

дить ее игрушками, сделанными своими руками, устроить праздник. Воспитатель – в костюме Снегурочки; дети надевают шапочки зверей, водят хоровод, рассказывают стихотворения, инсценируют сказку «Зимовье зверей».

Воспитатель читает стихотворения.

Я видел сказку зимнюю,

Я видел чудеса.

Мир замер заколдованный.

Не дышит, не живет.

Зима все сказкой сделала.

А снег идет, идет...

– Елочка, елка, колкая иголлка!

Где ты выросла? – В лесу.

Что ты видела? – Лису.

Что в лесу? – Морозы. Голые березы,

Волки да медведи – вот и все соседи.

– А у нас под Новый год каждый песенку поет.

И. Тихоненко

М. Ивенсен

– Что ты делаешь, Зима?

– Строю чудо-терема!

Сыплю снежным серебром,

Украшаю все кругом.

Раскружится карусель,

Залихватская метель!

Постараюсь, чтоб с утра

Не скучала детвора,

Чтобы елка разожглась,

Чтобы тройка понеслась!

У Зимы не счесть забот:

Скоро праздник – Новый год!

Р. Фархади

2. Исследовательская деятельность.

Выяснить, почему у детей покраснели щеки, появилось хорошее настроение; на елочных игрушках – иней.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Очистить участок от снега, подмести пол на веранде, в постройках, домике; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках, вокруг елочки; играть со снегом.

Подвижная игра «Шире шаг».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать глазомер.

Ход игры. Дети стоят по линейке, разделившись на три команды, по сигналу они должны перейти на другую сторону участка, причем большими шагами. Кто быстрее выполнит задание, тот и победитель.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

ЯНВАРЬ

1-я неделя

МОДУЛЬ 15 «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Тема «ЯНВАРЬ – ГОДУ НАЧАЛО, А ЗИМЕ СЕРЕДИНА»

Педагогические цели: знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; формировать представления о влиянии природы на все живое (люди теплее одеваются, реже выходят на улицу, птицы стремятся к жилью человека, нуждаются в его помощи); развивать наблюдательность, любознательность, интерес к поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, санки-ледянки, лыжи, коньки, корм для птиц, щетки, деревянные палочки, шапочка медведя.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель рассказывает детям, что сейчас месяц январь, середина зимы и начало года. В народе его называют «просинец» за яркое звездное небо, сильные морозы и иней на деревьях. Спрашивает, видят ли дети разницу в погодных условиях по сравнению с декабрем.

Читает стихотворение С. Маршака:

Открываем календарь –
Начинается январь.
В январе, в январе
Много снегу во дворе.

Снег – на крыше, на крылечке.
Солнце в небе голубом.
В нашем доме топят печки,
В небо дым идет столбом.

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть и сравнить снежный покров; из-за чего он стал плотнее? (*Из-за сильных морозов.*) Постучать по снежному насту палочками, что слышно? (*Глухой звук.*) Почему? (*Сверху толстая корка, а под ней рыхлый снег.*) Наст – плотная корка на поверхности снежного покрова.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Для того чтобы при оттепели не образовалась ледяная корочка, на территории участка убрать снег у входа на веранду, домик; обмести снежные постройки; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Катать друг друга на санках, прокладывать лыжню, играть со снегом.

Подвижная игра «У медведя во бору».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, ловкость, быстроту действий.

Ход игры. Ребенок-«медведь» сидит на пеньке, дети стайкой продвигаются по территории участка мимо «медведя», «собирают ягоды», проговаривая слова:

У медведя во бору грибы, ягоды беру.

А медведь не спит и на нас рычит...

«Медведь» рычит и догоняет детей. Кого догонит, тот выходит из игры.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ЗАПОРОШЕНЫ ДОРОЖКИ, РАЗУКРАШЕНЫ ОКОШКИ»

Педагогические цели: уточнить, что при сильном морозе из-за разницы температур на стеклах окон появляются морозные рисунки; учить устанавливать причинно-следственную связь; развивать наблюдательность, любознательность, интерес к поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, санки, лыжи, коньки, корм для птиц, щеточки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель предлагает понаблюдать за тем, как падает иней с деревьев, на что похоже это явление. (*Снегопад.*)

Читает стихотворения.

По деревьям серебристая перекинулась фата –
Белоснежная, пушистая, кружевная красота!
И себя березка грустная не смогла узнать сама.
Так украсила искусная ветки дерева зима.

Г. Галина

До марта скованы пруды,
Но как теплы дома!
В сугробы кутает сады
Заботливо зима.

Снег осыпается с берез,
В дремотной тишине.
Картины летние мороз
Рисует на окне.

Е. Русаков

Кто рисует так искусно,
Что за чудо-фантазеры,
Ледяной рисунок грустный:
Реки, рощи и озера?

Кто нанес орнамент сложный
На окно любой квартиры?
Это все один художник,
Это все его картины!

М. Лесна-Раунего

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть стекла окон детского сада: почему на одних стеклах есть зимние узоры, на других нет? (*Где неплотно закрыты и заклеены окна, там проходит теплый воздух; попадая между окон, охлаждается, в результате капельки влаги замерзают, оставляя на стекле сказочные рисунки; где теплый воздух между рамами не проходит, там температура постоянная, поэтому и на стеклах нет узоров.*) В группе нарисовать свои наблюдения, оформить выставку работ.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Сгребать снег к стволам деревьев, обновлять снежные валы, ремонтировать ледяные постройки; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, лыжах, коньках.

