

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель читает стихотворение И. Токмаковой «Рябина» и предлагает подойти к дереву.

Красненькую ягоду	То ли эта ягодка
Мне дала рябина.	Просто недозрела,
Думал я, что сладкую,	То ль рябина хитрая
А она – как хина.	Подшутить хотела?

– Как называется это дерево? (*Рябина.*) Что произошло с рябиной? (*Ягоды рябины от первого морозца стали ярко-красными.*)

Словно девица-красавица, накинула наша рябинка на плечи шаль, расшитую золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах, радует своей красотой людей, а птицам дает зимой корм (свои ягодки). Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? (*В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды.*) Но только ли птицы любят ее ягоды? (*Животные тоже любят лакомиться ягодами рябины.*) Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. Что дает рябина людям, кроме красоты? (*Из ягод рябины варят варенье и джем, делают рябиновый мед – душистый и полезный.*)

2. Элементарная трудовая деятельность.

Срезать несколько веточек рябины с дерева для поделок.

3. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Угадай, что делали».

Цель: развивать выдержку, инициативу, воображение.

Ход игры. Выбирают одного ребенка, который отходит на 8–10 шагов от остальных и поворачивается спиной. Дети договариваются, какое действие они будут изображать. На слово «пора» отгадывающий поворачивается, подходит к игрокам и говорит:

Здравствуйте, дети!

Где вы бывали?

Что вы видали?

Дети отвечают:

Что мы видели – не скажем,

А что делали – покажем.

Все дети изображают какое-нибудь действие (играют на гармошке, скачут на лошадях и т. д.). Водящий должен отгадать это действие. Продолжительность игры 4–6 минут.

М. П. Костюченко

НОЯБРЬ

1-я неделя

МОДУЛЬ 7 «ПРИРОДА ГОТОВИТСЯ К ЗИМЕ»

Тема «ТРАВУШКА-МУРАВУШКА»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с растительностью на территории ДОО; учить находить изменения, связанные со сменой времени года; дать знания о том, как зимуют травы; развивать наблюдательность, интерес к поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения детей со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь и желание заботиться о природе родного края.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Целевые ориентиры образования: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: носилки, ведерки, грабли, метелки, лопатки, лупы, палочки-ковырялочки, контейнеры.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель уточняет, что сейчас ноябрь, конец осени. В народе ноябрь называют «полузимник», он характеризуется непостоянством погоды и температуры. К концу месяца погода становится устойчивой, зимней. Обращает внимание на травы: говорит, что с ними будет, когда земля покроется снегом, закрепляет их название, предназначение: в сухой траве зимуют некоторые насекомые, трава нужна для сохранения влаги в почве. Трава – это растение, у которого нет одревесневающих стеблей.

Осень наступила, высохли цветы,

И глядят уныло голые кусты.

Вянет и желтеет травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях...

А. Плещеев

2. Исследовательская деятельность.

Воспитатель предлагает сравнить внешний вид трав (окраска, строение, запах); уточнить места произрастания; использовать лупы, палочки-ковырялочки для снятия верхнего слоя почвы; рассмотреть корневую систему; собрать исследовательский материал в контейнер для дальнейшего исследования в детском саду, результаты занести в диагностические карточки.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Спросить у детей, что надо сделать, чтобы на участке стало чисто. Обратить внимание на то, что вокруг много сухих листьев, их надо собрать в компостную яму, через год это будет удобрение. Дети самостоятельно принимают решение: кто будет подметать, грузить, носить. В конце подвести итог: полюбоваться на свою работу, отметить, что трудились дружно.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «У медведя во бору».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, ловкость, быстроту действий.

Ход игры. Ребенок-«медведь» сидит на пеньке, дети стайкой продвигаются по территории участка мимо «медведя», имитируя сбор ягод, проговаривают слова:

У медведя во бору грибы, ягоды беру.

А медведь не спит и на нас рычит...

«Медведь» рычит и ловит детей; кого догонит, тот выходит из игры.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ЛИСТВЕННЫЕ ДЕРЕВЬЯ»

Педагогические цели: закрепить названия лиственных пород деревьев, произрастающих на территории ДОО; систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе; развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения детей со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь и желание заботиться о природе родного края.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: носилки, ведерки, грабли, метелки, лопатки, контейнеры, лупы.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей на лиственные породы деревьев, закрепляет их названия: «береза», «тополь», «осина», «яблоня», «рябина» и т. д., произошедшие с ними изменения; предлагает вспомнить, как они выглядели летом, ранней осенью и сейчас, дает возможность высказать свои предположения о том, что происходит с соком деревьев, их семенами.

Читает стихотворения.

Во поле береза стояла,

Во поле кудрявая стояла...

(Русская народная песня.)

