в снежные валы; подмести пол и скамейки на веранде; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, лыжах; играть со снегом, шайбой, клюшками.

Подвижная игра «Ловишки с приседанием».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать выносливость, ловкость, сообразительность.

Ход игры. Выбирают ловишку. По сигналу: «Раз, два, три – беги!» дети разбегаются по площадке, а ловишка старается их поймать (коснуться рукой). Нельзя ловить того, кто успел присесть и дотронуться рукой до земли. Когда будут пойманы трое детей, выбирают нового ловишку.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

ФЕВРАЛЬ

1-я неделя

МОДУЛЬ 18 «ПОЧЕТНОЕ ЗВАНИЕ – СОЛДАТ»

Тема: «У ФЕВРАЛЯ ДВА ДРУГА – МЕТЕЛЬ И ВЬЮГА»
(сюжетная прогулка)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой; формировать представление о том, что февраль – конец зимы; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, кругозор.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы

взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, корм для птиц, костюм Вьюги, султанчики, ленточки, корзина со снегом.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель спрашивает у детей, какой наступил месяц, почему февраль называют «сечень», «лютень», «снегосей», «бокогрей». В феврале мороз уступает место метелям и вьюгам, изменяется поведение птиц, появляются сосульки, небо становится ярко-голубым.

В гости приходит Вьюга, спрашивает у детей, боятся ли они сильного ветра. Она предлагает детям рассказать о правилах безопасности во время вьюги. За погодными явлениями наблюдает гидрометцентр и в случае необходимости дает штормовое предупреждение по телевидению, радио. Дети отмечают, что в это время надо сидеть дома, чтобы не случилась беда, но если оказались на улице, надо:

- Держать друг друга за руку.
- Переждать порыв ветра, укрывшись в надежном месте.
- После урагана, бури и вьюги:
 - быть осторожными, обходить оборванные провода;
 - опасаться поваленных деревьев, раскачивающихся ставен, вывесок, транспарантов;
 - в снежную бурю покидать помещение можно только при острой необходимости, в составе группы. Маршрут движения и время возвращения обязательно сообщать родственникам или соседям.

Читает стихотворение Ф. Зубаревой:

ФЕВРАЛЬ

Я – февраль, я младший сын,
Я метелей господин.
Всех вас ветром застужу,
В снежном вихре закружу,
Лица снегом залеплю
И в сугробах утоплю,

Снег насыплю без разбору
И в карманы, и за ворот!
Не боится детвора!
Не уходит со двора!
Бабу снежную катает,
И всюю в снежки играет!

Загадка.

После брата Января
Служить очередь моя.
Помогают мне два друга:
Снежная метель да вьюга.

2. Исследовательская деятельность.

Наблюдать за тем, как вьюга порошит деревья и кусты на участке. Из корзины посыпать снег, он разлетается, заметая все кругом, даже следы детей. Выяснить, почему так получается, установить причинно-следственную связь. (*Потоки воздуха вращаются, создавая вьюгу.*) Изобразить в дневнике наблюдений последствия вьюги.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Вьюга вместе с детьми чистит участок от снега, подметает пол на веранде, в постройках, домике; чистит кормушки, насыпает корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься с Вьюгой на лыжах, санках; играть со снегом.

Подвижная игра «Веселые соревнования».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку, чувство общности; упражнять в беге.

Ход игры. Играющие встают в 3–4 колонны у общей черты. Впереди каждой колонны в 4–5 шагах обозначены цветные дорожки, дальше – большие цветные круги на снегу. По сигналу первые участники бегут по дорожкам, затем по контуру круга и быстро возвращаются в конец колонны. Вьюга помогает участникам, поддерживает их.

По окончании прогулки собирают оборудование, благодарят Вьюгу, приглашают на следующую прогулку. Вьюга улетает, замата за собой следы.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ФЕВРАЛЬ ЗИМУ ВЫДУВАЕТ»

Педагогические цели: формировать представление о том, что зима долго не хочет уходить, утром посылает морозы, метели; способствовать созданию хорошего настроения, развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, коньки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, вертушки, султанчики.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что на улице стало ветрено, ветер поднимает снег с земли, появляется поземка. *Поземок (поземка)* – ветровой перенос снега на высоте нескольких десятков сантиметров над снежным покровом; горизонтальная дальность видимости при этом не ухудшается. При достаточном разгоне, на открытых пространствах, особенно в степной зоне, поземка образует на дорогах снежные переметы, нередко полностью блокируя движение автотранспорта. Является достаточно частым погодным явлением.

Читает стихотворение М. Халеевой:

ФЕВРАЛЬ-МОЛОДЕЦ

До конца характер
Выдержал он свой.
Вьюгам и метелям
Словно брат родной.

Ой, метели белые,
Встали вы стеной,
Ой, ветра игривые,
Не найти покой!

