

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

ФЕВРАЛЬ

1-я неделя

Тема: «ВЬЮГА – СНЕЖНАЯ ПУРГА...» (сюжетная прогулка)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой; формировать представление о том, что февраль – конец зимы; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, расширять кругозор.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, корм для птиц; костюм персонажа Вьюга, султанчики, ленточки, корзина со снегом, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Сюрпризный момент: в гости приходит Вьюга, спрашивает у детей, боятся ли они сильного ветра. Она предлагает детям рассказать о правилах безопасности во время вьюги. Дети отвечают, что в это время надо сидеть дома, иначе может случиться беда, но если вдруг оказались на улице, надо:

- держаться за руки, друг за друга;
- переждать порыв ветра, укрыться в надежном месте.

Прочитать стихотворение:

ФЕВРАЛЬ

Я – февраль, я младший сын,	Снег насыплю без разбору,
Я метелей господин.	И в карманы, и за ворот!
Всех вас ветром застужу,	Не боится детвора!
В снежном вихре закружу,	Не уходит со двора!
Лица снегом залеплю.	Бабу снежную катает
И в сугробах утоплю,	И всюю в снежки играет!

Ф. Зубарева

2. Исследовательская деятельность.

Вьюга предлагает детям наблюдать за тем, как она будет порошить деревья и кусты на участке. Что получится? Она сыплет снег из корзины, он разлетается, засыпая все кругом, даже следы детей. Выяснить, почему так получается, установить причинно-следственную связь. Вьюга кружится, создавая поток воздуха.

3. Трудовая деятельность.

Вьюга вместе с детьми чистит участок от снега, подметает пол на веранде, в постройках, в домике, чистит кормушки, насыпает корм.

4. Игровая деятельность.

Вьюга катает детей на санках, играет со снегом, принимает участие в подвижной игре.

Подвижная игра «Найдите меня».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смекалку.

Ход игры. Вьюга прячется на территории участка, дети ее ищут.

По окончании прогулки собрать оборудование, поблагодарить Вьюгу, пригласить на следующую прогулку. Она «улетает», засыпая за собой следы.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ФЕВРАЛЬ ЗИМУ ВЫДУВАЕТ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями, происходящими в конце зимы; закрепить названия времени года, месяца; рассказать, что в феврале часто бывают по утрам морозы, метели; способствовать созданию у детей хорошего настроения, развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки; вертушки, султанчики, любимые игрушки, палочки-лошадки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Понаблюдать за состоянием погоды, обратить внимание детей, что ветер холодный и сильный, он поднимает снег с земли и кружит его.

Прочитать стихотворение:

ФЕВРАЛЬ-МОЛОДЕЦ

До конца характер	Ой, метели белые,
Выдержал он свой.	Встали вы стеной,
Вьюгам и метелям	Ой, ветра игривые,
Словно брат родной.	Не найти покой!

М. Халеева

2. Исследовательская деятельность.

При помощи султанчиков и вертушек определить силу и направление ветра и поэмки: если руку с вертушкой поднять над головой, то увидите ветер; если султанчики опустить вниз, то там ветер почти не заметен.

3. Трудовая деятельность.

Почистить от снега участок, кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде, в постройках, в домике.

4. Игровая деятельность.

Дети самостоятельно катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Лошадки».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, интерес к спорту, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге.

Ход игры. Дети на палочках-лошадках скачут по территории участка то быстро, то медленно; по окончании игры «лошадку» ставят «в конюшню».

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ ФЕВРАЛЯ

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями зимы; формировать представление о том, что состояние погоды можно определять по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа: уточнить, что февраль – последний месяц зимы. В феврале меняется погода: уже прибавился день, на дорогах потемнел снег. Про февраль много народных примет, по которым можно определять погоду, например:

- В феврале снег прилипает к деревьям – будет тепло.
- В феврале сильные морозы – короткая зима.
- Длинные февральские сосульки сулят долгую зиму.
- Теплый февраль приносит холодную весну.
- Начало февраля погожее – и весну жди раннюю, пригожую.
- Чем холоднее последняя неделя февраля, тем теплее в марте.

Прочитать стихотворение:

ФЕВРАЛЬ

Звали месяц «бокогреем»:	С одного лишь греет бока,
Только солнышко пригреет,	А с другим – одна морока!
Затихает вдруг метель,	Мерзнет – сушая беда,
Сразу капает капель.	Кончится ль зима когда?

М. Халеева

2. Исследовательская деятельность.

Предложить определить по народным приметам, какая погода будет завтра.

3. Трудовая деятельность.

Почистить от снега участок, кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде, в постройках, в домике.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Не попадись».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смелость, ловкость.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Выбирают ведущего, который по сигналу догоняет детей. Кого догонит, тот выходит из игры.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ВЕТРЕННЫЙ ФЕВРАЛЬ

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с погодными условиями в феврале, дать представление о том, что в феврале начинает подтаивать снег, появляются первые проталинки, оживают птицы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, лопатки, корм для птиц, султанчики, любимые игрушки, воздушный змей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Сюрпризный момент: запустить с детьми воздушного змея, полюбоваться им, объяснить, почему он взлетел так высоко; посмотреть на небо, отметить, что облака не стоят на одном месте, а движутся; кто их подгоняет? Это ветер перемещает и облака, и нашего змея.

Прочитать стихотворение:

Вьюга злится в чистом поле,
Но стихает поневоле.
На опушке лесной
Ели там стоят стеной.

Сосны тоже там стоят,
Дружно выстроились в ряд.
Все ее уgomонили
И в обратный путь пустили.

М. Халеева

2. Исследовательская деятельность.

Предложить найти на участке места, где сильно дует ветер.

3. Трудовая деятельность.

Почистить от снега участок, кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде, в постройках, в домике.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Ловишка».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге.

Ход игры. Дети стоят стайкой. Воспитатель дотрагивается до любого ребенка и сообщает, что он будет ловишкой. Дети разбегаются, ловишка их догоняет.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ПОТЕПЛЕЛО ВО ДВОРЕ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы, происходящими в конце зимы, учить определять состояние погоды, находить в ней изменения, сравнивать с предыдущим днем; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; развивать желание узнать что-то новое.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, лопатки, санки, любимые игрушки, набивные мячи.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Поисковое задание: найти изменения на территории участка. (*Около деревьев образовались кольца – снег от стволов отступил; снег также отодвинулся от здания детского сада, и видно, как снег оседает.*) Почему это происходит? Началось повышение температуры, здания, стволы деревьев нагреваются от солнечных лучей, и снег тает, наступает оттепель.

Прочитать стихотворение:

ОТТЕПЕЛЬ

Оттепель после метели, только утихла пурга,
Разом сугробы осели и потемнели снега.
В клочьях разорванной тучи блещет осколок луны.
Сосен тяжелые сучья мокрого снега полны.
Падают, плаваются, льются льдинки, втыкаясь в сугроб.
Лужи, как тонкие блюдца, светятся около троп.

Н. Заболоцкий

2. Исследовательская деятельность.

Предложить найти на территории участка места, где снег растаял.

3. Трудовая деятельность.

Разобрать некоторые ледяные постройки, подмести пол на веранде и в домике.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Подбрось, поймай!».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в подбрасывании и ловле мяча.

Ход игры. Дети подбрасывают набивные мячи, ловят их; у кого мяч упадет, тот выходит из игры.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

2-я неделя

Тема: «ПТИЦЫ ВЕСЕЛО ЗАПЕЛИ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить с жизнью птиц в конце зимы; закрепить ранее полученные знания о птицах, прилетающих на участок; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание заботиться о пернатых.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория участка, корм для птиц, щеточки, пакеты, записи песен: «Зима прошла» (муз. Н. Метлова), «Воробьиная песенка» (муз. З. Компанейца); любимые игрушки, шапочки воробышков и кота.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа: спросить у детей, что изменилось в поведении птиц, предложить послушать их голоса. Чему они радуются? Что произошло со снегом? Почему появилось множество темных тропинок среди берез?

Послушать записи песен. Прочитать стихотворение:

ЗИМА ПРОШЛА

Воробей с березы на дорогу прыг,
Больше нет мороза, чик-чирик...

М. Клоков

2. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми кормушки, насыпать корм, собрать мусор.

3. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом, лепят из снега разные фигуры.

Подвижная игра «Воробышки и кот».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смекалку, смелость, упражнять в беге и прыжках.

Ход игры. «Кот» спит на солнышке, «воробышки» прыгают. По сигналу «Кот!» он произносит «Мяу!» и догоняет «воробышков», те прыгают кто куда.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

4. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ГОНЦЫ ВЕСНЫ»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями неживой природы в конце зимы; учить определять признаки приближения весны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки; любимые игрушки, яркий флажок.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Мотивация:

— Чувствуете ли вы, что кончается зима и наступает новое время года — весна? Что меняется каждый день? Солнце греет жарче, светит ярче, ожили птицы, то тут, то там слышны их веселые голоса; люди сменили одежду; в лесу проснулись от спячки животные, те из них, кто пережил зиму, радуются приближению весны.

Прочитать стихотворения:

КОНЕЦ ЗИМЫ

Февраль, конец зимы, начало перемен...
Давно готовы мы покинуть снежный плен.
Достали холода, но верится: вот-вот
И талая вода весне проложит ход!
Лишь считанные дни зиме в полях кружить
Но кончатся они, и февралю — не жить!

КОНЕЦ ЗИМЫ

Конец зимы, весны начало,	Щебечут птицы утром рано,
Так лишь бывает в феврале.	У всех прибавится забот.
Уж рано утром солнце встало,	Весной так много сделать надо,
Чуть заглянув в окно ко мне.	С нее начнется новый год!
Так просыпается природа,	Вот старый снег тихонько тает
И солнца лучик золотой	От теплых солнечных лучей.
Влияет молча на погоду,	Так и душа моя растает,
Она становится иной.	И сердцу станет веселей!

С. Алексеев

2. Исследовательская деятельность.

Найти на участке проталины. Обратить внимание детей на то, что из-под веранды выглядывает зеленая прошлогодняя трава. Как она перезимовала и не вымерзла?

3. Трудовая деятельность.

Почистить участок, кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде, в домике; продолжать разбирать снежные постройки.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Бегите к флажку!».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать сообразительность; упражнять детей в беге.

Ход игры. Воспитатель с флажком стоит на одной стороне площадки, дети на другой. По сигналу «Бегите к флажку!» дети бегут. Воспитатель меняет место своего расположения, игра повторяется.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ЧТО, УЖЕ КАПАЕТ С КРЫШИ?...»

Педагогические цели: познакомить с новым для детей явлением природы – капелью; учить заботиться о своем здоровье, соблюдать правила безопасности при нахождении под крышами домов, веранды; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; развивать творческие способности.

Целевые ориентиры образования: проявляет заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, ведерки, корм для птиц, щеточки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Проблемная ситуация: послушать с детьми: что-то капает. Где и что это может быть? Обратить внимание детей на крыши домов: что происходит со снегом? Под воздействием температуры он тает, и появляется капель; ночью вода замерзает и превращается в сосульку. Познакомить с соответствующими правилами безопасности.

Прочитать стихотворения:

Смотрит солнышко на ель,
С ели капает капель.
А синичка не поймет,
Кто так весело поет.

И. Истомина

КАПЕЛЬ

Крыши в кепках набекрень,
Начинается капель,
С козырьков стекают капли,
И не жаль зимы ни капли.
Это солнышко согрело
Зимушку усталую,
И ручьи уносят смело
В речку воду талую.

Л. Алейникова

2. Исследовательская деятельность.

Обратить внимание детей на места, куда падает капель: как капли воды проходят сквозь снег, оставляя луночки; проследить, как разлетаются от них брызги; почему через некоторое время они замерзают?

3. Трудовая деятельность.

Почистить участок, кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде, в домике.

4. Игровая деятельность.

Дети играют со снегом, любимыми игрушками.

Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч...».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в подпрыгивании, учить сочетать слова с движениями.

Ход игры. Дети стоят стайкой, воспитатель предлагает им быть мячиками. Воспитатель проговаривает слова:

Мой веселый, звонкий мяч,
Ты куда пустился вскачь?
Желтый, красный, голубой,
Не угнаться за тобой!

С. Маршак

Имитирует рукой, что играет с мячиком, дети прыгают на двух ногах.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ТАЮТ СУГРОБЫ И СНЕГ НА ТРОПИНКАХ...» (сюжетная прогулка)

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы в конце зимы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: корм для птиц, щеточки, санки; любимые игрушки, костюм персонажа Сосulyка, табличка с изображением солнца.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Игровой момент: в гости приходит Сосulyка. Она выглядит усталой, рассказывает детям о том, что целый день она тает и только ночью ей хорошо, мороз ее оберегает. Просит помочь: куда мне спрятаться, чтобы не растаять?

2. Исследовательская деятельность.

Воспитатель предлагает Сосulyке спрятаться в тень, туда, где нет солнца. Дети идут за веранду, убеждаются, что там тень, и приводят туда Сосulyку. Она остается за верандой, а потом незаметно уходит – «тает».

3. Трудовая деятельность.

Почистить кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде, в домике.

4. Игровая деятельность.

Дети играют со снегом, любимыми игрушками.

Подвижная игра «Солнце и дождь».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге.

Ход игры. Воспитатель показывает табличку с изображением солнца. Дети бегают, прыгают. По сигналу «Дождь!» бегут на веранду. Игра повторяется по желанию детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «КАКОЙ ЧУДЕСНЫЙ ДЕНЬ!...»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа:

– Нравится ли вам, какая сегодня погода? А что больше всего? (*Голубое небо, яркое солнце, чистый воздух.*) Что про такую погоду можно сказать? (*Она солнечная.*) Значит, у всех будет хорошее настроение!

Прочитать стихотворение или прослушать аудиозапись (сл. М. Плещинского, муз. В. Шаинского):

От улыбки хмурый день светлей,

От улыбки в небе радуга проснется...

Поделись улыбкою своей,

И она к тебе не раз еще вернется.

И тогда наверняка вдруг запляшут облака,

И кузнечик запиликает на скрипке...

С голубого ручейка начинается река,

Ну а дружба начинается с улыбки.

С голубого ручейка начинается река,

Ну а дружба начинается с улыбки.

От улыбки солнечной одной

Перестанет плакать самый грустный дождик.

Сонный лес простится с тишиной

И захлопает в зеленые ладоши.

От улыбки станет всем теплей –

И слону и даже маленькой улитке...

Так пускай повсюду на земле,

Будто лампочки, включаются улыбки!

2. Исследовательская деятельность.

Найти на территории участка снег, который похож на кружева. Объяснить детям, что их «соткали» солнышко, мороз и ветер.

3. Трудовая деятельность.

Почистить участок, кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде, в домике.

4. Игровая деятельность.

Дети играют со снегом и любимыми игрушками.

Подвижная игра «Самолеты».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать правильное дыхание при беге, внимание, сообразительность.

Ход игры. Ведущий-«диспетчер» дает разрешение на взлет, «летчики» «заводят моторы», по очереди «взлетают». «Летают» по территории участка; по сигналу «На посадку!» «самолеты» выстраиваются в ряд.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

3-я неделя

Тема: ПРОГУЛКА С КУКЛОЙ МАШЕЙ

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы; закрепить названия предметов одежды; учить одеваться по состоянию погоды, заботиться о своем здоровье; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; обладает чувством собственного достоинства.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки; любимые игрушки, гирлянды, кукла Маша.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Игровой момент: одеть куклу Машу на прогулку, выбрав из предметов одежды те, в которых надо идти гулять по состоянию погоды; закрепить их названия, предназначение одежды.

Прочитать стихотворение:

Я ОДЕТЬСЯ САМ МОГУ...

Мне уже четыре года,

Я одеться сам могу.

Если теплая погода –

Без пальто во двор бегу;

Если ветер сильно дует,

Если слякоть или дождь,

В детский садик не пойду я

Без пальто и без калош.

Я привык свои ботинки

Чистить щеткой каждый день.

Из костюма все пылинки

Мне вытряхивать не лень!

В. Зайцев

2. Исследовательская деятельность.

Уточнить, что одеваться надо по состоянию погоды; если слишком легко оделся – замерз, слишком тепло – вспотел.

3. Трудовая деятельность.

Украсить веранду флажками, шарами, в кормушки насыпать корм, подмести пол на веранде, в домике.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Мышеловка».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смекалку, упражнять в подлезании под предметы.

Ход игры. Одни дети ходят по кругу, взявшись за руки, — это «мышеловка»; они проговаривают слова:

Ах, как мыши надоели, все погрызли, все поели,

Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас.

Как расставим мышеловку, переловим всех за раз!

В это время другие дети бегают через круг. По окончании последней фразы дети, образующие «мышеловку», приседают и не выпускают попавшихся «мышей». Впоследствии те покидают игру. Игра продолжается до тех пор, пока не поймают последнюю «мышь».

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ПОЯВИЛИСЬ ЛУЖИ НА ДОРОГЕ

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы в конце зимы, со свойствами снега; дать представление о том, что грязный снег притягивает солнечные лучи, а белый отталкивает; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки; канат, колокольчики, любимые игрушки, флажки, гирлянды.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Проблемная ситуация: спросить у детей, почему сейчас нельзя ходить в валенках? Рассказать о том, что на дорогах снег грязный и тает быстрее.

Прочитать стихотворение:

КАКОЙ БЫВАЕТ СНЕГ

Снег бывает разный:	Снег летит пушистый,
Чистый, невесомый,	Мягкий и приятный,
Снег бывает грязный —	Снег бывает рыхлый,
Липкий и тяжелый.	Снег бывает ватный.

Т. Второва

2. Исследовательская деятельность.

Набрать в контейнеры чистый и грязный снег, принести в группу, дать растаять. Что видим?

3. Трудовая деятельность.

Украсить участок гирляндами, флажками, шарами для создания хорошего настроения; почистить кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде, в постройках, в домике.

4. Игровая деятельность.

Дети играют со снегом и любимыми игрушками.

Подвижная игра «Кто выше прыгнет».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. На натянутом канате висят колокольчики чуть выше поднятой руки детей, дети с разбегу подпрыгивают, чтобы задеть их. Подсчитать количество касаний колокольчика; у кого больше, тот молодец.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ГДЕ ЖИВУТ МОРОЗЫ?

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы: рассказать, что в феврале оттепель часто сменяется морозами; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; напомнить о правилах безопасности, учить заботиться о своем здоровье.

Целевые ориентиры образования: проявляет заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки; цветная вода, формочки для игры со снегом, любимые игрушки, гирлянды, флажки, кокошники кроликов, шапочка лисы.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа: что изменилось в погоде? *(По утрам небольшие морозы, появилась гололедица. Надо быть осторожными и внимательными, чтобы не упасть.)*

Найти вместе с детьми на участке такие места, посыпать песком.

МНОГОЛИКИЙ ФЕВРАЛЬ

Хоть и сам он невелик,

Снег, ветра, метели, вьюги...

Этот месяц многолик.

Занесет тропинку-стежку –

Он и «снежень», он и «крутень»:

Заново тори дорожку!

М. Халеева

2. Исследовательская деятельность.

Обратить внимание детей на лед: какой он? Есть прозрачный, а есть мутный, с замерзшими пузырьками и частичками почвы. Какой из них будет быстрее таять?

3. Трудовая деятельность.

Украсить участок гирляндами, флажками, шарами; почистить кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде, в постройках, в домике.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Кролики».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; воспитывать смелость, упражнять в прыжках.

Ход игры. На снегу нарисованы цветной водой круги – «норки» для «кроликов». «Кролики» прыгают, резвятся; по сигналу «Лиса!» занимают свои «норки».

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ЗАГАДКИ ПРО ФЕВРАЛЬ

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы; закрепить названия месяца, времени года; познакомить с загадками про февраль, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, корм для птиц, гирлянды, флажки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Напомнить детям, как много снега выпало с начала зимы.

– Какую пользу приносит снег растениям и почве? Что будет весной со снегом?

Загадать загадки про февраль:

Снег мешками валит с неба,	По ночам скрипит мороз,
С дом стоят сугробы снега.	Днем немножко щиплет нос,
То бураны и метели	День прибавился заметно...
На деревню налетели.	Ну, так что ж за месяц это?
По ночам мороз силен,	(Февраль.)
Днем капли слышен звон.	
День прибавился заметно.	
Ну, так что за месяц это?	
(Февраль.)	

2. Исследовательская деятельность.

Предложить заполнить формочки талым снегом и оставить на ночь на улице. Утром следующего дня увидеть результат.

3. Трудовая деятельность.

Почистить участок от снега, подмести пол на веранде, в постройках, в домике, почистить кормушки, насыпать корм, украсить веранду и домик.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Пройди и не упади».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смелость, чувство равновесия.

Ход игры. Дети по очереди проходят по доске («мостику»), которая лежит на земле. Чтобы не упасть, дети должны держать равновесие.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: У ДЕРЕВЬЕВ СМЕНИЛСЯ ЦВЕТ СТВОЛОВ

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы; закрепить названия лиственных пород деревьев; уточнить, что поскольку температура воздуха повысилась, сок деревьев постепенно оттаивает, и поэтому меняется цвет стволов; развивать любознательность, наблюдательность, расширять кругозор, поисково-исследовательскую деятельность; воспитывать любовь к растениям.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, корм для птиц, щеточки; гирлянды, флажки, шапочки волка и гусей, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Наблюдать за тем, что происходит со стволами и ветками деревьев, как они реагируют на повышение температуры воздуха. Вспомнить, какого цвета у них были стволы в январе.

Прочитать стихотворение:

Льдинки солнышком пригрелись,
Зазвенели вдруг капли.
Только это – не весна,
Быть еще морозам,
В феврале-то холода
Могут быть серьезны.

В феврале пурга с метелью
К нам с ветрами прилетели.
Днем и ночью бушевали,
Рыхлым снегом засыпали.
Вьюги да метели
Под февраль запели.

А. Амелина

2. Исследовательская деятельность.

Предложить потрогать стволы лиственных пород деревьев. Все ли одинаковой температуры? Сравнить со стволами хвойных пород деревьев. Почему они теплее?

3. Трудовая деятельность.

Украсить участок гирляндами, флажками, подмести пол на веранде, в постройках, в домике.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Вороны».

Цель: развивать у детей способность к подражанию, умение ритмично двигаться.

Ход игры. Дети изображают ворон; они стоят «стайкой» и подражают всем движениям взрослого, который поет или говорит нараспев:

Вот под елочкой зеленой
Скачут весело вороны:
Кар-кар-кар!
Целый день они кричали,
Спать ребятам не давали:
Кар-кар-кар!
Только к ночи умолкают,
Спят вороны, отдыхают.
Тихо. Кар-кар-кар!

*Дети бегают по участку,
размахивая ручками как кры-
льями.*

*Садятся на корточки, ручки
под щечку – «засыпают».*

А. Ануфриева

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

4-я неделя

Тема: «ЗИМА НЕ ХОЧЕТ УХОДИТЬ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы; уточнить, что в феврале непостоянная погода, так как зима борется за свои права с весной; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки; гирлянды, флажки, любимые игрушки, формочки для игр; шапочка собаки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Рассказать, что в феврале ночами еще очень холодно, зима не отступает, и даже весной, при высокой температуре днем, ночью могут быть небольшие морозы.

Прочитать стихотворения:

В феврале метель гуляет
И танцует снегопад,
В феврале мороз играет,
В лес идет, сугробам рад.
В белоснежном одеянье
Лес стоит как великан,
А невестам для свиданья
Сам мороз наряд соткал.

Февраль пришел в конце зимы,
Холодный он, но рады мы,
Ведь очень скоро снег сойдет,
Подснежник нежный расцветет.

Л. Луканова

3. Письман

2. Исследовательская деятельность.

Предложить детям провести исследование со льдом и снегом: опустить их в воду. Что происходит? Лед плавает, а снег тает.

3. Трудовая деятельность.

Почистить кормушки, насыпать корм; украсить веранду, домик, полюбоваться.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Лохматый пес».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смелость, упражнять в беге.

Ход игры. Ребенок-«собачка» «спит» на стульчике, остальные дети идут к нему с противоположной стороны участка, проговаривая слова:

Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос,

Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит,

Подойдем к нему, разбудим и посмотрим, что же будет.

Топают ногами, «собачка» «просыпается», «лает» и догоняет детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «РАСТЕТ ОНА ВНИЗ ГОЛОВОЮ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце зимы, обратить их внимание на то, что с крыши свисают сосульки; помочь установить причинно-следственную связь между погодой и их появлением; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки; любимые игрушки, гирлянды, флажки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа: спросить у детей, где они видели сосульки, что это такое. Объяснить, как они образовались. Напомнить правила безопасности при прохождении под крышами.

Прочитать стихотворение:

СОСУЛЬКА

Хрустящие морковки

На ветках и на крыше.

Повисли на веревке,

Их есть нельзя, ты слышишь?!

М. Халеева

2. Исследовательская деятельность.

Обратить внимание детей на крыши домов. С какой стороны здания больше сосулек? Почему?

3. Трудовая деятельность.

Почистить кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде, в постройках, в домике; украсить веранду и домик гирляндами и флажками.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Кто дальше прыгнет».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в прыжках с места и с разбега.

Ход игры. На снегу начертить длинную линию. Дети выстраиваются по ней; по сигналу все одновременно прыгают. Игра продолжается по желанию детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ИЗМЕНЧИВЫЙ ФЕВРАЛЬ

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы в феврале; закрепить правила безопасности при гололеде; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки; обручи, любимые игрушки, флажки и гирлянды.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей, что на территории детского сада и за ее пределами из-за перепада температуры образовался гололед. Надо быть внимательными и осторожными, чтобы не упасть.

Прочитать стихотворения:

ГОЛОЛЕД

Осторожно, гололед,

Выгляжу невнятно.

До чего же скользкий лед,

Падать неприятно.

Осторожно, гололед,

Можно ушибиться.

Прямо головой об лед

Можно приложиться.

Д. Шаронов

ПРОЩАЙ, ФЕВРАЛЬ!

А в воздухе простуженном

Мороза больше нет.

И знают лужи талые

Один большой секрет:

О том, что солнце яркое

Растопит лед с утра,

Что нам пальто на курточки

Давно менять пора,

Что лучики волшебные
Рассеют зимний мрак,
И полетит по улицам
Весенний кавардак.

Сольется с птичьим щебетом
И унесется вдаль,
А вместе с ним уйдут от нас
Ненастье и февраль.

Ю. Камышева

2. Исследовательская деятельность.

Провести исследование: что надо делать, чтобы не упасть на лед?

3. Трудовая деятельность.

Почистить кормушки, насыпать корм, засыпать песком места гололеда.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Кто скорее через обруч».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять детей в пролезании через обруч.

Ход игры. На некотором расстоянии друг от друга укреплены большие обручи; по команде дети бегут по одному, пролезают в обруч и возвращаются.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: КАК ЗИМА С ВЕСНОЙ ВСТРЕЧАЮТСЯ?

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы, познакомить с наступающим временем года; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание помогать животным.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, гирлянды, флажки, любимые игрушки, шапочки зайцев и волка.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа:

— Жалко ли вам расставаться с зимой? Что больше всего вам понравилось зимой? Почему?

Прочитать стихотворение:

В феврале, в феврале
Вьюга мчится на метле,
Заметает все пути,
Чтобы марту не пройти,
Не пройти — не прийти
И весну не привести!..
В феврале бывает так:
Посмотрел в окно, а там —

ФЕВРАЛЬ

Вот снежинка пролетает,
А за ней летит другая,
Третья, пятая, шестая,
За окном летят, порхая,
В снежном вьюжном хороводе...
Мимо нас зима проходит.

И. Садовский

2. Исследовательская деятельность.

– Давайте вспомним, как было в начале зимы. А что мы наблюдаем сейчас, в конце зимы?

3. Трудовая деятельность.

Почистить кормушки, подмести пол на веранде, в постройках, в домике, украсить веранду, домик.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Зайцы и волк».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге, развивать внимание, смелость.

Ход игры. Ребенок-«волк» сидит в своем «логове», дети-«зайцы» по сигналу прыгают по лужайке, имитируя, что кушают травку, и проговаривают слова:

Зайцы скачут – скок, скок, скок – на заснеженный лужок,

Травку под снегом ищут, слушают, не идет ли волк?

Раздается «рык волка»; «зайцы» прыгают в свои «норки», которые нарисованы на снегу. До кого «волк» дотронется, тот выходит из игры.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ВОТ И КОНЧИЛАСЬ ЗИМА...»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы; помочь вспомнить, что было зимой: морозы, снегопады, метели; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, творческих способностей, созданию праздничного настроения, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки; гирлянды, флажки, любимые игрушки, игрушка медвежонок.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Послушать с детьми, есть ли капель, найти источник этих звуков. Прочитать стихотворения:

КОНЕЦ ЗИМЕ

Спешит, спешит уже весна,
Разгонит тучи-облака

И даст простор небесному светилу...

Как оттепели сердцу милы!

Февралем закончится зима.

Что-то слишком длинная она!

М. Халеева

ФЕВРАЛЬ

В феврале метут метели,

В феврале еще зима,

Но весенние капли

Снились мне уже вчера.

Снилось солнышко на небе,

Снилась первая трава,

Снилось, птицы прилетели,

Распускается листва.

Я с утра бегу к окошку.
Чудо зимнее: везде
Снег и вьюга кружат, кружат
Белым вальсом по земле.

Но зима уступит скоро,
Все права отдаст весне,
А пока снега и вьюга
Пусть танцуют в тишине.

М. Гергаулова

2. Исследовательская деятельность.

Предложить подставить под капель ведерки: сколько наберется капелек за время прогулки. Какого цвета будет вода?

3. Трудовая деятельность.

Подмести пол на веранде, в постройках, в домике, почистить кормушки, насыпать корм, украсить участок.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Найди, что спрятано».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; учить ориентироваться на участке.

Ход игры. Показать игрушечного медвежонка, спрятать его; дети ищут его на территории участка.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

МАРТ

1-я неделя

Тема: «ПРИШЛА ВЕСНА-КРАСНА...» (сюжетная прогулка)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы в начале весны, формировать представления о влиянии весеннего тепла на все живое (люди сменили одежду, птицы распевают свои песни, звери набирают силу после спячки); развивать наблюдательность, любознательность, расширять кругозор, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, ведерки, корм для птиц; формочки для игры с песком, шапочка медведя, гирлянды, флажки, любимые игрушки детей, костюм персонажа Весна.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Сюрпризный момент: под музыку появляется Весна в ярком наряде, с букетом цветов. Она здоровается с детьми, спрашивает, узнали ли они, кто она? Рассказывает детям, что март – это начало весны. Вместе рассматривают и сравнивают снежный покров.