Подвижная игра «Хитрая лиса».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в беге; развивать ловкость, внимание.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Воспитатель сообщает детям, что незаметно дотронется до любого ребенка во время проговаривания слов: «Хитрая лиса, где ты?». Ребенок, до которого дотронулся воспитатель, говорит: «Я здесь!» Дети бегут врассыпную, «лиса» их догоняет.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ЗИМУЮТ ВМЕСТЕ С НАМИ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с жизнью птиц зимой; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, санки, лыжи, коньки, корм для птиц, щеточки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Читает стихотворение Т. Керстен:

Белокрылые метели

Завывают в январе.

Звери сильно похудели

В тесной норке и в дупле.

Мы поможем им немножко:

Хлеб в кормушку принесем.

По заснеженным дорожкам

В задремавший лес придем.

2. Исследовательская деятельность.

Сравнить количество птиц, прилетавших к кормушке в декабре, январе. Подвести итог: количество птиц не уменьшилось, мы помогаем птицам зимовать.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить кормушки, насыпать корм, напомнить, что подкармливать птиц надо два раза в день и следить за чистотой кормушек; подмести пол на веранде, в домике; продолжать ремонтировать ледяные постройки.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, лыжах, коньках.

Подвижная игра «Перелет птиц».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку, ориентацию на местности.

Ход игры. Дети делятся на 2–3 группы, изображают разные виды перелетных птиц, располагаются друг против друга. По сигналу они должны поменяться местами, причем соблюдая характерные особенности полета: гуси летят клином, скворцы стайкой.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ЗВОНКИЙ ЯНВАРЬ»

Педагогические цели: закрепить понятие «трещит мороз»; учить устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности; закрепить правила безопасности при сильном морозе.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: щеточки, корм для птиц, санки, лыжи, коньки, лейки, вода, шайба, клюшки, шапочка волка.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель спрашивает у детей, почему при сильном морозе звуки слышны отчетливее, чем в теплую погоду. *(При низких температурах плотность воздуха в приземном слое возрастает из-за теплового сжатия, из-за низкой температуры воздух становится плотным, и звуковая волна распространяется быстрее и дальше.)* Если в январе эхо далеко уходит – морозы крепчают.

Читает стихотворение К. Чуковского:

Мороз десятиградусный
Трещит в аллеях парка.
Нам весело, нам радостно
И на морозе жарко.

Большое солнце зимнее
Висит воздушным шаром.
Деревья – в белом инее,
А щеки пышут жаром.

Счастливые, здоровые,
Зиме морозной рады,
С горы летят все новые
Веселые отряды.

2. Исследовательская деятельность.

Предложить детям рассредоточиться на территории участка, по очереди немного покричать, затем поговорить спокойно и произнести шепотом любые слова, прислушаться; сделать вывод: плотный воздух усиливает звуки.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Залить горку водой, послушать, как будет трещать лед; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Играть со снегом; кататься на лыжах, коньках, санках.

Подвижная игра «Волк во рву».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, смелость, находчивость.

Ход игры. Ребенок-«волк» сидит посередине «рва», нарисованного на земле; по сигналу дети двигаются со словами:

Через лес перейти надо нам, ребята,
В дальний лес мы идем – там грибы маслята.
А на мостик волк нас не пускает,
На мосту он, серый, отдыхает.
Он рычит, он ворчит, лязгает зубами:
«Не пушу, не пушу деток за грибами».

Г. Бойко

Дети должны перепрыгнуть через «ров» так, чтобы «волк» их не поймал.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «МЫ ПОГРЕЕМСЯ НЕМНОЖКО, МЫ ПОХЛОПАЕМ В ЛАДОШКИ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; закрепить правила безопасности при морозе; способствовать развитию наблюдательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности; учить заботиться о своем здоровье.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: санки, лыжи, коньки, корм для птиц, щеточки, метелки, шайба, клюшки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что, когда человек долго стоит, ему становится холодно, а когда работает, ходит, он согревается. Спрашивает у детей, почему теплее тем, кто ходит в шубе, куртке, пальто. Как греются животные? Многие животные за лето накопили жир, мех и пух у них стали гуще; с утра и до вечера они бегают, ходят, летают, добывают пищу. Другие крепко спят под снежным одеялом (медведь, барсук, еж, бурундук, суслик, хомяк, лягушка). Растения и животные «выключаются» из активной жизнедеятельности. В теплую зиму медведь спит «вполглаза» и в случае опасности покидает берлогу. А вот ежи, сурки, лягушки, тритоны и змеи впадают в оцепенение. Но с наступлением весны все оживет!

Читает стихотворения.

Падал, падал снег с утра, то-то рада детвора!
Не теряют ни минутки, во дворе и смех, и шутки.
Посреди двора ребята горку делают со скатом.
Поливают скат водой – станет горка ледяной!
Вниз на санках полетели – не страшны мороз, метели!
Нет прекраснее поры для веселой детворы!

Н. Хлебников

Мерзнут ноги, мерзнут руки,
Мерзнут шубы, шапки, брюки.
На дворе такая стужа – даже лед
И тот простужен. Только вьюги и метели
От усердия вспотели: стелют вьюги и метели
Белоснежные постели – поваляться на дворе детворе!

В. Лунин

С приходом матушки-зимы
Много занятий у детворы:
Катаются с горки, лепят снежки,
Бегают на лыжах наперегонки.
Зимние забавы очень хороши!
Любят их и взрослые, любят малыши.

И. Волкова

2. Исследовательская деятельность.