2. Исследовательская деятельность.

При помощи султанчиков и вертушек определить ветер и поземку (если руку с вертушкой поднять над головой, то можно поймать ветер, если султанчики опустить до колен, то поземку).

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить кормушки, участок от снега; насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, интерес к спорту, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку, скорость движений.

Ход игры. Дети делятся на четыре команды, группируются в разных местах на территории участка, под удары бубна прыгают, бегают, по сигналу должны встать на свое место.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ ФЕВРАЛЯ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями зимой; формировать представление о том, что состояние погоды можно узнать не только от работников гидрометцентра, но и по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель уточняет, что февраль – последний месяц зимы. В феврале погода меняется, уже значительно прибавился день, на дорогах потемнел снег. Февраль определяет состояние погоды весной и летом. В старину погоду определяли по народным приметам:

- Как в феврале аукнется, так и осенью откликнется.
- В феврале много инея на деревьях – будет много меда.
- В феврале снег прилипает к деревьям – будет тепло.
- В феврале луна ночью покраснела – жди завтра ветра, тепла и снега.
- В феврале сильные морозы – короткая зима.
- Длинные февральские сосульки сулят долгую зиму.
- Февраль холодный и сухой – август жаркий.
- Теплый февраль приносит холодную весну.
- Начало февраля погожее – и весну жди раннюю, пригожую.
- Чем холоднее последняя неделя февраля, тем теплее в марте.

ФЕВРАЛЬ-«БОКОГРЕЙ»

Звали месяц «бокогреем».
Только солнышко пригреет,
Затихает вдруг метель,
Сразу капает капель.

С одного лишь греет бока,
А с другим одна морока!
Мерзнет – сушая беда,
Кончится ль когда зима?

М. Халеева

2. Исследовательская деятельность.

Предложить определить по народным приметам, какая погода будет завтра.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Очистить участок, кормушки от снега; насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках; играть со снегом.

Подвижная игра «Не попадись».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, ловкость.

Ход игры. Дети стоят в кругу, выбирают ведущего, который по сигналу догоняет игроков. Кого догонит, тот выходит из игры.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ДУЮТ ВЕТРЫ В ФЕВРАЛЕ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с погодными условиями в феврале; дать представление о том, что в феврале начинает подтаивать снег, появляются первые проталинки; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лопатки, лыжи, клюшки, шайба, набивные мячи, корм для птиц, султанчики.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель предлагает детям посмотреть на небо, отметить, почему облака не стоят на одном месте, а движутся. Ветер перемещает облака, он может изменить свое направление, опуститься ниже и дуть параллельно земле. *Ветер* – это движение воздуха, которое возникает в результате перепадов его плотности в различных слоях. Теплый воздух поднимается вверх, а его место занимают более холодные слои. Это движение из областей высокого давления в области низкого давления и создает ветер.

Читает стихотворение М. Халеевой:

Вьюга злится в чистом поле, но стихает поневоле
На опушке лесной, ели там стоят стеной,
Сосны тоже там стоят, дружно выстроились в ряд.
Все ее уgomонили и в обратный путь пустили.

Загадка.

То бураны, то метели
На деревню налетели.
По ночам мороз силен,
Днем капли слышен звон.
День прибавился заметно.
Ну, так что за месяц это? (*Февраль.*)

2. Исследовательская деятельность.

Спросить у детей, чем отличается вьюга от метели, буран от поземки; найти признаки этих явлений в окружающей среде. Как можно назвать состояние погоды на сегодняшний день?

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить кормушки, участок от снега; насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Охотники и звери».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать меткость, ловкость.

Ход игры. Из числа детей выбираются «охотники», остальные – «звери». По сигналу «звери» бегают, а «охотники» их ловят или бросают в них мяч. В кого попадут или до кого дотронутся, те выходят из игры.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ПРИЗНАКИ ОТТЕПЕЛИ»

Педагогические цели: учить детей определять состояние почвы, находить в ней изменения, сравнивать с предыдущим днем; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; развивать желание узнавать что-то новое.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лопатки, клюшки, шайба, санки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что около деревьев снег оттаял. Началось повышение температуры; здания, стволы деревьев нагреваются от солнечных лучей, и снег тает, наступает оттепель. Это повышение температуры до положительных значений зимой или в начале весны в умеренных широтах приводит к полному или частичному таянию снежного и ледового покрова. Вызывается приходом теплых воздушных масс из других районов, сопровождается пасмурной погодой. При понижении температуры после оттепели образуется гололедица.

Читает стихотворение Н. Заболоцкого:

ОТТЕПЕЛЬ

Оттепель после метели,
Только утихла пурга,
Разом сугробы осели
И потемнели снега.

В клочьях разорванной тучи
Блещет осколок луны.
Сосен тяжелые сучья
Мокрого снега полны.