(Дети исполняют вокруг березы хоровод, затем украшают ветки дерева цветными лентами.)

Зябнет осинка, дрожит на ветру,
Стынет на солнышке, мерзнет в жару.
Дайте осинке пальто и ботинки –
Надо погреться бедной осинке.

И. Токмакова

Настала осень ясная,
В садах созрели яблоки, –
Висят они на яблонях,
Румяные и сладкие...

А. Кузнецова

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть и сравнить кору березы, тополя, осины, рябины, яблони, найти сходства и различия, уточнить, для чего деревьям нужна кора, почему эти породы деревьев называют лиственными. Взять образец почвы из-под каждого дерева для дальнейшего исследования, результаты занести в диагностические карточки.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Собирать листву в компостную яму, уборка участка.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Хитрая лиса».

Цель: формировать навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в беге; развивать ловкость, внимание.

Ход игры. Дети стоят в кругу; воспитатель незаметно дотрагивается до ребенка, проговаривая: «Хитрая лиса, где ты?» Ребенок, до которого дотронулся воспитатель, говорит: «Я здесь!». Дети бегут врассыпную, «лиса» их догоняет.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ НА НАШЕМ УЧАСТКЕ»

Педагогические цели: знакомить с породами хвойных деревьев, произрастающих на территории ДОО; учить находить изменения, связанные со сменой времени года, сравнивать внешний вид деревьев ранней и поздней осенью; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь и желание заботиться о природе родного края.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: носилки, ведерки, грабли, метелки, лопатки, цветные ленточки, бумажные и полиэтиленовые пакеты, кормушки, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель закрепляет названия хвойных пород деревьев, произрастающих на территории детского сада: «сосна», «ель», «кедр», «лиственница»; предлагает сравнить строение ствола, коры, расположение веток, хвои.

– На этих деревьях есть шишки, семенами которых питаются птицы и звери. Человек заготавливает кедровые шишки. Давайте сравним по внешнему виду хвойные и лиственные породы деревьев, посчитаем, сколько их растет на участке; повяжем ленты зеленого цвета на ели, красного – на сосны, желтого – на лиственницы, синего – на кедры.

Читает стихотворения, загадки.

Выросла елка в лесу на горе,
У нее иголки зимой в серебре.
У нее на шишках ледышки стучат,
Снежное пальтишко лежит на плечах.

Е. Трутнева

Сосны до неба хотят дорасти.
Небо ветвями хотят подмести,
Чтобы в течение года
Ясной стояла погода.

И. Токмакова

- Не портниха, а всю жизнь с иголками.
- Зимой и летом одним цветом.

2. Исследовательская деятельность.

Предложить собрать в контейнеры иголки и шишки хвойных деревьев, сравнить их по цвету, форме, запаху. Обратить внимание на то, что только кедровые шишки содержат под своими

чешуйками орехи, остальные – семена; хвою используют в медицине, некоторые птицы и звери утепляют ею свое жилье.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Воспитатель развешивает кормушки на ветках деревьев и шестах, насыпает корм; напоминает, что надо подкармливать птиц два раза в день и следить за чистотой кормушки.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Встань к дереву».

Цель: закрепить названия хвойных пород деревьев.

Ход игры. Например, по сигналу воспитателя: «Встаньте около ели» дети находят ее, группируются и т. д.

Подвижная игра «Волк во рву».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, смелость, находчивость.

Ход игры. Ребенок-«волк» сидит посередине «рва», нарисованного на земле; по сигналу дети двигаются со словами:

Через лес перейти надо нам, ребята,
В дальний лес мы идем, там грибы маслята.
А на мостик волк нас не пускает,
На мосту он, серый, отдыхает.
Он рычит, он ворчит, лязгает зубами:
«Не пушу, не пушу деток за грибами».

Дети должны перепрыгнуть через «ров» так, чтобы «волк» их не поймал. По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «КУСТАРНИКИ – ЖИВАЯ ИЗГОРОДЬ»

Педагогические цели: закрепить названия видов кустарников, произрастающих на территории ДОО; учить сравнивать внешний вид деревьев и кустарников (декоративных и плодово-ягодных); способствовать развитию наблюдательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь и желание заботиться о природе родного края.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: ведерки, щетки, контейнеры, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Дни стали короче, температура снижается. Почему?

– Как люди и животные готовятся к зиме?

– Какие деревья мы уже рассмотрели? Чем они похожи между собой? Что еще растет на территории детского сада? Почему кустарники так называются? (*Ствола нет, ветки растут от корня.*) Где растут декоративные кустарники? (*На газонах.*) Где плодово-ягодные? (*На огороде.*)

Воспитатель читает стихотворение:

Словно праздничный салют,
Эти кустики растут.
Только осень наступает –
Всеми красками играют.
Лист зеленый, золотой,
С ярко-красною каймой.
Алых ягодок не счесть,
Их горстями можно есть.
Пчелки любят барбарис,
Как конфеточки – ирис,
И летят, как на пожар,
На живительный нектар.

