

ОКТАБРЬ

1-я неделя

МОДУЛЬ 3 «ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Тема «ЛИСТ КРУЖИТСЯ ЗОЛОТОЙ (ГЛАВНЫЕ ПРИМЕТЫ ОСЕНИ)»

Педагогические цели: расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях; развивать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх эмоционально отзывается на красоту окружающего мира; владеет начальными знаниями о природном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: детские ведерки и грабельки, метелки, большая коробка для листьев скакалки, мелки, обручи.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе с наступлением осени.

Лес, точно терем расписной,	А между кленами синеют
Лиловый, золотой, багряный,	То там, то здесь в листве сквозной
Веселой, пестрою стеной	Просветы в небо, что оконца.
Стоит над светлою поляной.	Лес пахнет дубом и сосной,
Березы желтою резьбой	За лето высох он от солнца,
Блестят в лазури голубой,	И Осень тихую вдовой
Как вышки, елочки темнеют,	Вступает в пестрый терем свой...

И. Бунин

Воспитатель организует беседу о деревьях, цветах, безопасном поведении во время прогулки по вопросам:

– Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (*Золотисто-желтые.*) На рябине? (*Красные.*) У какого дерева раньше других изменяется окраска листьев? (*У березы.*) Какие деревья позже теряют листья во время листопада? (*Береза.*)

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает вопросы, загадывает загадки.

– Какое значение имеет листопад? (*Приспособление к зимнему холоду, защита ветвей, избавление от ненужных веществ вместе с листьями.*) Все листочки падают одинаково?

Ветер листьями играет,	Грянули морозы,
Их с деревьев обрывает.	И березы в слезы.
Всюду листики кружат –	Багряный дождь летит с древес.
Это значит... (<i>листопад</i>).	Оголен могучий лес. (<i>Листопад.</i>)

Листья желтые летят,
Падают, кружатся
И под ноги просто так,

Как ковер, ложатся!
Что за желтый снегопад?
Это просто... (*листопад*).

2. Исследовательская деятельность.

Воспитатель предлагает найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз; листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону; листочки, которые летят, цепляясь за ветки; составить из опавших листьев узор на асфальте.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Оказать помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Лягушки и цапля».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая виды деятельности: двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, с учетом безопасности жизнедеятельности.

Ход игры. В одном из углов площадки обозначено «гнездо цапли».

Воспитатель назначает одного из играющих «цаплей», остальных – «лягушками», которые стоят или прыгают в «болоте».

Когда все играющие разместились на отведенных для них участках площадки, воспитатель дает сигнал: «Цапля!». Высоко поднимая ноги, она направляется к «болоту», перешагивает через веревку, чтобы поймать «лягушек».

«Лягушки», спасаясь от «цапли», выскакивают из «болота», прыгают через веревку любым способом: отталкиваясь двумя ногами, одной ногой, с разбегу – лишь бы убежать от «цапли». Перешагнув через веревку, «цапля» ловит не успевших выпрыгнуть из «болота» «лягушек». Пойманных «цапля» уводит к себе в «дом», и они временно выбывают из игры (пока не сменится «цапля»).

Если все «лягушки» успели выскочить из «болота» и «цапля» никого не поймала, она возвращается к себе в «дом». Новая «цапля» выбирается после того, как будут пойманы 2–3 «лягушки».

Продолжительность игры 6–7 минут.

Правила.

1. «Цапля» может ловить «лягушек» только в «болоте».
2. «Лягушки» должны перепрыгивать, а не перешагивать через веревку.
3. «Лягушка», перешагнувшая через веревку, считается пойманной.

Рекомендации к проведению.

Веревка должна так накладываться на колышки, чтобы она могла легко упасть, если дети ее заденут. Если, прыгая, играющий уронит веревку, воспитатель кладет ее на колышки. Воспитатель следит, чтобы играющие не толпились у одной из сторон квадрата. Когда дети усвоят игру, можно усложнить ее введением второй «цапли». Если «цапля» долго не может поймать «лягушек», выбирается новая «цапля».

Тема «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ГЛАВНЫЕ ПРИМЕТЫ ОСЕНИ»

Педагогические цели: расширять и уточнять представления детей о природных явлениях осенью; развивать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.

Целевые ориентиры образования: достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира; владеет начальными знаниями о природном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки; детские ведерки и грабельки, метелки, большая коробка для листьев, скакалки, мелки, обручи.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Журавли»:

Высоко летят над облаками	Клином в небо поднялись высоко, –
И курлычут журавли над нами.	Вольным воля на пути широком, –
Вдаль скользя по ветру легкой тенью,	И летят не только днем, а ночью,
Тают птицы в синеве осенней.	Видел кто-то не во сне – воочию.
В путь не ближний провожать их выйдем, –	В звездном свете от земли не близко,
Им простор земли далеко виден:	Появились вдруг на лунном диске.
Ленты рек, озер разливы...	И мерцали, шевеля крылами,
«До свиданья, птицы, путь счастливый!»	Журавли над спящими полями.

Беседа.

– Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (*Корма для птиц становятся все меньше, начинает холодать – птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.*)

– Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (*Летом для птиц много корма, они выводят птенцов, кормят их, учат летать. А осенью, с приходом холодов, птицы собираются в стаи и летят в теплые края.*) Что происходит осенью с кормом для птиц? (*Корма для птиц становятся все меньше: сначала пропадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.*)

– Почему осенью птиц становится мало? (*С конца августа птицы начинают улетать на юг, так как холодает и исчезают насекомые.*) Как птицы готовятся к отлету? (*Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом.*) Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. (*Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.*)

– Какие птицы позже всех улетают на юг? (*Утки, гуси – водоплавающие – улетают последними, так как пока водоемы не замерзли, им есть чем питаться.*) Как собираются к отлету журавли? (*Они летят клином (углом), двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытянутыми шеями, громко курлыча.*)

Воспитатель предлагает детям выстроиться в «журавлиный клин» и, изображая полет птиц, пробежать круг по участку.

2. Исследовательская деятельность.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки; дать ответ, к какому виду птиц относится каждая изображенная на карточке-схеме.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Собирать семена различных растений для подкормки птиц зимой.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Коршун и наседка».

Перед началом игры дети выбирают «коршуна» и «наседку», остальные играющие – «цыплята». Они встают друг за другом и держатся за пояс, впереди «наседка». «Коршун» роет ямку, «наседка» с «цыплятами» подходят к нему и спрашивают:

– Коршун, коршун, что ты делаешь?

- Ямку рою.
- На что тебе ямка?
- Копеечку ищу.
- На что тебе копеечка?
- Иголочку куплю.
- На что тебе иголочка?
- Мешочек сшить.
- На что тебе мешочек?
- Камешки класть.
- На что тебе камешки?
- В твоих деток кидать.
- За что?
- Они потоптали капусту у меня в огороде.
- А высока ли была у тебя изгородь?