Падают, плавают, льются
Льдинки, втыкаясь в сугроб.
Лужи, как тонкие блюдца,
Светятся около троп.

2. Исследовательская деятельность.

Найти на территории участка признаки оттепели, сделать вывод.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Разобрать ледяные постройки, подмести пол на веранде и в домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках; играть со снегом.

Подвижная игра-соревнование «Дорожка препятствий».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать навыки подлезания, прыжков.

Ход игры. Дети выстраиваются в две колонны, по сигналу бегут к спортивным снарядам из снега: дуге, пеньку, снежному валу – и возвращаются в конец колонны. Чье звено быстрее выполнит задание, то и побеждает.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

МОДУЛЬ 18 «ПОЧЕТНОЕ ЗВАНИЕ – СОЛДАТ»

Тема «ВОРОБЕЙ С БЕРЕЗЫ НА ДОРОЖКУ – ПРЫГ»

(экскурсия в березовую рощу)

Педагогические цели: продолжать знакомить с жизнью птиц в конце зимы; закрепить ранее полученные знания о птицах родного края, их характерных особенностях, повадках; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: корм для птиц, щеточки, пакеты; песни «Зима прошла» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клокова), «Воробьиная песенка» (муз. З. Компанейца, сл. П. Синявского).

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель спрашивает у детей, что изменилось с декабря в роще. Предлагает послушать пение птиц. Отмечает, что произошло со снегом, почему появилось множество тропинок среди берез. Предлагает послушать песни «Зима прошла» и «Воробьиная песенка».

ЗИМА ПРОШЛА

Воробей с березы на дорогу – прыг,
Больше нет мороза, чик-чирик...

М. Клоков

ВОРОБЬИНАЯ ПЕСЕНКА

1. Мне не нужно ни игрушек, ни цветных карандашей,

Потому что у кормушки поселился воробей.

Чтобы слушался получше этот хитрый озорник,

Я решил на всякий случай птичий выучить язык.

Чирик, чик-чик, чирик, чик-чик,

Всем нужны друзья.

Чирик, чик-чик, чирик, чик-чик,

И даже воробьям.

2. Интересная работа – дрессировка воробья, –

Сколько вкусных бутербродов искрошил в кормушку я!

Но зато в районе нашем удивляется народ –

Воробей впредь пляшет, бьет в ладоши и поет.

3. Оттого, что эту птицу я в обиду не даю,
Стали кошки относиться с уважением к воробью.
Я готов, как говорится, поручиться за него,
Что теперь он не боится никого и ничего.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить кормушки, насыпать корм, собрать мусор на участке.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках; играть со снегом; лепить из снега разные фигуры.

Подвижная игра «Уголки».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку.

Ход игры. Игра проводится на веранде и в домике. Дети выбирают водящего, занимают углы, по сигналу прыгают, бегают, при ударе в бубен занимают пустой угол. Кому не достанется места, тот становится водящим.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ПРЕДЧУВСТВИЕ ВЕСНЫ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями неживой природы в конце зимы; учить определять признаки приближения весны; устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: санки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

— Чувствуете ли вы, что заканчивается зима и приходит весна? Что меняется каждый день? Солнце греет жарче, светит ярче, ожили птицы — то тут, то там слышны их веселые голоса, люди сменили одежду, в лесу проснулись животные; те, кто пережил зиму в лесу, радуются приближению весны.

Читает стихотворения С. Алексеева:

КОНЕЦ ЗИМЫ

Февраль, конец зимы, начало перемен...

Давно готовы мы покинуть снежный плен.

Достали холода, но верится: вот-вот
И талая вода весне проложит ход!
Лишь считанные дни зиме в полях кружить,
Но кончатся они, и февралю – не жить!

КОНЕЦ ЗИМЫ

Конец зимы, весны начало,
Так лишь бывает в феврале.
Уж рано утром солнце встало,
Чуть заглянув в окно ко мне.

Так просыпается природа,
И солнца лучик золотой
Влияет молча на погоду,
Она становится иной.

Щебечут птицы утром рано,
У всех прибавится забот.
Весной так много сделать надо,
С нее начнется новый год!

Вот старый снег тихонько тает
От теплых солнечных лучей.
Так и душа моя растает,
И сердцу станет веселей!

2. Исследовательская деятельность.

Найти на участке проталины, обратить внимание, что из-под веранды выглядывает зеленая прошлогодняя трава. Сделать вывод: как она перезимовала и не вымерзла.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в домике; продолжать разбирать снежные постройки.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Не оставайся на снегу».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать сообразительность; упражнять в прыжках.