Т. Лаврова

2. Исследовательская деятельность.

Обратить внимание на цвет стволов кустарников, расположение почек; уточнить, что легче переносит зимние холода: деревья или кустарники, почему.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Пригнуть кусты малины, черноплодной рябины к земле, для того чтобы зимой они не вымерзли – под снегом они будут защищены; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Перелет птиц».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смекалку.

Ход игры. Дети делятся на 2–3 группы, изображают перелетных птиц, располагаются друг против друга. По сигналу они должны поменяться местами, отображая характерные особенности: гуси летят клином, скворцы – стайкой.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще. Закрепляют названия кустарников: акация, сирень, жимолость – декоративные; малина, смородина, крыжовник, шиповник – плодово-ягодные кустарники.

Тема «ПОЧВЕННОЕ ОБНАЖЕНИЕ»

(целевая экскурсия в березовую рощу)

Педагогические цели: продолжать учить находить изменения в природе, связанные со сменой времени года; уточнить, что почва, как и растительность, готовится к зиме; рассмотреть состав почвы, рассказать о ее значимости для растений и животных; способствовать развитию наблюдательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь и желание заботиться о природе родного края.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: ведерки, контейнеры, кормушки, флажки, палочки, совки, пакеты.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

В группу приходит почтальон с письмом, которое передал Лесовичок: он приглашает детей в березовую рощу, чтобы они посмотрели, как он приготовил ее к зиме. Воспитатель обращает внимание на то, почему в роще так светло (белые стволы берез создают ощущение простора).

Почва – это верхний слой земной коры, в котором развивается растительная жизнь. Она состоит из минеральных частиц, органического вещества, в основном растительного происхождения, почвенной воды, почвенного воздуха и населяющих ее живых организмов.

2. Исследовательская деятельность.

Появляется Лесовичок.

Лесовичок. Что надо для того, чтобы вырасти большим?

Дети. Заниматься спортом, правильно питаться.

Лесовичок. Вот и березки закаляются и правильно питаются, а как это происходит?

Дети. Дождик, снег дают влагу, а почва, в которой они растут, – пищу.

Лесовичок предлагает рассмотреть и исследовать почву, в которой растут березки.

Дети берут пробу почвы, видят, что она неоднородная, разного цвета; устанавливают причинно-следственную связь; заполняют контейнеры.

Лесовичок. Кто живет в почве?

Дети перечисляют насекомых.

Лесовичок благодарит детей, желает им, чтобы они любили природу, берегли ее, и уходит.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Развесить кормушки на ветках берез, насыпать корм; убрать территорию рощи, собрать мусор в пакеты.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Море волнуется».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; выполнять имитационные движения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Выбирается ведущий, он стоит в центре; все произносят слова и произвольно двигаются, стараясь создать необычную фигуру: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри». После этих слов все замирают, ведущий выбирает лучшую фигуру, этот участник становится ведущим.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

МОДУЛЬ 8 «ГИМН, ФЛАГ, ГЕРБ РОССИИ»

Тема «ЗАМОРОЗКИ – ПОСЛАННИКИ ДЕДА МОРОЗА»

Педагогические цели: познакомить детей с природным явлением – заморозками, установить причинно-следственную связь их возникновения; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: ведерки, щетки, лопатки, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Что появилось на почве? Почему она стала твердой? Что такое заморозки?

Заморозки – это легкий мороз при понижении температуры ниже 0 °С в приземном слое воздуха или на почве вечером или ночью. Заморозки наблюдаются весной или осенью вследствие ночного охлаждения почвы.

Серебро, огни и блески, –
Целый мир из серебра!
В жемчугах горят березки,
Черно-голые вчера.

В. Брюсов

2. Исследовательская деятельность.

Потрогать почву (она твердая); выяснить, что появилось на лужах, вследствие чего замерзла вода.

3. Элементарная трудовая деятельность.

В целях безопасности посыпать дорожки песком; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «С кочки на кочку».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять в прыжках.

Ход игры. Дети перепрыгивают «с кочки на кочку» – в кружки, нарисованные на земле, или обручи, расположенные в хаотичном порядке, для того чтобы перебраться на противоположную сторону участка.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «СНЕЖОК ПОРХАЕТ, КРУЖИТСЯ»

Педагогические цели: познакомить с природным явлением – снегом (его свойствами, происхождением); уточнить, что снег – это вода, но в твердом состоянии; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: ведерки, метелки, лопатки, формочки, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание на состояние погоды, изменения в ней.

– Где лежит снег, откуда он падает?

Снег – это форма атмосферных осадков, состоящих из мелких кристаллов льда. Относится к обложным осадкам, выпадающим на земную поверхность. Он образуется, когда микроскопические капли воды в облаках притягиваются к пылевым частицам и замерзают.

Предлагает полюбоваться на снег, оставить свои следы разными способами.

Читает стихотворение И. Сурикова:

Белый снег пушистый в воздухе кружится
И на землю тихо, падает, ложится.
А под утро поле снегом забелело,
Словно пеленою, все его одело.

Загадки.

- Как песчинка, мала, а землю укрывает. (*Снежинка.*)
- Белое покрывало все поле устлало. (*Снег.*)
- Скатерть бела, весь свет одела. (*Снег.*)
- На дворе горой, а в доме водой. (*Снежный сугроб.*)
- Белые мухи прилетели и на землю сели. (*Снежинки.*)

2. Исследовательская деятельность.

Протянуть ладонь, поймать снежинку. Что с ней происходит? Почему она тает? Описать снег. (*Пушистый, белый, легкий, холодный.*) Слепить снежные комочки. Почему они не распадаются? (*Снег липкий, так как нет сильных морозов, и снежинки прилипают друг к другу.*)

3. Элементарная трудовая деятельность.

Подмести дорожки, скамейки, пол на веранде; почистить кормушки, насыпать корм; слепить снеговика.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Совушка».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, реакцию.

Ход игры. Ребенок-«совушка» сидит на скамейке, дети двигаются по территории со словами:

Совушка-сова, большая голова,
На суку сидит, во все стороны глядит –
Да как полетит!

«Совушка» издает звук «уф-уф» и догоняет детей.
По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ВЬЮГИ ДА МЕТЕЛИ»

Педагогические цели: познакомить с природным явлением – вьюгой (как появляется, чем опасна); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности; познакомить с правилами безопасности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, санки, лыжи, султанчики, вертушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание на то, что видимость на улице слабая.

– Что происходит со снегом, кто его поднимает и крутит? Можно ли в такую погоду уходить далеко от дома?

Вьюга (метель) – это перенос ветром снега, поднятого с поверхности земли.

Читает стихотворение С. Маршака:

Вьюга снежная, пурга, напряди нам пряжи,
Взбей пушистые снега, словно пух лебяжий.
Вы, проворные ткачи, – вихри и метели,
Дайте радужной парчи для косматых елей.

2. Исследовательская деятельность.

При помощи султанчиков, вертушек определить силу ветра, направление. Выяснить, где можно спрятаться от вьюги.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить кормушки, очистить от снега дорожки, собрать снег для строительства горки.

4. Игровая деятельность.

Покатать друг друга на санках, играть со снегом, ходить на лыжах.

Подвижная игра «Два Мороза».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, быстроту движений; упражнять в беге.

Ход игры. Дети стоят по кругу; два ребенка – Морозы – стоят в середине круга и произносят слова:

Мы два брата молодые, два Мороза удалые:
Я Мороз – Красный нос, я Мороз – Синий нос!
Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?

Дети. Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!

Дети разбегаются, а Морозы ловят их и «замораживают». Кого догонят, тот останавливается и выходит из игры.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

Педагогические цели: развивать исследовательские качества (измерять глубину снега на разных участках); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь и желание заботиться о природе родного края.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: палочки для измерения глубины снега, санки, метелки, лопатки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель предлагает детям найти изменения в природе: что было вчера, что сегодня.

– После вьюги снег лежит неравномерно. Почему? Какой формы стали сугробы, видны ли тропинки?

Читает стихотворение С. Дрожжина:

Снег летает и сверкает
В золотом сиянье дня.
Словно пухом устилает
Все долины и поля...

Все в природе замирает:
И поля, и темный лес.
Снег летает и сверкает,
Тихо падая с небес.

Загадки:

- У метели есть подруга, звать подружку эту... (*вьюга*).
- Кружит снег она вдоль улиц, словно перья белых куриц. (*Вьюга*.)
- Зимушки-зимы подруга, северная гостья... (*вьюга*).

2. Исследовательская деятельность.

Измерить глубину снега. Почему она везде разная? Что этому поспособствовало? Сделать отметки на палочках, результаты исследования занести в диагностические карточки.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Продолжать собирать снег для строительства горки; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Кто быстрее?».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности: развивать ловкость, сообразительность, скорость движений.

Ход игры. Дети делятся на две группы, задача – перенести снежные комочки в корзину. Чья команда заполнит корзину быстрее, та и победит.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ОСТОРОЖНО, ГОЛОЛЕД!»

Педагогические цели: познакомить с природным явлением – гололедом (вследствие чего он появляется, чем опасен); закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, санки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Под воздействием ветра и оттепели появляется лед, это явление называется гололедом.

Гололед – это нарастающие атмосферные осадки в виде слоя плотного стекловидного льда (гладкого или слегка бугристого).

Читает стихотворение Е. Баратынского:

Деревья голы;
Ковер зимы
Покрыв холмы,
Луга и доли.
Под ледяной
Своей корой

Ручей немеет;
Все цепенеет,
Лишь ветер злой,
Бушуя, воеет
И небо кроет
Седую мглой.

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть лед; уточнить, что лед – это вода в твердом, замерзшем состоянии. Потрогать рукой на ощупь: лед твердый, гладкий, прозрачный, холодный. Взять несколько кусочков для продолжения исследования в группе, результаты занести в диагностические карточки.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Продолжать собирать снег для горки, посыпать песком участки, где есть гололед; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на ледяной дорожке с соблюдением правил безопасности; катать друг друга на санках, ходить на лыжах.

Подвижная игра «Горелки».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности.

Ход игры. Дети встают парами друг за другом, водящий стоит впереди лицом к детям; участники маршируют на месте, проговаривая слова:

Гори, гори ясно, чтобы не погасло,
Глянь на небо, птички летят,
Колокольчики звенят,
Раз, два, три – беги!

Трое участников бегут в конец колонны, чтобы создать новую пару. Кто из троих не успел, становится водящим.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

3-я неделя

МОДУЛЬ 9 «МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ»

Тема «ВЕТЕР, ВЕТЕР! ТЫ МОГУЧ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлением неживой природы – ветром; формировать представление о том, что ветер бывает разной силы, температуры, приводит к стихийным бедствиям, но может и помочь человеку; рассказать о его происхождении; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: султанчики, флажки, ленточки, вертушки, метелки, лопатки, корм для птиц, щетки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель предлагает детям стать «синоптиками».

– По каким признакам можно узнать, есть ли на улице ветер? (*Качаются деревья, поднимаются снег с земли, люди укрываются от ветра, облака бегут по небу и др.*) Ветер может принести пользу и вред. Как вы думаете, в чем это проявляется? (*Сильный ветер может сломать деревья, сорвать крыши домов, оборвать электропровода.*) В народе говорят: «Ветер погоду сменит». *Ветер* – это движение воздуха в горизонтальном направлении.

Читает стихотворение М. Исаковского:

Осторожно ветер из калитки вышел,
Постучал в окошко, пробежал по крыше.
Поиграл немного ветками черемух,
Пожурил за что-то воробьев знакомых.

Загадки:

- Без рук, без ног, а ворота открывает.
- Вьется, извивается, в небо устремляется.
- Не зверь, а воет.
- Стучит, гремит, вертится, никого не боится.

2. Исследовательская деятельность.

При помощи султанчиков, лент, вертушек определить силу, направление ветра; изобразить результаты исследования; оформить выставку работ.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Собрать снег вокруг деревьев, выровнять сугробы, подмести ледяные дорожки.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Солнце и ветер».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, смекалку.

Ход игры. Воспитатель показывает табличку «Солнце» – дети двигаются по территории участка: прыгают, бегают, приседают, танцуют. По сигналу «Ветер!» прячутся на веранде, в домик, за машину, не задевая друг друга.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «СОЛНЫШКО, ПОСВЕТИ, ЯСНОЕ, СОГРЕВАЙ»

Педагогические цели: формировать представление о том, как солнце влияет на все живое; уточнить, что оно дает свет и тепло; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: санки, метелки, лопатки, султанчики, солнцезащитные очки, зеркальце.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Какая сегодня погода? В какую погоду лучше гулять, почему? Солнце нужно всему живому на Земле, оно согревает и освещает нашу планету. В холодный период года Земля поворачивается к Солнцу так, что солнечные лучи полностью не обогревают ее, поэтому дни зимой короткие, а ночи длинные и температура воздуха низкая. На Солнце нельзя смотреть без специальных очков, так как можно испортить зрение. Вокруг Солнца обращаются и другие объекты: планеты и их спутники, астероиды, метеориты, кометы и космическая пыль.

Потешки, пословицы.

- Солнышко ясное, солнышко красное.
- Солнышко, как печка, всех обогреет.
- При солнышке тепло, при матушке добро.
- Солнечные лучи, как острые мечи, дорогу себе пробивают.
- Солнце зимой как мачеха – светит, да не греет.
- Солнце ярко светит, так и душа светится.

2. Исследовательская деятельность.

Через солнцезащитные очки посмотреть на солнце. Обратить внимание на то, что к одежде темного цвета солнечные лучи притягиваются, а от одежды светлых тонов отталкиваются. При помощи зеркальца поймать солнечных зайчиков, поиграть, уточнить, как это происходит.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить кормушки, насыпать корм; подмести тропинки, постройки; продолжать собирать снег для строительства горки и других снежных построек.

4. Игровая деятельность.

Катать друг друга на санках разными способами по отдельности и паровозиком.

Подвижная игра «Попади в цель».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать меткость, ловкость, глазомер.

Ход игры. Дети по очереди бросают снежки в цель, закрепленную на стене веранды с наружной стороны. У кого больше попаданий, тот и победитель.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ВОЛШЕБНЫЙ ИНЕЙ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлением природы – инеем (как появляется иней); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: формочки для замораживания цветной воды, вода, санки, лыжи, метелки, лопатки, скакалка, корм для птиц, щеточки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей на необычный наряд деревьев – они сказочно красивые. Иней покрыл землю, строения и технику. *Иней* – это вид твердых атмосферных осадков, представляет собой тонкий слой кристаллического водного льда, образующийся в результате испарения на охлажденной поверхности.

Читает стихотворения.

Посмотрите, что такое?

Расцвели цветы зимою!

Белые, пушистые –

Чудо серебристое!

Я дотронулась несмело,

Красота вся облетела...

Мама улыбается:

– Иней осыпается.

Очень нежный, быстро тает.

Ничего, мороз исправит,

Расцветут еще цветы

Небывалой красоты!

Т. Лаврова

Золотые нити –

Иней лег на хвою...

До чего, взгляните,

Лес красив зимою!

И. Котляр (пер. Л. Тоома)

2. Исследовательская деятельность.

Предложить внимательно рассмотреть кристаллы инея на веранде, деревьях, скамейках, дотронуться пальчиками; посмотреть, что произойдет, как влияет иней на деревья, кустарники; нарисовать свои впечатления об увиденном, оформить выставку.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Продолжать собирать снег для строительства горки и других построек; следить за чистотой кормушек.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, ходить на лыжах.

Подвижная игра «Удочка».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, сообразительность; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. Дети стоят по кругу. Ведущий в кругу вращает скакалку, дети подпрыгивают, чтобы она не задела ног. Кто не успел, тот покидает круг.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ЗИМНЕЕ НЕБО»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: санки, лыжи, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, цветные ленты, вода.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей на цвет неба, напоминает, какое оно было летом и ранней осенью.

– Что есть на небе? (*Солнце, облака.*) Небо – пространство над поверхностью Земли или любого другого астрономического объекта со стороны, не освещенной Солнцем; панорама, открывающаяся при взгляде с этого объекта в направлении космоса.

Читает стихотворение Л. Каратаевой:

Черное, алое, синее, красное –

Небо бывает разнообразное.

Утро, как вечер, красным подсвечен,

Черное ночью, когда гаснут свечи,

Лампы, фонарики и фонари,

Звезды с луною ты видишь. Смотри.

Утро. И солнышко лучики шлет,

Снова синее наш небосвод.

2. Исследовательская деятельность.

Предложить рассмотреть цвет неба, везде ли оно одинаково, почему.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Украсить снежные валы подкрашенной водой, почистить кормушки, покормить птиц; закончить строительство горки, залить ее водой, понаблюдать, что происходит с водой на морозе.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, смекалку.

Ход игры. Играющие встают в круг, выбирают ловишку. Все, кроме ловишки, берут цветную ленту и закладывают сзади за пояс или за ворот. Ловишка встает в центр круга. По сигналу дети разбегаются по площадке. Ловишка догоняет их, стараясь вытянуть у кого-нибудь ленту. Тот, у кого ловишка забрал ленту, выходит из игры. По сигналу воспитателя: «Раз,

два, три, в круг скорей беги!» дети собираются в круг. Ловишка подсчитывает количество лент и возвращает их детям.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ОБЛАКА – БЕЛОГРИВЫЕ ЛОШАДКИ»

Педагогические цели: дать представление о происхождении облаков (туч), их видах; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив; владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: вода, лейки, метелки, лопатки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей на облака, их форму, цвет; рассказывает, как они образуются.

– *Облака* состоят из капелек воды, поднятых в небо нагретым воздухом. Наверху холоднее, чем у поверхности земли, воздух остывает, и пар конденсируется при низкой температуре, превращается в снежинки. Когда их наберется много, они падают на землю. Облака бывают кучевые, перистые, слоистые, слоистые-кучевые. *Облака* – это мельчайшие капли воды или кристаллы льда в атмосфере Земли.

Читает стихотворения.

Кто посадил на небе облака –
Такие кучерявые слегка?
Они растут, как кустики капусты...
А ведь вчера на небе было пусто!..

М. Лукашкина

Мимо белого яблока луны,
Мимо красного яблока заката
Облака из неведомой страны
К нам спешат и опять бегут куда-то.
Облака, белогривые лошадки!
Облака! Что вы мчитесь без оглядки?

Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,
А по небу прокатите нас, облака!
Мы помчимся в заоблачную даль
Мимо гаснущих звезд на небосклоне.
К нам неслышно опустится звезда
И ромашкой останется в ладони!

С. Козлов

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть облака, посчитать их, найти сходства и различия; нарисовать в дневнике наблюдений.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Поправить снежные постройки, залить горку, окучить деревья снегом.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Стой!».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание.

Ход игры. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу: «Стой!» останавливаются и замирают на месте. По сигналу: «Можно бежать!» бегают.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

4-я неделя

МОДУЛЬ 10 «ГЕРОИ РОССИИ»

Тема «НАСЕКОМЫЕ ЗИМОЙ»

Педагогические цели: познакомить детей с жизнью насекомых в холодный период года (как зимуют, чем питаются, какой ведут образ жизни); учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: санки-ледянки, лыжи, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель обращает внимание детей на насекомых.

– Мы узнали, как природа приготовилась к зиме, наблюдали за деревьями и кустарниками. А как приготовились к зиме насекомые, где они сейчас, что делают? Одни насекомые спрятались глубоко под землей, другие – в сухой траве, находятся в состоянии спячки, некоторые под корой хвойных деревьев ведут активный образ жизни. *Насекомые* – это самый крупный класс животных, объединяющий больше видов, чем все прочие группы вместе взятые. Относят к членистоногим беспозвоночным.

Читает стихотворение М. Киселевой:

Сколько насекомых, со счета можно сбиться.

Рады дятел, поползень, воробушек, синица.

Только не ленись, целый день трудись,

Будет на обед личинка, короед!

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть короедов под корой сосны (можно приложить ухо к стволу и отчетливо услышать, как они точат ствол дерева – так дятел их находит). Большинство насекомых проводят зиму в спячке, при которой все процессы организма замедляются и для выживания требуется мало энергии.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Подмести дорожки, веранду, снежные постройки; подровнять снежные валы, почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься с горки, ходить на лыжах, играть со снегом.

Подвижная игра «Найди свою пару».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, скорость.

Ход игры. Дети встают парами один за другим, запоминают своего партнера. По первому сигналу все разбегаются и несколько минут активно двигаются по территории участка, по второму сигналу должны найти своего партнера и встать в прежнем порядке.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ПТИЦЫ НА НАШЕМ УЧАСТКЕ»

Педагогические цели: познакомить с видами птиц, которые остаются зимовать, закрепить представление об их образе жизни, характерных особенностях; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: санки-лебянки, метелки, лопатки, лыжи, корм для птиц, щеточки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Какие птицы остались зимовать? (*Синицы, воробьи, сороки, вороны, поползни, снегири, свиристели и др.*) Как называют таких птиц? (*Зимующими.*) Птицы – это класс теплокровных яйцекладущих позвоночных животных, представители которого характеризуются тем, что тело их покрыто перьями и передние конечности видоизменены в крылья. Почему они называются зимующими? Что для них страшнее: холод или голод? Как помогает человек птицам? Что делаете вы, чтобы птицы не замерзли?

Читает стихотворение А. Яшина:

Покормите птиц зимой, пусть со всех концов
К нам слетятся, как домой, стайки на крыльцо.
Не богаты их корма, горсть зерна нужна,
Горсть одна – и не страшна будет им зима.
Сколько гибнет их – не счесть, видеть тяжело.
А ведь в каждом сердце есть и для птиц тепло.
Разве можно забывать: улететь могли,
А остались зимовать заодно с людьми.

2. Исследовательская деятельность.

Наблюдать за поведением птиц; посчитать, сколько птиц прилетает к кормушкам; какая кормушка нравится больше, почему. Нарисовать птиц, которые прилетают на участок.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Почистить кормушки, насыпать корм, залить ледяные дорожки, сгрести снег к деревьям и кустарникам.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках-ледянках, играть в снежки.

Подвижная игра «Коршун и наседка».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, смекалку, смелость.

Ход игры. Один из играющих – «коршун», другой – «наседка». Остальные дети – «цыплята», они становятся за «наседкой», держась друг за друга. На противоположной стороне площадки очерчивается кружок – «гнездо коршуна». По сигналу взрослого «Коршун!» ребенок «коршун» «вылетает из гнезда» и старается поймать «цыпленка», стоящего последним в колонне. «Наседка распускает крылья» (вытягивает руки в стороны), защищает своих «цыплят», не дает «коршуну» схватить «цыпленка». Все «цыплята» следят за движениями «коршуна» и идут за «наседкой», не отрываясь друг от друга, стараясь помешать «коршуну» поймать последнего.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с зимующими птицами; уточнить, как питаются птицы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: разные виды корма, метелки, лопатки, лыжи, санки-ледянки, лейки с водой.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Что происходит у кормушек, когда к ним прилетают птицы? Что любите есть вы? Как вы думаете, птицы тоже отдают свое предпочтение определенному корму? Синички, поползни очень любят семена подсолнуха, травянистых растений, сало; снегири и свиристели любят ягоды; воробьи, голуби, вороны, сороки всеядны. Сегодня мы разнообразим их меню и посмотрим, к какой кормушке чаще прилетают птицы, почему они прилетают к кормушкам в одно и то же время.

Читает стихотворение З. Александровой:

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

Воробей, снегирь-сосед,

Будет вам зимой обед.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели.

А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

Три вороны были в среду,

Мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краев –

Стая жадных воробьев.

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей.

А в субботу на пирог

Налетело семь сорок.

В воскресенье, в воскресенье

Прилетел к нам гость весенний –

Путешественник-скворец...

Вот и песенке конец.

2. Исследовательская деятельность.

Посчитать количество птиц, предпочитающих определенный корм; понаблюдать, как ведут себя птицы во время кормления.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Развесить корм на ветках деревьев, почистить кормушки, насыпать в них корм; полить горку, постройки.

4. Игровая деятельность.

Играть со снегом; кататься на лыжах, санках-ледянках.

Подвижная игра «Ловишки-перебежки».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, сообразительность, упражнять в беге.

Ход игры. Дети делятся на группы, встают по обе стороны участка лицом друг к другу. На середине находится ловишка. После слов: «Раз, два, три, лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, ловишка их догоняет. Тот, до кого ловишка дотронется, считается пойманным, становится ловишкой.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «СЕДОЙ ДЕДУШКА ТУМАН»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природным явлением – туманом (как образуется, какие свойства имеет); познакомить с правилами безопасности в туманную погоду; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным

нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лыжи, санки, метелки, лопатки, платочки, набивные мячи, корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Почему плохо видно забор детского сада, окружающие жилые дома?

Туман – это атмосферное явление, когда в воздухе образуются мельчайшие капли воды. Это смесь капелек воды и кристалликов льда, когда воздух охлаждается быстрее, чем земля или вода.

Читает стихотворение О. Димаковой:

Водяное покрывало с неба сыростью упало,
Как молочный океан, по земле плывет туман.

2. Исследовательская деятельность.

Положить сухие платочки из ткани на стол, снег; через некоторое время потрогать их, объяснить, что произошло, почему они стали влажными.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Очистить участок от снега; подмести пол на веранде, в постройках, домике; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках; играть со снегом.

Подвижная игра «Кто обгонит?».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ловкость, чувство ответственности за свою команду.

Ход игры. На одной стороне площадки дети стоят в одну шеренгу с мячами в руках. По команде бегут, подбрасывая мяч перед собой, на противоположную сторону площадки. Побеждает тот, кто, не уронив мяч, прибежит первым.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема «ПИСЬМА НА СНЕГУ»

Педагогические цели: познакомить со следами, оставленными на снегу зверями, птицами, человеком, ветром, морозом; учить находить сходство и различие, устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах дея-

тельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: метелки, лопатки, лыжи, санки, корм для птиц, щеточки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Кто может оставить следы на снегу? Пройдите по чистому снегу разными способами: «след в след», «елочкой», «параллельными шагами», «лесенкой».

– Следы – это оставленные, например на снегу, отпечатки.

Читает стихотворение С. Муллабаева:

Кто расхаживал по снегу?

Догадайся-ка по следу!

Каждый снежный птичий след

Затаил в себе секрет.

Вот трехзубчатые вилы –

Это голуби ходили.

Мелких строчек вереница –

Это прыгала синица.

Каждый снежный птичий след

Рассказал мне свой секрет.

2. Исследовательская деятельность.

Предложить детям определить следы, оставленные птицами (крупными и мелкими), собакой, кошкой, человеком. Особое внимание уделить следам, оставленным под кормушками: по ним можно определить вид птиц, поведение, количество. Найти следы, оставленные ветром, морозом. В группе отразить свои впечатления в дневнике наблюдений.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Продолжать сгребать снег в снежные валы; подмести пол и скамейки на веранде; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Кататься на санках, лыжах; играть со снегом.

Подвижная игра «Ловишки с приседанием».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать выносливость, ловкость, сообразительность.

Ход игры. Дети выбирают ловишку, по сигналу: «Раз, два, три – беги!» разбегаются по площадке, а ловишка старается их поймать (коснуться рукой). Нельзя ловить того, кто успел присесть и дотронуться рукой до земли. Когда будут пойманы трое детей, выбирают нового ловишку.

По окончании прогулки собирают оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.