

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА**

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

О.С. Ушакова

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

3+

МЛАДШАЯ ГРУППА

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ
КОМПЛЕКТ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

ВСЕ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА

ВСЕ ГЛАВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

МАТЕМАТИКА

ЧТЕНИЕ

ПИСЬМО



ВЫБОР

**ЛУЧШИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ЗАБОТЛИВЫХ РОДИТЕЛЕЙ**

Дорогие воспитатели и родители!

Предлагаем вашему вниманию комплект рабочих тетрадей для занятий с дошкольниками в детском саду и дома по главным направлениям подготовки к школе.

● УНИВЕРСАЛЬНЫЙ, СОВРЕМЕННЫЙ, ТРАДИЦИОННЫЙ

По комплекту можно работать в любом детском саду: в нём учтены требования современных образовательных программ дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Авторы сохранили лучшие традиционные методические находки.

● ПОЧЕМУ ЭТОТ КОМПЛЕКТ ВЫБИРАЮТ ВОСПИТАТЕЛИ?

Комплект разработан авторами на основе общих подходов. Во всех тетрадях — одинаковые обозначения и оформление. Авторы комплекта — известные методисты, педагоги, учёные, хорошо знакомые широкому кругу воспитателей и родителей.

● ПОЧЕМУ ЭТОТ КОМПЛЕКТ ВЫБИРАЮТ РОДИТЕЛИ?

В какой бы детский сад ни ходил ваш малыш, развивающие тетради помогут ему получить именно те знания и навыки, которые в это время прорабатываются с детьми в детском саду. Ваш ребёнок всегда будет вместе со всеми, возможно, даже впереди всех.

● ПОЧЕМУ ЭТОТ КОМПЛЕКТ ВЫБИРАЮТ ДЕТИ?

Ваш малыш никогда не заскучает, рассматривая яркие рисунки и выполняя увлекательные задания.

● ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ

В каждой развивающей тетради на последней странице в таблице представлены темы занятий, ключевые слова, основные знания и навыки, которые формируются на каждом занятии; примерные сроки проведения занятий. Текст заданий предназначен для чтения взрослыми детям.

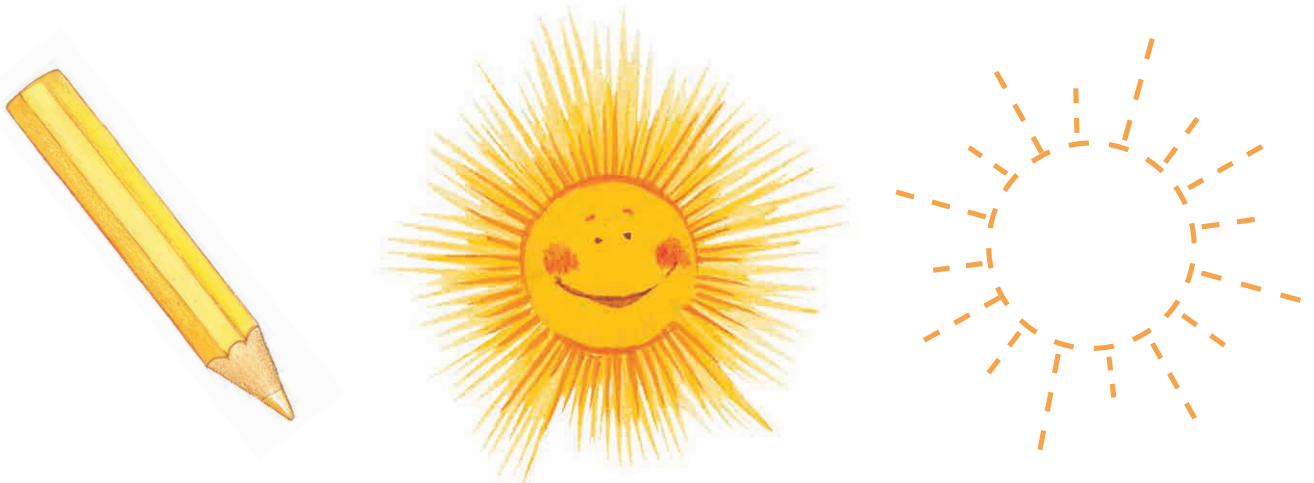
Во всех тетрадях комплекта присутствуют задания, которые комплексно развивают ребёнка. Эти задания обозначены одинаковыми пиктограммами.

				
Будь внимательным!	Придумай, сочини, нарисуй!	Скажи вежливо!	Подумай, сообрази!	Собери, раздели, дополни!
Развивают концентрацию, устойчивость, переключаемость внимания	Развивают творческие способности, воображение, речь, фантазию	Развивают социально-коммуникативные навыки, дают знания по этикету	Формируют мышление и сообразительность	Развивают логику, умение классифицировать, выполнять операции синтеза, анализа

Занятие 1

Жёлтое, как солнышко

Все мальчики и девочки любят рисовать и раскрашивать. Какого цвета карандаш на рисунке? Что ты видишь рядом? (Солнышко.) Нарисуй своё солнышко: обведи кружок и лучики. Раскрась его. Какое солнышко? (Тёплое, жёлтое.) Что оно делает? (Светит, греет.) Солнышко пригрело, и на лугу вырос жёлтый ... (одуванчик). На лугу много чего? (Жёлтых одуванчиков.) Над одуванчиком летит бабочка. Какого она цвета? (Жёлтая.) Что умеет делать бабочка? (Летать.)



Рекомендации воспитателю. Незавершённость предложений нужно подсказывать интонацией. При назывании действий предмета или действий с ним учите детей видеть начало, середину и конец действия.



Ключевые слова: жёлтый цвет, фрукты, посуда.

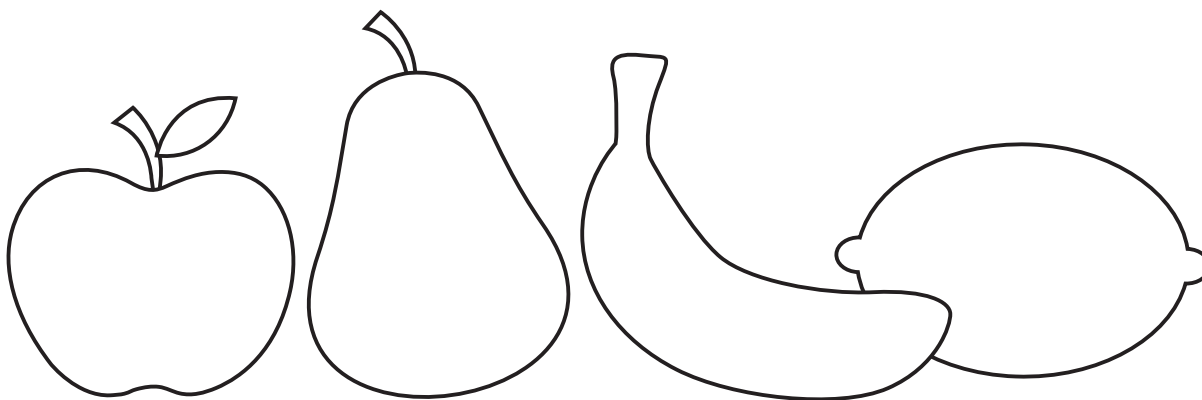
- Посмотри, какие предметы стоят на столе: будет чаепитие. Раскрась жёлтым цветом и назови: это — ... (жёлтая) чашка, это — ... блюдце, это — ... чайник. Как одним словом назвать эти предметы?



**Подумай,
сообрази!**

Посмотри внимательно: что лежит на столе? Назови одним словом. (Фрукты.)