Ход игры. Дети выбирают водящего, бегают по территории участка. Когда подбегает водящий, они должны быстро запрыгнуть на возвышенность: скамейку, постройку и др. До кого дотронется водящий, тот выбывает из игры.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ПЕРВАЯ КАПЕЛЬ»

Педагогические цели: познакомить с явлением природы – капелью; закрепить правила безопасности при нахождении под крышей дома, веранды; учить заботиться о своем здоровье, соблюдать правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности, творческих способностей.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, ведерки, клюшки, шайба, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей на крыши домов. Под воздействием температуры снег тает, появляется капель. Снег сползает с крыш, за ночь замерзает. К концу зимы природа изменяется, тепла не хватает для того, чтобы заставить снег и ледяные глыбы таять, но воздух постепенно прогревается, подготавливая все живое к постепенному пробуждению. Появляются первые кучевые облака, которые парят еще очень высоко.

Читает стихотворения.

Смотрит солнышко на ель,
С ели капает капель.
А синичка не поймет,
Кто так весело поет.

И. Истомина

КАПЕЛЬ

Крыши в кепках набекрень,
Начинается капель,
С козырьков стекают капли,
Глазки трет Зима и плачет.
Это солнышко согрело
Зимушку усталую,
И ручьи уносят смело
В речку воду талую.

Л. Алейникова

2. Исследовательская деятельность.

Обратить внимание детей на то, как падает капель, проходит сквозь снег, оставляя луночки; проследить, как разлетаются брызги, почему через некоторое время они замерзают.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в домике.

4. Игровая деятельность.

Играть со снегом, любимыми игрушками.

Подвижная игра «Мы – веселые ребята».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, смелость, внимание.

Ход игры. Дети стоят в кругу, выбирают ведущего, проговаривают слова:

Мы – веселые ребята,
Любим бегать и играть,
Ну, попробуй нас догнать.
Раз, два, три, лови!

Все разбегаются по территории участка. До кого дотронется водящий, тот выбывает из игры. По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «МАШИНА, МАШИНА ЕДЕТ, ГУДИТ» (экскурсия к проезжей части)

Педагогические цели: познакомить с автомобильной дорогой; закрепить правила дорожного движения и безопасности; обратить внимание на место перехода; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: корм для птиц, щеточки, памятки с ПДД.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

В группу приходит сотрудник ГАИ, приглашает детей на экскурсию к проезжей части, чтобы познакомиться с ПДД и правилами безопасности.

- Куда пришли?
- В каком месте надо переходить улицу?
- Какие виды машин проезжают?
- С какой стороны надо обходить автобус?

Сотрудник ГАИ выдает памятки с ПДД, напоминает, чтобы дети не забывали правила и учили других, прощается и уходит.

Воспитатель читает стихотворение С. Михалкова:

Делаем ребятам	Чтоб не волновались
Предостережение:	Каждый день родители,
Выучите срочно	Чтоб спокойно мчались
Правила движения,	Улицей водители!

2. Исследовательская деятельность.

Предложить детям послушать шум машин, которые проезжают мимо территории детского сада, определить их скорость (быстро, медленно); уточнить, что дорога – это опасное место, надо быть осторожными и внимательными!

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в домике.

4. Игровая деятельность.

Играть со снегом, любимыми игрушками.

Подвижная игра «Пожарные на учении».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, находчивость; закрепить умения лазить, прыгать, подползать.

Ход игры. Уточнить, кто такие пожарные; рассказать о них. Предложить детям стать пожарными, начать тренировку: подлезть под канаты, залезть на шведскую стенку, перелезть через препятствие (вал). Для этого дети делятся на две команды. Чья команда первой пройдет учения, та и победила.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ДЕЛУ ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ ЧАС»

(грудовой десант)

Педагогические цели: развивать трудовые навыки; формировать чувство ответственности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей, что скоро начнется активное таяние снега; чтобы земля на участке быстро просохла, надо убрать снег и лед. Приглашает дворника, предлагает вместе с ним почистить участок, выровнять снег на газонах, очистить веранду, домик от снега.

Пословицы о труде.

- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Без хорошего труда нет плода.
- Терпенье и труд все перетрут.
- Не умеешь шить золотом, так бей молотом.
- Кто не работает, тот не ест.
- Глаза страшатся, а руки делают.
- Дело мастера боится.
- Кончил дело – гуляй смело.
- Труд кормит, а лень портит.

2. Исследовательская деятельность.

Найти на территории участка места с накатанным снегом и ледяными корочками, выяснить их происхождение; сравнить с состоянием снега на газонах. В группе составить схемы расположения проблемных участков территории.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Вместе с дворником почистить участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в домике.

4. Игровая деятельность.

Играть со снегом и любимыми игрушками.

Подвижная игра «Самолеты».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать правильное дыхание при беге, внимание, сообразительность.