Выяснить, какие части тела охлаждаются быстрее. (*Руки – если нет рукавиц, ноги – если не просушена заранее обувь и нет теплых носков.*)

3. Игровая деятельность.

Кататься на санках, лыжах, коньках; играть со снегом, шайбой, клюшками.

Подвижная игра «Море волнуется».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; выполнять имитационные движения, демонстрируя их красоту, выразительность, грациозность, пластичность.

Ход игры. Дети стоят в кругу, выбирается ведущий, он стоит в центре; все произносят слова и произвольно двигаются, стараясь создать необычную фигуру: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри». По окончании все замирают, ведущий выбирает лучшую фигуру, этот участник становится ведущим.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

2-я неделя

МОДУЛЬ 16 «ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА»

Тема «НЕ БОИМСЯ МЫ УГРОЗ, И НЕ СТРАШЕН НАМ МОРОЗ»

Педагогические цели: продолжать учить детей заботиться о своем здоровье (гулять на свежем воздухе, закаляться, одеваться по погоде); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет

установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: щеточки, лопатки, корм для птиц, лейки, подкрашенная вода, шайба, клюшки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– На прошлой прогулке мы узнали: чтобы не замерзнуть, надо двигаться. Что еще нужно, чтобы не чувствовать мороз? Надо хорошо есть, тогда организм насыщается полезными веществами.

2. Исследовательская деятельность.

Выяснить, что защищает землю от мороза. (*Глубокий снег.*) Если земля оголена, то на этом участке замерзают растительность и насекомые, которые впали в спячку. Найти эти участки, засыпать снегом.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Поправить снежные постройки, валы, украсить их подкрашенной водой; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, лыжах, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «С кочки на кочку».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять детей в прыжках.

Ход игры. Дети перепрыгивают с «кочки на кочку» в кружки, нарисованные на земле, или обручи, расположенные в хаотичном порядке, чтобы перебраться на противоположную сторону участка.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «СНЕЖНОЕ ПОКРЫВАЛО ВСЮ ЗЕМЛЮ УСТЛАЛО»

Педагогические цели: закрепить знания о свойствах снега, уточнить, что происходит с ним в середине зимы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, палочки для измерения глубины снега, санки, лыжи, коньки, шайба, клюшки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей на состояние погоды, изменения, происходящие со снегом с начала зимы. Предлагает измерить глубину снега. Уточняет, что в январе осадков в виде снега выпадает меньше, чем в другие зимние месяцы. В январе чаще всего бывают морозы (крещенские), а в морозную погоду не падает снег. Нет ветра – небо чистое, воздух будто замирает.

Читает стихотворение М. Познанской:

СНЕГ ИДЕТ

Тихо-тихо снег идет.
Белый снег мохнатый.
Мы расчистим снег и лед
Во дворе лопатой.
От калитки мы с трудом

К нам дорожку проведем.
Выйдет мама на порог,
Спросит: «Кто бы это мог
Провести дорожку
К нашему порожку?»

2. Исследовательская деятельность.

Спросить у детей, как снег согревает землю, почему люди радуются снегу. (*Будет много влаги для растений.*) Почему большое количество снега огорчает людей? (*Затруднено движение на дорогах, при таянии снега весной может быть наводнение.*) В городе коммунальные службы собирают и вывозят снег, чтобы тротуары были чистыми.

3. Трудовые поручения.

Подмести дорожки, скамейки, пол на веранде; почистить кормушки, насыпать корм, слепить снеговика (если снег липкий).

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, лыжах, коньках; играть со снегом, шайбой, клюшками.

Подвижная игра «Горелки».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, упражнять в беге.

Ход игры. Дети встают парами друг за другом, водящий стоит впереди лицом к детям; игроки маршируют на месте, проговаривают слова:

Гори, гори ясно, чтобы не погасло,
Глянь на небо, птички летят,
Колокольчики звенят –
Раз, два, три – беги!

Трое детей бегут в конец колонны, чтобы создать новую пару. Кто не успел, тот становится водящим.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ЯСНЕЕ, ЯСНЕЕ НА НЕБЕ ЗВЕЗДЫ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы; учить устанавливать причинно-следственные связи; уточнить понятие «звезды»; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности; познакомить с правилами безопасности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, санки, лыжи, султанчики, вертушки, шайба, клюшки, шапочки для Морозов.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель предлагает вспомнить сказку «Лиса и Волк» (как Лиса перехитрила Волка в морозную ночь: предложила ему ловить рыбу хвостом в проруби. За ночь хвост Волка примерз ко льду, и он не смог его вытащить. В это время Лиса спряталась за дерево и приговаривала: «Яснее, яснее на небе звезды, мерзни, мерзни, волчий хвост»). Рассказывает детям о том, как в январе при сильном морозе выглядит небо, в ясную погоду можно насчитать на небосводе до трех тысяч звезд. Но это лишь небольшая часть звезд и других космических объектов, которые существуют. В безлунные ночи хорошо виден Млечный путь, протянувшийся от одной стороны горизонта до другой. Он кажется скоплением светящихся туманных масс. Но стоит направить на Млечный путь телескоп, и мы сразу обнаружим, что он состоит из множества звезд. Это звездная система, к которой принадлежит и наше Солнце. Поэтому, если в зимнюю ночь ярко светят звезды, значит, мороз крепчает.

Читает стихотворение Р. Алдоной:

ЗВЕЗДНОЕ НЕБО
Черный бархат неба
Звездами расшит.
Светлая дорожка
По небу бежит.

2. Исследовательская деятельность.

