

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Проблемная ситуация: спросить у детей, какая сегодня погода. Может ли еще быть мороз, ведь тогда замерзнут цветы, что же делать? (*Нет, зима уже кончилась, и сильных морозов не будет!*) Большую часть месяца будет ясно и солнечно.

Прочитать стихотворения:

АПРЕЛЬ

Верба, верба, верба, Верба зацвела. Это значит – верно, Что весна пришла. Это значит – верно, Что зиме конец. Самый, самый первый Засвистел скворец.	Засвистел в скворечне: Ну, теперь я здешний. Но весне не верьте, Слышен ветра свист. Ветер, ветер, ветер По дорогам вертит, По дорогам вертит Прошлогодний лист.	Все апрелю шутки! Сельский детский сад Утром скинул шубки, В полдень – снегопад. Но не так уж скверно Обстоят дела, Если верба, верба, Верба зацвела.
---	---	--

А. Барто

Просыпайтесь, детвора, Всем давно вставать пора! За окном апрель лучится, И капелью в дверь стучится, И, наверное, сегодня Что-то доброе случится! Побегут к реке ручьями Ослабевшие снега,	Стала тонкой и хрустальной Под лучами корка льда. И, котенком серым, верба, Размохнатив пух свой первый, Возвестит: весна пришла!
--	---

И. Финкель

2. Исследовательская деятельность.

Изготовить с детьми вертушки, закрепить одну из них на открытом месте, другую – в защищенном от ветра. Что будет происходить с ними? На открытом месте вертушка будет вращаться, а в закрытом останется без движения. Почему?

3. Трудовая деятельность.

Подмести пол на веранде, в домике, украсить веранду и домик, полить клумбы, вскопать и полить песок.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Птички и птенчики».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смекалку, упражнять в беге.

Ход игры. По всему участку на земле лежат обручи. Распределить роли: одни дети – «большие птицы», другие – «птенчики». Они летают; по сигналу «Ночь!» «птицы» и «птенчики» «летят» в свои «гнезда».

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

МАЙ

1-я неделя

Тема: «СОЛНЦЕ ГЛАДИТ ПО ЩЕКЕ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны, формировать представление о том, что в мае бывают грозы с сильными (проливными)

теплыми дождями; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, расширять кругозор; рассказать о правилах безопасности во время грозы.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, обручи.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Рассказать детям о характерных особенностях мая:

– Отшумели вешние воды, напоили землю живительной влагой. Наступила лучшая, радостная пора весны, когда все зеленеет, цветет, наливается соками жизни. Еще бывают последние утренние заморозки, но вот-вот пойдут первые весенние грозы; леса зеленеют, появились одуванчики, мать-и-мачеха, прилетают перелетные птицы: ласточки, трясогузки, кукушки, соловьи; преобразается природа: цветут лесной ландыш, жарки, медуницы, черемуха, поднимаются травы, активнее жизнь насекомых.

Прочитать стихотворение:

ВЕСЕННЯЯ ГРОЗА

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.
Гремят раскаты молодые!
Вот дождик брызнул, пыль летит,

Повисли перлы дождевые,
И солнце нити золотит.
С горы бежит поток проворный,
В лесу не молкнет птичий гам.
И гам лесной, и шум нагорный,
Все вторит весело громам.

Ф. Тютчев

2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать за грозовыми облаками: какого они цвета, на какой высоте расположены.

3. Трудовая деятельность.

Прополоть клумбы от сорняков, украсить веранду, домик, вскопать песок.

4. Игровая деятельность.

Дети играют мячом через сетку, прыгают на скакалках, играют с песком и водой.

Подвижная игра «У медведя во бору».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, ловкость, упражнять в беге.

Ход игры. Ребенок-«медведь» сидит на пеньке, остальные дети стайкой продвигаются по территории участка мимо «медведя», имитируя сбор ягод, и проговаривают слова:

У медведя во бору грибы, ягоды беру.

А медведь не спит и на нас рычит...

«Медведь» издает «рык» и догоняет детей.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ЛАСТОЧКА С ВЕСНОЮ В СЕНИ К НАМ ЛЕТИТ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны; формировать представление о том, что прилетели певчие птицы: ласточки, пеночки, трясогузки, горихвостки, скворцы, они ловят насекомых, поют песни; способствовать созданию хорошего настроения, развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей; рассада бархатцев, астр.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Предложить детям послушать пение птиц. Чем отличаются их голоса друг от друга, какая птица поет лучше, красивее? В этом месяце прилетают к нам последние перелетные птицы, в том числе прилетают в начале месяца кукушки.

Прочитать стихотворение:

Отзвенели уж капли,	Зацвели, зазеленели
Наступает месяц май,	Все деревья и кусты.
Птицы радостно запели,	Снова пчелы полетели
Возвратившись в милый край.	За нектаром на цветы.

И. Авенберг

2. Исследовательская деятельность.

Послушать и определить, в какой стороне участка детского сада громче слышны голоса певчих птиц; у кого из них звонче, красивее напевы, какая птица поет реже; чем голоса птиц отличаются друг от друга?

3. Трудовая деятельность.

Прополоть клумбы от сорняков, высадить рассаду бархатцев и астр; украсить веранду, домик, вскопать песок.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на самокатах, играют любимыми игрушками, песком и водой.

Подвижная игра «Бегите ко мне!».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге.

Ход игры. Воспитатель стоит на одной стороне участка, дети – на другой. По сигналу «Бегите ко мне!» дети бегут, затем воспитатель переходит на ту сторону, где прежде стояли дети. Игра продолжается.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ МАЯ

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны; закрепить представление о том, что состояние погоды можно определять по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Уточнить время года, обратить внимание детей на то, что в любой месяц весны погода непостоянная. Какая погода сегодня, по каким признакам вы это определили?

Прочитать поговорки и приметы о погоде, объяснить, что они означают.

- Ласточки стаями летят — к дождю.
- Май леса наряжает, лето в гости приглашает.
- В мае два холода: когда черемуха цветет и когда дуб распускается.

2. Исследовательская деятельность.

Предложить определить по народным приметам, какая погода будет завтра.

3. Трудовая деятельность.

Полить с детьми рассаду, вскопать песок, украсить веранду.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, мячом через сетку, песком и водой.

Подвижная игра «Не попадись!».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смелость, ловкость.

Ход игры. Дети стоят в кругу, выбирают ведущего, который по сигналу догоняет детей. Кого догонит, тот выходит из игры.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ПРОДОЛЖАЮТ ПОЯВЛЯТЬСЯ ЛЕСНЫЕ ЦВЕТЫ

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями в конце весны на примере растений, которые появляются в мае, закрепить их названия; учить сравнивать растения между собой по внешнему виду, запаху, местам произрастания; способствовать

развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, познавательно-исследовательской деятельности; воспитывать эстетические чувства, любовь к растениям и желание заботиться о них.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, набивные мячи, метелки, песочные коробки, самокаты, мячи, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа:

– Ласковое солнце поднимается все выше и выше, пригревая землю и заливая блеском все вокруг. Умытые теплыми весенними дождями, зазеленели травы на лугах. Отцветает желтым цветом мать-и-мачеха, в лесу расцвели фиолетово-пурпурная медуница, желтый гусиный лук, золотистая ветреница, сиреневая хохлатка, синяя пролеска, голубые фиалки, темно-фиолетовая сон-трава, желтые баранчики (первоцвет, или примула). Повсеместно цветут одуванчики. Для многих людей цветущий ландыш – символ весны.

Прочитать стихотворение:

МАЙ

Распустился ландыш в мае,

Май цветами провожая,

В самый праздник – в первый день.

Распускается сирень.

С. Маршак

2. Исследовательская деятельность.

Предложить пройти по территории детского сада, найти ландыши, одуванчики, кукушкины слезки, примулу, медуницу, жарки. Сравнить их по запаху, строению, местам произрастания.

3. Трудовая деятельность.

Подмести участок, пол в домике и на веранде, украсить их флажками, гирляндами; полить рассаду цветов.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, мячами, скакалками, катаются на самокатах.

Подвижная игра «Птички и птенчики».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смекалку, упражнять в беге.

Ход игры. По всему участку на земле лежат обручи. Распределить роли: одни дети – «большие птицы», другие – «птенчики». Они «летают»; по сигналу «Ночь!» «птицы» и «птенчики» «летят» в свои «гнезда».

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ВЕСЕЛЫЙ МЕСЯЦ МАЙ (целевая прогулка в заповедную зону детского сада)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями в конце весны; учить определять окружающие звуки, находить их источник, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание узнать что-то новое, любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: проявляет заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория участка, метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, самокаты.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа:

– Мы уже слушали напевы певчих птиц на участке. Сегодня мы опять пришли в «птичью деревню». Послушаем пение и щебет птиц, определим, где, на каких деревьях больше птиц. Но не только птицы издают звуки, а и насекомые: мухи, пчелы, комары, шмели.

Прочитать стихотворения:

ЛЕС

Шуми, шуми, зеленый лес!	И сотни разных голосов
Знаком мне шум твой величавый,	В твоей глуши перекликались...
И твой покой, и блеск небес	Или когда светило дня
Над головой твоей кудрявой.	На дальнем западе сияло
Я с детства понимать привык	И ярким пурпуром огня
Твое молчание немое	Твою одежду освещало.
И твой таинственный язык	Меж тем в глуши твоих дерев
Как что-то близкое, родное.	Была уж ночь, а над тобою
Как я любил, когда порой,	Цепь разноцветных облаков
Краса угрюмая природы,	Тянулась пестрою грядой.
Ты спорил с сильною грозой	<i>И. Никитин</i>
В минуты страшной непогоды,	
Когда больших твоих дубов	
Вершины темные качались,	

Я пройду по лесам, много птичек есть там.
Все порхают, поют, гнезда теплые выют.
Побываю в лесу, там я пчелок найду:
И шумят, и жужжат, и работать спешат.
Я пройду по лугам, мотыльки есть там,
Как красивы они в эти майские дни.

А. Майков

2. Исследовательская деятельность.

Помочь определить, на каких деревьях больше птиц, собираются ли они стайками для того, чтобы петь.

3. Трудовая деятельность.

Вместе с детьми полить растения, песок, вскопать его, украсить веранду и домик.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, песком и водой, катаются на самокатах.

Подвижная игра «Самолетики».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге.

Ход игры. Дети-«самолетики» «летают» по участку. По сигналу «На посадку!» останавливаются; когда прозвучит команда «На взлет!», «самолетики» заводят моторы: «Р-р-р-р!» и игра продолжается.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

2-я неделя

Тема: КРАСАВИЦА БЕРЕЗКА

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы поздней весны, с растениями, которые произрастают на территории детского сада; закрепить ранее полученные знания о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родной природе.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей; костюм персонажа Русская Красавица, шапочки зайцев и волка.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Сюрпризный момент: в гости приходит Русская Красавица. Она здоровается с детьми, рассказывает, что ходит по территории детского сада и рассматривает березки. Предлагает детям встать вокруг одной из березок, рассмотреть ее, потрогать, погладить, исполнить хоровод «Во поле березка стояла...». Русская Красавица спрашивает детей, где они еще видели березы.

Прочитать стихотворение:

БЕРЕЗА

Чуть солнце пригрело откосы	Вся в белое платье одета,
И стало в лесу потеплей,	В сережках, в листве кружевной,
Береза зеленые косы	Встречает горячее лето
Развесила с тонких ветвей.	Она на опушке лесной.

В. Рождественский

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть березы, произрастающие на территории детского сада, найти сходство и различия в их внешнем виде, строении коры, расположении веток.

3. Трудовая деятельность.

Вместе с детьми полить растения, вскопать песок, украсить веранду, подмести дорожки.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на самокатах, играют мячом, любимыми игрушками.

Подвижная игра «Зайцы и волк».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, смелость, находчивость, упражнять в прыжках.

Ход игры. Ребенок-«волк» сидит на веранде, дети-«зайчики» прыгают по участку. Воспитатель проговаривает слова:

Зайцы скачут – скок, скок, скок –
На зеленый на лужок,
Прыгают и слушают,
Не идет ли волк.

«Волк» рычит, догоняет «зайцев».

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ В САДУ И ОГОРОДЕ

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны, с трудом людей весной в садах и огородах; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Весной в саду, на дачном участке для садовода начинается важная работа. От того, как своевременно и правильно будут выполнены весенние работы, зависит здоровье растений, вид сада и будущий урожай. В садах цветут плодовые деревья, в парках – золотистая смородина, ирга обыкновенная, распускается сирень. Пряный аромат разносится от цветущей черемухи.

Прочитать стихотворения:

В мире слов разнообразных,
Что блестят, горят и жгут, –
Золотых, стальных, алмазных, –
Нет священной слова «труд»!
Троглодит стал человеком
В тот заветный день, когда

ТРУД

Он сошник повел к просекам,
Начиная круг труда.
Все, что пьем мы полной чашей,
В прошлом создано трудом:
Все довольство жизни нашей,
Все, чем красен каждый дом.

В. Брюсов

Черемуха душистая
С весною расцвела,
И ветки золотистые,
Что кудри, завилы...
...А рядом, у проталинки,
В траве, между корней,
Бежит, струится маленький,
Серебряный ручей.

ЧЕРЕМУХА

Черемуха душистая
Развесившись стоит,
И зелень золотистая
На солнышке горит.
Ручей волной гремячей
Все ветки обдаёт,
И вкрадчиво под кручею
Ей песенки поёт.

С. Есенин

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть соцветия сирени, черемухи, понюхать их, сравнить; найти сходство и различия.

3. Трудовая деятельность.

Вместе с детьми вскопать песок, полить его, порыхлить землю на клумбах, украсить веранду и домик.

4. Игровая деятельность

Дети катаются на самокатах, играют мячом и любимыми игрушками.

Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч...».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в прыжках.

Ход игры. Воспитатель отбивает мяч рукой, а дети прыгают, проговаривая слова:

Мой веселый, звонкий мяч,
Ты куда пустился вскачь?

Желтый, красный, голубой,
Не угнаться за тобой!

Игра повторяется по желанию детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями в конце весны; познакомить с лекарственными травянистыми растениями, которые произрастают на территории детского сада; учить заботиться о своем здоровье, соблюдать правила безопасности при сборе лекарственных трав; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; имеет установку на по-

ложительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; обладает чувством собственного достоинства.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, лупы, салфетки из бумаги белого цвета.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Рассмотреть с детьми подорожник, крапиву, лопух, одуванчик, мать-и-мачеху; уточнить, что это лекарственные растения.

– Не всегда нужно лечиться таблетками, так как могут помочь травы. Поэтому собирать и использовать травы нужно правильно и с осторожностью, помнить о правилах безопасности при их сборе:

- хорошо знать растение;
- не рвать растения с корнем;
- сушить в тени в хорошо проветриваемом месте;
- после работы с травой тщательно вымыть руки с мылом;
- без совета взрослых не использовать травы.

Прочитать стихотворение:

Травам нужно поклониться
И навечно в них влюбиться.

Трав лекарственных запас
Помогает в трудный час.

Н. Анишина

2. Исследовательская деятельность.

При помощи лупы рассмотреть внешнюю и внутреннюю сторону листа подорожника; выдавить сок на салфетку, понюхать.

3. Трудовая деятельность.

Подмести территорию участка, вскопать и полить песок, украсить веранду, прополоть и взрыхлить клумбы.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, катаются на самокатах, играют с мячом.

Подвижная игра «С кочки на кочку».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять детей в прыжках.

Ход игры. Дети перепрыгивают «с кочки на кочку» – в кружки, нарисованные на земле, или обручи, расположенные в хаотичном порядке, – для того чтобы перебраться на противоположную сторону участка.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ (сюжетная прогулка)

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, созданию хорошего настроения.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория участка, метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, костюм Клоуна, воздушные шары, разноцветные ленточки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Сюрпризный момент: в гости приходит Клоун. Он рад встрече, просит детей назвать птиц, которые прилетают на участок, спрашивает о том, чем питаются птицы, как дети помогают им. Дети отвечают, за это он дарит им воздушные шарики. Радует, что дети посадили много цветов и деревьев. Играет с детьми в прятки, показывает фокус: достает из колпака разноцветные ленточки и дарит детям.

Прочитать стихотворение:

КЛОУН*

Я клоун!	– И щеки как плоски!
Я к зрителям буду спешить.	– И бант на макушке!
Я клоун!	Пожалуйста, смейтесь
Я зрителей буду смешить...	И громче кричите,
– Эй, клоун! Смотрите, какой он растяпа!	И все надо мною до слез хохочите!
– Какая смешная у клоуна шляпа!	Пускай у вас слезы от хохота льются!..
– И нос как картошка!	Я очень люблю, когда люди смеются.
– И уши как груши!	

3. Лемешев

2. Исследовательская деятельность.

Клоун пускает с детьми мыльные пузыри, вместе наблюдают за их полетом.

3. Трудовая деятельность.

Полить песок, взрыхлить клумбы, украсить гирляндами и флажками веранду и домик.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, песком, водой, катаются на самокатах.

Игра-хоровод «Пузырь».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; учить сочетать слова с движениями.

Ход игры. Дети стоят в кругу, взявшись за руки, проговаривают слова, продвигаясь к центру:

Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся!

Затем поворачиваются друг за другом и бегут, проговаривая слова: «Он летел, летел, летел и за веточку задел: ш-ш-ш!...»; приседают, затем медленно встают со звуком «с-с-с...», имитируя, что накачивают пузырь.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

* URL : http://www.montessorivlad.ru/page/pomosh/prazdniki/1242640226/mir_trud_mayi.html

Тема: БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН!

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями в конце весны; познакомить с правилами безопасности летом, учить заботиться о своем здоровье, формировать чувство ответственности за безопасность своей жизни; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, кольцоброс, игрушка Буратино.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Игровой момент: внести игрушку Буратино с перевязанной ногой. Воспитатель спрашивает у него, что произошло. Буратино отвечает, что он катался на велосипеде и упал, так как не справился с рулем. Пожалеть его, посоветовать быть внимательным. Провести беседу о том, что лето – очень опасная пора, поэтому надо соблюдать определенные правила безопасности:

на воде: не ходить без взрослых к водоемам, не заходить в воду, не стоять у края берега;

в лесу: не собирать грибы и ягоды, которых не знаете, не ходить одному в лес, так как можно заблудиться;

на солнце: обязательно носить головной убор, долго не находиться под лучами солнца, иначе можно получить солнечный удар;

на проезжей части: переходить улицу только по переходу, соблюдать ПДД;

на улице: играть под присмотром взрослых, не доверяться незнакомым людям, не брать от них угощения;

дома: не открывать дверь незнакомым людям, соблюдать правила безопасности при обращении с электроприборами, не брать спички, лекарства, острые предметы.

2. Исследовательская деятельность.

Предложить выкопать луночки в сухом и влажном песке, налить в них воду. В какой луночке быстрее исчезнет вода? Почему?

3. Трудовая деятельность.

Вместе с детьми полить клумбы, песок, украсить веранду, домик.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, песком, водой, мячами, скакалками, забрасывают кольца на кольцоброс, катаются на самокатах.

Подвижная игра «Самолеты».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать правильное дыхание при беге, внимание, сообразительность.

Ход игры. Ведущий – «диспетчер», он дает разрешение на взлет. «Летчики» «заводят моторы», по очереди «взлетают». «Летают» по территории участка; по сигналу «На посадку!» «самолеты» выстраиваются в ряд.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

3-я неделя

Тема: «МЫ ЦВЕТОЧКИ ПОЛИВАЛИ, ВОТ КАК МЫ СЕГОДНЯ ВЗРОСЛЫМ ПОМОГАЛИ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны; закрепить названия садовых цветов; учить доводить начатое дело до конца, оказывать сильную помощь взрослым, договариваться во время совместной деятельности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, трудолюбия, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, кольцоброс, лейки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Проблемная ситуация: воспитатель сообщает детям, что принесли рассаду садовых цветов, а сажать некому. Что делать? (*Помочь взрослым посадить рассаду.*)

Прочитать стихотворение:

Катя леечку взяла,
Все цветочки полила.
Пусть попьют водички
Цветочки-невелички.
Мягкой тряпочкой листочки
Протирала наша дочка,

Пыль дышать мешает,
Поры закрывает.
Острой палочкой взрыхлила
Землю всю в горшочках.
Катя – умница большая,
Маленькая дочка.

Н. Нищева

Пословицы о труде.

- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Без хорошего труда нет плода.
- Терпенье и труд все перетрут.
- Не умел шить золотом, так бей молотом.
- Кто не работает, тот не ест.
- Глаза страшатся, а руки делают.
- Дело мастера боится.
- Кончил дело – гуляй смело.
- Труд кормит, а лень портит.

2. Исследовательская деятельность.

Спросить у детей, какое у них настроение после того, как помогли взрослым, помочь сделать вывод.

3. Трудовая деятельность.

Вместе с детьми украсить веранду флажками, шарами, подмести пол на веранде, в домике.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, мячами, песком и водой.

Подвижная игра «Мышеловка».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смекалку.

Ход игры. Одни дети ходят по кругу, взявшись за руки, — это «мышеловка»; проговаривают слова:

Ах, как мыши надоели, все погрызли, все поели,
Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас.
Как расставим мышеловку, переловим всех за раз!

В это время другие дети бегают через круг. По окончании последней фразы дети, образующие «мышеловку», приседают и не выпускают попавшихся «мышей», впоследствии те покидают игру. Игра продолжается до тех пор, пока не поймут последнюю «мышь».

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: НАШИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны; учить придумывать сюжеты игр с любимыми игрушками, поднимающие настроение; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, кольцоброс, лейки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Игровой момент: открыть «магазин игрушек», чтобы дети выбирали их и придумывали, как с ними будут играть. Напомнить, что надо делиться с друзьями, договариваться во время игры, что с игрушками надо обращаться бережно, а по окончании игры убирать их на место.

Прочитать стихотворения:

Игрушки все свои люблю,
Но больше всех мне нравится
Мой клоун, потому что он
Всегда мне улыбается.

* * *

На дворе темным темно,
Месяц смотрит к нам в окно.

Будет он всю ночь светить —
Нужно лампу погасить.
Спать уже пора, игрушки,
Ждет кровать нас, подушки.
Вы устали, я же знаю,
Я сама уже зеваю.

Татьяна Ко

Так игрушки наигрались!
Целый день они старались.

Снова в угол аккуратно
Я поставлю их обратно.

И. Дарнина

Зайку с мишкой укачаю,
Кукле соску на ночь дам,
Доброй ночи пожелаю
Всем игрушкам-малышам.
Спите, милые игрушки!
Отдыхать и мне пора!

Завтра будут игры лучше,
Чем сегодня и вчера!
Тихо тикают часы:
«Спите, спите, малыши!»

Л. Алейникова

2. Исследовательская деятельность.

Пускать с детьми мыльные пузыри; отметить, как высоко они летают, как переливаются, какого размера.

3. Трудовая деятельность.

Вместе с детьми украсить участок гирляндами, флажками, шарами для создания хорошего настроения; подмести пол на веранде, в постройках, в домике.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, мячами, песком и водой.

Подвижная игра «Кто выше прыгнет».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. На натянутом канате висят колокольчики чуть выше поднятой руки детей; дети с разбегу подпрыгивают, чтобы их задеть. Подсчитать количество касаний колокольчика: кто большее число раз дотронется, тот и молодец.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ПЕСОЧНЫЙ ДВОРИК

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны, со свойствами природных материалов на примере песка; учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы (почему сухой песок сыпется, а влажный — лепится); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; напомнить о правилах безопасности, учить заботиться о своем здоровье.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в иг-

ре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, кольцоброс, лейки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа: спросить у детей, где можно увидеть песок. (*В песочнице, на берегу реки.*) Что можно построить из песка? Вместе с детьми лепить пирожки, куличики, играть с формочками для песка.

Прочитать стихотворения:

СТРОИТЕЛИ

Пусть не сердятся родители,
Что измажутся
Строители,
Потому что тот, кто строит,
Тот чего-нибудь да стоит!
И неважно, что пока
Этот домик из песка!

Б. Заходер

Мы в песочнице играем,
Строим домик из песка,
Увлечлись, не замечаем,
Что носки полны песка.
Принесли воды в ведерке.
Чтобы не сломался дом,
Красовался на пригорке,
Мы его водой польем.

С. Кашилев

Петя замок строит ловко,
Катя торт печет ведерком.
Здесь, у моря, на часок
Всех детей собрал песок!

С. Цапаева

Замок строим из песка,
Будет башня высока.
И ворота будут тоже,
Ну а жить там будет... ежик!

К. Балдина

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть песок. Из чего он состоит? Дети играют, узнавая его новые качества.

3. Трудовая деятельность.

Вместе с детьми украсить участок гирляндами, флажками, шарами, подмести пол на веранде, в постройках, в домике, полить клумбы.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на самокатах, играют любимыми игрушками, песком и водой.

Подвижная игра «Совушка».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, быстроту реакции.

Ход игры. Ребенок-«совушка» сидит на скамейке, остальные дети двигаются по территории со словами:

Совушка-сова, большая голова,
На суку сидит, во все стороны глядит,
Да как полетит!

«Совушка» издает звук «уф-уф» и догоняет детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ОБЛАЧКО-БАРАШЕК

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы поздней весны, с загадками про изменения в природе весной; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, кольцоброс, лейки, рамка для облаков.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа: спросить у детей, где можно увидеть облака, на что они похожи. (*Облака похожи на кусочки ваты, плавающие на небе.*)

Облака бывают:

– *перистые облака* (как будто кто-то протянул по небу тонкие длинные нити или сделал несколько несмелых мазков белой краской);

– *кучевые облака* (самые интересные облака, которые плывут по небу огромными белыми горами, похожими на волшебные замки или сказочных животных);

– *слоистые облака* (самые скучные облака – они обычно повисают осенью и зимой, застилая все небо серой пеленой).

Рассмотреть с детьми облака, можно через сквозные рамочки.

2. Исследовательская деятельность.

Дети смотрят через отверстия в рамочках, фантазируют, на что похожи облака.

3. Трудовая деятельность.

Вместе с детьми украсить участок гирляндами, флажками, шарами, подмести пол на веранде, в постройках, в домике, полить клумбы.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на самокатах, играют любимыми игрушками, песком и водой.

Подвижная игра «Пройди и не упади».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смелость, чувство равновесия.

Ход игры. Дети по очереди проходят к бревну: чтобы не упасть, надо держать равновесие.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «КАЖДЫЙ ДЕНЬ РАСТУТ ЛИСТОЧКИ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы поздней весны; закрепить названия лиственных пород деревьев, кустарников, уточнить, что листья у них разного цвета и размера; развивать любознательность, наблюдательность, расширять кругозор,

поисково-исследовательскую деятельность; воспитывать чувство ответственного, бережного отношения к растениям.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, кольцебросы, лейки, шапочки волка и гусей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа: попросить детей назвать деревья, на которых есть листочки, рассмотреть их, уточнить, какого они цвета, размера. Почему они разные? Кому какой листик больше нравится?

Прочитать стихотворение:

Ветер по лесу летал,
Ветер листики считал:
Вот дубовый,
Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,
Вот с березки – золотой,
Вот последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку.

Н. Нищева

2. Исследовательская деятельность.

Предложить потрогать листики, понюхать, сравнить между собой: листочки бывают разных оттенков зеленого цвета, разного размера.

3. Трудовая деятельность.

Вместе с детьми украсить участок гирляндами, флажками, подмести пол на веранде, в домике; полить клумбы не только на участке, но и около центрального входа, где недавно помогали взрослым сажать цветы.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Пчелки».

Цель: совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражая пчелкам.

Ход игры. Дети изображают пчел: бегают по комнате, размахивая руками-крыльями, и жужжат: «Ж-ж-ж!». Появляется Медведь (помощник воспитателя). Воспитатель-«пчела» говорит:

Мишка-медведь идет,
Мед у пчелок унесет,
Пчелки, домой!

«Пчелки» летят в определенный угол комнаты – «улей». «Медведь», переваливаясь с ноги на ногу, идет туда же. Дети-«пчелки» и взрослый говорят:

Этот улей – домик наш,
Уходи, медведь, от нас,
Ж-ж-ж-ж!

Машут «крыльями», жужжат, прогоняя «медведя». «Медведь» уходит, а «пчелки» опять вылетают на поляну. Они могут в конце игры угостить «медведя» медом.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ЧТО ЗА ДЕТСКИМ САДОМ? (экскурсия)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями поздней весны; знакомить детей не только с территорией детского сада, но и тем, что находится за ее пределами; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, кольца, бросы, лейки, воздушные шары, тазики с водой, табличка с изображением солнца.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа: спросить, знают ли дети, что находится за забором детского сада, предложить пойти посмотреть. Обойти территорию, уточнить, что детский сад большой, вокруг него есть пешеходные дорожки, магазины, жилые дома.

2. Исследовательская деятельность.

Провести исследование с воздушными шарами: что произойдет, если шарик, наполненный воздухом, но не завязанный, опустить отверстием в воду?

3. Трудовая деятельность.

Вместе с детьми украсить веранду, домик, полюбоваться, полить растения на клумбах и газонах, посмотреть, принялись ли деревца, саженцы которых сажали ранее.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Солнце и ветер».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, смекалку.

Ход игры. Воспитатель показывает табличку «Солнце», дети двигаются по территории участка: прыгают, бегают, приседают, танцуют. По сигналу «Ветер!» прячутся на веранду, в домик, в машину, не задевая друг друга.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ЛЕСНОЙ ДОКТОР»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями поздней весны на примере птиц ближайшего окружения; помочь установить, для чего дятел стучит по дереву клювом; закрепить правила поведения у мест обитания дятла и других птиц; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает

развитым воображением, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, кольцебросы, лейки, тазики с водой, кораблики.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать стихотворение:

Много у дятла, защитника леса,	Он никогда не бывает без дела,
В жизни сноровки, к труду интереса.	Строит домишки для птиц и для белок.

Вступительная беседа:

— Когда вы гуляете по лесу, то, наверное, слышали звонкие удары, словно кто-то стучит в барабан. Но кто же этот лесной барабанщик? Знакомьтесь, это дятел (*показ картинки*). Вот он сидит на стволе дерева, надежно уцепившись за него острыми коготками, опирается на жесткие перья хвоста. Дятел стучит, барабанит по стволу крепким острым клювом, так что только кусочки коры летят в разные стороны. А там, под корой, спрятались вредители леса — жуки-короеды, прожорливые личинки, насекомые. Дятел достает их из пробитой дырочки длинным, узким и липким языком. Так дятлы приносят пользу, уничтожая вредителей леса. Каждый год у дятла новое гнездо, а в старом справляют новоселье другие птицы или белки. Зажав шишку, птица сначала укрепит ее в расщелине дерева или между ветками, а уж потом достает клювом семена.

Дятлы любят семена хвойных. Предложить наблюдать за работой дятла, соблюдая правила экологической культуры; затем закрыть глаза, послушать стук.

Дятел дерево: тук-тук,	Кто стучит в лесу глухом
А по лесу: стук-стук-стук...	Громко, словно молотком?
Славный доктор Айболит,	Пестрый вид его приятен,
Он на дереве сидит.	В красной шапке — это дятел.
Красно-черный, черно-красный,	<i>В. Речиц</i>
Доктор из него прекрасный!	

Д. Герасимова

У деревьев доктор свой,	Без лекарств и инструмента
Не обычный, а лесной,	Он излечит пациента,
Разговаривает просто	Прилетел и сел на сук:
Он с березой и сосной.	— Как здоровье? Тук-тук-тук...

К. Лале

2. Исследовательская деятельность.

Проследить, кто находится рядом с дятлом на ветках, под деревом. (*Это синички, поползни, горихвостки.*) Почему они не мешают ему работать? Они ждут, что дятел уронит какое-нибудь насекомое, а они его поймают и съедят. Как можно дятла назвать? (*Лесной доктор, строитель.*)

3. Трудовая деятельность.

Вместе с детьми подмести пол на веранде, в постройках, в домике, украсить веранду и домик гирляндами и флажками, полить растения на участке.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, песком и водой, катаются на самокатах, пускают кораблики в воде.

Подвижная игра «Кто дальше прыгнет».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в прыжках с места и с разбега.

Ход игры. Начертить на земле длинную линию. Дети выстраиваются по ней; по сигналу все одновременно прыгают и остаются на местах, воспитатель отмечает, кто прыгнул дальше; затем усложнить: дети должны прыгнуть с разбега, не упасть и стоять на том месте, куда допрыгнули; зафиксировать результат, выявить победителя.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ПРИХОДИ СКОРЕЕ, ЛЕТО!

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы в конце весны; закрепить название времени года, его признаки и характерные особенности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родной природе.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, кольцебросы, лейки, тазы с водой, кораблики.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа: спросить у детей, какое сейчас время года, какое будет летом. Почему мы так ждем лета?

Прочитать стихотворение:

ЛЕТО

Лето – это солнца луч,	Лето – теплая река,
Теплый дождик из-под туч,	Стайкой в небе облака.
Лето – яркие цветы	Лето! Лето к нам идет!
Необычной красоты,	Все ликует и поет.

Е. Эрато

2. Исследовательская деятельность.

Уточнить, чем отличается поздняя весна от начала лета. Что вам нравится больше?

3. Трудовая деятельность.

Вместе с детьми подмести пол на веранде, в постройках, в домике, украсить веранду и домик гирляндами и флажками, полить растения на участке.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, песком и водой, катаются на самокатах, пускают кораблики в воде.

Подвижная игра «Кто скорее через обруч».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять детей в пролезании через обруч.

Ход игры. Дети делятся на две команды, стоят у линии; на расстоянии укреплены большие обручи; по команде дети бегут по одному, пролезают через обруч и возвращаются в конец колонны. Побеждает та команда, участники которой выполняют задание первыми.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ХОРОШО В САДУ У НАС!...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы поздней весны; закрепить названия травянистых растений, уточнить, что трава – это зеленый ковер, который защищает и украшает землю; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, гирлянды, флажки, скакалки, фотоаппарат, любимые игрушки детей, кольца, лейки, тапки с водой, кораблики, листы бумаги, карандаши, фломастеры.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Поисковое задание: найти и назвать травянистые растения на территории участка, сравнить их между собой, полюбоваться на их цветение и разнообразие. Придумать о них рассказ, стихотворение, сказку. Уточнить: для того чтобы газоны были зелеными, надо соблюдать правила экологической культуры – поливать, не топтать, охранять. Сфотографировать, нарисовать, оформить выставку.

Прочитать стихотворения:

Посмотри-ка ты, дружок,
На зелененький лужок!
Посмотри, какой ковер
Перед нами распростер!

Е. Зих

Полюбуйся на цветы:
В них ведь много красоты!
Улыбнись, дружок, ромашке,
Наклонись к душистой кашке!
Там растет другой цветок –
Нежно-синий василек.
Глазки синие раскрыл,
За собою поманил!

Чудный клевер-клеверок
Так и просится в роток!
Пчелки выются над лужком –
Скоро будем мы с медком!
Сколько бабочек вокруг!
Это – лето, юный друг!

В. Черняева

2. Исследовательская деятельность.

Предложить сравнить между собой травянистые растения: найти одинаковые по соцветию, строению стебля, запаху и т. д.

3. Трудовая деятельность.

Вместе с детьми подмести пол на веранде, в постройках, в домике, украсить веранду и домик гирляндами и флажками, полить растения на участке.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, песком и водой, катаются на самокатах, пускают кораблики в воде.

Подвижная игра «Зайцы и волк».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге, развивать внимание, смелость.

Ход игры. Ребенок-«волк» сидит в своем «логове», дети-«зайцы» по сигналу прыгают на лужайке, имитируя, что кушают травку, и проговаривают слова:

Зайцы скачут – скок, скок, скок – на зеленый на лужок,

Травку щиплют, слушают, не идет ли волк?

Раздается «рык волка», «зайцы» прыгают в свои «норки», которые нарисованы на земле. До кого «волк» дотронется, тот выходит из игры.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: УРА, ЗАВТРА НАЧНЕТСЯ ЛЕТО!

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями в конце весны; закрепить название времени года; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, смекалки, сообразительности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, песочные наборы, самокаты, мячи, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, кольцобросы, лейки, тазики с водой, кораблики, листы бумаги, карандаши, фломастеры.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Игровой момент: спросить, что будет завтра. (*Лето.*) Может, придут Зима с Вьюгой? А может, снег пойдет?

2. Исследовательская деятельность.

Провести исследование с влажным песком: слепить комочки, положить там, где светит солнышко; в конце прогулки узнать, что с ними произошло.

3. Трудовая деятельность.

Вместе с детьми подмести пол на веранде, в постройках, в домике, украсить веранду и домик гирляндами и флажками, полить растения на участке.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Совушка».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, быстроту реакции.

Ход игры. Ребенок-«совушка» сидит на скамейке, остальные дети двигаются по территории со словами:

Совушка-сова, большая голова,
На суку сидит, во все стороны глядит,
Да как полетит!

«Совушка» издает звук «Уф-уф!» и догоняет детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абдуллин, Э. Б.* Программы общеобразовательных учреждений. Музыка / Э. Б. Абдуллин [и др.] ; под ред. Д. Б. Кабалевского. – М. : Просвещение, 2005.
2. *Барадулин, В. А.* Основы художественного ремесла / В. А. Барадулин. – М. : Просвещение, 1987.
3. *Блинов, Г. М.* Чудо-кони, чудо-птицы / Г. М. Блинов. – М. : Детская литература, 1977.
4. *Внеклассные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.* – Пермь : УГАИ Пермской области, 1995.
5. *Гульянц, Э. К.* Что можно сделать из природного материала : кн. для воспитателя детского сада / Э. К. Гульянц, И. Я. Базик. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1991.
6. *Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»* под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2014.
7. *Образовательный процесс : планирование на каждый день по программе «От рождения до школы»* под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь–ноябрь. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т. В. Никитина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2014. – (Планирование работы воспитателя ДОО).
8. *Образовательный процесс : планирование на каждый день по программе «От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь–февраль. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т. В. Никитина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2014. – (Планирование работы воспитателя ДОО).
9. *Образовательный процесс : планирование на каждый день по программе «От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Март–май. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т. В. Никитина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2014. – (Планирование работы воспитателя ДОО).
10. *От рождения до школы.* Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2019.
11. *Фалькович, Т. А.* Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : Вако, 2006.
12. *Экологическое воспитание дошкольников : пособие для специалистов дошкольного воспитания* / авт.-сост. С. Н. Николаева. – М. : ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.trepsy.net/play/stat.php?stat=1093>
<http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/podvizhnye-igry-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta>
http://www.razumniki.ru/podvignye_igry_4_goda.html
<http://www.detsad2301.ru/p94aa1.html>
<http://forchel.ru/4411-kartoteka-podvizhnyx-igr-dlya-detej-podgotovitelnoj-gruppy.html>
<http://veselajashkola.ru/igry-onlajn/podvizhnaya-igra-kot-i-myshi/>
<http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/kartoteka-didakticheskikh-igr-dlya-detey-5-6-let>
<http://www.trepsy.net/play/stat.php?stat=504>
[http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B8_\(%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B8_(%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0))
http://www.razumniki.ru/osen_nabludenie_zhivetnom.html
<http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/podvizhnye-igry-dlya-podgotovitelnoi-gruppy>
<http://www.psyoffice.ru/4-0-741.htm>
<http://doshkolniki.org/ekologiya/202-konspekt-zanyatij-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-nabludenie-za-zhivetnom.html>
<http://ru.wikipedia.org/wiki/Фольклор>

СОДЕРЖАНИЕ

Сентябрь	3
1-я неделя	3
Тема «Листопад, листопад, листья по ветру летят...»	3
Тема: Березонька	4
Тема: «Маленькая птичка прилетела к нам...»	5
Тема: Муравьишки	5
Тема: Какая сегодня погода? (сюжетная прогулка)	6
2-я неделя	8
Тема: «Лютики-цветочки»	8
Тема: Солнечный денек	9
Тема: Ветерок	10
Тема: «Раз, два, три, четыре, пять, мы идем искать!...»	11
Тема: Осторожно, комары!	12
3-я неделя	13
Тема: Угадай, кто и где кричит	13
Тема: Оденем куклу Машу на прогулку	13
Тема: Утро, день, вечер	14
Тема: Что вокруг нас (целевая прогулка)	15
Тема: «Облака – белогривые лошадки...»	16
4-я неделя	17
Тема: Наблюдение за трудом взрослых в огороде детского сада	17
Тема: Какие птицы у нас в гостях?	18
Тема: Чей голосок?	19
Тема: Дождик	20
Тема: Садовые растения на нашем окне	21
Октябрь	22
1-я неделя	22
Тема: «Птички улетели, стали дни короче...»	22
Тема: Веселый поезд (сюжетная прогулка)	23
Тема: Народные приметы	24
Тема: «Что-то стало холодать...»	25
Тема: Первые снежинки	26
2-я неделя	27
Тема: Птицы – наши друзья	27
Тема: «Вянет и желтеет травка на лугах...»	28
Тема: Прогулка с мишкой (сюжетная прогулка)	29
Тема: «Есть у солнышка друзья...»	31
Тема: «Вот как мы умеем!...»	32
3-я неделя	32
Тема: Сорока-белобока	32
Тема: Загадки-отгадки	34
Тема: «Когда холодно, не стой, а двигайся»	35
Тема: Птицы улетают в теплые края	35
Тема: Как деревья готовятся встречать зиму	36
4-я неделя	37
Тема: «Как на тоненький ледок...»	37
Тема: Играем с тенью	38
Тема: Хмурое небо	39

Тема: «Из трубы плывут колечки...»	40
Тема: Осенние радости (сюжетная прогулка).....	41
Ноябрь	43
1-я неделя	43
Тема: Мы ждем тебя, зима!.....	43
Тема: Березка, осинка, рябинка.....	43
Тема: Елочка на нашем участке	44
Тема: Сосеночка – зеленая иголочка	45
Тема: «Отдыхает огород...» (целевая прогулка в огород)	46
2-я неделя	47
Тема: «Мы мороза не боимся!...»	47
Тема: «Тихо падает снежок...»	48
Тема: «Веет, сеет, кружит, вьюжит...»	49
Тема: «Зимней свежестью пахнуло...»	50
Тема: «Осторожно, гололед!...»	51
3-я неделя	52
Тема: «Налетел морозный ветер...»	52
Тема: «Солнышко-ведрышко»	53
Тема: Волшебные веточки	54
Тема: «Как до неба далеко...»	55
Тема: Что такое облака?	56
4-я неделя	57
Тема: «Где же бабочки и пчелы?...»	57
Тема: Птицы на нашем участке	58
Тема: Покормим птиц	59
Тема: Пришел туман.....	60
Тема: Кто прошел?	61
Декабрь.....	62
1-я неделя	62
Тема: Кому нравится зима? (сюжетная прогулка)	62
Тема: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!...» (развлечение).....	63
Тема: Какая завтра будет погода?	64
Тема: Любопытные дети (целевая прогулка).....	65
Тема: «Почистим дорожку к нашему порожку...» (трудовой десант)	66
2-я неделя	67
Тема: Вот как мы заботимся о птицах	67
Тема: Зима-волшебница	68
Тема: Мы лепим колобки.....	69
Тема: Идем кататься на большую горку.....	70
Тема: «По тропинке мы пойдем...»	71
3-я неделя	72
Тема: Зима умеет разговаривать	72
Тема: Белые звездочки	73
Тема: «Ой, мороз, мороз, мороз, щиплет уши, щиплет нос!...»	74
Тема: «Зимушка-зима много снега принесла...»	75
Тема: «Вы не мерзнете, деревья?...»	76
4-я неделя	77
Тема: Цветные льдинки	77
Тема: Короткий день	78

Тема: «Ах ты Дедушка Мороз...»	79
Тема: Праздничное угощение для птиц	80
Тема: Праздник у елочки (сюжетная прогулка)	81
Январь	82
1-я неделя	82
Тема: Середина зимы	82
Тема: Художник Мороз	83
Тема: Прилетайте, птицы, к нашим кормушкам!	84
Тема: «Трещит на улице мороз...»	85
Тема: «Уходи, мороз косматый!...»	86
2-я неделя	87
Тема: «Мы мороза не боимся!...»	87
Тема: Снежное одеяло для земли	88
Тема: Мороз крепчает рано утром	89
Тема: Шубки теплые, деревья, надевайте	90
Тема: «Живет на улице мороз...»	91
3-я неделя	92
Тема: «Мы два брата – ветер да мороз...»	92
Тема: «Солнышко, обогрей ты детей поскорей...»	94
Тема: «А снег идет, идет, идет...» (сюжетная прогулка)	95
Тема: «Тучки-летучки»	96
Тема: Январь – главный месяц зимы	97
4-я неделя	98
Тема: Почему, когда мы говорим, идет пар изо рта? (исследование)	98
Тема: Что изменилось? (экскурсия по территории детского сада)	99
Тема: Мы бережем природу	100
Тема: «Синий туман похож на обман...»	101
Тема: «Стал денек прибывать, так и хочется гулять...»	102
Февраль	103
1-я неделя	103
Тема: «Вьюга – снежная пурга...» (сюжетная прогулка)	103
Тема: «Февраль зиму выдувает»	104
Тема: Народные приметы февраля	105
Тема: Ветреный февраль	106
Тема: «Потеплело во дворе...»	107
2-я неделя	108
Тема: «Птицы весело запели...»	108
Тема: «Гонцы весны»	109
Тема: «Что, уже капает с крыши?...»	110
Тема: «Тают сугробы и снег на тропинках...» (сюжетная прогулка)	111
Тема: «Какой чудесный день!...»	112
3-я неделя	113
Тема: Прогулка с куклой Машей	113
Тема: Появились лужи на дороге	114
Тема: Где живут морозы?	115
Тема: Загадки про февраль	116
Тема: У деревьев сменился цвет стволов	117
4-я неделя	118
Тема: «Зима не хочет уходить...»	118

Тема: «Растет она вниз головою...»	119
Тема: Изменчивый февраль	120
Тема: Как зима с весной встречаются	121
Тема: «Вот и кончилась зима...»	122
Март.....	123
1-я неделя	123
Тема: «Пришла весна-красна...» (сюжетная прогулка).....	123
Тема: «Да и снег уже не тот...».....	124
Тема: «Синея, блещут небеса...»	125
Тема: «Еще капли не успели...».....	126
Тема: «В окно повеяло весною...».....	127
2-я неделя	128
Тема: «Весны гонцы»	128
Тема: «Облака, как вата, все плывут куда-то...».....	129
Тема: Солнышко лучистое.....	130
Тема: Разговорчивый ручей.....	131
Тема: «Прилетели к нам скворцы, работяги и певцы...»	132
3-я неделя	134
Тема: Что изменилось? (экскурсия по территории детского сада).....	134
Тема: Где ночует ветерок? (сюжетная прогулка).....	135
Тема: «Зима не даром злится...».....	136
Тема: Оживают травы	137
Тема: «День как будто стал длиннее...»	138
4-я неделя	139
Тема: «Птицы подняли трезвон...».....	139
Тема: Друзья природы.....	140
Тема: «Что за диво, все так кругом красиво!...»	141
Тема: Как встречают весну животные?	141
Тема: Если было много снега, будет хороший урожай.....	143
Апрель	144
1-я неделя	144
Тема: «Целый день звенит капель...».....	144
Тема: «Ой, расцвел подснежник!...»	145
Тема: Как определить погоду?	146
Тема: «На белых стволах появляется сок...».....	147
Тема: Птицы, прилетайте, мы вас ждем! (в гостях на птичьем празднике).....	148
2-я неделя	150
Тема: «Появились муравьи после зимней стужи...».....	150
Тема: «Солнце, весело сияй...»	152
Тема: Скоро распустятся листочки.....	153
Тема: «Поет на улице весна...».....	154
Тема: «Мы порядок наведем...» (практическая работа).....	155
3-я неделя	156
Тема: «Кто в домике живет...» (драматизация).....	156
Тема: «Давайте, ребята, пусть каждый из вас хоть кустик для сада посадит сейчас» (акция)	157
Тема: «Помогаем каждый день, делать это нам не лень...»	159
Тема: В природе все живут дружно...	160
Тема: Зеленые краски	161

4-я неделя	162
Тема: «Земля усыпана цветами...»	162
Тема: «Ласковый весенний ветер...»	163
Тема: «Как хорошо в краю родном!...»	164
Тема: Наблюдаем за трудом (прогулка к огороду)	165
Тема: Чем порадует апрель?	166
Май.....	167
1-я неделя	167
Тема: «Солнце гладит по щеке...»	167
Тема: «Ласточка с весною в сени к нам летит...»	169
Тема: Народные приметы мая	170
Тема: Продолжают появляться лесные цветы	170
Тема: Веселый месяц май (целевая прогулка в заповедную зону детского сада)	172
2-я неделя	173
Тема: Красавица березка	173
Тема: Весенние работы в саду и огороде	174
Тема: Лекарственные растения	175
Тема: Хорошее настроение (сюжетная прогулка)	176
Тема: Будь внимателен!	178
3-я неделя	179
Тема: «Мы цветочки поливали, вот как мы сегодня взрослым помогали...»	179
Тема: Наши любимые игрушки	180
Тема: Песочный дворик	181
Тема: Облачко-барашек	183
Тема: «Каждый день растут листочки...»	183
4-я неделя	185
Тема: Что за детским садом? (экскурсия)	185
Тема: «Лесной доктор»	185
Тема: Приходи скорее, лето!	187
Тема: «Хорошо в саду у нас!...»	188
Тема: Ура, завтра начнется лето!	189
Литература	191

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

Приглашаем к сотрудничеству

учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекомендации к публикации материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» гарантирует выплату гонораров авторам за предоставленные работы и вознаграждение за работу по поиску материала. E-mail: met@uchitel-izd.ru; тел.: (8442) 42-17-71; 42-23-41; 42-23-52. Подробности на сайте: www.uchitel-izd.ru

Информацию о предложениях издательства, новости образования см. в интернет-магазине «УчМаг»: www.uchmag.ru

Приглашаем на курсы переподготовки и повышения квалификации!

Издательство «Учитель» на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию № 246 от 4 августа 2014 г. реализует обучение педагогов с выдачей дипломов и удостоверений установленного образца. Информация о курсах и запись на обучение: www.uchmet.ru; 8-800-1000-299 (звонок по России бесплатный).

Присоединяйтесь к нашей группе «УчМаг – Учителям, Воспитателям, Родителям» в социальных сетях: <https://ok.ru/uchitelizd>, https://vk.com/uchitel_izd, <https://twitter.com/uchmag>

Подписывайтесь на наш канал «Школа педагогов и родителей» в YouTube: <https://www.youtube.com/user/uchitelizd>

Книги и диски издательства «Учитель» доступны для скачивания на сайте www.uchmag.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКАХ

Картотека прогулок на каждый день по программе
«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,
Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Автор-составитель
Мария Петровна Костюченко

Ответственные за выпуск
Л. Е. Гринин, Н. Е. Волкова-Алексеева
Редакторы-методисты **Г. П. Попова, Н. Н. Черноиванова**
Технический редактор **Н. М. Болдырева**
Редактор-корректор **Н. И. Березнева**
Компьютерная верстка **С. А. Волобуевой, О. Г. Быковской**
Дизайн обложки **Е. М. Гончаровой**

Издательство «Учитель»
400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143

Адрес электронной почты (e-mail): met@uchitel-izd.ru
Тел.: 8-800-1000-299 (звонок по России бесплатный), (8442) 42-17-71, 42-25-58 (доб. 120)

Формат 60×84/8.

Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 23,25. Тираж 4 500 экз. (1-й з-д 1–1 500). Заказ № 1220.
Отпечатано с оригинал-макета в АО «Калачевская типография».
404507, Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. Кравченко, 7.