Ход игры. Ведущий-«диспетчер» дает разрешение на взлет, «летчики» «заводят моторы», по очереди «взлетают». «Летают» по территории участка; по сигналу «На посадку» «самолеты» выстраиваются в ряд.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

3-я неделя

МОДУЛЬ 19 «БУДУЩИЕ ЗАЩИТНИКИ РОДИНЫ»

Тема «ДНИ НЕДЕЛИ»

Педагогические цели: закрепить названия дней недели; учить ориентироваться во времени, заботиться о своем здоровье; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, обручи разных цветов.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель просит детей назвать дни недели, сначала по порядку, потом произвольно, затем обозначая их цифрами. Уточняет, кому какой день нравится, почему. Дети объясняют (например: в понедельник тяжело вставать рано утром, во вторник кто-то идет в кружок и т. д.).

Воспитатель читает стихотворение С. Михалкова:

НЕДЕЛЯ

Старший братец Понедельник –
Работяга, не бездельник.
Он неделю открывает,

Всех трудиться зовет.
Вторник следует за братом –
У него идей богато,

Он за все берется смело,
И работа закипела.
Вот и средняя сестрица,
Не пристало ей лениться,
А зовут ее Среда,
Мастерица хоть куда.
Брат Четверг и так и сяк,
Он мечтательный чудака,
Повернул к концу недели
И тянулся еле-еле.
Пятница-сестра сумела
Побыстрей закончить дело.
Если делаешь успехи,
Время есть и для потехи.

Предпоследний брат Суббота,
Не выходит на работу.
Шалопай и озорник,
Он работать не привык.
У него другой талант –
Он поэт и музыкант,
Да не столяр и не плотник,
Путешественник, охотник.
В гости ходит Воскресенье,
Очень любит угощение.
Это самый младший брат,
К вам зайти он будет рад.
Семь их ровно, посмотри.
Всех запомнил? Повтори.

2. Исследовательская деятельность.

Устанавливать причинно-следственную связь между днями недели и своим настроением: почему все ждут выходных дней; уточнить, чем заняты в субботу и воскресенье. В группе нарисовать свой портрет, передающий хорошее настроение.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Украсить веранду флажками, шарами; насыпать в кормушки корм; подмести пол на веранде, в домике.

4. Игровая деятельность.

Разложить на снегу семь обручей разного цвета, в центр – цифру, по цветовой гамме запомнить день недели; прыгать из обруча в обруч, называя по порядку день недели. Например: 1 – красный, 2 – оранжевый, 3 – желтый, 4 – зеленый, 5 – голубой, 6 – синий, 7 – фиолетовый.

Подвижная игра «Мышеловка».

Цель: развивать выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость; упражнять в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.

Играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», меньшая – это «мыши».

Ах, как мыши надоели,
Все погрызли, все поели.
Берегитесь же, плутовки,
Доберемся мы до вас.
Вот расставим мышеловки,
Переловим всех сейчас!

Затем дети опускают руки вниз; «мыши», оставшиеся в кругу, встают в круг, и «мышеловка» увеличивается.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ПОЧЕМУ ТАЕТ ТЕМНЫЙ СНЕГ»

Педагогические цели: продолжать знакомить со свойствами снега; дать представление о том, что грязный снег притягивает солнечные лучи, а белый отталкивает; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основ-

ными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, канат, колокольчики, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель рассказывает детям о том, что в городе снег тает быстрее, чем в лесу, потому что в нем накапливаются примеси. Температура кристаллизации (замерзания) у грязной воды ниже, чем у чистой. Значит, таять она будет при более низкой температуре, следовательно, раньше (быстрее), чем чистый снег. Чистят снег в городе не так часто, поэтому снег, на который попадает грязь от машин или пешеходов, приобретает темный цвет и начинает поглощать тепло, которое отдает ему солнце. Под его воздействием снег активно тает.

Читает стихотворение Т. Второвой:

КАКОЙ БЫВАЕТ СНЕГ

Снег бывает разный:	Снег летит пушистый,
Чистый, невесомый,	Мягкий и приятный,
Снег бывает грязный –	Снег бывает рыхлый,
Липкий и тяжелый.	Снег бывает ватный.

2. Исследовательская деятельность.

Провести эксперимент с солью и снегом; поможет ли соль растворить снег? Насыпать соль на снег и лед, дать возможность раствориться, затем вернуться к исследованию. На самом деле соль не растапливает снег – она разрушает лед. Когда соль попадает на лед, он сначала охлаждается, а потом возвращается к температуре окружающей среды, но при этом превращается в соленую воду. Результаты исследования занести в дневник наблюдений.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Украсить участок гирляндами, флажками, шарами для создания хорошего настроения; почистить кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Играть со снегом и любимыми игрушками.