Предложить детям найти на небе звезды, выяснить, какие они, почему мерцают, откуда их хорошо видно, почему. Дать возможность угадать погоду на следующий день. В группе нарисовать в дневнике наблюдений то, что увидели на небе.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить кормушки, очистить от снега дорожки, сгрести снег на газоны.

4. Игровая деятельность.

Катать друг друга на санках, играть со снегом, ходить на лыжах и коньках.

Подвижная игра «Два Мороза».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, быстроту движений, упражнять в беге.

Ход игры.

Дети стоят по кругу. Два ребенка-«Мороза» стоят в середине круга и произносят слова:

Мы два брата молодые, два Мороза удалые:

Я Мороз – Красный нос, я Мороз – Синий нос!

Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?

Дети. Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!

Дети разбегаются, а «Морозы» догоняют их. Пойманный останавливается и выходит из игры.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ДЕРЕВЬЯ НАДЕЛИ ШУБКИ»

Педагогические цели: развивать исследовательские качества; учить измерять глубину и плотность снега, устанавливать причинно-следственные связи (почему деревья после снегопада в снегу); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь и желание заботиться о природе родного края.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: палочки для измерения глубины снега, санки, коньки, метелки, лопатки, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что произошло с деревьями после снегопада. Почему не ломаются ветки хвойных пород деревьев, хотя на них лежит много снега? *(В ветках и стволах находится смола, поэтому нельзя сломать ветку, так как она гибкая, эластичная.)* Лиственные деревья украшены снежной бахромой, но такого количества снега, как на хвойных деревьях, на них нет; при сильном порыве ветра их ветки могут обломиться; в стволах и ветках сок, он замерзает, и дерево становится хрупким. Какую роль играет снег для веток деревьев? *(Он защищает их от морозов, но подует ветер – и зимний наряд падает с веток.)*

Читает стихотворение С. Есенина.

БЕРЕЗА

Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

И стоит береза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.

А заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром.

2. Исследовательская деятельность.

Найти деревья, полностью покрытые снегом; усыпанные снегом только с одной стороны; сравнить хвойные и лиственные деревья после снегопада; сделать вывод; результаты исследования занести в диагностические карточки.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Продолжать сгребать снег на газоны, чистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках с горки; ходить на лыжах и коньках; играть со снегом, шайбой, клюшками.

Подвижная игра «Кто быстрее».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности: развивать ловкость, сообразительность, скорость движений.

Ход игры. Дети делятся на две группы, переносят снежные комочки в корзину. Чья команда заполнит корзину быстрее, та и победит.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ДАЖЕ ПТИЦЕ НЕ ЛЕТИТСЯ, ОТ МОРОЗА СТЫНЕТ ПТИЦА»

Педагогические цели: учить наблюдать за живой и неживой природой, устанавливать причинно-следственные связи (почему птицы не поют и неактивны в морозный день, их можно увидеть только у кормушек); закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, санки, лыжи, коньки, корм для птиц, щеточки, шайба, клюшки, шапочка совы.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель отмечает, что в январе самые сильные морозы, выходить на улицу без необходимости не следует, не слышно пения птиц. К вечеру становится теплее, и на ветках сирени, рябины можно увидеть свиристелей и снегирей. Предлагает полюбоваться на них, обратить внимание, как они клюют семена растений и ягоды.

Читает стихотворения.

Щиплет уши, щиплет нос,
Лезет в валенки мороз,

Брызнешь воду – упадет,
Не вода уже, а лед.

В. Степанов

СНЕГИРИ

Что за чудо: в зимний день
Ожилась вся сирень.
Красногрудые комочки
Зашумели, как листочки.
Будто красных роз букеты
На сирень забросил ветер.
Стайки дружных снегирей
Крошки кушают на ней.

Н. Заболоцкий

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть необычных красивых птиц, которые не боятся мороза. Снегирь назван так потому, что прилетает к нам с севера вместе с первым снегом. В переводе с тюркского *сниг* значит «красногрудый». А потом написание слова изменилось на современное *снегирь*, так как птичка стала ассоциироваться в народе со снегом. Есть такая примета: как только пойдет первый снег – жди снегиря. Нарисовать снегиря, оформить выставку работ.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Продолжать собирать снег с территории участка; почистить кормушки, насыпать корм; играть с шайбой, клюшками.

4. Игровая деятельность.

Покататься на ледяной дорожке с соблюдением правил безопасности; катать друг друга на санках; ходить на лыжах.

Подвижная игра «Совушка».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, реакцию.

Ход игры. Ребенок-«совушка» сидит на скамейке, дети двигаются по комнате со словами:

Совушка-сова, большая голова,
На суку сидит, во все стороны глядит,
Да как полетит!

«Совушка» издает звук «уф-уф» и догоняет детей.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

3-я неделя

МОДУЛЬ 17 «ЗИМНЯЯ ПРИРОДА»

Тема «МОРОЗ И ВЕТЕР»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями – морозом и ветром; формировать представление о том, что в сильные морозы ветра не бывает, но совпадение этих двух явлений природы опасно для всего живого; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности; развивать желание заботиться о своем здоровье.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои

мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: султанчики, вертушки, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, лыжи, санки, коньки, термометр, шайба, клюшки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель предлагает при помощи султанчиков определить, есть ли ветер, какой он силы. Мороз кажется значительно сильнее, если он сопровождается ветром. Ветер нагоняет снежные тучи. По движению веток деревьев можно определить силу ветра.

Читает стихотворение А. Пушкина:

ЗИМНИЙ ВЕЧЕР

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя,
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя.
То по кровле обветшалой
Вдруг соломой зашуршит,
То, как путник запоздалый,
К нам в окошко постучит.

