

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова

ИГРАЛОЧКА- СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ

МАТЕМАТИКА
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ

Часть 3





Ассоциация «Школа 2000...»

Центр системно-деятельностной педагогики
«Школа 2000...» АПК и ППРО РФ

ПРОГРАММА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «СТУПЕНЬКИ»



Научный руководитель образовательной системы «Школа 2000...» —
доктор педагогических наук, лауреат премии Президента РФ
в области образования **Л. Г. Петерсон**

Уважаемые педагоги и воспитатели, мамы и папы, бабушки и дедушки!

Эта книга для тех, у кого в семье растёт дошкольник и кто интересуется его развитием. Книга приглашает детей подумать, порассуждать, если надо — поспорить, аргументированно отстаивая свое мнение. Книга учит задавать вопросы и отвечать на них, сомневаться и искать правильное решение, перебирать варианты и искать оптимальный. Книга учит думать и получать от этого удовольствие. Поэтому не навязывайте ребенку своих ответов — у него своя логика, и у вас нет другой возможности познакомиться с ней, кроме как терпеливо и доброжелательно выслушать аргументы ребенка в подтверждение своей версии.

Занимаясь по этой книге, вы будете учить ребенка, учиться вместе с ребенком, учиться у ребенка, а ничто так не сближает, как совместная деятельность.

В конце учебного года, рассматривая тетрадь с выполненными заданиями, вы вместе с ребенком порадуетесь его успехам, оцените полученный результат.

Терпения вам и успехов вашему малышу, дорогие взрослые!

Общайтесь и играйте с удовольствием!

Авторы

Курсовую подготовку к работе по программе дошкольной подготовки «Ступеньки»
образовательной системы «Школа 2000...» проводит

Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ.

Телефон: (495) 797-89-77 Интернет: www.sch2000.ru

- 1 На каждой полке должно быть столько предметов, сколько показывает число. Зачеркни лишние предметы и нарисуй недостающие.



1



2



3



4



5



6

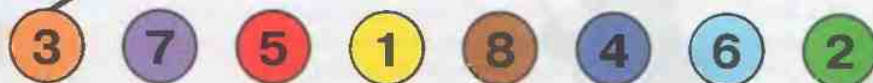
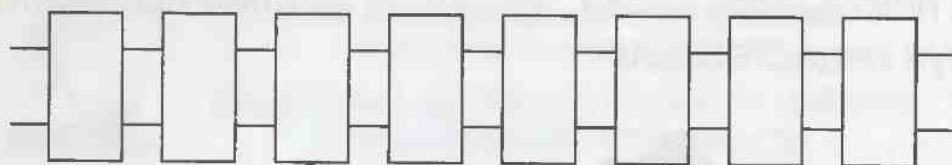


7

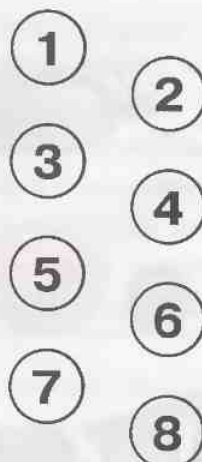
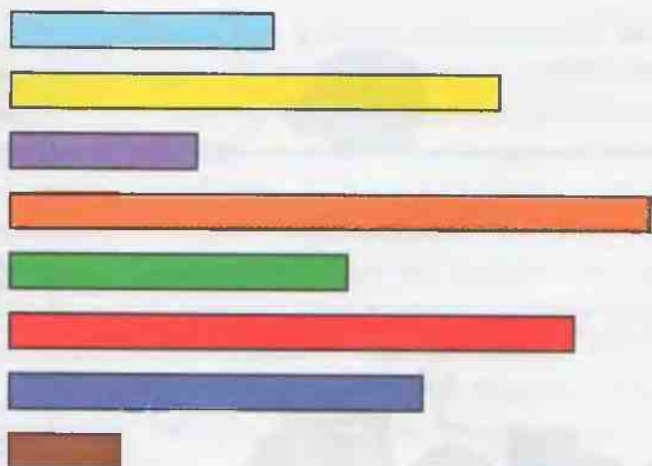


8

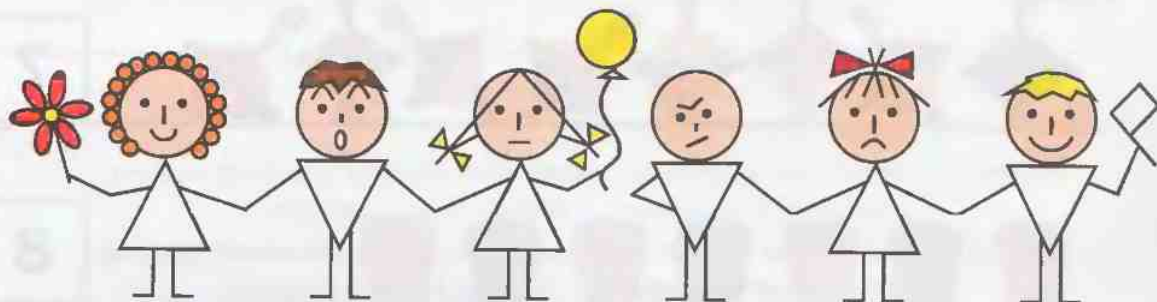
2 Раскрась забор.



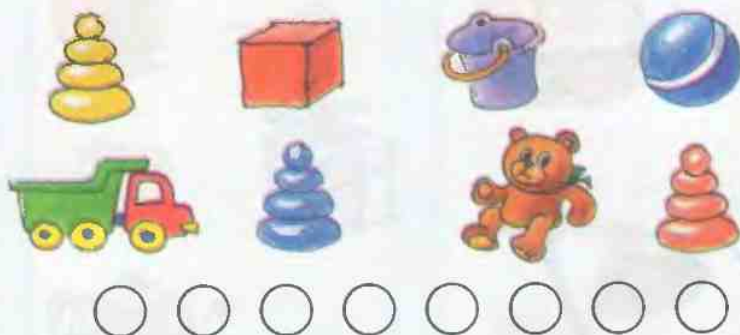
3 Соедини самую длинную ленту с числом 1, следующую по длине — с числом 2 и так далее. Самую короткую ленту соедини с числом 8.



4 Человечку, стоящему на 1-м месте слева, раскрась одежду в синий цвет, на 3-м месте справа — в жёлтый, на 5-м месте слева — в синий. Продолжи раскрашивать так, чтобы получился ритм.



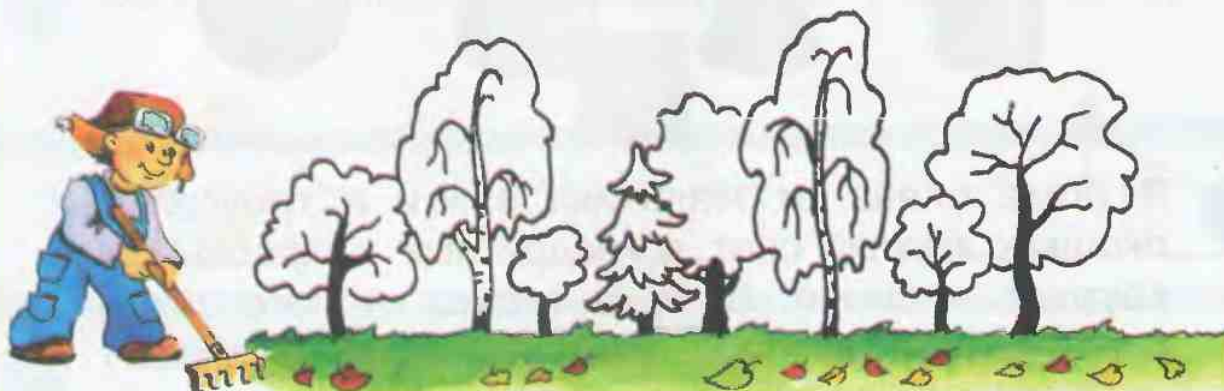
- 1 Оставь незачёркнутыми столько кругов, сколько на рисунке пирамидок. Обведи число, показывающее количество игрушек на картинке.



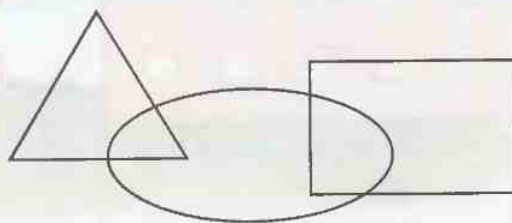
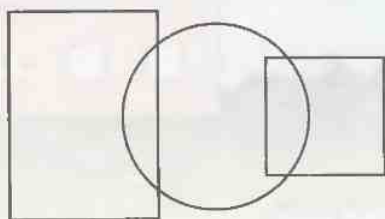
3	6	
8	2	1
5	4	7



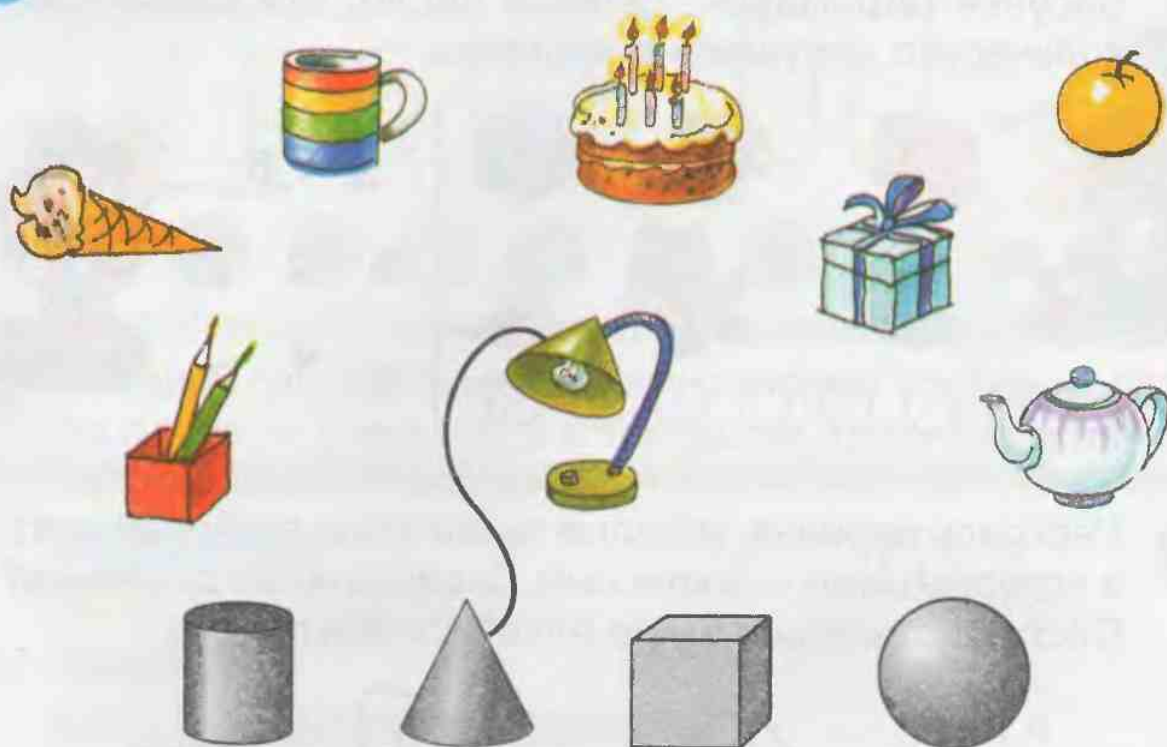
- 2 Раскрась деревья, которые выше ёлки, в жёлтый цвет, а которые ниже — в красный. Сколько всего деревьев? Сколько деревьев выше ёлки? Сколько ниже?



- 3 На первой картинке раскрась фигуры так, чтобы круг лежал на прямоугольнике, а квадрат — под кругом. На второй картинке треугольник должен быть на овале, а овал — на прямоугольнике.



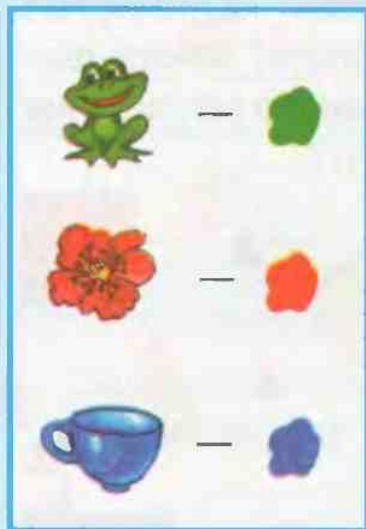
- 4 Разложи предметы в коробки нужной формы.



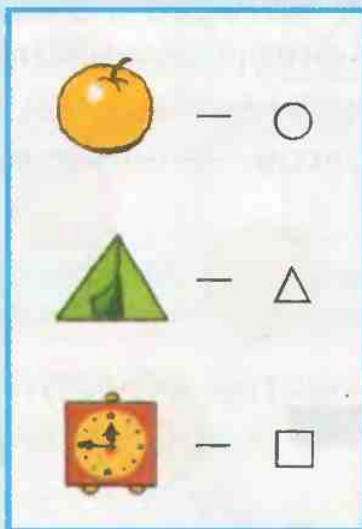
- 5 В доме слева от мальчика зажги в треугольных окошках жёлтый свет, в квадратных — красный, а в круглых — синий. В доме справа от него зажги в 8 одинаковых окошках огоньки любого цвета.



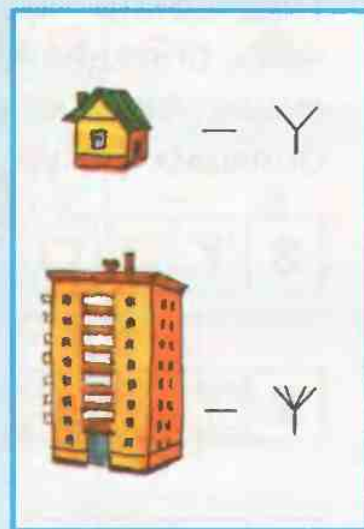
ЦВЕТ



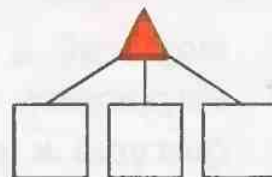
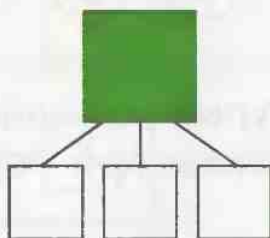
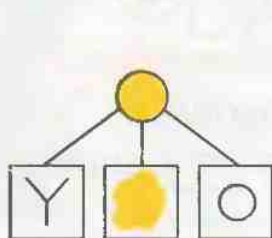
ФОРМА



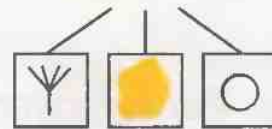
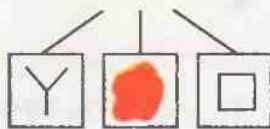
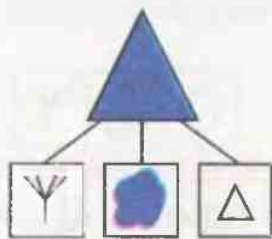
РАЗМЕР



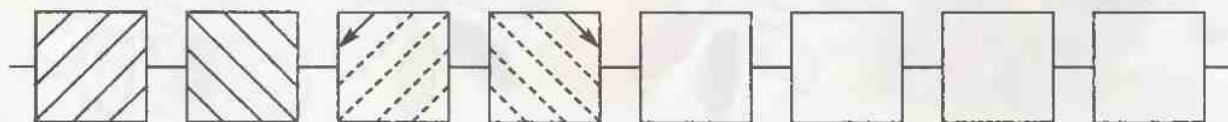
1 Обозначь символами размер, цвет и форму фигур.



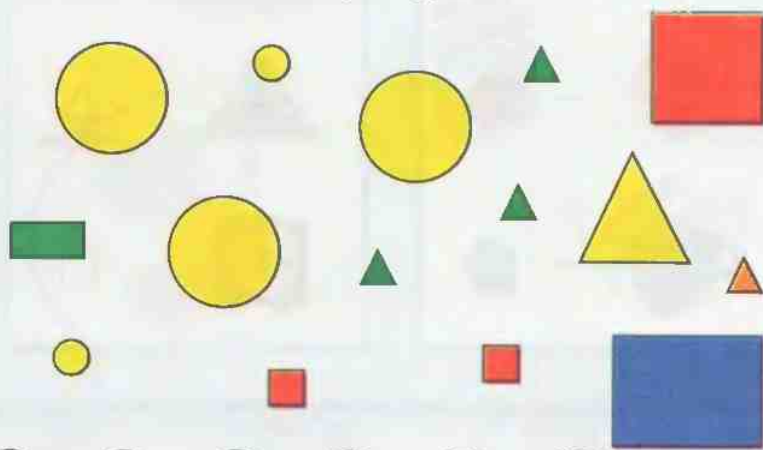
2 Нарисуй фигуры по символам.



3



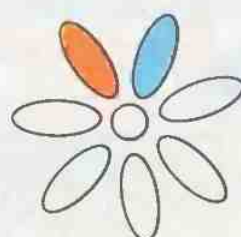
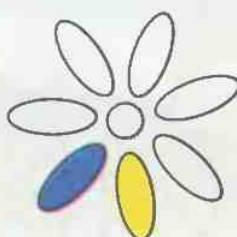
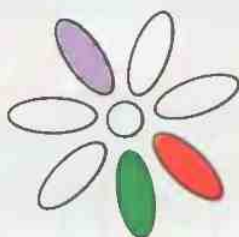
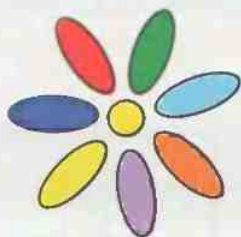
- 4** Обведи одной линией фигуры, записанные в рамке. Подчеркни число, которое показывает количество всех обведённых фигур. Зачеркни число, показывающее, сколько фигур не обведено. Сколько на рисунке больших фигур, кругов, зелёных фигур?

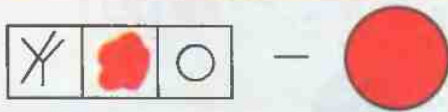


- 5** Нарисуй в ряд фигуры, указанные в окошках. Расскажи, что менялось при переходе от одной фигуры к другой.

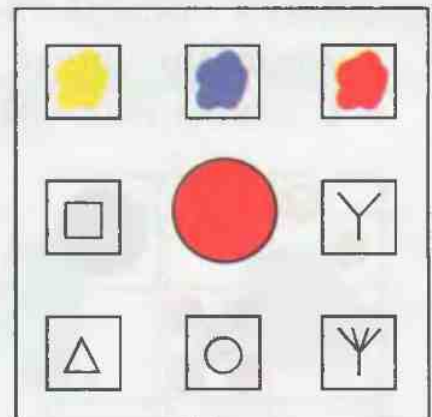
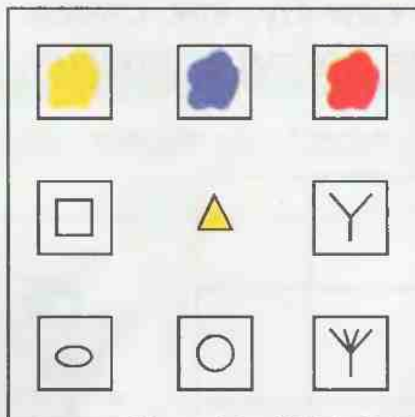


- 6** Раскрась все цветы так, чтобы они стали одинаковыми.





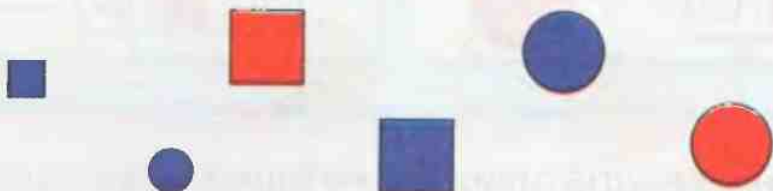
- 1 Зачеркни квадратики, на которых обозначены свойства, не относящиеся к фигуре в центре.



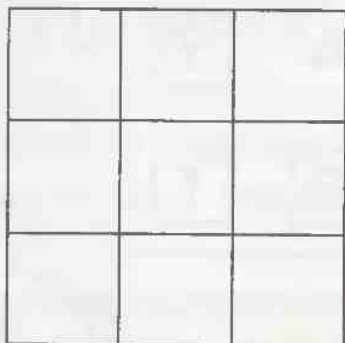
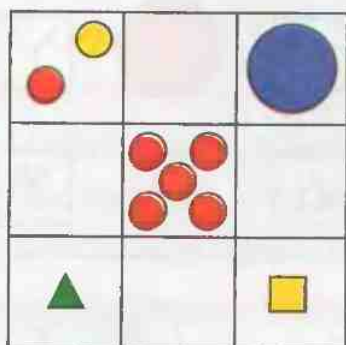
- 2 На стебельках нарисуй такие цветы, которые обозначены в рамках.



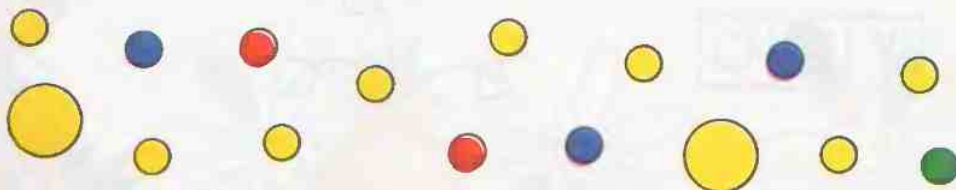
- 3 Подчеркни фигуры, обозначенные символами. Обведи все эти фигуры одной линией. Какая из фигур, находящихся внутри линии, не такая, как остальные?



- 4 Справа посади такую же клумбу, как слева. Запиши символами цветы, которые растут в правом верхнем и в левом нижнем углу.



- 5 Собери на нитку 8 одинаковых бусин. Сколько бусин осталось? Обведи нужное число.



- 1 Найди общее свойство фигур в каждой строке и каждом столбце таблицы. Нарисуй нужные символы. Сколько всего фигур? Обведи нужное число.

6

1

5

7

2

3

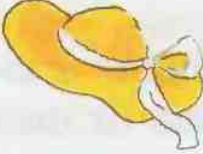
8

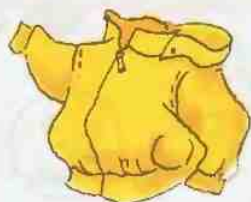
4



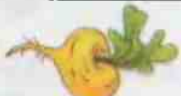
2

Разложи вещи на свои места.

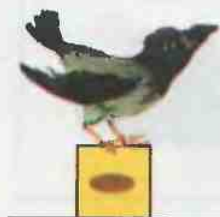


- 3 Что лежит во второй строке первого столбца?
Положи яблоко в тарелку справа от Тани.
В тарелку слева от Тани положи репку.
Где она расположена? Назови строку и столбец.

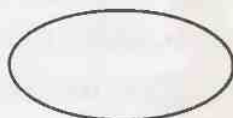
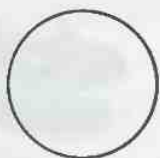
	
	
	



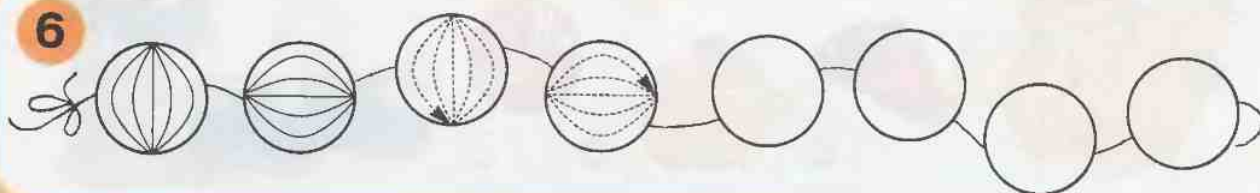
- 4 Нарисуй недостающие дощечки.