Подвижная игра «Кто выше прыгнет».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. На натянутом канате висят колокольчики чуть выше поднятой руки детей. Дети с разбегу подпрыгивают, чтобы задеть их. Подсчитывают количество касаний. Кто больше наберет, тот и победитель.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ФЕВРАЛЬ-ФЕВРАЛЕК, МОРОЗ НЕ УТЕК»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природой; дать представление о том, что в феврале оттепель сменяется морозами; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; помнить о правилах безопасности; учить заботиться о своем здоровье.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, формочки для игры со снегом, шапочки Морозов.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что утром наблюдаются небольшие морозы, зима не спешит уходить, надо быть осторожными и внимательными, так как образуется гололед. Предлагает найти на участке опасные места, посыпать песком.

Читает стихотворение М. Халеевой:

МНОГОЛИКИЙ ФЕВРАЛЬ

Хоть и сам он невелик,
Этот месяц многолик.
Он и «снежень», он и «крутень»:
Снег, ветра, метели-вьюги...
Занесет тропинку-стежку,
Заново тори дорожку!

2. Исследовательская деятельность.

Обратить внимание на лед: прозрачный, мутный, с замерзшими пузырьками и частичками почвы. Какой лед будет быстрее таять?

3. Элементарная трудовая деятельность.

Украсить участок гирляндами, флажками, шарами; почистить кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Два Мороза».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, быстроту движений; упражнять в беге.

Ход игры. Дети стоят по кругу; два ребенка – «Морозы» – стоят в середине круга и произносят слова:

Мы два брата молодые, два Мороза удалые:
Я Мороз – Красный нос, я Мороз – Синий нос!
Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?

Дети. Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!

Дети разбегаются, а «Морозы» ловят их и «замораживают». Кого догонят, тот останавливается и выходит из игры.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ЗАГАДКИ ПРО ФЕВРАЛЬ»

Педагогические цели: познакомить с загадками про февраль, уточнить, совпадает ли описание с реальными погодными условиями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, корм для птиц, гирлянды, флажки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей на то, сколько снега выпало с начала зимы.

– Какую пользу приносит снег растениям и почве? Что будет весной со снегом?

Загадки.

Снег мешками валит с неба,
С дом стоят сугробы снега.
То бураны и метели
На деревню налетели.
По ночам мороз силен,
Днем капли слышен звон.
День прибавился заметно,
Ну, так что за месяц это?

(Февраль.)

Солнце землю осветило,
Зиму в отпуск отпустило.
Только нам совсем не жаль,
Что короче стал ... (февраль).

Все мы знаем: у него
Двадцать восемь дней всего!
Високосный год идет –
Лишний день ему несет!

(Февраль.)

Последний зимний месяц жаль,
Короткий самый он – ... (февраль).

Снег колючий по земле
Гонит ветер в ... (феврале).

2. Исследовательская деятельность.

Заполнить формочки для детей талым снегом, оставить на ночь; на следующее утро проверить результат.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Очистить участок от снега, подмести пол на веранде, постройках, в домике; почистить кормушки, насыпать корм; украсить веранду и домик.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Пройди и не упади».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, чувство равновесия.

Ход игры. Дети по очереди проходят по снежной постройке-«крокодилу»; чтобы не упасть, они должны соблюдать равновесие.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «КАКОГО ЦВЕТА СТОЛЫ ЛИСТВЕННЫХ ДЕРЕВЬЕВ В КОНЦЕ ЗИМЫ»

Педагогические цели: закрепить названия лиственных пород деревьев; уточнить, что температура воздуха повысилась и сок деревьев постепенно оттаивает, поэтому меняется цвет стволов; закрепить знания о необходимости наличия деревьев в лесу как места обитания зверей и птиц; развивать любознательность, наблюдательность, кругозор, интерес к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к растениям.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, набивные мячи, корм для птиц, щеточки, гирлянды, флажки, шапочки волка и гусей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель предлагает понаблюдать за тем, что происходит со стволами и ветками деревьев, как они реагируют на повышение температуры воздуха; вспомнить, какого цвета были у них стволы в январе.

Читает стихотворение А. Амелиной:

Льдинки солнышком пригрелись,
Зазвенели вдруг капли.
Только это – не Весна,
Быть еще морозам.
• В феврале-то холода
Могут быть серьезны.
Снег сыпается с ветвей

Колкий, что аж жжется.
Он искрится на земле
Разноцветьем солнца.
Вдруг вокруг все зашипело,
Затрещало, загудело.
Побежала по лесу
Гулкая поземка.

Стало тут в лесу темно,
И завывли волки.
В феврале пурга с метелью
К нам с ветрами прилетели.

Днем и ночью бушевали,
Рыхлым снегом засыпали.
Вьюги да метели
Под февраль запели.

2. Исследовательская деятельность.

Предложить потрогать стволы лиственных пород деревьев: все ли одинаковой температуры; сравнить со стволами хвойных пород деревьев: почему они излучают тепло?

3. Элементарная трудовая деятельность.

Украсить участок гирляндами, флажками; подмести пол на веранде, постройках, в домике.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Гуси-лебеди».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание и смелость.