2. Исследовательская деятельность.

На термометре определить температуру воздуха. При помощи султанчиков, лент, вертушек определить силу, направление ветра. Изобразить результаты исследования, оформить выставку работ.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Сгрести снег к стволам деревьев, поправить снежные валы, разместить ледяные дорожки, почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, лыжах, коньках; играть со снегом, шайбой и клюшками.

Подвижная игра «Солнце и ветер».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, смекалку.

Ход игры. Воспитатель показывает табличку «Солнце» – дети двигаются по территории участка: прыгают, бегают, приседают, танцуют. По сигналу «Ветер» дети прячутся на веранде, в домик, за машину, не задевая друг друга.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ЗИМНЕЕ СОЛНЦЕ ГЛЯДИТ К НАМ В ОКОНЦЕ»

Педагогические цели: формировать представление о том, как зимой солнце влияет на все живое, уточнить, что оно дает свет и тепло; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: санки, лыжи, коньки, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, шайба, клюшки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Повернуло солнце к лету,
Что, скажи, за месяц это?

— Это январь! Греет ли нас зимнее солнце? Греет, но очень слабо; когда светит через окно, от него в комнате становится жарко. С декабря постепенно увеличивается световой день, и в январе уже заметно, как он прибавился.

Читает отрывок из стихотворения А. С. Пушкина:

ЗИМНЕЕ УТРО

Мороз и солнце; день чудесный!
Еще ты дремлешь, друг прелестный —
Пора, красавица, проснись...
Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

2. Исследовательская деятельность.

Обратить внимание на солнце: где оно находится, тепло ли от его лучей. Повернуться лицом к солнцу, закрыть глаза: солнце не греет так, как летом и осенью. Какого цвета солнце зимой?

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить кормушки, насыпать корм; подмести тропинки, постройки; продолжать сгребать снег на газоны.

4. Игровая деятельность.

Катать друг друга на санках разными способами: по отдельности и паровозиком; играть с шайбой и клюшками.

Подвижная игра «Попади в цель».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать меткость, ловкость, глазомер.

Ход игры. Дети по очереди бросают снежки в цель, закрепленную на стене веранды с наружной стороны. У кого больше попаданий, тот и победитель.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ГДЕ МОРОЗ СТУПАЕТ, ТАМ СНЕЖКИ РОНЯЕТ» (сюжетная прогулка)

Педагогические цели: учить определять присутствие мороза; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности; доставить радость общения с Дедом Морозом.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: формочки для льда, подкрашенная вода, вода, санки, лыжи, коньки, метелки, лопатки, скакалки, корм для птиц, щеточки, костюм Деда Мороза, снежный ком, сувениры, шайба, клюшки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

В группу приходит Дед Мороз, приглашает детей поиграть в игру «Заморожу». Дети стоят в кругу, Дед Мороз в центре. Под удары бубна или музыку дети вытягивают руки перед собой. Когда Дед Мороз приближается, надо спрятать руки за спину.

Читает стихотворение О. Корнеевой:

Спешит к ребятам Дед Мороз,	Ведь быстрые салазки
Он не устал и не замерз.	Везут его из сказки.
Из снежной сказочной страны	Салазки с бубенцами
И неизвестной стороны,	Летят по снегу сами.

2. Исследовательская деятельность.

Дед Мороз спрашивает, все ли дети знают признаки зимы. Дети перечисляют: мороз, снег, сильный ветер, иней на деревьях, люди тепло одеваются. Дед Мороз привез из леса на санках большой волшебный снежный ком, будет читать загадки про зиму, а дети отгадывать. Кто отгадает, получит сюрприз из снежного кома:

- Хоть сама и снег, и лед, а уходит – слезы льет. (Зима.)
- Скатерть бела весь город одела. (Снег.)
- Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою.
Как солнце ее припечет, растает она и умрет. (Сосулька.)
- Летом гуляет – зимой отдыхает. (Метель.)
- В огне не горит, в воде не тонет. (Лед.)

Затем дети загадывают загадки Деду Морозу, он дарит памятные сувениры, предлагает найти признаки мороза в окружающей среде.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Дед Мороз обращает внимание на то, что на участке очень красиво и чисто, но ночью выпал снег, его надо убрать. Вместе с детьми сгребают снег на газоны и к стволам деревьев, чистят кормушки, насыпают корм.

4. Игровая деятельность.

Дед Мороз вместе с детьми катаются на санках, ходят на лыжах, играют в хоккей, участвуют в подвижной игре.

Подвижная игра «Удочка».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, сообразительность; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. Дети стоят по кругу, ведущий в кругу вращает скакалку. Дети подпрыгивают, чтобы скакалка не задела ноги. Кто не успел, тот покидает круг.

Дед Мороз благодарит детей за веселую прогулку, желает всем здоровья и уходит.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ТУЧКИ НЕБЕСНЫЕ, ВЕЧНЫЕ СТРАННИКИ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности; закрепить правила безопасности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: санки, лыжи, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, подкрашенная вода, шайба, клюшки, ленты.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель предлагает понаблюдать за цветом неба.