- 5 Нарисуй внутри круга квадрат, а внутри квадрата — треугольник. Нарисуй справа от овала квадрат и круг так, чтобы круг оказался между овалом и квадратом.



6

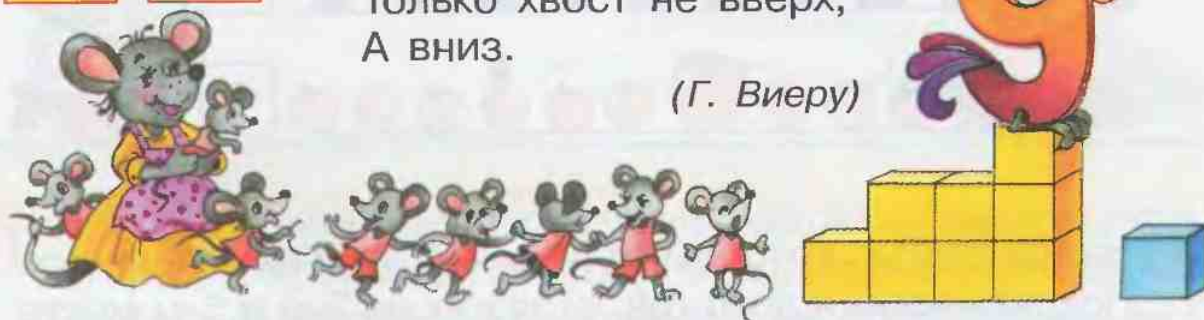


1 2 3 4 5 6 7 8 9



Девять, как и шесть —
Вглядись!
Только хвост не вверх,
А вниз.

(Г. Виеру)



1 В пустой клетке нарисуй столько точек, сколько показывает число, стоящее рядом.

6	
---	--

9	
---	--

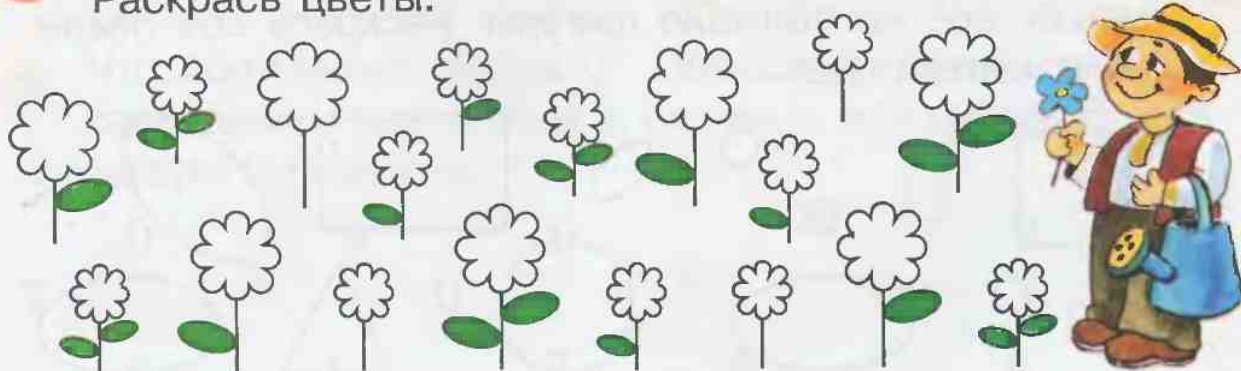
8	
---	--

9	
---	--

7	
---	--

9	
---	--

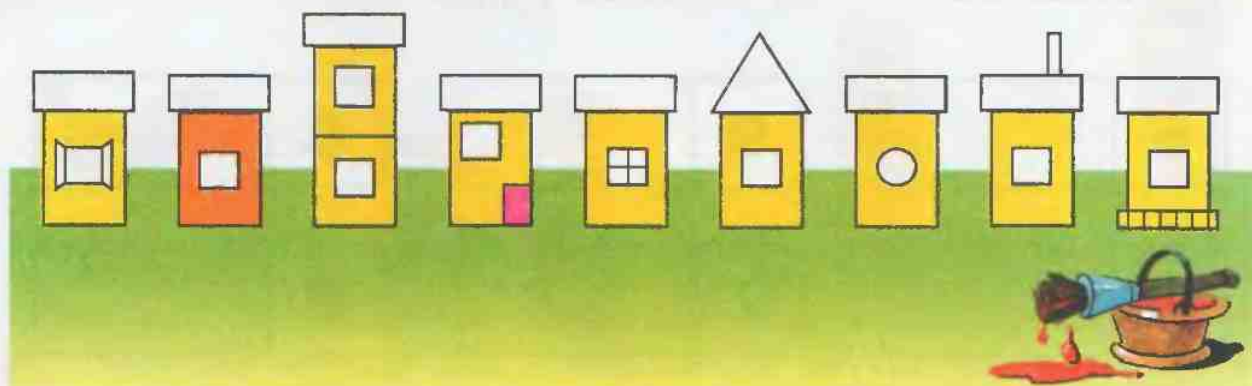
2 В саду растут 9 жёлтых и 9 красных цветов. Раскрась цветы.



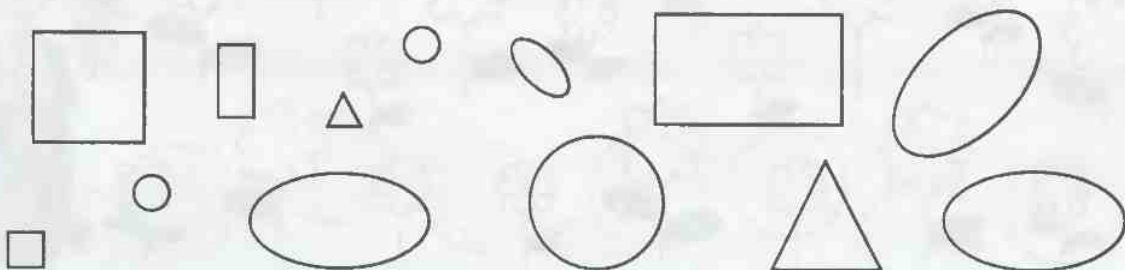
- 3** На каждой полке оставь столько одинаковых предметов, сколько показывает число. Остальные предметы зачеркни.



- 4** Найди домик, который отличается от всех остальных. Покрась крыши домиков, стоящих на 3-м и 5-м месте слева, в синий цвет, на 6-м и 8-м месте справа — в красный. Раскрась остальные крыши так, чтобы получился ритм.



- 5** Раскрась все не овалы в синий цвет. Собери в один мешок все не большие фигуры. Раскрась все овалы не в жёлтый цвет.



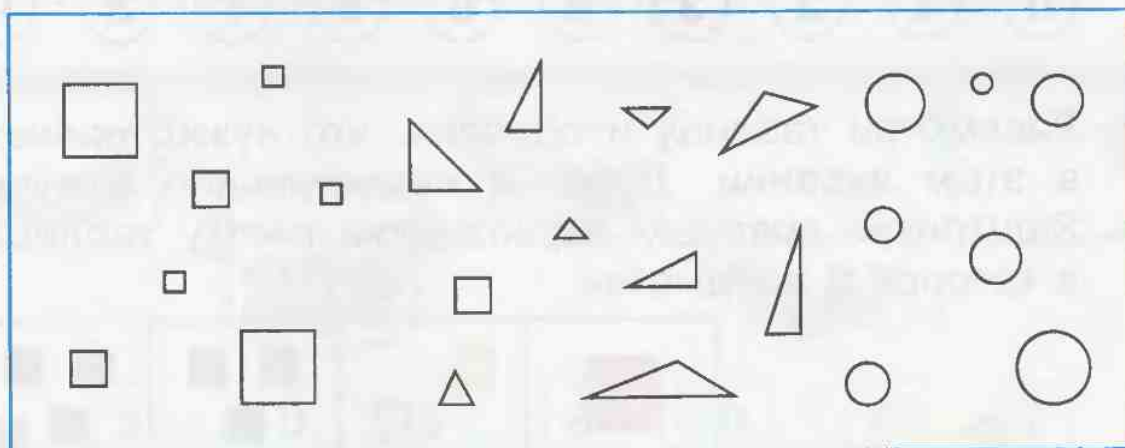


Круглый ноль такой хорошенький,
Но не значит ничегошеньки.

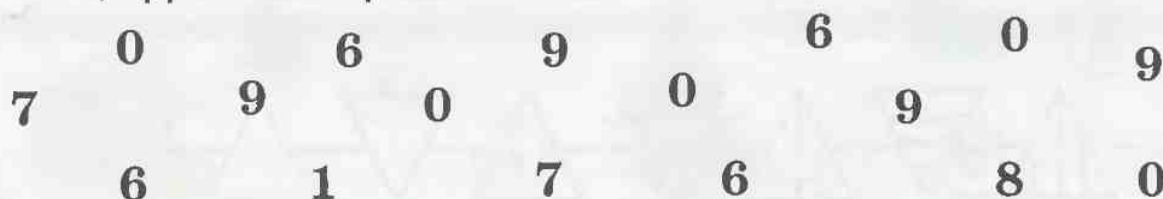
(С. Маршак)



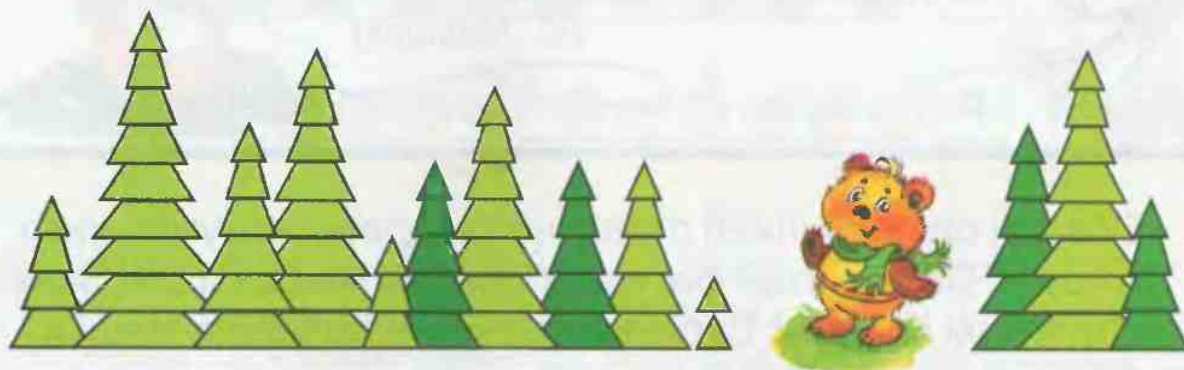
- 1 Обведи одной линией отдельно квадраты, треугольники и круги. Пересчитай фигуры в каждом мешке и соедини с нужным числом. Сколько фигур не попало в мешки? Обведи нужное число.



- 2 Что обозначает цифра 0? Обведи в кружок красным карандашом все цифры 0, синим — все цифры 6. Все цифры 9 зачеркни.



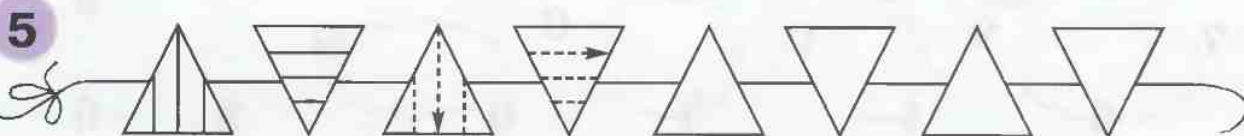
- 3 Обведи число, которое показывает, сколько разных ёлок растёт справа от медвежонка. Подчеркни число, показывающее количество одинаковых ёлок слева от него.

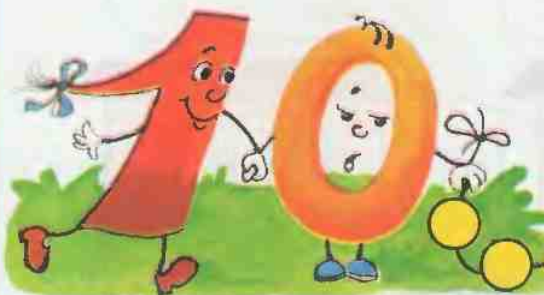


0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- 4 Рассмотрю таблицу и объясню, что нужно сделать в этом задании. Дорисуй недостающие фигуры. Заштрихуй красным карандашом клетку таблицы, в которой 0 предметов.





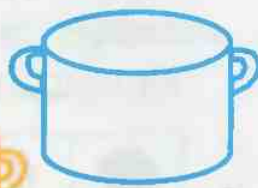
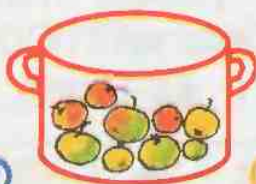
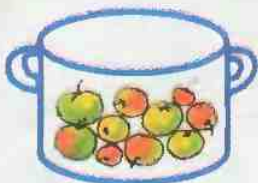
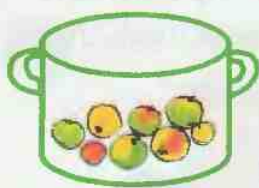


Ноль катился по странице
И не значил ничего.

Рядом встала единица,
Сделав десять из него.

(В. Богачёв)

- 1 Прикрепи на каждую кастрюлю карточку с числом, которое показывает количество яблок в кастрюле.



5

10

9

8

0

6

7

- 2 Соедини числа по порядку так, чтобы тропинки не пересекались.

1

2



6

10



5

7



8



3

4

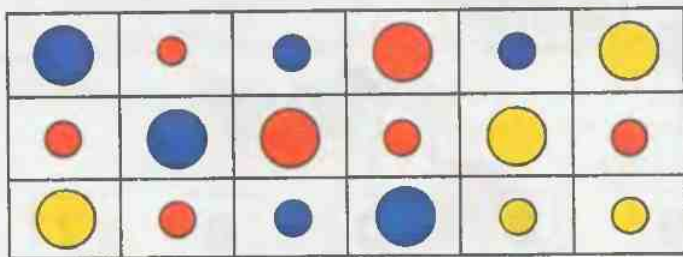


9

- 3 В каждом доме зажги голубые огни в 10 окнах. Свет должен гореть на каждом этаже. Сделай так, чтобы количество зажжённых окон в каждом доме на каждом этаже было разным.



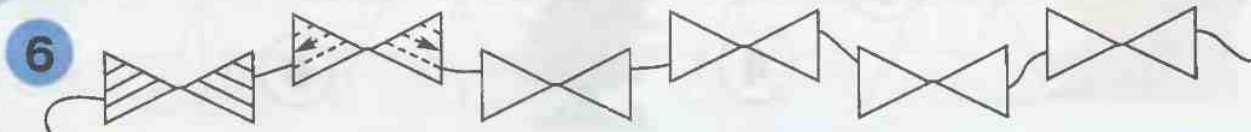
- 4 Сколько больших и сколько маленьких фигур в таблице? Подчеркни нужные числа. Сколько красных, синих и жёлтых фигур? Обведи нужные числа карандашами такого же цвета.

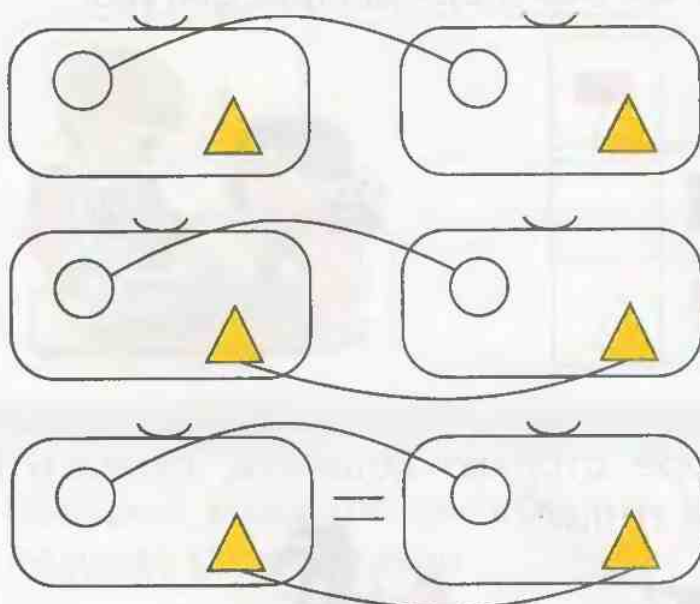


6 9 5 7 10 4 8

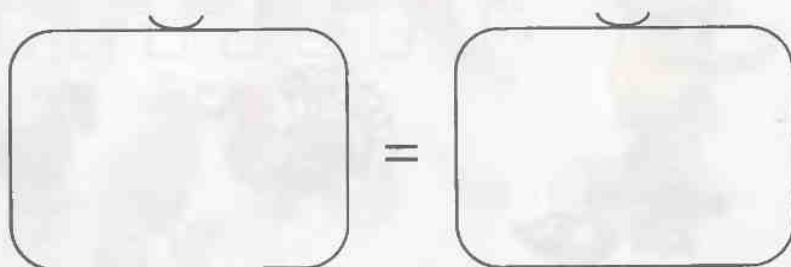


- 5 Какой рисунок лишний? Почему?

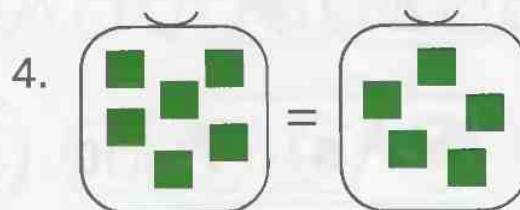
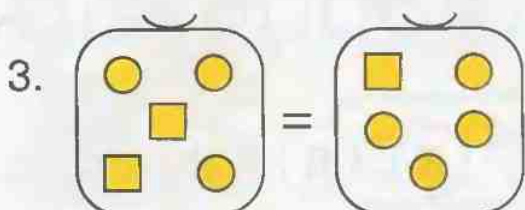
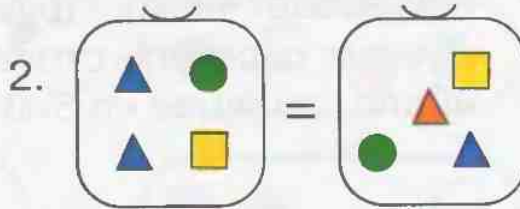
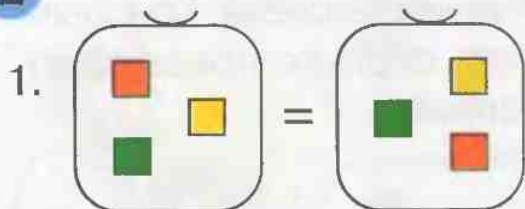




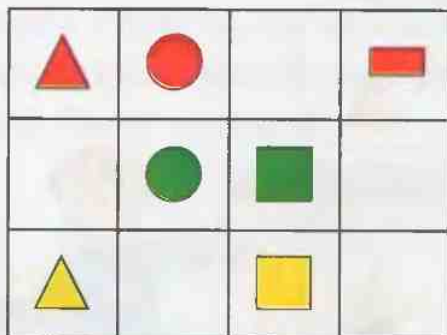
1 Заполни мешки так, чтобы равенство было верным.



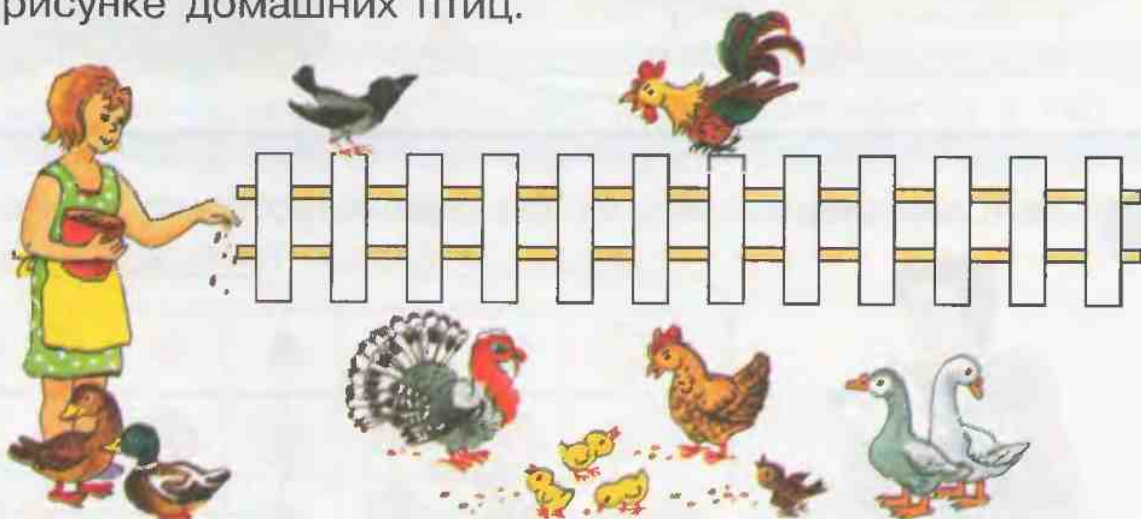
2 Проверь. Если надо, исправь ошибки.



3 Нарисуй в пустых клетках подходящие фигуры.

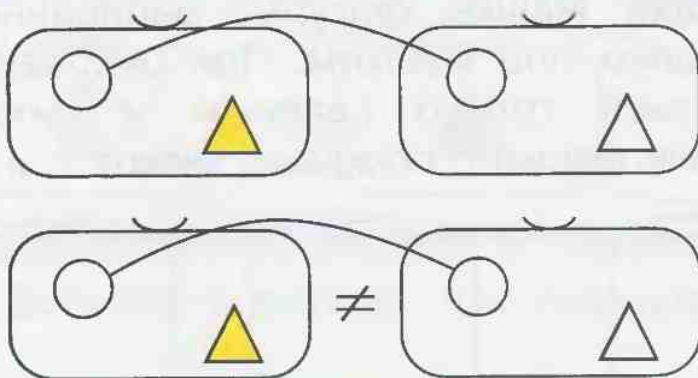


4 Раскрась на заборе столько дощечек, сколько на рисунке домашних птиц.



5 Раскрась синим цветом столько квадратов, сколько показывает число, стоящее на 4-м месте слева. Красным цветом раскрась столько кругов, сколько показывает число, стоящее на 3-м месте справа.

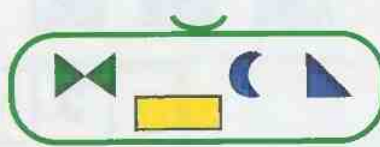
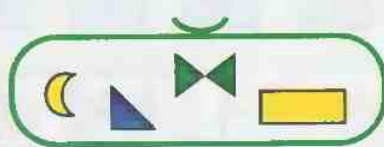
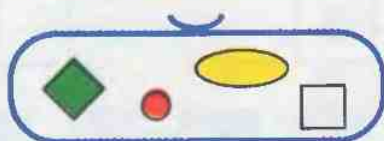
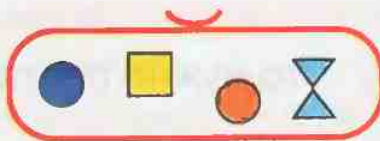
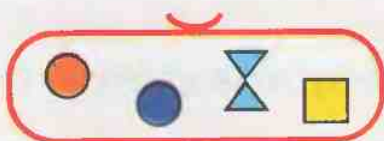




- 1 Накорми козчиков ужином так, чтобы каждый получил равный ужин.

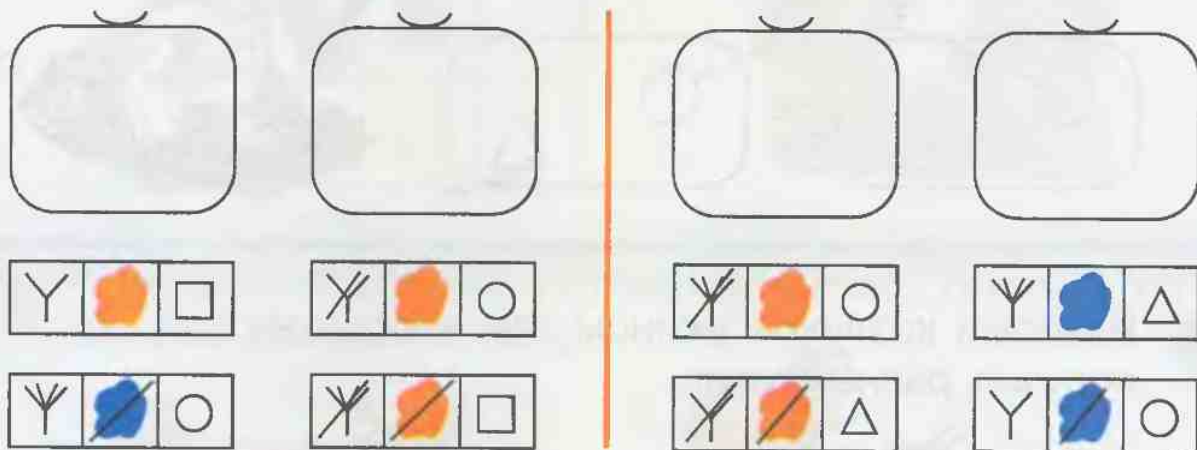


- 2 Сравни с помощью знаков $=$ и $\neq$.

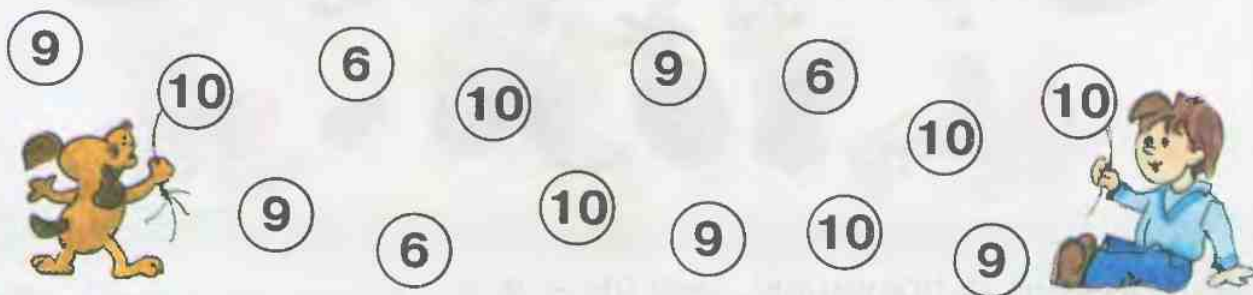


Занятие 10 Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$.

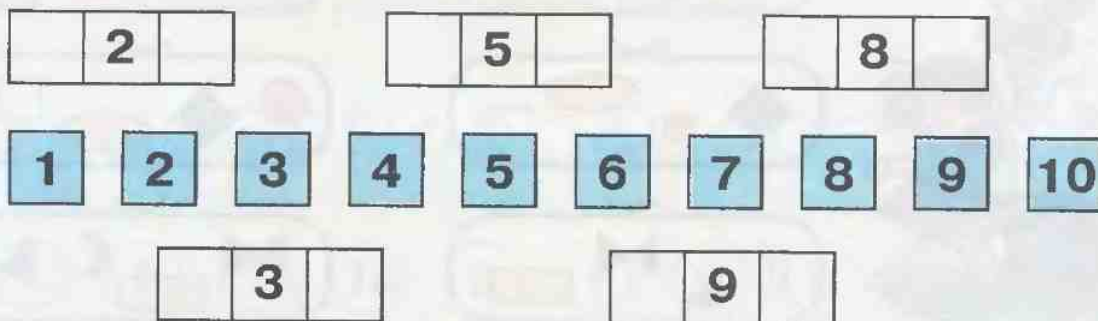
- 3** Нарисуй в каждом мешке фигуры, записанные символами в окошках под мешком. При рисовании можно пользоваться только красным и синим карандашом. Сравни мешки с помощью знаков = и $\neq$.

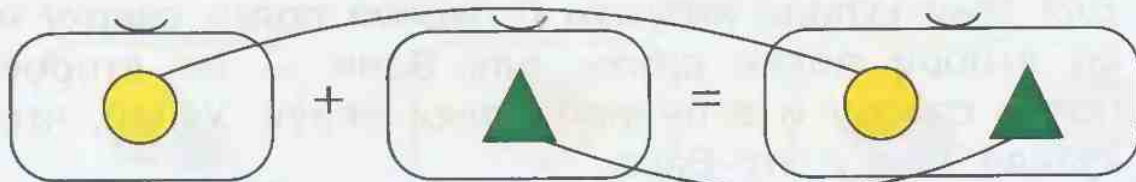


- 4** Зачеркни все круги с числом 9, раскрась круги с числом 6, собери на одну ниточку круги с числом 10.

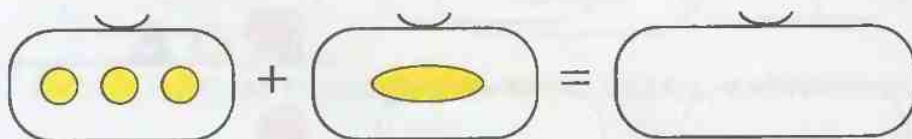


- 5** Что нужно поставить в пустые клетки? Проведи линии.

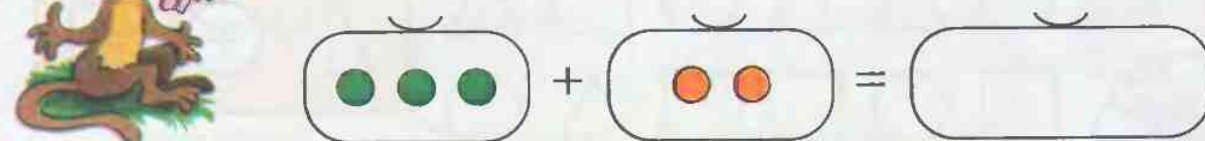
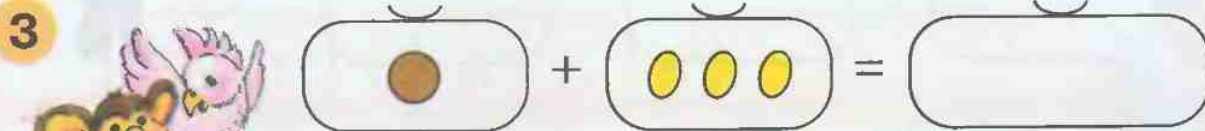
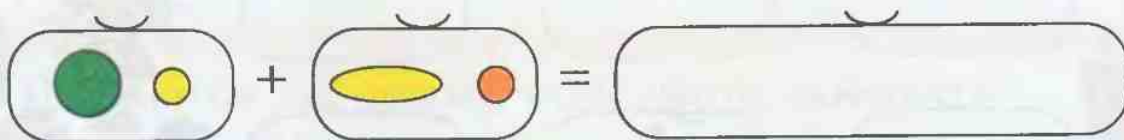
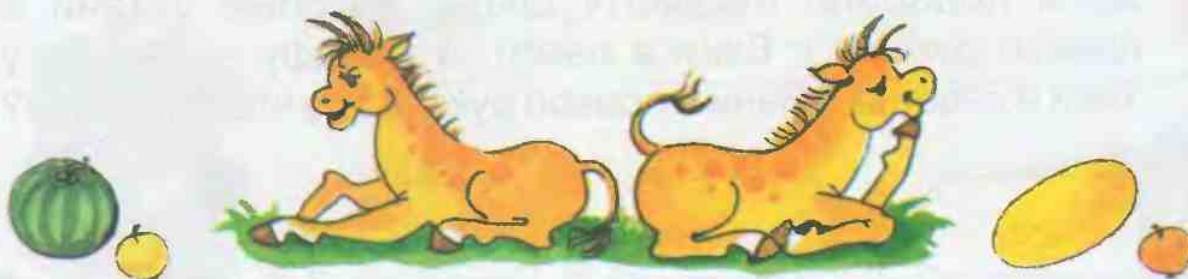




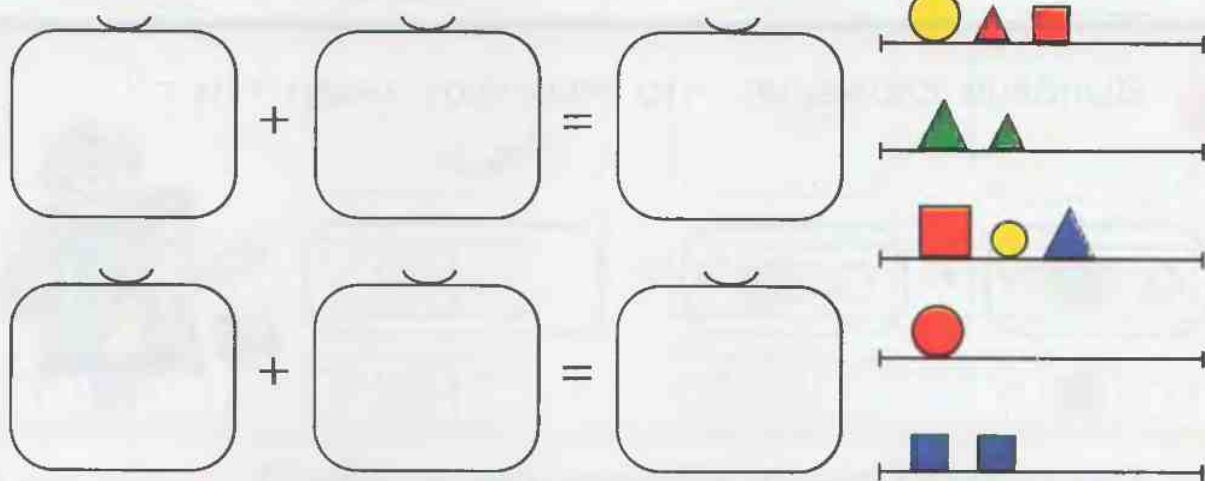
1 Выполни сложение. Что означают знаки + и =?



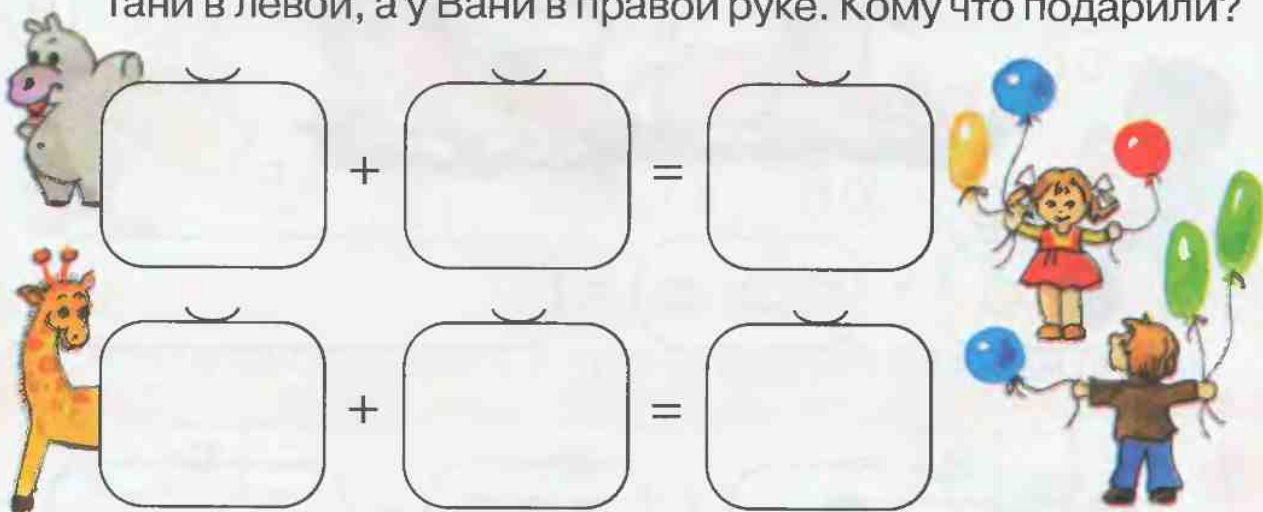
2 Что нужно принести зверушкам на обед?



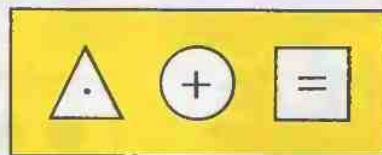
- 4 Для Тани купили игрушки с первой полки сверху и со второй полки снизу, для Вани — со второй полки сверху и с первой полки снизу. Узнай, что купили Тане и что Ване.

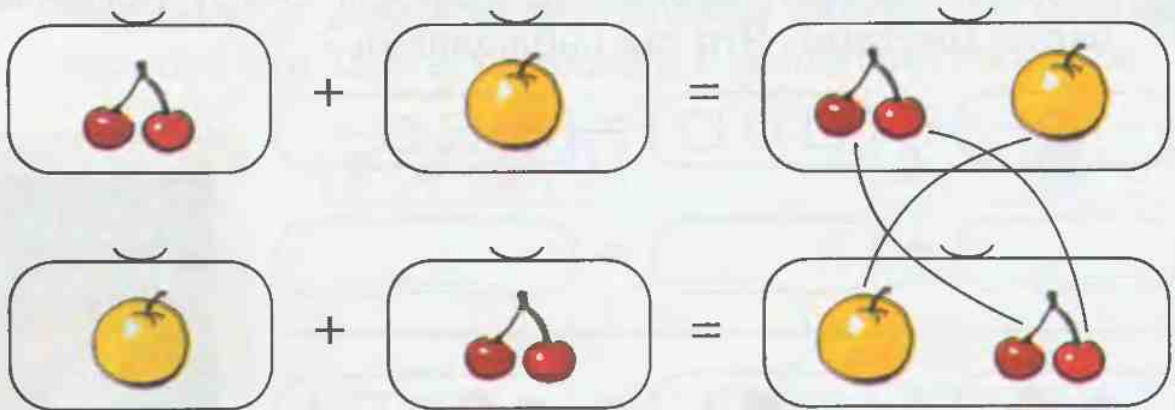


- 5 Дети подарили бегемоту шары, которые у Тани в правой руке, а у Вани в левой. А жирафу — те, что у Тани в левой, а у Вани в правой руке. Кому что подарили?



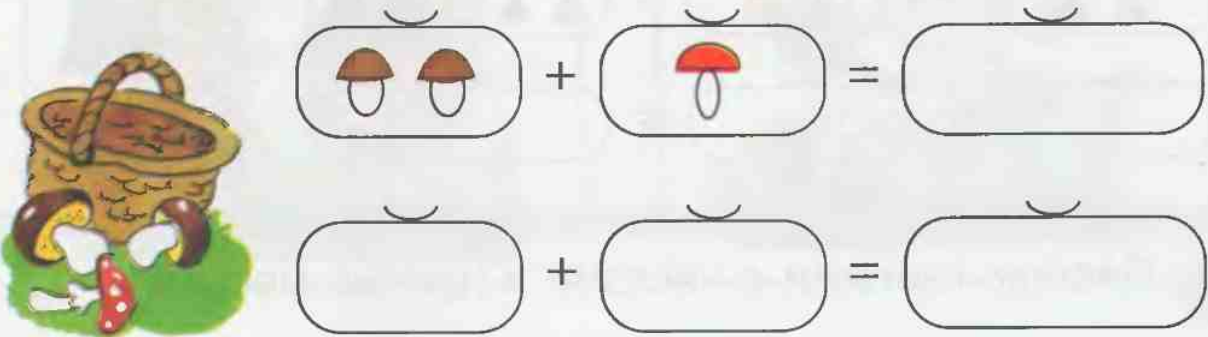
- 6
- ○ △ △ ○ □ △
△ □ ○ □ □ △ ○



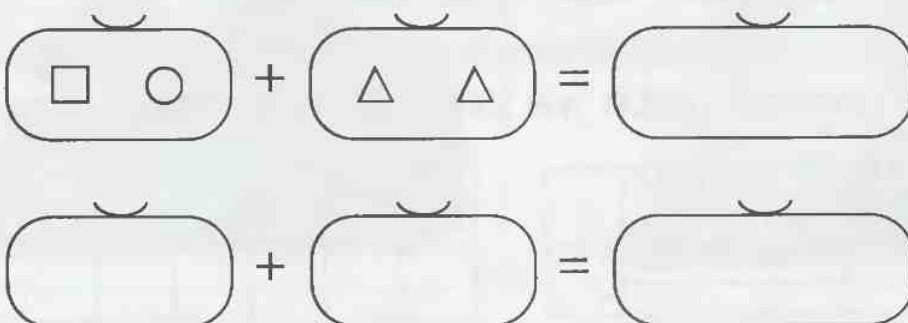


Если части поменять местами, целое не изменится.

- 1 Поменяй части местами и выполни сложение. Что ты замечаешь?



- 2 Изменится ли целое, если части поменять местами? Докажи.



Занятие 12 Переместительное свойство сложения

- 3 Помоги найти и исправить ошибки. Внизу поменяй части местами. Что ты наблюдаешь?

$$\triangle + \square \bigcirc \square = \triangle \square \bigcirc$$

$$\quad + \quad = \quad$$

$$\bullet \blacklozenge + \bigcirc \blacksquare \blacktriangle = \bullet \blacklozenge \bigcirc \square \blacktriangle$$

$$\quad + \quad = \quad$$

$$\triangle \blacktriangle + \bullet \bullet = \triangle \blacktriangle \bullet \bullet \bullet$$

$$\quad + \quad = \quad$$

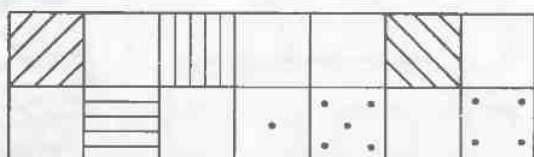


- 4 Поставь карточки с числами в нужные места.

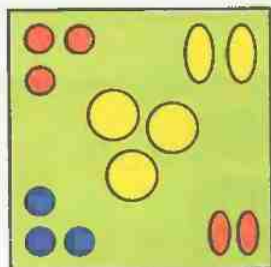
	1		3	4				8		10
--	---	--	---	---	--	--	--	---	--	----

2	0	6	5	9	7
---	---	---	---	---	---

- 5 Нарисуй справа такой же рисунок, как слева.



- 1 На клумбе обведи цветы, записанные в рамках. Расскажи, в каком месте клумбы растут эти цветы. Нарисуй эти цветы в мешках и выполни сложение.

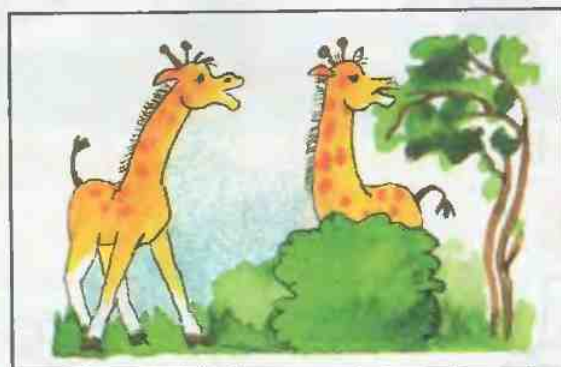
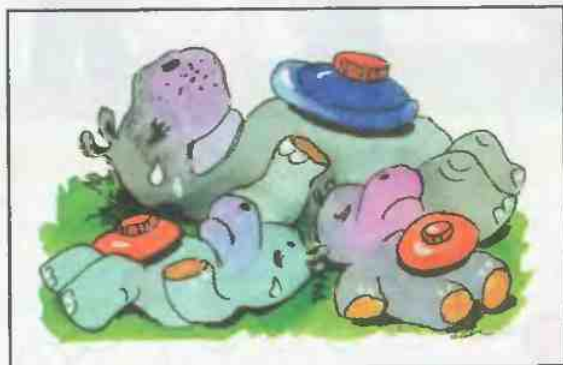


- 2 Составь задачи по картинкам и соедини с нужными равенствами.

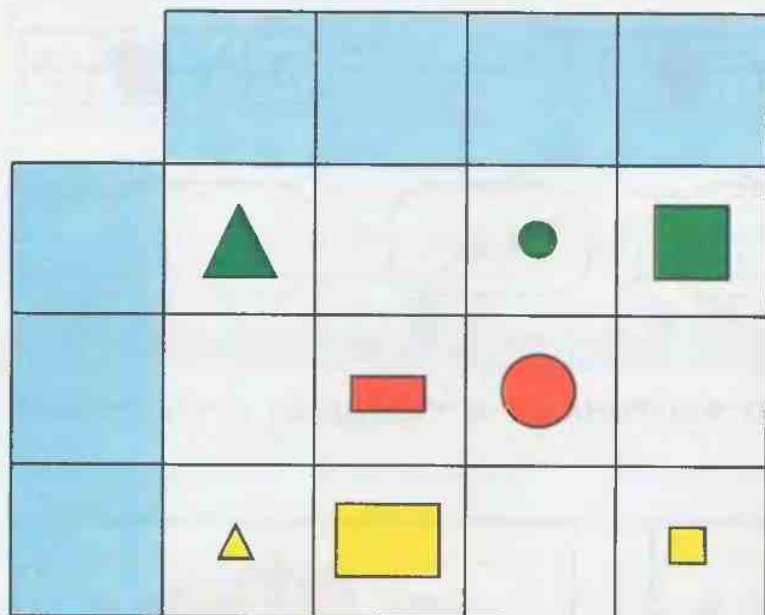


$$2 + 1 = 3$$

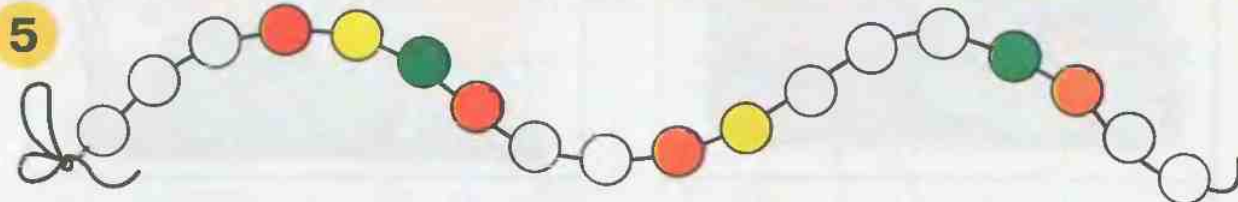
$$1 + 1 = 2$$

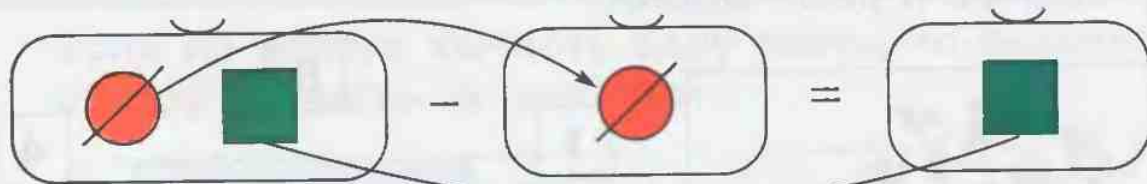


- 3 Нарисуй в пустых клетках нужные фигуры. Обозначь символами свойства фигур в строчках и столбцах.