Раскрась только те фрукты, которые всегда жёлтого цвета (если они спелые). Какого цвета могут быть яблоки и груши?



Советы родителям. Обращайте внимание детей на рисунки: они помогают находить правильные грамматические формы, называть обобщающее слово и слово, обозначающее предмет, его действия, признаки, качества, характеристики.

Красный цвет, зелёный цвет

Какого цвета карандаш на рисунке? Что ещё ты здесь видишь?

Какого цвета платье у девочки Насти? Какого цвета бант? Какого цвета у Насти сумочка? Какого — носочки?

Что ещё на рисунке красного цвета? Назови.



Рекомендации воспитателю. Проведите «экскурсию» по группе (и другим помещениям) детского сада, найдите и назовите вместе с детьми предметы красного цвета.



Ключевые слова: красный цвет, зелёный цвет, признаки предмета.

Какого цвета карандаш на рисунке? А что ещё ты здесь видишь? (Траву.) Какого она цвета? (Зелёная.) Как её назвать ласково? (Травка, травушка.)

А ещё траву называют «травушка-муравушка». Послушай и повтори слова из песенки про травушку.

Что будет, если травушку-муравушку полить? (Она будет расти.) Какая травушка? (Зелёненькая, шёлковая.) Как она растёт, покажи! (Потяни руки к солнышку, как травка.)



Дождик, тёплых капелек
Не желей, не желей,
Травушку-муравушку
Ты полей, ты полей!



**Подумай,
сообрази!**

Отгадай загадку.

Какого цвета бывают яблоки? (Зелёные, красные, жёлтые.) А какие они на вкус? (Сладкие, сочные.) Что значит «румяное яблоко»? Какого цвета бывает румянец на щеках? Обведи и раскрась яблоко.

Круглое, румяное
С дерева упало.
Саше (Маше ...) в рот попало.



Советы родителям. На прогулке обращайте внимание детей на цвет травы, листьев. Покажите детям яблоки разного цвета.

Занятие 3

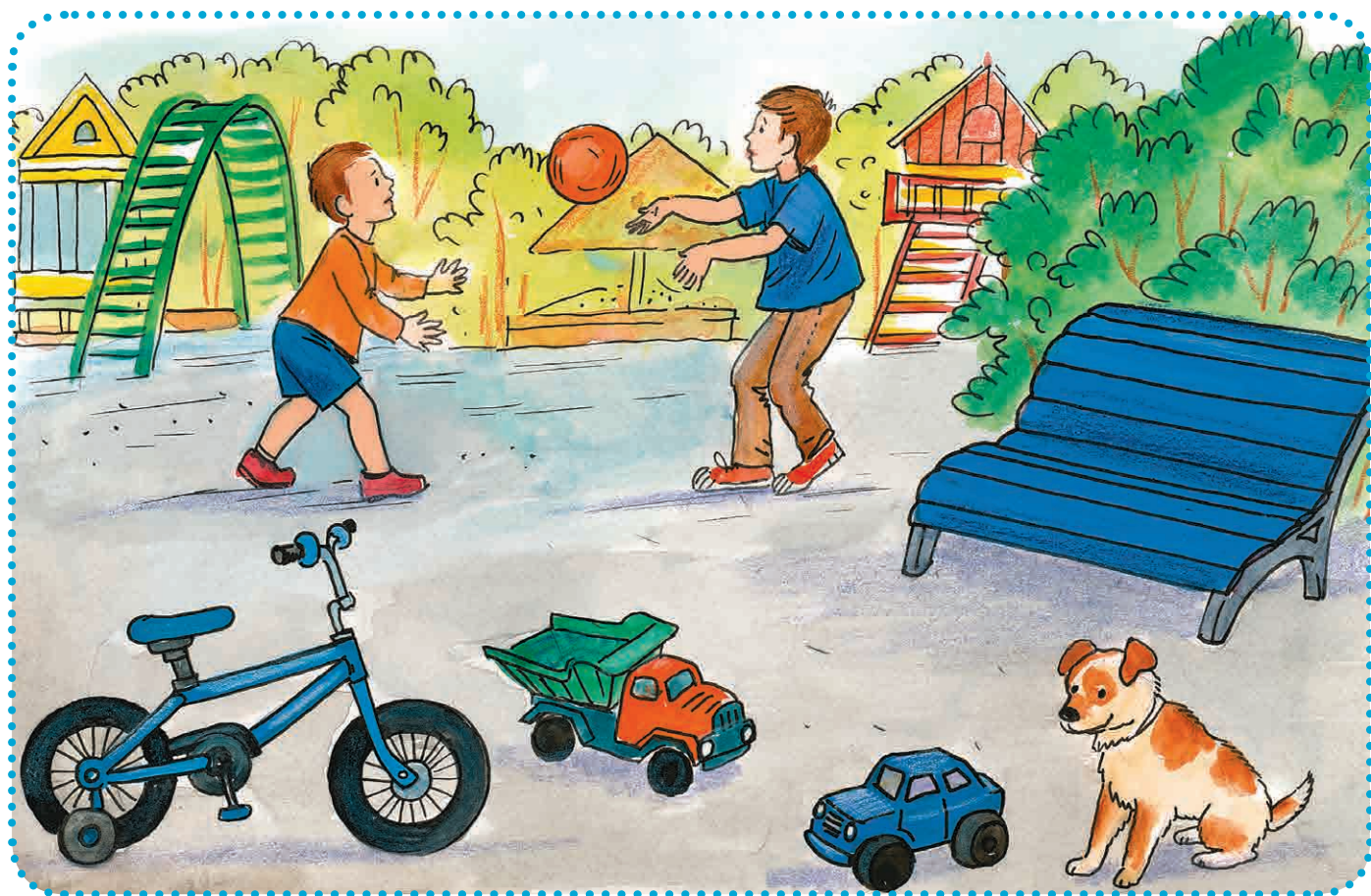
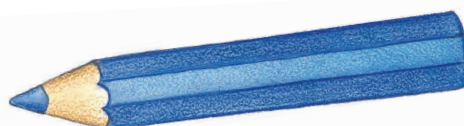
Синий, как небо

Какого цвета карандаш на рисунке? А что ещё ты здесь видишь?
Какого цвета мячик? Какого цвета футболка у мальчика? Придумай, как его зовут. А другого мальчика зовут ... У него синие ... (шорты).

Что можно делать с мячиком? (Играть, бросать, ловить.)

Кто из мальчиков бросает мяч? А кто его ловит?

Какие ещё предметы и игрушки на рисунке синего цвета? Назови.



Рекомендации воспитателю. Проведите «экскурсию» по группе (и другим помещениям) детского сада, найдите и назовите вместе с детьми предметы синего цвета.



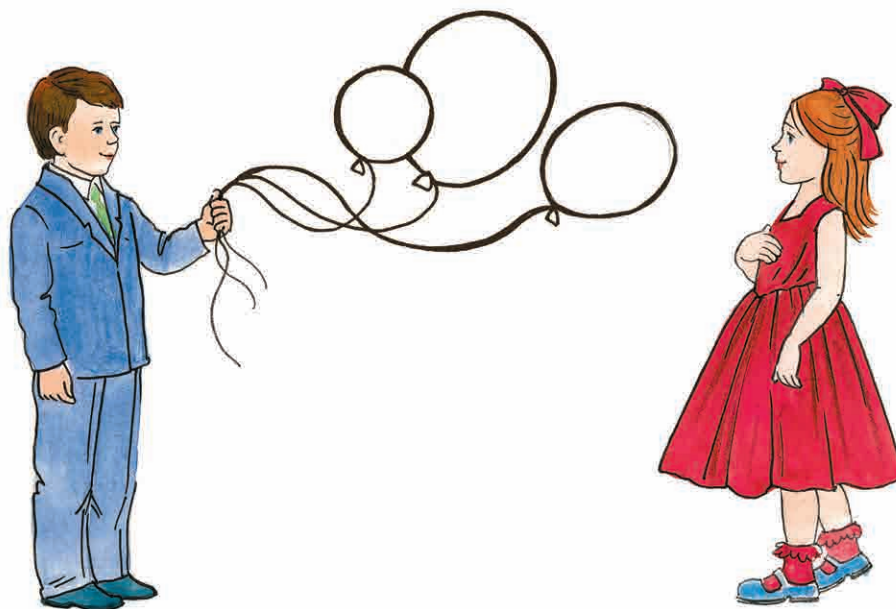
Ключевые слова: синий цвет, мебель, правила этикета.

Какие предметы нужны в комнате для куклы? Назови эти предметы одним словом. Какого они цвета?



Скажи вежливо!

Мальчик Петя хочет подарить Насте шарики. Настя попросила, чтобы все шарики были разного цвета, а маленький шарик был жёлтым. Раскрась шарики правильно, чтобы Настя не обиделась.



Какие слова говорит Петя, когда дарит шарики? (Настенька, возьми, пожалуйста!) Как Настя благодарит Петю? (Спасибо, Петя! Я так рада!)



Советы родителям. Посмотрите с ребёнком предметы мебели в квартире и предложите назвать их (подскажите название тех предметов мебели, которые ребёнок не знает).

Занятие 4

Домашние птицы

Кто это такой красивый на рисунке? Покажи у петушка хвост, крылья, лапы, гребешок, бородку, глазик. Скажи правильно: у петушка есть ... (хвост, гребешок, бородка). Что умеет делать петушок? (Клевать зёрнышки, петь песенку.)

Как поёт петушок? (Ку-ка-ре-ку!) Он ... (кукарекает).

Повтори песню петушка (ку-ка-ре-ку!) сначала громко, а потом тихо. Послушай и запомни стихотворение про петушка.

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шёлкова бородушка.
— Что ты рано встаёшь,
Голосисто поёшь,
Деткам спать не даёшь?



Посмотри на хвост петушка. Какого цвета его пёрышки? (Красные, синие, жёлтые, зелёные.) Как можно сказать про хвост петушка, если пёрышки разного цвета? (Он разноцветный.) Повтори это слово.

Давай вместе расскажем про нашего петушка: «Это ... (петух, петушок). Он ... (красивый, большой, сильный). У петушка хвост ... (разноцветный), а гребешок и бородушка ... (красные). Петушок кричит ... (ку-ка-ре-ку!) Он поёт очень ... (голосисто). Не даёт спать ... (деткам)».



Рекомендации воспитателю. При рассказывании не задавайте ребёнку вопросы, а интонацией покажите, что надо закончить предложение (если ребёнок затрудняется, заканчивайте предложение сами и начинайте следующее).



Ключевые слова: домашние птицы и их детёныши, голоса птиц, звукоподражание.

На птичьем дворе слышны разные голоса. Кто их подаёт? Назови этих птиц. А как называют их детёнышей? (У курицы — цыплята, у индюшки — индюшата и т. д.) Вспомни и покажи, как «разговаривают» эти птицы. Кто из них умеет плавать? А кто не умеет?



Будь внимательным!

Что перепутал художник?



Советы родителям. Если ребёнок не знает, что петух не умеет плавать, а утка умеет, взрослый сам говорит ему об этом. Можно через некоторое время вернуться к этому заданию.

Занятие 5

Домашние животные

Кого ты видишь на рисунке? (Корову с телёнком.) Покажи у коровы рога, голову, ноги, хвост.

Что есть у коровы? (Рога.) Значит, корова какая? (Рогатая.) Как корову можно назвать ласково? (Коровушка.)

Что даёт нам коровушка? (Молоко.) Что она любит есть? (Траву, травушку.)

Как называют детёныша коровы? (Телёнок.) Как корова зовёт телёнка к себе? (Му-у-у!) Она ... (мычит).

Корова мычит громко. Покажи, как мычит корова. А телёнок?



Кого ещё ты видишь на рисунке? (Лошадь с жеребёнком.) Что есть у лошадки? (Грива, голова, ноги, хвост.) Как называют детёныша лошадки? (Жеребёнок.) Как зовёт лошадка жеребёнка к себе? (Иго-го!)

Покажи, как кричит лошадка. А жеребёнок?



Рекомендации воспитателю. Проследите, чтобы дети «говорили» разными голосами, показывая, как «кричат» взрослые животные и их детёныши.



Ключевые слова: домашние животные и их детёныши, звукоподражание, признаки предмета.

Кого ты видишь на рисунке? Назови. Как называют детёнышей козы и овцы? (Козлёнок и ягнёнок.)

Как козу можно назвать ласково? А овцу?

Как коза подзывает козлёнка к себе? (Ме-е-е!)

Как овца подзывает ягнёнка к себе? (Бе-е-е!)



Подумай,
сообрази!

Отгадай загадку.

У кого есть грива? Про кого так говорят: «скачет»? Отгадку раскрась.

Скачет по полю красиво,
Разлетелась в беге грива.



Советы родителям. Если ребёнок не отгадал загадку, покажите ему ещё раз гриву лошади на картинке.

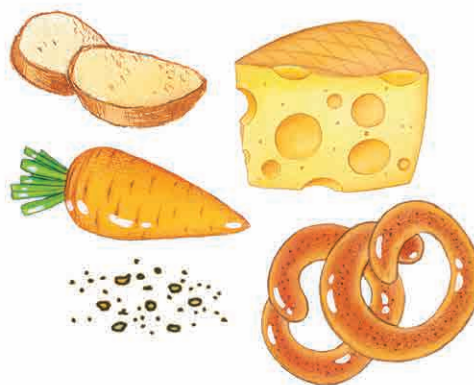
Что ты знаешь про мышку?

Кого больше всего боятся мышки? (Кота или кошку.) Послушай стихотворение. Что говорит мама-мышка своим мышатам? Повтори это стихотворение.

Скажи правильно: какая мышка? (Серенькая, маленькая, шустрая.) Какой у мышки хвост?

Кот большой, а мышка ... (маленькая). Как мышка пищит?

Что ещё ты видишь на рисунке? Что любят погрызть маленькие мышки?



Тише, мыши! Тише, мыши!
Кот сидит на нашей крыше.
Мышка, мышка, берегись
И коту не попадись!

Про кого так говорят: «Под полом таится, кошку боится»? Какого цвета бывают мышки? Покажи на рисунке белую и серую мышку. С чем играют мышки?



Рекомендации воспитателю. Следите за чёткостью произнесения слов и звуков в стихотворении про мышей.



Ключевые слова: мышка, предлоги в, на, под, за, около, правила этикета.

Мышата играют с котом в прятки. Главное, не разбить чашки и тарелки. Скажи, где спрятались мышата.



Скажи вежливо!

Мышка-мать укладывает в норке мышонка спать: «Спокойной ночи, сынок! Спи сладко-сладко!» Какие слова мышенок должен сказать в ответ? (Спокойной ночи, мамочка!)



А что ты говоришь перед сном? Повтори такие слова, обращаясь к маме, папе, бабушке или дедушке.

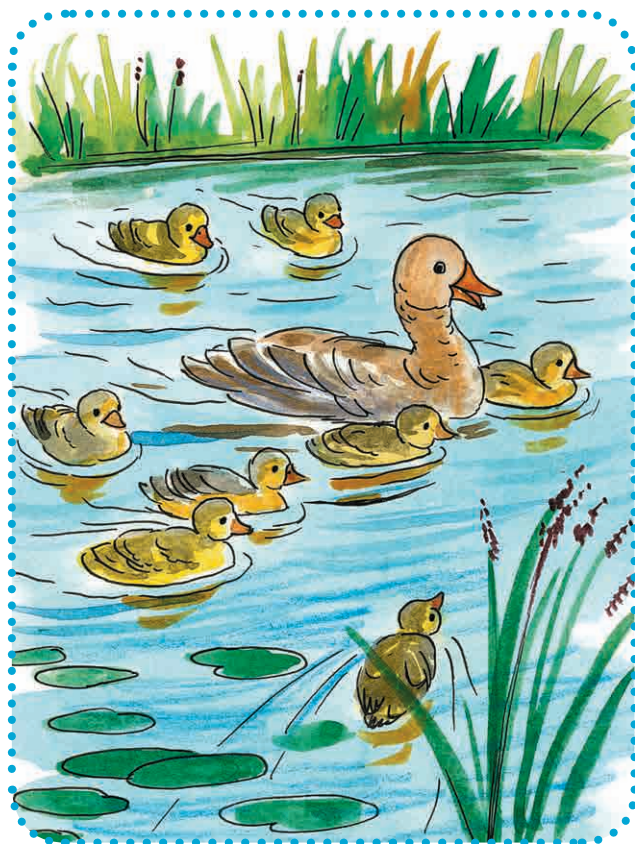


Советы родителям. Следите, чтобы ребёнок точно отвечал на вопросы о том, где спрятались мышата: ЗА чайником, ЗА чашкой, В чашке.

Утка и непослушные утята

Весело плавают и играют в пруду утки и утята. Кого ты видишь на рисунках? Назови.

Рассмотри первый рисунок. Кто это? (Утка.) Кто рядом с ней? (Утёнок.) Как кричит утка? (Кря-кря!) Она ... (крякает). Как крякает утёнок? (Кря-кря!) Какой утёнок? (Жёлтый, пушистый, у него красный клюв.) Что умеет делать утёнок? (Крякать, плавать и нырять.)



На каком рисунке рядом с мамой один утёнок? А где много утят? Покажи.

Рассмотри второй рисунок. У утки много кого? (Утят.) Как они кричат? (Кря-кря!) Они ... (крякают). Что умеют делать утята?

Покажи утёнка, который один у мамы. Покажи ту утку, у которой много утят.



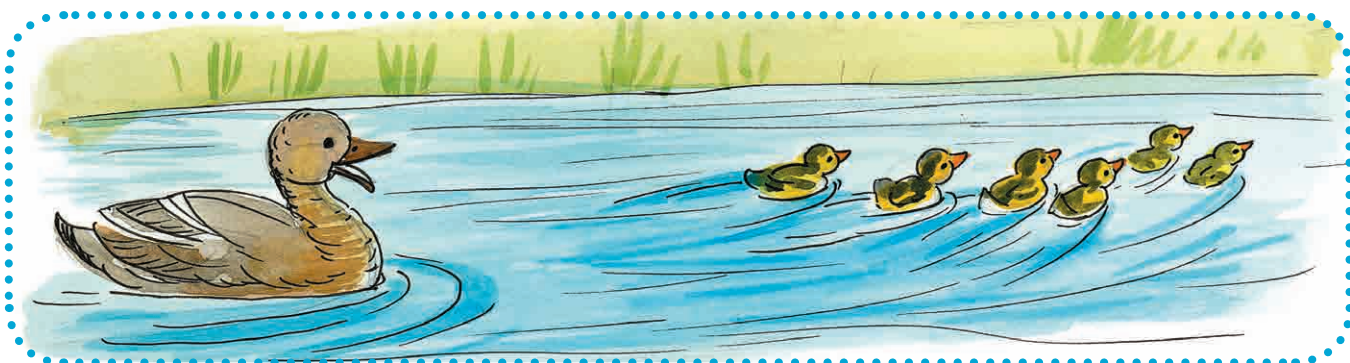
Рекомендации воспитателю. Проследите, чтобы ребёнок менял силу голоса (утка крякает громко, утёнок — тонким голосом).



Ключевые слова: утка и утята, один — много.

У мамы-утки замечательные утята. Но они непослушные, уплыли далеко от мамы. Скажи правильно: не стало рядом с мамой кого? (Утят.)

Как их зовёт к себе мама? Придумай и скажи. (Кря-кря-кря! Не уплывайте далеко, потеряетесь!)



Будь
внимательным!

Утята и лягушата не скучают: играют в прятки и догонялки. А ты сможешь найти всех утят и лягушат на рисунке? Покажи и скажи, кто где спрятался. Сколько на рисунке утят и лягушат? Скажи одним словом. (Много.)

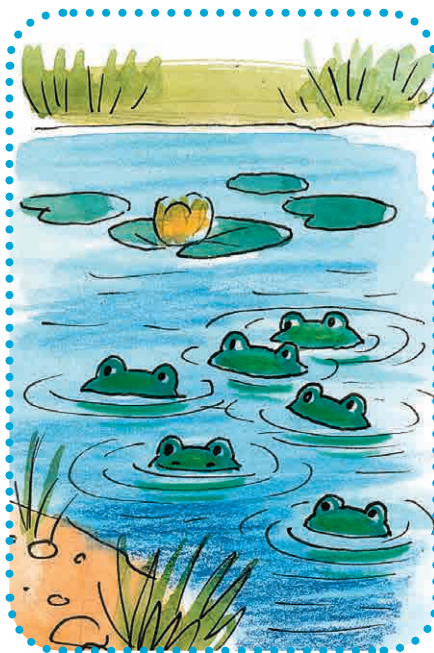


Советы родителям. Не торопитесь подсказывать ребёнку. Пусть он сам найдёт, где спрятались утята и лягушата.

Лягушка и забавные лягушата

Кто любит плавать и играть в пруду? Кого ты видишь на рисунках? Назови.

Рассмотри первый рисунок. Кто сидит на берегу пруда? (Лягушка.) Рядом с лягушкой её сынок. Кто это? (Лягушонок.) Как кричит лягушка? (Ква-ква!) Она ... (квакает). Как квакает лягушонок? (Ква-ква!) Нырнула лягушка в воду, и не стало видно кого ... (лягушки)?



Рассмотри другие рисунки. Скажи правильно: в пруду плавает много маленьких ... (лягушат). Они все кричат как? (Ква-ква-ква!)

Прыгнул в воду лягушонок, и не стало видно кого? (Лягушонка.)

Все лягушата нырнули в воду. Не стало видно кого? (Лягушат.)

Понравились тебе лягушата? Какие они? (Зелёные, маленькие.)

Им было весело, какие они были? (Весёлые.)

Лягушата слушались маму. Какие они были? (Послушные.)

Что лягушата умеют делать? (Плавать, нырять, веселиться, играть, квакать.)



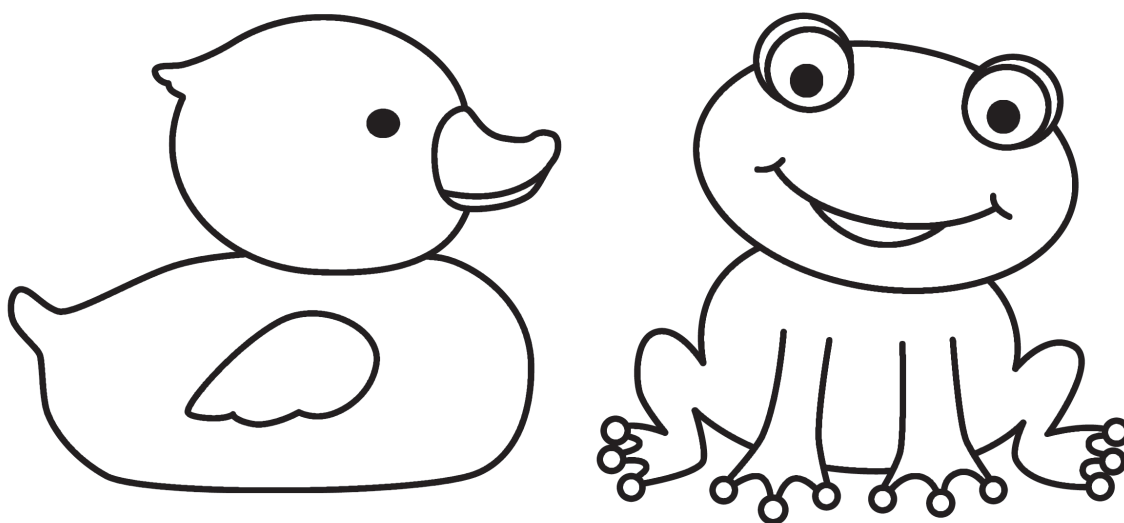
Рекомендации воспитателю. Проследите, чтобы дети чётко произносили окончания слов (лягушАТ, лягушОНКА).



Ключевые слова: лягушка и лягушата, один — много.

Раскрась утёнка и лягушонка. Давай вместе расскажем про утят и лягушат.

Играли на берегу пруда утка и её ... (утята). Они плавали и ... (ныряли, крякали). Вдруг утята увидели ... (лягушку). Они испугались ... (и поплыли, нырнули в воду). Мама-утка сказала им: «Не бойтесь, это наши друзья — лягушка и ... (лягушата)». И стали они вместе плавать и играть.



Кто из этих животных обитает в пруду или в речке?
А кто здесь лишний? Обведи его в кружок. Где живёт белочка?

Собери, раздели,
дополни!



Советы родителям. При рассказывании следите, чтобы дети передавали интонацию окончания предложения.

Занятие 9

Любимая кукла

Куклы — любимые игрушки девочек. На рисунке такая красивая кукла! Рассмотрите её.

Как зовут куклу? (Ребёнок придумывает имя кукле.)

Какая Маша (Катя, Даша...)? (Красивая, нарядная.)

Какого цвета у неё платье? (Красное.)

Какого цвета кармашек на платье? (Зелёный.)

Какие у неё волосы? (Светлые.)

Что у Маши на ногах? (Ботиночки, туфельки.)

Тебе нравится кукла? Как с ней можно играть? (Возить в коляске, одевать, раздевать, укладывать спать...)



Давай вместе расскажем про нашу куклу.

Это ... (кукла). Её зовут ... (Маша). Она ... (красивая, нарядная). С куклой можно ... (играть). Её можно ... (возить в коляске, одевать, раздевать, укладывать спать...).



Рекомендации воспитателю. Если ребёнок уже может рассказать самостоятельно, включайтесь в текст только тогда, когда это необходимо.



Ключевые слова: родительный падеж, связная речь, признаки предмета.

Давай поиграем в игру «Чего нет у куклы?». Смотри на рисунок, который на предыдущей странице. Отвечай правильно.

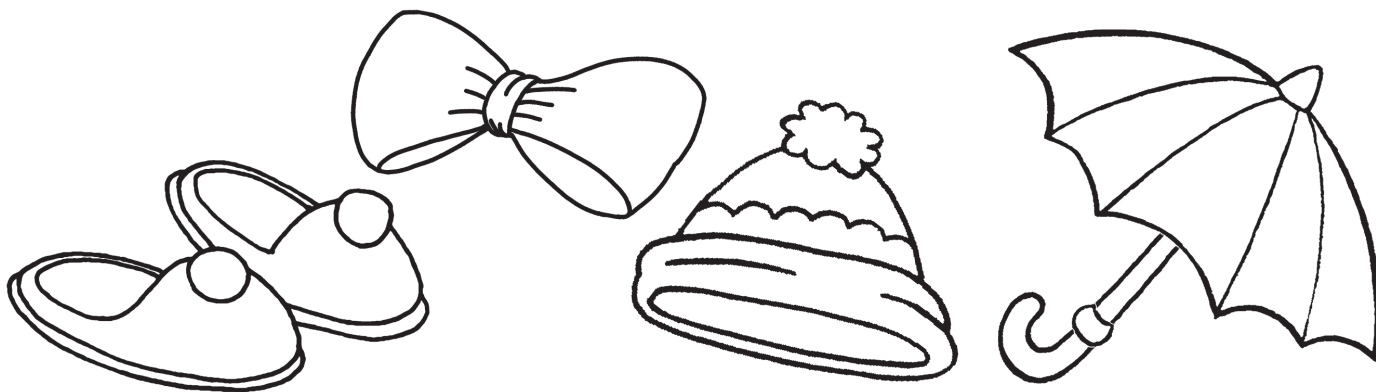
Есть у нашей куклы тапочки? Нет чего ... ? (Тапочек.)

Есть у нашей куклы шапочка? Нет ... (шапочки).

Есть у нашей куклы бантик? Нет ... (бантика).

Есть у нашей куклы зонтик? Нет ... (зонтика).

Раскрась красиво эти вещи для куклы и подари ей.



Подумай,
сообрази!

В чём можно возить, убаюкивать любимую куклу? Отгадай! Отгадку раскрась.



«Спи, малышка, баю-баю!» —
Куклу нежно я качаю.
Посажу и покатаю,
Даже в парке погуляю.



Советы родителям. Предложите ребёнку не только повторить слова, но и спеть песенку на любой мотив.

Матрёшки, пирамидки, ленточки

В гости к кукле пришли разноцветные красавицы. Кто это? (Взрослый показывает на первую матрёшку.) Какая она? (Самая большая.) А это кто? (Показывает на вторую.) Они одинаковые? (Нет.) Вторая матрёшка больше или меньше первой? (Меньше.) А эта какая? (Совсем маленькая.)

Какие матрёшки? (Нарядные, весёлые, разноцветные.)

Как с ними можно играть? (Их можно складывать и раскладывать.)

Раскрась матрёшку. Какую матрёшку нужно раскрасить? (Самую большую.)

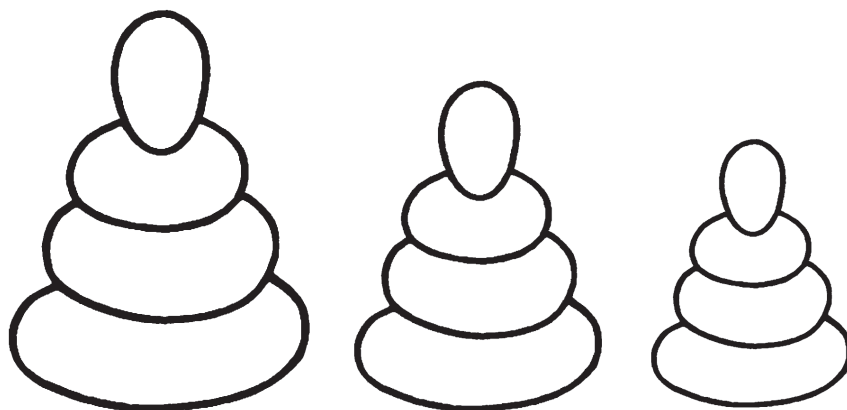


Рекомендации воспитателю. Проследите за правильным согласованием существительных и прилагательных в единственном и множественном числе.



Ключевые слова: сравнение предметов, большой — маленький, больше — меньше.

Что ты видишь на рисунке? Одна пирамидка большая, а вторая? (Поменьше, средняя.) А третья? (Совсем маленькая.) Сколько колечек у каждой пирамидки? Раскрась колечки пирамидок разными цветами: сначала маленькую, затем ту, которая побольше, а теперь большую. Какими стали пирамидки? (Разноцветными.)



Собери, раздели, дополни!

Что это за предметы на рисунке? (Ленточки.) Первая ленточка какая? (Красная, длинная.) А вторая? (Зелёная, короткая.) А третья какая? (Жёлтая, совсем короткая.) Из длинной красной ленточки можно завязать большой бант. А из зелёной какой бант получится? (Поменьше.) А из жёлтой? (Совсем маленький.) Соедини линиями ленточки с бантиками.



Советы родителям. Если ребёнок сразу не сказал слово «длинная», задайте дополнительный вопрос: «Красная ленточка длинная или короткая?»

Весёлые прятки

Давай поиграем в игру «Что для чего нужно?». Рассмотрим рисунок. Называй правильно:

Что это? (Шкаф.) Для чего он нужен? (Складывать одежду.)

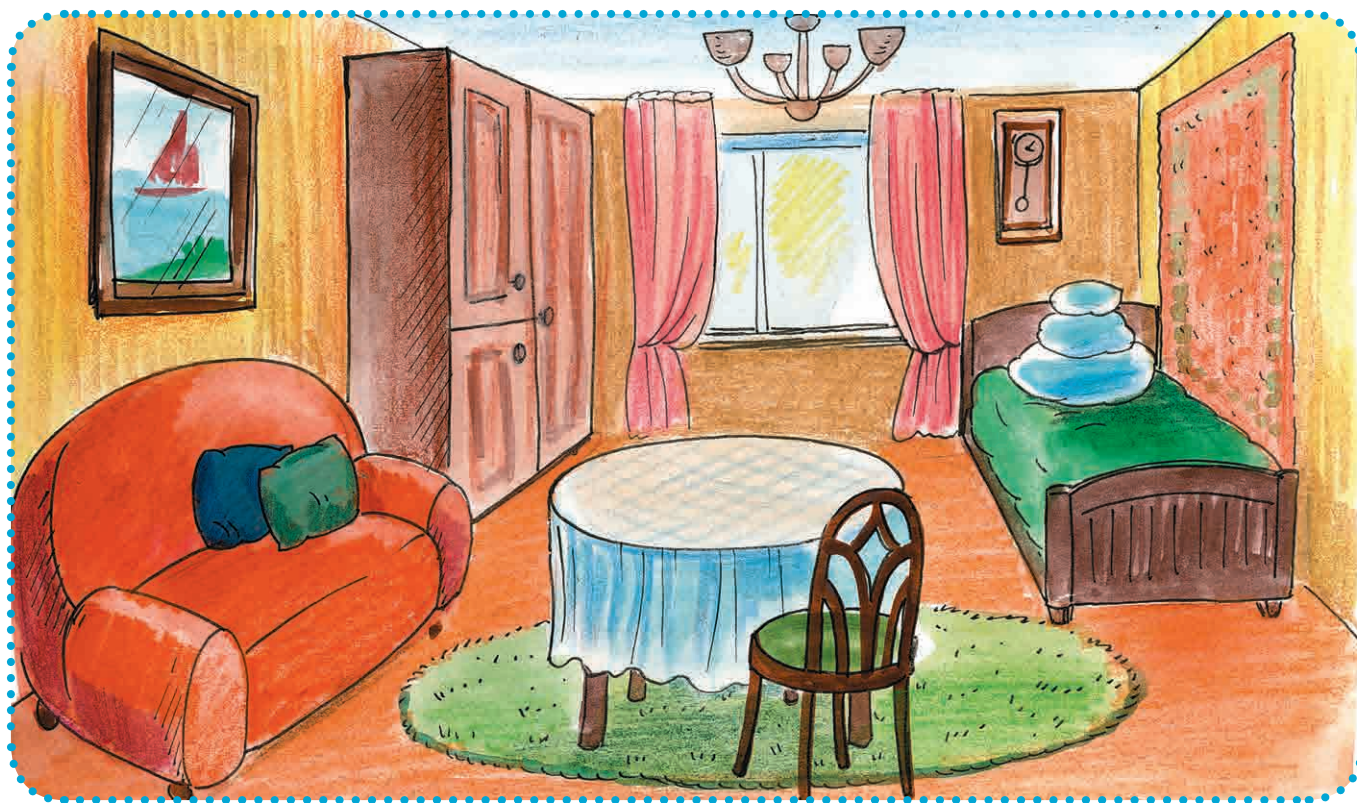
Это что? (Стол.) Для чего он нужен? Что можно делать за столом?

А это что? (Стул.) Для чего он нужен?

А это ... (диван). Он нужен для того, чтобы ...

Это ... (кровать). Она нужна для того, чтобы ...

Как одним словом назвать эти предметы? (Мебель.)



А ты играл когда-нибудь в прятки в комнате? Куда можно спрятаться? (В шкаф, за шкаф, под стол, под кровать.) Где ещё можно спрятаться? (Под столом, под кроватью, около шкафа, за шкафом.)



Рекомендации воспитателю. Проследите за точными окончаниями имён существительных в разных падежах.



Ключевые слова: предлоги **в, на, под, за, около,** мебель.

Посмотри на рисунок из предыдущего задания. В комнате порядок: вся мебель стоит на своих местах. Где стоит шкаф? (**В углу, у стены.**) Где стоит стол? (**В середине комнаты.**) А где — стул? (**Около стола.**)

Какую мебель ты ещё знаешь? Расскажи, какая мебель в твоей комнате. В ней тоже всегда порядок? Где стоит стол, шкаф, диван?



Будь внимательным!

К кукле Свете в гости пришли друзья. Кто это? Назови. Гости спрятались кто куда: весело играют в прятки. Помоги Свете найти всех и расскажи ей, кто где спрятался.



Советы родителям. Предложите ребёнку назвать, куда бы он спрятал гостей Светы.

Летает — не летает

Давай поиграем в игру «Летает — не летает». Посмотри: кто это? (Это воробушек, птичка.) Что умеет делать воробушек? (Летать, прыгать, чирикать.)

А это кто? (Рыбка.) Что она умеет делать? (Плывать, нырять.) Она умеет летать, как воробушек? (Нет.)

Слушай внимательно и говори правильно:

Птичка летает, а рыбка ... (плавает).

Бабочка летает, а черепаха ... (ползает).

Самолёт летает, а машина ... (ездит).

Вертолёт летает, а корабль ... (плавает).

Стрекоза летает, а заяц ... (скачет).

Раскрась сначала тех, кто летает, а затем тех, кто не летает.



Рекомендации воспитателю. Проследите, чтобы ребёнок правильно назвал тех, кто летает, и раскрасил сначала бабочку, самолёт, вертолёт, стрекозу.



Ключевые слова: глагольная лексика, глаголы-передвижение.

Бабочка и пчела весело кружатся над лугом. Как жужжат пчёлы? (Ж-ж-ж.) Произнеси эти звуки.

Чем питаются бабочки и пчёлы? (Цветочным нектаром.)

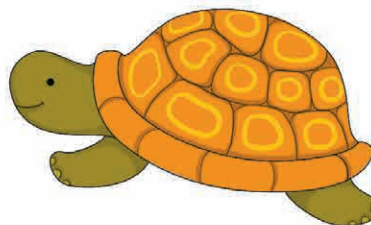
Бабочке очень нравятся синие цветы. Соедини её с такими цветочками.

А пчеле больше нравятся красные. Соедини её с такими цветочками.



Собери, раздели,
дополни!

Как может двигаться улитка, черепаха, гусеница? А как передвигается синица? Кто на рисунке лишний? Обведи это животное в кружок. Можно ли научить улитку летать, как синица?



Советы родителям. Предложите ребёнку объяснить, почему улитка не сможет летать?

Подружились мишка с мышкой

Произнеси слова «мышка» и «мишка». Слова похожи, а животные разные. Чем они отличаются? Рассмотрй рисунки.

Мишка большой, а мышка ... (маленькая).

Ещё мишка какой? (Толстый, бурый, косолапый.)

А мышка какая? (Маленькая, серенькая, быстрая, ловкая.)

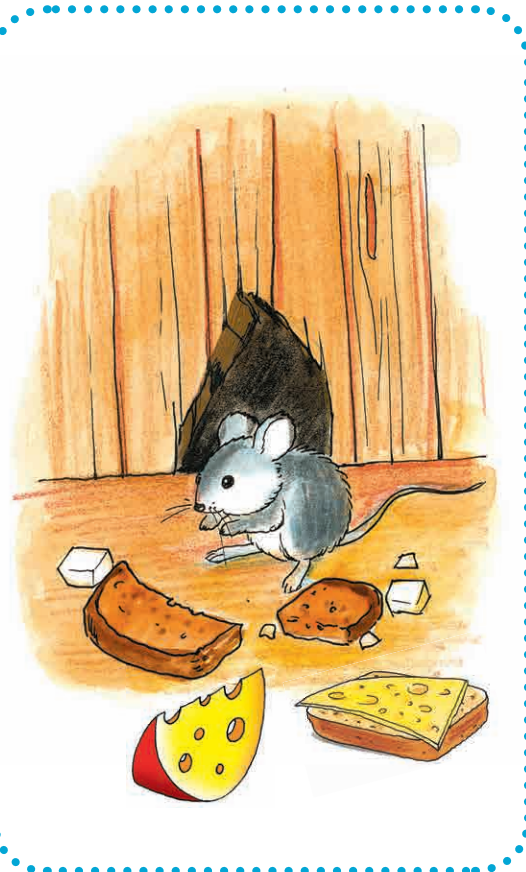
Что любит мишка? (Мёд, малину.)

А мышка любит ... (сыр, сухарики).

Лапы у мишки толстые, а у мышки ... (тоненькие).

Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка ... (тоненьким).

А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у мишки ... (короткий).



Рекомендации воспитателю. Проследите, чтобы дети чётко произносили звуки в словах «мышка» и «мишка».



Ключевые слова: сравнение животных, повелительное наклонение глаголов, правила этикета.



Скажи вежливо!

Давай поиграем в игру «Поручения». К тебе в гости на машине приехали игрушки: мышка и мишка. Хочешь, чтобы мишка покатал мышку на машине? Как надо его попросить об этом? (Мишка, покатай, пожалуйста, мышку!) Что должна сказать мышка? (Спасибо!)



Попроси мишку, чтобы он спел и потанцевал.

Попроси мышку, чтобы она спряталась, помахала лапкой, покружилась.

Придумай, какие ещё поручения можно дать мишке и мышке.



Советы родителям. Взрослый может предложить и ребёнку выполнить аналогичные действия.

Чаепитие у мишки

У медвежонка сегодня праздник. Он пригласил в гости друзей — мышку и зайчонка. Пора к столу — попить чаю. Мишка поставил на стол чашки, блюдца, чайник, конфеты, сахар, салфетки, сухари, да все перепутал: конфеты положил на блюдце, салфетки в чашку, а сахар и сухари прямо на стол.

Мышка заметила, что не всё в порядке, да сама точно не знает, что куда надо класть. Помоги друзьям!



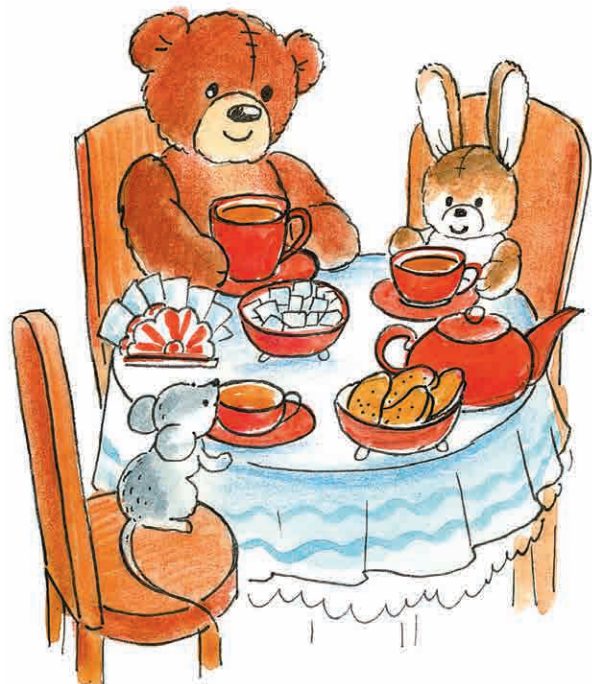
Сахар кладут в ... (сахарницу).

Конфеты в ... (конфетницу).



Сухари в ... (сухарницу).

Салфетки в ... (салфетницу).



Рекомендации воспитателю. Если ребёнок сразу не скажет названия предметов посуды, подскажите первое слово, а дальше предложите назвать ребёнку.



Ключевые слова: предметы посуды, правила этикета.

Гости рады сладкому угощению. Скажи правильно.

Какие конфеты? (Вкусные, сладкие.)

Что ещё бывает сладким? (Торт, сахар, шоколад, варенье, сок.)

Торт какой? (Сладкий.)

Варенье какое? (Сладкое.)



Скажи
вежливо!

Закончилось чаепитие у мишки. Мышка сказала медвежонку тоненьким голосочком: «Пи-пи-пи, спасибо тебе, Миша!» И зайчонок сказал: «Благодарю тебя, Миша, за чай!» Что друзья сделали? (Поблагодарили мишку.) А какие слова скажешь ты после угощения?



Советы родителям. Предложите ребёнку повторить слова благодарности и объясните, что благодарить можно разными словами (спасибо, благодарю вас, я вам благодарен).

Игрушки — весёлые и разные

У куклы Тани светлые волосы. Покажи её на рисунке. Какого цвета глаза у Тани? Какого цвета платье? Какие у Тани волосы — длинные или короткие?

У куклы Кати чёрные волосы. Покажи её на рисунке. Какого цвета глаза у Кати? Какая у Кати одежда? Какого цвета брюки? Какие у Кати волосы — длинные или короткие?

Куклы захотели поиграть, они взяли разные игрушки. Соедини линиями похожие игрушки Тани и Кати.

Чем отличаются мячики? Лошадки? Кораблики? Машинки?



Рекомендации воспитателю. Проследите за точным названием разных признаков предметов и согласованием существительных и прилагательных.



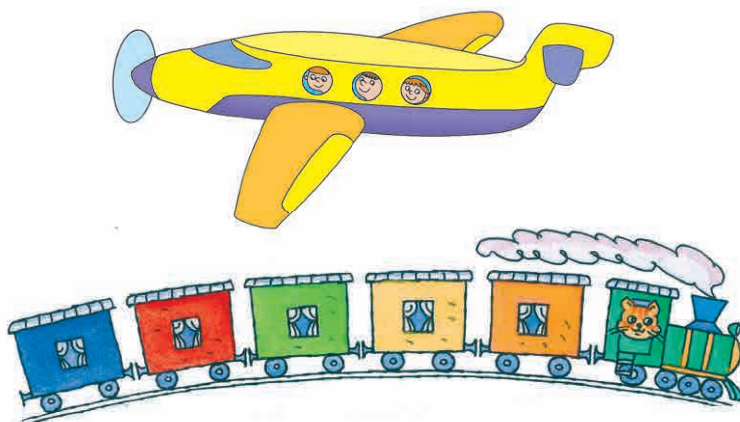
Ключевые слова: сравнение предметов, транспорт.



Придумай, сочини,
нарисуй!



Посмотри внимательно на весёлых медвежат: они — друзья. Как ты думаешь, кого из них зовут Черныш? А кого — Малыш? Чем Черныш отличается от Малыша?



Медвежата собрались в путешествие. Черныш любит очень быстро передвигаться. На чём он поедет или полетит?

Малыш не торопится и любит смотреть в окошко во время путешествия. Какой транспорт выберет Малыш?

Соедини каждого медвежонка с тем, на чём он отправится в путешествие.

Придумай весёлую историю про путешествие двух медвежат. На чём ещё они могут покататься?



Советы родителям. Разрешите ребёнку пофантазировать и назвать самые разные виды транспорта (вертолёт, теплоход...).

Содержание и сроки проведения занятий

№ занятия	Тема, ключевые слова	Что формируется	Примерные сроки проведения
1	Жёлтое, как солнышко (жёлтый цвет, фрукты, посуда)	Представление о жёлтом цвете; знание обобщающих слов «фрукты», «посуда»; умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.	Сентябрь
2	Красный цвет, зелёный цвет (красный цвет, зелёный цвет, признаки предмета)	Представление о красном цвете, зелёном цвете; умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, ориентироваться на признаки предмета.	Сентябрь – октябрь
3	Синий, как небо (синий цвет, мебель, правила этикета)	Представление о синем цвете, знание об обобщающем слове «мебель»; умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; знание правил этикета.	Октябрь
4	Домашние птицы (домашние птицы и их детёныши, голоса птиц, звукоподражание)	Знания о домашних птицах и их детёнышах; звукоподражание; словарный запас; знания о качествах и действиях петушка, песенки про петушка; связная речь (рассказывание).	Ноябрь
5	Домашние животные (домашние животные и их детёныши, звукоподражание, признаки предмета)	Знания о домашних животных и их детёнышах; звукоподражание; словарный запас; умение ориентироваться на признаки предмета.	Ноябрь
6	Что ты знаешь про мышку? (мышка, предлоги в, на, под, за, около, правила этикета)	Словарный запас; знания о качествах и действии мышки; умение употреблять существительные с пространственными предлогами в, на, под, за, около, ориентироваться на признаки предмета; знание правил этикета.	Декабрь
7	Утка и непослушные утята (утка и утята, один — много)	Знания о качествах и действиях утят; понятия «один — много», умение правильно согласовывать слова с существительными в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа.	Декабрь – январь
8	Лягушка и забавные лягушата (лягушка и лягушата, один — много)	Знания о качествах и действиях лягушат; понятия «один — много»; умение согласовывать слова с существительными в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа; связная речь (рассказывание).	Январь
9	Любимая кукла (родительный падеж, связная речь, признаки предмета)	Умение употреблять формы родительного падежа единственного и множественного числа; связная речь (рассказывание); умение ориентироваться на признаки предмета.	Январь – февраль
10	Матрёшки, пирамидки, ленточки (сравнение предметов, большой — маленький, больше — меньше)	Умение употреблять формы родительного падежа единственного и множественного числа; умение сравнивать предметы: «большой — маленький», «больше — меньше».	Февраль
11	Весёлые прятки (предлоги в, на, под, за, около, мебель)	Умение употреблять существительные с пространственными предлогами в, на, под, за, около; употреблять падежные формы; обобщающее слово «мебель».	Март
12	Летает — не летает (глагольная лексика, глаголы-передвижение)	Умение использовать глагольную лексику, глаголы со значением передвижения.	Март – апрель
13	Подружились мишка с мышкой (сравнение животных, повелительное наклонение глаголов, правила этикета)	Умение сравнивать разных животных с выделением противоположных признаков, использовать глагольную лексику, образовывать формы повелительного наклонения глаголов; знание правил этикета.	Апрель
14	Чаепитие у мишки (предметы посуды, правила этикета)	Умение образовывать наименования предметов посуды; знание правил этикета.	Апрель – май
15	Игрушки — весёлые и разные (сравнение предметов, транспорт)	Умение соотносить предметы с разными характеристиками; знание обобщающего слова «транспорт».	Май

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА

Издание для развивающего обучения
Для дошкольного возраста

Серия «Рабочая тетрадь
для детского сада»

Ушакова Оксана Семеновна
РАЗВИТИЕ РЕЧИ.
Младшая группа

Художники: А. В. Арматынская,
А. И. Артюх, Е. Н. Борисова, Е. Е. Здорнова,
С. Н. Купряшова, Н. и А. Снегиревы,
И. В. Шарикова

Дизайн обложек В. И. Митяниной

Дизайн М. Ю. Русских

Ответственный редактор И. С. Артюхова
Художественный редактор Е. К. Мазанова
Технический редактор А. Т. Добрынина
Корректор Л. А. Лазарева
Верстка С. А. Птицыной

Подписано в печать 10.02.17.
Формат 60×90 1/8. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 4,0.
ID 30922. Заказ № 150317-2.

ООО «РОСМЭН».

Почтовый адрес: 127018, г. Москва,
ул. Октябрьская, д. 4, корп. 2.
Тел.: (495) 933-71-30.

Юридический адрес: 117465, г. Москва,
ул. Генерала Тюленева, д. 29, корп. 1.

Наши клиенты и оптовые покупатели
могут оформить заказ, получить
опережающую информацию о планах
выхода изданий и перспективных
проектах в Интернете по адресу:
www.rosman.ru

ОТДЕЛ ПРОДАЖ:
(495) 933-70-73; 933-71-30;
(495) 933-70-75 (факс).

УДК 372.3/4
ББК 74.102

ISBN 978-5-353-08047-3

© ООО «РОСМЭН», 2017

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ:

- даёт возможность воспитателям использовать рабочие тетради в любом детском саду;
- разработан авторами на основе общих подходов: во всех тетрадях одинаковые обозначения и пиктограммы;
- предлагает увлекательные для детей задания;
- предоставляет планирование занятий и требования к результату.

Авторы комплекта – известные методисты, педагоги, учёные, хорошо знакомые широкому кругу воспитателей и родителей.



Дата изготовления: март 2017 г.
Отпечатано в России.

В соответствии с Федеральным законом
№ 436-ФЗ от 29 декабря 2010 г.
книга маркируется знаком 0+

Соответствует ГОСТ и СанПин
к издательской продукции.

Отпечатано в ООО «ХГМ ГРУПП»
344103, Ростовская область,
г. Ростов-на-Дону, ул. Лесопарковая, 154.



ЕАС

ISBN 978-5-353-08047-3



9 785353 080473



РОСМЭН