– Почему небо темное? На небе снежные тучи, это густые облака, они нависают над землей. Как они образуются? *(Теплый воздух, наполненный влагой, поднимается в небо. Когда он достигает определенной высоты, остывает. При более низкой температуре влага не может находиться в виде водяного пара. Поэтому лишняя влага преобразуется в маленькие капельки воды, кристаллики льда, из которых и состоит облако или туча.)* Не существует двух одинаковых облаков, они постоянно изменяют свою форму, их образование происходит на разной высоте и при разной температуре. После того как водяной пар превращается в жидкость (этот процесс называется конденсацией), он вступает в контакт с пылью и другими частичками воздуха. Чтобы образовалось облако или туча, нужны миллионы таких капелек. Облако размерами километр в ширину, километр в длину и километр в высоту может содержать около 790 тонн воды в виде капель и почти 7940 тонн воды в виде пара.

Читает стихотворение С. Олесьяка:

ТУЧА

Туча по небу летела –
Все толстела и толстела.
А потом на радость нам
Громко лопнула по швам.

2. Исследовательская деятельность.

Найти одинаковые по размеру и цвету тучи, сосчитать их; если небо затянуто тучами полностью, то день будет пасмурный, снежный.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Украсить снежные валы подкрашенной водой; понаблюдать, что происходит с водой, если полить ледяную горку и снежные валы. (*Лед трещит, рыхлый снег сначала впитывает в себя воду, а когда появляется ледяная корочка, начинает трещать.*) Почистить кормушки, покормить птиц.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, лыжах, коньках; перелезать через снежные валы; играть со снегом, шайбой, клюшками.

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, смекалку.

Ход игры. Играющие встают в круг, выбирают ловишку. Все, кроме ловишки, берут цветную ленту и закладывают сзади за пояс или за ворот. Ловишка встает в центр круга. По сигналу дети разбегаются по площадке. Ловишка догоняет их, стараясь вытянуть у кого-нибудь ленту. У кого ловишка забрал ленту, тот выходит из игры. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три, в круг скорей беги!» дети собираются в круг. Ловишка подсчитывает количество лент и возвращает их детям.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «МЕСЯЦ ЯНВАРЬ – ЗИМЕ ГОСУДАРЬ»

Педагогические цели: закрепить название месяца, его место в ряду зимних месяцев; уточнить, почему январь – самый суровый и красивый месяц зимы; познакомить с народным праздником Крещением; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: вода, лейки, метелки, лопатки, санки, лыжи, коньки, шайба, клюшки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель спрашивает у детей, почему январь называют самым суровым месяцем в году и величают в народе «государем». В январе в канун православного праздника появляются сильные крещенские морозы. На Крещение освящают воду, во льду вырубает крестообразную прорубь – иордань. Освященная в Крещение вода считается целебной, в ней купаются, ею умываются.

Приметы в январе:

- Если январь в прошлом году был теплым, то январь этого года будет холоднее.
- Если январь холодный, июль будет сухой и жаркий, не жди грибов до осени.
- Коли в январе – март, бойся в марте января.
- Если в январе частые снегопады и метели, то в июле частые дожди.
- В январе висит много сосулек – урожай будет хороший.

Читает стихотворение Е. Олегиной:

КРЕЩЕНИЕ

В России Крещение морозно и снежно,
Дыханье зимы в январе неизбежно.
Рисует она ледяные узоры
И стелет на землю снегов коленкоры.
Для русского сердца приятны морозы,
Стоят в онеменье лозины, березы.
Надели пушистые шали осины,
Накинули ели свои палантины.

2. Исследовательская деятельность.

Найти интересные явления в окружающей среде; определить изменения в живой и неживой природе.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Поправить снежные постройки, залить горку, окучить деревья.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, лыжах, коньках; перелазить через снежные валы; играть со снегом, шайбой, клюшками.

Подвижная игра «Стой!».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание.

Ход игры. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу «Стой!» останавливаются и замирают на месте. По сигналу «Можно бежать!» игра продолжается.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

4-я неделя

МОДУЛЬ 17 «ЗИМНЯЯ ПРИРОДА»

Тема «ИЗ ТРУБЫ ИДУТ КОЛЕЧКИ»

Педагогические цели: познакомить детей с законом физики: теплый воздух легче холодного, поэтому он поднимается вверх; учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-

исследовательской деятельности; дать представление об энергосбережении; воспитывать желание быть здоровым.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: санки-ледянки, лыжи, коньки, метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, воздушные шары, шайба, клюшки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей на крышу здания детского сада: что выходит из вентиляционных труб? (*Пар, теплый воздух.*) Почему он поднимается вверх? (*Потому что он легкий.*) Когда мы дышим, разговариваем в морозную погоду, тоже идет пар; дышать надо носом, чтобы воздух прогревался и теплым попадал к нам в легкие.

Читает стихотворение С. Маршака:

Много дней в календаре,
Много снегу на дворе.
Снег – на крыше, на крылечке,
Солнце в небе голубом.
В нашем доме топят печки.
В небо дым идет столбом.

2. Исследовательская деятельность.

Надуть воздушные шары и отпустить их. Что произойдет? (*Они полетят вверх, как теплый воздух.*) Пройдет несколько минут, они упадут на землю. Почему? (*Воздух в шарах остыл, они стали тяжелыми.*) Теплый воздух легкий, поднимается вверх; холодный воздух тяжелый, стелется по земле. Открыть форточку, убедиться, что холодный воздух с улицы идет по полу, а теплый из форточки поднимается вверх. Отрастить результаты этого эксперимента.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Подмести дорожки, веранду, снежные постройки; подровнять снежные валы; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься с горки, ходить на лыжах; играть со снегом, шайбой, клюшками.

Подвижная игра «Найди свою пару».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, скорость.

