

– Что ты делаешь, Зима?
– Строю чудо-терема!
Сыплю снежным серебром,
Украшаю все кругом.
Раскружится карусель,
Залихватская метель!

Постараюсь, чтоб с утра
Не скучала детвора,
Чтобы елка разожглась,
Чтобы тройка понеслась!
У Зимы не счесть забот:
Скоро праздник – Новый год!
Р. Фархади

2. Исследовательская деятельность.

Выяснить, почему у детей красные щеки, хорошее настроение, почему на елочных игрушках появился иней.

3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми участок от снега, подмести пол на веранде, в постройках, в домике; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, водят хоровод вокруг елочки, играют со снегом.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. «Воробышки» прыгают, «клюют зернышки»; «выезжает» «автомобиль», сигнализирует; «воробышки» пугаются, подпрыгивают и «улетают».

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

ЯНВАРЬ

1-я неделя

Тема: СЕРЕДИНА ЗИМЫ

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы зимой: морозами, метелями; люди теплее одеваются, реже выходят на улицу, птицы жмутся ближе к жилью человека, нуждаются в его помощи; развивать наблюдательность, любознательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, санки-ледянки, корм для птиц, щеточки, деревянные палочки, шапочка лисы и кокошники воробышков.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа: рассказать детям, что месяц январь – середина зимы, но начало года. В январе бывают сильные морозы, поэтому надо одеваться тепло, нельзя долго находиться на улице.

Прочитать стихотворение:

Открываем календарь –	Снег – на крыше, на крылечке.
Начинается январь.	Солнце в небе голубом.
В январе, в январе	В нашем доме топят печки,
Много снегу на дворе.	В небо дым идет столбом.

С. Маршак

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть и сравнить снежный покров в начале зимы и теперь: он стал плотнее. Из-за чего? (Из-за сильных морозов.) Предложить постучать по снежному насту палочками. Что вы слышите? (Глухой звук.) Почему? (Сверху толстая корка, а под ней рассыпчатый снег.) Предложить походить по поверхности.

3. Трудовая деятельность.

Обмести снежные постройки от снега; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Дети катают друг друга на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Птички в гнездышках».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, быстроту действий, упражнять в беге.

Ход игры. На снегу цветной водой нарисованы кружки – это «гнездышки»; «птички» «вылетают», «порхают» по участку. По сигналу «Лиса!» «летят» в свои «гнезда».

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ХУДОЖНИК МОРОЗ

Педагогические цели: уточнить, что при сильном морозе на стеклах окон появляются морозные рисунки; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; развивать наблюдательность, любознательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, санки, корм для птиц, щеточки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Наблюдать за опаданием ины с деревьев: куда он падает, на что похоже это явление?
(На снегопад.)

Прочитать стихотворения:

По деревьям серебристая перекинулась фата.
И себя березка грустная не смогла узнать сама.
Так украсила искусная ветки дерева зима.

Г. Галина

Кто рисует так искусно,
Что за чудо-фантазеры
Ледяной рисунок грустный:
Реки, рожи и озера?

Кто нанес орнамент сложный
На окно любой квартиры?
Это все один художник,
Это все его картины!

М. Лесна-Раунего

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть стекла окон детского сада. Почему на стеклах появились зимние узоры? Это постарался мороз. Объяснить, что узоры на стеклах появляются из-за разницы температур снаружи и внутри помещения.

3. Трудовая деятельность.

Сгрести снег к стволам деревьев, почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Мыши и кот».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге, развивать ловкость, внимание.

Ход игры. Дети-«мышки» бегают, резвятся. На скамейке «спит» «кот». Он просыпается, произносит «Мяу!», «мышки» убегают.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ПРИЛЕТАЙТЕ, ПТИЦЫ, К НАШИМ КОРМУШКАМ!

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями зимы, в частности с жизнью птиц зимой; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, санки, корм для птиц, щеточки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать стихотворение:

Белокрылые метели
Завывают в январе.

Звери сильно похудели
В тесной норке и в дупле.

Мы поможем им немножко:
Хлеб в кормушку принесем.

По заснеженным дорожкам
В задремавший лес придем.

Т. Керстен

Вспомнить с детьми, сколько птиц было летом и осенью. Куда они делись? Одни улетели в теплые края, другие остались с нами на зиму; их надо кормить, больше развешивать кормушек.

2. Исследовательская деятельность

Наблюдать за поведением птиц у кормушек. Как хорошо, что они к нам прилетают!

3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми кормушки, насыпать корм; напомнить, что подкармливать птиц надо два раза в день и что нужно следить за чистотой кормушек; подмести пол на веранде, в домике.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Попади в круг».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать меткость.

Ход игры. Дети бросают снежки в круг, нарисованный на стене веранды; кто попадет, тот молодец!

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ТРЕЩИТ НА УЛИЦЕ МОРОЗ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы зимой, рассказать о том, что означает выражение «трещит мороз»; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; закрепить правила безопасности при сильном морозе.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, щеточки, корм для птиц, санки, шапочки волка и зайцев, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа: заметили ли вы, что при сильном морозе звуки слышны отчетливее, чем в теплую погоду? Потому-то и говорят: «Трещит мороз». Предложить произнести «ау»: если в январе эхо далеко уходит – морозы крепчают.

Прочитать стихотворение:

Мороз десятиградусный
Трещит в аллеях парка.
Нам весело, нам радостно
И на морозе жарко.
Большое солнце зимнее
Висит воздушным шаром.

Деревья – в белом инее,
А щеки пышут жаром.
Счастливые, здоровые,
Зиме морозной рады,
С горы летят все новые
Веселые отряды.

К. Чуковский

2. Исследовательская деятельность.

Предложить детям рассредоточиться в разных местах участка и по очереди немного покричать; затем говорить спокойно и наконец произнести шепотом любые слова; прислушаться, сделать в выдох: плотный морозный воздух усиливает звуки.

3. Трудовая деятельность.

- Залить горку водой, послушать, как будет трещать лед. Почему он трещит?
- Почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Дети играют со снегом, катаются на санках.

Подвижная игра «Волк и зайцы».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; учить бегать не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, смелость, находчивость, упражнять в прыжках.

Ход игры. На снегу цветной водой нарисованы кружки-«норки». Ребенок-«волк» сидит в «логове», дети-«зайцы» прыгают по участку. Воспитатель с детьми проговаривают:

Зайцы скачут – скок, скок, скок –

На заснеженный лужок,

Прыгают и слушают, не идет ли волк.

По сигналу «Волк!» он выходит из своего «логова» и догоняет «зайцев»; те прыгают, прячутся в свои «норки».

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «УХОДИ, МОРОЗ КОСМАТЫЙ!...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы зимой, в частности с морозами; закрепить правила безопасности при морозе, учить заботиться о своем здоровье; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория участка детского сада, санки, корм для птиц, щеточки, метелки, любимые игрушки, шапочка совы.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на то, что когда мы долго стоим, нам становится холодно, а когда человек работает, ходит, он согревается. Спросить у детей, кому теплее: тому, кто ходит в шубе, или тому, кто в куртке, пальто. Почему?

Прочитать стихотворения:

Падал, падал снег с утра,
То-то рада детвора!
Не теряют ни минутки,
Во дворе и смех, и шутки.
Посреди двора ребята
Горку делают со скатом.

Мерзнут ноги, мерзнут руки,
Мерзнут шубы, шапки, брюки.
На дворе такая стужа –
Даже лед, и тот простужен.
Только выюги и метели

Поливают скат водой –
Станет горка ледяной!
Вниз на санках полетели –
Не страшны мороз, метели!
Нет прекраснее поры
Для веселой детворы!

Н. Хлебников

От усердия вспотели:
Стелют выюги и метели
Белоснежные постели –
Повалиться на дворе
Детворе!

В. Лунин

2. Исследовательская деятельность.

Выяснить, у кого какие части тела охлаждаются быстрее. Руки замерзают, если нет рукавиц, ноги – если не просушена обувь и нет теплых носков и т. д.

3. Трудовая деятельность.

Почистить от снега участок, снежные постройки; насыпать корм в кормушки.

4. Игровая деятельность.

Дети играют со снегом, катаются на санках.

Подвижная игра «Совушка».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смелость, упражнять в беге.

Ход игры. Ребенок-«сова» сидит на веранде, остальные дети бегают по участку, проговаривая слова:

Совушка-сова, большая голова,
На суку сидит, во все стороны глядит,
Да как полетит!

Со звуком «Уф, уф!» «вылетает» «сова», догоняет детей, те прячутся.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

2-я неделя

Тема: «МЫ МОРОЗА НЕ БОИМСЯ!..»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями, учить заботиться о своем здоровье: гулять на свежем воздухе, закаляться, одеваться по состоянию погоды.

ды; способствовать развитию наблюдательности, любознательности; поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, лопатки, щеточки; корм для птиц; цветная вода, любимые игрушки, игрушка зайчик.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Игровой момент: внести игрушечного зайчика, имитировать, что он дрожит. Что с ним? (Он замерз.) Рассказать, что для того, чтобы не замерзнуть, надо двигаться. Что еще нужно, чтобы не чувствовать мороза? Надо хорошо кушать и людям, и животным, тогда организм насыщается полезными веществами и это защищает от мороза. Зайчика успокоить и поиграть с ним.

2. Исследовательская деятельность.

— Нас защищает теплая одежда, животных — мех и пух, а что же защищает землю от мороза? (Снежный покров.)

3. Трудовая деятельность.

Поправить снежные постройки, валы; украсить их цветными льдинками; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «С кочки на кочку».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять детей в прыжках.

Ход игры. Дети перепрыгивают «с кочки на кочку» — в кружки, нарисованные на земле, или обручи, расположенные в хаотичном порядке, — для того чтобы перебраться на противоположную сторону участка.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: СНЕЖНОЕ ОДЕЯЛО ДЛЯ ЗЕМЛИ

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями зимы; закрепить свойства снега; уточнить, что происходит с ним в середине зимы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки; корм для птиц, щеточки; палочки для измерения глубины снега, санки, любимые игрушки, кегли.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать загадку: «Белое покрывало все поле устлало». Обратить внимание детей на состояние погоды, на то, какие изменения происходят со снегом от начала зимы, в каких местах участка его больше. Почему?

Прочитать стихотворение:

СНЕГ ИДЕТ

Тихо-тихо снег идет,

Белый снег мохнатый.

Мы расчистим снег и лед

Во дворе лопатой.

От калитки мы с трудом

К нам дорожку проведем.

Выйдет мама на порог,

Спросит: «Кто бы это мог

Провести дорожку

К нашему порожку?».

М. Познанская

2. Исследовательская деятельность.

Спросить у детей, как снег согревает землю, почему люди радуются снегу. (*Будет много влаги для растений.*) Измерить глубину снега в разных местах участка.

3. Трудовая деятельность.

Подмести дорожки, скамейки, пол на веранде; почистить кормушки, насыпать корм, слепить снеговика, если снег липкий.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Сбей кеглю».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать меткость.

Ход игры. На одной стороне участка выставить в ряд кегли, на расстоянии 1,5 м от них начертить линию. Дети бросают снежки, чтобы сбить кеглю; кто попадет, тот молодец!

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: МОРОЗ КРЕПЧАЕТ РАНО УТРОМ

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы, с сильными морозами; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; повторить правила безопасности для морозной погоды.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, санки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Рассказать о том, что если ночью небо ясное и много звезд, утром будет сильный мороз.

Прочитать стихотворение:

ЗВЕЗДНОЕ НЕБО

Черный бархат неба звездами расшит.

Светлая дорожка по небу бежит.

Р. Алдонина

2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать за птицами: они нахохлились. Почему? Им холодно, так они защищаются от мороза.

3. Трудовая деятельность.

Почистить кормушки, расчистить от снега дорожки, собрать снег на газоны.

4. Игровая деятельность.

Дети катают друг друга на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «По ровненькой дорожке...».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге и прыжках, учить сочетать слова с движениями.

Ход игры. Дети идут друг за другом, проговаривая слова:

По ровненькой дорожке шагают наши ножки,

По кочкам, по кочкам – прыг, прыг, прыг!

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ШУБКИ ТЕПЛЫЕ, ДЕРЕВЬЯ, НАДЕВАЙТЕ

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы, развивать у детей исследовательские качества (измерить глубину и плотность снега); учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями: почему деревья после снегопада в снегу; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края и желание заботиться о ней.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, палочки для измерения глубины снега, санки, метелки, лопатки, корм для птиц, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на то, что произошло с деревьями после снегопада. (*Деревья украшены снежной бахромой.*) Рассказать о том, что снег защищает деревья от холода, но как только подует ветер, зимний наряд упадет с веток.

Прочитать стихотворение:

Белая береза	И стоит береза,
Под моим окном	В сонной тишине,
Принакрылась снегом,	И горят снежинки
Точно серебром.	В золотом огне.
На пушистых ветках	А заря, лениво
Снежною каймой	Обходя кругом,
Распустились кисти	Обсыпает ветки
Белой бахромой.	Новым серебром.

С. Есенин

2. Исследовательская деятельность.

Предложить найти деревья, которые полностью покрыты снегом; затем те, которые усыпаны снегом только с одной стороны; сравнить хвойные и лиственные деревья после снегопада.

3. Трудовая деятельность.

Продолжать собирать снег на газоны, почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках с горки, играют со снегом.

Подвижная игра «Кто быстрее».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательной исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге.

Ход игры. Слепить снежки. Дети должны перенести снежные комочки в корзину; кто быстрее – девочки или мальчики?

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ЖИВЕТ НА УЛИЦЕ МОРОЗ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы, учить наблюдать за живой и неживой природой, устанавливать причинно-следственные связи (почему птицы не поют и не активны в морозный день, их можно увидеть только у кормушек); закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, санки, корм для птиц, щеточки, шапочка совы, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Предложить послушать голоса птиц. Почему их не слышно? Отметить, что в январе самые сильные морозы, выходить на улицу без надобности не следует; в морозные дни не слышно пения птиц. Во второй половине дня становится чуть теплее, и на ветках сирени, рябины можно увидеть свиристелей и снегирей. Полюбоваться на них, обратить внимание детей, как птицы клюют семена сирени и ягоды рябины.

Прочитать стихотворение:

Щиплет уши, щиплет нос,
Лезет в валенки мороз,

Брызнешь воду – упадет
Не вода уже, а лед.

В. Степанов

СНЕГИРИ

Что за чудо: в зимний день
Ожилась вся сирень.
Красногрудые комочки
Зашумели как листочки.

Будто красных роз букеты
На сирень забросил ветер.
Стайки дружных снегирей
Крошки кушают на ней.

Н. Заболоцкий

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть снегирей – необычных, красивых птиц, которые не боятся мороза. Птица названа так потому, что прилетает к нам с севера вместе с первым снегом.

3. Трудовая деятельность.

Продолжать собирать снег на газоны, почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на ледяной дорожке с соблюдением правил безопасности, катают друг друга на санках.

Подвижная игра «Совушка».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, быстроту реакции.

Ход игры. Ребенок-«совушка» сидит на скамейке, остальные дети двигаются по территории со словами:

Совушка-сова, большая голова,
На суку сидит, во все стороны глядит,
Да как полетит!

«Совушка» издает звук «Уф-уф!» и догоняет детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

3-я неделя

Тема: «МЫ ДВА БРАТА – ВЕТЕР ДА МОРОЗ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы, в частности с морозным ветром; рассказать, что совпадение этих двух явлений природы (ветра и мороза) опасно для всего живого, закрепить правила безопасности в такую погоду; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; развивать желание заботиться о своем здоровье.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, термометр, султанчики, вертушки; метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки; санки, любимые игрушки, сундучок, табличка «Солнышко».

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Игровой момент: из «волшебного сундучка» достать султанчики и вертушки, при помощи их определить, есть ли ветер, какой он силы.

– Мороз кажется сильнее, если он сопровождается ветром. Ветер всегда к смене погоды, обычно он нагоняет снежные тучи.

Обратить внимание детей на движение веток деревьев: по ним тоже можно определить ветер.

Прочитать стихотворение:

ЗИМНИЙ ВЕЧЕР

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя,
То как зверь она завоет,
То заплачет как дитя.

То по кровле обветшалай
Вдруг соломой зашуршит,
То как путник запоздалый
К нам в окошко застучит.

А. Пушкин

2. Исследовательская деятельность.

Вместе с детьми определить по термометру температуру воздуха; при помощи султанчиков, лент, вертушек определить силу и направление ветра.

3. Трудовая деятельность.

Продолжать сгребать снег под деревья; поправить снежные валы, разместить ледяные дорожки, почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Солнце и ветер».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, смекалку, упражнять в беге.

Ход игры. Воспитатель показывает табличку «Солнце», и дети двигаются по территории участка: прыгают, бегают, приседают, танцуют. По сигналу «Ветер!» прячутся на веранду, в домик, в машину, не задевая друг друга.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «СОЛНЫШКО, ОБОГРЕЙ ТЫ ДЕТЕЙ ПОСКОРЕЙ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с неживой природой: уточнить, что солнце дает свет и тепло; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать загадку: «Повернуло солнце к лету, что, скажи, за месяц это?». Закрепить название месяца и времени года, спросить у детей, как греет нас зимнее солнце. (*Греет, но очень мало; когда светит через окно, от него в комнате становится теплее.*)

Прочитать стихотворение:

ЗИМНЕЕ УТРО

Мороз и солнце; день чудесный!	Прозрачный лес один чернеет,
Еще ты дремлешь, друг прелестный —	И ель сквозь иней зеленеет,
Пора, красавица, проснись...	И речка подо льдом блещит.
...Под голубыми небесами	
Великолепными коврами,	А. Пушкин
Блестя на солнце, снег лежит;	

2. Исследовательская деятельность.

Обратить внимание детей на солнце: где оно находится, тепло ли от его лучей? Предложить повернуться лицом к солнцу, закрыть глаза; что ощущаем? (*Солнце не греет так, как летом и осенью.*) Какого цвета солнце зимой?

3. Трудовая деятельность.

Почистить кормушки, насыпать корм, подмести тропинки, постройки; продолжать собирать снег на газоны.

4. Игровая деятельность.

Дети катают друг друга на санках разными способами — по отдельности и паровозиком.

Подвижная игра «Попади в круг».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать меткость, ловкость, глазомер.

Ход игры. Дети по очереди бросают снежки в мишень, закрепленную на стене веранды с наружной стороны. У кого больше попаданий, тот и победитель.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «А СНЕГ ИДЕТ, ИДЕТ, ИДЕТ...» (сюжетная прогулка)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы, учить определять присутствие мороза по внешним признакам: замерзли руки, ноги, щечки, нос; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; доставить детям радость общения с Дедом Морозом.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; развита крупная и мелкая моторика.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, формочки для замораживания цветной воды, вода, санки; метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки; игрушка Дед Мороз, снежный ком.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Сюрпризный момент: показать «волшебный» мешочек. Что там? Затем показать Деда Мороза. От его имени воспитатель приглашает детей поиграть в игру «Заморожу!».

Дети стоят в кругу, Дед Мороз в центре. Под удары бубна или под музыку дети протягивают руки перед собой. Когда Дед Мороз приближается, руки надо спрятать за спину.

Прочитать стихотворение:

Спешит к ребятам Дед Мороз,

Он не устал и не замерз.

Из снежной сказочной страны

И неизвестной стороны,

Ведь быстрые салазки

Везут его из сказки.

Салазки с бубенцами

Летят по снегу сами.

О. Корнеева

2. Исследовательская деятельность.

Воспитатель от имени Деда Мороза обращается к детям, говорит, что пришел он для того, чтобы услышать, все ли дети знают признаки зимы. Дети перечисляют: мороз, снег, сильный ветер, иней на деревьях, люди тепло одеваются. Дед Мороз привез из леса на санках большой снежный ком. Он волшебный: будет читать загадки про зиму, а дети должны отгадывать; кто отгадает, получит сюрприз.

Загадки:

• Хоть сама и снег и лед, а уходит – слезы льет. (*Зима.*)

• Скатерть бела весь город одела. (*Снег.*)

• Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою,

Как солнце ее припечет, растает она и умрет. (*Сосулька.*)

• Летом гуляет, зимой отдыхает. (*Метель.*)

• В огне не горит, в воде не тонет. (*Лед.*)

Затем дети загадывают загадки Деду Морозу, а он дарит им памятные сувениры.

3. Трудовая деятельность.

Воспитатель ставит Деда Мороза на видное место и предлагает детям потрудиться, чтобы Дед Мороз это видел. Дети собирают снег на газоны и к стволам деревьев, чистят кормушки, насыпают корм.

4. Игровая деятельность.

Дети по очереди катают Деда Мороза на санках.

Подвижная игра «Бегите ко мне!».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге.

Ход игры. Дети стоят на одной стороне участка, воспитатель – с противоположной стороны. Когда воспитатель скажет: «Бегите ко мне!», дети бегут; затем педагог и дети меняются местами.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ТУЧКИ-ЛЕТУЧКИ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы на примере облаков и туч; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; закрепить правила безопасности в зимнее время.

Целевые ориентиры образования: проявляет заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки; цветная вода, любимые игрушки, шапочка кота и кокошники мышей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Понаблюдать за цветом неба. Почему оно темное? (*На небе снеговые тучи.*) Что это такое? Это густое облако, оно нависает, сгущается над землей, потом из него падают снежинки. Какого цвета облака еще есть на небе?

Прочитать стихотворение:

	ТУЧА
Туча по небу летела –	А потом на радость нам
Все толстела и толстела.	Громко лопнула по швам.

С. Олексяк

2. Исследовательская деятельность.

Найти одинаковые по размеру и цвету тучи, сосчитать их; если небо полностью затянуто тучами, то день будет пасмурным, со снегом.

3. Трудовая деятельность.

При морозе украсить снежные валы цветной водой, наблюдать, что происходит с водой, когда поливаем ледяную горку и когда украшаем снежные валы. (*Лед трещит, а рыхлый снег сначала впитывает в себя воду, а когда появляется ледяная корочка, тоже начинает трещать.*) Почистить кормушки, покормить птиц.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, коньках, перелезают через снежные валы, играют со снегом.

Подвижная игра «Мыши в кладовой».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать ловкость, смекалку.

Ход игры. Дети-«мыши» бегают по веранде. По сигналу «Кот!» выбегают на участок и прячутся. «Кот» догоняет «мышей».

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ЯНВАРЬ – ГЛАВНЫЙ МЕСЯЦ ЗИМЫ

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями зимы; закрепить названия времени года, месяца, то, что январь – середина зимы; уточнить, почему январь самый суровый и красивый месяц зимы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, вода, лейки, метелки, лопатки, санки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Почему январь называют самым суровым месяцем в году? (*В январе самые сильные морозы.*)

Приметы погоды в январе:

- Если январь в прошлом году был теплым, то январь этого года будет холоднее.
- Если январь холодный, июль будет сухим и жарким, не жди грибов до осени.
- Если в январе частые снегопады и метели, то в июле частые дожди.
- В январе висит много сосулек – урожай будет хорошим.

Прочитать стихотворение:

КРЕЩЕНИЕ

В России Крещение морозно и снежно,
Дыханье зимы в январе неизбежно.
Рисует она ледяные узоры
И стелет на землю снегов коленкоры.

Для русского сердца приятны морозы,
Стоят в онемень лозины, березы.
Надели пушистые шали осины,
Накинули ели свои палантины.

Е. Оленина

2. Исследовательская деятельность.

Предложить детям найти на участке замороженные предметы, или предметы, укутанные инеем.

3. Трудовая деятельность.

Поправить снежные постройки, залить горку, окучить деревья снегом.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, перелезают через снежные валы, играют со снегом.

Подвижная игра «Стой!».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание.

Ход игры. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу «Стой!» останавливаются на месте. По сигналу «Можно бежать!» игра продолжается.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ПОЧЕМУ, КОГДА МЫ ГОВОРИМ, ИДЕТ ПАР ИЗ РТА? (исследование)

Педагогические цели: познакомить детей с законом природы: теплый воздух легче холодного, поэтому он поднимается вверх; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание быть здоровым.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, санки-ледянки, воздушные шары, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки**1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.**

Сюрпризный момент: отпустить в небо воздушные шары. Что с ними произошло, почему? Обратить внимание детей на крышу детского сада: что выходит из вентиляционных труб? (*Пар, теплый воздух, он поднимается вверх.*) Почему? Потому, что он легкий. Когда мы дышим, разговариваем в морозную погоду, от нас тоже идет пар; дышать надо носом, чтобы воздух програвался и теплым попадал к нам в легкие.

Прочитать стихотворение:

Много дней в календаре,

Много снега на дворе.

Снег — на крыше, на крылечке,

Солнце в небе голубом.

В нашем доме топят печки.

В небо дым идет столбом.

С. Маршак

2. Исследовательская деятельность.

Предложить детям шарфиком прикрыть рот и в это время разговаривать. Что будет на шарфике? (*Иней.*)

3. Трудовая деятельность.

Подмести дорожки, веранду, снежные постройки; подравнивать снежные валы, почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются с горки, играют со снегом.

Подвижная игра «Найди свою пару».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, быстроту.

Ход игры. Дети встают парами, запоминают своего партнера. По первому сигналу все разбегаются и несколько минут активно двигаются по территории участка, по второму сигналу должны найти своего партнера и встать с ним в пару.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ? (экскурсия по территории детского сада)

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями зимы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки; шапочки насадки, цыплят, кошки; санки-лежанки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Понаблюдать за поведением птиц, обратить внимание на высоту солнца над горизонтом, на особенный запах снега. Что начинает происходить с природой? Она готовится встречать весну, хотя еще не исчезли зимние морозы.

Прочитать стихотворение:

СНЕГОПАД

Тротуары замело,
Все вокруг белым-бело:
Снего-снего-снегопад!
Хватит дела для лопат,
Для лопат и для скребков,
Для больших грузовиков.
Снег кружится,
Снег ложится –
Снег! Снег! Снег!
Рады снегу зверь и птица
И, конечно, человек!
Рады серые синички:
На морозе мерзнут птички,

Выпал снег – упал мороз!
Кошка снегом моет нос.
У щенка на черной спинке
Тают белые снежинки.
Только дворник, только дворник
Говорит: – Я этот вторник
Не забуду никогда!
Снегопад для нас – беда!
Целый день скребок скребет,
Целый день метла метет.
Сто потов с меня сошло,
А кругом опять бело!
Снег! Снег! Снег!

С. Михалков

2. Исследовательская деятельность.

Предложить детям найти изменения на территории детского сада, вспомнить, что они видели, когда ходили гулять поздней осенью и в начале зимы. Найти предметы, растения, на которые повлиял сильный мороз. Наблюдать за поведением птиц; посчитать, сколько птиц прилетает к кормушкам; понаблюдать, какая кормушка им нравится больше. Почему?

3. Трудовая деятельность.

Почистить кормушки, насыпать корм, залить ледяные дорожки; продолжать сгребать снег к деревьям и кустарникам.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках-лежанках, играют в снежки.

Подвижная игра «Наседка и цыплята».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге и подлезании под предметы.

Ход игры. Воспитатель – «наседка», дети – «цыплята»; они гуляют по участку. По сигналу «Кот!» прячутся под «крылья» «наседки».

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: МЫ БЕРЕЖЕМ ПРИРОДУ

Педагогические цели: продолжать знакомить с зимующими птицами, деревьями; уточнить, как человек должен заботиться о природе зимой; учить соблюдать правила природы; расширять кругозор, поисково-исследовательскую деятельность, воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности и любовь к природе родного края.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, разные виды корма, новые кормушки, метелки, лопатки; санки-ледянки, лейки с водой, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа: кто такие защитники природы, почему человек должен охранять природу? Уточнить, любят ли дети природу нашего края, за что именно. Попросить беречь природу, приумножать ее.

Прочитать стихотворение:

Люблю природу русскую,	И будет благодарна нам
Хочу сберечь для всех	Матушка-земля!
Ее творенья чудные,	И будем мы наказывать
Дающие успех.	Вредителей таких.
Друзья мои, товарищи,	Природу защищать
Хочу я вам сказать:	Учить мы будем их.
«Давайте станем друженько	И будет она, пышная,
Природу защищать!	Цвести, благоухать.
Не будем больше мусорить,	Природа наша русская
Следить за ней всегда.	Век будет процветать!»

А. Ершов

2. Исследовательская деятельность.

Найти на территории участка следы нарушения правил природы: если сломана веточка, подвязать ее; отремонтировать сломанные кормушки, установить, кто мог это сделать. Повесить новые кормушки; наблюдать, прилетят ли к ним птицы или будут кормиться в старых.

3. Трудовая деятельность.

Развесить новые кормушки на ветках деревьев, почистить старые, насыпать корм; полить горку, постройки.

4. Игровая деятельность.

Игры со снегом, шайбой, клюшками, катание на лыжах, санках-ледянках.

Подвижная игра «Догоните меня».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям догнать ее, затем водящим выбирают ребенка.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «СИНИЙ ТУМАН ПОХОЖ НА ОБМАН...»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями, в частности с туманом; дать представление о том, как образуется туман, какими отрицательными свойствами он обладает; познакомить с правилами безопасности при тумане; уточнить время года; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, корм для птиц; любимые игрушки, кокошники разного цвета, 4 обруча: красный, синий, зеленый, желтый.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа: вспомнить, что дети уже наблюдали такое природное явление, как туман. Туманы в конце зимы происходят чаще. Туман – это облако, которое образуется по ночам и рано утром в низинах и над водоемами.

Прочитать стихотворение:

Водяное покрывало с неба сыростью упало,
Как молочный океан, по земле плывет туман.

О. Димакова

2. Исследовательская деятельность.

Обратить внимание детей на то, что плохо видны забор детского сада, окружающие жилые дома. Почему? Найти места, которые хорошо просматриваются.

3. Трудовая деятельность.

Почистить участок от снега, подмести пол на веранде, в постройках, в домике, почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Найди свой цвет».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, упражнять в беге.

Ход игры. Дети бегают, прыгают по участку; по сигналу они должны встать к тому обручу, которому соответствует кокошник каждого ребенка.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «СТАЛ ДЕНЕК ПРИБИВАТЬ, ТАК И ХОЧЕТСЯ ГУЛЯТЬ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы, формировать у детей исследовательские качества; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, памяти, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, санки, корм для птиц, щеточки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа:

– Когда вы шли в детский сад, что вы заметили? (*На улице стало чуть-чуть светлее утром.*)

Почему это происходит? Потому, что в январе хоть на воробьиный скок, да прибует денек.

Прочитать стихотворение:

Высоко поднялся и белеет
Полумесяц в бледных небесах.
Сумрак ночи прячется в лесах.
Из долин зеленых утром веет.

Выйди в небо, солнце, без ненастья,
Возродися в блеске и тепле,
Возвести опять по всей земле,
Что вся жизнь – день радости и счастья.

И. Бунин

• День да ночь – сутки прочь. (*Народная поговорка.*)

2. Исследовательская деятельность.

Обратить внимание детей на солнце: оно стало немного ярче, поднимается выше, значит недалеко весна.

3. Трудовая деятельность.

Продолжать сгребать снег в снежные валы; подмести пол и скамейки на веранде, почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Самолеты».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге.

Ход игры. Дети-«самолетики» «летают» по участку. По команде «На посадку!» останавливаются. Скорость во время «полета» можно снижать и увеличивать по сигналу воспитателя.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

ФЕВРАЛЬ

1-я неделя

Тема: «ВЬЮГА – СНЕЖНАЯ ПУРГА...» (сюжетная прогулка)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой; формировать представление о том, что февраль – конец зимы; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, расширять кругозор.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, корм для птиц; костюм персонажа Вьюга, султанчики, ленточки, корзина со снегом, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Сюрпризный момент: в гости приходит Вьюга, спрашивает у детей, боятся ли они сильного ветра. Она предлагает детям рассказать о правилах безопасности во время вьюги. Дети отвечают, что в это время надо сидеть дома, иначе может случиться беда, но если вдруг оказались на улице, надо:

- держаться за руки, друг за друга;
- переждать порыв ветра, укрыться в надежном месте.

Прочитать стихотворение:

ФЕВРАЛЬ

Я – февраль, я младший сын,	Снег насыплю без разбору,
Я метелей господин.	И в карманы, и за ворот!
Всех вас ветром застужу,	Не боится детвора!
В снежном вихре закружу,	Не уходит со двора!
Лица снегом залеплю.	Бабу снежную катает
И в сугробах утоплю,	И всю в снежки играет!

Ф. Зубарева

2. Исследовательская деятельность.

Вьюга предлагает детям наблюдать за тем, как она будет порошить деревья и кусты на участке. Что получится? Она сыплет снег из корзины, он разлетается, засыпая все кругом, даже следы детей. Выяснить, почему так получается, установить причинно-следственную связь. Вьюга кружится, создавая поток воздуха.

3. Трудовая деятельность.

Вьюга вместе с детьми чистит участок от снега, подметает пол на веранде, в постройках, в домике, чистит кормушки, насыпает корм.

4. Игровая деятельность.

Вьюга катает детей на санках, играет со снегом, принимает участие в подвижной игре.