

АПРЕЛЬ

1-я неделя

Тема: «ЦЕЛЫЙ ДЕНЬ ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; формировать представление о том, что апрель – это середина весны; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, расширять кругозор; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, султанчики, ленточки; мячи, скакалки, гирлянды, флажки, любимые игрушки, яркий флажок.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа:

– Какое сейчас время года? В апреле происходит смена погоды. Изменяется поведение птиц, которые зимовали; перелетные птицы выют и ремонтируют гнезда. Набухают почки, небо становится выше, солнце светит ярче. С крыш продолжает капать капель, появляется первая зелень на газонах, просыпаются насекомые, но по ночам еще бывают заморозки.

Прочитать стихотворения:

Здравствуй, весенняя первая травка!
Ты распустилась и рада теплу?
Знаю, у вас там веселье и давка,
Дружно работают в каждом углу.
Высунуть листик иль синий цветочек
Каждый спешит молодой корешок
Раньше, чем ива из ласковых почек
Первый покажет зеленый листок.

С. Городецкий

АПРЕЛЬ
Апрель, апрель!
На дворе звенит капель.
По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи.
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.
Пробирается медведь
Сквозь лесной валежник.
Стали птицы песни петь,
И расцвел подснежник.

С. Маршак

2. Исследовательская деятельность.

Предложить найти места на газонах, где больше зелени, сравнить высоту травы, ее запах; уточнить, почему в одном месте трава выше, чем в другом.

3. Трудовая деятельность.

Вместе с детьми подмести территорию участка, вскопать песок в песочнице, продолжать вскапывать почву на клумбах, украсить веранду, домик.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, мячами, скакалками, песком и водой.

Подвижная игра «Бегите к флажку!».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смекалку, чувство переживания за команду; упражнять в беге.

Ход игры. Дети стоят на одной стороне участка, воспитатель с флажком – на другой. По сигналу «Бегите к флажку!» дети бегут, затем педагог и дети меняются местами.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ОЙ, РАСЦВЕЛ ПОДСНЕЖНИК!...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны; познакомить с названиями первоцветов, рассмотреть их; способствовать созданию у детей хорошего настроения, развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, вертушки, султанчики, любимые игрушки, песочные наборы; гирлянды, флажки, метелки, мячи, скакалки, яркий флажок.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Понаблюдать, что происходит в «птичьей деревне», распустились ли первоцветы, рассмотреть их. Полюбоваться ими, обратить внимание на их цвет.

Прочитать стихотворения:

ПОДСНЕЖНИК

В лесу, где березки столпились гурьбой,	Потом потянулся из всех своих маленьких сил
Подснежника глянул глазок голубой.	И тихо спросил:
Сперва понемножку	«Я вижу, погода тепла и ясна,
Зеленую выставил ножку,	Скажите, ведь правда, что это весна?»

П. Соловьева

ПОДСНЕЖНИК

Рядом с сосенкой подснежник,	Не тяните к нему руки –
Смотрит в небо – светлый, нежный.	Вдруг растают лепестки!..
Что снежинки лепестки!	

И. Емельянов

ПОДСНЕЖНИК

Выглянул подснежник	Пусть лежат под снегом
В полутьме лесной –	Сонные луга;
Маленький разведчик,	Пусть на спящей речке
Посланный весной;	Неподвижен лед, –
Пусть еще над лесом	Раз пришел разведчик,
Властвуют снега,	И весна придет!

Е. Серова

2. Исследовательская деятельность.

Обратить внимание детей на то, что головки цветов повернуты к солнышку. Почему? Посчитать, сколько всего видов цветов. В каком месте их меньше, в каком больше? Почему?

3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми участок, подмести пол на веранде, в домике; украсить их.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, песком, мячами, скакалками.

Игра-хоровод «Ходит Ваня...».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, интерес к спорту, совмещающей с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; учить сочетать слова с движениями.

Ход игры. Дети стоят в кругу, взявшись за руки, в центре ребенок с флажком в руках. Он движется по кругу, дети проговаривают слова:

Ходит Ваня, ходит Ваня посреди кружочка, посреди кружочка.

Ищет Ваня, ищет Ваня для себя дружочка, для себя дружочка.

Ваня приглашает того, кто ему понравится, и передает флажок.

Дети продолжают: «Нашел Ваня, нашел Ваня для себя дружочка, для себя дружочка».

Все хлопают в ладоши, а Ваня с другом танцуют. Затем Ваня выходит из круга, а друг остается, и игра продолжается.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ПОГОДУ?

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны, формировать представление о том, что состояние погоды можно определять по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к русским традициям и родной природе.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки; любимые игрушки, скакалки, мелки, мячи, гирлянды, флажки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Рассказать, что апрель – середина весны, в апреле начинается сокодвижение у лиственных пород деревьев, значительно прибавляется день, дороги и тротуары высыхают после таяния снега. Про апрель сложено много примет:

- Апрель с водою – май с травой.
- Где в апреле река, там в июле лужица.
- В апреле ясные ночи кончаются заморозками.
- Синие облака в апреле – к теплу и дождю.
- Из березы течет много сока – к дождливому лету.

2. Исследовательская деятельность.

Определить с детьми, у каких лиственных пород деревьев темнее ствол: у осины, тополя, яблони или рябины? Почему? Началось сокодвижение, стволы оттаяли после холодов. Разница цвета стволов зависит от структуры коры. Вместе с детьми определить по народным приметам, какая погода будет завтра.

3. Трудовая деятельность.

Вместе с детьми подмести пол на веранде, в домике, украсить их; вскапывать клумбы, песок в песочнице.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, мячами, скалками, песком и водой.

Подвижная игра «Не попадись».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смелость, ловкость.

Ход игры. Дети стоят в кругу, выбирают ведущего, который по сигналу догоняет детей. Кого догонит, тот выходит из игры.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «НА БЕЛЫХ СТВОЛАХ ПОЯВЛЯЕТСЯ СОК...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями середины весны, обратить их внимание, что с кончиков веток березы капает сок, объяснить, почему это происходит; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к окружающему.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, набивные мячи, скалки, формочки для песка, ведерки, гирлянды, флажки, семена цветочных культур.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать загадку:

Что за дерево стоит:

Плачет дерево, как жаль...

Хоть прекрасное на вид,

Ведь никто не обижал!

(Береза; капает березовый сок.)

Рассказать, что движение сока в березе начинается во время первых оттепелей, когда тает снег и к корням дерева поступает вода. Об этом хорошо знают птицы, которые любят лакомиться сладким соком: именно на березах они ищут поврежденные веточки, из которых струйками сте-

кает сок. Иногда птицы и сами надламывают тонкие березовые веточки. Если на дереве много поврежденных веток, то в теплый солнечный день создается впечатление, что береза плачет – это капает сок из ранок. А дятел специально долбит ствол березы, чтобы добыть сок. Люди собирают березовый сок, пьют, изготавливают из него напиток, делают лечебные настойки. После сбора сока раны стволов березы надо замазывать садовым варом, чтобы березка не погибла.

Прочитать стихотворения:

БЕРЕЗОВЫЙ СОК

Лишь только подснежник распухнет в срок,
Лишь только приблизятся первые грозы, –
На белых стволах появляется сок,
То плачут березы, то плачут березы...

М. Матусовский

БЕРЕЗКА

У красы-березы платье серебрится.
У красы-березы – зелены косицы.
Со двора к березе прибежали козы,
Стали грызть березку, а береза – в слезы.
Защищать березку стали мы гурьбою,
Чтоб краса-береза выросла большою.

И. Токмакова

2. Исследовательская деятельность.

Найти березы, у которых с веток капает сок, подставить ведерки; послушать звучание падающих капель, определить их цвет, понюхать, попробовать на вкус.

3. Трудовая деятельность.

Вскопать песок, украсить веранду, посеять семена календулы, космеи, васильков; украсить веранду и домик.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, песком, водой.

Подвижная игра «По ровненькой дорожке...».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в ходьбе и прыжках.

Ход игры. Дети идут друг за другом, проговаривают слова: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки...», затем меняют направление движения со словами: «По кочкам, по кочкам, в ямку бух!», подпрыгивают. Игра повторяется по желанию детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ПТИЦЫ, ПРИЛЕТАЙТЕ, МЫ ВАС ЖДЕМ! (в гостях на птичьем празднике)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны на примере жизни перелетных птиц; закрепить названия перелетных птиц, их характерные особенности, места обитания; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым друзьям.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основ-

ными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, «птичья деревня», шары, флажки, иллюстрации видов перелетных птиц, скворечники, шапочка ястреба, запись песни И. Дунаевского «Скворцы прилетели», магнитофон; в празднике могут участвовать родители.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Воспитатель, дети и родители проходят в «птичью деревню», где подготовлена праздничная обстановка: развешаны шары, флажки, представлена выставка изображений перелетных птиц, скворечники.

Воспитатель. Сегодня мы пришли к «птичьей деревне» для того, чтобы встретить перелетных птиц. Назовите их, пожалуйста.

Дети. Ласточки, скворцы, трясогузки, пеночки, горихвостки, кукушки...

Послушать песню:

СКВОРЦЫ ПРИЛЕТЕЛИ

Опять свой наряд обновили
В зеленых побегах леса,
И нас на заре разбудили
Веселых скворцов голоса.

Знакомые звонкие трели,
Мы сразу узнать не могли.
Ребята, ребята, скворцы прилетели,
Скворцы прилетели,
На крыльях весну принесли!

М. Матусовский

Воспитатель. Где селятся скворцы, если им не хватает скворечников?

Дети. Заселяются в заброшенные дупла, гнезда других птиц.

Воспитатель. Для чего мы заботимся о птицах?

Дети. Чтобы они охраняли деревья, цветы, овощи и фрукты от насекомых, чтобы радовали нас своими песнями.

Воспитатель. Вы можете определить птицу по клюву?

Провести игру «Чей нос»: показать карточки с изображением клювов дятла, утки, орла, воробья, клеста, дубоноса, ворона, цапли. Кто правильно угадал, получает фишку; у кого их наберется больше всех, тот победитель.

Пословицы и поговорки о птицах.

- Рябчики бегут, ровно бруснички катятся.
- Умная птица своего гнезда не покажет.
- Птица рада весне, а младенец матери.
- Глупа птица, которой свое гнездо не мило.
- На чужой стороне и сокола зовут вороною.
- Красна птица пением, а человек умением.
- Журавль летит высоко и видит далеко.
- Воробей мал, да удал.
- Где б воробью ни летать, а дома ночевать.
- Старого воробья на мякине не проведешь.

Воспитатель. Каким птицам живется лучше: тем, кто в скворечнике, в дупле, в гнезде?

Дети отвечают.

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Ласточкино гнездо»: каждый ребенок рисует мелом на асфальте круг – «гнездо»; ребенок-«ястреб» сидит в засаде; дети-«ласточки» «летают», «ловят мошек». По сигналу «Ястреб!» «летят» в свои «гнезда».

Под песню И. Дунаевского «Скворцы прилетели» родители закрепляют скворечники на деревьях и шестах.

Вспомнить правила поведения у гнездовой птиц:

– Не кричать.

– Не стучать по дереву, где устроили свое жилье птицы.

– Охранять птиц от хищников.

Все вместе наблюдают, как будут заселяться скворечники.

Прочитать стихотворение:

Прилетели к нам скворцы,	Носят, носят в домики
Работяги и певцы.	В клювах по соломинке.

Б. Заходер

2. Исследовательская деятельность.

Обратить внимание детей на то, как птицы устраивают свое жилье, куда садятся на отдых (на какой высоте дерева, какие выбирают ветки – толстые или тонкие, почему).

Воспитатель благодарит детей и родителей, на память дарит альбомы для того, чтобы дети нарисовали, как прошел праздник.

3. Трудовая деятельность.

Дети помогают взрослым убрать украшения, атрибуты.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Найди, что спрятано».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; учить ориентироваться на местности.

Ход игры. Воспитатель прячет игрушку на территории участка, дети ищут.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают, о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

2-я неделя

Тема: «ПОЯВИЛИСЬ МУРАВЬИ ПОСЛЕ ЗИМНЕЙ СТУЖИ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны, в частности с жизнью птиц; уточнить, что для их жизнедеятельности нужны движение и корм (насекомые, семена растений); познакомить с местами обитания, характерными особенностями насекомых; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание заботиться о пернатых.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: участок детского сада, лупы, сахар, мячи, скакалки, песочные наборы, метелки, гирлянды, флажки, лопатки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вспомнить с детьми сказку К. Чуковского «Муха-цокотуха»: кто приходил к Мухе в гости на день рождения? (*Кузнечик, блошки, пчела, комарик, паук, муравей.*) К нам на участок тоже прилетели насекомые; они очнулись от спячки и играют с нами в прятки. Воспитатель предлагает посмотреть вокруг себя (в траве, на деревьях), где спрятались насекомые.

Предлагает послушать песню:

В траве сидел кузнечик, в траве сидел кузнечик.
Совсем как огуречик, зелененький он был!
Представьте себе, представьте себе,
Зелененький он был...

Н. Носов

Читает стихотворения:

В лесу на опушке стрекозы-подружки,	Упала без сил на диван.
Знакомых позвали на бал.	Букашка с былинкой
В траве под сурдинку	Танцуют в обнимку,
Скрипач-невидимка	Осу подхватил мотылек.
Старинные вальсы играл...	Поет им комарик,
А божья коровка склонила головку,	И синий фонарик
Расправила свой сарафан,	Зажег в темноте светлячок.
И так танцевала, что тут же средь бала	

Н. Саконская

* * *

Собирают дружно пчелы
На цветочках мед.
Словно это хор веселый
Песенку поет.
Заиграла балалайка где-то у реки,
Прилетели на лужайку майские жуки.

2. Исследовательская деятельность.

Дети ищут насекомых в траве, на деревьях. Провести эксперимент: насыпать сахар среди травы, подождать немного; что мы увидим? На угощение стали собираться мошки, муравьи, жучки; посчитать, сколько разных видов насекомых увидели.

3. Трудовая деятельность.

Вскапывать песок в песочнице, подмести пол на веранде, в домике, развесить украшения.

4. Игровая деятельность.

Игры с любимыми игрушками, песком, водой.

Игра-хоровод «Подарки».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; учить сочетать слова с движениями.

Ход игры. Дети водят хоровод, в центре круга стоит водящий. Дети проговаривают слова:

Привезли нам всем подарки,
Кто захочет, тот возьмет.
Вот вам кукла с лентой яркой,
Конь, волчок и самолет.
Что выбираешь?

Водящий называет, а дети сопровождают «подарок» словами:

Конь мой скачет – цок-цок-цок, слышен топот быстрых ног;
Самолет летит, летит, смелый летчик в нем сидит;
Вот как кружится волчок! Покружился – на бочок;
Кукла, кукла, попляши, алой лентой помаши!

После каждого подарка ведущий меняется.

– По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «СОЛНЦЕ, ВЕСЕЛО СИЯЙ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы в середине весны; учить определять признаки весны: прилетели перелетные птицы, появилась первая зелень, ярко светит солнце; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, мячи, скакалки, мелки, зеркала, любимые игрушки, калейдоскопы, солнечные очки разного цвета, шапочка кота, кокошники мышей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа: спросить у детей, какое сейчас время года, почему стало теплее, появилась первая зелень, что помогает природе? (*Солнце, оно дает свет и тепло.*) Напомнить, что уже рассматривали солнце осенью, зимой и в начале весны. Что с ним происходит, какие изменения? (*Оно поднимается еще выше, стало жарче, ярче.*)

Прочитать стихотворение:

МИЛОЕ СОЛНЫШКО

Тучка прячется за лес,	Доброе, лучистое!
Смотрит солнышко с небес.	Если б мы его достали,
И такое чистое,	Мы б его расцеловали.

Г. Бойко

2. Исследовательская деятельность.

Предложить посмотреть на солнышко через солнечные очки разного цвета. Какого оно цвета? Затем поменяться очками. Предложить калейдоскопы:

– Направьте их на солнце, затем от него. Что замечаете? Когда интересней смотреть?

3. Трудовая деятельность.

Вскопать песок, украсить веранду, подмести территорию участка.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, песком, водой.

Подвижная игра «Мыши и кот».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге.

Ход игры. Ребенок-«кот» «спит» на скамейке, дети-«мышки» бегают, резвятся по территории участка; по сигналу «Кот!» тот вскакивает, раздается слово «Мяу!», «кот» догоняет «мышей». Те прячутся в «норки» на веранде. Игра повторяется по желанию детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: СКОРО РАСПУСТЯТСЯ ЛИСТОЧКИ

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны; рассмотреть почки, потрогать, понюхать, сравнить почки березы и тополя; учить находить сходство и различие между объектами; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родной природе.

Целевые ориентиры образования: проявляет заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, грабли; мячи, скакалки, мелки, гирлянды, флажки, лупы, любимые игрушки, удочка с «комариком».

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Игровой момент: принести на участок веточку, которую «принесла в клюве сорока», рассмотреть ее, обратить внимание детей на то, что происходит с ветками деревьев. Откуда идет аромат весны? Ветки стали тяжелыми и пушистыми, это из-за того, что стали набухать почки, а у березы и тополя еще распускаются сережки. Рассмотреть почки на березе и тополе. В пазухах листьев находятся зачаточные почки, похожие на крупинки, едва заметные даже в лупу.

Прочитать стихотворения:

ПОЧКИ
Ну, давайте же, почки,
Выпускайте листочки!
Просыпайтесь от сна –
Пусть наступит весна!

Надулись от важности почки
На нашей березке с утра,
А вечером – зелень листочков
Увидела вдруг детвора!

Ю. Симбирская

Е. Груданов

2. Исследовательская деятельность.

Сравнить почки березы и тополя. Вывод: почки тополя клейкие, а у березы – рассыпчатые.

3. Трудовая деятельность.

Подмести территорию участка, вскопать песок, разровнять граблями клумбы, украсить веранду, домик.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, песком, водой.

Подвижная игра «Поймай комара».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. Дети стоят стайкой, воспитатель поднимает над головой удочку с «комариком», дети подпрыгивают, стараясь до него дотронуться.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ПОЕТ НА УЛИЦЕ ВЕСНА...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями в середине весны, познакомить с певчими птицами, которые прилетают на участок; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание заботиться о пернатых.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория участка, лопатки, метелки, мячи, скакалки, любимые игрушки, гирлянды, флажки, шапочка волка, кокошники гусей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Послушать вместе с детьми пение и щебет птиц. Напомнить, чтобы дети не забывали, что птицы поют весной не только для себя, но и для людей в том числе, поэтому не надо мешать, бегать мимо поющей птички, а остановиться, послушать, полюбоваться ею и ее пением.

— Многие птицы поют весной, в период, когда стремительно пробуждается вся природа. Поют дрозды, пеночки, соловьи-красношейки, горихвостки, лесные коньки и иволги. Гулко разносится барабанная дробь дятлов, страстное голубиное воркование и звонкое кукование кукушек.

Прочитать стихотворения:

Для чего, певунья птичка,
Птица резвая моя,
Ты так рано прилетела
В наши дальние края?..

А. Плещеев

Еще капли не отпели,
Звенит ручей на мостовой,
Когда из теплых стран летели
Скворцы веселые домой...

Г. Ладонищikov

2. Исследовательская деятельность.

Поливать песок водой. Обратить внимание детей на то, как впитывается или стекает вода. Почему?

3. Трудовая деятельность.

Подмести с детьми пол на веранде, в домике.

4. Игровая деятельность.

Дети играют песком, водой, любимыми игрушками.

Подвижная игра «Гуси».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге.

Ход и игры. На одной стороне участка стоит воспитатель — «гусыня», на другой — дети («гуси»). Ребенок-«волк» сидит в стороне. «Гусыня» зовет «гусей»:

Гусыня. Гуси, гуси!

Гуси. Га-га-га!

Гусыня. Есть хотите?

Гуси. Да, да, да!

Гусыня. Ну летите!

Гуси. Нам нельзя, серый волк под горой не пускает нас домой!

Гусыня. Ну, летите как хотите, только крылья берегите!

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «МЫ ПОРЯДОК НАВЕДЕМ...» (практическая работа)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны; развивать у детей трудовые навыки, желание содержать свой участок в чистоте; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория участка, тележка, метелки, грабли, лопатки, носилки, ведра; костюм Ежика, медальки-шоколадки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Игровой момент: в гости приходит Ежик, на тележке привозит: метелки, грабли, лопаты, ведерки. Предлагает детям навести порядок на участке, дети соглашаются. Еж раздает оборудование и напоминает, чтобы после работы все положили опять в тележку.

Воспитатель читает стихотворение:

Есть чудеса на белом свете:
Цветет как мак заря вдали,
На голубой своей планете
Встречают дети День Земли!
Землю нужно охранять,
Всячески оберегать,
Горы, речки и поля –
Это все наша Земля.

Жизнь на ней ведь каждый час
Так зависит от всех нас,
Что забота наша ей –
С каждым днем еще важней.
Поздравляю с Днем Земли,
Нашу Землю береги,
И она тебя в ответ
Защитит от разных бед!

Э. Черкашин

2. Трудовая деятельность.

Вместе с Ежиком все дружно трудятся, он похваливает детей, любителю результатам труда, дарит всем за работу шоколадные медальки, прощается и уходит. Подвести итог труда, дать возможность высказаться всем детям, которые участвовали в уборке участка.

3. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, песком, водой, скакалками, мячами.

Подвижная игра «Самолеты».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать правильное дыхание при беге, внимание, сообразительность.

Ход игры. Ведущий-«диспетчер» дает разрешение на взлет, «летчики» «заводят моторы», по очереди «взлетают». «Летают» по территории участка; по сигналу «На посадку!» «самолеты» выстраиваются в ряд.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

4. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

3-я неделя

Тема: «КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ?...» (драматизация)

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны; закрепить названия птиц и зверей, их характерные особенности, места обитания, названия видов жилья; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; пробуждать творческие способности, артистизм.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; развита крупная и мелкая моторика.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, ведерки; песочные наборы, гирлянды, флажки; шапочки Волка, Медведя, Сороки, Белки, Лисы, Скворца, Котенка; кокошники мышей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Игровая ситуация: на сцене перед детьми – берлога медведя, логово волка, дупло белки, нора лисы, гнездо сороки, скворечник.

Воспитатель. Дети, к нам пришел Котенок. Он плачет, хочет найти свою маму, а сам забыл, кто он...

Предлагает успокоить его и помочь, спрашивает у детей, согласны ли они? Дети соглашаются. Для того чтобы он узнал свою маму и дом, надо «заселиться» в дома разных животных. Дети выбирают шапочки и, по виду животного, соответствующий «дом». Подходят к первому дому, стучат, выходит Медведь.

Медведь. Кто мне спать не дает?

Котенок, воспитатель и дети. Это мы. Посмотри, Медведь, это не твой ребенок?

Медведь. Нет, такого не знаю.

Все. Как твой дом называется?

Медведь. Догадайтесь!

Все. Берлога! (Обращаются к котенку.) Это твой папа?

Котенок. Нет, и не мой дом!

Все прощаются с Медведем, извиняются, что потревожили, и идут дальше. Обходят все дома животных, закрепляют их названия: нора у лисы, гнездо у сороки, логово у волка, дупло у белки; и нигде нет мамы и папы Котенка.

Воспитатель. Уже стемнело...

Котенок вспоминает, что он живет в городе, в пятиэтажном доме, в квартире на 4-м этаже, и что он котенок.

Все обнимают Котенка. Воспитатель напоминает, как важно знать свой домашний адрес, фамилию и имя.

Прочитать стихотворение:

ГДЕ СПИТ РЫБКА

Ночью темень, ночью тишь,	Белкин след ведет к дуплу,
Рыбка, рыбка, где ты спишь?	Мышкин – к дырочке в полу,
Лисий след ведет к норе,	Жаль, что в речке на воде
След собачий – к конуре.	Нет следов твоих нигде...

И. Токмакова

2. Исследовательская деятельность.

Закрывать стеклянной баночкой траву, которая на солнце, и ту, которая в тени. Что происходит? На солнце на стенках баночки появится испарение, а та, что в тени, останется сухой. Сделать вывод, почему так происходит.

3. Трудовая деятельность.

Украсить веранду флажками, шарами, полить семена на клумбах, подмести территорию участка.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, песком, водой.

Подвижная игра «Мышеловка».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смекалку.

Ход игры. Одни дети ходят по кругу, взявшись за руки, – это «мышеловка», и проговаривают слова:

Ах, как мыши надоели, все погрызли, все поели,
Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас.
Как расставим мышеловку, переловим всех за раз!

В это время другие дети бегают через круг. По окончании последней фразы дети, образующие «мышеловку», приседают и не выпускают попавшихся «мышей»; впоследствии те покидают игру. Игра продолжается до тех пор, пока не поймают последнюю «мышь».

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «...ДАВАЙТЕ, РЕБЯТА, ПУСТЬ КАЖДЫЙ ИЗ ВАС ХОТЬ КУСТИК ДЛЯ САДА ПОСАДИТ СЕЙЧАС» (акция)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, с видами пород деревьев, уточнить их значение для человека; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать трудолюбие, любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: проявляет заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, колышки, тележка, саженцы деревьев; канат, колокольчики, костюм персонажа Ежика; желателно привлечь родителей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Игровой момент: вновь приходит Ежик, привозит в тележке саженцы деревьев: березы, рябины, сосны; предлагает посадить деревья на участке. (*Надо найти подходящее место на территории участка.*)

Ежик. Дорогие дети, сегодня мы будем украшать территорию нашего участка новыми деревьями. Как вы думаете, для чего? (*Чтобы было красиво, был чистым воздух.*) Надо за ними ухаживать и беречь их, тогда на них будут селиться птицы. Нам пришли помочь ваши мамы и папы.

Прочитать стихотворение:

Давайте, ребята, везде, где живем,	Давайте, ребята, пусть каждый из вас
Деревья посадим, сады разведем.	Хоть кустик для сада посадит сейчас!

З. Александрова

Закрепить названия деревьев: *береза, рябина, сосна.*

Папы делают лунки, дети придерживают саженец, родители присыпают; затем поливают; огородить колышками, чтобы саженцы прижились и их не согнул ветер. Луночки украсить камешками.

— Пройдут годы, вы придете в детский сад и посмотрите, какими станут деревья, которые вы посадили! Для того чтобы они выросли, что надо? (*Поливать, охранять, подкармливать.*)

Прочитать стихотворение:

ПОСАДИ ДЕРЕВО

Посади дерево, озелени все вокруг,	Посади дерево, пусть все живут,
Зеленые саженцы наш мир спасут.	Дыша свежим воздухом,
Деревья зелеными сразу не растут,	Пусть их радует зеленый луг.
За ними надо ухаживать, они любят труд.	Дерево — важное растение на земле,
Приди, посади и земле поклонись,	От него зависит, чистый ли воздух во дворе.
Зеленые деревья пусть взлетают ввысь.	Посади дерево, мусор убери,
Поднимись, улыбнись и вокруг осмотри.	Пусть земля дышит, ты ей помоги.
Зеленые деревья уже взлетают ввысь.	И, в благодарность за сделанный труд,
Это радость жизни, и наша гордость они,	На чистой земле пусть дети живут!
Зеленые легкие нашей Земли.	

А. Айди

Подвести итог труда: поблагодарить родителей, попросить детей, чтобы они посадили и около своих домов деревья и кустарники.

2. Исследовательская деятельность.

Провести исследование почвы вокруг посаженных деревьев: вода впиталась сразу или не проходит в почву; потрескалась ли почва или нет; появлялись ли пузырьки на поверхности? Что надо сделать, чтобы вода прошла в почву? (*Можно проткнуть в нескольких местах палочкой.*)

3. Трудовая деятельность.

Украсить участок гирляндами, флажками, шарами для создания хорошего настроения; подмести пол на веранде, в постройках, в домике.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, мячами, скакалками, песком и водой.

Подвижная игра «Кто выше прыгнет».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. На натянутом канате висят колокольчики чуть выше поднятой руки детей; дети с разбегу подпрыгивают, чтобы задеть их. Подсчитать количество касаний колокольчика; кто больше наберет, тот и победитель.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ПОМОГАЕМ КАЖДЫЙ ДЕНЬ, ДЕЛАТЬ ЭТО НАМ НЕ ЛЕНЬ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны; формировать у детей трудовые умения, желание помогать взрослым; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; напомнить о правилах безопасности при работе с землей; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, сетки, опилки; формочки для игры с песком, любимые игрушки, гирлянды, флажки, шапочка медведя.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на то, что произошло с почвой вокруг посаженных деревьев. (*Она стала сухой и потрескалась.*) Что надо сделать, чтобы почва приняла прежний вид? (*Надо ее порыхлить и полить.*) Мы поможем это сделать.

Прочитать стихотворение:

МАЛЬЧИК ПОМОГАЙ

На земле из края в край	Там и он сажает ряд.
Ходит мальчик Помогай.	Зачерпнул ведро воды,
Где народ сажает сад,	Взял и полил две гряды.

Я. Воронько

2. Исследовательская деятельность.

— Для того чтобы почва долго оставалась влажной, что надо делать? Мульчировать опилками или закрывать сеткой, но при этом наблюдать, чтобы не было застоя влаги.

3. Трудовая деятельность.

Украсить участок гирляндами, флажками, шарами; подмести пол на веранде, в постройках, в домике; полить деревья, промульчировать почву, закрыть лунки сетками.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, песком и водой.

Подвижная игра «У медведя во бору».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать ловкость, смекалку, смелость, упражнять в беге.

Ход игры. Ребенок-«медведь» сидит на пенке; дети стайкой продвигаются по территории участка мимо «медведя», имитируя сбор ягод, проговаривают слова:

У медведя во бору грибы, ягоды беру.

А медведь не спит и на нас рычит...

«Медведь» издает «рык» и догоняет детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: В ПРИРОДЕ ВСЕ ЖИВУТ ДРУЖНО...

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями в середине весны, формировать представления об окружающем, рассказать, что все живое движется: птицы, насекомые летают и ползают, звери и люди ходят и бегают; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, лейки; гирлянды, флажки, любимые игрушки, мячи, скакалки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа: рассказать детям о том, что все живое на земле движется, все стремится к своей цели. Весна – короткое время года, но за этот период птицам надо успеть вывести птенцов, чтобы осенью они могли лететь в теплые края.

Прочитать стихотворение:

ЛЕСНОЙ ХОРОВОД

Дождик капал, капал, капал –
Ежик вымок и заплакал.
Тут же белочки-царапки
Хвать несчастного за лапки.
Мимо кабаны бежали –
За ладошки белок взяли.
Кабанов тех две тигрицы
Ухватили за копытца.
К ним пристроились зайчата,
К зайцам – лось, потом – бобрята.
За бобрами две куницы

Прицепились к веренице.
С веток ласточки вспорхнули –
Скромно крылья протянули.
А потом дрозды, мышата,
Цапли, рысь и медвежата,
Волк, лисички, старый крот
Дружно встали в хоровод.
На полянке круг замкнулся.
Всхлипнул еж и улыбнулся.
Молодцы! А как иначе?!
Вместе все, и еж не плачет!

О. Ухалина

2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать за муравьями. Как называется их дом? (*Муравейник.*) Что делают муравьи? (*Трудятся, едят, спят.*) Обратить внимание детей, что на участке муравьи живут в земляных норках, и лишь за редким исключением выстраивают небольшие муравейники; а вот лесные муравьи строят настоящий муравейник.

3. Трудовая деятельность.

Полить семена на клумбе, вскопать песок, украсить веранду.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Пройди и не упади».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смелость, чувство равновесия.

Ход игры. Дети по очереди проходят по бревну: чтобы не упасть, надо держать равновесие.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ЗЕЛЕННЫЕ КРАСКИ

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны; закрепить названия деревьев, кустарников, травянистых растений, уточнить, что у них цвет зелени и форма листьев разная; развивать любознательность, наблюдательность, расширять кругозор, поисково-исследовательскую деятельность; воспитывать желание заботиться о растениях.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, набивные мячи, гирлянды, флажки, шапочки волка и гусей, любимые игрушки, скакалки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Наблюдать за тем, что происходит со стволами и ветками деревьев, как они реагируют на повышение температуры воздуха. Вспомнить, какого цвета у них были стволы зимой.

Прочитать стихотворение:

...И ты, мой друг-охотник, всю округу
Облазивший со мною на веку,
Давай пройдемся медленно по лугу
И «здравствуй» скажем каждому цветку.

Я должен над цветами наклониться
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать...

С. Вургун

2. Исследовательская деятельность.

Предложить найти растения с одинаковым оттенком зелени: ярко-зеленым, затем более светлого, более темного оттенка.

3. Трудовая деятельность.

Украсить участок гирляндами, флажками, подмести пол на веранде, в постройках, в домике.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Гуси-лебеди».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание и смелость.

Ход игры. На одной стороне площадки стоят дети-«гуси», на скамейке сидит ребенок, который играет роль волка. На противоположной стороне стоит «мать-гусыня» (воспитатель), она зовет «гусей»:

Гусыня. Гуси, гуси!

Гуси. Га-га-га!

Гусыня. Есть хотите?

Гуси. Да, да, да!

Гусыня. Ну летите!

Гуси. Нам нельзя, серый волк под горой не пускает нас домой, зубы точит, съесть нас хочет!

Гусыня. Ну, летите как хотите, только крылья берегите!

«Гуси» машут руками-крыльями и «летят» к «гусыне». «Волк» выходит из засады и ловит оставшихся детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

4-я неделя

Тема: «ЗЕМЛЯ УСЫПАНА ЦВЕТАМИ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны на примере появления травянистых растений леса и луга; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, эстетических чувств, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория участка, заповедная зона детского сада, метелки, лопатки, формочки для игр, гирлянды, флажки, мячи, скакалки, самокаты, велосипеды, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Напомнить детям, что в начале месяца к ним приходила Весна. Во что она была одета? (*В зеленое нарядное платье, с венком из цветов на голове, очень красивая.*) Так и наш участок должен быть красивым. Что для этого надо? (*Не сорить, сажать деревья, кустарники, цветы.*) Природа сама заботится, чтобы было красиво. Весной появляются цветы в лесу: подснежники, жарки, медуницы, кукушкины слезки, а на лугу – клевер, подорожник, мать-и-мачеха, одуванчики. Эти растения нельзя рвать с корнем, они многолетние; не будет корня – на следующий год растение не появится.

Прочитать стихотворение:

ЦВЕТИ, ЗЕМЛЯ!

Роса хрустальная

Жемчужной россыпью

На травы спелые с утра легла.

Склонилась травушка,

Склонилась до земли,

И та, наполнившись, вся расцвела.

Цвети, земля,
И для тебя, и для меня!
И пусть цветут,
Пушай цветут твои поля!
Цветут для всех,
И для тебя, и для меня,
И ты цвети,
Цвети, цвети, моя земля!
От неба синего,
От солнца яркого
Земля проснулась вся и ожила.

Вдохнула нежности,
Вдохнула радости
Земля-красавица
И расцвела.
Поля бескрайние,
Луга зеленые,
Леса шумливые
Хранит земля.
Моря глубокие,
Ручьи звенящие
Земля-красавица всем нам дала.

Е. Ланцова

2. Исследовательская деятельность.

Предложить детям провести исследование: сделать из мокрого песка, из почвы, из глины куличики. Какой куличик прочнее? Почему? Закрепить свойства песка, почвы, глины.

3. Трудовая деятельность.

Украсить веранду, домик, полюбоваться; полить клумбы, вскопать песок.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на велосипедах, самокатах, играют любимыми игрушками, мячами, скалками.

Подвижная игра «Бегите ко мне!».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге.

Ход игры. Воспитатель стоит на одной стороне участка, дети на другой. По сигналу «Бегите ко мне!» дети бегут. Затем воспитатель переходит на ту сторону, где прежде стояли дети, игра продолжается.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ЛАСКОВЫЙ ВЕСЕННИЙ ВЕТЕР...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы на примере ветра, уточнить, по каким признакам его можно узнать; закрепить правила безопасности в ветреную погоду; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, формочки для игр, гирлянды, флажки, мячи, скалки, самокаты, велосипеды, султанчики, вертушки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Определить состояние погоды: есть ли на улице ветер, какой он силы? (*Умеренный, значит можно гулять.*) Если на улице ветер, то про такую погоду говорят... (*ветреная*). Напомнить,

что ветер – это движение потоков воздуха. Весной и летом ветры теплые, осенью и зимой – холодные.

Прочитать стихотворение:

ВЕТЕР

Неудержимый, властный, влажный,
Весельем белым окрылен,
Слепой, безвольный – и отважный,
Он вестник смены, сын Времен.
В нем встречающих струй борьба и пляска,
И разрезающе остра

Его неистовая ласка,
Его бездумная игра.
И оседает онемелый,
Усталый, талый, старый лед.
Люби весенний ветер белый,
Его игру, его полет...

П. Соловьева

2. Исследовательская деятельность.

При помощи султанчиков определить с детьми направление ветра.

3. Трудовая деятельность.

Подмести пол на веранде, в домике, украсить их гирляндами и флажками; рыхлить землю в лунках вокруг посаженных деревьев и на клумбах, полить их.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Кто дальше прыгнет».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять детей в прыжках с места и с разбега.

Ход игры. Начертить длинную линию. Дети выстраиваются по ней; по сигналу все одновременно прыгают вперед и остаются на местах, отмечают, кто прыгнул дальше; затем усложнить: дети должны прыгнуть с разбега, не упасть и стоять на том месте, куда прыгнули, чтобы можно было зафиксировать результат. Таким образом выявить победителя.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «КАК ХОРОШО В КРАЮ РОДНОМ!...»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы; учить видеть красоту родной природы, устанавливать причинно-следственные связи между факторами природы и погодными условиями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, формочки для игр, гирлянды, флажки, мячи, скакалки, самокаты, велосипеды, султанчики, вертушки, обручи, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на растения, которые растут на территории участка: деревья, кустарники, травы. С ними легче дышится, они защищают от ветра, дождя, жары! Предложить

детям вместе с мамами и папами сходить в лес или парк, полюбоваться их красотой. Все это надо беречь, охранять, ухаживать за природой.

Прочитать стихотворение:

РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ

Люблю тебя, мой край родной,
Твои широкие просторы.
Здесь неба синь, хлеб золотой,
И степь, и реки, и озера...
Люблю тебя, мой край родной,
Твои пруды без волн высоких.
Зимою, летом и весной
Я вижу гладь их волн глубоких.

Люблю тебя, мой край родной,
Люблю за все твое богатство:
За газ, за нефть, за хлеб ржаной,
За дружбу и народов братство.
Люблю тебя, мой край родной,
Мое степное Оренбуржье,
За твой простор, за твой покой,
За то, что ты краев всех лучше!

А. Шнякин

2. Исследовательская деятельность.

Помочь детям найти среди травянистых растений подорожник, положить листочки подорожника на солнце и в тень. Что с ними произошло? Почему?

3. Трудовая деятельность.

Подмести участок, полить клумбы, вскопать песок; напомнить, что нужно убирать за собой игрушки.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Кто скорее через обруч».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в подлезании под дугу.

Ход игры. Дети делятся на две команды, стоят у линии; на расстоянии укреплены большие обручи; по команде дети бегут по одному, пролезают в обруч. У кого получилось, тот молодец!

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: НАБЛЮДАЕМ ЗА ТРУДОМ (прогулка к огороду)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, закрепить названия видов труда людей в весенний период; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать уважение к труду взрослых, желание оказывать им посильную помощь.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, огород, метелки, шапочки зайцев и волка, гирлянды, флажки, лопатки, формочки для игр, мячи, скакалки, самокаты, велосипеды, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Наблюдать с детьми за состоянием погоды. Закрепить название месяца, времени года, спросить, чем занимаются люди весной на полях, в садах и огородах. (*Копают землю, готовят гряд-*

ки для посадки растений, удобряют почву, пересаживают рассаду, сажают цветы и деревья.) Какие инструменты люди используют для работы в садах и огородах? (Лопату, грабли, лейку, тилу.) Рассмотреть их.

Прочитать стихотворение:

Вставай, поднимайся, рабочий народ. Вскопаем мы грядки, посадим посадки,
Берите лопаты и марш в огород. И все у нас будет в полном порядке!

Л. Левашова

2. Исследовательская деятельность.

Наблюдать за трудом взрослых в огороде: вскапывают грядки, боронят, делают бороздки, сажают семена. Кто ходит по вскопанной почве? (Скворцы.) Чем они заняты? (Собирают дождевых червей и других насекомых.)

3. Трудовая деятельность.

Помочь взрослым убрать корни прошлогодних растений, подмести пол на веранде, в постройках, в домике; украсить веранду, домик, полить клумбы.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Зайцы и волк».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге, развивать внимание, смелость.

Ход игры. Ребенок-«волк» сидит в своем «логове», дети-«зайцы» по сигналу прыгают на лужайке, имитируя, что кушают травку, и проговаривают слова:

Зайцы скачут – скок, скок, скок, – на зеленый на лужок,

Травку ищут, слушают, не идет ли волк?

Раздается «рык волка», все убегают в свои «норки», которые нарисованы на земле; до кого «волк» дотронется, тот выходит из игры.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ЧЕМ ПОРАДУЕТ АПРЕЛЬ?

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны; закрепить название месяца, времени года; учить определять состояние погоды; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, творческих способностей, созданию праздничного настроения, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки; шапочки зайцев и волка, гирлянды, флажки, формочки для игр, гирлянды, флажки, мячи, скакалки, самокаты, велосипеды, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Проблемная ситуация: спросить у детей, какая сегодня погода. Может ли еще быть мороз, ведь тогда замерзнут цветы, что же делать? (*Нет, зима уже кончилась, и сильных морозов не будет!*) Большую часть месяца будет ясно и солнечно.

Прочитать стихотворения:

АПРЕЛЬ

Верба, верба, верба,	Засвистел в скворечне:	Все апрелю шутки!
Верба зацвела.	Ну, теперь я здешний.	Сельский детский сад
Это значит – верно,	Но весне не верьте,	Утром скинул шубки,
Что весна пришла.	Слышен ветра свист.	В полдень – снегопад.
Это значит – верно,	Ветер, ветер, ветер	Но не так уж скверно
Что зиме конец.	По дорогам вертит,	Обстоят дела,
Самый, самый первый	По дорогам вертит	Если верба, верба,
Засвистел скворец.	Прошлогодний лист.	Верба зацвела.

А. Барто

Просыпайтесь, детвора,	Стала тонкой и хрустальной
Всем давно вставать пора!	Под лучами корка льда.
За окном апрель лучится,	И, котенком серым, верба,
И капелью в дверь стучится,	Размохнатив пух свой первый,
И, наверное, сегодня	Возвестит: весна пришла!
Что-то доброе случится!	<i>И. Финкель</i>
Побегут к реке ручьями	
Ослабевшие снега,	

2. Исследовательская деятельность.

Изготовить с детьми вертушки, закрепить одну из них на открытом месте, другую – в защищенном от ветра. Что будет происходить с ними? На открытом месте вертушка будет вращаться, а в закрытом останется без движения. Почему?

3. Трудовая деятельность.

Подмести пол на веранде, в домике, украсить веранду и домик, полить клумбы, вскопать и полить песок.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Птички и птенчики».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательной исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смекалку, упражнять в беге.

Ход игры. По всему участку на земле лежат обручи. Распределить роли: одни дети – «большие птицы», другие – «птенчики». Они летают; по сигналу «Ночь!» «птицы» и «птенчики» «летят» в свои «гнезда».

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

МАЙ

1-я неделя

Тема: «СОЛНЦЕ ГЛАДИТ ПО ЩЕКЕ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны, формировать представление о том, что в мае бывают грозы с сильными (проливными)