Ход игры. На одной стороне площадки стоят дети-«гуси», на скамейке сидит ребенок-«волк», на противоположной стороне – «мать-гусыня», она зовет гусей:

Гусыня. Гуси, гуси!

Гуси. Га-га-га.

Гусыня. Есть хотите?

Гуси. Да, да, да!

Гусыня. Ну, летите!

Гуси. Нам нельзя, серый волк под горой не пускает нас домой, зубы точит, съесть нас хочет!

Гусыня. Ну, летите, как хотите, только крылья берегите!

«Гуси» машут руками-«крыльями» и «летят» к «гусыне». «Волк» выходит из засады и ловит оставших детей.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

4-я неделя

МОДУЛЬ 19 «БУДУЩИЕ ЗАЩИТНИКИ РОДИНЫ»

Тема «ЗИМА НЕДАРОМ ЗЛИТСЯ, ПРОШЛА ЕЕ ПОРА»

Педагогические цели: уточнить, что в феврале погода изменчивая, зима борется с весной; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, формочки, корм для птиц, щеточки, гирлянды, флажки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на то, что ночью температура воздуха понижается, зима не отступает; даже весной, при высокой дневной температуре, ночью могут быть небольшие морозы.

Читает стихотворения.

В феврале метель гуляет
И танцует снегопад,
В феврале мороз играет,
В лес идет, сугробам рад.
В белоснежном одеянье
Лес стоит, как великан,
Снегири клюют, резвятся,
Над рябинами кружатся,
Белка с елки скачет вниз,
Хвост на веточке повис.

А невестам для свиданья
Сам мороз наряд соткал.
Лес украсил жемчугами,
Бросил снега облака,
Серебрится подо льдами
Тонкой ниткою река.
Заяц запетлял умело,
Видно, есть у зайца дело,
Просыпается наш лес,
Много-много в нем чудес.

З. Письман

Февраль пришел в конце зимы,
Холодный он, но рады мы,
Ведь очень скоро снег сойдет,
Подснежник нежный расцветет.

Л. Луканова

2. Исследовательская деятельность.

Предложить провести эксперимент со льдом и снегом: опустить их в воду. Лед будет плавать, а снег растает.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить кормушки, насыпать корм; украсить веранду, домик.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Перебежки».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, находчивость.

Ход игры. Дети делятся на две группы, становятся в шеренги друг напротив друга. По сигналу бегают, прыгают, лазают; по команде должны встать на противоположную сторону, не опаздывать.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ВИСИТ НА ОКОШКЕ КУЛЕК ЛЕДЯНОЙ»

Педагогические цели: познакомить с природным явлением – сосульками, установить причинно-следственную связь их появления; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, коньки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель спрашивает у детей, где они видели сосульки, что это такое, как они образуются. *Сосулька* – ледяной сталактит (реже – висячая наледь), который образуется у краев нависающих предметов, на скальных выступах, береговых обрывах, проводах. Образуются при послойном намерзании медленно стекающей или капающей воды. Обычно конусообразной формы, а вершина всего несколько миллиметров в диаметре. Сосульки состоят из льда. Сливаясь между собой, они образуют причудливые фигуры.

Читает стихотворение М. Халеевой:

СОСУЛЬКА

Хрустящие морковки
Повисли на веревке,
На ветках и на крыше,
Их есть нельзя, ты слышишь?

Загадка.

Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою.
Как солнце ее припечет, растает она и умрет.

(Сосулька.)

2. Исследовательская деятельность.

Обратить внимание на крыши домов: с какой стороны здания больше сосулек, почему.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике; украсить веранду, домик гирляндами и флажками.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Кто дальше прыгнет».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в прыжках с места и с разбега.

Ход игры. На снегу чертят длинную линию. Дети выстраиваются по ней, по сигналу все одновременно прыгают и остаются на местах; отмечают, кто прыгнул дальше; затем задание усложняется: надо прыгнуть с разбега, не упав, зафиксировать результат.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ФЕВРАЛЬ-ШУТНИК»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы в феврале; закрепить правила безопасности при гололеде; учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, обручи.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей, что на территории детского сада и за ее пределами из-за перепада температур образовался гололед, надо быть внимательными и осторожными.

Читает стихотворения.

ГОЛОЛЕД

Осторожно, гололед,
Выгляжу невнятно.
До чего же скользкий лед,
Падать неприятно.

Осторожно, гололед,
Можно ушибиться.
Прямо головой об лед
Можно приложиться.

Ноги едут, вот беда,
Как бы удержаться.
Вновь не держат тормоза,
Мне б живым остаться.

Д. Шаронов

ПРОЩАЙ, ФЕВРАЛЬ!

А в воздухе простуженном
Мороза больше нет.
И знают лужи талые
Один большой секрет.
О том, что солнце яркое
Растопит лед с утра,
Что нам пальто на курточки
Давно менять пора,

Что лучики волшебные
Рассеют зимний мрак
И полетит по улицам
Весенний кавардак.
Сольется с птичьим щебетом
И унесется вдаль,
А вместе с ним уйдут от нас
Ненастье и февраль.

