

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА**

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

О.С. Ушакова

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

4+

СРЕДНЯЯ ГРУППА

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ
КОМПЛЕКТ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

ВСЕ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА

ВСЕ ГЛАВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

МАТЕМАТИКА

ЧТЕНИЕ

ПИСЬМО



ВЫБОР

**ЛУЧШИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ЗАБОТЛИВЫХ РОДИТЕЛЕЙ**

Дорогие воспитатели и родители!

Предлагаем вашему вниманию комплект рабочих тетрадей для занятий с дошкольниками в детском саду и дома по главным направлениям подготовки к школе.

● УНИВЕРСАЛЬНЫЙ, СОВРЕМЕННЫЙ, ТРАДИЦИОННЫЙ

По комплекту можно работать в любом детском саду: в нём учтены требования современных образовательных программ дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Авторы сохранили лучшие традиционные методические находки.

● ПОЧЕМУ ЭТОТ КОМПЛЕКТ ВЫБИРАЮТ ВОСПИТАТЕЛИ?

Комплект разработан авторами на основе общих подходов. Во всех тетрадях – одинаковые обозначения и оформление. Авторы комплекта – известные методисты, педагоги, учёные, хорошо знакомые широкому кругу воспитателей и родителей.

● ПОЧЕМУ ЭТОТ КОМПЛЕКТ ВЫБИРАЮТ РОДИТЕЛИ?

В какой бы детский сад ни ходил ваш малыш, развивающие тетради помогут ему получить именно те знания и навыки, которые в это время прорабатываются с детьми в детском саду. Ваш ребёнок всегда будет вместе со всеми, возможно, даже впереди всех.

● ПОЧЕМУ ЭТОТ КОМПЛЕКТ ВЫБИРАЮТ ДЕТИ?

Ваш малыш никогда не заскучает, рассматривая яркие рисунки и выполняя увлекательные задания.

● ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ

В каждой развивающей тетради на последней странице в таблице представлены темы занятий, ключевые слова, основные знания и навыки, которые формируются на каждом занятии; примерные сроки проведения занятий. Текст заданий предназначен для чтения взрослыми детям.

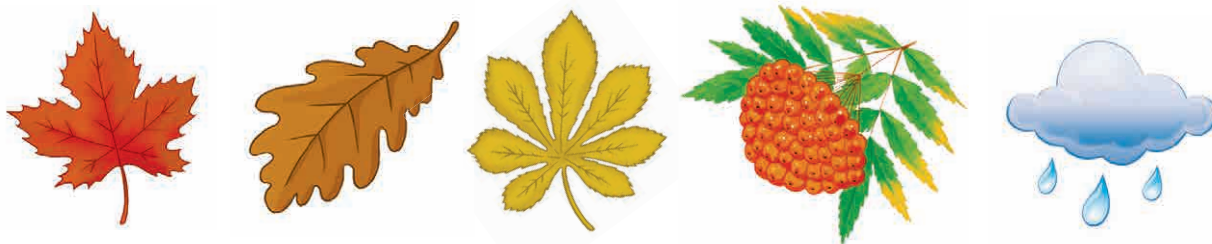
Во всех тетрадях комплекта присутствуют задания, которые комплексно развивают ребёнка. Эти задания обозначены одинаковыми пиктограммами.

				
Будь внимательным!	Придумай, сочини, нарисуй!	Скажи вежливо!	Подумай, сообрази!	Собери, раздели, дополни!
Развивают концентрацию, устойчивость, переключаемость внимания	Развивают творческие способности, воображение, речь, фантазию	Развивают социально-коммуникативные навыки, дают знания по этикету	Формируют мышление и сообразительность	Развивают логику, умение классифицировать, выполнять операции синтеза, анализа

Занятие 1

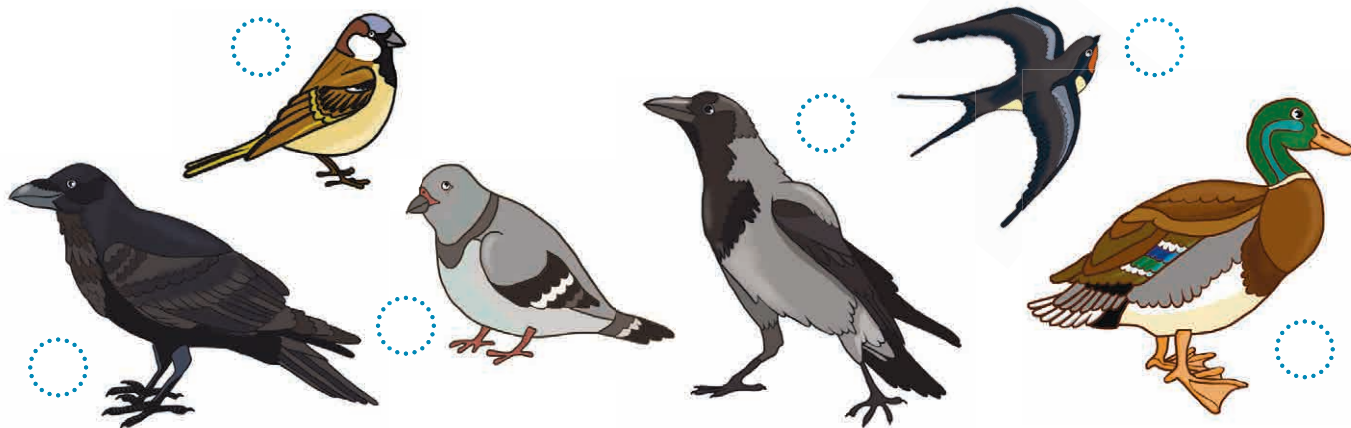
Осень. Перелётные и зимующие птицы

Какого цвета лист клёна на рисунке? Какого — лист дуба? А какого — лист каштана? Какого цвета ягоды и листья рябины? Как называется время года, когда листья на деревьях становятся разноцветными, ягоды рябины — оранжевыми, часто идёт дождь?



Рассмотри птиц на рисунке. Как называются птицы, которых ты видишь в городе (или селе) и летом, и зимой? (Голубь, воробей, ворона.) Раскрась около них кружки в синий цвет. Таких птиц называют ... (зимующими).

Назови других птиц на рисунке. (Грач, ласточка, утка.) Эти птицы улетают на зиму в тёплые края, а весной возвращаются. Как называют этих птиц? (Перелётными.) Раскрась около них кружки в жёлтый цвет.



Рекомендации воспитателю. Если дети не знают названий птиц, которые улетают на зиму, взрослый называет слово «перелётные» и предлагает игру «Какая это птица?». (Грач — это перелётная птица, голубь — зимующая птица и т. п.)



Ключевые слова: приметы осени, перелётные и зимующие птицы, предлоги в, на, под, за.

Синица — маленькая птица, но не боится холодной зимы, остаётся зимовать. Синицы затеяли игру в прятки, а воробей водит. Скажи, кто где спрятался. (За деревом, на верхушке дерева, под листком, в траве.)



Будь внимательным!

Найди пару. Соедини зонтики одинаковой расцветки. Скажи, кому осенью нужны зонтики. Для чего они нужны? А у тебя есть зонтик?



Советы родителям. Показывайте ребёнку во время прогулок разных птиц и спрашивайте: «Эта птица перелётная или зимующая?» Наблюдайте за птицами, пусть ребёнок сам называет их.

Занятие 2

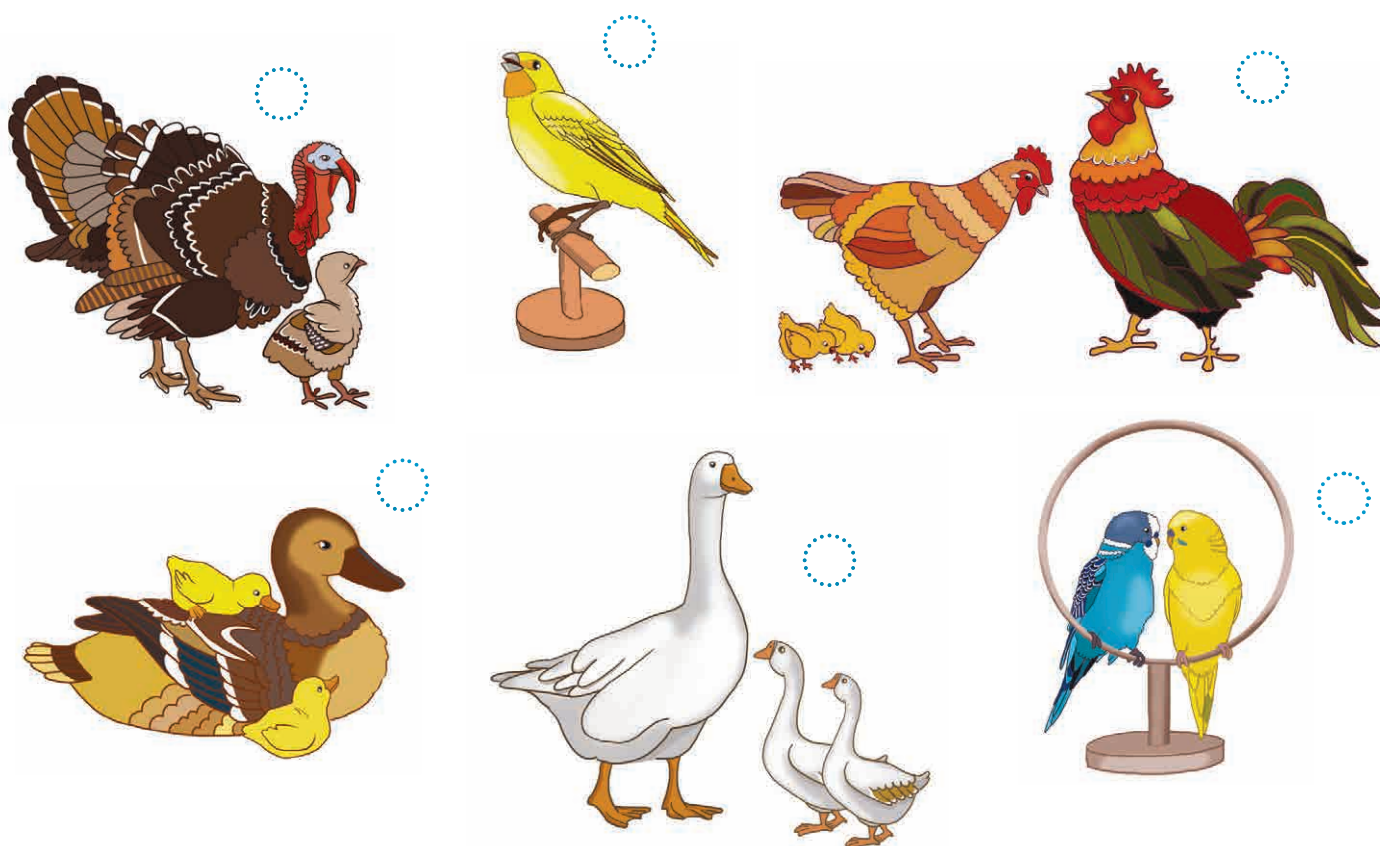
Птицы в доме и в деревне

Сколько разных птиц! Какие из этих птиц живут в деревне? Назови и раскрась около них кружок в красный цвет.

Как называют птиц, которые живут в деревне? (Домашние птицы.)

Какие из этих птиц умеют плавать? Как их называют? (Водоплавающими.)

Какие из птиц на рисунке живут в квартире, в комнате? (Волнистые попугайчики, канарейка.) Раскрась рядом с ними кружок в синий цвет. Как их называют? (Комнатными.)



Как называют детёнышей этих птиц? У утки — ... (утята). У гуся — ... (гусята). У курицы — ... (цыплята). У индюка — ... (индюшата).

А как назвать детёнышей попугайчиков и канарейки? (Птенцы.)



Рекомендации воспитателю. Попросите детей вспомнить голоса птиц, произнести эти звуки. Обсудите с детьми, что домашние птицы дают людям (яйца, мясо, пух).



Ключевые слова: домашние птицы и их детёныши, голоса птиц, звукоподражание.



Помоги попугаю: он хочет научиться произносить такие же звуки, как другие птицы.

Как «разговаривает» ворона? (Кар-кар!) Что делает ворона? (Каркает.)

Как «разговаривает» воробей? (Чик-чирик.) Что делает воробей? (Чирикает.)

Как «разговаривает» петух? (Ку-ка-ре-ку!) Что делает петух? (Кукарекает.)



Скажи вежливо!

Петя и Маша очень любят смотреть представление в цирке. Весёлый попугай продаёт билеты в цирк.



Какие слова должны сказать дети при покупке билетов?
(Здравствуйте! Дайте нам, пожалуйста, билеты в первый ряд! Спасибо!)

А ты бывал в цирке? Какой номер тебе понравился больше всего?



Советы родителям. Расскажите ребёнку о разных видах попугаев, о других комнатных птицах.

Занятие 3

Радостно — жалобно, громко — шёпотом

Девочка Таня идёт домой и слышит: кто-то жалобно мяукает. Кто это? Покажи голосом, как жалобно котёнок издаёт звуки: «Мяу-мяу».

Принесла Таня котёнка домой, налила ему в блюдце молока, ласково погладила. Котёнок радостно замыкал. Покажи это голосом.



Тут прибежала собачка, залаяла на котёнка. Покажи, как громко и сердито лает собачка.

Котёнок в ответ сердито замыкал. Покажи это голосом.

Но девочка их помирила. Котёнок и собачка весело играют, котёнок мяукает, а собачка лает. Покажи голосом, как они это делают.

Посмотри ещё раз на рисунки. Расскажи, что было сначала, а что потом.



Рекомендации воспитателю. Произнесите в качестве примера слова и предложения с нужной интонацией. При рассказе детей обращайте внимание на их интонационную выразительность, если нужно, помогайте отдельным словом или предложением.



Ключевые слова: интонация, громкость, свистящие звуки.

Произнеси по-разному: «Мама, котёнок хочет молока».

● Ты точно знаешь, что котёнок голодный и хочет есть.

(Восклицательная интонация.)

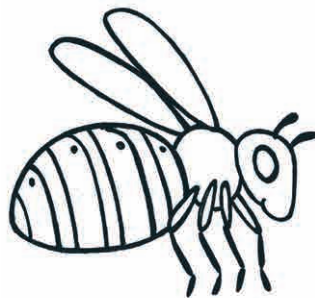
● Ты спрашиваешь у мамы, а правда ли, что котёнок хочет молока. (Вопросительная интонация.)



Придумай,
сочини,
нарисуй!

На полянку, где гуляет котёнок, прилетела оса.

Она назойливо жужжит. Покажи голосом. (Ж-ж-ж...)



Помоги котёнку прогнать осу, повтори сначала громко, потом тихо, а потом шёпотом.

● Са-са-са — прилетела к нам оса.

● Су-су-су — кот прогнал осу.

Сочини сам, чтобы было складно.

● Са-са-са — ... (например: где варенье, там оса)

● Су-су-су — ... (например: как прогнать осу)

Раскрась котёнка и осу.



Советы родителям. Чистоговорки можно произнести вместе с ребёнком, в разном темпе (сначала медленно, потом быстро).

Занятие 4

Где чей дом?

Рассмотри рисунки. Большую собаку зовут Трезор.

Она помогает леснику охранять дом от опасности.

Из чего построен дом лесника? (Из дерева.) Как можно назвать такой дом? (Деревянный.)

Какая тропинка подходит к дому? (Узкая.)

Какие деревья растут около дома? Они высокие или низкие?

Как называется домик, в котором живёт Трезор? (Конура.)



Посмотри на маленькую собачку, её зовут Боня.

В каком доме вместе с хозяевами живёт Боня? (В высоком, многоэтажном, кирпичном.)

Где бывают такие дома? (В городе.)

Какая дорога подходит к дому? (Широкая.)

Какие деревья растут около дома? Они высокие или низкие?

Как называется постройка для автомобиля?



Рекомендации воспитателю. Побуждайте детей к сравнению окружающих предметов с употреблением слов «больше», «меньше», «выше», «ниже».

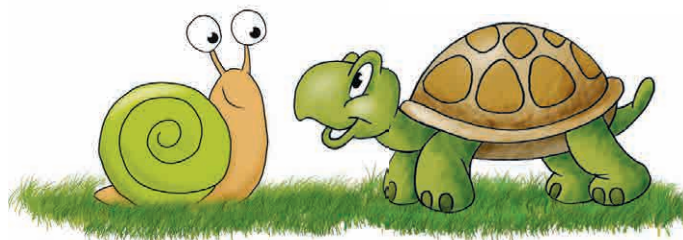


Ключевые слова: слова с противоположным значением, согласование слов.

О ком эта загадка? Какой дом у улитки? А правда ли, что у неё глаза на рожах?

Вспомни, какое животное тоже всегда носит свой дом с собой.
(Черепашка.)

Глаза на рогах,
а домик на спине.
(Улитка.)



Собери,
раздели,
дополни!

Кто где живёт? Проведи линию от каждого животного к его домику.

Скажи, как называется то место, где живёт каждый из них.



Советы родителям. Сначала напомните ребёнку, кто где живёт, а затем предложите выполнить задание.

Занятие 5

Транспорт

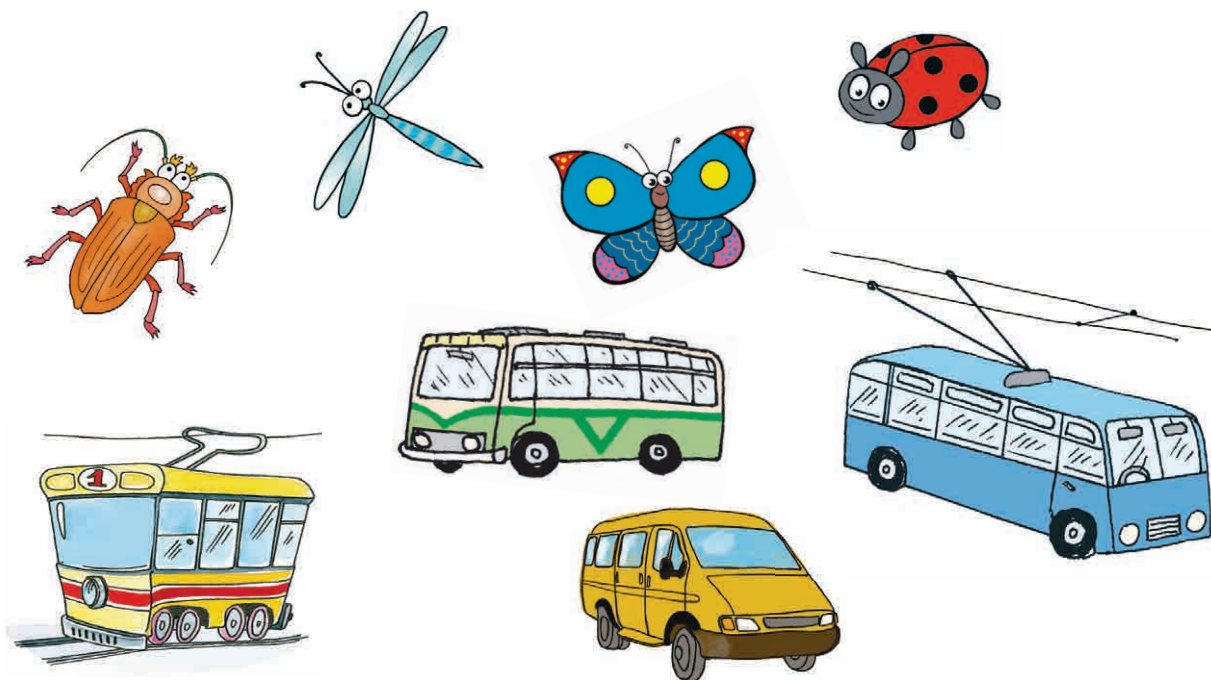
Кто на чём поедет?

Усатый жук поедет на троллейбусе. Что обязательно есть у троллейбуса? («Усы» или «рога».) Быстро ли едет троллейбус по городу? (Нет, не очень.)

Бабочке некуда торопиться, поэтому она поедет на трамвае. Что обязательно нужно трамваю для езды по городу? (Рельсы и провода.)

Стрекоза спешит домой к деткам, поэтому она выбрала самый быстрый транспорт. На чём поедет стрекоза? (На маршрутном такси.)

Божья коровка не спеша ползёт к остановке. На чём она поедет? (На автобусе.)



Как одним словом назвать эти средства передвижения по городу? (Городской транспорт.)

Соедини каждое насекомое с тем, на чём они поедут.



Рекомендации воспитателю. Расспросите детей о том, кто на чём умеет кататься, какие виды «детского» транспорта ещё бывают. Понаблюдайте на прогулке за разными видами транспорта.



Ключевые слова: предложный падеж, винительный падеж, транспорт, сложные слова.

Что я вижу? Скажи правильно.

- Один велосипед — много ... (велосипедов).
- Один автобус — много ... (автобусов).
- Один автомобиль — много ... (автомобилей).



Подумай,
сообрази!

Отгадай загадку и скажи, какие слова слышны в слове-отгадке. (Вертолёт: вертится и летит.)



Крутится, вертится
В воздухе винт.
Что за машина
В небе летит?

Какой вид транспорта самый быстрый? (Самолёт.)

На чём любят кататься дети? (На самокате.)

Какие слова слышны в слове «самолёт»? (Сам летит.)

Какие слова слышны в слове «самокат»? (Сам катится.)



Советы родителям. Не торопитесь подсказывать ребёнку, из каких слов состоят слова «самолёт», «самокат», пусть сам подумает. Поиграйте в игру «Почему так называют?». (Пылесос, мясорубка, кофеварка.)

Занятие 6

Зимние забавы. Угадай и не скучай!

Маленький щенок удивлённо фыркнул, когда ткнулся носом в холодный снег. Догадайся, о чём здесь говорится, покажи на рисунке и назови. Так ты поможешь несмышлёному щенку узнать приметы зимы.

Что это за белое одеяло, которое покрыло землю? (Снег.)

Снег какой? (Белый и холодный.) Если снег внимательно рассмотреть, что можно увидеть? (Снежинки.) Что можно слепить из снега? (Снежок, снежную бабу.) На чём можно кататься по снегу? (На лыжах, на санках.)

Если идёт снег и дует сильный ветер, то мы говорим, что поднялась ... (метель).



Что это за гладкая блестящая поверхность на пруду (или на речке)? (Лёд.) Лёд какой? (Холодный и скользкий.) Что можно делать на льду? (Кататься на коньках.)

На деревьях теперь нет чего? (Листьев.)

В парках появились красногрудые птицы. Их название похоже на слово «снег». Что это за птицы? (Снегири.)



Рекомендации воспитателю. Обратите внимание детей на то, что в словах «снег», «снежок», «снежинка» есть общая часть снег-, снеж-. Спросите, в каких словах ещё слышится эта часть? (Снежный, снеговик.)

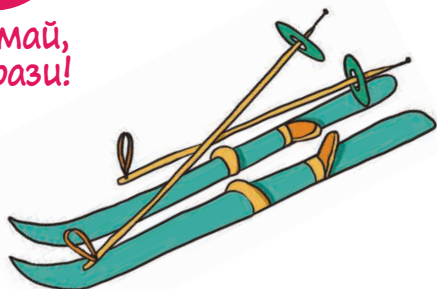


Ключевые слова: приметы зимы, признаки предметов и явлений, загадки.



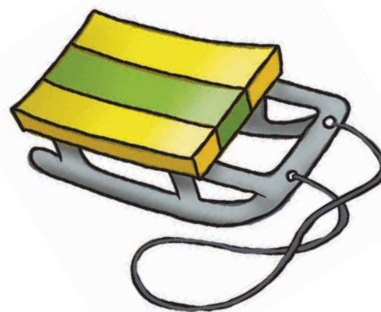
Подумай,
сообразы!

Послушай загадки про любимые зимние забавы ребят.
Отгадай. Соедини правильно отгадки и рисунки.



Снежный ком на снежный ком
С папой ставим мы вдвоём,
Третий верхний ком впритык,
Получился ... (снеговик).

Зимой я дома не сижу,
А ловко по катку скольжу.
Пусть в эти зимние деньки
Детей так радуют ... (коньки).



Мы весёлые гонцы,
Словно братья-близнецы!
По лыжне скользим вдвоём,
Снег глубокий нипочём! (Лыжи.)

Я тащу коня на горку,
Чтоб потом устроить гонку.
(Санки.)



Советы родителям. Сначала пусть ребёнок послушает загадки, найдёт отгадки, а затем выполнит задание.

Профессии. Кто что делает

Марина — заботливая мама. Сынок Андрюша ходит в первый класс, Вася — в детский садик, а Наташа — совсем маленькая.

У Марины много забот. Помоги ей: рассмотри рисунки и скажи, к кому ей надо обратиться.

С Андрюшей Марине надо пойти к учительнице. Где она работает? (В школе.) Что она делает? (Учит детей.)

Маленькая Наташа плачет, у неё болит животик. Кто вылечит малышку? (Врач.) Где работает врач? (В больнице, в поликлинике.) Что делает врач? (Лечит детей.) А как он это делает? (Выписывает лекарства, слушает трубочкой, делает уколы.)

Кто повезёт Марину с дочкой на автомобиле к врачу? (Водитель.)

Васю в детском садике каждое утро встречает воспитательница. Как воспитательница заботится о детях? (Гуляет с ними, проводит занятия.)

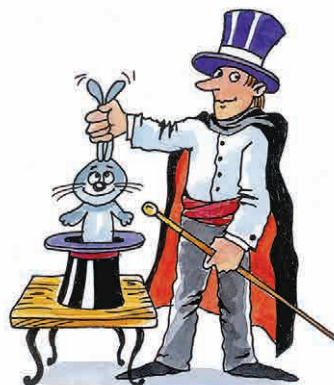


Рекомендации воспитателю. Расспросите детей, знают ли они профессию родителей, бабушек и дедушек. Пусть дети сами узнают от своих родных, кто где работает.



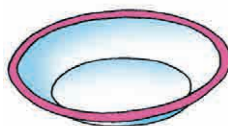
Ключевые слова: профессии, трудовые действия.

В выходной день дружная семья Марины идёт на праздничное представление. Что это за артисты? (Певец, клоун, фокусник.)
Что каждый из них делает на сцене? Кто больше всех рассмешил детей и взрослых?



Собери,
раздели,
дополни!

Весёлый повар готовит обед. Какие предметы ему понадобятся? Обведи их в кружок.



Скажи, как называется каждый предмет. Что с помощью этого предмета делает повар?

Что можно сварить в кастрюле? Что можно пожарить в сковороде?

А ты помогаешь маме в приготовлении еды?



Советы родителям. Покажите ребёнку предметы для приготовления еды, объясните, что для чего нужно.

Я сам — я сама. Противоположные слова

Всегда интереснее делать что-то самому! Рассмотрите рисунки.

Что делает девочка с куклой? (Купает куклу.) Что делает девочка в ванной? (Она купается.)

Что делает спортсмен-штангист? (Поднимает штангу.) А что делает мальчик? (Поднимается по лестнице.)

Что делает девочка с куклой в санках? (Катает её.)

А что делает девочка на катке? (Катается на коньках.)



КУПАТЬ



КУПАТЬСЯ



КАТАТЬ



КАТАТЬСЯ



ПОДНИМАТЬ



ПОДНИМАТЬСЯ

Что для тебя веселее — катать куклу в санках или кататься на коньках или санках?



Рекомендации воспитателю. Предложите детям назвать ещё слова, которые они говорят, когда делают что-то сами. (Я умываюсь, одеваюсь, причёсываюсь, смотрю в зеркало.)



Ключевые слова: возвратные глаголы, слова-антонимы.



Рассмотри рисунки. Скажи наоборот.

- Ремень узкий, а полотенце ... (широкое).
- Мороженое холодное, а чай ... (горячий).
- Табурет жёсткий, а подушка ... (мягкая).

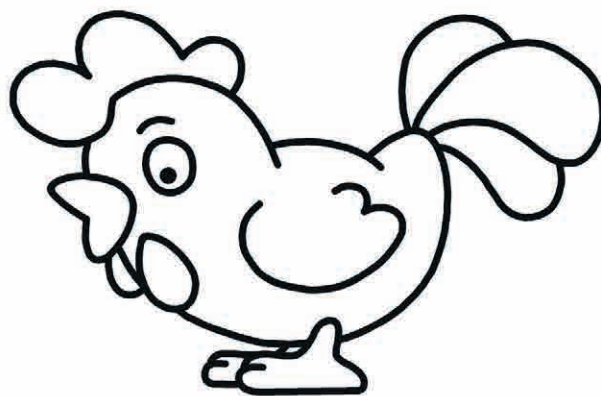
Соедини предметы с противоположными свойствами.



**Подумай,
сообразы!**

Послушай стихотворение. Как, по-твоему, «петух», «петушок» и «петушиться» — похожие слова? Как петушки петушатся? Что происходит с их пёрышками?

На полянке у реки
Петушатся петушки.
«Подерутся или нет?» —
Ты попробуй дать ответ.



В каких случаях говорят про человека, что он петушится?
(Задирается, лезет в драку.)

Раскрась петушка.

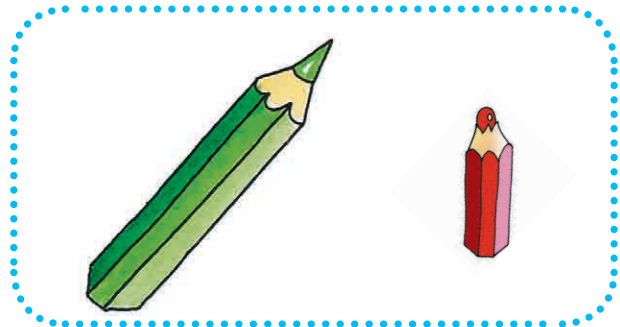
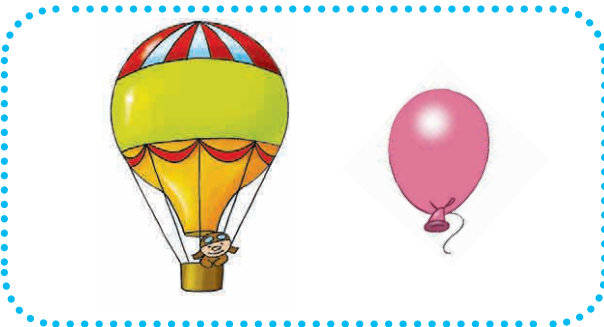
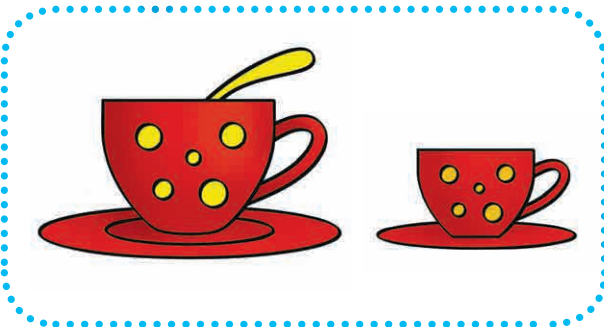
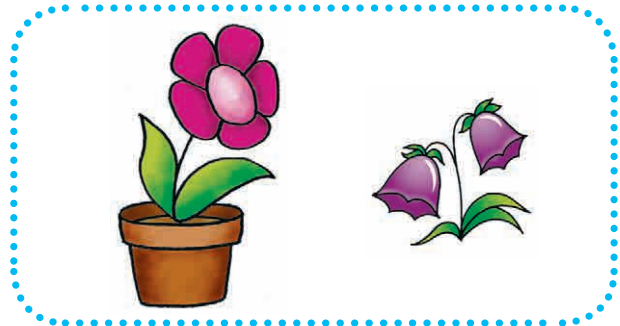
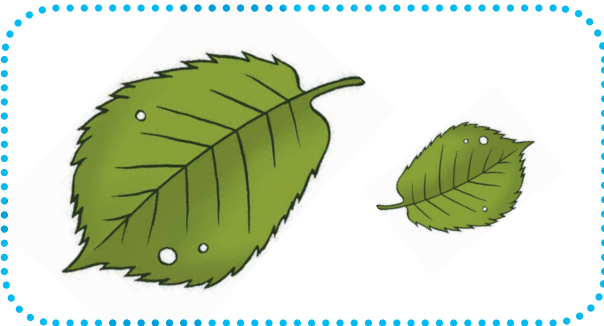
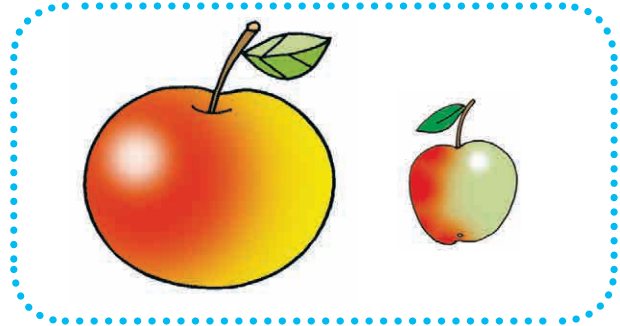


Советы родителям. Стихотворение надо прочитать с весёлой, «озорной» интонацией.

Одинаковые — разные

Рассмотри рисунки. Назови предметы ласково.

А как твоё имя звучит ласково?



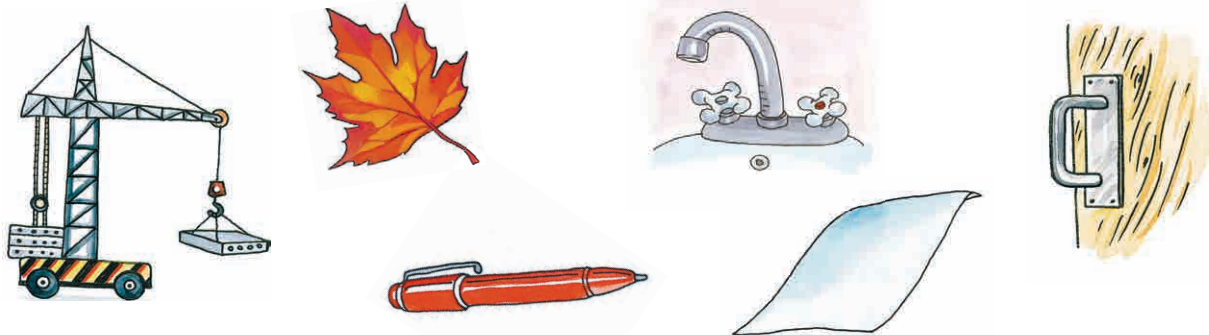
Рекомендации воспитателю. Предложите детям принести свою любимую игрушку (зайчика, мишку или кого-то другого) и назвать ласково. (Мишка — мишенька, мишутка и т.п.)



Ключевые слова: уменьшительно-ласкательная форма существительных, слова-омонимы.



Вот удивительно: предметы разные, а называются одинаково! Назови предметы на рисунке. Какие из них имеют одинаковые названия? Соедини такие пары.



Собери,
раздели,
дополни!

На чём удобнее сидеть: на табуретке или на кресле? Чем эти предметы похожи? (На них сидят.) Чем они отличаются? (Кресло большое и мягкое, табуретка маленькая и жёсткая.)



Соедини линией похожие предметы. Назови их. Для чего они нужны? Что у них общего? А чем отличаются?



Советы родителям. Продолжите с ребёнком игру «Подбери пару»: вы называете одно слово, а ребёнок — другое (ваза — подставка для карандашей, конфета — шоколадка, мальчик — девочка, куст — дерево).

Занятие 10

Приметы весны. Что тает весной?

Рассмотри рисунки.

Какое время года на рисунке? (Весна.) Как ты догадался? (Деревья зеленеют, птицы поют, цветы расцветают.)

Весеннее, чистое, голубое. Что это? (Небо.)

Какие птицы вернулись из дальних краёв? (Перелётные.) Каких перелётных птиц ты видишь на рисунке? (Грача и ласточку.)

Какие первые весенние цветы ты знаешь? Какие цветы видишь на рисунке? (Подснежник и мать-и-мачеху.)

Чем отличается дерево весеннее от дерева осеннего?

Какие насекомые радуются весне?

Каким цветом ты бы нарисовал весну?



Придумай рассказ, как уходит зима. Как она сердится?
Что происходит в природе?



Рекомендации воспитателю. Подберите иллюстрации с деревьями в разное время года. Покажите их детям и попросите угадать время года.



Ключевые слова: приметы весны, таяние снега и льда.

Солнышко весной пригревает, и происходят удивительные вещи.

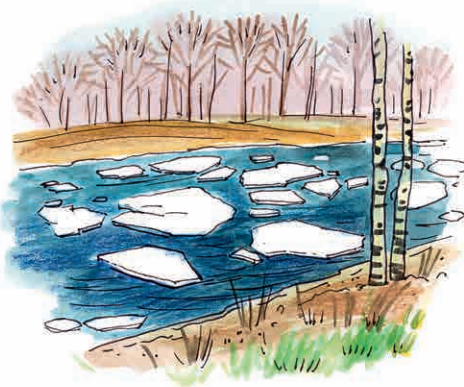
Сосульки на крышах тают, капают капли. Как называется это явление?
(Капель.)

Откуда взялась вода в весеннем ручейке? (Растаял снег и стал водой.)

Лёд на речке раскололся, и льдины плывут по воде.

Как называется это явление? (Ледоход.)

Почему можно сказать, что весной снежная баба «лёт слёзы ручьями»? Что с ней происходит?



**Подумай,
сообрази!**

Отгадай загадку. Раскрась рисунок.

А ты заметил, что день весной становится
длиннее, солнце ложится спать всё
позднее и позднее?

Над цветком как будто пляшет,
Крыльями цветными машет.

(Бабочка.)



Советы родителям. Проведите с ребёнком опыт: заморозьте воду в пластмассовом стаканчике в морозилке, наблюдайте, как она тает. Попросите ребёнка рассказать об этом опыте.

Занятие 11

Что для чего нужно

У каждого в дружной семье всегда много дел. Какие домашние электроприборы ты видишь на рисунке?

Для чего нужна настольная лампа? (Светит, даёт свет.)

Для чего нужен фен? (Сушить волосы.)

Что можно делать утюгом? Стиральной машиной? Пылесосом?

Что папа делает электробритвой?

По вечерам вся семья любит смотреть телевизор. Для чего нужен телевизор? Что он показывает?



Кто из членов семьи чаще всего пользуется тем или иным электроприбором? Соедини линиями.



Рекомендации воспитателю. Рассмотрите рисунки. Остановитесь на «пылесосе», предложите детям подумать, почему так называется этот электроприбор. (Пыль сосёт.)



Ключевые слова: электроприборы, действия и предметы, слева, справа, рядом, между, предлоги.

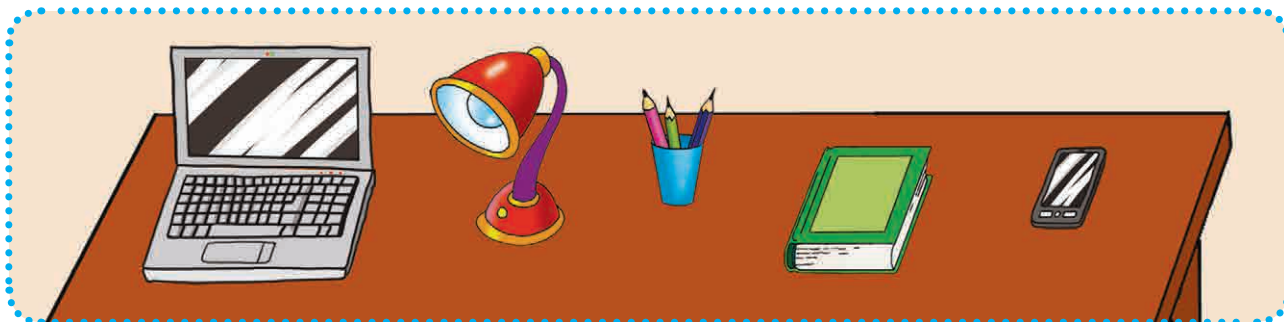


На папином рабочем столе всегда порядок. Какие предметы ты видишь? (Ноутбук, смартфон, лампа, подставка для ручек и карандашей, книга.)

Что находится справа от ноутбука?

Что находится между книгой и лампой?

Что находится слева от лампы?



Будь внимательным!

Найди среди кухонных предметов пять лишних. Обведи их в кружок. Назови правильно те места, где они затерялись. (Под столом, на шкафу, между шкафами.)



Советы родителям. Проведите с ребёнком «экскурсию» по квартире, по кухне. Попросите его говорить о предметах, используя слова «справа», «слева», «между».

Занятие 12

Где бывают иголки, а где иголки?

Посмотри на рисунки.

Что нужно тому, кто собрался что-то сшить или зашить?

Что вместо шубы носит ёжик на спине?

Что есть на каждой ветке на новогодней ёлочке? У сосны?

Что на конце у медицинского шприца, которым врач делает укол?

Чем похожи все иголки? (Они острые, тонкие, колючие.)

Сколько иголок у ёжика? (Много.) А сколько — у шприца для уколов? (Одна иголка.)



Закончи предложения.

● Лиса потрогала ежа и ... (укололась).

● У папы-ежа иголки длинные и толстые, а у ежат ... (короткие и тонкие).



Рекомендации воспитателю. Предложите детям назвать и другие предметы, которые называются словом «игла» (рыба-игла, игла у кактуса).



Ключевые слова: многозначные слова, одежда.

Белка-шалунья взобралась высоко на сосну и бросила шишку прямо на волка. Что сразу выросло на лбу у волка? (Шишка.)

В самом деле, в самом деле,
Шишки пусть растут на ели,
Пусть на лбу у ребятишек
Никогда не будет ... (шишек).



Собери,
раздели,
дополни!

Что можно гладить рукой, а что утюгом? Соедини правильно.



Можно ли погладить ёжика? Почему? Какие у него иголки?
Как одним словом называют предметы, которые ты соединил с утюгом?



Советы родителям. Поиграйте с ребёнком в весёлую игру, предложите ему подобрать слова, сходные по звучанию со словом «шишка». (Книжка, мишка, мышка.)

Занятие 13

Что с чем можно делать

Давай поиграем в игру «Назови действия». Рассмотрите рисунки. Что девочка Света делает с цветами? (Поливает, сажает, нюхает, рвёт.)

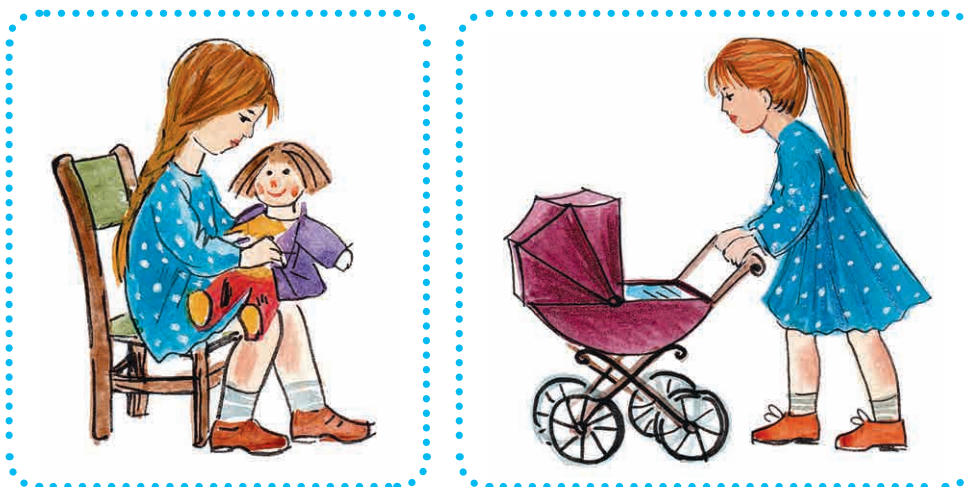
Расскажи, что девочка делала сначала, а что потом.

А что ещё можно делать с цветами? (Смотреть на них, любоваться, поставить в вазу, нарисовать, сфотографировать.)



Света любит играть с куклой. Что делает девочка? (Одевает куклу, качает в коляске.)

Что ещё можно делать с куклой? (Гулять, раздевать, кормить, наряжать.)



Рекомендации воспитателю. Обсудите с детьми, что можно делать с разными предметами: книгой, фруктами и овощами, разными игрушками. Поиграйте в игру «Кто назовёт больше действий».



Ключевые слова: глагольная лексика, правила этикета.

Денис очень любит играть с машинкой. Что Денис делает с машинкой? (Катает, чинит.)

Что ещё можно делать с игрушечной машинкой? (Ставить в гараж, катать другие игрушки, разбирать и собирать.)



Скажи вежливо!

Максим ловит рыбу, ждёт, пока клюнет. Младший брат Ваня тоже хочет поддержать удочку. Что должен сказать Ваня, чтобы Максим дал ему удочку? (Максим, дай мне, пожалуйста, тоже немного половить рыбу! Вдруг мне повезёт?)



Как здорово отдыхать на берегу реки! Что ещё можно там делать? (Купаться, загорать, кататься на лодке, ловить рыбу.)



Советы родителям. Поощряйте ребёнка в рассказывании о событиях своей жизни. Подбадривайте его, подсказывайте нужные слова.

Занятие 14

Курочка Ряба

Посмотри на рисунок. Назови, кого ты видишь. (Деда, бабу, курочку Рябу.) Вспомни, из какой это сказки. (Взрослый рассказывает сказку.)



Посмотри ещё раз на рисунок. Какая курочка по цвету? (Рябенькая, пёстрая.) Как она кудахчет? (Ко-ко-ко.)

Какие звуки слышны, когда дед бьёт яичко? (Тук-тук-тук.)

Как баба плачет? (А-а-а.)

Какой был слышен звук, когда яичко упало и разбилось? (Бах, дзынь.)

Расскажи про мышку. Какая она? (Маленькая, серая.) Как она пищит? (Пи-пи-пи.)



Рекомендации воспитателю. Через некоторое время проведите с детьми игру-инсценировку по сказке «Курочка Ряба»: взрослый напоминает слова сказки, а дети выполняют действия: дед бьёт яичко (тук-тук-тук), курочка кудахчет (ко-ко-ко) и т. д.

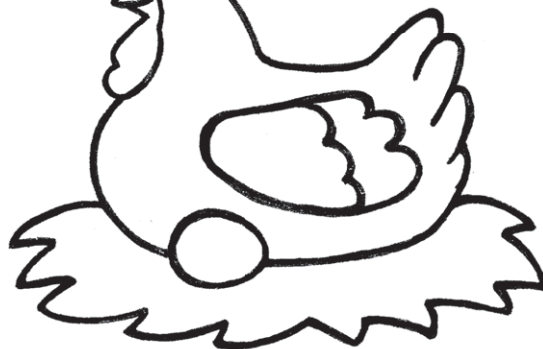
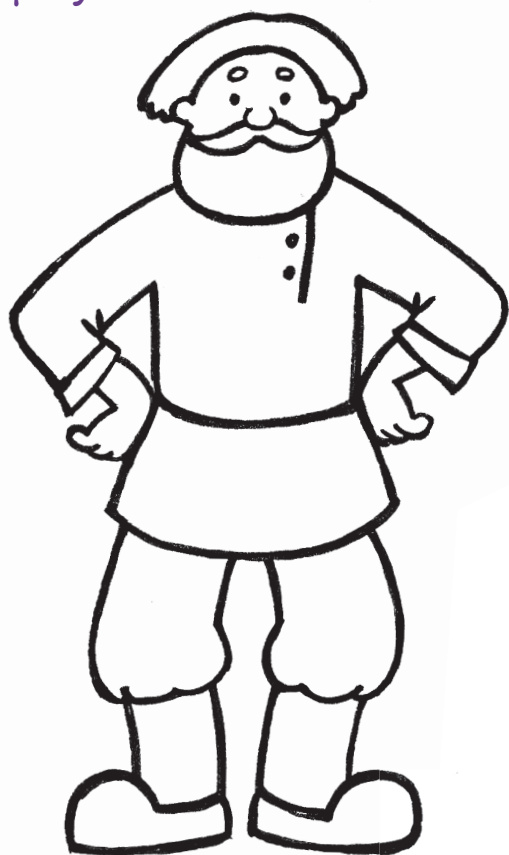


Ключевые слова: звукоподражание, пересказ сказки.



Придумай,
сочини,
нарисуй!

Раскрась персонажей сказки. Назови их.
Давай теперь расскажем эту сказку вместе:
рисунки будут нам помогать. (Делайте
небольшие паузы, чтобы ребёнок мог включиться
в рассказывание.)



Советы родителям. Предложите ребёнку самостоятельно рассказать сказку.

Лето. Ягоды в лесу и в саду

Сорока и подружки-синички ждут не дождутся, когда поспеют ягоды в саду и в лесу.

Когда поспевают вкусные ягоды? (Летом.) Что ярко светит и согревает землю летом? (Солнце.)

Без воды ягоды в саду и в лесу не станут сочными, сладкими и спелыми. Как ягоды в лесу получают воду? (Идёт дождь и поливает ягоды.) Как ягоды в саду получают воду? (Их ещё поливают из шланга, из лейки.)



Покажи на рисунке и назови ягоды, которые растут в саду.

(Клубника, вишня, черешня, красная смородина, малина.)

Как называют такие ягоды? (Садовые.)

Покажи на рисунке и назови ягоды, которые растут в лесу.

(Земляника, лесная малина, черника, клюква.) Как называют такие ягоды? (Лесные.)

А где растёт клюква? (В лесу, на болоте.) Какая она на вкус? (Кислая.)



Рекомендации воспитателю. Обратите внимание детей на то, в каких условиях растут ягоды: садовые сажают специально, они требуют ухода, лесные ягоды растут сами по себе.

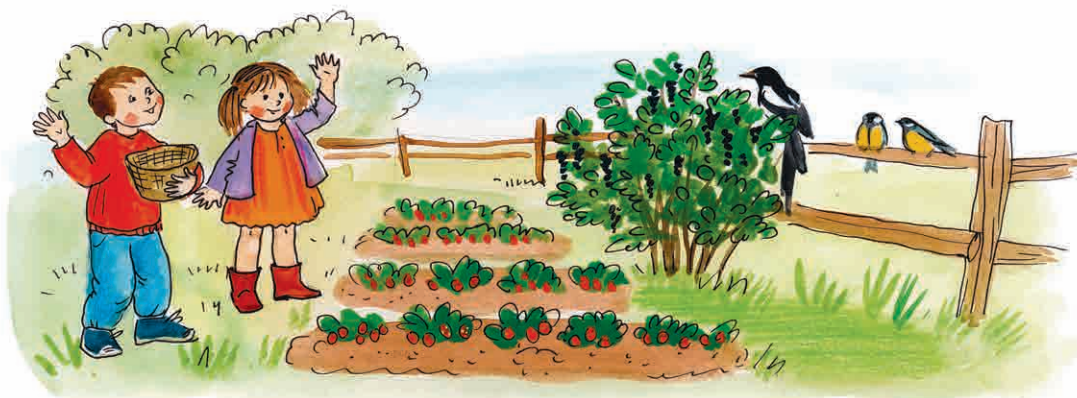
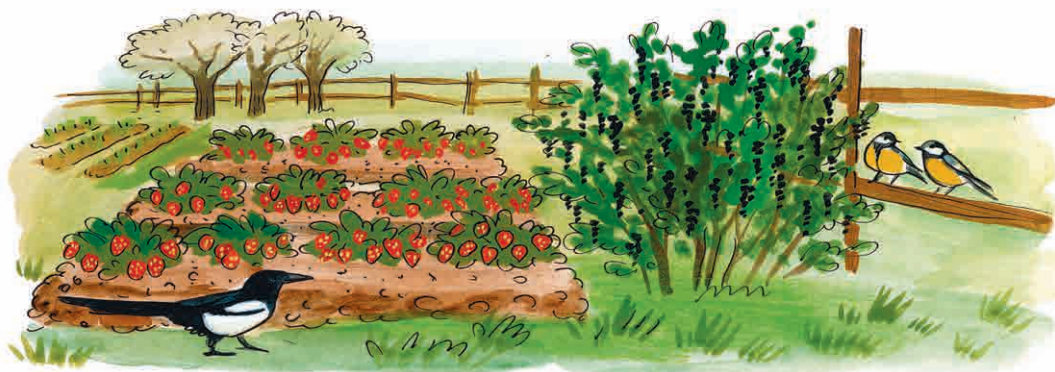


Ключевые слова: приметы лета, рассказ по картинке, садовые ягоды, лесные ягоды.



Придумай,
сочини,
нарисуй!

Света и Денис очень любят спелые и сочные ягоды. А кто ещё их любит? Какая история произошла на даче? Рассмотрни рисунки и придумай свой рассказ. Дай название этому рассказу.



Советы родителям. Если ребёнку трудно самому составить рассказ, предложите ему краткий план рассказа, начинайте первые фразы сами, а ребёнок пусть продолжает.

Содержание и сроки проведения занятий

№ занятия	Тема, ключевые слова	Что формируется	Примерные сроки проведения
1	Осень. Перелётные птицы (приметы осени, перелётные птицы, предлоги <i>в, на, под, за</i>)	Знания примет осени, о перелётных птицах; умение употреблять существительные с пространственными предлогами <i>в, на, под, за, около</i> .	Сентябрь
2	Птицы в доме и в деревне (домашние и комнатные птицы, их детёныши, голоса птиц, звукоподражательные глаголы, правила этикета)	Знания о домашних и комнатных птицах и их детёнышах, о голосах птиц; об однокоренных словах; о способах образования звукоподражательных глаголов; знание правил этикета.	Сентябрь
3	Радостно — жалобно, громко — шёпотом (интонация, громкость, свистящие звуки)	Умение подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом, различать разные интонации и пользоваться ими; произношение свистящих звуков.	Сентябрь — октябрь
4	Где чей дом? (слова с противоположным значением, согласование слов)	Знание слов с противоположным значением, умение подбирать слова, обозначающие признаки и действия, согласовывая их в роде, числе, падеже, составлять описание.	Октябрь
5	Транспорт для всех и для меня (предложный падеж, винительный падеж, транспорт, сложные слова)	Расширение словарного запаса, умение изменять слова и употреблять их в разных падежах единственного и множественного числа, обобщающее слово «транспорт», знание об образовании слов «самолет», «самокат», «вертолёт».	Ноябрь
6	Зимние забавы. Угадай и не скучай! (приметы зимы, признаки предметов и явлений, загадки)	Словарный запас; знания о качествах и действии мышки; умение употреблять существительные с пространственными предлогами <i>в, на, под, за, около</i> ; ориентироваться на признаки предмета; знание правил этикета.	Декабрь
7	Профессии. Кто что делает (профессии, трудовые действия)	Знание существительных, обозначающих профессии, глаголов, характеризующих трудовые действия.	Декабрь
8	Я сам — я сама. Противоположные слова (возвратные глаголы, слова-антонимы)	Умение образовывать и употреблять возвратные глаголы, знание слов-антонимов.	Январь
9	Одинаковые — разные (уменьшительно-ласкательная форма существительных, слова-омонимы)	Умение употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных; развитие ориентировки на окончание слов при их согласовании в роде; знание слов-омонимов.	Февраль
10	Приметы весны. Что тает весной (приметы весны, таяние снега и льда)	Знание примет весны; умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, употребление предлогов.	Февраль
11	Что для чего нужно (электроприборы, действия и предметы, слева, справа, рядом, между, предлоги)	Умение подбирать действия к предмету и предметы к действию, усвоение понятий «слева», «справа», «рядом», «между», употребление предлогов.	Март
12	Где бывают шишки, а где иголки? (многозначные слова, одежда)	Знание многозначных слов «шишки», «иголки», «гладить», обобщающего слова «одежда».	Март — апрель
13	Что с чем можно делать (глагольная лексика, правила этикета)	Развитие глагольной лексики; расширение словарного запаса; знание правил этикета.	Апрель
14	Курочка Ряба (звуко-подражание, пересказ сказки)	Звукоподражание; умение пересказывать выразительные и динамичные моменты из сказок.	Май
15	Лето. Ягоды в лесу и в саду (приметы лета, рассказ по картинке, садовые ягоды, лесные ягоды)	Знание примет лета; умение составлять рассказ по картинке; знание обобщающих слов «садовые ягоды», «лесные ягоды».	Май — июнь

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА

Издание для развивающего обучения
Для дошкольного возраста

Серия «Рабочая тетрадь
для детского сада»

Ушакова Оксана Семеновна

РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Средняя группа

Художники: А. И. Артюх, Е. Н. Борисова,
А. А. Гурьев, С. Н. Купряшова, А. Н. Лукьянов,
Л. Ф. Малышева, Т. Г. Никулина, И. Г. Панков,
Н. и А. Снегирёвы, И. В. Шарикова

Дизайн обложек В. И. Митяниной

Дизайн М. Ю. Русских

Ответственный редактор И. С. Артюхова
Художественный редактор Е. К. Мазанова
Технический редактор А. Т. Добрынина
Корректор Л. А. Лазарева
Верстка С. В. Пименовой

Подписано в печать 15.07.19.
Формат 60×90 1/8. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 4,0.
ID 30926. Заказ №

ООО «РОСМЭН».

Почтовый адрес: 127018, г. Москва,
ул. Октябрьская, д. 4, корп. 2.
Тел.: (495) 933-71-30.

Юридический адрес: 117465, г. Москва,
ул. Генерала Тюленева, д. 29, корп. 1.

www.rosman.ru

ОТДЕЛ ПРОДАЖ:
(495) 933-70-73; 933-71-30;
(495) 933-70-75 (факс).

УДК 372.3/4
ББК 74.102

ISBN 978-5-353-08050-3

© ООО «РОСМЭН», 2017

Дата изготовления: август 2019 г.
Отпечатано в России.

В соответствии с Федеральным законом
№ 436-ФЗ от 29 декабря 2010 г.
книга маркируется знаком 0+

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ:

- даёт возможность воспитателям использовать рабочие тетради в любом детском саду;
- разработан авторами на основе общих подходов: во всех тетрадях одинаковые обозначения и пиктограммы;
- предлагает увлекательные для детей задания;
- предоставляет планирование занятий и требования к результату.

Авторы комплекта – известные методисты, педагоги, учёные, хорошо знакомые широкому кругу воспитателей и родителей.



Соответствует ГОСТ и СанПин
к издательской продукции.



ЕАС

ISBN 978-5-353-08050-3



РОСМЭН

Дамытталы оқытуға арналған басым
Мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған
Өндірілген күні: тамыз 2019.
Ресейде басылған.
Өндіруші: "РОСМЭН" ЖШҚ, Ресей, 117465, Мәскеу, Генерал
Тюленев көшесі, 29-үй, 1-корпус
Наразылықтарды қабылдауға уәклетті тұлға: "РОСМЭН" ЖШҚ,
Пошталық мекен-жайы: Ресей, 127018, Мәскеу, Октябрьская
көшесі, 4-үй, 2-корпус.
Телефон: +7 (495) 933-71-30.
www.rosman.ru
Заңды мекен-жайы: Ресей, 117465, Мәскеу, Генерал Тюленев
көшесі, 29-үй, 1-корпус.
Тауар сертификатталған. КО ТР 007/2011 сәйкес келеді.