Коршун встает, поднимает руки вверх, показывая высоту изгороди:

- Вот какая!
- Нет, мои цыплята через такую не перелетят.
- А я их все-таки поймаю.
- Не дам тебе своих деток ловить.

«Коршун» старается поймать «цыплят», «наседка» защищает их, гонит «коршуна»: «Ши, ши, ши, злодей!» Пойманный «цыпленок» выходит из игры, а «коршун» продолжает ловить следующего. Игра заканчивается, когда поймана половина «цыплят».

Правила.

1. «Цыплята» должны крепко держаться за пояс друг друга.
2. Тот, кто не удержался в цепи, быстро встает на свое место.
3. «Курица», защищая «цыплят», не должна отталкивать «коршуна» руками.

Рекомендации к проведению.

Всем играющим нужно дать шнурок или ленточку, которые завязываются вокруг пояса. За такой пояс удобно держаться во время игры. «Наседке» легче защищать «цыплят», если в игре принимают участие не более 10 детей. Если позволяет игровая площадка, то играть могут одновременно две группы, в каждой свои «наседка» и «коршун».

Тема «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ГЛАВНЫЕ ПРИМЕТЫ ОСЕНИ»

Педагогические цели: расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях; развивать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.

Целевые ориентиры образования: достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира; владеет начальными знаниями о природном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, полукруглая дуга, хаотично, скученно расположенные точки; детские ведерки и грабельки, метелки, большая коробка для листьев, скакалки, мелки, обручи.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за птицами.

Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Журавли»:

Высоко летят над облаками

И курлычут журавли над нами.

Вдаль скользя по ветру легкой тенью,

Тают птицы в синеве осенней.

В путь не ближний провожать их выйдем, —

Им простор земли далеко виден:

Ленты рек, озер разливы...

«До свиданья, птицы — путь счастливый!»

Клином в небо поднялись высоко —

Вольным воля на пути широком, —

И летят не только днем, а ночью,

Видел кто-то не во сне — воочию.

В звездном свете от земли не близко,

Появились вдруг на лунном диске.

И мерцали, шевеля крылами,

Журавли над спящими полями.

Беседа.

— Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (*Корма для птиц становятся все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.*)

— Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (*Летом для птиц много корма, они выводят птенцов, кормят их, учат летать. А осенью, с приходом холодов, птицы собираются в стаи и летят в теплые края.*) Что происходит осенью с кормом для птиц? (*Корма для птиц становятся все меньше; сначала пропадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.*)

— Почему осенью птиц становится мало? (*С конца августа птицы начинают улетать на юг, так как холодает и исчезают насекомые.*) Как птицы готовятся к отлету? (*Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом.*) Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. (*Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.*)

— Какие птицы позже всех улетают на юг? (*Утки, гуси — водоплавающие — улетают последними, так как пока водоемы не замерзли, им есть чем питаться.*) Как собираются к отлету журавли? (*Они летят клином (углом), двумя расходящимися назад рядами, вытянув длинные шеи, громко курлыча.*)

Воспитатель предлагает детям выстроиться в «журавлиный клин» и, изображая полет птиц, пробежать по кругу участок.

2. Исследовательская деятельность.

Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки; ответить, к какому виду птиц относится каждая изображенная на карточке-схеме.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Ловишки на одной ноге».

По считалке выбирают ловишку. По сигналу взрослого: «Раз, два, три, лови!» дети и взрослые разбегаются по площадке. Ловишка их ловит, дотрагиваясь рукой. Пойманные отходят в сторону.

Правила.

1. Нельзя ловить того, кто успел вовремя встать на одну ногу и обхватить руками колено.

2. Когда будут пойманы 3–4 ребенка, выбирается новый ловишка.

Тема «УЖ НЕБО ОСЕНЬЮ ДЫШАЛО...»

Педагогические цели: расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях; развивать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.

Целевые ориентиры образования: достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира; владеет начальными знаниями о природном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: карточки с изображением неба в разные сезоны (осенью, летом, зимой, весной), детские ведерки и грабельки, метелки, большая коробка для листьев, скакалки, мелки, обручи.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за небом.

Воспитатель читает стихотворение Е. Арсениной:

Осень наступила,	Солнышко не балует
Начались дожди.	Нас своим теплом.
До чего ж уныло	Северным, морозным
Выглядят сады.	Дует холодком.

Потянулись птицы	Очень уж печально,
В теплые края.	Грустно на душе
Слышится прощальный	От того, что лето
Клекот журавля.	Не вернуть уже.

Предлагает детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи, затем организует беседу по вопросам:

– Что мы видим на небе? (*Тучи.*) Что сделали тучи? (*Закрыли солнце.*) Каким стало небо? (*Серым, хмурым.*) Что предвещают тучи? (*Дождь.*) Как изменилась погода с приходом второго осеннего месяца? (*Дни стали короче, солнце светит реже, становится холоднее, природа увядает.*)

2. Исследовательская деятельность.

Предлагает детям рассмотреть карточки с изображением неба в разные сезоны и определить, на какой картинке изображено осеннее небо, объяснить, как они это определили.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Оказать помощь дворнику и воспитателям в перекапывании грядок.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Воробьи и кошка».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах; воспитывать ловкость, быстроту реакции, выносливость, активность.

Ход игры. На земле чертится круг диаметром 3–4 м. Один из детей – «кошка» – сидит в середине круга. Все остальные – «воробьи» – становятся за чертой вне круга. «Воробьи» по сигналу воспитателя прыгают в круг и из него. «Кошка» неожиданно вскакивает и старается поймать кого-нибудь из «воробьев», не успевших выпрыгнуть из круга. Пойманный выходит из круга. Когда «кошка» поймает 2–3 воробьев, выбирается новая «кошка» из числа непоиманных, и игра возобновляется. В заключение игры отмечают самых ловких «кошку» и «воробья» (кого ни разу не поймали).

Правила.

1. «Кошка» ловит «воробьев» только в кругу.
2. «Воробьи» прыгают только на двух ногах; если кто-либо из них пробежал через круг, он считается пойманным.

Игра повторяется 3 раза.

Тема «КАКОГО ЦВЕТА ОСЕНЬ?»

Педагогические цели: расширять и уточнять представления детей о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи; воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, обладает начальными знаниями о природе.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки; детские ведерки и грабельки, метелки, большая коробка для листьев, скакалки, мелки, обручи.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями с наступлением осени.

Воспитатель читает стихотворение И. Батовой:

Осень золотая
Листья раскидала
С дерева сметает,
Под ноги бросает,
Стелет по земле ковром,
Украшает видно, дом.

Предлагает поздороваться с деревьями, солнцем; организует беседу по вопросам:

– Какие краски отличают весну от осени? (*Весной преобладают зеленые, белые и розовые цвета распустившихся листьев, плодовых деревьев и первых цветов. А осенью – желтые, оранжевые и красные цвета листьев, увядающей травы.*)

– А какие еще краски можно встретить в осеннем пейзаже? (*Разноцветные.*)

Побуждает посмотреть по сторонам и описать деревья: в какой цвет окрашены их ствол, ветви, листья; рассмотреть небо, облака и назвать их цвет.