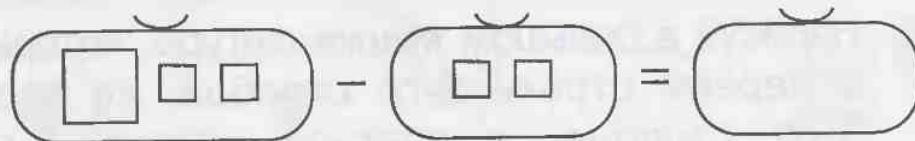
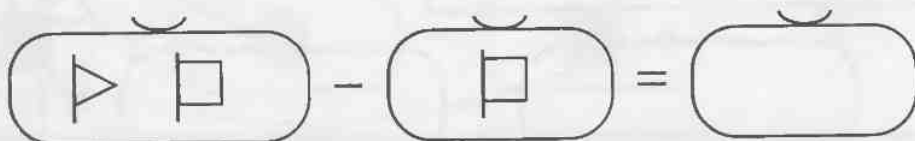
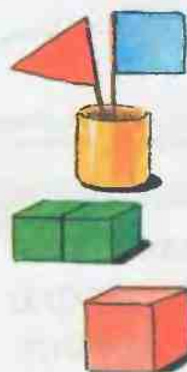


- 4 На каком месте слева стоит мальчик с цветком в правой руке? Раскрась этот цветок не красным цветом. Чем каждый из ребят отличается от всех других?

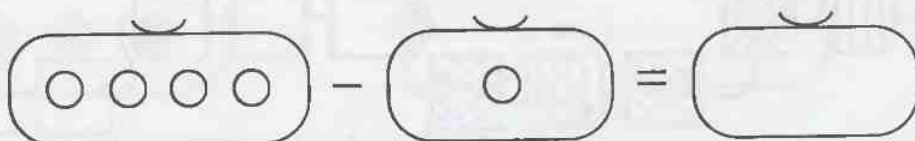
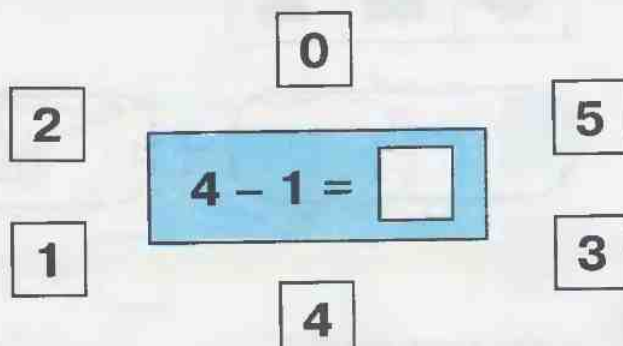




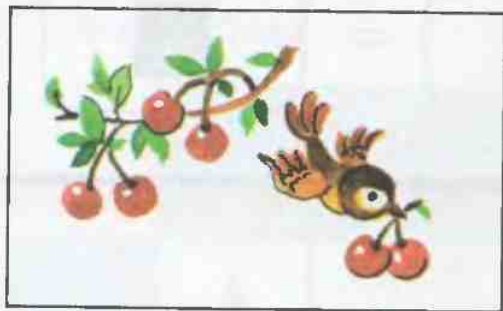
1 Выполни вычитание.



2 Составь и реши задачи.



3 Составь и реши задачи.



1

8

4

9

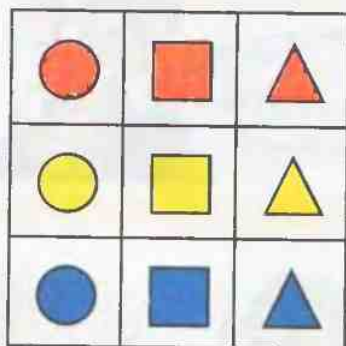
$$6 - 2 = \square$$

3

0

$$\square - \square = \square$$

4 Нарисуй в большом мешке фигуры, которые находятся в первой строке 2-го столбца, во второй строке 3-го столбца, в третьей строке 1-го столбца. Выполни вычитание. Подчеркни нужное равенство.



$$3 - 1 = 2$$

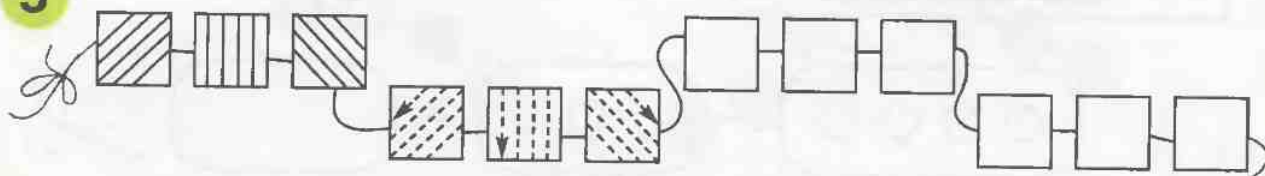
$$3 + 2 = 5$$

$$4 - 1 = 3$$

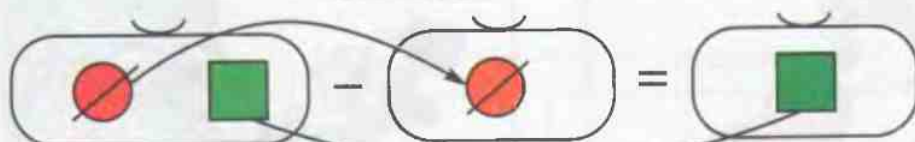
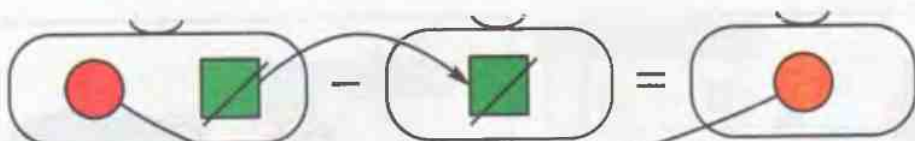
$$3 + 1 = 4$$

$$\square - \square = \square$$

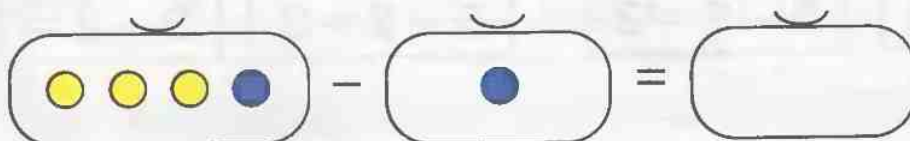
5



Если из целого вычесть одну часть, то останется другая часть, и наоборот.



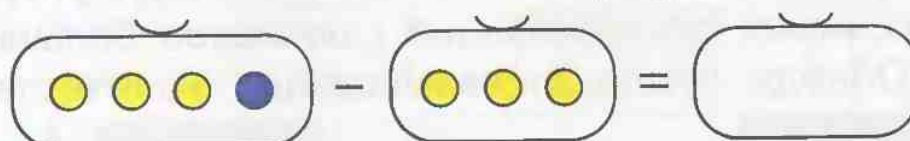
1 Выполни вычитание.



1

$$4 - 1 = \square$$

2

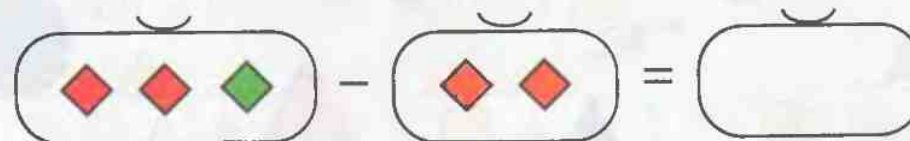


3

$$4 - 3 = \square$$

5

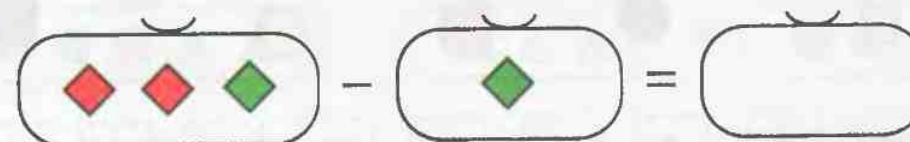
2



1

$$3 - 2 = \square$$

2

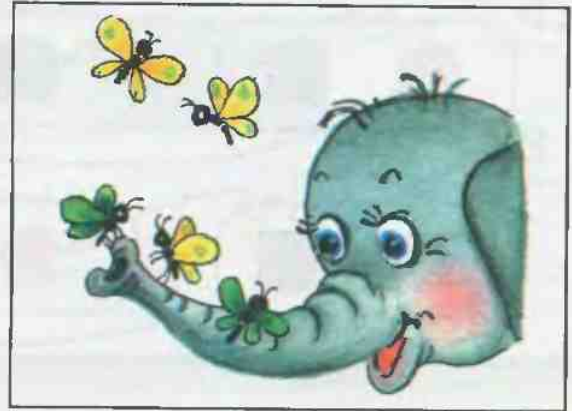


4

$$3 - 1 = \square$$

5

- 3 Составь задачи по картинкам и соедини с нужными равенствами. Что ты замечаешь?



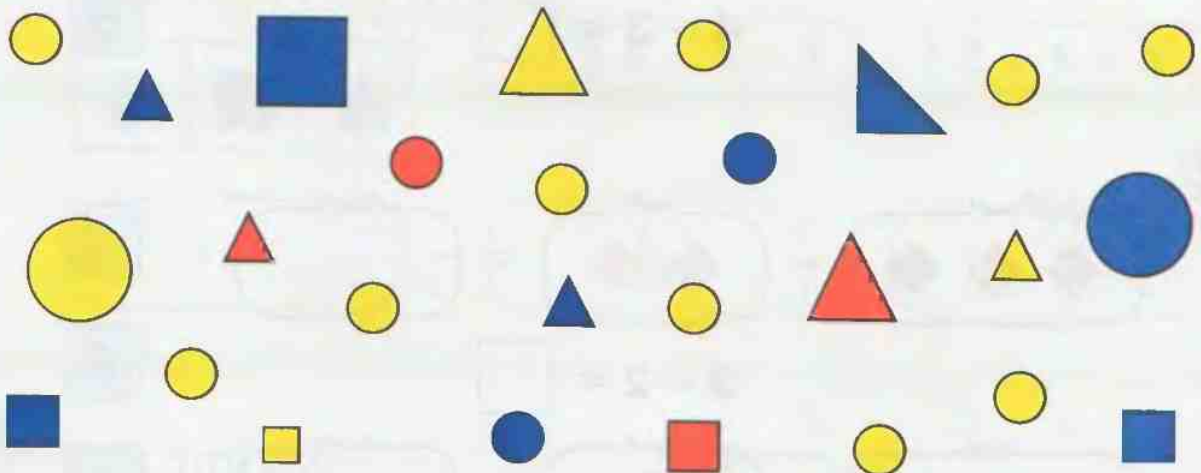
$$4 - 1 = 3$$

$$5 - 2 = 3$$

$$5 - 2 = 3$$

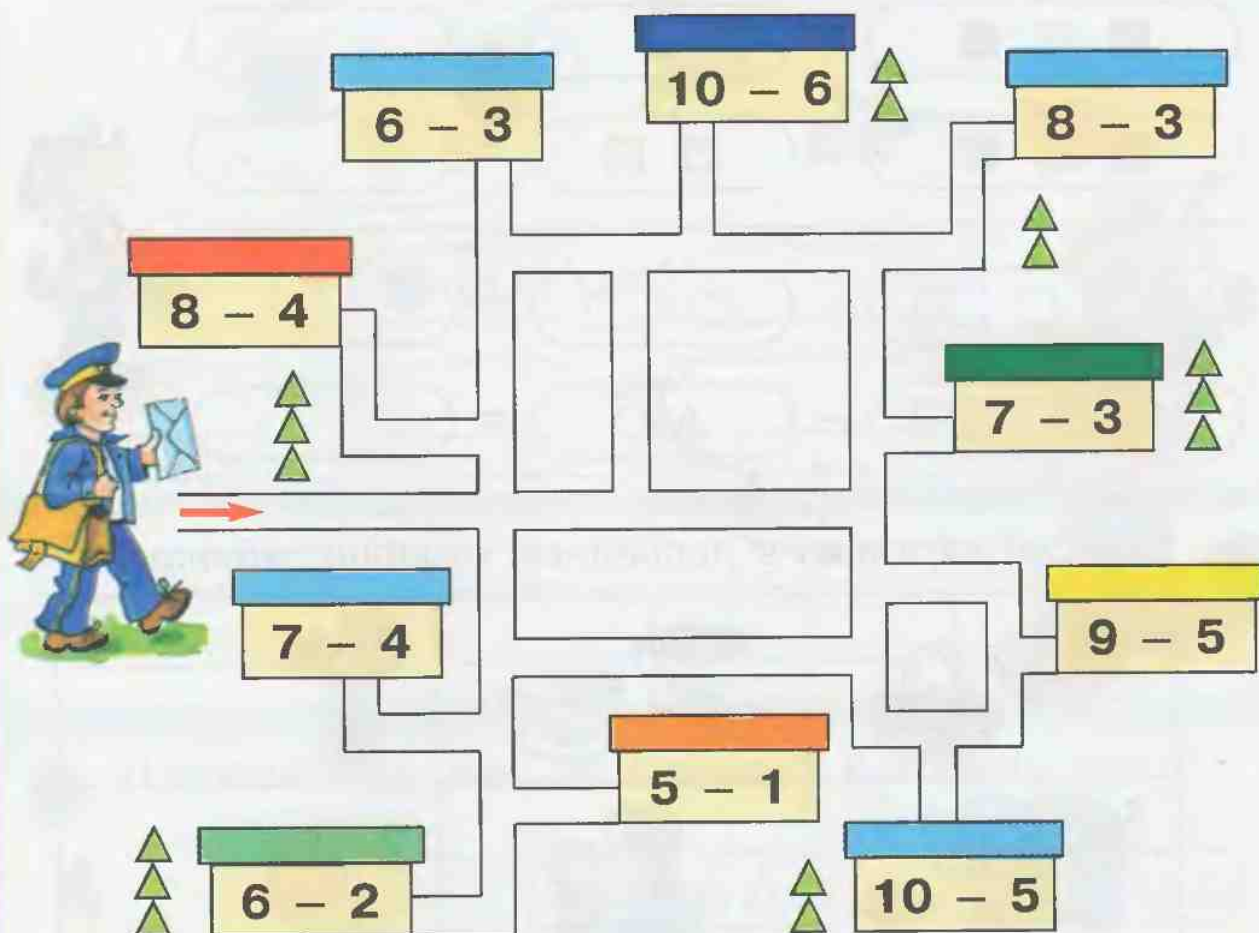
$$3 - 2 = 1$$

- 4 Соедини линией 10 одинаковых бусин. Подчеркни число, которое показывает количество синих фигур. Зачеркни число, показывающее количество больших фигур. Обведи число, показывающее количество треугольников.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- 1 Отнеси почту в дома под номером 4, расположенные на разных улицах.



- 2 Найди и исправь ошибки.

$$\begin{array}{l}
 (\text{yellow circle} \text{ } \text{yellow square} \text{ } \text{yellow triangle} \text{ } \text{yellow triangle}) - (\text{yellow triangle}) = (\text{yellow circle} \text{ } \text{yellow square} \text{ } \text{yellow triangle}) \\
 (\text{green circle} \text{ } \text{blue circle} \text{ } \text{red square} \text{ } \text{red triangle} \text{ } \text{red triangle}) - (\text{red square} \text{ } \text{red triangle} \text{ } \text{red triangle}) = (\text{green circle} \text{ } \text{blue circle} \text{ } \text{red square}) \\
 (0 \text{ } 0 \text{ } \square \text{ } \square \text{ } \square \text{ } \square) - (\square \text{ } \square \text{ } \square \text{ } \square) = (0)
 \end{array}$$



3 Выполни вычитание. Как связаны между собой полученные равенства?

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{red square} & \text{yellow square} & \text{blue square} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \text{blue square} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{red square} & \text{yellow square} & \text{blue square} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline \text{red square} & \text{yellow square} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \triangle & \bigcirc & \square & \square \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \triangle & \bigcirc & \square & \square \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline \triangle & \bigcirc \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

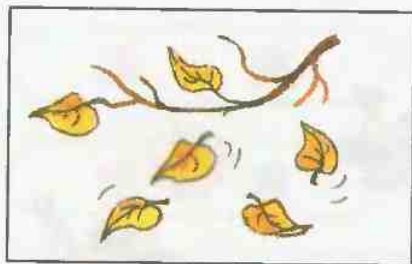


4 Дорисуй картинки в последнем столбце таблицы.

5



- 4 Составь по картинкам задачи, реши их и соедини с нужными равенствами. Что ты замечаешь?



$$2 + 4 = 6$$

$$4 + 2 = 6$$



$$6 - 2 = 4$$

$$6 - 4 = 2$$



- 5 Найди закономерность. Соедини пустые круги с пропущенными числами.



9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — ○ — ○



9 — 1 — 8 — 1 — 7 — 1 — ○ — ○

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10 — 1 — 9 — 2 — 8 — 3 — ○ — ○

3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8 — ○ — ○



- 6 Продолжи ряд.

+ — = + — = □ □ □ □ □ □

1 Составь все возможные равенства.



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

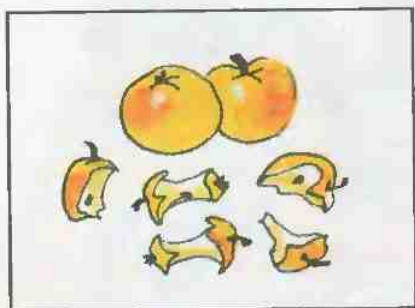
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

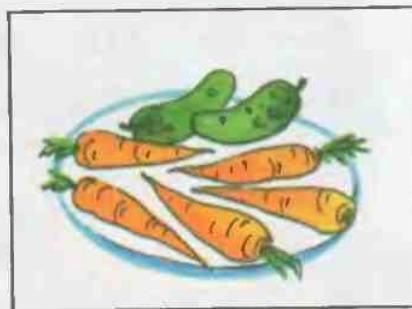


2 Составь и реши задачи.
Соедини с нужными равенствами.



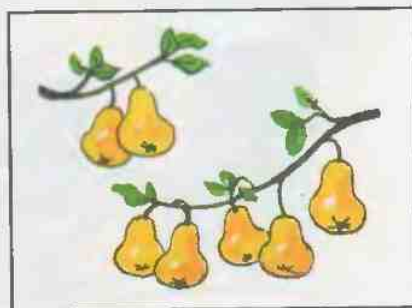
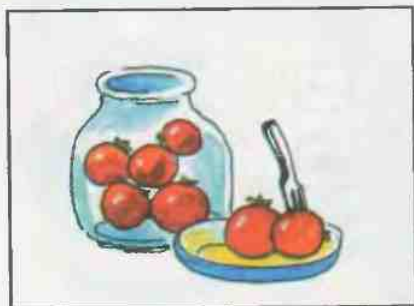
$$2 + 5 = 7$$

$$5 + 2 = 7$$

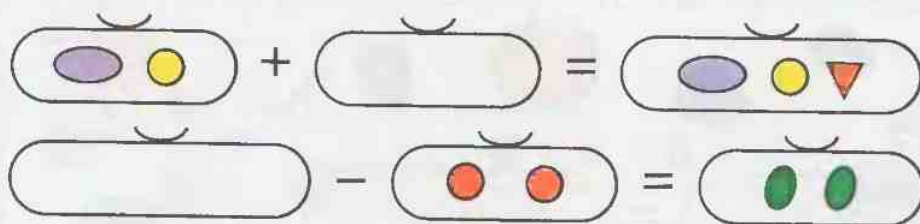


$$7 - 2 = 5$$

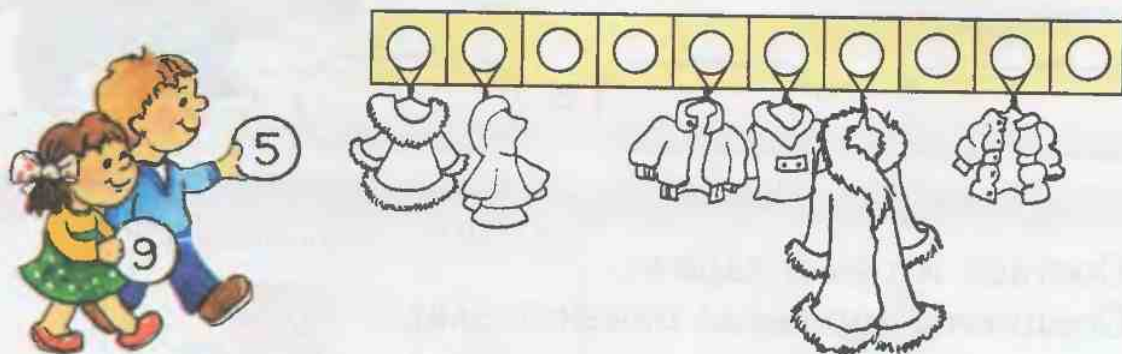
$$7 - 5 = 2$$



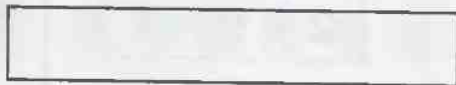
3 Нарисуй недостающие фигуры.



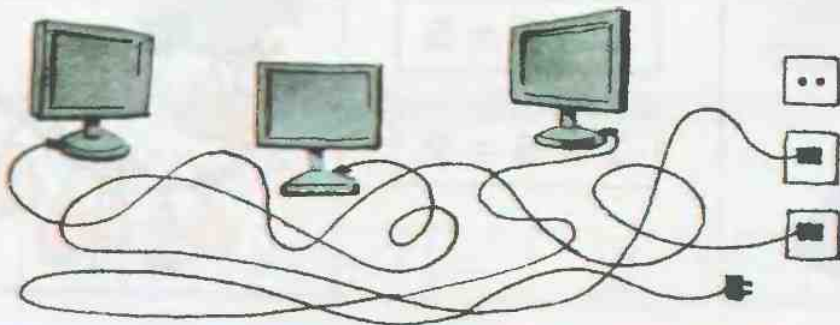
4 Раскрась вешалки, начиная слева, в нужный цвет. Раскрась одежду Тани и Вани как хочешь. Сколько ещё детей не получили свою одежду? Нарисуй в рамке столько же кругов.

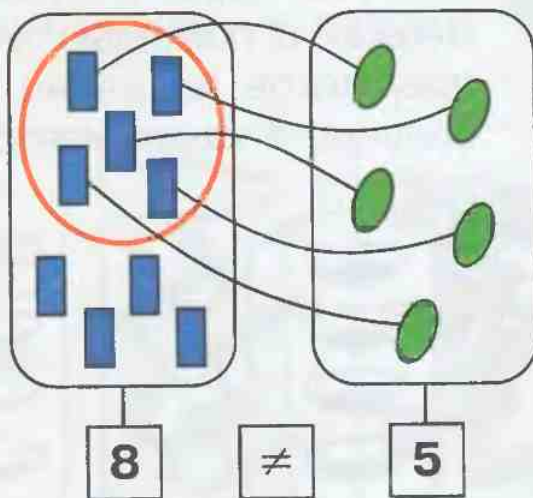
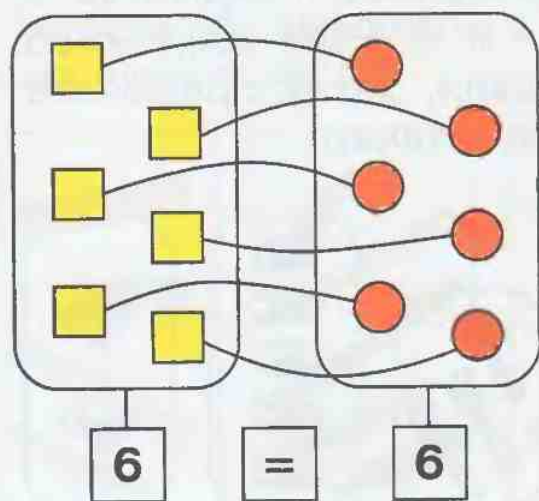


1 — ● 10 — ● 2 — ● 9 — ● 3 — ●
8 — ● 4 — ● 7 — ● 5 — ● 6 — ●



5 Какие компьютеры забыли выключить?



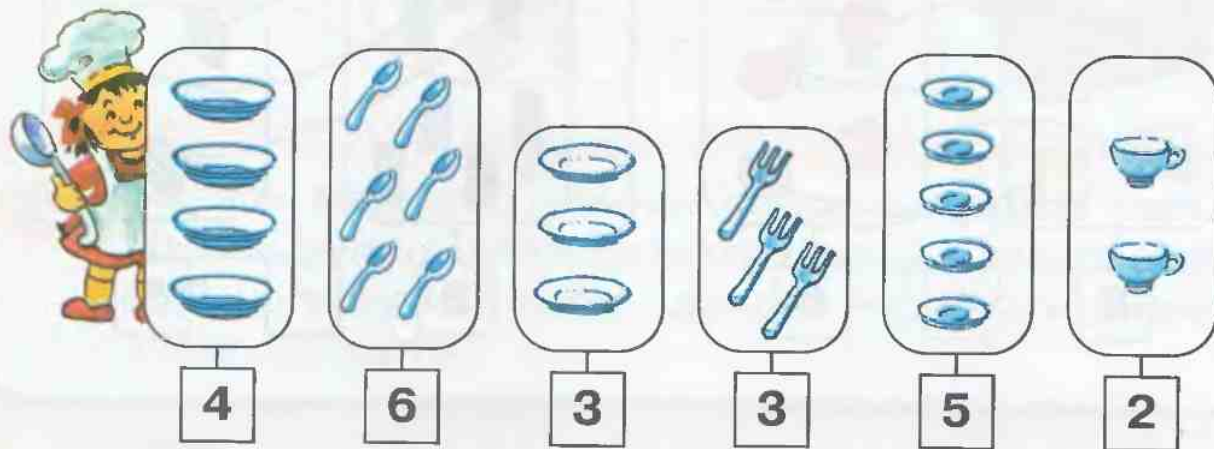


1

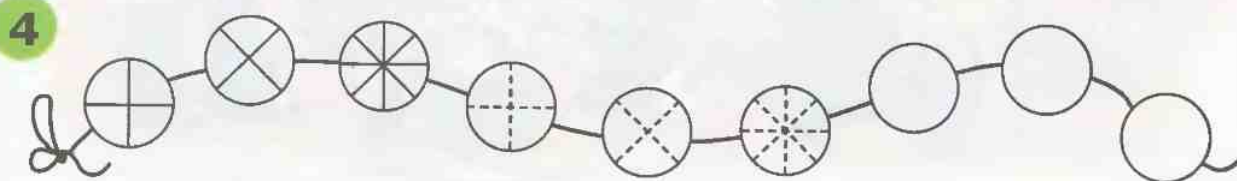
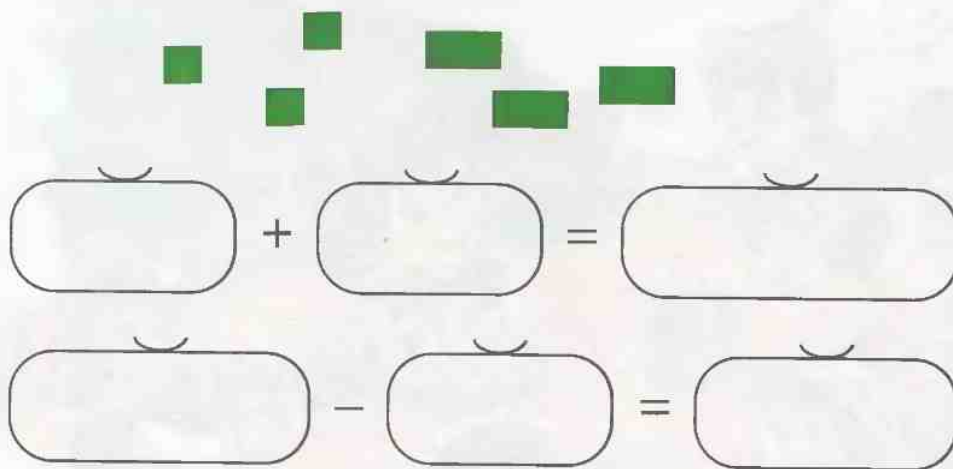
Сравни количество детей и совочков, детей и ведёрок. Кого больше? Кого меньше? На сколько больше или меньше?

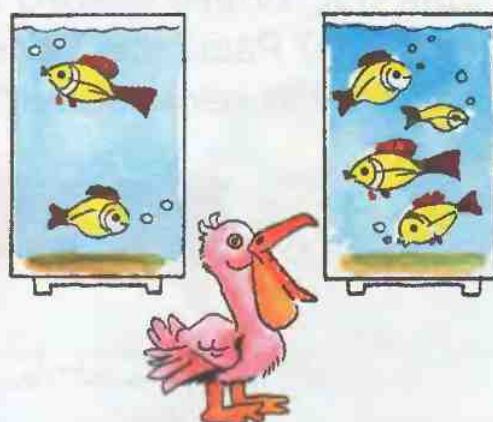
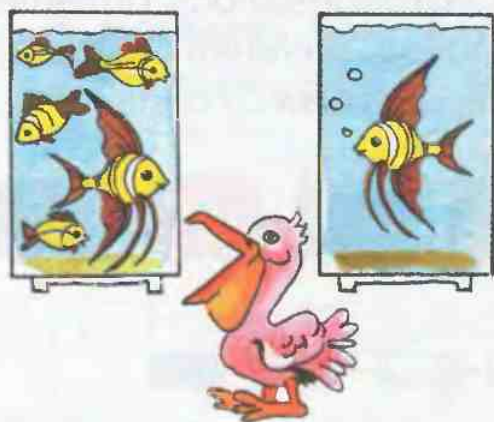


- 2 Составь пары и сравни количество предметов в мешках с помощью знаков $=$ и $\neq$. Если количество предметов не равно, определи, каких предметов больше, а каких меньше и на сколько.



- 3 Разбей кубики на группы по форме. Каких кубиков больше, а каких меньше? Составь равенства — одно на сложение, а другое на вычитание.



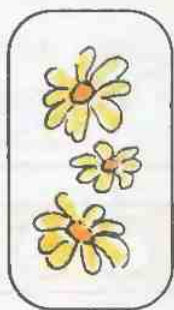


1 Сравни с помощью знаков $>$, $<$ или $=$.

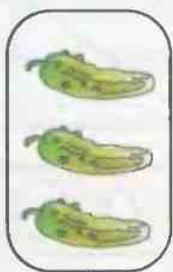


2

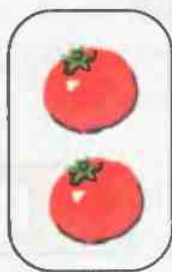
$<$



3



3



2

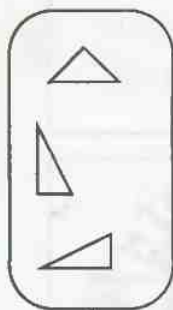


2

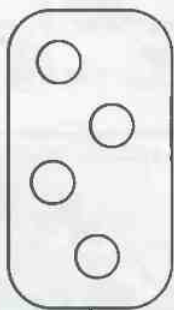


5

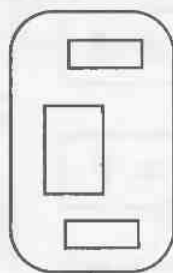
2 Больше, меньше или поровну?



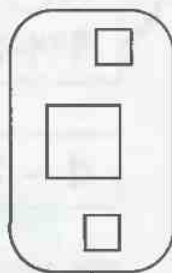
3



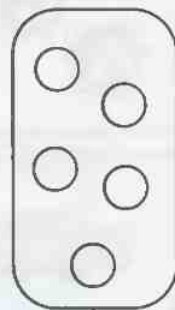
4



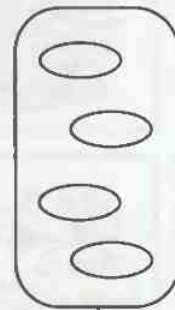
3



3

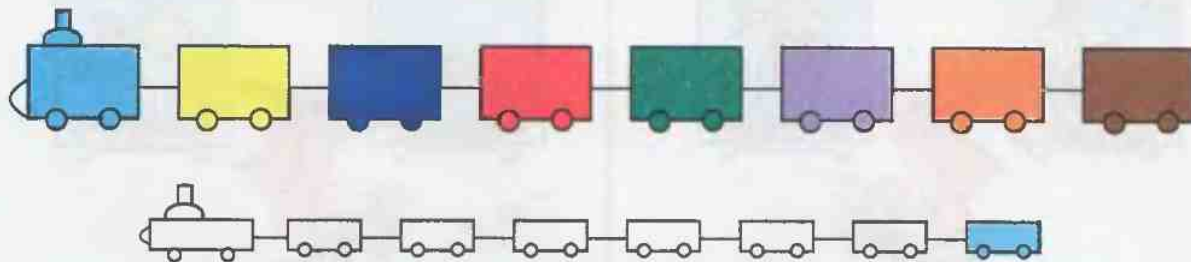


5

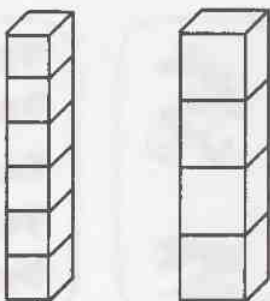


4

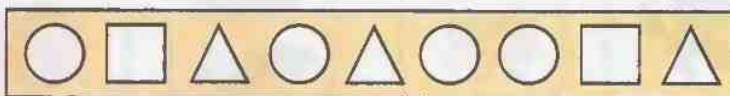
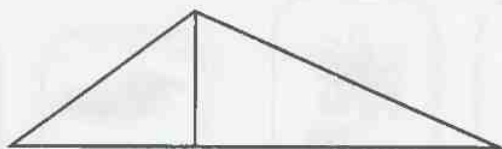
- 3 Для постройки какого поезда потребовалось больше вагонов? Раскрась маленький поезд, начиная с хвоста, так же, как раскрашен большой, начиная с головы.



- 4 Поровну ли кубиков?



- 5 Зачеркни столько кругов, сколько на рисунке треугольников.

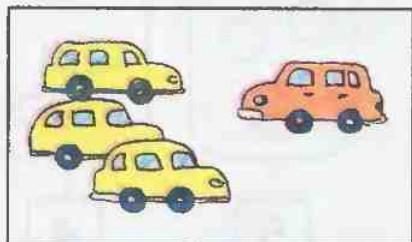
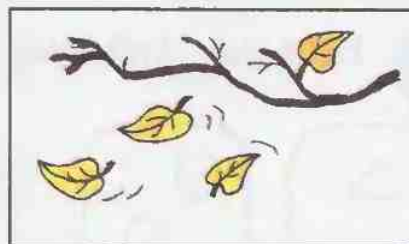


- 6 Составь и реши задачи. Соедини картинки с решениями. Что ты замечаешь?



$$4 - 1 = 3$$

$$1 + 3 = 4$$



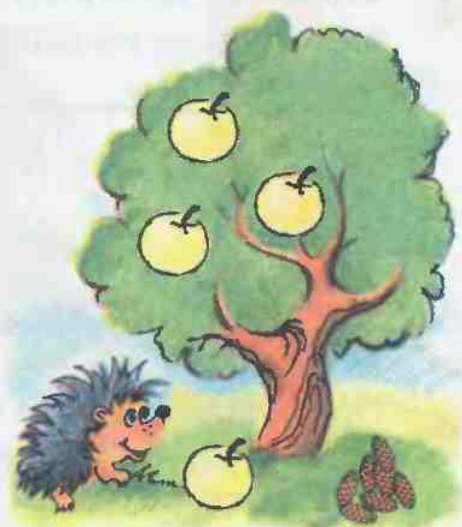
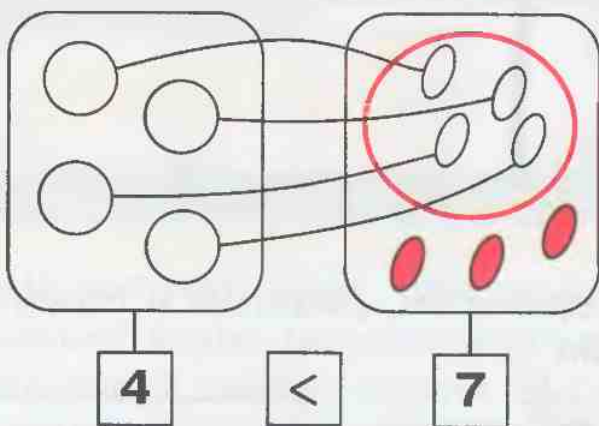
$$4 - 3 = 1$$

$$3 + 1 = 4$$

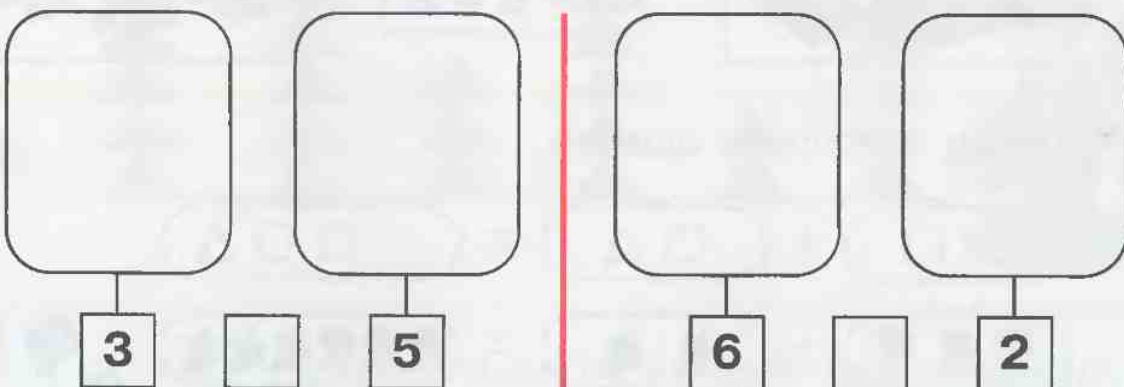


4 меньше, чем 7, на 3.

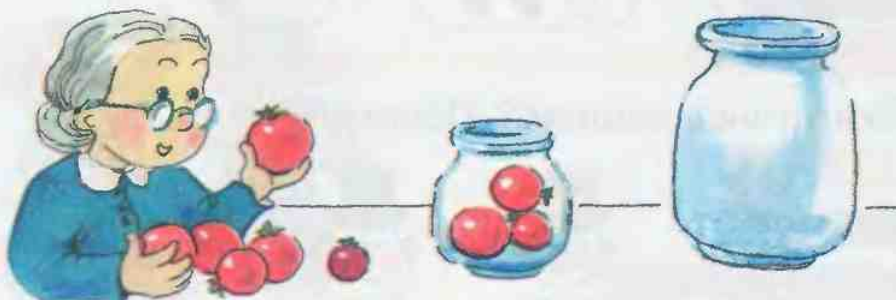
7 больше, чем 4, на 3.



- 1 Заполни мешки и поставь нужный знак. На сколько больше? На сколько меньше?

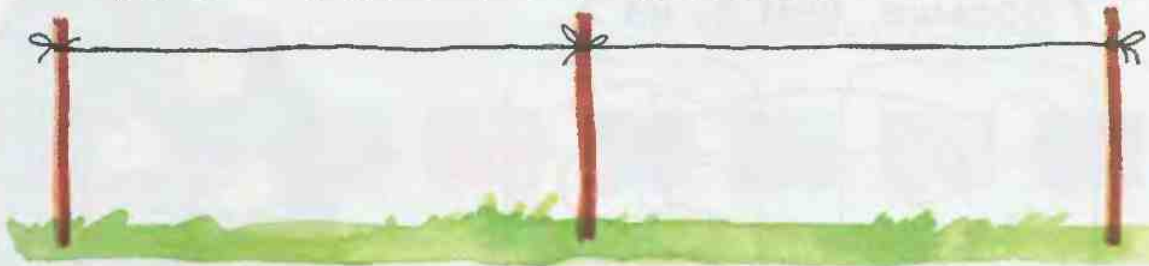


- 2 Положи в большую банку на 3 помидора больше, чем лежит в маленькой банке.



Занятие 21 На сколько больше? На сколько меньше?

- 3 Слева от центрального столбика повесь 3 полотенца, а справа — на одно полотенце больше.

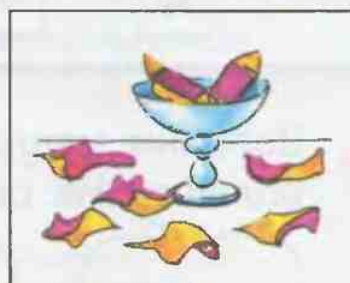


- 4 Придумай задачи по картинкам, реши их и соедини с нужными равенствами.



$$8 - 2 = 6$$

$$8 - 6 = 2$$



- 5 Найди и исправь ошибки.

$$\boxed{\square \square} + \boxed{\bigcirc \triangle} = \boxed{\square \bigcirc \triangle}$$

$$\boxed{\text{mushroom mushroom mushroom}} + \boxed{\text{leaf leaf}} = \boxed{\text{mushroom mushroom mushroom leaf leaf leaf}}$$

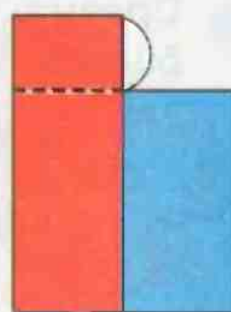
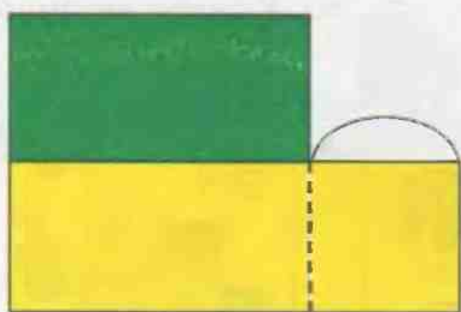
$$\boxed{\star \star \star \text{crescent}} - \boxed{\star \text{crescent}} = \boxed{\star \star \star}$$

$$\boxed{\text{red bean blue bean yellow bean green bean red bean}} - \boxed{\text{yellow bean green bean red bean}} = \boxed{\text{red bean}}$$

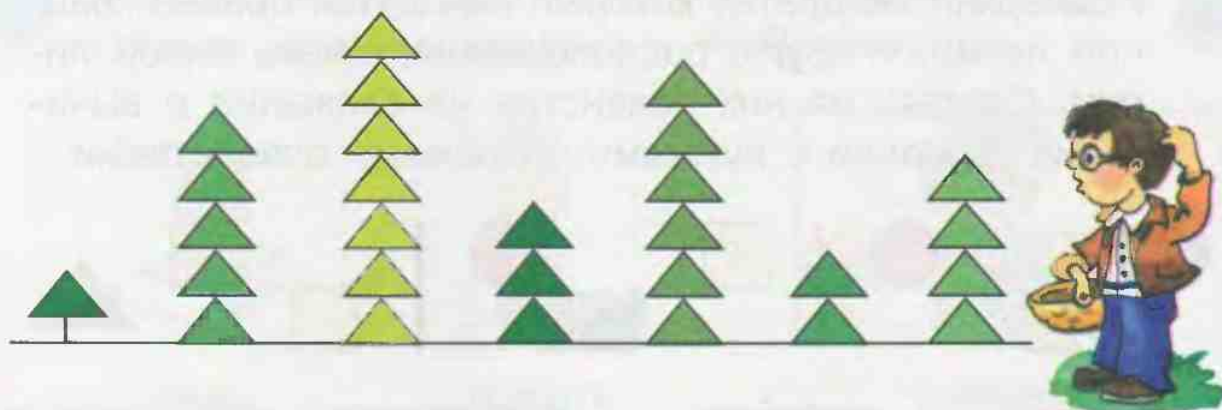


- 6 Какая картинка лишняя? Почему?

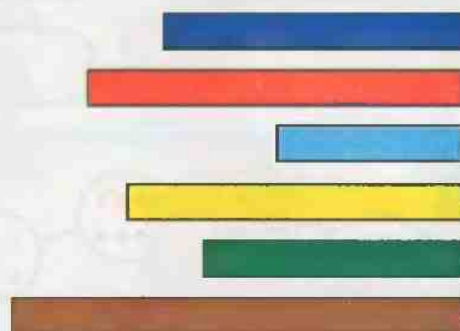




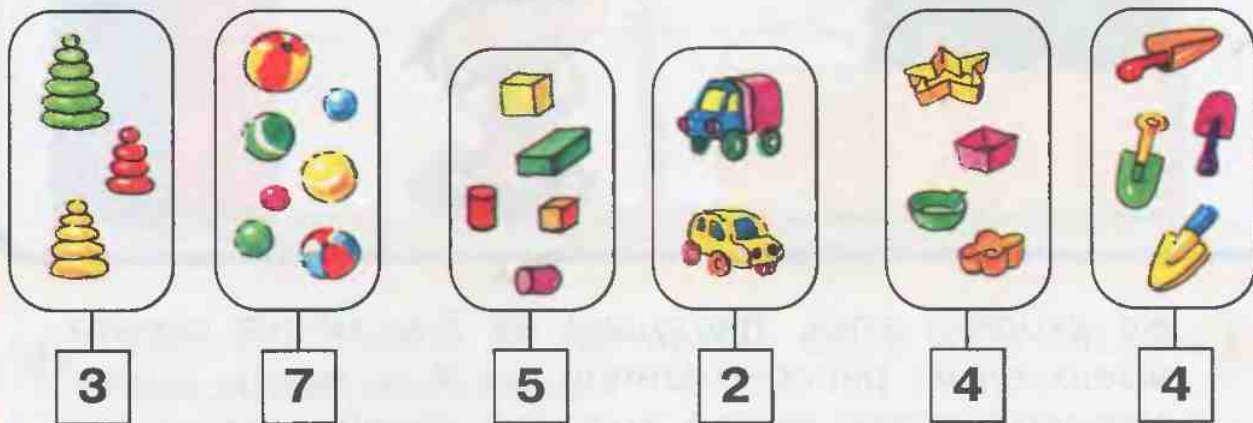
- 1 На сколько ёлка, растущая на 3-м месте справа, выше ёлки, расположенной на 4-м месте слева? Нарисуй перед самой высокой ёлкой гриб, а над самой низкой — солнце.



- 2 На сколько ремень, расположенный над красным, длиннее ремня, расположенного под красным? На сколько второй снизу ремень короче ремня, расположенного между зелёным и голубым?



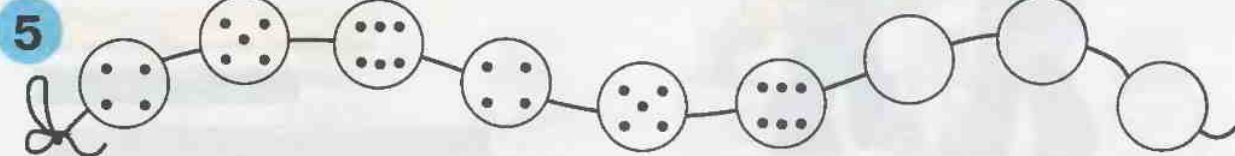
3 Сравни, используя знаки $>$, $<$, $=$. Каких игрушек больше и на сколько?



4 Подчеркни квадраты, которые находятся правее красной линии, и круги, расположенные левее синей линии. Составь из них равенства на сложение и вычитание. Соедини с нужными числовыми равенствами.



$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$	$5 - 2 = 3$
$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$	$2 + 3 = 5$
$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$	$5 - 3 = 2$
$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$	$3 + 2 = 5$





Чтобы измерить длину, надо узнать, сколько мерок в ней содержится.

1

Измерь длину подоконника пядями, длину шарфа — локтями, а длину верёвки — саженьми.



пядь



локоть



сажень

2

Кто выше? Кто ниже?



- 3 Заполни пустые мешки. Подчеркни в соответствующих числовых равенствах части и обведи целое в кружок. Что интересного в полученных равенствах?

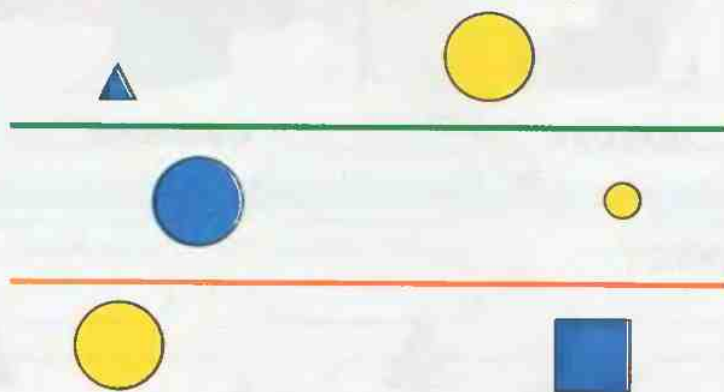
$$\begin{array}{|c|} \hline \text{ } \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \text{ } \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{ } \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{ } \\ \hline \end{array} \quad 2 + 3 = 5$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{ } \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{ } \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{ } \\ \hline \end{array} \quad 3 + 2 = 5$$

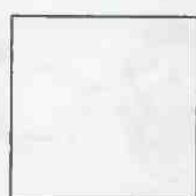
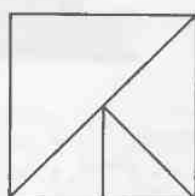
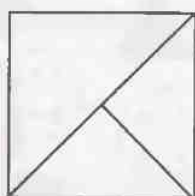
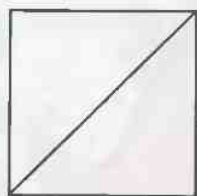
$$\begin{array}{|c|} \hline \text{ } \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \text{ } \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{ } \\ \hline \end{array} \quad 5 - 2 = 3$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{ } \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \text{ } \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{ } \\ \hline \end{array} \quad 5 - 3 = 2$$

- 4 Обведи фигуры, обладающие двумя одинаковыми свойствами, стоящие над красной чертой. Зачеркни фигуры, которые не имеют ни одного общего свойства, под зелёной чертой.



- 5 Какой рисунок должен быть следующим? Нарисуй.



Чем больше мерка, тем меньше число мерок, и наоборот.



- 1 В квадратах записано, сколько шагов прошли по одной дороге папа, мама и дочка. Соедини каждого с нужным числом шагов.

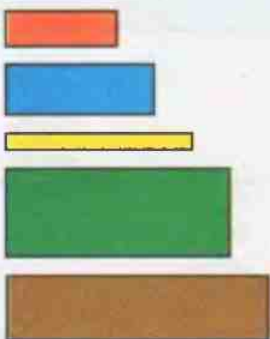


10

7

5

- 2 Одну и ту же доску измеряли разными мерками и получили разные результаты. Обведи полученные числа тем же цветом, что и мерка. На каком месте сверху находится самая широкая мерка?



4

6

7

5

8



- 3 Сколько банок мёда съел медведь? Заполни пустой мешок и подбери подходящее число.

$$\boxed{\text{■}} + \boxed{\text{■} \text{■}} + \boxed{\text{■} \text{■} \text{■}} = \boxed{}$$

$$1 + 2 + 3 = \boxed{}$$

5

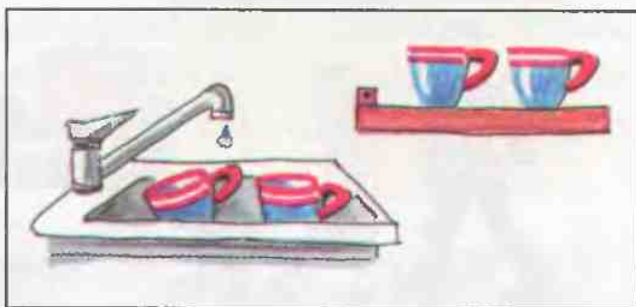
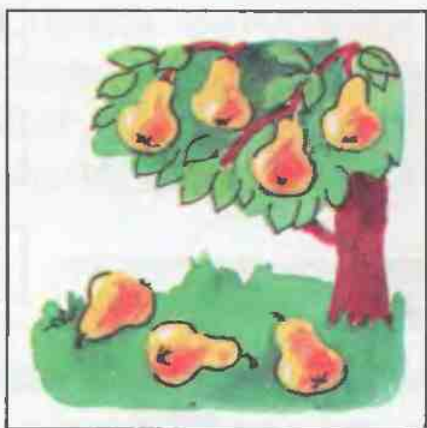
4

6

7



- 4 Составь задачи, реши их и соедини с нужным равенством.



$$4 - 2 = 2$$

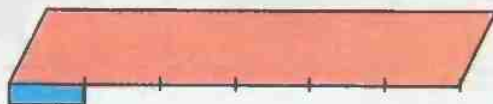
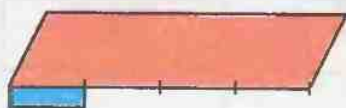
$$7 - 3 = 4$$

- 5 Заполни таблицу.



	○	□
6		
9		

Сравнивать длины можно только тогда, когда они измерены одинаковой меркой.



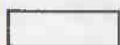
$$4 \text{ — } < 6 \text{ — }$$

- 1 В каком случае — **1** или **2** — полоски можно сравнивать по длине с помощью данных мерок? Почему? Раскрась нужные мерки коричневым цветом. Какая из полосок длиннее, а какая короче и на сколько?

1



2



- 2 Справа от ёлок, имеющих одинаковую высоту, нарисуй по одному грибу.



- 3 Какие числа должны стоять в пустых клетках?
Проведи линии.

	2	
--	---	--

	3	
--	---	--

	4	
--	---	--

	5	
--	---	--

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

	6	
--	---	--

	7	
--	---	--

	8	
--	---	--

	9	
--	---	--

- 4 Сравни числа с помощью знаков $>$, $<$ или $=$.

1	5
8	3
4	4

9	6
2	2
7	10

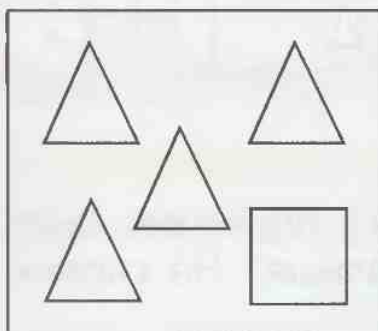
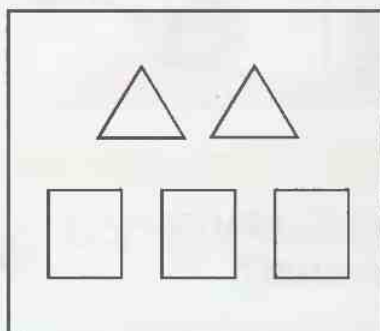
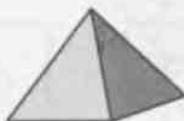
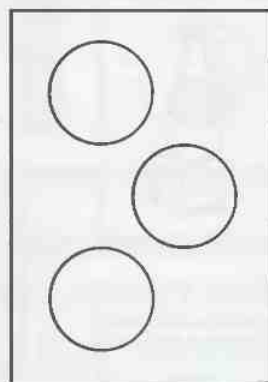
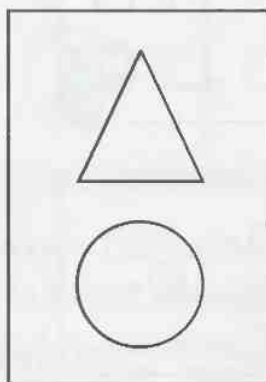
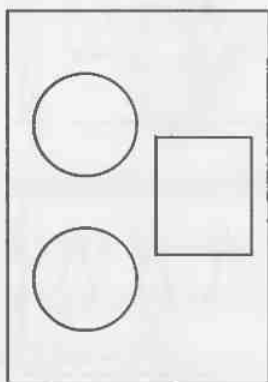
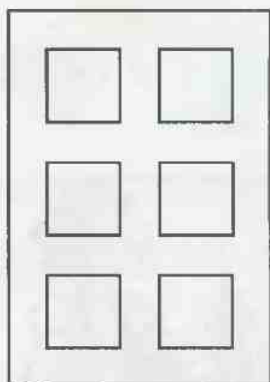
7	7
5	9
4	2



- 5 Нарисуй в 1-й (верхней) строке 1-го столбца зелёный круг, во 2-й строке 3-го столбца — жёлтый квадрат, в 3-й строке 2-го столбца — синий треугольник. Дорисуй в таблице все фигуры и обозначь их свойства.



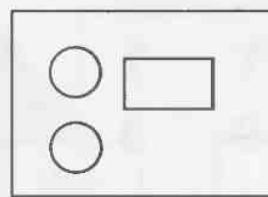
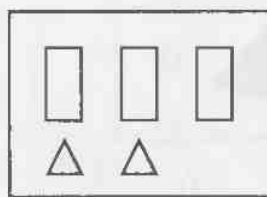
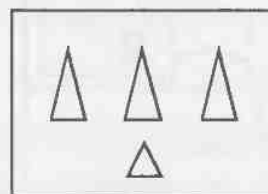
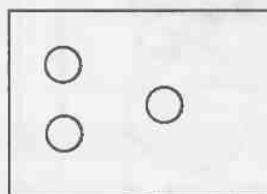
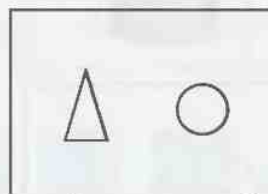
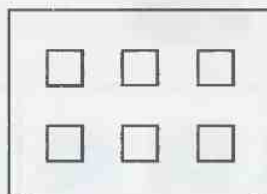
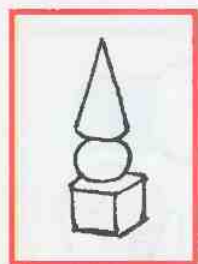
		▲	
	●		
			■



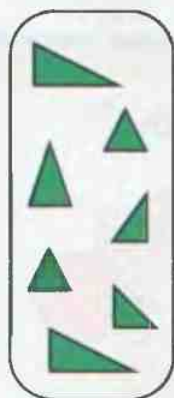
- 1 Проведи линию так, чтобы объёмные фигуры оказались внутри, а плоские — снаружи.



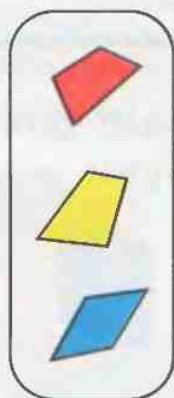
- 2 Подчеркни устойчивую конструкцию и «паспорта» фигур, из которых она сложена.



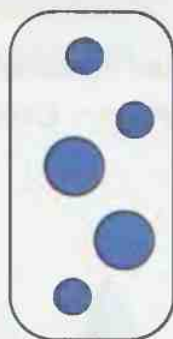
- 3 Сравни числа с помощью знаков $>$, $<$ или $=$.
На сколько больше? На сколько меньше?



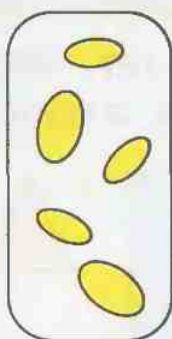
7



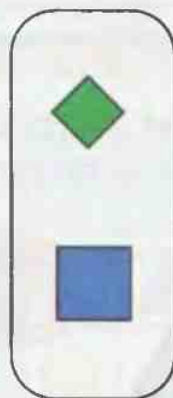
3



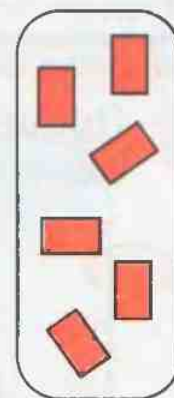
5



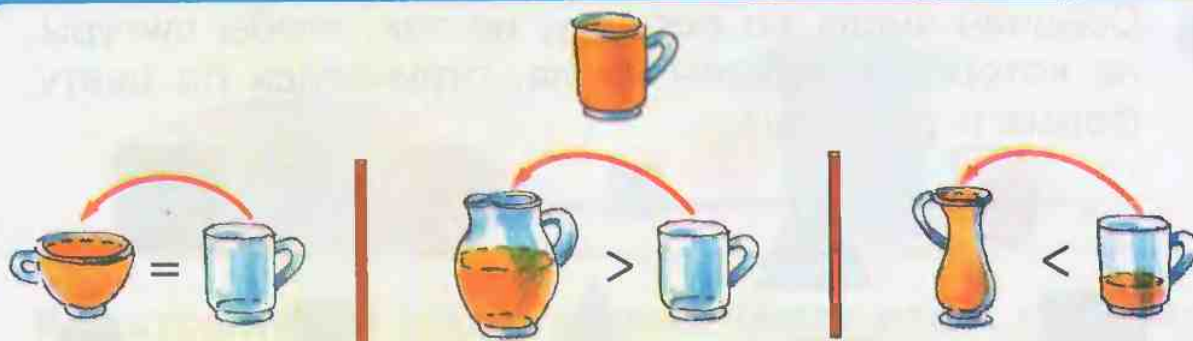
5



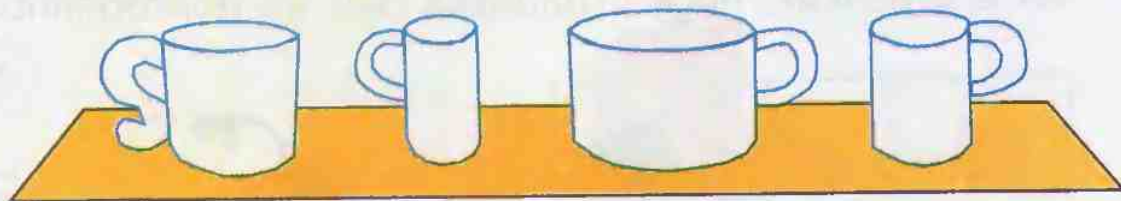
2



6



- 1 В кружку, которая имеет самую большую вместимость, налей кофе, в следующую по вместимости — томатный сок, в следующую — апельсиновый, а в самую маленькую — вишнёвый.



- 2 Составь задачи по картинке. Подбери к ним решение.



$$4 + 2 = 6$$

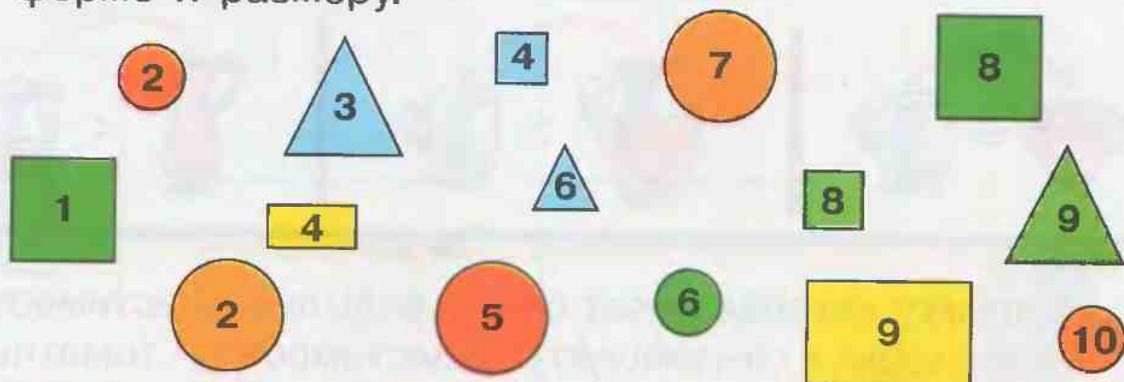
$$6 - 4 = 2$$



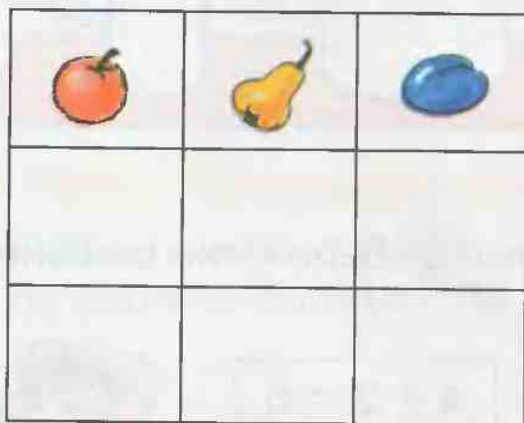
- 3 Какая чашка не такая, как остальные?



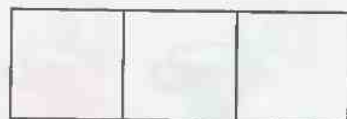
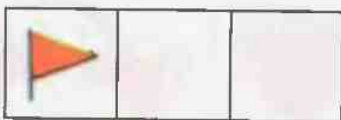
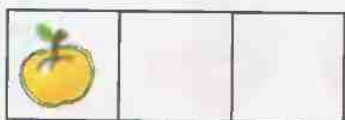
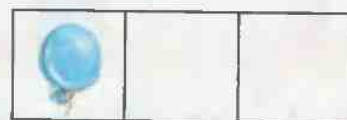
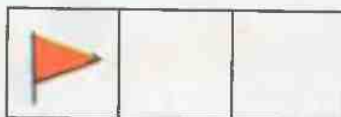
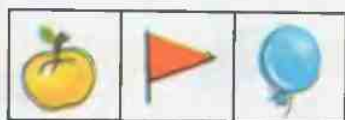
- 4 Соедини числа по порядку, но так, чтобы фигуры, на которых написаны числа, отличались по цвету, форме и размеру.

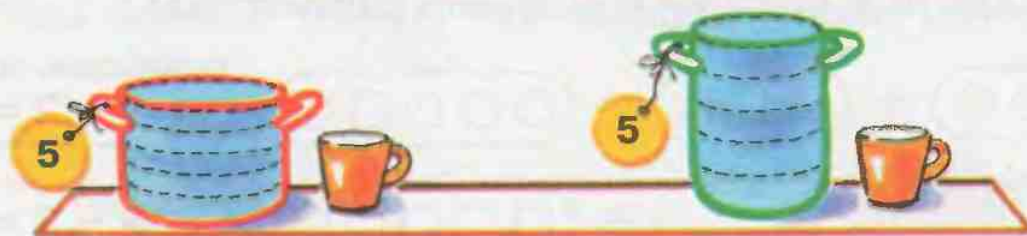


- 5 Разложи яблоки, груши и сливы в ящик так, чтобы ни в строчках, ни в столбиках они не повторялись.



- 6 Расположи яблоко, флажок и шарик разными способами.





В кастрюлях по 5 одинаковых чашек воды, поровну.

1

В кувшин, который стоит слева от девочки, вошло 8 стаканов воды, в кувшин, стоящий справа от неё, — 7 таких же стаканов. Соедини кувшины с нужными числами. Поставь цветок в тот кувшин, объём которого больше.

5

7

8

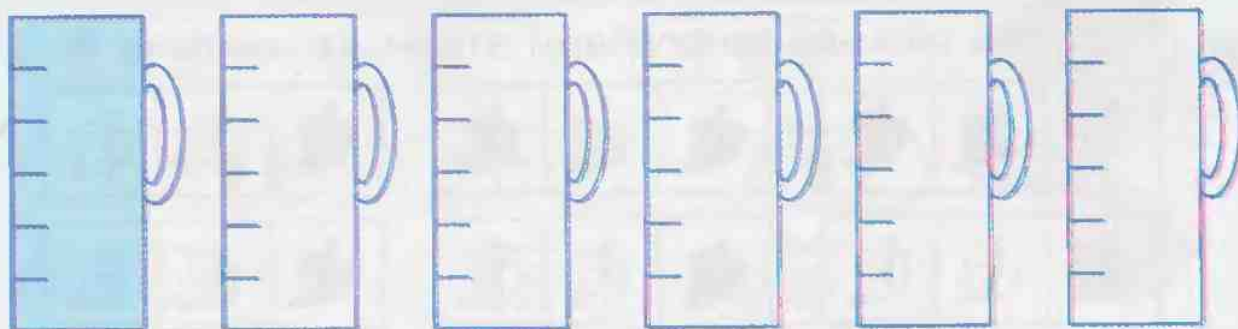
6

9

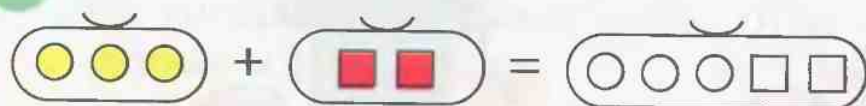


2

В первую слева кружку налито 6 мерок воды. Налей воду в остальные кружки так, чтобы объём налитой воды во всех кружках был разный.



3 Дорисуй и соедини с нужными равенствами.



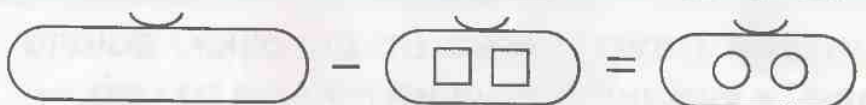
$$3 + 2 = 5$$



$$5 - 3 = 2$$

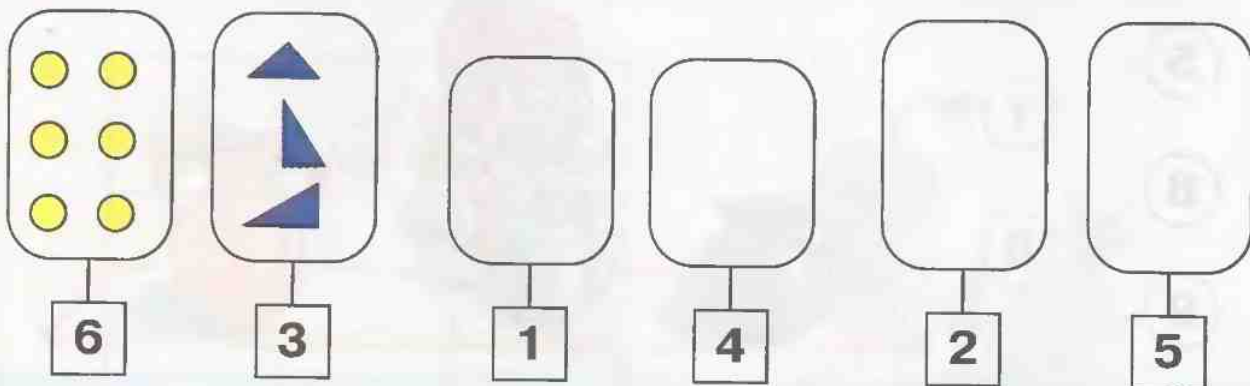


$$5 - 2 = 3$$



$$2 + 3 = 5$$

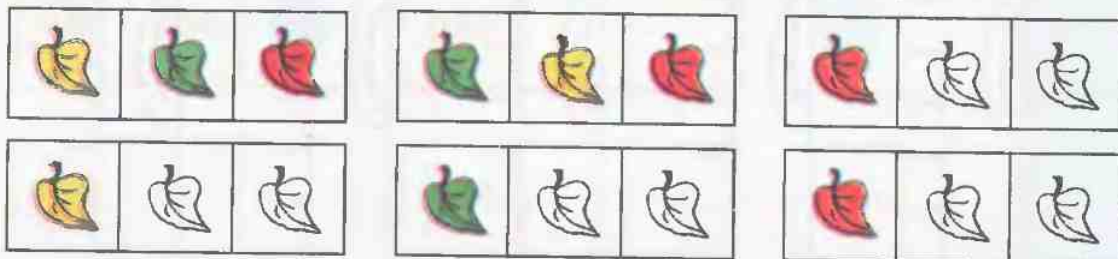
4 Сравни числа с помощью знаков $>$, $<$ или $=$.
На сколько одно число больше или меньше другого?



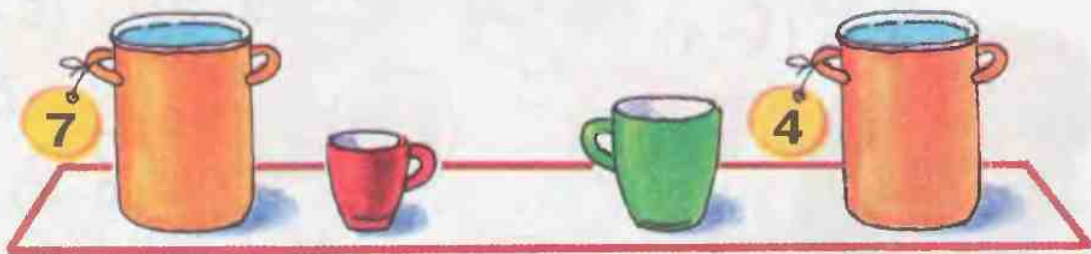
5 Нарисуй фигуры, изменяя два признака.



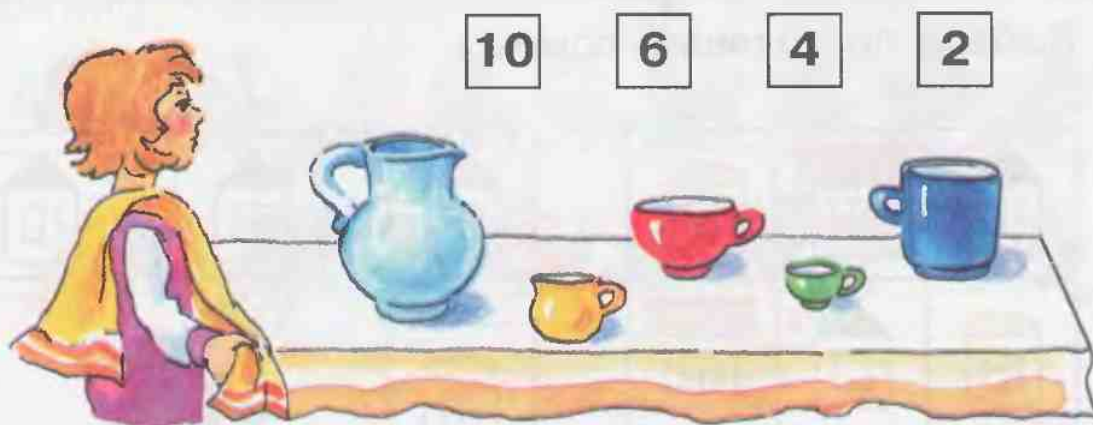
6 Раскрась разными способами этими же цветами.



Чем больше мерка, тем меньше число мерок, и наоборот.



1 Для каждой чашки-мерки подбери подходящее число.



2 Найди и исправь ошибки.

$$\begin{array}{|c|} \hline \star \star \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \star \star \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \star \star \star \star \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{mushroom} \text{ mushroom} \text{ mushroom} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{apple} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{mushroom} \text{ mushroom} \text{ mushroom} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{house} \text{ house} \text{ house} \text{ tree} \text{ tree} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \text{house} \text{ house} \text{ house} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{house} \text{ tree} \text{ tree} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \cap \cap \odot \odot \odot \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \cap \cap \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \odot \odot \\ \hline \end{array}$$



- 3 Раскрась одинаковым цветом шарики, на которых написаны примеры с одинаковыми ответами.



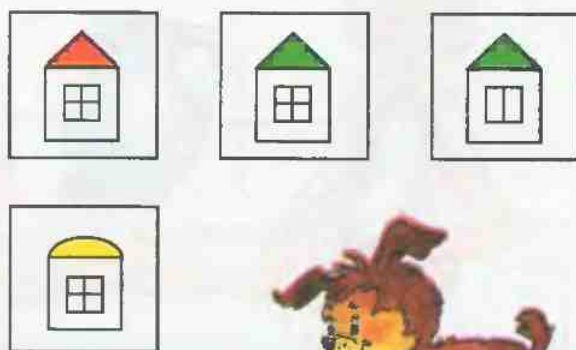
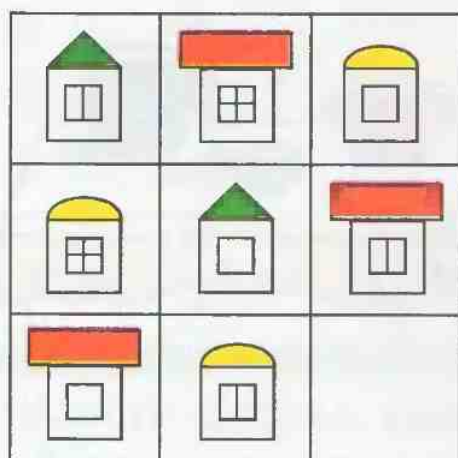
Examples on balloons:

- $1 + 4$
- $7 - 3$
- $9 - 3$
- $5 - 2$
- $2 + 1$
- $10 - 5$
- $2 + 2$
- $4 + 2$

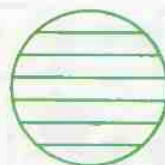
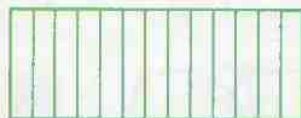
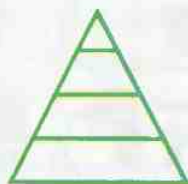
Options in boxes:

- 3
- 4
- 5
- 6

- 4 Выбери подходящий домик.



- 5 Какая фигура лишняя? Почему?



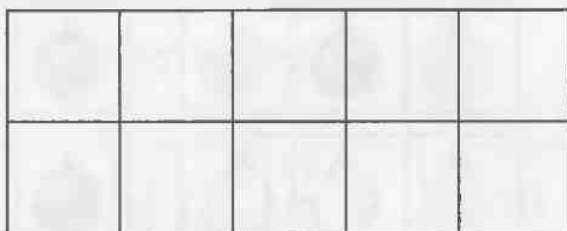
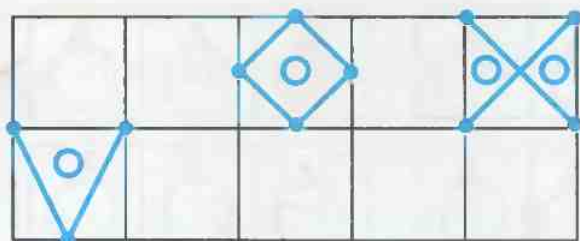
1 Какие цифры спрятались в рисунках?



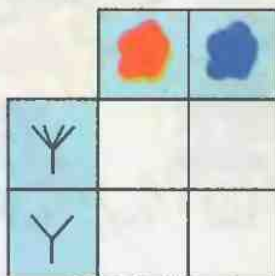
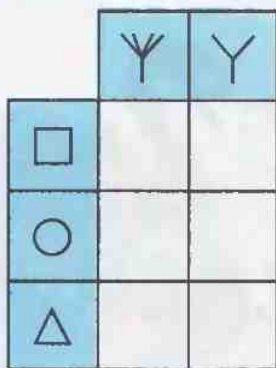
2 Раскрась провод, на котором сидит 6 птиц, в красный цвет, 10 птиц — в зелёный, 9 — в синий, 0 птиц — в жёлтый.



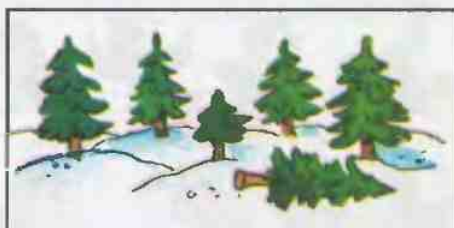
3 Справа нарисуй такой же коврик, как слева.



4 Нарисуй в таблице подходящие фигуры.



5 Составь и реши задачи. Соедини с нужными равенствами.

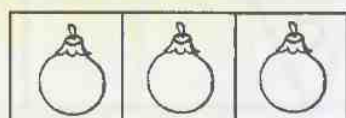
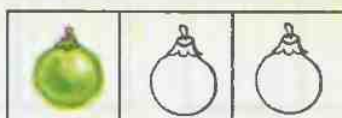
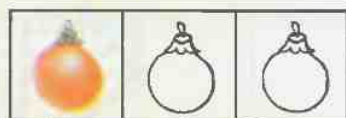
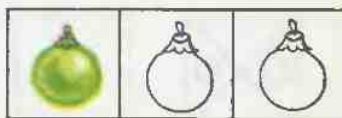


$$6 - 1 = 5$$

$$2 - 1 = 1$$



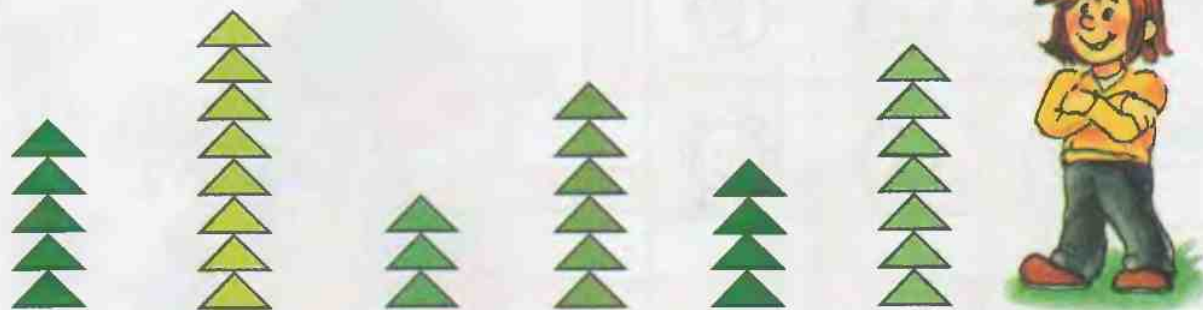
6 Раскрась разными способами этими же цветами.



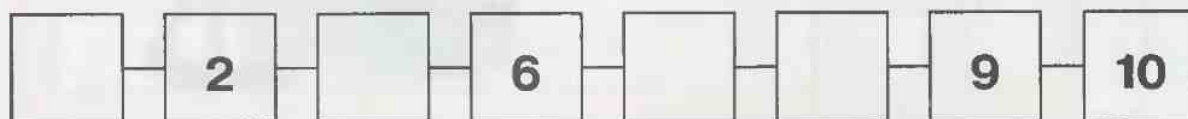
- 1 Составь пары и сравни количество предметов в мешках с помощью знаков $>$, $<$ или $=$. Если количество предметов не равно, определи, каких предметов больше и на сколько.



- 2 На сколько ёлка, стоящая на 4-м месте слева, выше ёлки, которая находится на 2-м месте справа? Нарисуй слева от самой высокой ёлки цветок, а справа от самой низкой — гриб.



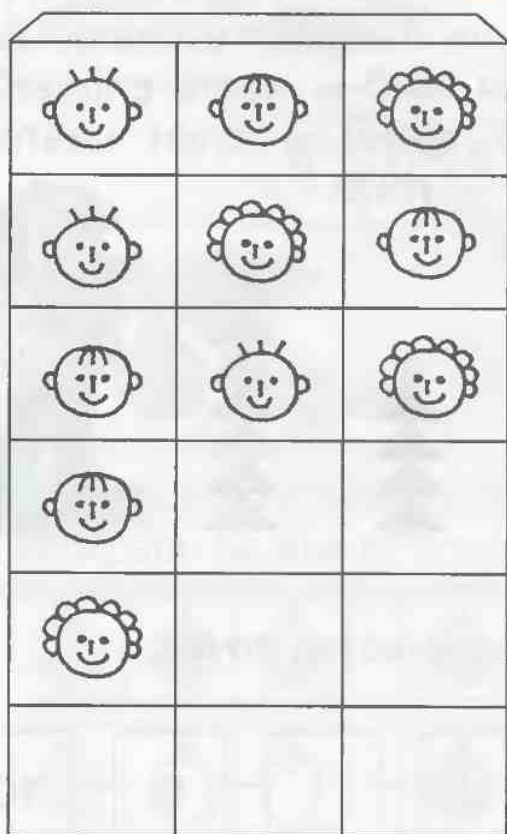
- 3 Поставь в клетки нужное количество точек.



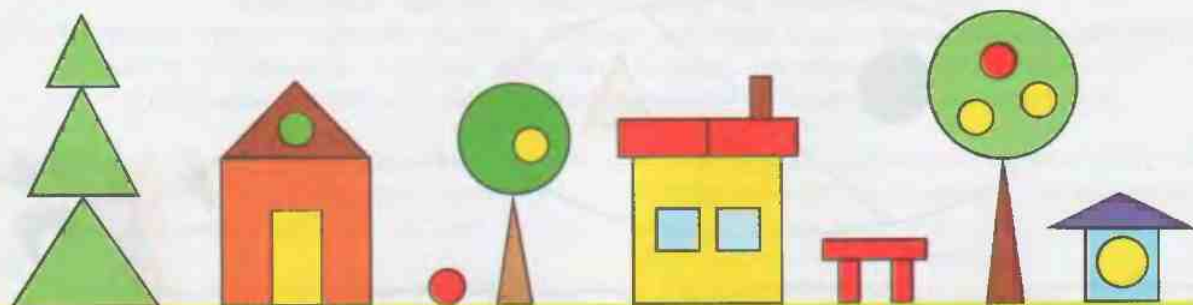
- 4 Поставь пропущенные знаки. Соедини с нужными равенствами.

			=		$2 + 3 = 5$
			=		$3 + 2 = 5$
			=		$5 - 2 = 3$
			=		$5 - 3 = 2$

- 5 Размести рисунки так, чтобы на каждом этаже они располагались по-разному.



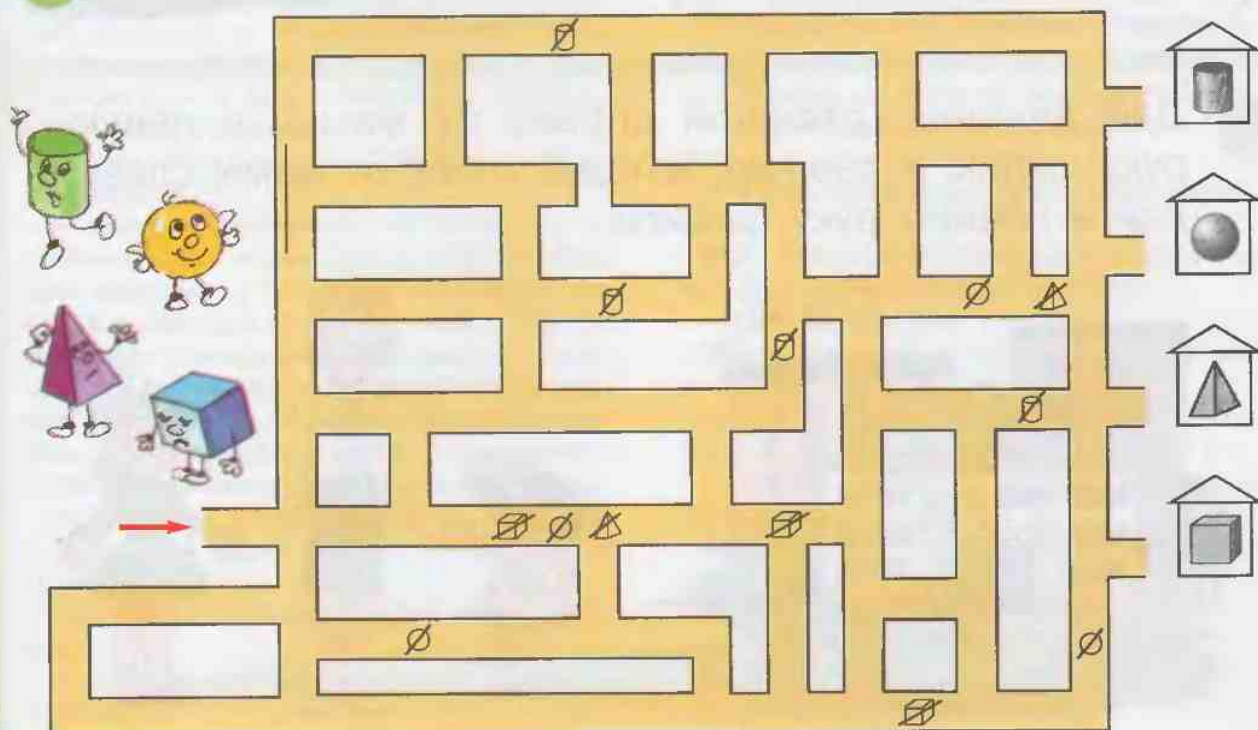
- 1 Посчитай количество кругов, квадратов, прямоугольников, треугольников и овалов. Проведи линии от геометрических фигур внизу рисунка к нужному числу.



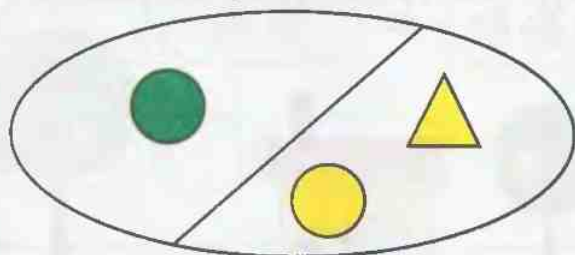
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



- 2 Помоги геометрическим телам попасть домой.



- 3 По какому признаку фигуры разбиты на части? Составь всевозможные равенства. На какие группы их ещё можно разбить?



$$\text{ } + \text{ } = \text{ }$$

$$\text{ } + \text{ } = \text{ }$$

$$\text{ } - \text{ } = \text{ }$$

$$\text{ } - \text{ } = \text{ }$$

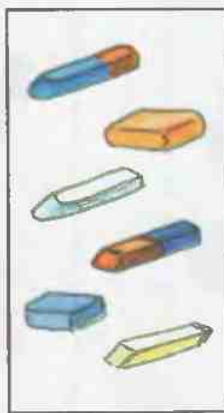
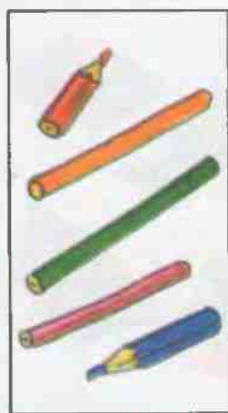
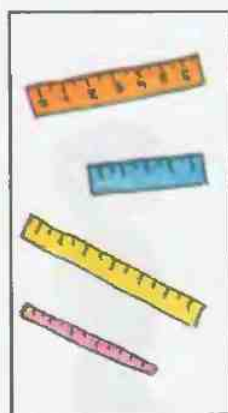


- 4 Дай девочке, стоящей справа от мамы, в левую руку шарик, а девочке, которая стоит от мамы слева, дай в правую руку флажок.



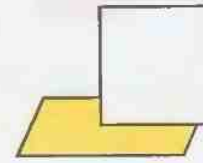
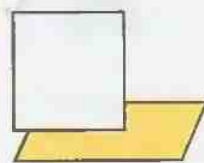
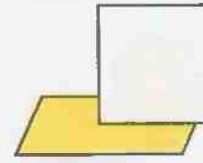
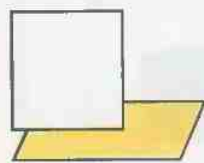
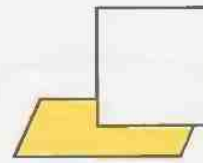
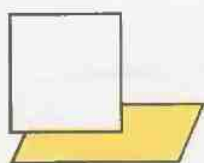
Занятие 2. Повторение. Лист к заданию 2.3.

Пересчитай предметы в каждом окошке и положи под ним нужное число.



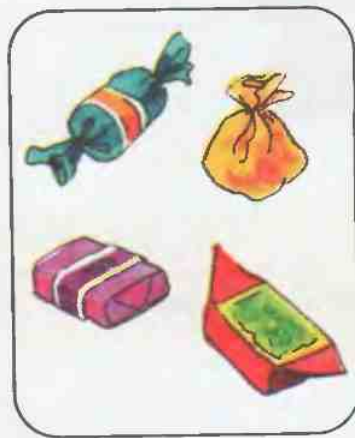
Занятие 3. Свойства предметов и символы. Лист к заданию 2.1.

Разложи предметы по полкам так, чтобы на каждой полке находились предметы, чем-либо похожие друг на друга.



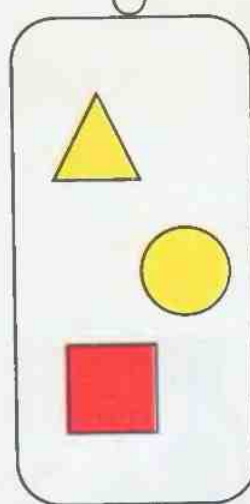
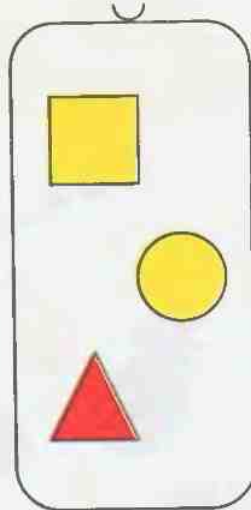
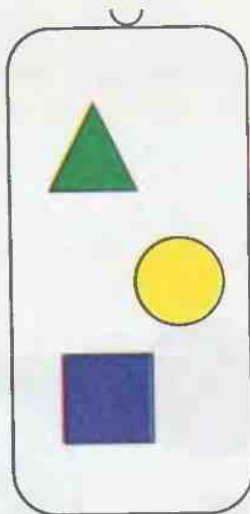
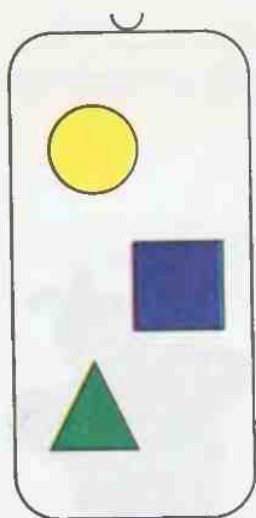
Занятие 9. Сравнение групп предметов. Знак =. Лист к заданию 2.2.

Равные ли подарки получили дети на ёлке?

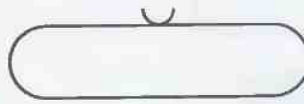
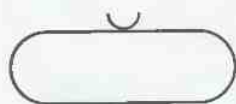


Занятие 10. Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$. Лист к заданию 3.1.

Сравни группы предметов в мешках и поставь между ними нужный знак.

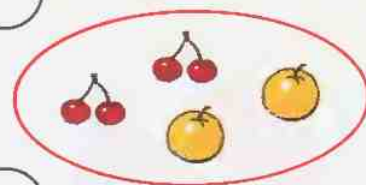
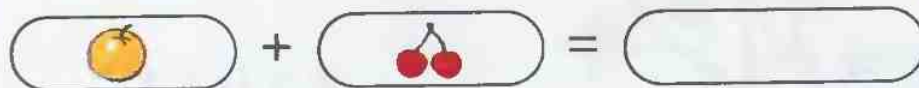


Занятие 11. Сложение. Лист к заданию 3.1.

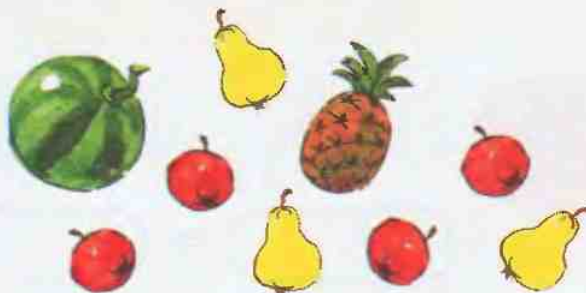


Занятие 12. Переместительное свойство сложения. Лист к заданию 2.1.

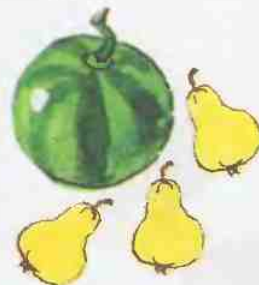
Выполни сложение.