Ход игры. Дети встают парами один за другим, запоминают своего партнера. По первому сигналу все разбегаются и несколько минут активно двигаются по территории участка, по второму сигналу должны найти своего партнера и встать в прежнем порядке.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ГУЛЯЙ ДА НАБЛЮДАЙ» (экскурсия по территории детского сада)

Педагогические цели: способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: санки-ледянки, метелки, лопатки, лыжи, коньки, корм для птиц, щечки, шайба, клюшки; шапочки коршуна, наседки, цыплят.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей на поведение птиц, высоту солнца, особенный запах снега. Что происходит с природой? *(Она готовится встречать весну, несмотря на зимние морозы.)*

Читает стихотворения.

СНЕГ

Снег кружится,
Снег ложится –
Снег! Снег! Снег!
Рады снегу зверь и птица,
И, конечно, человек!
Рады серые синички:
На морозе мерзнут птички,
Выпал снег – упал мороз!
Кошка снегом моет нос.
У щенка на черной спинке,
Тают белые снежинки.
Тротуары замело,
Все вокруг белым-бело:
Снего-снего-снегопад!
Хватит дела для лопат,
Для лопат и для скребков,

Для больших грузовиков.
Снег кружится,
Снег ложится –
Снег! Снег! Снег!
Рады снегу зверь, и птица,
И, конечно, человек!
Только дворник, только дворник
Говорит: – Я этот вторник
Не забуду никогда!
Снегопад для нас – беда!
Целый день скребок скребет,
Целый день метла метет.
Сто потов с меня сошло,
А кругом опять бело!
Снег! Снег! Снег!

С. Михалков

СНЕЖОК

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В прозрачное стекло.
Где летом пели зяблики,
Сегодня – посмотри! –

Как розовые яблоки,
На ветках снегири.
Снежок изрезан лыжами,
Как мел, скрипуч и сух,
И ловит кошка рыжая
Веселых белых мух.

Н. Некрасов

2. Исследовательская деятельность.

Найти изменения на территории детского сада, вспомнить, что видели поздней осенью. Почему в тени холоднее, а на солнце теплее? Найти предметы, растения, на которые повлиял сильный мороз. Понаблюдать за поведением птиц, сколько птиц прилетает к кормушкам; какая кормушка им нравится больше, почему. Отразить свои впечатления в дневнике наблюдений.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить кормушки, насыпать корм; залить ледяные дорожки; сгрести снег к деревьям и кустарникам.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках-ледянках; играть в снежки, с шайбой и клюшками.

Подвижная игра «Коршун и наседка».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, смекалку, смелость.

Один из играющих – «коршун», другой – «наседка». Остальные дети – «цыплята», они становятся за «наседкой», держась друг за друга. На противоположной стороне площадки очерчивается кружок – «гнездо коршуна». По сигналу взрослого «Коршун!» ребенок-«коршун» «вылетает из гнезда» и старается поймать «цыпленка», стоящего последним в колонне. «Наседка распускает крылья» (вытягивает руки в стороны), защищает своих «цыплят», не дает «коршуну» схватить «цыпленка». Все «цыплята» следят за движениями «коршуна» и идут за «наседкой», не отрывая друг от друга, стараясь помешать «коршуну» поймать последнего.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «КАК МЫ ОХРАНЯЕМ ПРИРОДУ ЗИМОЙ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с зимующими птицами, деревьями; уточнить, как должен человек заботиться о природе зимой; учить соблюдать правила поведения в природе; развивать кругозор, интерес к поисково-исследовательской деятельности; прививать экологическую культуру; воспитывать ответственность, любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: корм для птиц, метелки, лопатки, лыжи, санки-ледянки, лейки с водой, кормушки, шайба, клюшки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель спрашивает у детей, кто такие защитники природы, почему человек должен охранять природу. (*Чтобы всем было жить комфортно, воздух и вода были чистыми и т. д.*)

– Для этого создана наука, которая занимается охраной и восстановлением окружающей природы, называется она экология. Мы живем не только в природной среде, но и в среде, созданной нашими предками и нами. Если природа необходима для биологической жизни человека, то культурная среда – для его духовной, нравственной жизни.

Уточняет, любят ли дети природу родного края. Просить беречь, приумножать ее богатства.

Читает стихотворения.

Чтоб радость завтрашнего дня
Сумел ты ощутить,
Должна быть чистою Земля
И небо чистым быть.

Сквозь фабрик и заводов дым
Нам трудно разглядеть
Все те страдания, что Земле
Приходится терпеть.

Люблю природу русскую,
Хочу сберечь для всех
Ее творенья чудные,
Дающие успех.

Друзья мои, товарищи,
Хочу я вам сказать:
«Давайте станем друженько
Природу защищать!»

Надолго ль хватит нам воды,
Коль растворен в ней яд?
Надолго ль хватит тех лесов,
Где топоры стучат?

Спасти поля, леса, луга
И чистую гладь рек – всю Землю
Можешь только ты,
Разумный человек!

И. Трофимова

Не будем больше мусорить,
Следить за ней всегда.
И будет благодарна
Нам матушка-земля!

И будем мы наказывать
Вредителей таких.
Природу защищать
Учить мы будем их.

И будет она, пышная,
Цвести, благоухать.
Природа наша русская
Век будет процветать.

А. Ершов

БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!

