

4. Игровая деятельность.

Предложить покататься на санках, поиграть со снегом.

Подвижная игра «Попади в круг».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать меткость.

Ход игры. Дети бросают снежки в круг, который нарисован на стене веранды. Игра продолжается по желанию детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

ДЕКАБРЬ

1-я неделя

Тема: КОМУ НРАВИТСЯ ЗИМА? (сюжетная прогулка)

Педагогические цели: познакомить детей с новым временем года – зимой, самым холодным периодом в году; формировать представление о том, что зимой растения отдыхают; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, корм для птиц, костюм персонажа Зима, магнитофон, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Игровой момент: звучит музыка, в гости приходит Зима. Она осыпает всех снегом, знакомится с детьми, спрашивает, кто она такая. Рассказывает, что наступил месяц декабрь – это начало зимы, наступили самые короткие дни в году; в декабре длинные, холодные ночи, солнце низкое и редко выходит из-за туч, часто бывает вьюга. Зима читает стихотворение:

Чародейкою Зимою	Весь опутан, весь окован
Околдован, лес стоит –	Легкой цепью пуховой...
И под снежной бахромою,	Солнце зимнее ли мещет
Неподвижною, немою,	На него свой луч косой –
Чудной жизнью он блестит.	В нем ничто не затрепещет,
И стоит он, околдован, –	Он весь вспыхнет и заблещет
Не мертвец и не живой –	Ослепительной красой.

Сном волшебным очарован,

Ф. Тютчев

Зима вместе с детьми обходит участок, смотрит, сколько снега она насыпала – много или мало.

2. Исследовательская деятельность.

Дети предлагают Зиме посмотреть, как замерзла горка: ее поливали водой, и снег стал твердым, горка стала скользкой.

3. Трудовая деятельность.

Зима вместе с детьми чистит участок от снега, подметает пол на веранде, в постройках, в домиках, чистит кормушки, насыпает корм.

4. Игровая деятельность.

Зима катает детей на санках, играет с ними в снежки.

Подвижная игра «Берегитесь, заморозу!». (Играет с детьми Зима.)

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге.

Ход игры. Дети убегают от Зимы, она их догоняет, обсыпает снегом. Игра продолжается по желанию детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование, поблагодарить Зиму, пригласить ее на следующую прогулку.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «НЕ БОИМСЯ МЫ УГРОЗ, И НЕ СТРАШЕН НАМ МОРОЗ!..» (развлечение)

Педагогические цели: формировать представление о том, что зима – не только холодный период года, но и время веселых забав: это игры со снегом, катание на санках; способствовать созданию хорошего настроения, развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, флажки, канат, корм для птиц, щеточки; костюм персонажа Снеговик, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Сюрпризный момент: дети приходят на участок, а там стоит Снеговик! Встать в круг вокруг него, рассмотреть и попробовать поговорить с ним. Снеговик молчит. Воспитатель предлагает оживить Снеговика, похлопав в ладоши. Дети хлопают, и Снеговик делает первый шаг, затем здоровается с детьми, спрашивает, как их зовут, умеют ли они кататься на санках, играть в снежки. Предлагает детям поиграть с ним, дети принимают предложение.

Снеговик катается с горки вместе с детьми, предлагает поиграть в перетягивание каната. Затем дети вместе с воспитателем и Снеговиком лепят ему друга – Смешного Снеговика. По окончании Снеговик благодарит детей, читает стихотворение:

Как на горке, на горе,	Кто потише, кто с разбегу,
На широком на дворе	Кто по льду, а кто по снегу,
Кто на санках, кто на лыжах,	С горки – бух, на горку – ух,
Кто повыше, кто пониже,	Аж захватывает дух!

А. Прокопьев

2. Исследовательская деятельность.

Отметить, что у детей стали красными щеки и появилось хорошее настроение. Что было бы, если на морозе не двигаться?

3. Трудовая деятельность.

Вместе со Снеговиком почистить участок и кормушки от снега, насыпать корм, подмести пол на веранде, в постройках, в домике.