2. Исследовательская деятельность.

Воспитатель предлагает собрать листья различных деревьев для гербария.

Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).

Сравнить разные листочки: например, приложить березовый листок к осиновому – какой больше (*осиновый*); понюхать листья (*у осиновых листьев запах горьковатый*).

– Что вы слышите? (*Листья шуршат, будто прощаются с нами.*)

3. Элементарная трудовая деятельность.

Организовать помощь в сборе сухих веточек, листьев на участке детского сада.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Не сходя с места».

Цель: развивать ловкость и координацию движений.

Оборудование: воздушный шарик.

Рекомендации к проведению. Участники (7–20 человек) становятся в круг. По кругу, во все более нарастающем темпе, передается мяч. При этом игроки должны стоять на одном месте. Если кто-либо роняет мяч, он выбывает из игры и покидает круг. Таким образом, расстояние между игроками все больше увеличивается. Выигрывает участник, последним оставшийся в игре.

2-я неделя

МОДУЛЬ 4 «МОЙ ГОРОД»

Тема «ОСЕННЯЯ ТЕМПЕРАТУРА»

Педагогические цели: формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности по теме «Осень»; развивать наблюдательность, умение рассматривать объект наблюдения; обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитывать желание беречь и защищать природу; обогащать и активизировать словарный запас.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; владеет начальными знаниями о природе.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: мяч, пластмассовые игрушки, ведерки для сбора листьев и сухих веточек.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за погодой.

Воспитатель предлагает детям повернуться к солнышку, протянуть руки, погреть их, затем просит охарактеризовать погоду, используя в речи как можно больше прилагательных (*яркое солнце, прохладные ночи, красивые и разноцветные листья и т. д.*).

– Какой сегодня день? (*Теплый/холодный, солнечный/пасмурный.*) Как изменилась температура воздуха по сравнению с летом? (*Стало прохладнее, температура воздуха понижается.*)

Предлагает посмотреть температуру воздуха на термометре и отметить ее показания в дневнике наблюдений, затем повторно проверить показания температуры во время вечерней прогулки и сравнить показатели (можно сравнить с показаниями утром и во время прогулки перед обедом).

– Почему температура стала выше/ниже? (*Утром солнечные лучи прогревают воздух недостаточно, а к полудню солнце пригревает.*)

Воспитатель предлагает отгадать загадки:

Все созрело в огородах, листья осыпаются.

Золотое время года это называется. (*Осень.*)

Прокатился гром гремучий, прохулились небеса.

И пролили слезы тучи на поля и на леса. (*Дождь.*)

В небе тучи разгоняет, зонт из рук он вырывает,

Надувает паруса и шумит листвою в лесах. (*Ветер.*)

Ж. Насташенко

2. Исследовательская деятельность.

Воспитатель предлагает положить несколько пластмассовых игрушек на солнечной и затемненной стороне детского сада в начале прогулки, а к концу прогулки прикоснуться к игрушкам и определить, какая из них теплее, а какая холоднее.

Дети должны понять, что прямые лучи солнца быстрее и сильнее нагревают землю.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Организовать помощь в сборе сухих веточек, листьев на участке детского сада.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Скорее в круг».

Оборудование: мяч.

Ход игры. В середине площадки чертят круг диаметром 1–2 м (в зависимости от числа играющих). Выбирают водящего, который становится в круг. Остальные игроки располагаются за кругом. Они становятся на равном расстоянии друг от друга и чертят вокруг себя небольшие кружки диаметром 0,5 м. Перед началом игры все участники входят в большой круг. Один из них подкидывает мяч вверх (и немного в сторону), а остальные, кроме водящего, разбегаются по своим кружкам.

Водящий, как только мяч коснулся земли, старается ударом руки закатить его в центральный круг. Стоящие в кругах мешают ему сделать это, также отгоняя мяч руками. При этом они имеют право выбегать из своих кругов и отбегать от них. Но вместе с тем игроки зорко следят за тем, чтобы водящий не занял их место в кружке, в противном случае игрок, оставшийся без круга, становится новым водящим.

Если водящему удалось закатить мяч в круг или прокатить его через круг, игра начинается снова. При этом воспитатель назначает нового водящего.

Тема «ЖИЗНЬ ПТИЦ ОСЕНЬЮ»

Педагогические цели: формировать интерес к жизни зимующих и перелетных птиц; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.

Целевые ориентиры образования: проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, владеет начальными знаниями о природе.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: корм для птиц, детские грабли.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за зимующими и перелетными птицами.

– С наступлением холодов осенью птицы готовятся к перелету. Вот как об этом пишет Е. Благинина в своем стихотворении:

Скоро белые метели	Лист качается узорный
Снег подымут от земли.	В синей луже на воде.
Улетают, улетели, улетели журавли.	Ходят грач с грачихой черные
Не слышать кукушки в роще,	В огороде, по граде.
И скворечник опустел,	Осыпаясь, пожелтели
Аист крыльями полощет –	Солнца редкие лучи,
Улетает, улетел.	Улетают, улетели, улетели и грачи.

– Ребята, о каких птицах это стихотворение? (*О перелетных птицах.*) Куда они улетают с приходом холодной осени? (*Они улетают в теплые края, на юг.*) А все ли птицы на зиму улетают в теплые края? (*Нет.*)

– Первыми улетают от нас быстрокрылые птицы. Это стрижи, ласточки, скворцы, жаворонки. Они улетают в конце августа, так как пропадают многие насекомые. Эти птицы питаются насе-

комыми, поэтому они называются насекомоядными. Позже всех, когда замерзают реки и озера, улетают дикие гуси и утки. Эти птицы называются водоплавающими.

– А какие птицы остаются? (*Вороны, воробьи, сороки.*) Как мы называем таких птиц? (*Зимующими.*) Легко ли таким птицам прожить зиму без нашей помощи? (*Нет, им сложно добывать корм.*) Чем мы можем им помочь? (*Развешивать кормушки, следить, чтобы в них не заканчивался корм.*) Что можно использовать в качестве корма для птиц зимой? (*Зерна, семечки, крошки, кусочки сала.*)

2. Исследовательская деятельность.

Воспитатель предлагает посмотреть вокруг и сказать, каких птиц можно увидеть на территории детского сада, назвать их, описать их внешний вид, определить, зимующие они или перелетные. Раздает корм (крошки, зерна) детям и предлагает покормить птиц, продолжая за ними наблюдать.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Оказать помощь в рыхлении земли на клумбах вокруг детского сада.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Птицелов».

Играющие выбирают названия птиц, крику которых они будут подражать. Встают в круг, в центре которого – «птицелов» с завязанными глазами. «Птицы» ходят, кружатся вокруг «птицелова» и произносят:

В лесу, во лесочке,
На зеленом дубочке,
Птичка весело поет.
Ой! Птицелов идет!

«Птицелов» хлопает в ладоши, играющие останавливаются на месте, и водящий начинает искать «птиц». Тот, кого он нашел, подражает крику «птицы», которую он выбрал. «Птицелов» угадывает название птицы и имя игрока, тот становится «птицеловом». Играющие не должны прятаться за предметы, встречающиеся на пути; обязаны останавливаться на месте точно по сигналу.

Тема «КАМНИ, КАМУШКИ»

Педагогические цели: формировать представление о камнях как части неживой природы; активизировать внимание и память.

Целевые ориентиры образования: проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; владеет начальными знаниями о природе.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: мяч или воздушный шарик, камушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за неживой природой.

Воспитатель подбирает на участке камушек, предлагает детям рассмотреть его и организует беседу по вопросам:

– Что я держу в руках? (*Камень.*) Какие бывают камни? (*Округлой формы и острые, рассыпчатые и твердые.*) Назовите рассыпчатые камни. (*Мел, уголь, графит, кремний.*) Назовите твердые камни. (*Гранит.*) Каким камнем можно рисовать на асфальте? (*Мелом.*)

– К какой природе относятся камни? (*К неживой природе.*) Почему? (*Камни не растут, не дышат, не питаются.*) Где в природе мы можем увидеть камни? (*На земле, в воде.*) А как отличить морской камень от речного? (*Морские камни – гладкие, такими их сделали морские волны, а речные – неровные, с острыми углами.*)

2. Исследовательская деятельность.

Воспитатель предлагает рассмотреть камень через лупу.

– Что видно? (*Трещины, узоры, кристаллики.*)

3. Элементарная трудовая деятельность.

Помогать в уборке камушков на участке детского сада и выкладывать из них бордюр для клумбы.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Не сходя с места».

Цель: развивать ловкость и координацию движений.

Оборудование: мяч или воздушный шарик.

Ход игры. Участники (7–20 человек) становятся в круг. По кругу со все более нарастающим темпом передается мяч. При этом игроки должны стоять на одном месте. Если кто-либо из игроков роняет мяч, он выбывает из игры и покидает круг. Таким образом, расстояние между игроками все больше увеличивается. Выигрывает участник, последним оставшийся в игре.

Рекомендации к проведению. Расстояние между участниками должно быть не менее вытянутой руки. По возможности следует пометить место, на котором стоит игрок.

Тема «ВЕТЕР, ВЕТЕР, ТЫ МОГУЧ...»

Педагогические цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания о неживой природе; формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; развивать наблюдательность, умение рассматривать объект наблюдения; обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитывать желание беречь и защищать природу; обогащать и активизировать словарный запас.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, владеет начальными знаниями о природе.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: флюгер, коробочки для сбора семян.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за неживой природой.

Воспитатель читает детям стихотворение А. Барто «Ветер в лесу», затем проводит беседу по вопросам.

Что случилось с кленами?

Закивали кронами.

А высокие дубы

Будто встали на дыбы.

И орешник сам не свой –

Шелестит густой листвой.

И чуть слышно

Шепчет ясень:

– Не согласен...

Не согласен...

Есть у деревьев голоса?

Нет, просто ветер начался,

Зашумели ветви

На осеннем ветре.

– Как образуется ветер? (*Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое движение воздуха создает ветер.*) Какие бывают ветры по силе? (*Сильные и слабые.*) Как называются сильные ветры? (*Ураган, тайфун, смерч.*)

2. Исследовательская деятельность.

– Сегодня есть ветер? Какой он по силе?

Воспитатель предлагает детям определить направление ветра с помощью флюгера. (*Куда повернул флюгер – оттуда и ветер.*) Как определить, с какой стороны дует ветер? (*С помощью компаса: если холодный – с севера, если теплый – с юга.*)

3. Элементарная трудовая деятельность.

Собирать семена цветов для весенней посадки.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Не сходя с места».

На площадке разложены обручи – «домики», количество которых меньше количества детей. Воспитатель проговаривает слова, дети свободно бегают по площадке.

Осень, осень у ворот

Раз, два, три – кружат листочки.

Кружит листьев хоровод.

Скоро дождь, надо нам

Раз, два, три – летят листочки,

Разбегаться по домам.

По прочтении стихотворения дети занимают «домики». Ребенок, не успевший занять «домик», выбывает из игры.

Тема «ОСЕННЯЯ ПРОГУЛКА»

Педагогические цели: обобщить и систематизировать знания об осени как времени года; совмещать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; развивать познавательный интерес, мышление, память, речь, внимание.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; владеет чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; эмоционально отзывывается на красоту окружающего мир; обладает начальными знаниями о природном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: коробочки для сбора семян.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель приглашает детей прогуляться в парке или сквере рядом с детским садом.

– Ребята, сегодня мы с вами совершим прогулку в парк. Начнем наше путешествие замечательным стихотворением И. Черницкой:

Сарафан надела осень,

Листик желтый, листик алый,

Пестрый, расписной.

Листик золотой.

Листик желтый, листик алый,

Соберем букет на славу,

Листик золотой.

Пышный и большой.

То поднимет, то бросает

Листик желтый, листик алый,

Ветер озорной

Листик золотой.

– О каком времени года говорится в стихотворении? (*Об осени.*) Какие осенние месяцы вы знаете? Давайте все вместе вспомним пословицы про осень:

- Гром в сентябре – к теплой осени.
- Поздний листопад – к суровой зиме.
- От осени к лету поворота нету.
- Октябрь то плачет, то смеется.
- В ноябре зима с осенью борются.

– А теперь проверим, умеете ли вы отгадывать осенние загадки:

Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья. (*Осень.*)

Весной вырастают,
Осенью опадают. (*Листья.*)

У малины и клубники,
Помидора и брусники
Вкус, конечно, очень разный,
Ну а цвет похожий – ... (*красный.*)

Одуванчику привет!
И привет купальнице!
Ваш веселый, яркий цвет
Всем нам очень нравится! (*Желтый.*)

Апельсинчик трогал Леша,
Ласково поглаживал:
– Ты красивый и хороший,
Круглый и... (*оранжевый.*)

Признак рыбы говорящей,
Он пиратом скрыт в ящик,
Есть в короне, и в кольце,
И на сказочном крыльце. (*Золотой цвет.*)

Скрыт этот цвет в листочках
И в гороховых стручках.
Даже огурец соленый
Тоже летом был... (*зеленый.*)

– Как вы думаете, почему вместе с загадками про осень я предложила вам загадки про цвета? (*Потому что это цвета осени, осенних листьев.*)

– Ребята, мы гуляем с вами по парку. На нашем пути встречаются разные деревья. А вы знаете, какие деревья растут вокруг? (*Дети называют деревья.*)

– Давайте проведем мини-конкурс на самый красивый осенний букет. (*Дети собирают осенние листья для букетов.*)

2. Исследовательская деятельность.

– Много красивых листочков вы собрали, но кроме листиков у деревьев есть плоды. Давайте соберем плоды и подберем к ним листочки (желуди к листикам дуба, плоды каштана к листикам каштана и т. д.).

3. Элементарная трудовая деятельность.

Собирать семена, плодов различных растений для творческой деятельности.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Зайцы в огороде».

В игре принимают участие не менее трех человек.

Для игры требуется площадка, на которой чертятся два круга – один в другом. Диаметр внешнего круга может быть 3–4 м, а внутреннего – 1–2 м. Водящий – «сторож» – находится во внутреннем круге («огороде»), остальные игроки – «зайцы» – во внешнем. «Зайцы» прыгают на двух ногах – то в «огород», то обратно. По сигналу ведущего «сторож» ловит «зайцев», которые оказались в «огороде», догоняя их в пределах внешнего круга. Те, кого «сторож» осалил, выбывают из игры. Когда все «зайцы» будут пойманы, выбирается новый «сторож», и игра начинается снова.

МОДУЛЬ 5 «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

Тема «ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ»

Педагогические цели: формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; развивать наблюдательность, умение рассматривать объект наблюдения; обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитывать желание беречь и защищать природу; обогащать и активизировать словарный запас.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; владеет начальными знаниями о природе.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: кувшин с водой, стакан и другие сосуды для воды, одноразовые стаканчики, чайник с кипяченой водой.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за погодой.

Воспитатель читает стихотворение А. Алиевой:

Капля с капелькой слетела,	Солнце лучиком играло,
Капля капельку задела,	В лужу темную попало,
Капля с капелькой слилась,	Солнцем греется вода,
Вот и лужа налилась!	Улетает в никуда.

Выше неба не достать,
Капли встретились опять,
Вместе держатся за ручки –
И плывут по небу тучки.

Беседа.

– Ребята, о чем это стихотворение? *(О дожде.)* А что происходит с капельками дождя? *(Капельки дождя собрались вместе – получилась лужа, солнце нагрело воду в луже, и вода начала испаряться. Пар поднялся вверх, и снова образовались тучки, из которых потом прольется дождь.)*

– Вы уже знаете, что вода может находиться в трех состояниях. В каких? *(В жидком состоянии, в виде пара и льда.)*

2. Исследовательская деятельность.

Воспитатель предлагает провести несколько опытов.

Опыт 1 «Вода не имеет формы».

Воду наливают в стакан из лейки, а затем переливают в бутылочку с большим горлышком, после этого переливают в емкость другой формы и делают вывод, что вода не имеет формы и принимает форму сосуда, в котором находится.

Опыт 2 «Вода прозрачная».

– Какого цвета вода? Налейте из кувшина воду в стакан и поднесите к предметам разного цвета, сравните воду и предметы по цвету. Можно ли сказать, что вода совпадает с одним из цветов предметов? *(Нет.)* Какого же тогда цвета вода? *(Бесцветная, прозрачная.)* Подумайте, как можно проверить прозрачность воды? *(Посмотреть через стакан с водой на что-нибудь: листики деревьев, ребят и т. д.)*

Опыт 3 «У воды нет вкуса».

– Знаете ли вы вкус соли, сахара, лимона, лука? Вам хорошо знаком вкус яблока, картошки, помидора, хлеба, торта. Попробуйте воду в стакане на вкус. (*Дети по очереди пробуют воду из одноразовых стаканчиков на вкус.*) Можно ли назвать воду соленой, горькой, сладкой, кислой? Ни один из знакомых вкусов нельзя отнести к воде. Вывод: вода не имеет вкуса.

Опыт 4 «У воды нет запаха».

– Когда мама печет пирожки и булочки, аппетитный запах вы чувствуете издалека. Тонкий аромат издают цветы, духи. Теперь понюхайте воду. Чем пахнет вода? (*Дети по очереди нюхают воду.*) У воды нет запаха.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Организовать помощь в сборе сухих веточек, листьев на участке детского сада.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Мы – веселые ребята».

Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Он назначается воспитателем или выбирается детьми. Дети хором произносят:

Мы – веселые ребята,
Любим бегать и скакать.
Ну, попробуй нас догнать.
Раз, два, три – лови!

После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону. После 2–3 перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4–5 раз.

Рекомендации к проведению. Даже если после 2–3 перебежек ловишка никого не поймает, выбирается новый ловишка.

Тема «ПОДГОТОВКА К ЗИМЕ»

Педагогические цели: формировать интерес к погодным явлениям; учить видеть изменения в погоде с приходом осени; активизировать внимание и память.

Целевые ориентиры образования: проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; владеет начальными знаниями о природе.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: лупа.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за зимующими и перелетными птицами.

Воспитатель читает стихотворение А. С. Пушкина:

Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса –
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса.
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,

И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдаленные седой зимы угрозы.

Беседа.

– Какое сейчас время года? (*Осень.*) По каким приметам вы можете это определить? (*Стало холоднее, пожелтели и опадают листья, день стал короче и т. д.*) Как называются осенние месяцы? (*Сентябрь, октябрь, ноябрь.*) Какой по счету осенний месяц идет сейчас? (*Второй.*) Как он называется? (*Октябрь.*) На улице стало холоднее, часто идет дождь. Как в связи с этим изменилась одежда людей? (*Люди оделись теплее: в куртки, плащи, пальто, сапоги.*) А как утепляются животные? (*Зайцы меняют свою шубку, медведи готовятся к зимней спячке и т. д.*) Как готовятся к зиме растения? (*Деревья сбрасывают листья, трава жухнет.*) Все растения словно замирают.

2. Исследовательская деятельность.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.

– Что мы увидели? (*Еле заметные почки.*)

– Что это значит? (*Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.*)

3. Элементарная трудовая деятельность.

Оказать помощь в сборе мусора, сухих листьев, мелких веточек на территории участка.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Карусель».

Дети образуют круг, держась за шнур, концы которого связаны. Берутся за шнур правой рукой и идут по кругу сначала медленно, потом все быстрее, а под конец бегут. Движения выполняются в соответствии с произносимым вслух текстом:

Еле, еле, еле, еле
Закружились карусели,
А потом кругом, кругом,
Все бегом, бегом, бегом.

Во время бега воспитатель приговаривает: «По-бе-жа-ли, по-бе-жа-ли». После того как дети пробегут по кругу 2–3 раза, воспитатель подает сигнал к изменению направления движения, говоря: «Поворот». Играющие поворачиваются кругом, быстро берут шнур в левую руку и бегут в другую сторону. Затем воспитатель вместе с детьми произносит:

Тише, тише, не спешите!
Карусель остановите!
Раз – два, раз – два,
Вот и кончилась игра!

Движение карусели постепенно замедляется. На слова «Вот и кончилась игра» дети опускают шнур на землю и расходятся. После того как дети немного отдохнут, воспитатель подает сигнал (звонок, свисток, хлопки, удары в бубен), по которому играющие снова становятся в круг, берутся за шнур, т. е. занимают свои места на карусели. Игра возобновляется, повторяется 3–4 раза.

Рекомендации к проведению. Воспитатель может дать детям указание по условным сигналам быстро становиться в круг при повторениях игры. Игрок, не успевший занять место до третьего сигнала, не принимает участия в очередном катании на карусели, а ожидает следующего раза.

Тема «КОШКА, КОТОРАЯ ГУЛЯЕТ САМА ПО СЕБЕ»

Педагогическая цель: расширять представления о домашних животных, их повадках; активизировать внимание и память; воспитывать гуманное отношение к животным, которых приручил человек.

Целевые ориентиры образования: проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и же-

лания, использовать речь для выражения своих мыслей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; владеет начальными знаниями о природе.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: блюдечко, пакет с молоком для кошки, веревка, вар, садовая кисть.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за неживой природой.

Воспитатель загадывает загадку:

Хоть и бархатные лапки,
Но зовут меня «царапкой»,
Мышек ловко я ловлю,
Молоко из блюдца пью.

– О ком эта загадка? (*О кошке.*) Какое это животное? (*Домашнее.*)

Воспитатель читает стихотворение С. Я. Маршака «Сказка о двух котах»:

Жили-были	Серые хвосты.
Два кота –	Бились днем и ночью,
Восемь лапок,	Прочь летели клочья.
Два хвоста.	И остались от котов
Подрались между собой	Только кончики хвостов.
Серые коты.	Видите ли, братцы,
Поднялись у них трубой	Как опасно драться?

– У кого дома живет кот или кошка? Что вы можете о них рассказать? Какие породы кошек вы знаете? (*Восточная короткошерстная, европейская, бенгальская, сибирская, сфинкс, персидская, сиамская.*) Чем питаются кошки? (*Молоком, мясом, рыбой, специальной травкой, мышами.*) Какую пользу людям приносят кошки? (*Кошки очень красивые, помогают человеку снимать стресс, ловят грызунов и т. д.*) Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? (*Тигр, лев, барс, рысь и т. д.*) Докажите, что кошка – хищное животное. (*Кошки ловят грызунов, птиц, насекомых.*)

2. Исследовательская деятельность.

Воспитатель предлагает налить в блюдечко молока и понаблюдать, как кошка (живущая в детском саду) пьет молоко, а затем умывается.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Организовать трудовой десант в целях лечения деревьев (подвязка обломившихся ветвей, смазывание варом обломившихся или отпиленных веток).

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Сделай фигуру».

Дети разбегаются по всей площадке. По сигналу воспитателя они быстро останавливаются на месте и принимают какую-нибудь позу: приседают, поднимают руки в стороны и т. п. Воспитатель отмечает, чья фигура интереснее.

Рекомендации к проведению. К концу года игра усложняется, в нее вводятся групповые фигуры – парами, тройками. Кроме того, детям предлагается придумать фигуру в определенном положении: только стоя, стоя на четвереньках, сидя и пр.

Тема «ТУМАН ТУМАНЫЧ»

Педагогические цели: уточнить знания детей о природном явлении – тумане; формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; развивать наблюдательность, умение рассматривать объект наблюдения; обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитывать желание беречь и защищать природу; обогащать и активизировать словарный запас.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, владеет начальными знаниями о природе.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: флюгер, уличный термометр.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за неживой природой.

Воспитатель читает детям стихотворение В. Ивченко «Туман», затем проводит беседу.

Утром Осень несла молоко.

Не разлить молоко нелегко.

Поскользнулась она и упала –

И туманное утро настало.

Держит небо дома на руках,

А деревья стоят в облаках.

Я же в школу бегу и пугаюсь:

Вдруг в тумане одна потеряюсь!

– Что вы заметили, когда сегодня утром шли в детский сад? (*Было плохо видно, все окутал туман.*) Это утро было сырым и промозглым. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман. Такие туманы чаще бывают осенью.

Лес – в карман, поля – в карман

Спрятал дедушка Туман.

Спрятал копны и стога,

И лужайки, и луга.

Даже солнышко в карман

Спрятал дедушка Туман.

А. Екимцев

– Туманы бывают в безветренную погоду в любое время года – летом, осенью, зимой, весной. Туман – обычное явление природы: утренний сентябрьский туман – к ветру, туман зимой – к оттепели, летом – к ясной погоде. На что похож туман? (*На большое облако, густой дым и т. д.*)

2. Наблюдение.

Воспитатель предлагает детям определить температуру воздуха и направление ветра и записать полученные данные в дневнике наблюдения за погодой.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Помочь дворнику и воспитателю в уборке территории детского сада.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Зайцы и волк».

Одного из играющих выбирают «волком». Остальные дети изображают зайцев. На одной стороне площадки «зайцы» устраивают себе «домики» (чертят кружочки), «волк» – на другом конце площадки («в овраге»). Воспитатель говорит:

Зайки скачут – скок, скок, скок –

На зеленый на лужок.

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают,

Не идет ли волк.

«Зайцы» выпрыгивают из «домиков» и разбегаются по площадке. Они то прыгают на двух ногах, то присаживаются, оглядываются, не идет ли «волк». Когда воспитатель произносит последнее слово, «волк» выходит из оврага и бежит за «зайцами», стараясь их поймать (коснуться). «Зайцы» убегают каждый в свой домик. Пойманных «зайцев» «волк» отводит в «овраг».

Тема «СВЕТОВОЙ ДЕНЬ»

Педагогические цели: формировать умение замечать, что день становится все короче, а ночь длиннее; совмещать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; развивать познавательный интерес, мышление, память, речь, внимание.

Целевые ориентиры образования: владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира; владеет начальными знаниями о природном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: коробки для сбора обрезанных веточек.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель читает стихотворение И. Мазнина:

Что ни день – то резче ветер рвет в лесу листву с ветвей...

Что ни день – то раньше вечер, а светает все поздней.

Медлит солнышко, как будто подниматься силы нет...

Потому и всходит утро над землей почти в обед.

– О какой примете осени говорится в этом стихотворении? (*О том, что осенью день убывает.*) Почему осенью день убывает? (*Солнце ниже, на улице становится холоднее, день становится короче, ночь длиннее.*)

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть устройство солнечных часов.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Собрать веточки кустарника после обрезки.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Караси и щука».

Один ребенок выбирается «щукой». Остальные играющие берут себе по мячу или другому предмету, обозначающему камешек – домик карася. «Рыбки» свободно плавают, где хотят. По сигналу воспитателя: «Щука!» «караси» прячутся в свои домики. Тех, кто не успел, ловит «щука». Играющие делятся на две группы: одна из них – «камешки» – образует круг, другая – «караси», которые плавают внутри круга. «Щука» находится за кругом. По сигналу воспитателя: «Щука!» она быстро вбегает в круг, стараясь поймать «карасей». «Караси» спешат поскорее занять место за кем-нибудь из играющих и присесть («караси прячутся от щуки за камешки»). «Щука» ловит тех «карасей», которые не успели спрятаться. Пойманные уходят за круг. Игра проводится 3–4 раза. Затем выбирают новую «щуку». Дети, стоящие по кругу и внутри его, меняются местами, и игра повторяется.

Тема «ОСЕННИЙ ДОЖДЬ, ОСЕННИЕ ТУЧИ, ОСЕННЕЕ НЕБО»

Педагогические цели: развивать умение объяснять сезонные явления (выделять характерные признаки дождя осенью); формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; обогащать и активизировать словарный запас.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, владеет начальными знаниями о природе.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: емкости для сбора дождевой воды.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за погодой.

Воспитатель читает стихотворение

Тучка по небу гуляла,
Глядя с неба, размышляла:
– Может, пошалить чуть-чуть?
Может, ветром всех задуть?
Может, дождиком пролиться?
Иль над солнышком кружиться?
Может, громом испугать?
Или молнией сверкать?
– Неужели тучка злая?
– Нет, я вовсе не такая!
Просто осенью, друзья,
Много собрала дождя!

И. Батова

Беседа.

- Что приносит осенний дождь: тепло или холод? (*Холод: приближается зима.*)
- Чем осенний дождь отличается от весеннего и летнего? (*Осенний дождь холодный, моросящий, затяжной.*) Назовите оттенки осеннего неба. (*Серые.*) Какие осенью тучи? (*Темные, затягивающие все небо.*) Погода становится все пасмурнее. Небо кажется ниже. Часто идут моросящие дожди. Воздух насыщен влагой, лужи на земле долго не высыхают. Стелются туманы.

2. Элементарная трудовая деятельность.

Размещать емкости для сбора дождевой воды для полива комнатных растений в уголке природы.

3. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Уголки».

Ход игры. Дети становятся возле расположенных на участке предметов физкультурного оборудования, деревьев или в обозначенных на земле кружках. Один из играющих находится в середине. Он подходит к кому-либо из детей и говорит: «Мышка, мышка, отдай мне свой уголок!» Мышка отказывается. Водящий с теми же словами подходит к другому ребенку. В это время все дети выбегают из своих уголков, чтобы поменяться местами. Водящий старается занять чье-нибудь место. Если ему это удастся, то водящим становится оставшийся без места. Если водящий долго не может занять уголок, воспитатель произносит: «Кошка!» По этому сигналу все играющие одновременно меняются местами, а водящий занимает чей-либо уголок.

Рекомендации к проведению. Из уголка надо выбегать, нельзя стоять в нем долго; до перебежки можно заранее договориться с игроком поменяться местами; можно занимать уголок вдвоем и выбегать парами.

Тема «ЧУДЕСНАЯ КЛАДОВАЯ»

Педагогические цели: формировать представления детей о почве, о том, что в зависимости от погоды меняется и состояние окружающей среды; учить видеть изменения в погоде с приходом осени; активизировать внимание и память.

Целевые ориентиры образования: проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, обладает начальными знаниями о природе.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: банка с водой, листы бумаги белого и черного цвета.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за почвой.

Воспитатель предлагает отгадать загадки о земле:

Она весь мир кормит, сама же ничего не ест.

Она частенько умывается.

Четыре раза в году перседевается.

Не человек, а пьет.

Не повар, а всех кормит.

Дождик льет — она все пьет.

Все остальное — зеленеет и растет.

Ее все матушкой зовут, по ней все ножками бегут.

Беседа.

— У слова «земля» есть несколько значений. Что такое почва? Это верхний слой земли, почва снабжает растения питанием и влагой. Почвенный слой, словно чехол, одевает сушу нашей планеты. Понаблюдайте за почвой в сырую погоду: она напитана водой, при сжатии собирается в плотный комок, а потом рассыпается. Глинистая почва плохо впитывает воду и при сжатии плотно собирается, сохраняя форму.

Песчаная почва хорошо впитывает воду и легко рассыпается. В глинистой почве вода сохраняется дольше, через песчаную почву она легко просачивается. После заморозков почва становится плотной, твердой; сильнее замерзает глинистая почва, а из песчаной вода испаряется быстрее.

2. Исследовательская деятельность.

Есть ли в почве воздух? (*Насыпать почву в банку с водой, пузырьки — это воздух.*) Есть ли в почве вода? (*Тактильные ощущения.*) Есть ли в почве глина и песок? (*Рассмотреть на темном и белом листах бумаги комочки почвы.*) Есть ли перегной? (*Остатки корней, листьев, живых организмов.*)

3. Элементарная трудовая деятельность.

Оказать помощь в сборе мусора, сухих листьев, мелких веточек на территории участка.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Удочка».

Дети становятся по кругу на небольшом расстоянии друг от друга. В центре круга воспитатель. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. Играющие внимательно следят за мешочком, при его приближении подпрыгивают на месте вверх, чтобы мешочек не коснулся ног. Тот, кого мешочек заденет, делает шаг назад и временно выбывает из игры. Вскоре делается небольшой перерыв, затем игра возобновляется, в ней снова участвуют все дети.

Рекомендации к проведению. Конец шнура с мешочком должен скользить по полу. Если все дети легко справляются с заданием, можно слегка приподнять мешочек от пола. Вращать шнур нужно не только по часовой стрелке, но и против. Для усложнения игры между двумя прыжками можно дать детям дополнительное задание: присесть и встать, повернуться 1–3 раза вокруг себя и др. Вместо подпрыгивания вверх можно отпрыгивать назад.

Тема «ЗИМЫ ЖДАЛА, ЖДАЛА ПРИРОДА»

Педагогические цели: расширять представление о приметах поздней осени, природных явлениях, связанных с приближением зимы; активизировать внимание и память; воспитывать гуманное отношение к животным, которых приручил человек.

Целевые ориентиры образования: проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, владеет начальными знаниями о природе.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: детские метелки, корзинки для мусора.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за признаками приближающейся зимы.

– Какое сейчас время года? (*Осень.*) Какой осенний месяц? (*Октябрь.*) Какой по счету осенний месяц? (*Второй.*) Сейчас начало или конец месяца? (*Идет четвертая неделя – это конец месяца.*) Послушайте и скажите, о какой осени говорится в стихотворении Г. Ладонщикова «Поздняя осень»?

У берега несмело
Ложится хрупкий лед.
Печально туча серая
По дну пруда плывет.

Суровой дышит осенью
Прозрачная вода.
Деревья листья сбросили,
Встречая холода.

– Какие приметы поздней осени вы знаете? (*Опали все листья с деревьев, улетели перелетные птицы, часто идет дождь со снегом, лужи затягивает первый лед, солнце выглядывает редко, дни становятся короче.*)

Воспитатель читает стихотворения и просит детей назвать приметы осени, о которых в них говорится.

Серый день короче ночи,
Холодна в реке вода,
Частый дождик землю мочит,
Свищет ветер в проводах.
Опадают листья в лужи,
Хлеб убрали в закрома,
До прихода зимней стужи
Утепляются дома.

Улетает птичья стая,
Тучи носятся, рыдая.
Будто тонкая былинка,
На ветру дрожит осинка.
Говорю ей:
– Успокойся,
Белой зимушки не бойся.

И. Мельничук

Г. Ладонщиков

2. Исследовательская деятельность.

- Сегодня утром лужи покрылись первым ледком. Почему?
- Как вы думаете, замерзнет ли вода в стакане? (*Наливает воду.*)

Дети высказывают предположение об изменении свойств воды в зависимости от температуры воздуха. Педагог предлагает оставить до завтрашней прогулки стакан с водой на веранде, впоследствии сделать выводы.

3. Элементарная трудовая деятельность.

Помочь дворнику в сборе мусора на участке (палочек, веточек, камушков, бумажек).

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Горячая картошка».

Цель: упражнять в передаче мяча.

Ход игры. Играющие становятся в круг на расстоянии вытянутых рук. У двух игроков, стоящих на противоположных сторонах круга, – по мячу. По сигналу оба игрока начинают передавать мячи по кругу в одном направлении как можно быстрее, чтобы один мяч догнал другой. Когда у одного из игроков оказывается два мяча, игра начинается заново. Играют 4–5 минут, затем отмечают игроков, которые хорошо передавали мяч.

Рекомендации к проведению. Мяч надо передавать каждому рядом стоящему, никого не пропуская. Игрок, уронивший мяч, должен поднять его и, вернувшись на свое место, передать соседу. Для усложнения можно использовать мячи разной массы; мячи разного размера; более двух мячей.

Тема «УВЯДАЮТ ТРАВЫ, ЛИСТЬЯ И ЦВЕТЫ»

Педагогические цели: уточнить изменения в природе с приходом поздней осени; развивать наблюдательность, умение рассматривать объект наблюдения; обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитывать желание беречь и защищать природу; обогащать и активизировать словарный запас.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, владеет начальными знаниями о природе.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за неживой природой.

Воспитатель читает детям стихотворение Спиридона Дрожжина, затем проводит беседу.

Желтый лист за листом
Опадает с ветвей;
С неба солнце кругом
Стало греть холодней.

По раздольным полям
Буйный ветер шумит,
Осень темная к нам
Черной птицей летит...

– Лето закончилось, прошла пора золотой осени, природа готовится к зиме. Перед заморозками можно увидеть еще живые растения: астры, гвоздики и др. Что происходит с растениями? (*Они увядают, засыхают.*) Как можно продлить жизнь цветов? (*Накрыть пленкой, сделать парник или выкопать и пересадить в ящики, где они будут цвести до декабря.*)

Воспитатель обращает внимание детей на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы и цветов. Отмечает, как нарушают красоту увядшие цветы. Предлагает рассмотреть

белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы, – иней. Почва становится твердой. На солнце иней тает.

– Вот как об этом периоде осени написал поэт А. Плещеев:

Осень наступила, высохли цветы,
И глядят уныло голые кусты.
Вянет и желтеет травка на лугах,
Только зеленеет озимь на полях.

– Что такое озимь? (*Это зерновые (пшеница, овес), посаженные «под зиму».*)

2. Исследовательская деятельность.

Воспитатель предлагает детям посмотреть на иней, который сохранился на траве с теневой стороны здания детского сада.

– На что похож иней? (*На снег.*)

– Чем он похож на снег? (*Иней белого цвета, на ощупь холодный, тает, если до него дотронуться рукой, и на пальцах остается влажный след.*)

3. Элементарная трудовая деятельность.

Помогать дворнику и воспитателю в уборке территории детского сада (сбор игрушек на веранде детского сада, уход за ними).

4. Элементарная трудовая деятельность.

Подвижная игра «Мышеловка».

Цель: развивать выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость; упражнять в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.

Ход игры. Играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», меньшая – это «мыши».

Ах, как мыши надоели,
Все погрызли, все поели.
Берегитесь же, плутовки,
Доберемся мы до вас.
Вот расставим мышеловки,
Переловим всех сейчас!

Затем дети опускают руки вниз; «мыши», оставшиеся в кругу, встают в круг, и «мышеловка» увеличивается.

Тема «СВЕТОВОЙ ДЕНЬ»

Педагогические цели: уточнить представление о том, что ягоды рябины не только красивы, но и очень полезны; совмещать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; развивать познавательный интерес, мышление, память, речь, внимание.

Целевые ориентиры образования: владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; эмоционально отзывывается на красоту окружающего мир; владеет начальными знаниями о природном мире.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: коробки для сбора ягод рябины.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель читает стихотворение И. Токмаковой «Рябина» и предлагает подойти к дереву.

Красненькую ягоду	То ли эга ягодка
Мне дала рябина.	Просто недозрела,
Думал я, что сладкую,	То ль рябина хитрая
А она – как хина.	Подшутить хотела?

– Как называется это дерево? (*Рябина.*) Что произошло с рябиной? (*Ягоды рябины от первого морозца стали ярко-красными.*)

Словно девица-красавица, накинула наша рябинка на плечи шаль, расшитую золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах, радуется своей красотой людям, а птицам дает зимой корм (свои ягоды). Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? (*В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды.*) Но только ли птицы любят ее ягоды? (*Животные тоже любят лакомиться ягодами рябины.*) Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. Что дает рябина людям, кроме красоты? (*Из ягод рябины варят варенье и джем, делают рябиновый мед – душистый и полезный.*)

2. Элементарная трудовая деятельность.

Срезать несколько веточек рябины с дерева для поделок.

3. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Угадай, что делали».

Цель: развивать выдержку, инициативу, воображение.

Ход игры. Выбирают одного ребенка, который отходит на 8–10 шагов от остальных и поворачивается спиной. Дети договариваются, какое действие они будут изображать. На слово «пора» отгадывающий поворачивается, подходит к игрокам и говорит:

Здравствуй, дети!

Где вы бывали?

Что вы видали?

Дети отвечают:

Что мы видели – не скажем,

А что делали – покажем.

Все дети изображают какое-нибудь действие (играют на гармошке, скачут на лошадках и т. д.). Водящий должен отгадать это действие. Продолжительность игры 4–6 минут.

М. П. Костюченко

НОЯБРЬ

1-я неделя

МОДУЛЬ 7 «ПРИРОДА ГОТОВИТСЯ К ЗИМЕ»

Тема «ТРАВУШКА-МУРАВУШКА»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с растительностью на территории ДОО; учить находить изменения, связанные со сменой времени года; дать знания о том, как зимуют травы; развивать наблюдательность, интерес к поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения детей со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь и желание заботиться о природе родного края.