Деревце согнулось, плачет на ветру.
Солнышко проснулось рано поутру.
Ручеек грохочет, песенку поет.
Старый жук хохочет, крылышками бьет.
Лучик прикоснулся к деревцу рукой.
Листик улыбнулся: «Не горюй, друг мой!»
Кто же эту ветку деревцу сломал?
Может, здесь промчался трактор, самосвал?
Кто же мог нарушить в тишине покой?
Поломать, разрушить может враг какой?
Нету адресата, только вот беда:
Деревце погибло, может, навсегда?!
Здесь, наверно, Вася вечером играл?
Веточку нечаянно мальчик поломал?
Ведь ломать – не строить! Правда же, друзья?
По таким законам жить никак нельзя!
Помогу бедняге, рану завяжу.
А ребятам в классе правду расскажу:
Берегите, люди, луг, траву, цветы.
Жить нельзя на свете без этой красоты.

Мозяков Антон, ученик 3 класса

2. Исследовательская деятельность.

Найти на территории участка следы нарушения правил поведения в природе: если сломана веточка, подвязать ее. Отремонтировать кормушки, повесить новые кормушки, понаблюдать, прилетят ли к ним птицы.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Развесить, почистить кормушки, насыпать корм; полить горку, постройки.

4. Игровая деятельность.

Играть со снегом, шайбой, клюшками; кататься на лыжах, санках-ледянках.

Подвижная игра «Ловишки-перебежки».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, сообразительность, упражнять в беге.

Ход игры. Дети делятся на группы, встают по обе стороны участка лицом друг к другу. На середине между ними находится ловишка. После слов: «Раз, два, три, лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, ловишка их ловит. Тот, до кого ловишка дотронется, считается пойманным, становится ловишкой.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «В ЯНВАРЕ МОРОЗЫ, В ЯНВАРЕ ТУМАНЫ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природным явлением – туманом; дать представление о том, как образуется туман, какими отрицательными свойствами он обладает; познакомить с правилами безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, метелки, лопатки, платочки, набивные мячи, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель предлагает вспомнить природное явление туман. В конце зимы много туманов. Туман – это облако, которое образуется по ночам и рано утром в низинах и над водоемами. Его образование связано с холодным потоком воздуха, который опускается на теплую поверхность земли. В тихую погоду с наступлением темноты в низких местах воздух охлаждается быстрее, чем земля или вода. Городской воздух полон пыли и сажки, которые, соединяясь с частичками воды, образуют плотное покрывало. В городе туманы гуще сельских, холодная вода конденсируется в маленькие капельки воды. Эти капли малы для образования снега. Поэтому они находятся

в воздухе в виде тумана. Когда он оседает на поверхности предметов, появляется корка льда. Зимний туман состоит из кристалликов льда, и таким образом формируются крупные кристаллы инея на ветках деревьев.

Читает стихотворение О. Димаковой:

Водяное покрывало
С неба сыростью упало.
Как молочный океан,
По земле плывет туман.

2. Исследовательская деятельность.

Подумать, почему плохо видны забор детского сада, окружающие жилые дома. Положить сухие платочки из ткани на стол, снег, через некоторое время потрогать их. Что произошло, почему они стали влажными?

3. Элементарная трудовая деятельность.

Очистить участок от снега, подмести пол на веранде, в постройках, домике; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках; играть со снегом.

Подвижная игра «Кто обгонит?».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, чувство ответственности за свою команду.

Ход игры. На одной стороне площадки дети стоят в одной шеренге с мячами в руках. По команде дети бегут, подбрасывая мяч перед собой, на противоположную сторону площадки. Побеждает тот, кто, не уронив мяч, прибежит первым.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «В ЯНВАРЕ, ХОТЬ НА ВОРОБЬИНЫЙ СКОК, ДА ПРИБУДЕТ ДЕНЕК»

Педагогические цели: формировать у детей исследовательские качества; учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, памяти, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, лыжи, санки, корм для птиц, щеточки, шайба, клюшки, линейка.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Что вы заметили, когда шли в детский сад? (*На улице стало чуть-чуть светлее.*) Почему это происходит? Долгота дня зависит от географической широты места, где мы живем. Кроме того, на долготу дня влияют попадание солнечных лучей на Землю и наклон земной оси. Поэтому «в январе, хоть на воробьиный скок, да прибудет денек», «день, ночь – сутки прочь».

Читает стихотворение И. Бунина:

Высоко поднялся и белеет
Полумесяц в бледных небесах.
Сумрак ночи прячется в лесах.
Из долин зеленых утром веет.
Выйди в небо, солнце, без ненастья,
Возродися в блеске и тепле,
Возвести опять по всей земле,
Что вся жизнь – день радости и счастья.

2. Исследовательская деятельность.

Нарисовать палочкой на снегу циферблат, в центре установить ось, запомнить положение тени от оси в начале прогулки; в конце прогулки вернуться к исследованию. Измерить, насколько продвинулась тень. Занести результаты в диагностические карточки.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Продолжать сгребать снег в снежные валы; подмести пол и скамейки на веранде; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, лыжах; играть со снегом, шайбой, клюшками.

Подвижная игра «Ловишки с приседанием».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать выносливость, ловкость, сообразительность.

Ход игры. Выбирают ловишку. По сигналу: «Раз, два, три – беги!» дети разбегаются по площадке, а ловишка старается их поймать (коснуться рукой). Нельзя ловить того, кто успел присесть и дотронуться рукой до земли. Когда будут пойманы трое детей, выбирают нового ловишку.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

ФЕВРАЛЬ

1-я неделя

МОДУЛЬ 18 «ПОЧЕТНОЕ ЗВАНИЕ – СОЛДАТ»

Тема: «У ФЕВРАЛЯ ДВА ДРУГА – МЕТЕЛЬ И ВЬЮГА»

(сюжетная прогулка)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой; формировать представление о том, что февраль – конец зимы; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, кругозор.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы