

ДЕКАБРЬ

1-я неделя

МОДУЛЬ 11 «ПРИШЛА ВОЛШЕБНИЦА ЗИМА»

Тема «ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ЗИМА»

(сюжетная прогулка)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой; формировать представление о том, что зимой растения отдыхают; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, корм для птиц, костюм Незнайки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

В группу приходит Незнайка, спрашивает у детей:

– Какое сейчас время года? Для чего нужна зима? Вот бы круглый год стояло лето!

Дети рассказывают Незнайке, для чего нужна зима: когда мы спим, мы растем, а деревья растут только летом, зимой отдыхают. Декабрь – начало зимы; наступили самые короткие дни в году, ночи – длинные, холодные; в народе этот месяц называют «хмурень»; солнце низкое и редко радует, может быть «позднопогодица»; замерзшие водоемы, выюга.

Воспитатель читает стихотворение Ф. Тютчева:

Чародейкою Зимойю	Легкой цепью пуховой...
Околдован, лес стоит –	Солнце зимнее ли мечет
И под снежной бахромою,	На него свой луч косой –
Неподвижною, немою,	В нем ничто не затрепещет,
Чудной жизнью он блестит.	Он весь вспыхнет и заблещет
И стоит он, околдован, –	Ослепительной красой.
Весь опутан, весь окован	

2. Исследовательская деятельность.

Дети предлагают Незнайке сравнить внешний вид деревьев: береза, рябина наклонили свои веточки-руки до земли, стоят в полудреме, лишь только ветер их немного тревожит; сосна, ель, кедр стоят как солдаты, хвоя у них белая от изморози.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Вместе с Незнайкой очистить участок от снега, подмести пол на веранде, в постройках, домике; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках; играть со снегом.

Подвижная игра «Веселые соревнования».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку, чувство общности; упражнять в беге.

Ход игры. Играющие встают в 3–4 колонны у общей черты. Впереди каждой колонны в 4–5 шагах обозначены цветные дорожки, дальше – большие цветные круги на снегу. По сигналу первые игроки бегут по дорожкам, затем по контуру круга и быстро возвращаются в конец колонны. Незнайка помогает участникам, поддерживает их.

По окончании прогулки собирают оборудование, благодарят Незнайку, приглашают на следующую прогулку.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ» (прогулка-развлечение)

Педагогические цели: формировать представление о том, что зима не только холодный период года, но и время веселых забав (игры со снегом, катание на санках, лыжах, коньках); способствовать созданию хорошего настроения, развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, коньки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, флажки, канат, корм для птиц, щеточки, костюм Емели.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

В группу приходит сказочный герой Емеля, предлагает детям показать, умеют ли они кататься на санках, лыжах, играть в забавные игры.

Проводит соревнования на санках: «Кто быстрее скатится с горки?», «Волшебная лыжня», «Перетягивание каната», «Проворные коньки». Затем дети делятся на группы и лепят из снега смешного снеговика: у кого получится быстрее, красивее и качественнее. По окончании Емеля угощает всех леденцами-петушками.

Воспитатель читает стихотворения.

Как на горке, на горе,

На широком на дворе.

Кто на санках, кто на лыжах,

Кто повыше, кто пониже,

Кто потише, кто с разбегу,

Кто по льду, кто по снегу.

С горки – ух, на горку – ух,

Бух! Захватывает дух!

А. Прокофьев

С ледяной съезжая горки на открытый лед реки,
Пишут тройки и восьмерки наши острые коньки.
Мы узорами изрежем, исчертим речную гладь.
Хорошо нам чистым, свежим, снежным воздухом дышать!

С. Маршак

2. Исследовательская деятельность.

Выяснить, почему покраснели щеки и появилось хорошее настроение; что произойдет, если на морозе не двигаться.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Вместе с Емелей почистить кормушки, участок от снега; насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Чье звено скорее соберется».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, интерес к спорту, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку, скорость движений.

Ход игры. В игре принимает участие Емеля, предлагает детям разделиться на четыре команды; они группируются в разных местах на территории участка, под удары бубна прыгают, бегают, по сигналу Емели должны встать на свое место. Емеля благодарит ребят за их спортивные достижения. Дети с ним прощаются.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями зимой; формировать представление о том, что состояние погоды можно узнать не только от работников гидрометцентра, но и по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Как вы думаете, кто определяет, изучает состояние погоды? (*Синоптики.*) В старину погоду определяли по народным приметам: если подул ветер – жди перемены погоды; птицы слетаются

к человеческому жилью – жди мороза; солнце прячется за тучу – к снегопаду. Какие приметы знаете вы?

- Облака, движущиеся навстречу друг другу, – к ненастью.
- Облака, быстро движущиеся в одну сторону, – к жаркой, безветренной погоде.
- Редкие облака – к ясной, но холодной погоде.
- Густые низкие серые облака – к затяжной непогоде.
- Облака-«барашки» – к скорым шквальным ветрам.
- Пушистое белое облако зимой – к обильному снегопаду.

2. Исследовательская деятельность.

Предложить определить, какая погода будет завтра.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить кормушки, участок от снега; насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках; играть со снегом.

Подвижная игра «Не попадись».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности, развивать смелость, ловкость.

Ход игры. Дети стоят в кругу, выбирают ведущего, который по сигналу догоняет детей. Кого догонит, тот выходит из игры.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ» (экскурсия)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с территорией детского сада; дать представление о том, что такое экологическая тропа, для чего она нужна; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лопатки, лыжи, коньки, клюшки, шайба, экологические указатели, набивные мячи, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Что такое экологическая тропа? Это учебно-туристская тропа, обустроенная и особо охраняемая, прогулочно-познавательный маршрут, создаваемый с целью экологического просвещения через установленные по маршруту информационные стенды.

Читает стихотворение М. Бычкова:

Всей тропой прошли ребята,
Все наглядно: экосвязи,
Экосреды обитанья,
Жизни всей разнообразье.

2. Исследовательская деятельность.

Определить начало маршрута экологической тропы:

1. «Птичья деревня».
2. «Березовая роща».
3. «Зеленая изгородь».
4. «Рябиновая аллея».
5. «Фитоогород».
6. «Фруктово-ягодные деревья».
7. «Теплица», «Огород».
8. «Декоративные кустарники».
9. «Конец экологической тропы».

Дети вспоминают, что росло на участке летом и осенью; самостоятельно находят изменения в данном объекте; устанавливают табличку-указатель, чтобы не навредить растениям. В группе рисуют маршрут экологической тропы.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить кормушки, участок от снега; насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Охотники и звери».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать меткость, ловкость.

Ход игры. Из числа детей выбираются «охотники», остальные перевоплощаются в «зверей»; по сигналу «звери» бегают, а «охотники» их ловят или бросают в них мяч. В кого попадут или до кого дотронутся, те выходят из игры.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ПЕРВОПРОХОДЦЫ»

Педагогические цели: познакомить детей с понятием «первопроходцы», их деятельностью; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности, желания открывать, узнавать что-то новое.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лопатки, флажки разного цвета, клюшки, шайба, санки, коньки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Знаете ли вы, кто такие первопроходцы? Это люди, которые что-то открыли и узнали первыми. Хотите такими быть? Сегодня мы будем первыми прокладывать тропинки по снегу к разным объектам.

Читает стихотворения.

Так жизнь устроена, не нами
Заведено, что торный путь
Бывает в жизни трудным самым
Для тех, кто первыми идут.

Л. Фадеев

Очень скучно без затей, легких не ищу путей:
Прямо топаю по льду и сугроб не обойду.

Е. Стеквашова

2. Исследовательская деятельность.

Дети разбиваются на группы, выбирают цвет флажка, определяют маршрут и т объект: дерево, постройка, снежный вал; прокладывают тропинки по заснеженной территории детского сада, по пути следования устанавливают флажки. Затем подводят итог: у кого тропинки были длиннее, шире; сколько шагов они прошли; договариваются, как вернуться обратно, чтобы не нарушить тропинку; обсуждают, что нового увидели, заметили, открыли. В группе рисуют в дневнике наблюдений.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Очистить участок, одежду друг друга от снега.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках; играть со снегом.

Подвижная игра-соревнование «Дорожка препятствий».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать навыки ползания, прыжков.

Ход игры. Дети выстраиваются в две колонны, по сигналу бегут к спортивным снарядам из снега: дуге, пеньку, снежному валу – и возвращаются в конец колонны. Чье звено выполнит раньше, то и победит.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели узнать еще.

2-я неделя

МОДУЛЬ 12 «НОВЫЙ ГОД СПЕШИТ К НАМ В ГОСТИ»

Тема «ПТИЦЫ – НАШИ ДРУЗЬЯ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с жизнью птиц зимой; закрепить ранее полученные знания о птицах родного края, их характерных особенностях, повадках, способах

приспособления к климатическим условиям; содействовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, коньки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Почему птиц называют пернатыми друзьями? Можем ли мы прожить без них, почему? Птицы радуют нас своим пением, они уничтожают вредителей растений, лечат деревья. Поэтому человек должен заботиться о них, чтобы зимой они не погибли, подкармливать и охранять «птичьи столовые» от кошек и собак.

Читает стихотворение Г. Ладонщикова:

НАШИ ДРУЗЬЯ

Каждый день,
Когда встаем,
Мы с братишкой вдвоем,
Взяв крупы и хлебных крошек,
На крыльцо бежим скорей.

Тут шеглы,
Чижи,
Синицы
И проныры воробьи.
Ждут нас также терпеливо
И красавцы снегири...

Много ласковых,
Хороших
Прилетает к нам друзей.
На кормушке сидя,
Птицы
Чистят клювики свои.

Все привыкли –
Не пугливы,
Хоть руками их бери!

2. Исследовательская деятельность.

Проследить за тем, как птицы реагируют на то, что им насыпали корм, как ведут себя у кормушки, почему одни птицы смелые, другие осторожные.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить кормушки, насыпать корм; подмести участок, пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Уголки».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку.

Ход игры. Игра проводится на веранде и в домике. Дети выбирают водящего, занимают углы; по сигналу прыгают, бегают; при ударе в бубен занимают пустой угол. Кому не достанется места, тот становится водящим.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ПРОКАЗЫ МАТУШКИ-ЗИМЫ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями неживой природы зимой; уточнить, что зима суровое и сказочное время года (сильные морозы, снегопады, вьюги и метели); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, коньки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, фотоаппарат, корм для птиц, щеточки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Всем ли нравится зима? Что интересного происходит в это время года? Обратите внимание на красоту снежного покрова.

Читает стихотворение А. С. Пушкина:

Пришла, рассыпалась, клоками
Повисла на суках дубов,
Легла волнистыми коврами
Среди полей, вокруг холмов.

Брега с недвижною рекою
Сравняла пухлой пеленою.
Блеснул мороз. И рады мы
Проказам матушки-зимы.

2. Исследовательская деятельность.

Найти самый красивый природный уголок на территории детского сада, описать своими словами, сфотографировать.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Не оставайся на снегу».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать сообразительность; упражнять в прыжках.

Ход игры. Выбрав водящего, дети бегают по территории участка. Когда подбегает водящий, они должны быстро запрыгнуть на возвышенность: скамейку, постройку и др. До кого дотронется водящий, тот выбывает из игры.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «СНЕЖНЫЕ КОЛОБКИ»

Педагогические цели: познакомить детей со свойствами снега; уточнить, что в сильный мороз снег рассыпчатый, при повышении температуры – становится липким; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности, творческих способностей.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, метелки, лопатки, палочки, веточки, ведерки, коньки, клюшки, шайба, корм для птиц, щеточки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель помогает детям определить температуру воздуха, качество снега; обращает внимание на «снежную шапку» на крыше веранды. Предлагает полюбоваться, но предупреждает, что под крышей находится опасно.

Читает стихотворение В. Черняевой:

Лепим мы снеговика, два готовы колобка.

И слепили мы потом чуть поменьше снежный ком.

Это будет голова, водрузим на первых два.

Из скольких же колобков наш снеговичок готов?

Позже подошли друзья: «Что вы, братцы, так нельзя!

Срочно друга сделать нужно, ну-ка, за работу дружно!»

Каждый славно потрудился, друг отличный получился.

2. Исследовательская деятельность.

Определить, как образовалась «снежная шапка» на крыше веранды; что может произойти, если она упадет. Когда она может упасть? Почему снежные колобки не распадаются? Предположить, сколько времени простоит снеговик на участке, что надо сделать, чтобы он как можно дольше радовал детей.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках; играть со снегом.

Подвижная игра «Мы – веселые ребята».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, смелость, внимание.

Ход игры. Дети стоят в кругу, выбирают ведущего, проговаривают слова:

Мы – веселые ребята, любим бегать и играть,

Ну, попробуй нас догнать – раз, два, три, лови!

Затем разбегаются по территории участка. До кого дотронется водящий, тот выбывает из игры.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ИДЕМ ИСКАТЬ КЛАД!»

Педагогические цели: продолжать развивать у детей навыки поисковой деятельности; учить ориентироваться на местности при помощи компаса и карты; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; закрепить правила безопасности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, метелки, лопатки, конусы разного цвета, волшебный сундук со сладостями, компас, карта, канат, корм для птиц, щеточки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

В группу приходит почтальон, приносит посылку. В ней карта, на которой изображен участок детского сада, в центре написаны слова: «Кто по указателям пойдет, тот клад найдет». Рассмотреть карту, уточнить части света, отметить состояние погоды: в ненастье не только ничего не найдешь, но можно и заблудиться. На территории участка расставлены указатели – конусы, надо посчитать их количество.

2. Исследовательская деятельность

Дети идут на поиски клада, считают конусы. Многие указатели запорошены снегом, но изображение на карте и компас помогают ориентироваться. Когда клад будет обнаружен, уточнить, кто его нашел первым, как глубоко он был спрятан, определить часть света. Угостить найденными конфетами всех детей. Выяснить, кто мог спрятать клад.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Пожарные на учении».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, находчивость; закрепить умения лазить, прыгать, перелезать, подползать.

Ход игры. Уточняется, кто такие пожарные. Детям предлагается стать пожарными и начать тренировку: подлезть под канаты, залезть на шведскую стенку, перелезть через препятствие (вал). Для этого образуются две команды: чья команда первой пройдет учения, та и победила.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ЗИМНЯЯ СВЕЖЕСТЬ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями зимой; уточнить, что зимой очень чистый воздух, пахнет снегом и хвоей; учить устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, коньки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, салфетки из ткани, корм для птиц, щеточки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Закройте глаза и спокойно подышите. Чем пахнет на улице? Свежестью, снегом, морозом, хвоей, это очень полезно для здоровья.

Читает стихотворение И. Бунина:

Зимней свежестью пахнуло
На поля и на леса;
На закате холоднее
Просветлели небеса.
И когда еще все спало,
На рассвете все село,
И поля, и сад наш голый
Первым снегом занесло.

2. Исследовательская деятельность.

Разложить влажные салфетки из ткани на снегу, через некоторое время понюхать: чем они пахнут, почему. Отметить, что, когда мама вывешивает выстиранное белье на улице, а через день заносит в квартиру, от него исходит запах морозной свежести.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Самолеты».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать правильное дыхание при беге, внимание, сообразительность.

Ход игры. Ведущий – «диспетчер» дает разрешение на взлет, «летчики» «заводят моторы», по очереди «взлетают», «летают» по территории участка. По сигналу: «На посадку!» самолеты выстраиваются в ряд.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

3-я неделя

МОДУЛЬ 13 «ЕЛКА-КРАСАВИЦА ДЕТЯМ ОЧЕНЬ НРАВИТСЯ»

Тема «ЗВУКИ СКАЗОЧНОЙ ЗИМЫ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы зимой; дать представление о том, как трещит при сильном морозе лед, хрустит под ногами снег, воет метель; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, коньки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, пластиковые бутылки без крышек, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель предлагает детям послушать окружающие звуки: проехала машина, под ее колесами ломаются льдинки; воет ветер; хрустит снег под ногами. Почему это происходит?

Читает стихотворения.

Здравствуй, в белом сарафане
Из серебряной парчи.
На тебе горят алмазы,
Словно яркие лучи.

Здравствуй, русская молодка,
Раскрасавица-душа.
Белоснежная лебедка,
Здравствуй, матушка-зима!

П. Вяземский

Поет зима – аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою,
Плывут в страну далекую
Седые облака.
А по двору метелица
Ковром шелковым стелется,
Но больно холодна.

С. Есенин

2. Исследовательская деятельность.

Установить причинно-следственную связь: на морозе замерзает влага; под ногами и колесами машин льдинки ломаются и хрустят; пустые пластиковые бутылки, которые заранее закопали в снег не полностью, «поют», так как ветер попадает в их горлышко, снежинки хрустят, когда их переносит ветер.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Мышеловка».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку.

Ход игры. Часть детей ходят по кругу, взявшись за руки (это «мышеловка»), проговаривают слова:

Ах, как мыши надоели, все погрызли, все поели,

Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас.

Как расставим мышеловку, переловим всех зараз!

В это время остальные бегают через круг, по окончании последней фразы приседают и не выпускают «мышей», затем покидают игру. Игра продолжается до тех пор, пока не поймают последнюю «мышь».

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ПОЧЕМУ ХРУСТЯТ СНЕЖИНКИ»

Педагогические цели: продолжать знакомить со свойствами снега; дать представление о том, что снежинки – это замерзшие капельки воды; при сильном морозе, когда на них наступают, лучики снежинок ломаются и издают хруст; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, коньки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, канат, колокольчики, корм для птиц, щеточки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель предлагает поймать снежинку на рукавицу, рассмотреть ее. Наблюдая за снежинками, воспитатель обращает внимание, что они имеют разную форму.

– Считается, что в одном кубическом метре снега около 350 млн снежинок! Все они представляют собой шестиугольные кристаллы, но у каждой своя уникальная форма. Тонкие, маленькие снежинки похожи на звездочки, форма их удивительна. Снежинки состоят из молекул воды. Снежинки – самое настоящее архитектурное чудо природы, приобретает форму, когда водяной пар замерзает, проходя через тучу. При попадании в тучи молекулы воды, беспорядочно разбросанные в водяном паре, начинают терять движение из-за повышения температуры. Через некоторое время они собираются в группки и затвердевают. Каждая снежинка состоит из одной шестиугольной молекулы воды.

Читает стихотворения.

ВЕСЕЛЫЕ СНЕЖИНКИ

Мы веселые снежинки,
Мы летаем, как пушинки.
Дед Мороз – наш старый друг,
Заморозил все вокруг!
Ну а мы ничуть не плачем:
Веселимся мы и пляшем.

В. Багрич

ЗВЕЗДОЧКИ

Стали звездочки кружиться,
Стали на землю ложиться,
Нет, не звезды, а пушинки,
Не пушинки, а снежинки!

О. Высотская

Загадка.

Покружилась звездочка в воздухе немножко,
Села и растаяла на моей ладошке.

(Снежинка.)

2. Исследовательская деятельность.

Предложить походить по снегу: хруст означает, что ломаются лучики снежинок; рассмотреть и сравнить между собой снежинки, найти сходства и различия; поймать снежинку на ладонь. Она растает, почему? Почему не тают снежинки на шубках, шапках, валенках?

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Кто выше прыгнет?».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. На натянутом канате чуть выше поднятой руки детей висят колокольчики. Дети с разбегу подпрыгивают, чтобы задеть их. Подсчитывают количество касаний. Кто больше наберет, тот и победитель.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «МОРОЗ НЕВЕЛИК, ДА СТОЯТЬ НЕ ВЕЛИТ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями неживой природы; дать представление о том, почему нельзя долго стоять на морозе, почему надо одеваться тепло; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; помнить о правилах безопасности; учить заботиться о своем здоровье.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, коньки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, мокрые салфетки из ткани.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Почему, когда человек стоит без движения, он начинает мерзнуть? Что надо делать, чтобы согреться? (*Надо больше двигаться и тепло одеваться.*)

Читает стихотворение И. Белкина:

Мерзнут щеки, мерзнет нос,

Мерзнут наши ручки.

Ой, мороз, мороз, мороз,

Брось ты эти штучки!

Перестань, мороз, шалить,

Перестань кусаться,

Дай немножко поиграть,

С горки покататься!

2. Исследовательская деятельность.

Развесить влажные салфетки на веревке, потрогать и уточнить, что они мягкие и от них идет пар: салфетки теплее, чем воздух на улице. Через некоторое время вернуться к объекту исследования, потрогать. Что произошло? Почему салфетки стали твердыми? *(Они замерзли, если начнем снимать, можно сломать; надо подождать несколько дней, пока мороз не удалит из них всю влагу.)*

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Два Мороза».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, смекалку, смелость.

Ход игры. Дети стоят по кругу; два ребенка – «Морозы» – стоят в середине круга и проносят слова:

Мы два брата молодые, два Мороза удалые:
Я Мороз – Красный нос, я Мороз – Синий нос!
Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?

Дети. Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!

Дети разбегаются, а «Морозы» догоняют их. Кого догонят, тот останавливается и выходит из игры.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «СПАСИБО, МОРОЗ, ЧТО СНЕГУ ПРИНЕС»

Педагогические цели: дать представление о том, какую роль играет снег зимой для почвы и растений; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, палочки, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание на то, сколько снега выпало с начала зимы.

– Какую пользу приносит снег растениям и почве? Что произойдет со снегом весной?

Читает стихотворение О. Высотской:

Зима веселой маскою
Заходит к нам в дома.
Волшебной, доброй сказкою
Нам кажется зима!

2. Исследовательская деятельность.

Обратить внимание детей на снежный покров. Измерить глубину снега; выяснить, почему на тропинках снег твердый и его трудно проткнуть палкой, на газонах снег пушистый, в него беспрепятственно проходит палочка; для чего сгребают снег на газоны и к стволам деревьев. Сделать вывод.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Очистить участок от снега, подмести пол на веранде, в постройках, домике; почистить кормушки, насыпать корм; продолжать сгребать снег к стволам деревьев.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках; играть со снегом.

Подвижная игра «Пройди и не упади».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, чувство равновесия.

Ход игры. Дети по очереди проходят по снежной постройке-«крокодилу». Чтобы не упасть, надо держать равновесие.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «КАК ЗИМУЮТ ДЕРЕВЬЯ»

Педагогические цели: закрепить названия лиственных и хвойных пород деревьев; уточнить места их произрастания на территории детского сада, как они зимуют, для чего нужен снег деревьям, для чего нужны деревья в лесу (место обитания зверей и птиц); развивать любознательность, наблюдательность, интерес к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь и заботу о растениях.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, коньки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, платочки, набивные мячи, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– На какие деревья чаще садятся птицы? Почему? Что происходит с деревьями зимой? Как защищаются они от мороза?

Читает стихотворение Н. Ордовской:

Белым-бело, и тишина кругом.

А снег идет, струится за окном.

Деревья присмирившие стоят,

Послушаем, о чем они молчат.

А по ночам мы слышим треск и стон.

И в тишине волнует душу он:

Им одиноко, холодно сейчас,

У них забот не меньше, чем у нас:

Молчат и затаили свою грусть,

Зимы привычки зная наизусть,

Ее порядок, как всегда, суров –

Не пощадит ни веток, ни стволов.

Все тяготы зимы перенести

И силы задремавшие спасти.

Чтобы однажды, вешнюю порой

Опять шуметь зеленою листвою.

2. Исследовательская деятельность.

Почему ветки хвойных пород деревьев не ломаются даже при сильном морозе и ветре? *(Потому что в ветках и стволах находится смола, которая защищает растение.)* Почему ветки и стволы лиственных деревьев ломаются от сильного ветра и мороза? *(Сок замерзает, поэтому ветки и стволы становятся хрупкими.)* В группе нарисовать разные виды деревьев в дневнике наблюдений.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить участок от снега; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Гуси-лебеди».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание и смелость.

Ход игры. На одной стороне площадки стоят дети-«гуси», на скамейке сидит ребенок, который играет роль волка, на противоположной стороне стоит «мать-гусыня», она зовет «гусей»:

Гусыня. Гуси, гуси!

Гуси. Га-га-га.

Гусыня. Есть хотите?

Гуси. Да, да, да!

Гусыня. Ну, летите!

Гуси. Нам нельзя, серый волк под горой не пускает нас домой, зубы точит, съесть нас хочет!

Гусыня. Ну, летите, как хотите, только крылья берегите!

«Гуси» машут руками-«крыльями» и «летят» к «гусыне». «Волк» выходит из засады и ловит отставших детей.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

МОДУЛЬ 14 «ВСЕ ВСТРЕЧАЮТ НОВЫЙ ГОД – ДРУЖНО ВСТАЛИ В ХОРОВОД»**Тема «ЛЬДИНКИ-ХОЛОДИНКИ»**

Педагогические цели: закрепить знания: при сильном морозе вода замерзает, снег уплотняется; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, коньки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, формочки для льда, подкрашенная вода, петельки, корм для птиц, щеточки.

Организационная структура прогулки**1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.**

Воспитатель обращает внимание детей на то, что рукавицы от снега становятся мокрыми, а затем на них намерзают льдинки.

Читает стихотворение Т. Лавровой:

ЧУДО-ЛЬДИНКА
Снежинка чаровница
Танцует, веселится,
Как бабочка порхает,
Все кружится, летает.
Возьму ее в ладошку,
Приклею на окошко.
Нарядная картинка –
В окошке – чудо-льдинка!

Т. Лаврова

2. Исследовательская деятельность.

Спросить у детей, желают ли они украсить участок. В формочки опустить петельки из ткани, затем залить подкрашенной водой, оставить на некоторое время на улице, проверить, что произойдет.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Очистить кормушки, участок от снега, насыпать корм; украсить цветными льдинками ветки деревьев, веранду, домик.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Перебежки».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, находчивость.

Ход игры. Дети делятся на две группы, стоят в шеренгах друг против друга. По сигналу бегают, прыгают, лазают. По команде должны встать на противоположную сторону, не опаздывать и не ошибаться.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «МОРОЗНЫЙ ДЕНЕК – ЧТО КОМАРИНЫЙ НОСОК»

Педагогическая цели: обратить внимание детей на то, что зимой дни короткие, а ночи длинные; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, коньки, клюшки, шайба, метелки, формочки для льда, подкрашенная вода, лопатки, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Когда вы шли в детский сад, было темно, когда уходили – тоже темно. Почему? Потому что зимой мы получаем от солнца меньше света и тепла. Зимой быстрее темнеет, и кажется, что ночь длиннее дня. Короткий будет денек или длинный – зависит от солнышка. Ведь мы так и говорим: солнышко спряталось, день закончился, наступил вечер, а затем ночь.

Читает стихотворение С. Пшеничных:

Льды сковали реки и озера,
В снежной дымке рощи и леса.
День короток, и еще не скоро
Он прибавит добрых полчаса.

Под ногами снег скрипит небрежно,
Солнце побороть не в силах тьмы...
Но поет синичка, нежно-нежно,
Будто бы и не было зимы.

2. Исследовательская деятельность.

Обратить внимание на небо: положение солнца в начале прогулки и в конце, его цвет.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Очистить кормушки, участок от снега, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике; украсить деревья, веранду цветными льдинками.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра «Кто дальше прыгнет?».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в прыжках с места и разбега.

Ход игры. На снегу начерчена линия. Дети выстраиваются на ней, по сигналу все одновременно прыгают и остаются на местах, отмечают, кто прыгнул дальше. Затем задача усложняется: прыгнуть с разбега, не упасть и стоять на том же месте. Фиксируют результат, выявляют победителя.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «МОРОЗ-ВОЕВОДА»

Педагогические цели: дать представление, что сильный мороз опасен для всего живого; закрепить правила безопасности; учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, коньки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, обручи.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель предлагает детям обойти территорию участка и найти места, которые не укрыты снегом, установить, почему так получилось.

Читает стихотворения.

Не ветер бушует над бором,
Не с гор побежали ручьи –
Мороз-воевода дозором
Обходит владенья свои.

Пушисты ли сосен вершины,
Красив ли узор на дубах?
И крепко ли скованы льдины
В великих и малых водах?

Глядит – хорошо ли метели
Лесные тропы занесли,
И нет ли где трещины, щели,
И нет ли где голой земли?

Идет – по деревьям шагает,
Трещит по замерзлой воде,
И яркое солнце играет
В косматой его бороде.

Н. Некрасов

Выглянешь на улицу – брови в серебре,
Хорошая погода, мороз на дворе!
Хлопни рукавицами, на месте не стой,
Хорошая погода – не надо другой!
Морозный денек, чудесный денек!
Скорей коньки под мышку и марш на каток!
Там звонкий лед изрежем мы и вдоль, и поперек,
Нельзя сидеть нам в комнате в морозный денек!
Все деревья белые, морозно крутом,
Идешь как будто шагом, выходит – бегом.
Встать скорей нам хочется на лед голубой,
Хорошая погода – не надо другой!

М. Львовский

2. Исследовательская деятельность.

Осмотреть территорию детского сада: есть ли оголенные участки земли; для сравнения раскопать снег до почвы; найти сходства и различия; установить причинно-следственную связь.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Очистить участок от снега, засыпать снегом открытые участки; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом.

Подвижная игра-соревнование «Кто скорее через обруч».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в подлезании.

Ход игры. Дети делятся на две команды, стоят у линии; на расстоянии укреплены большие обручи. По команде играющие бегут по одному, пролезают в обруч и возвращаются в конец колонны. Побеждает та команда, участники которой выполняют задание первыми.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ЗИМНЯЯ ПИРУШКА»

Педагогические цель: развивать чувство сопереживания птицам и зверям; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание помогать животным.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, коньки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, шапочки зайцев и волка, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Когда в доме праздник, что делает мама? (*Накрывает праздничный стол.*) Давайте накроем такой стол для всех птиц и зверей не только в кормушках, но и на полянке – туда прилетят крупные птицы. Какие? (*Вороны, сороки, голуби.*) Еще прибегут бездомные кошки и собаки, они также будут нам благодарны.

Читает стихотворение С. Островского:

Снег сыплет птицам испытание –
Зимою скучно их питание.

Насыплю зернышек в кормушку –
Устрою для пичуг пирушку.

2. Исследовательская деятельность.

Посчитать, сколько птиц прилетело на полянку и к кормушкам; сделать вывод, почему их больше на полянке, как общаются птицы между собой; почему, когда пришли собаки, птицы улетели.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Очистить участок от снега; подмести пол на веранде, в постройках, домике.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, коньках, санках; играть со снегом.

Подвижная игра «Зайцы и волк».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в беге; развивать внимание, смелость.

Ход игры. Ребенок-«волк» сидит в своем логове, дети-«зайцы» по сигналу прыгают на лужайке, «кушают травку», проговаривают слова:

Зайцы скачут – скок, скок, скок –

На заснеженный лужок,

Травку под снегом ищут,

Смотрят, не идет ли волк?

«Волк» рычит, «зайцы» прыгают в свои «норки» (нарисованные на снегу). До кого «волк» дотронется, тот выходит из игры.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ЗИМНЯЯ СКАЗКА У ЕЛОЧКИ»

(сюжетная прогулка)

Педагогические цели: закрепить название праздника, который заканчивает год; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, творческих способностей, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности, созданию праздничного настроения.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, коньки, клюшки, шайба, санки, метелки, лопатки, шапочки зверей (медведя, лисы, зайца, волка), корм для птиц, елочные игрушки, щеточки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель спрашивает у детей, какой скоро будет праздник, кто приходит в гости, почему все ждут Новый год. Обращает внимание на елочку, которая растет на участке; предлагает наря-

дить ее игрушками, сделанными своими руками, устроить праздник. Воспитатель – в костюме Снегурочки; дети надевают шапочки зверей, водят хоровод, рассказывают стихотворения, инсценируют сказку «Зимовье зверей».

Воспитатель читает стихотворения.

Я видел сказку зимнюю,
Я видел чудеса.
Мир замер заколдованный.
Не дышит, не живет.
Зима все сказкой сделала.
А снег идет, идет...

И. Тихоненко

– Елочка, елка, колкая иголка!
Где ты выросла? – В лесу.
Что ты видела? – Лису.
Что в лесу? – Морозы. Голые березы,
Волки да медведи – вот и все соседи.
– А у нас под Новый год каждый песенку поет.

М. Ивенсен

– Что ты делаешь, Зима?
– Строю чудо-терема!
Сыплю снежным серебром,
Украшаю все кругом.
Раскружится карусель,
Залихватская метель!

Постараюсь, чтоб с утра
Не скучала детвора,
Чтобы елка разоглась,
Чтобы тройка понеслась!
У Зимы не счесть забот:
Скоро праздник – Новый год!
Р. Фархади

2. Исследовательская деятельность.

Выяснить, почему у детей покраснели щеки, появилось хорошее настроение; на елочных игрушках – иней.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Очистить участок от снега, подмести пол на веранде, в постройках, домике; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках, коньках, вокруг елочки; играть со снегом.

Подвижная игра «Шире шаг».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать глазомер.

Ход игры. Дети стоят по линейке, разделившись на три команды, по сигналу они должны перейти на другую сторону участка, причем большими шагами. Кто быстрее выполнит задание, тот и победитель.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

ЯНВАРЬ

1-я неделя

МОДУЛЬ 15 «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Тема «ЯНВАРЬ – ГОДУ НАЧАЛО, А ЗИМЕ СЕРЕДИНА»

Педагогические цели: знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; формировать представления о влиянии природы на все живое (люди теплее одеваются, реже выходят на улицу, птицы стремятся к жилью человека, нуждаются в его помощи); развивать наблюдательность, любознательность, интерес к поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.