4. Игровая деятельность.

Дети самостоятельно катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Где спрятался Снеговик?».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, интерес к спорту, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смекалку.

Ход игры. Снеговик предлагает детям поиграть с ним в прятки. Дети закрывают глаза, Снеговик прячется; по сигналу дети идут его искать.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: КАКАЯ ЗАВТРА БУДЕТ ПОГОДА?

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями зимой; формировать представление о том, что состояние погоды можно узнать по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Вам интересно, какая будет завтра погода: снег, мороз или ветер? Какую погоду хотите вы? Оказывается, погоду можно узнавать по приметам:

- Облака, движущиеся навстречу друг другу, – к ненастью.
- Облака, быстро движущиеся в одну сторону, – к теплой, безветренной погоде.
- Редкие облака – к ясной, но холодной погоде.
- Облака-«барашки» – к скорым шквальным ветрам.
- Пушистое белое облако зимой – к обильному снегопаду.

2. Исследовательская деятельность.

Предложить детям определить по облакам, какая погода будет завтра.

3. Трудовая деятельность.

Почистить от снега участок, кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде, в постройках, в домике.

4. Игровая деятельность.

Предложить кататься на лыжах, санках, играть со снегом.

Подвижная игра «Не попадись!».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смелость, ловкость.

Ход игры. Дети стоят в кругу, выбирают ведущего. Ведущий дает сигнал, дети разбегаются, а ведущий их догоняет. Кого догонит, тот выходит из игры.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ЛЮБОПЫТНЫЕ ДЕТИ (целевая прогулка)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с территорией детского сада; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, лопатки, санки, любимые игрушки, корм для птиц, кокошники с изображением паровоза и вагончиков.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обойти с детьми территорию детского сада, обратить их внимание на то, сколько выпало снега, какие постройки из снега слепили старшие дети на других участках.

Прочитать стихотворения:

Он не мал и не велик,
Снежно белый снеговик.
У него морковкой нос,
Очень любит он мороз.
В стужу он не замерзает,
А весна приходит – тает.
Что же делать, как же быть?
Как его нам сохранить?
Может, белый холодильник
Для снеговика купить?

В. Савончик

На участке – снеговик.
Он не мал и не велик.
Носик из моркошки,
Вместо глаз – картошки.
Очень милый и смешной...
Привели его домой.
Поутру растаял,
Мыть полы заставил.

И. Устинова

2. Исследовательская деятельность.

Предложить слепить снежные колобки и соединить их, поставив друг на друга. Почему они не распадаются?

3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми кормушки, насыпать корм; подмести участок, пол на веранде, в постройках, в домике.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Поезд».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в ходьбе.

Ход игры. Воспитатель – «паровоз», дети – «вагончики». По сигналу «поезд» отправляется в путь – начать движение со звуками «чу-чу-чу». Затем воспитатель объявляет: станция «Песенная» (следующие – «Плясовая», «Спортивная» и т. д.). На остановках дети выполняют движения согласно названию станции.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ПОЧИСТИМ ДОРОЖКУ К НАШЕМУ ПОРОЖКУ...» (трудовой десант)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями на примере снегопада; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать трудолюбие.

Целевые ориентиры образования: владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, лопатки, санки, корм для птиц, любимые игрушки, палочки для измерения глубины снега.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на то, что за ночь выпало много снега; пройти к веранде тяжело, что же надо сделать? (*Расчистить участок от снега.*)

Прочитать стихотворения:

Снегопад, снегопад,
Длился два часа подряд!
Был увидеть каждый рад
Белый сказочный наряд!
Занесло, замело,
Стало все белым-бело,

Словно ангела крыло
Постучалось к нам в стекло!
Лепит снег детвора,
Весело кричит: «Ура!».
Не кончается игра,
Хоть домой давно пора!

И. Миролюбова

Посмотрите, сколько снега!
Так и сыплет, сыплет с неба.
Нам уже от снегопада
Никуда не деться!
Пересыпать снег бы надо
В небо по соседству!

И. Шевчук

2. Исследовательская деятельность.

Предложить измерить глубину снега в разных местах участка.

3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми участок от снега, обмести друг друга.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на лыжах, санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Самолетики».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге.

Ход игры. Дети – «самолетики»; они внимательно слушают команду воспитателя («диспетчера»); по команде «На взлет!» летают по участку, по команде «На посадку!» останавливаются. Игра продолжается по желанию детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

2-я неделя

Тема: ВОТ КАК МЫ ЗАБОТИМСЯ О ПТИЦАХ

Педагогические цели: продолжать знакомить с жизнью птиц зимой; закрепить ранее полученные знания о птицах, которые прилетают на участок; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание заботиться о пернатых.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, любимые игрушки, шапочки волка и зайцев.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа:

– Почему птиц называют друзьями? Можем ли мы прожить без них? Почему? Птицы радуют нас своим пением, лечат деревья. Поэтому человек должен заботиться о них, чтобы зимой они не погибли, подкармливать и охранять места их «столовых» от кошек и собак.

Прочитать стихотворение:

Смастерили мы кормушки

Для голодных зимних птиц:

– Прилетайте к нам, подружки,

Стайки резвые синиц!

Снегири, за ними следом

К нам спешите под окно!

Мы накормим вас обедом –

Есть и просо, и пшено.

Галку, черную как сажа,

Мы не будем прогонять.

Воробью-плутишке скажем:

– Только, чур, не воровать!

А сороки-стрекотушки

Знай кричат:

– И мне! И я!

Собирайтесь у кормушки,

Все пернатые друзья!

Ю. Никонова

2. Исследовательская деятельность.

Проследить, как птицы реагируют на то, что им насыпали корм, как ведут себя у кормушки; выяснить, почему одни птицы смелые, а другие – осторожные.

3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми кормушки, насыпать корм, подмести участок, пол на веранде, в постройках, в домике.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Зайцы и волк».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; воспитывать смелость, упражнять в прыжках.

Ход игры. Ребенок-«волк» сидит в засаде, остальные дети («зайцы») резвятся на снегу. Воспитатель проговаривает:

Зайцы скачут – скок, скок, скок –

На заснеженный лужок.

Прыгают и слушают, не идет ли волк.

По сигналу «Волк!» он выходит и догоняет «зайцев», те прыгают в свои «норки».

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ЗИМА-ВОЛШЕБНИЦА

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями неживой природы зимой; уточнить, что зима – суровое, но сказочно красивое время года, что в это время года могут быть сильные морозы, снегопады, вьюги и метели; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; обладает чувством собственного достоинства.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, фотоаппарат, корм для птиц, щеточки, любимые игрушки, палочки-лошадки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Показать детям фотоаппарат, спросить, для чего его взяли на прогулку. (*Потому, что много интересного происходит в это время года.*) Обратить внимание детей на красоту снежного покрова, спросить, на что все это похоже; фотографировать чудеса зимней природы.

Прочитать стихотворение:

Пришла, рассыпалась; клоками

Повисла на суках дубов;

Легла волнистыми коврами

Среди полей, вокруг холмов;

Брега с недвижною рекою

Сравняла пухлой пеленою;

Блеснул мороз. И рады мы

Проказам матушки зимы...

А. Пушкин

2. Исследовательская деятельность.

Предложить найти самый красивый, неповторимый пейзаж на территории детского сада, описать его своими словами.

3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми участок, кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде, в постройках, в домике.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Лошадки».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать сообразительность, упражнять в беге.

Ход игры. Дети на «лошадках» бегают по территории участка, сбавляя или увеличивая скорость, затем ставят их в «конюшню». Игра продолжается по желанию детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: МЫ ЛЕПИМ КОЛОБКИ

Педагогические цели: познакомить детей со свойствами снега; уточнить, что в сильный мороз снег рассыпчатый, а при повышении температуры он становится липким; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; развивать творческие способности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, ведерки, палочки, веточки, корм для птиц, щеточки; любимые игрушки, шапочка совы.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать стихотворение:

Лепим мы снеговика, два готовы колобка.
И слепили мы потом чуть поменьше снежный ком.
Это будет голова, водрузим на первых два.
Из скольких же колобков наш снеговичок готов?
Позже подошли друзья: «Что вы, братцы, так нельзя!
Срочно друга сделать нужно, ну-ка, за работу дружно!»
Каждый славно потрудился, друг отличный получился.

В. Черняева

Предложить слепить много снежных колобков; у кого получится больше, тот победитель; затем соединить, посмотреть, что может получиться: гусеница, снеговик, неваляшка и т. д.

2. Исследовательская деятельность.

Провести исследование, снег лепится или рассыпается, объяснить почему.

3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми участок, кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде, в постройках, в домике.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Совушка».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смелость, внимание, упражнять в беге.

Ход игры. Ребенок-«сова» сидит на скамейке, остальные дети резвятся на участке; вместе с воспитателем проговаривают:

Совушка-сова, большая голова,

На суку сидит, во все стороны глядит,

Да как полетит!

«Сова» догоняет детей, те убегают.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ИДЕМ КАТАТЬСЯ НА БОЛЬШУЮ ГОРКУ

Педагогические цели: продолжать создавать у детей радостный настрой от зимних развлечений; закрепить правила безопасности при катании с горки; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, спортивный участок, санки, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Отметить состояние погоды: какая она? (*Морозная, небо ясное, солнце светит, но почти не греет.*) Предложить детям скатиться с высокой горки на спортивном участке, обязательно соблюдая правила безопасности: друг друга не толкать, дожидаться, когда съедет предыдущий ребенок и уйдет с дорожки, во время скольжения не баловаться.

2. Исследовательская деятельность.

Спросить детей, понравилось ли им кататься с высокой горки. Почему?

3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми участок, кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде, в постройках, в домике.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Кто дальше бросит снежок».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать глазомер.

Ход игры. Предложить слепить снежные колобки и бросать их за цветную полосу, расположенную на расстоянии 1,5 метра. Кто бросит дальше, тот самый ловкий.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ПО ТРОПИНКЕ МЫ ПОЙДЕМ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями зимы; уточнить, что зимой очень чистый воздух, пахнет снегом и хвоей; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Предложить детям закрыть глаза и спокойно подышать. Чем пахнет на улице? Свежестью, снегом, морозом, хвоей – это очень полезно для здоровья. Вместе с детьми протоптать тропинки на спортивном участке – в разных направлениях. Определить глубину снега, закрепить свойства снега: рыхлый, рассыпчатый.

Прочитать стихотворение:

Зимней свежестью пахнуло
На поля и на леса;
На закате холоднее
Просветлели небеса.

И когда еще все спало,
На рассвете все село,
И поля, и сад наш голый
Первым снегом занесло...

И. Бунин

2. Исследовательская деятельность.

Обратить внимание детей на цвет снега. Почему он блестит?

3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми участок, кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде, в постройках, в домике.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Самолеты».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге.

Ход игры. Ведущий («диспетчер») дает разрешение на взлет, «летчики» «заводят моторы», по очереди «взлетают». «Летают» по территории участка; по сигналу «На посадку!» «самолеты» выстраиваются в ряд.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

3-я неделя

Тема: ЗИМА УМЕЕТ РАЗГОВАРИВАТЬ...

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы зимой; дать представление о том, как трещат при сильном морозе лед, стволы лиственных деревьев, скрипит снег под ногами, воет метель; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, пластиковые бутылки без крышек, корм для птиц, щеточки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Послушать окружающие звуки: проехала машина, и под ее колесами ломаются льдинки, скрипит снег под ногами; воет ветер. Почему это происходит?

Прочитать стихотворение:

Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает стозвоном сосняка.

Кругом с тоской глубокою плывут в страну далекую седыя облака.

А по двору метелица ковром шелковым стелется, но больно холодна...

С. Есенин

2. Исследовательская деятельность.

Предложить детям послушать свои шаги. Почему хрустит снег? (*Ломаются снежинки.*)

3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми участок, кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде, в постройках, в домике.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Мышеловка».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смекалку, ловкость.

Ход игры. Одни дети ходят по кругу, взявшись за руки, — это «мышеловка»; они проговаривают слова:

Ах, как мыши надоели,
Все погрызли, все поели,
Берегитесь же плутовки,

Доберемся мы до вас!
Как расставим мышеловку,
Переловим всех за раз!

В это время другие дети бегают через круг. По окончании последней фразы дети, образующие «мышеловку», приседают и не выпускают попавшихся «мышей», впоследствии те покидают игру. Игра продолжается до тех пор, пока не поймают последнюю «мышь».

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: БЕЛЫЕ ЗВЕЗДОЧКИ

Педагогические цели: продолжать знакомить со свойствами снега; рассказать о том, что снежинки — это замерзшие капельки воды; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, канат, колокольчики, корм для птиц, щеточки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Поймать снежинку на рукавицу, рассмотреть ее. Отметить, что у каждой снежинки разная форма. Эти тонкие, маленькие снежинки похожи на звездочки, форма снежинок удивительна.

Прочитать стихотворения:

Зима снегами выюжится
С утра и до темна.
Снежинки выются, кружатся
У нашего окна.
Как будто звезды искрами
Рассыпались кругом.
Несутся, серебристые,
Заглядывают в дом.
То в комнату попросятся,
То снова убегут,
За стеклами проносятся,
На улицу зовут.

Мы белые снежинки,
Летим, летим, летим.
Дорожки и тропинки
Мы все запорошим.
Покружимся над садом
В холодный день зимы
И тихо сядем рядом
С такими же, как мы.
Танцуем над полями,
Ведem свой хоровод,
Куда, не знаем сами,
Нас ветер понесет.

С. Баруздин

А. Твардовский

2. Исследовательская деятельность.

Предложить походить по снегу. Что мы слышим? (*Хруст.*) Это ломаются лучики снежинок. При сильном морозе, когда на них наступают, лучики снежинок ломаются и издаюT хруст. Рассмотреть и сравнить между собой снежинки, найти сходство и различие; поймать снежинку на ладонь. Что с ней произойдет? (*Она растает.*) Почему? Почему не тают снежинки на наших шубках, шапках, валенках?

3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми участок, кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде, в постройках, в домике.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Кто выше прыгнет».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. На натянутом канате висят колокольчики чуть выше поднятой руки детей; дети подпрыгивают, чтобы задеть их.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ОЙ, МОРОЗ, МОРОЗ, МОРОЗ, ЩИПЛЕТ УШИ, ЩИПЛЕТ НОС!...»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями неживой природы, в частности с морозом; рассказать, почему нельзя долго стоять на морозе, почему надо одеваться тепло; закрепить правила безопасности зимой, учить заботиться о своем здоровье; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, мокрые салфетки из ткани, любимые игрушки, цветные кирпичики.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Мотивация: Когда мы стоим на морозе без движения, мы начинаем мерзнуть. Что нужно делать? (*Для того чтоб согреться, надо больше двигаться и тепло одеваться.*)

Прочитать стихотворение:

Мерзнут щеки, мерзнет нос,	Перестань, мороз, шалить,
Мерзнут наши ручки.	Перестань кусаться,
Ой мороз, мороз, мороз,	Дай немножко поиграть,
Брось ты эти штучки!	С горки покататься!

И. Белкин

2. Исследовательская деятельность.

Повесить влажные салфетки на веревке. Пронаблюдать, что с ними произойдет к концу прогулки.

3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми участок, кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде, в постройках, в домике.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Перешагни».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена.

Ход игры. На снегу разместить на шаговом расстоянии кирпичики в разных направлениях. Дети идут друг за другом, перешагивая с одного на другой. Игра повторяется по желанию детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ЗИМУШКА-ЗИМА МНОГО СНЕГУ ПРИНЕСЛА...»

Педагогические цели: рассказать о том, как снег зимой спасает почву и растения от морозов; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, палочки, корм для птиц, любимые игрушки, игрушечный заяц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать стихотворение:

Пришла зима с морозами,
С морозами, с метелями,
Сугробы под березами,
Белым-бело под елями.
На вязах за околлицей
Убор из белых бус.

А воздух жжет, и колется,
И пахнет как арбуз.
Гуляя по лесу зимой,
Мороз поднимет посох –
И снег повиснет бахромой
На соснах и березах.

Е. Тараховская

Обратить внимание детей на то, сколько снега выпало с начала зимы. Что будет весной со снегом? Рассказать, какую пользу приносит снег растениям и почве.

2. Исследовательская деятельность.

Предложить измерить глубину снега, похвалить зиму за снежное одеяло для растений.

3. Трудовая деятельность.

Подмести с детьми участок, пол на веранде, в постройках, в домике, почистить кормушки, насыпать корм; продолжать сгребать снег к стволам деревьев.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Догоним зайку».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге.

Ход игры. Воспитатель с игрушкой (зайцем) убегает от детей, затем «заяц» догоняет их. По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ВЫ НЕ МЕРЗНЕТЕ, ДЕРЕВЬЯ?...»

Педагогические цели: закрепить названия деревьев, которые произрастают на территории участка; установить, для чего снег нужен деревьям, как птицы и звери прячутся от мороза; развивать любознательность, наблюдательность, расширять поисково-исследовательскую деятельность; воспитывать любовь к растениям и желание заботиться о них.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, платочки, корм для птиц, щеточки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Понаблюдать с детьми за тем, на какие деревья чаще садятся птицы. Рассказать, что происходит с деревьями зимой, как они защищаются от мороза.

Прочитать стихотворение:

Белым-бело, и тишина кругом.

А снег идет, струится за окном.

Деревья присмирившие стоят,

Послушаем, о чем они молчат.

Молчат и затаили свою грусть,

Зимы привычки зная наизусть,

Ее порядок, как всегда, суров –

Не пощадит ни веток, ни стволов.

А по ночам мы слышим треск и стон.

И в тишине волнует душу он:

Им одиноко, холодно сейчас,

У них забот не меньше, чем у нас:

Все тяготы зимы перенести

И силы задремавшие спасти.

Чтобы однажды, вешнюю порой,

Опять шуметь зеленою листвою.

Н. Ордовская

2. Исследовательская деятельность.

Рассказать, почему ветки хвойных деревьев не ломаются даже при сильном морозе и ветре. (Потому, что в ветках и стволах хвойных находится смола, которая защищает растение.) Почему ветки и стволы лиственных деревьев ломаются от сильного ветра и мороза? (Сок замерзает, и поэтому ветки и стволы становятся хрупкими.) В группе нарисовать виды деревьев в дневнике наблюдений.

3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми участок от снега, подмести пол на веранде, в постройках, в домике.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Чижик».

Цель: развивать у детей навыки общения, умение подражать движениям, чувство ритма.

Ход игры. Дети стоят в кругу, взявшись за руки. В стороне стоит «чижик» (один из малышей).

Дети вместе со взрослым поют и играют.

Мы откроем все окошки,
Приготовим зерна, крошки.
Ты к нам, чижик, прилетай,
С нами, чижик, поиграй!
Чижик к деткам прилетел,
Чижик песенку запел:
«Клю-клю-клю, клю-клю-клю!»
Очень крошечки люблю!»
Чижик с детками все пляшет,
Чижик крылышками машет.
Веселятся детки с ним,
С птичкой чижиком своим.
«Попрощаюсь с вами, детки,
Не хочу жить в вашей клетке.
Я в свой садик улечу,
Я на ветке жить хочу!»

А. Ануфриева

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

4-я неделя

Тема: ЦВЕТНЫЕ ЛЬДИНКИ

Педагогические цели: рассказать о том, что при сильном морозе снег уплотняется; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки; формочки для заморозки воды, цветная вода, петельки; корм для птиц, щеточки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на то, что рукавицы от снега становятся мокрыми, а затем на них намерзают льдинки. Почему так происходит?

Прочитать стихотворение:

Что искрится на тропинке,
Эй, бежим смотреть скорей!
Дед Мороз подбросил льдинки,

Чтобы стало веселей!
Льдинки весело блестят,
Льдинки радуют ребят.

Г. Лаптева

2. Исследовательская деятельность.

Спросить у детей, желают ли они украсить участок. В формочки опустить петельки из ткани, затем залить цветной водой и оставить на морозе. В конце прогулки вернуться к исследованию.

3. Трудовая деятельность.

Почистить от снега участок, кормушки, насыпать корм; украсить цветными льдинками ветки деревьев, веранду, домик, полюбоваться.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Найди, что спрятано».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, находчивость.

Ход игры. Показать какой-либо предмет, предложить детям закрыть глаза и спрятать его. Затем дети идут искать. Игра повторяется по желанию детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: КОРОТКИЙ ДЕНЬ

Педагогические цели: обратить внимание детей на то, что зимой дни короткие, а ночи длинные; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, любимые игрушки, веревочка с колокольчиками.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа: Когда вы шли в детский сад, было темно, и когда будете уходить из детского сада, будет опять темно. Почему? Зимой мы получаем от солнца меньше света и тепла. Зимой быстрее темнеет, и ночь длиннее дня. Коротким будет день или длинным – зависит от солнышка. Ведь мы так и говорим: солнышко спряталось – день закончился, наступает вечер, а затем ночь.

Прочитать стихотворение:

Льды сковали реки и озера,
В снежной дымке рощи и леса.
День короток, и еще не скоро
Он прибавит добрых полчаса.

Под ногами снег скрипит небрежно,
Солнце побороть не в силах тьмы...
Но поет синичка, нежно-нежно,
Будто бы и не было зимы.

С. Пшеничных

2. Исследовательская деятельность.

Обратить внимание детей на солнце на утренней прогулке и в конце дня. Какого оно цвета? (В начале дня было бледного цвета, затем стало ярче; вечером опять будет бледным, так как день пошел на убыль.)

3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми от снега участок, кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде, в постройках, в домике; украсить деревья, веранду цветными льдинками.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Достань колокольчик».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в прыжках.

Ход игры. Веревочка с колокольчиками подвешена на высоте вытянутой руки ребенка. Дети подпрыгивают и ударяют по колокольчику.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «АХ ТЫ ДЕДУШКА МОРОЗ...»

Педагогические цели: дать представление о том, что сильный мороз опасен для всего живого; закрепить правила безопасности зимой; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки; обручи, игрушка Дед Мороз, яркий флажок, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Игровая ситуация: внести новую игрушку – Деда Мороза. Он здоровается с детьми и рассказывает о том, как морозит все кругом, как вместе с Зимой осыпает снегом дома, деревья, дороги. Дед Мороз добрый, он готовит детям подарки на праздник елки, но когда сильно рассердится, то становится холодно. В такое время надо быть дома или в детском саду, а когда нужно выйти на улицу, то одеваться следует тепло.

Прочитать стихотворение:

Не ветер бушует над бором,
Не с гор побежали ручьи –
Мороз-воевода дозором
Обходит владенья свои.
Глядит – хорошо ли метели
Лесные тропы занесли,
И нет ли где трещины, щели,
И нет ли где голой земли?

Пушисты ли сосен вершины,
Красив ли узор на дубах?
И крепко ли скованы льдины
В великих и малых водах?
Идет – по деревьям шагает,
Трещит по замерзлой воде,
И яркое солнце играет
В косматой его бороде.

Н. Некрасов

2. Исследовательская деятельность.

Вместе с Дедом Морозом осмотреть, все ли покрыто снегом, окучить снегом деревья.

3. Трудовая деятельность.

Почистить дорожки от снега, засыпать снегом обнаженные места под деревьями; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Кто скорее к флажку».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге.

Ход игры. Закрепить флажок на одной стороне участка, дети стоят на противоположной. По сигналу дети бегут к флажку. Игра повторяется по желанию детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ПРАЗДНИЧНОЕ УГОЩЕНИЕ ДЛЯ ПТИЦ

Педагогические цели: развивать у детей чувство сопереживания за птиц и зверей; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание помогать животным.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, кокошники зайцев и волка, корм для птиц, щеточки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа:

— Когда в доме праздник, что делает мама? (*Накрывает праздничный стол.*) Давайте накроем такой стол для всех птиц и зверей — не только в кормушках, но и на полянке. Какие птицы прилетят? (*Вороны, сороки, голуби, еще прибегут бездомные кошки и собаки.*) За это они будут нам благодарны.

Прочитать стихотворение:

Снег сыплет, птицам испытание —
Зимой скучно их питание.

Насыплю зернышек в кормушку —
Устрою для пичуг пирушку.

С. Островский

2. Исследовательская деятельность.

Посчитать с детьми, сколько птиц прилетело на полянку и к кормушкам. Почему их больше на полянке? Как общаются птицы между собой? Почему, когда пришли собаки, птицы улетели?

3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми участок от снега, подмести пол на веранде, в постройках, в домике.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, играют со снегом.

Подвижная игра «Зайцы и волк».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге, развивать внимание, смелость.

Ход игры. Ребенок-«волк» сидит в своем «логове», дети-«зайцы» прыгают на «лужайке», имитируя, что кушают травку, и проговаривают слова:

Зайцы скачут – скок, скок, скок – на заснеженный лужок,

Травку под снегом ищут, слушают, не идет ли волк?

Раздается «рык волка», «зайцы» прыгают в свои «норки», которые нарисованы на снегу. До кого «волк» дотронется, тот выходит из игры.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ПРАЗДНИК У ЕЛОЧКИ (сюжетная прогулка)

Педагогические цели: познакомить с зимним праздником; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, творческих способностей, созданию хорошего настроения, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки; шапочки зверей: медведя, лисы, зайца, волка; корм для птиц, щеточки; елочные игрушки, большая праздничная открытка.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Игровой момент: показать детям праздничную открытку, которую принес почтальон. В ней сообщается, что скоро будет праздник, Новый год. Кто приходит в гости в Новый год, почему мы ждем Новый год? Обратить внимание детей на елочку, которая растет на участке, нарядить ее игрушками, которые сделали своими руками. Воспитатель в костюме Снегурочки создает праздничное настроение. Дети надевают шапочки зверей, водят хоровод, рассказывают стихотворения. Получилась зимняя сказка для елочки и детей!

Прочитать стихотворения:

Я видел сказку зимнюю.

Я видел чудеса.

Мир замер заколдованный.

Не дышит, не живет.

Зима все сказкой сделала.

А снег идет, идет...

И. Тихоненко

– Что ты делаешь, Зима?
– Строю чудо-терема!
Сыплю снежным серебром,
Украшаю все кругом.
Раскружится карусель,
Залихватская метель!

Постараюсь, чтоб с утра
Не скучала детвора,
Чтобы елка разожглась,
Чтобы тройка понеслась!
У Зимы не счесть забот:
Скоро праздник – Новый год!

Р. Фархади

2. Исследовательская деятельность.

Выяснить, почему у детей красные щеки, хорошее настроение, почему на елочных игрушках появился иней.

3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми участок от снега, подмести пол на веранде, в постройках, в домике; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Дети катаются на санках, водят хоровод вокруг елочки, играют со снегом.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. «Воробышки» прыгают, «клюют зернышки»; «выезжает» «автомобиль», сигнализирует; «воробышки» пугаются, подпрыгивают и «улетают».

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

ЯНВАРЬ

1-я неделя

Тема: СЕРЕДИНА ЗИМЫ

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы зимой: морозами, метелями; люди теплее одеваются, реже выходят на улицу, птицы жмутся ближе к жилью человека, нуждаются в его помощи; развивать наблюдательность, любознательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, санки-ледянки, корм для птиц, щеточки, деревянные палочки, шапочка лисы и кокошники воробышков.