Ю. Камышева

2. Исследовательская деятельность.

Вспомнить правила безопасного поведения на льду.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить кормушки, насыпать корм; засыпать песком опасные места.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра-соревнование «Кто скорее через обруч».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в подлезании.

Ход игры. Дети делятся на две команды, стоят у линии; на расстоянии укреплены большие обручи; по команде игроки бегут по одному, пролезают в обруч и возвращаются в конец колонны. Побеждает та команда, участники которой выполняют задание первыми.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «В ФЕВРАЛЕ ЗИМА С ВЕСНОЙ ВСТРЕЧАЮТСЯ»

Педагогические цели: закрепить название первого весеннего месяца; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание помогать животным.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, шапочки зайцев и волка, корм для птиц, щетки, гирлянды, флажки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель просит детей назвать зимние месяцы, определить, какой из них начинается зиму, какой заканчивает, назвать весенние месяцы.

Читает стихотворение И. Садовского:

ФЕВРАЛЬ

В феврале, в феврале
Вьюга мчится на метле,
Заметает все пути,
Чтобы марту не пройти,
Не пройти – не придти
И весну не привести!..
В феврале бывает так:

Посмотрел в окно, а там –
Вот снежинка пролетает,
А за ней летит другая,
Третья, пятая, шестая,
За окном летят, порхая.
В снежном вьюжном хороводе
Мимо нас зима проходит.

2. Исследовательская деятельность.

Сравнить погодные условия начала и конца зимы; в группе составить схему.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить кормушки; подмести пол на веранде, в постройках, домике; украсить веранду, домик.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Зайцы и волк».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в беге; развивать внимание, смелость.

Ход игры. Ребенок-«волк» сидит в своем «логове», дети-«зайцы» по сигналу прыгают на лужайке, «кушают травку», проговаривают слова:

Зайцы скачут – скок, скок, скок –

На заснеженный лужок,

Травку под снегом ищут,

Смотрят, не идет ли волк?

«Волк» рычит, «зайцы» прыгают в свои «норки», нарисованные на снегу. До кого «волк» дотронется, тот выходит из игры.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ФЕВРАЛЬ СИЛЕН МЕТЕЛЮ, А МАРТ КАПЕЛЮ»

Педагогические цели: закрепить названия природных явлений зимой; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, творческих способностей, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности, созданию праздничного настроения,

Целевые ориентиры образования: проявляет заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, гирлянды, флажки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Почему говорят: «Февраль силен метелью, а март капелью»? В феврале частые метели и вьюги, потому что это зимний месяц; весной температура воздуха постоянно повышается, начинается активное таяние снега, появляются ручьи и капель. Есть ли капель в конце февраля?

Читает стихотворения.

КОНЕЦ ЗИМЕ

Спешит, спешит уже весна,

Разгонит тучи-облака

И даст простор небесному светилу...

Как оттепели сердцу милы!

Февралем закончится зима.

Что-то слишком длинная она!

М. Халеева

ФЕВРАЛЬ

В феврале метут метели,
В феврале еще зима,
Но весенние капли
Снились мне уже вчера.
Снилось солнышко на небе,
Снилась первая трава,
Снились птицы с юга,
Ветер и зеленая листва.

Я с утра бегу к окошку –
Чудо зимнее, везде
Снег и вьюга кружат, кружат
Белым вальсом по земле.
Но зима уступит скоро,
Все права отдаст весне,
А пока снега и вьюга
Пусть танцуют в тишине.

М. Гергаулова

Пословицы о феврале:

- Февраль – широкие дороги.
- Февраль воду подпустит, март подберет.
- Февраль – месяц лютый, спрашивает, как обутый.
- Февраль зиму выдувает, а март ломает.
- Февраль три часа дня прибавит.
- Февраль богат снегом, апрель – водою.

2. Исследовательская деятельность.

Подставить под капель ведро: определить, сколько наберется воды за время прогулки, какого цвета вода.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Подмести пол на веранде, в постройках, домике; почистить кормушки, насыпать корм; украсить участок.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Шире шаг».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать глазомер.

Ход игры. Дети становятся по линейке в три колонны. По сигналу они должны перейти на другую сторону участка, причем большими шагами. Кто раньше выполнит задание, тот победил.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

МАРТ

1-я неделя

МОДУЛЬ 20 «МАМИН ДЕНЬ»

Тема «РЫХЛЫЙ СНЕГ ТЕМНЕЕ В МАРТЕ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы в начале весны; формировать представления о влиянии природы на все живое (люди переоделись, птицы распевают свои песни, звери просыпаются); развивать наблюдательность, любознательность, кругозор, интерес к поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения детей со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает