

Я с утра бегу к окошку.
Чудо зимнее: везде
Снег и вьюга кружат, кружат
Белым вальсом по земле.

Но зима уступит скоро,
Все права отдаст весне,
А пока снега и вьюга
Пусть танцуют в тишине.

М. Гергаулова

2. Исследовательская деятельность.

Предложить подставить под капель ведерки: сколько наберется капелек за время прогулки. Какого цвета будет вода?

3. Трудовая деятельность.

Подмести пол на веранде, в постройках, в домике, почистить кормушки, насыпать корм, украсить участок.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Найди, что спрятано».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; учить ориентироваться на участке.

Ход игры. Показать игрушечного медвежонка, спрятать его; дети ищут его на территории участка.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

МАРТ

1-я неделя

Тема: «ПРИШЛА ВЕСНА-КРАСНА...» (сюжетная прогулка)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы в начале весны, формировать представления о влиянии весеннего тепла на все живое (люди сменили одежду, птицы распевают свои песни, звери набирают силу после спячки); развивать наблюдательность, любознательность, расширять кругозор, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, ведерки, корм для птиц; формочки для игры с песком, шапочка медведя, гирлянды, флажки, любимые игрушки детей, костюм персонажа Весна.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Сюрпризный момент: под музыку появляется Весна в ярком наряде, с букетом цветов. Она здоровается с детьми, спрашивает, узнали ли они, кто она? Рассказывает детям, что март – это начало весны. Вместе рассматривают и сравнивают снежный покров.

— Из-за яркого солнца снег стал рыхлым, водянистым. На тропинках оголилась почва, она еще только начинает пробуждаться от зимней спячки. В марте весеннего тепла еще не хватает для того, чтобы заставить весь снег и лед растаять, но воздух постепенно прогревается, подготавливает все живое к постепенному пробуждению. Появляются первые кучевые облака, которые парят еще очень высоко. Люди сменили теплую одежду на более легкую. В лесу началось оживление.

Прочитать стихотворение:

МАРТУ ДРЕМЛЕТСЯ ЕЩЕ...

Вскрылись черные дороги —	По нему еще на лыжах
Солнце греет горячо,	Пробегают смельчаки.
Но в сугробе, как в берлоге,	Спит он сладко и не слышит,
Марту дремлет еще.	Что смеются ручейки.

Г. Новицкая

2. Исследовательская деятельность.

Вместе с детьми Весна проводит исследование с талым снегом: надо положить один куличик из снега на солнечную сторону, второй в тень. Что произойдет к концу прогулки?

3. Трудовая деятельность.

Весна предлагает пробить канавки для стока воды, почистить кормушки, насыпать корм, украсить веранду гирляндами.

4. Игровая деятельность.

Вынести любимые игрушки детей, песочные наборы. Весна принимает участие в подвижной игре.

Подвижная игра «У медведя во бору...».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, ловкость, быстроту действий.

Ход игры. Ребенок-«медведь» сидит на пеньке, остальные дети стайкой продвигаются по территории участка мимо «медведя», имитируя сбор ягод, и проговаривают слова:

У медведя во бору грибы, ягоды беру.

А медведь не спит и на нас рычит...

«Медведь» издает «рык» и догоняет детей.

По окончании прогулки дети собирают оборудование, провожают Весну, та обещает прийти еще.

5. Итог прогулки.

Уточнить, для чего сюда приходили, кто нас пригласил? (Весна.) Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ДА И СНЕГ УЖЕ НЕ ТОТ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны: уточнить, что зима еще посылает ночью морозы, поэтому днем снег тает не везде одинаково; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; развивать наблюдательность, любознательность, расширять кругозор, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, песочные наборы, мелкие игрушки, султанчики, гирлянды, флажки, корм для птиц, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Наблюдение: обратить внимание детей на небо: оно стало ярко-голубым, солнышко «играет» своими лучами, воздух чистый, пахнет талым снегом; в городе становится шумно, на деревьях поют птицы, все рады приходу весны.

Прочитать стихотворение:

Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят –

Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят...

Ф. Тютчев

2. Исследовательская деятельность.

Предложить найти на территории участка места, где снег не тает, помочь установить причину.

3. Трудовая деятельность.

Продолжать проделывать канавки для стока воды; украсить веранду гирляндами, флажками, почистить кормушки, покормить птиц.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками.

Подвижная игра «Бегите ко мне!».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге.

Ход игры. Воспитатель стоит на одной стороне участка, дети на другой. По сигналу «Бегите ко мне!» дети бегут; затем воспитатель переходит на ту сторону, где прежде стояли дети. Игра продолжается.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «СИНЕЯ, БЛЕЩУТ НЕБЕСА...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весны; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки; песочные наборы, любимые игрушки детей, гирлянды, флажки, кокошники птиц и птенцов, обручи.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Понаблюдать за небом: какого оно цвета? Почему весной небо лазурного цвета?

Прочитать стихотворение:

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною,
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою.

Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала.

А. Плещеев

2. Исследовательская деятельность.

Предложить детям найти на территории участка места, где снег полностью растаял.

3. Трудовая деятельность.

Собрать ветки, мусор на участке, подмести пол на веранде, в домике, украсить их гирляндами, флажками; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками.

Подвижная игра «Птички и птенчики».

Цель игры: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смекалку, упражнять в беге.

Ход игры. По всему участку на земле лежат обручи. Распределить роли: одни дети – «большие птицы», другие – «птенчики». Они «летают»; по сигналу «Ночь!» «птицы» и «птенчики» летят в свои «гнезда».

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ЕЩЕ КАПЕЛИ НЕ УСПЕЛИ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями ранней весны; закрепить название времени года, учить находить в природе изменения; уточнить, что когда тает снег, он превращается в воду; способствовать развитию наблюдательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, лопатки, ведерки, песочные наборы, гирлянды, флажки, шапочка волка, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Послушать с детьми звон капли: с какой стороны здания детского сада ее сильнее слышно? Почему? Полюбоваться на образование и падение капель воды.

Прочитать стихотворение:

РАССЕЯННАЯ ЗИМА

Еще кругом стоят
Деревья голые,
А с крыши капли
Капают веселые.

Зима куда-то
Убежала в панике
И очень плохо
Закрутила краники.

Б. Заходер

2. Исследовательская деятельность.

Уточнить у детей: вода с сосулек капает или льется?

3. Трудовая деятельность.

Продолжать наводить порядок на территории участка: собрать ветки, мусор, подмести пол на веранде, в домике, украсить их гирляндами, флажками; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками.

Подвижная игра «Зайцы и волк».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, смелость, находчивость, упражнять в прыжках.

Ход игры. Ребенок-«волк» сидит на веранде, дети-«зайчики» прыгают по участку. Воспитатель проговаривает слова:

Зайцы скачут – скок, скок, скок,
На заснеженный лужок.

Прыгают и слушают,
Не идет ли волк.

«Волк» «рычит», догоняет «зайцев».

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «В ОКНО ПОВЕЯЛО ВЕСНОЮ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы ранней весны; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родной природе.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория участка детского сада, лопатки, ведерки, песочные наборы, любимые игрушки детей, гирлянды, флажки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Поисковое задание: найти места на участке, где видна прошлогодняя трава. Почему она не вымерзла? (*Потому, что находилась под снегом.*)

Прочитать стихотворение:

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают под ее ногами.

ВЕСНА

Черные проталины
На полях видны.
Видно, очень теплые ноги у весны.

И. Токмакова

2. Исследовательская деятельность.

В подтаявшем снегу сделать луночку и понаблюдать, что произойдет. (Она наполняется водой.) Почему?

3. Трудовая деятельность.

Продолжать наводить порядок на территории участка: подмести пол на веранде, в домике, украсить их гирляндами, флажками.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками.

Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч...».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в прыжках.

Ход игры. Воспитатель отбивает мяч рукой, а дети прыгают, проговаривая слова:

Мой веселый, звонкий мяч, Желтый, красный, голубой,

Ты куда пустился вскачь? Не угнаться за тобой!

С. Маршак

Игра повторяется по желанию детей.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

2-я неделя

Тема: «ВЕСНЫ ГОНЦЫ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны, учить определять состояние погоды по внешним факторам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, песочные наборы, лопатки, любимые игрушки детей, ведерки, гирлянды, флажки, листы бумаги для изготовления корабликов.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа:

– На прошлой прогулке мы узнали, что у весны «теплые ноги». Почему так сказал поэт? Потому, что она идет вместе с солнцем. Еще можно определять весну по народным приметам:

- В марте мороз скрипуч, да не жгуч.
- Весна красна цветами, а осень – пирогами.
- Весною сверху печет, а снизу морозит.
- Грач на горе – весна на дворе.
- Зима весну пугает, да сама тает.
- Матушка весна всем красна.
- Пришла весна, так уж не до сна.
- Ранняя весна – большое половодье.
- Увидел грача – весну встречай.

Попросить детей рассказывать, что означает то или иное выражение, как они их понимают.

2. Исследовательская деятельность.

Вместе с детьми найти признаки весны по этим пословицам, уточнить, совпадает ли та или иная примета с явлениями.

3. Трудовая деятельность.

Украсить постройки гирляндами и флажками, убрать кормушки, так как птицы уже сами добывают корм.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, песочными наборами, изготавливают под руководством педагога из бумаги кораблики, пускают их в ручейках.

Подвижная игра «С кочки на кочку».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять детей в прыжках.

Ход игры. Дети перепрыгивают «с кочки на кочку» – в кружки, нарисованные на земле, или обручи, расположенные в хаотичном порядке, – для того чтобы перебраться на противоположную сторону участка.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ОБЛАКА, КАК ВАТА, ВСЕ ПЛЫВУТ КУДА-ТО...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весны, учить замечать ее красоту, находить изменения, сравнивать с другими временами года; развивать наблюдательность, любознательность, расширять кругозор, поисково-исследовательскую деятельность; воспитывать любовь к родной природе.

Целевые ориентиры образования: владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, песочные наборы, ведерки; любимые игрушки детей, гирлянды, флажки, шары.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на состояние погоды, на красоту неба: есть ли облака, какого они цвета; полюбоваться их движением.

Прочитать стихотворения:

Прилетела как-то туча
В лес весенний ярким днем.

Шелестела: – Будет лучше,
Если песенку споем.

Н. Сергеевская

Снег теперь уже не тот, –
Потемнел он в поле.
На озерах треснул лед,
Будто раскололи.
Облака бегут быстрее.
Небо стало выше.

Зачирикал воробей
Веселей на крыше.
Все чернее с каждым днем
Стежки и дорожки,
И на вербах серебром
Светятся сережки.

С. Маршак

2. Исследовательская деятельность.

Предложить пускать мыльные пузыри. Почему они летают? Какого они цвета?

3. Трудовая деятельность.

Подмести дорожки, скамейки, пол на веранде, украсить постройки; продолжать пробивать канавки для стока воды.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками и в различные игры (по желанию).

Игра-хоровод «Пузырь».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; учить сочетать слова с движениями.

Ход игры. Дети стоят в кругу, взявшись за руки, проговаривают слова, продвигаясь к центру:

Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся!

Затем поворачиваются друг за другом и бегут, проговаривая слова: «Он летел, летел, летел и за веточку задел – ш-ш-ш...»; приседают, затем медленно встают со звуком «с-с-с-с...», имитируя, что надувают пузырь, и игра повторяется.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: СОЛНЫШКО ЛУЧИСТОЕ

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы, учить устанавливать причинно-следственные связи: как солнечные лучи влияют на растения и животных весной; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, песочные наборы, ведерки; любимые игрушки детей, игрушка Солнышко, мешочки для метания.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Игровой момент: показать игрушку Солнышко, дать рассмотреть его, вместе с детьми посчитать, сколько у него лучей. А сколько лучей у солнышка, которое на небе? (*Много!*) Рассказать, что солнце стало пригревать сильнее и снег тает быстрее, но ночью еще бывает слабый мороз.

Прочитать стихотворение:

ВЕСЕННЕЕ УТРО

Я хотел поспать немножко,
Но увидел свет в окне.

Лучик – теплую ладошку –
Протянуло солнце мне.

В. Нестеренко

2. Исследовательская деятельность.

Вместе с детьми при помощи зеркала поймать солнечный лучик, поиграть с ним; уточнить, как отражается солнце в зеркале.

3. Трудовая деятельность.

Подмести дорожки, скамейки, пол на веранде, украсить постройки гирляндами и флажками.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, сами придумывают сюжеты своих игр.

Подвижная игра «Кто дальше бросит мешочек».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать меткость.

Ход игры. Дети по очереди кидают мешочки в круг, нарисованный на стене веранды. Кто попадет, тот молодец!

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: РАЗГОВОРЧИВЫЙ РУЧЕЙ

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весны, в частности с таянием снега; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; обладает чувством собственного достоинства.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, песочные наборы, ведерки, лопатки; любимые игрушки, гирлянды, флажки, бумажные кораблики; кокошники цыплят, курочки, кошки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Наблюдать с детьми за ручейками на территории участка: откуда бегут, сколько их, какой длины и ширины.

Прочитать стихотворения:

На солнечной проталинке,
Где таял старый снег,
Вдруг ручеечек маленький
Веселый взял разбег.

Он, солнечными блестками
Играя и искрясь,
Струился под березками:
— Весна уж началась!

М. Блинникова

ручей

Солнце в золоте лучей мне подмигивает.

Через улицу ручей перепрыгивает.

— Ах, ручей, чей ты, чей? — Я от снега и лучей,

Я бегу, я смеюсь, я сейчас с другим сольюсь!

2. Исследовательская деятельность.

Вместе с детьми пускать кораблики в ручьях. Почему они не тонут, почему двигаются?

Кораблик из бумаги	Он обходил преграды,
Я по ручью пустил.	Сильнее ветра был.

Г. Кротов

3. Трудовая деятельность.

Подмести дорожки, скамейки, пол на веранде; украсить постройки.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками.

Подвижная игра «Наседка и цыплята».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в подлезании под предметы.

Ход игры. Воспитатель-«курочка» гуляет с детьми-«цыплятами», проговаривая слова:

Вышла курочка гулять,	— Ко-ко-ко, ко-ко-ко,
Свежей травки пощипать,	Не ходите далеко,
А за ней ребятки,	Лапками гребите,
Желтые цыплятки.	Зернышки ищите.

Т. Волгина

По сигналу «Кошка!» «цыплята» прячутся под крылья «курицы».

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ПРИЛЕТЕЛИ К НАМ СКВОРЦЫ, РАБОТЯГИ И ПЕВЦЫ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весны; познакомить детей с перелетными птицами на примере скворца, закрепить название и характерные особенности птицы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, памяти, внимания, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, ведерки, песочные наборы; кораблики, гирлянды, флажки, шапочка совы, скворечники (пригласить родителей для оказания помощи при укреплении скворечников).

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать загадку:

Каждый год, порою вешней,	Только вывесим скворечник,
Все друзей пернатых ждут.	А они уж тут как тут.

(Скворцы.)

Обратить внимание детей на прилет грачей, скворцов. Рассмотреть скворца, послушать его пение, полюбоваться оперением.

Прочитать стихотворения:

СКВОРЕЦ

Живет у нас под крышей	Свистит не славы ради,
Непризнанный артист,	Не ради всяких благ,
И целый день мы слышим	А просто в небо глядя,
Художественный свист.	От сердца! Просто так!
Еще в полях туманы,	Выводит он рулады
Еще роса блестит,	По несколько минут...
А он, проснувшись рано,	Не требуя награды
Уже всю свистит.	За свой талант и труд.

С. Михалков

СКВОРЦЫ ПРИЛЕТЕЛИ

Ждет гостей высокий клен –	Мы скворцам руками машем,
Дом на ветке укреплен.	Барабаним и поем:
Краской выкрашена крыша,	– Поживите в доме нашем!
Есть крылечко для певцов.	Хорошо вам будет в нем!
В синем небе щебет слышен,	Стали птицы приближаться,
К нам летит семья скворцов.	Долетели до двора.
Мы сегодня встали рано,	Не смогли мы удержаться,
Ждали птиц еще вчера.	Хором крикнули: – Ура!
Ходит по двору охрана,	Удивительное дело:
Гонит кошек со двора.	Все семейство улетело!

А. Барто

2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать с детьми за тем, как скворцы заселяются в скворечники. Что происходит, когда в скворечнике уже кто-то живет, например воробей?

3. Трудовая деятельность.

Подмести дорожки, скамейки, пол на веранде; украсить постройки; родители закрепляют скворечники на шестах и деревьях.

4. Игровая деятельность.

Дети играют в любимые игрушки и игры.

Подвижная игра «Совушка».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, быстроту реакции.

Ход игры. Ребенок-«совушка» сидит на скамейке, остальные дети двигаются по территории со словами:

Совушка-сова, большая голова,
На суку сидит, во все стороны глядит,
Да как полетит!

«Совушка» издает звук «Уф-уф!» и догоняет детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ? (экскурсия по территории детского сада)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весны, с территорией детского сада, учить находить изменения; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада и участка, метелки, лопатки, песочные наборы, ведерки, кораблики, гирлянды, флажки, любимые игрушки; клубок пряжи, табличка с изображением солнышка.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Сюрпризный момент: показать детям клубочек пряжи, сообщить, что он не простой, а волшебный: куда он покатится, туда и мы за ним пойдём. Подталкивая, катить его по направлению вокруг детского сада, попутно рассматривать территорию, находить изменения, сравнивать с тем, что было зимой.

Прочитать стихотворения:

На березке тонкой у дорожки
Распустились новые сережки –
Клейкие, зеленые, душистые...
Их согрело солнышко лучистое,
Оставляя след заката розовый
На коре светящейся березовой.

И. Асеева

На березе птичий дом,
С крышей, маленьким крыльцом,
Только в доме нет окна,
Да и дверь всего одна.
На березе птичий дом,
Прилетайте, мы вас ждем!

Е. Кузьмина

2. Исследовательская деятельность.

Помочь соединить между собой ручейки. Что образовалось?

3. Трудовая деятельность.

Собирать природный материал: шишки, веточки; украсить веранду.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Солнце и ветер».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, смекалку.

Ход игры. Воспитатель показывает табличку «Солнце» – дети двигаются по территории участка: прыгают, бегают, приседают, танцуют. По сигналу «Ветер!» прячутся на веранду, в домик, в машину, не задевая друг друга.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ГДЕ НОЧУЕТ ВЕТЕРОК? (сюжетная прогулка)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы на примере ветра, уточнить, что ветра бывают разной температуры и силы; закрепить правила безопасности в ветреную погоду; учить устанавливать причинно-следственные связи, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, лопатки, ведерки, песочные наборы, метелки; гирлянды, флажки, султанчики, вертушки, костюм персонажа Ветер, салфетки из ткани, веревка, бумажные кораблики, мешочки для метания.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать загадку:

Без рук, без ног,
А ворота открывает.

(Ветер.)

– Что такое ветер? Давайте пригласим его к нам в гости! *(Под музыку плавно входит Ветер, он огибает деревья, постройки, идет вокруг детей, здоровается.)*

Ветер. Здравствуйте, я Ветер, бываю разным – и теплым, и холодным, и сильным, и слабым. *(При помощи султанчиков и вертушек определяют силу и направление ветра; под музыку дети выполняют различные движения вместе с Ветром.)*

Ветер. Знаете ли вы правила безопасности? Что надо делать, когда ветер будет сильным?

Дети. Надо укрыться в безопасном месте, на улицу не выходить.

Ветер читает стихотворения:

Где ночует ветерок?
У развилки трех дорог,
На высокой на сосне,
Часто падая во сне.

А вокруг не шевелятся
Ни травинка, ни листок –
Разбудить они боятся
Задремавший ветерок.

Ю. Жаркой

Дует свежий ветерок,
Дует прямо на восток,

Гонит облака по небу,
Будет дождичек к обеду.

А. Тесленко

...Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет,

Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах...

А. Пушкин

2. Исследовательская деятельность.

Развесить влажные салфетки из ткани – одни на солнышко, другие в тень. Где быстрее высохнут салфетки? Почему?

3. Трудовая деятельность.

Собирать природный материал: шишки, веточки; украсить веранду гирляндами, флажками, ленточками; обратить внимание детей, как колышет их ветер.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, пускают кораблики в ручейке.

Подвижная игра «Попади в цель».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать меткость, ловкость, глазомер.

Ход игры. Дети по очереди бросают мешочки в мишень, закрепленную на стене веранды. У кого больше попаданий, тот и молодец.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ЗИМА НЕДАРОМ ЗЛИТСЯ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны, уточнить, что ночью продолжаются заморозки, выпадает снег, зима не хочет уходить; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, ведерки, лопатки, формочки; любимые игрушки детей, гирлянды, флажки, шары; шишки сосны и ели; пластмассовые и бумажные кораблики; атрибуты с изображением разных цветов и 4 обруча: красный, синий, зеленый, желтый.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на то, что ночью еще бывает мороз, потому что весной переменчивая, неустойчивая погода. Зима продолжает бороться с весной, а весне помогает солнышко.

Прочитать стихотворение:

ВЕСНА

Зима недаром злится,	И жаворонки в небе
Прошла ее пора –	Уж подняли трезвон.
Весна в окно стучится	Зима еще хлопочет
И гонит со двора.	И на Весну ворчит.
И все засуетилось,	Та ей в глаза хохочет
Все нудит Зиму вон –	И пуще лишь шумит...

Ф. Тютчев

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть с детьми шишки сосны и ели, сравнить их между собой, уточнить, что сухие чешуйки шишек раскрыты. Что с ними произойдет, если шишки опустить в лужицу и оставить до конца прогулки? Они намокнут, приобретут прежний вид – чешуйки сомкнутся.

3. Трудовая деятельность.

Продолжать пробивать канавки для стока воды; развесить гирлянды, флажки на веранде и в домике; подмести пол.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, в любимые игры, пускают кораблики.

Подвижная игра «Найди свой цвет».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, сообразительность; упражнять в беге.

Ход игры. На территории участка разложить разноцветные обручи; дети с атрибутами цветов – красный, синий, зеленый, желтый – бегают, прыгают; по сигналу «Найди свой цвет!» они должны встать к обручу данного цвета.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ОЖИВАЮТ ТРАВЫ

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы, учить находить сезонные изменения и давать этому объяснение; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, ведерки, песочные формочки, метелки, лопатки; украшения для веранды и домика, «палочки-ковырялочки», шапочка кота, кокошники воробышков.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей, что солнышко пригрело, после зимних холодов почва оттаивает и оживает, пробивается первая зеленая травка. Там, где раньше сошел снег, почва мягкая, а в тени еще лежит снег. Если приглядеться, то увидишь, что в верхнем слое почвы проснулись крошечные насекомые, а в воздухе летают насекомые-однодневки.

Прочитать стихотворения:

Травка зеленеет,
Солнышко блестит;
Ласточка с весною
В сени к нам летит.
С нею солнце краше
И весна милей...

Прощебечь с дороги
Нам привет скорей!
Дам тебе я зерен,
А ты песню спой,
Что из стран далеких
Принесла с собой...

А. Плещеев

ВЕСНЯНКА

С теплым ветром, травушка,
Подружись,
Золотому солнышку
Поклонись.

Чтобы цвела яблонька
На горе.
Чтоб гулялось весело
Детворе!...

В. Ладыец

2. Исследовательская деятельность.

Предложить палочкой проткнуть почву в том месте, которое освещено солнцем. Как глубоко она входит? Сделать отметку; затем попробовать проткнуть почву в тени. Что из этого вышло? Потрогать пальчиком землю на солнце и в тени, сравнить температуру.

3. Трудовая деятельность.

Продолжать пробивать канавки для стока воды; развесить гирлянды, флажки на веранде и в домике; подмести пол.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, в любимые игры.

Подвижная игра «Воробышки и кот».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать ловкость, упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. Ребенок-«кот» сидит на скамейке, дети-«воробышки» прыгают по участку, «ищут и клюют зернышки»; по сигналу «Кот!» «воробышки» убегают, а «кот» их догоняет.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ДЕНЬ КАК БУДТО СТАЛ ДЛИННЕЕ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы ранней весны; закрепить названия месяца, времени года; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, ведерки, лопатки, формочки для игр с песком, гирлянды, шары, флажки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на состояние погоды, закрепить название времени года.

– Почему растения, звери, птицы, люди рады приходу весны? Все устали от долгой холодной зимы: дни были короткими, ночи длинными, солнце редко выходило на небосклон. Сейчас день прибавился: когда вы идете в детский сад, на улице уже светло; и когда уходите из детского сада, то еще светло; солнышко греет, оживает природа.

Прочитать стихотворение:

Еще не наступило пробужденье
Природы, погруженной в полусон.
Но лес в дремотно-сладостном томленьи,
Уже готов капли встретить звон.
Еще в плену у льда томятся реки,
Но тонок, как стекло, и хрупок лед.
Еще улыбки солнечные редки,
Но все синей и ярче небосвод.

МАРТ

Измято снеговое покрывало,
И лес стоит, по пояс обнажен.
И снег с цветными искрами опала
Местами серый стал, как халцедон.
Хрустальный блеск зима вернет не скоро.
Забыто белой кисти волшебство.
Но это та потеря, за которой
Приходит новой жизни торжество.

Н. Седова-Шмелева

2. Исследовательская деятельность.

Обратить внимание детей, в каком положении солнце было утром, днем, в каком стало вечером; сравнить с предыдущим днем; на сколько увеличился день?

3. Трудовая деятельность.

Продолжать пробивать канавки для стока воды; развесить гирлянды, флажки на веранде и в домике; подмести пол.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, в игры по своему желанию.

Подвижная игра «Стой!».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание.

Ход игры. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу «Стой!» останавливаются, по сигналу «Можно бежать!» игра продолжается.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

4-я неделя

Тема: «ПТИЦЫ ПОДНЯЛИ ТРЕЗВОН...»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны на примере перелетных птиц: обживают скворечники, ремонтируют гнезда; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым друзьям.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, палочки, лопатки, формы для игры с песком, любимые игрушки, гирлянды, флажки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Проблемная ситуация: что делать птицам, которым не хватило жилья, где они будут жить? Может, нам еще построить скворечники?

2. Исследовательская деятельность.

Помочь определить среди птичьих голосов голос воробья.

3. Трудовая деятельность.

Подмести территорию участка, развесить украшения на веранде и в домике; убирать за собой игрушки.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Найди себе пару».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге, развивать внимание.

Ход игры. Дети встают парами один за другим; под звуки бубна бегают по территории участка. По сигналу «Найди себе пару!» встают со своим партнером.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы ранней весны; закрепить правила экологической культуры; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, лопатки, ведерки, любимые игрушки детей, украшение для участка, цветной колпачок.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа: отметить состояние погоды, спросить у детей, как называются люди, которые берегут и охраняют природу? (*Любители природы.*) От кого надо ее охранять? От людей, которые не соблюдают экологическую культуру, правила поведения в природе. Их надо учить соблюдать правила природы, тогда в нашем городе будет красиво и зелено. Какие же правила надо соблюдать?

- Не сорить.
- Сажать цветы, деревья.
- Беречь растения и животных.
- Помогать животным и растениям.

2. Исследовательская деятельность.

Пройти по территории участка, осмотреть растения, уточнить, какие из них нуждаются в помощи. Помочь установить причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием растений.

3. Трудовая деятельность.

Вскопать песок в песочнице, развесить украшения на веранде и в домике.

4. Игровая деятельность.

Дети играют песком, любимыми игрушками.

Игра-хоровод «Колпачок».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; учить сочетать слова с движениями.

Ход игры. Дети стоят в кругу, взявшись за руки. В центре стоит ребенок-«колпачок». Дети проговаривают слова и выполняют движения согласно тексту:

Колпачок, колпачок – тоненькие ножки, красные сапожки.
Мы тебя поили, мы тебя кормили,
На ноги поставили, танцевать заставили.
Танцуй сколько хочешь, выбирай кого захочешь!

Хлопают в ладоши, «колпачок» танцует, затем выбирает в круг другого ребенка, и игра продолжается.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ЧТО ЗА ДИВО, ВСЕ ТАК КРУГОМ КРАСИВО!...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весны, учить бережно относиться к окружающей среде, соблюдать экологические правила; расширять кругозор, поисково-исследовательскую деятельность, воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности, желание заботиться о природе родного края.

Целевые ориентиры образования: проявляет заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, лопатки, ведерки, формочки для игры с песком; любимые игрушки детей, мыльные пузыри, атрибуты поезда и вагончиков.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа: спросить у детей, почему вокруг так красиво. (*Потому, что мы бережем природу: сажаем деревья, цветы.*) Что вам нравится на нашем участке?

2. Исследовательская деятельность.

Пускать с детьми мыльные пузыри; уточнить, почему они летают, из чего они сделаны. Полюбоваться, как высоко он летят.

3. Трудовая деятельность.

Вскопать песок, подмести бордюры, украсить веранду гирляндами, флажками.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, песком.

Подвижная игра «Поезд».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в ходьбе.

Ход игры. Предложить детям быть «вагончиками», а воспитатель становится «паровозиком». Изображают движение поезда, проговаривая «Чу-чу-чу, чу-чу-чу!». Воспитатель объявляет: станция «Плясовая» (дети танцуют). По сигналу «Поезд отправляется!» встают друг за другом, «едут» до следующей остановки, например «Ягодная», «Грибная», «Песенная», «Спортивная» и т. д.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: КАК ВСТРЕЧАЮТ ВЕСНУ ЖИВОТНЫЕ?

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весны: рассказать, как пережили зиму жители леса; способствовать развитию наблюдательности,

любопытности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к растениям и животным, желание заботиться о них.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, ведерки, лопатки, любимые игрушки детей; письмо от Сороки, 5–6 мячей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Сюрпризный момент: сообщить детям, что почтальон принес им письмо от Сороки из соседнего леса. Зачитывает:

«Дорогие дети! Знаете ли вы, что в нашем лесу происходят чудеса: медведь, еж, барсук проснулись, лиса, волк, заяц, лось ищут свежую травку. А что происходит в городе? Пожалуйста, напишите мне, я буду ждать. Привет всем детям, Сорока-белобока».

Спросить у детей, знают ли они, что происходит сейчас в лесу. Снег еще не растаял. Звери за зиму похудели, ищут пищу, но скоро лето и появятся грибы, ягоды, травы.

После прогулки воспитатель с детьми напишет ответ Сороке.

Прочитать стихотворение:

Звери, птицы, рыбы,
Мы вас не обидим,
Мы вас не обидим,
Обещаем вам!

Открывайте окна,
Открывайте двери,
Надо бы покрепче
Подружиться нам.

И. Грибулина

2. Исследовательская деятельность.

Проследить за поведением бездомных кошек и собак, подкормить их. Что мы видим? На следующий день они нас будут ждать?

3. Трудовая деятельность.

Почистить песочницу, вскопать песок, собрать мусор на территории участка, развесить украшения.

4. Игровая деятельность.

Дети играют с песком, водой, любимыми игрушками.

Подвижная игра «Догони!».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге.

Ход игры. Воспитатель катит мячи перед детьми, они их догоняют. В игре участвуют сначала девочки, затем мальчики.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ЕСЛИ БЫЛО МНОГО СНЕГА, БУДЕТ ХОРОШИЙ УРОЖАЙ

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями ранней весны; формировать исследовательские качества, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, памяти, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, ведерки, лопатки, метелки, любимые игрушки детей, украшения для участка.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Помочь вспомнить, какая была зима, сколько было снега. Почему про март говорят, что он приносит много воды? Потому, что зимой было много снега, он растаял и превратился в воду. Вода нужна почве, растениям. Растения начнут выпускать листья уже в середине апреля, это нужно им для роста. В почве живут насекомые, им важно, чтобы она не пересохла, в сухой почве им не выжить.

Прочитать стихотворение:

Травка зеленеет, солнышко блестит,
Ласточка с весною в сени к нам летит.
С нею солнце краше и весна милей,

Прощебечь с дороги нам привет скорей.
Дам тебе я крошек, а ты песни пой,
Что из стран далеких принесла с собой.

А. Плещеев

- Травка-муравка со сна поднялась,

Птичка-синичка за песню взялась. *(Народная поговорка.)*

2. Исследовательская деятельность

Найти места на участке, где уже высохла почва и где сыро, еще не растаял снег. Сделать вывод. В группе обсудить результаты исследования, зарисовать в «Дневнике наблюдений».

3. Трудовая деятельность.

Вскопать в цветнике землю, выбрать из нее корни растений; почистить веранду и домик от песка.

4. Игровая деятельность.

Дети играют любимыми игрушками, песком, водой.

Подвижная игра «Самолетики».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге.

Ход игры. Дети-«самолетики» «летают» по участку; по сигналу «На посадку!» останавливаются. Когда прозвучит команда «На взлет!», «самолетики» заводят моторы: «Р-р-р-р-р!», игра продолжается.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.