Занятие 13. Сложение. Лист к заданию 3.1.



Занятие 13. Сложение. Лист к заданию 4.1.



Занятие 13. Сложение. Лист к заданию 5.3.

$$1 + 3 = 4$$



$$\text{ } + \text{ } = \text{ }$$

Занятие 14. Вычитание. Лист к заданию 3.1.

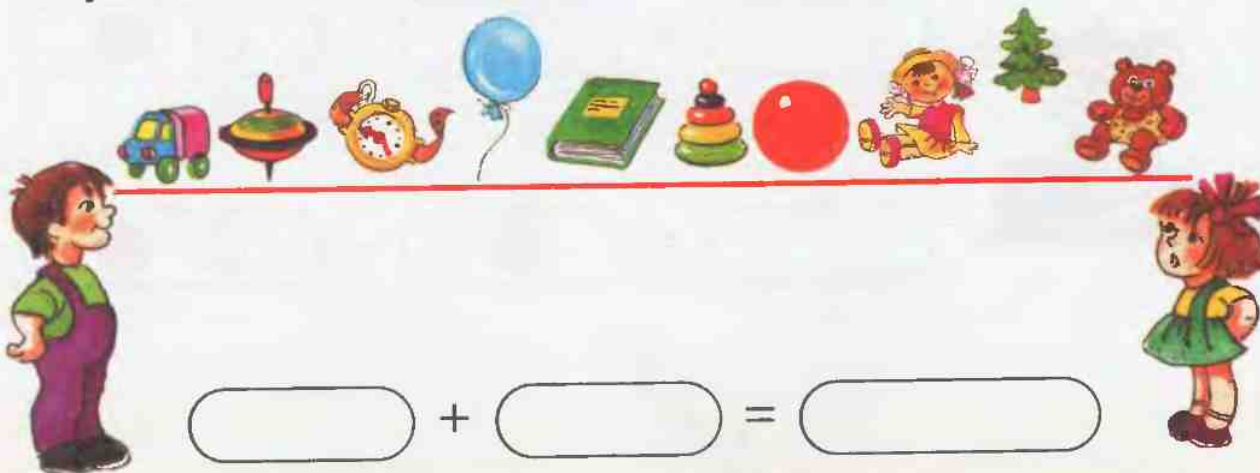
Выполни вычитание.



$$\text{ } - \text{ } = \text{ }$$

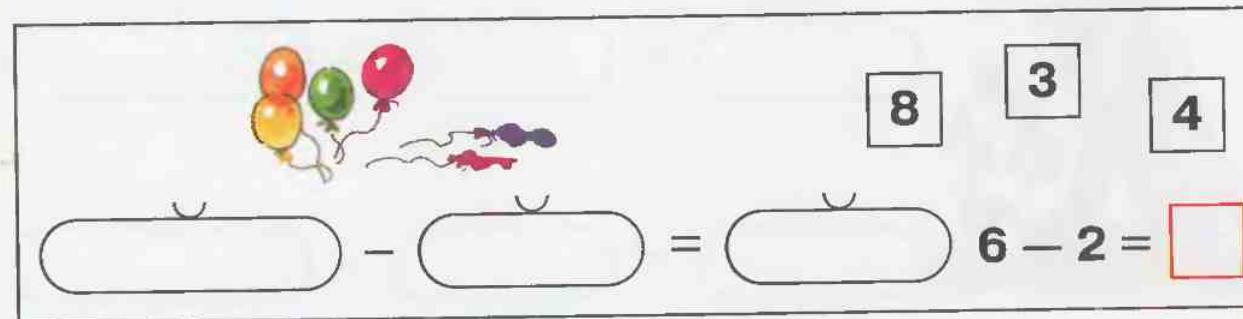
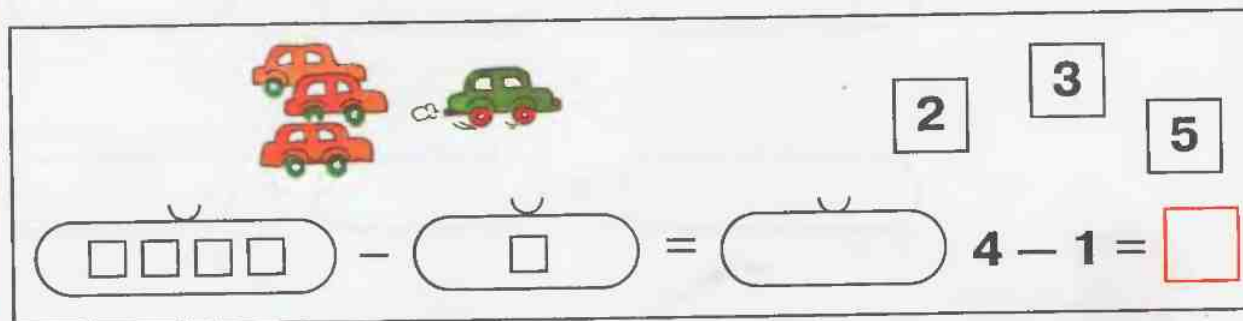
Занятие 14. Вычитание. Лист к заданию 2.1.

Папа купил для Вани игрушку, которая стоит на 4-м месте справа, а для Тани — на 5-м месте слева. Нарисуй части покупки и всю покупку.



Занятие 14. Вычитание. Лист к заданию 6.1.

Составь и реши задачи по картинкам. Выполни вычитание мешков и подбери подходящее равенство.



Занятие 15. Вычитание. Лист к заданию 2.1.

Выполни вычитание. Что ты замечаешь?

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \bullet \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \bullet \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



Занятие 18. Сложение и вычитание. Лист к заданию 2.1.

Составь все возможные равенства.

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

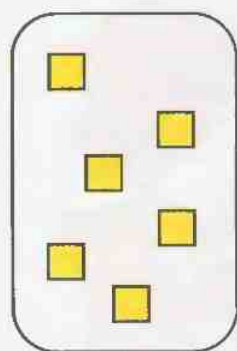
$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

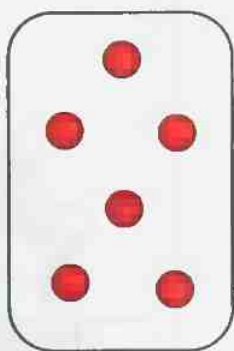


Занятие 19. Столько же, больше, меньше. Лист к заданию 2.1.

Сравни группы предметов по количеству, составляя пары. Поставь в пустые клетки знаки = или $\neq$.



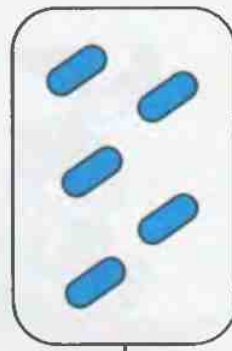
6



6



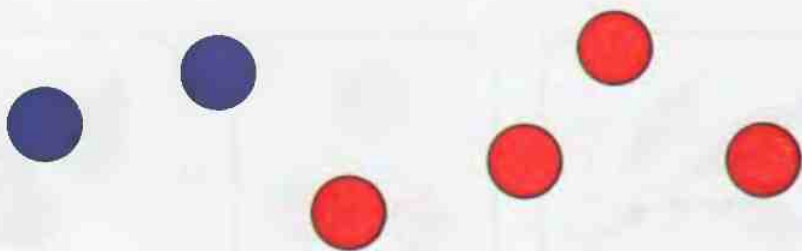
9



5

Занятие 19. Столько же, больше, меньше.

Разбей мячи на группы по цвету. Каких мячей больше, а каких меньше и на сколько? Составь одно равенство на сложение, другое — на вычитание.



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



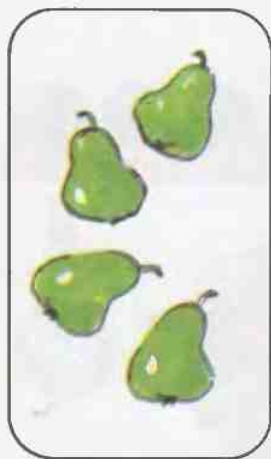
Занятие 20. Знаки $>$, $<$. Лист к заданию 5.5.

Составь и реши задачи.

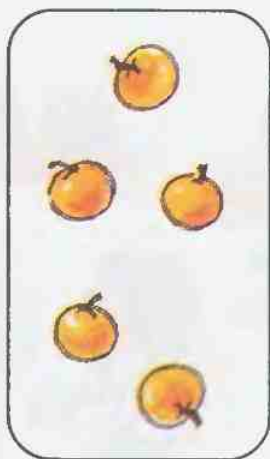


Занятие 21. На сколько больше? На сколько меньше? Лист к заданию 2.1.

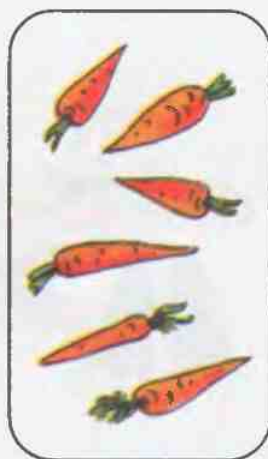
Сравни количество яблок и груш, морковок и огурцов с помощью знаков $>$, $<$, $=$. На сколько больше? На сколько меньше?



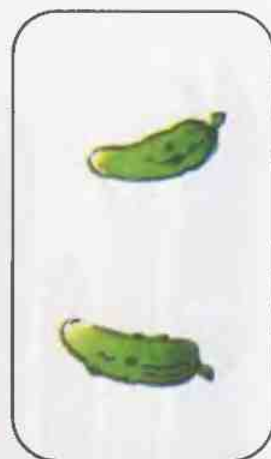
4



5



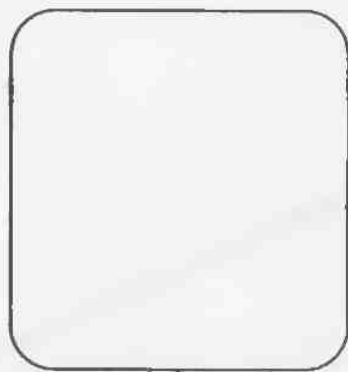
6



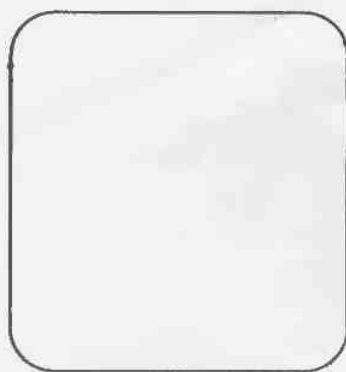
3

Занятие 21. На сколько больше? На сколько меньше? Лист к заданию 3.1.

Поставь знак $>$ или $<$. На сколько больше или меньше?



4



7

Занятие 22. На сколько длиннее (выше)? Лист к заданию 5.3.

Сравни, используя знаки $>$, $<$ или $=$. Каких мячей больше и на сколько?



Занятие 24. Измерение длины. Лист к заданию 2.1.

Измерь поводки и определи, какой из них длиннее.



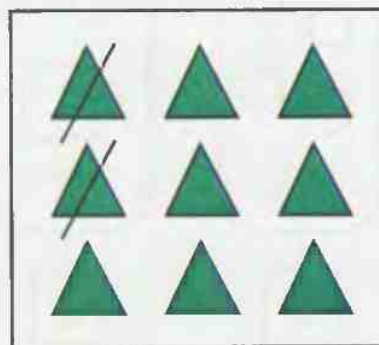
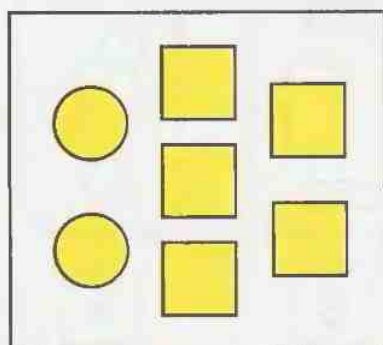
Занятие 25. Измерение длины. Лист к заданию 5.4.

Сравни с помощью знаков $>$, $<$ или $=$.

3	7	4	3	9	9
10	4	5	5	2	6
2	2	6	8	10	3

Занятие 26. Измерение длины. Лист к заданию 5.4.

Составь и реши задачи по рисункам.



Методические комментарии для педагогов и родителей

Ваш ребенок стал старше, но по-прежнему, ведущим видом деятельности для него остается игра. Поэтому, прежде чем прочитать задание ребенку, придумайте небольшой сюжет по картинке. Мы уверены, фантазия и жизненный опыт помогут вам сделать это.

Некоторые образцы таких сюжетов вы найдете в книге.

В начале каждого занятия имеется образец, который нужно внимательно разобрать вместе с ребенком, а затем выполнять задания по порядку, одно за другим.

Вкладыши в середине тетради используются на занятиях в детском саду.

Занятие 1. Тема: «Повторение»

№1. Рассмотрите с ребенком картинку.

— Как ты думаешь, в какой магазин ты попал?

— Что бы ты хотел купить в этом магазине? (Например, мяч.)

— На какой полке находится мяч?

Ребенку нужно не показать, а рассказать, что мяч находится на 4-й полке сверху или на 5-й полке снизу.

Работая над этой картинкой, стоит задать ребенку такие вопросы:

— Какое число написано около верхней полки, около полки, которая находится на 5-м месте снизу, на 3-м месте сверху? И т. п.

— Чем отличаются медведи, сидящие на верхней полке? (Медведи отличаются размером. Маленький медведь светло-коричневый, большой — темно-коричневый. У маленького медведя флажок в правой лапе, у большого — в левой. Флажки у медведей отличаются формой.)

— Что находится на 7-й полке снизу? (Пирамидки.)

— Какая из пирамидок не такая, как остальные? (Это пирамидка, у которой большая верхушка, у остальных пирамидок верхушки маленькие. Это пирамидка, у которой 2 кольца, у остальных пирамидок по 3 кольца. Это пирамидка с треугольной верхушкой, у остальных пирамидок верхушки круглые. Это пирамидка с красной верхушкой, у остальных пирамидок верхушки зеленые.)

Рассмотрите полку с шарами.

— Сколько шаров еще надо нарисовать? (Один.)

— Нарисуй этот шар справа от овального шара.

— С какой стороны от круглого ты нарисовал шар?

— Как еще можно рассказать о его местоположении? (Шар находится между круглым и овальным, или шар находится на 2-м месте справа (слева).)

Рассмотрите полку с мячами.

— Чем отличаются мячи? (Цветом и размером.)

— Нарисуй мяч, который отличается от маленького цветом, а от большого — размером.

— Сколько мячей осталось нарисовать? (Один.)

— Нарисуй не маленький, не красный мяч.

— На какой полке, считая сверху, находятся кубики? (На шестой.)

— Какой кубик не такой, как остальные? (Это желтый кубик, остальные кубики синие. Это маленький кубик, остальные кубики большие. Это прямоугольный кубик, остальные кубики квадратные.)

— Сколько на картинке ведерок? (Шесть.)

— Что интересного в расположении ведерок?

— Какое следующее ведро надо нарисовать?

№2. Расскажите ребенку, что художник попросил помочь покрасить забор.

— Сколько дощечек в заборе?

Обратите внимание ребенка на круги внизу рисунка.

— Как ты думаешь, какого цвета должна быть первая слева дощечка? (Желтого.)

— Каким цветом ты раскрасишь вторую дощечку? (Зеленым.) И т. д.

№4. Вспомните с ребенком праздники в детском саду.

Рассмотрите рисунок.

— Сколько детей встали в ряд?

— Сколько среди них мальчиков?

— Сколько девочек?

— Чем отличаются девочки (мальчики)? (Прическами, настроением.)

— Назови настроение детей по порядку, начиная слева. (Радостное, удивленное, спокойное, сердитое, грустное, спокойное, радостное, радостное.)

После этого можно приступать к выполнению задания в книге.

Занятие 2. Тема: «Повторение»

№1. Дайте ребенку рассмотреть рисунок и расскажите, что друзья попросили Незнайку разобраться с игрушками. Незнайка просит помощи.

— Сколько всего игрушек на картинке?

Ребенок должен считать, согласовывая числительное с существительным в роде: одна, две, три и т. д. игрушек.

— Обведи нужное число.

Прочитайте ребенку вторую часть задания.

— Сколько кругов тебе нужно оставить не зачеркнутыми? (Три.)

— Почему? (Потому что на рисунке 3 пирамидки.)

— Чего больше — игрушек или пирамидок? (Игрушек больше, потому что игрушки — это все, что нарисовано на картинке, а пирамидки — только часть.)

№2. Рассмотрите с ребенком картинку.

— Сколько всего деревьев нарисовано на картинке? (Восемь.)

— Какое дерево не такое, как остальные? (Елка.)

— Чем елка отличается от остальных деревьев? (Елка — хвойное дерево, а остальные деревья — лиственные.)

— Чем отличаются деревья? (Высотой.)

— Сколько деревьев выше (ниже) елки? (3 дерева ниже и 4 дерева выше.)

После того как ребенок выполнит задание, задайте ему вопрос:

— Какое время года изображено на картинке? (Осень.)

— Чем занимается мальчик?

— Зачем сгребать опавшие листья?

№5. Расскажите ребенку, что мальчик, гуляя по улице, остановился перед домами. Сначала он решил посчитать окна в доме, который находится слева от него.

— Сколько в этом доме квадратных (треугольных, круглых) окон? (Ребенок должен

считать, двигаясь по каждому этажу сверху вниз. Оказывается, что всех окон по 5.)

— Что можно сказать о количестве круглых, квадратных и треугольных окон? (Их поровну.)

Прочитайте ребенку первую часть задания. После ее выполнения попросите ребенка найти в доме, который располагается справа от Незнайки, 8 одинаковых окон. После этого можно приступать к выполнению второй части задания.

— В какое время дня Незнайка гулял по улице? (Вечером.)

— Почему ты думаешь, что был вечер? (Потому что в домах зажгли свет.)

Занятие 3. Тема: «Свойства предметов и символы»

Перед тем как начать выполнять задания, рассмотрите с ребенком образец, попросите его объяснить вам, какое свойство обозначает каждый значок-символ.

№4. Расскажите ребенку, что малыши рассыпали мозаику и просят ее собрать. Сначала ребенку надо прочитать то, что записано в окошке.

— О чем рассказывает этот значок (покажите ребенку на цифру 3)? (Он рассказывает о количестве.)

— О чем рассказывают эти значки (поочередно покажите ребенку символы размера, цвета, формы)?

После этого ребенок обводит, «собирает вместе» фигуры, записанные в окошках, пересчитывает все обведенные фигуры и подчеркивает нужное число.

Занятие 4. Тема: «Свойства предметов и символы»

Рассмотрите с ребенком образец. Попросите прочитать то, что написано в окошках около каждой фигуры, и объяснить, что означают перечеркнутые значки-символы. Уточните, что не красный цвет — это не обязательно синий. Это может быть и синий, и зеленый, и фиолетовый. Что не круг — это не обязательно треугольник. Это может быть и треугольник, и овал, и прямоугольник.

№2. Расскажите ребенку, что девочка попросила срезать для нее и поставить в вазу цветы. Для того чтобы не забыть, какие именно цветы ей нужны, она записала

их свойства. Ребенок сначала читает то, что написано в окошках, а затем рисует на стебельке нужную фигуру. Важно, чтобы ребенок понимал, что, например, не синий цветок может быть и желтым, и красным, и голубым и т. д. Выбор цвета и формы — за ребенком.

Занятие 5. Тема: «Таблицы»

№1. Расскажите ребенку, что нянечка в детском саду разложила тарелки в буфет и просит детей сделать надписи на каждой строке и каждом столбце для того, чтобы потом не забыть, на какое место поставить тарелку.

Попросите ребенка показать верхнюю (первую) строку, вторую строку, показать первый, второй, третий столбец.

— Чем похожи фигуры, которые находятся в первом столбце? (Цветом. Все фигуры в первом столбце красные.)

— Каким значком можно обозначить цвет?

Ребенок рисует в начале первой строки красное пятно. Аналогично разбираются вторая строка и все столбцы.

Далее можно задать ребенку вопрос:

— Сколько больших и маленьких фигур? Зачеркни нужные числа.

№2. Спросите ребенка, для чего нужно класть вещи на место. Предложите ему помочь малышам в детском саду навести порядок в своих вещах.

Рассмотрите верхнюю строчку.

— Как одним словом можно назвать то, что нарисовано в первой строке? (Одежда.)

— Что положено на вторую (третью) строку? (Головные уборы (обувь).)

— Как распределили вещи по столбцам? (По цвету.)

— Какого цвета предмет ты положишь в пустую клетку верхней строки? (Желтый.)

— Назови желтые предметы, которые нужно разложить. (Это куртка и кастрюля.)

— Что ты положишь в первую строку? (Куртку.)

— Почему нельзя туда положить кастрюлю? (Потому что на верхней строке лежит одежда, а кастрюля — это посуда.)

Аналогично разбираются остальные предметы.

Скажите ребенку, что малыш спрашивает, где лежит его зеленая панамка (желтые са-

поги)? (На 2-й строке в 3-м столбце (на 3-й строке во 2-м столбце).)

№4. Рассмотрите с ребенком рисунок и предложите ему придумать причину, по которой забор мог быть сломан.

— Хочешь починить забор?

— Что необычного в заборе? (Все дощечки разной высоты.)

Обратите внимание ребенка на пятнышки на дощечках.

— Сколько пятнышек на самой низкой дощечке? (Одно.)

— Сколько пятнышек на следующей дощечке, которая осталась в заборе? (Три пятнышка.)

— Как ты думаешь, сколько пятнышек должно быть на дощечке, которую ты рисуешь между ними? (Два пятнышка.)

Занятие 6. Тема: «Число 9. Цифра 9»

№2. Перед раскрашиванием цветов задайте ребенку вопрос:

— Чем отличаются цветы? (Размером. Есть цветы, у которых нет листьев. Есть цветы с 1 листом, есть с 2 листьями.)

После того как цветы будут раскрашены, попросите ребенка сосчитать цветы без листьев, с одним листом, двумя листьями, большие цветы.

№3. Расскажите ребенку, что на кухне проводится инвентаризация, т. е. все пересчитывают и сверяют с тем, что записано в тетради.

— Рассмотрите верхнюю полку.

— Какие кружки не такие, как остальные? (Это высокая кружка, остальные низкие. Это кружка в горошек, на остальных горошка нет. Это кружка без ручки, у остальных кружек ручки есть.)

— На каком месте справа стоят эти кружки?

Прочитайте ребенку задание.

— Какое число записано около верхней строки? (Число 6.)

— Сколько одинаковых кружек тебе надо оставить на полке? (6 одинаковых кружек.)

Аналогичная работа проводится со второй полкой.

Занятие 7. Тема: «Число 0. Цифра 0»

№3. Рассмотрите с ребенком рисунок.

— Где находится медвежонок? (В лесу.)

— Как называется лес, в котором растут только елки? (Ельник.)

— Покажи елки, растущие справа от медвежонка.

— Сосчитай количество разных елок справа от него.

— Покажи самую низкую елку.

— Сколько в ней треугольников? (2.)

— Покажи елку, которая немного выше.

— Сколько треугольников в этой елке? (3.)

— Как ты думаешь, сколько треугольников должно быть в елке, которая еще немного выше? (4.)

— Что ты замечаешь? (Что количество треугольников увеличивается на 1.)

— Сколько елок растет слева от медвежонка?

— Сколько слева от медвежонка одинаковых елок? (Ни одной.)

— Как записывается отсутствие предметов? (С помощью цифры 0.)

Предложите ребенку нарисовать елку, состоящую из 0 треугольников.

№4. Предложите ребенку помочь поросенку, который не понимает, что нужно сделать в этом задании, и для начала попросите показать в таблице строки и столбцы. При этом нужно, чтобы ребенок называл строки и столбики — первая, вторая, третья строка, первый, второй и т. д. столбец.

— Что лежит на первой (второй, третьей) строке? (Квадраты (круги, треугольники).)

— Какие фигуры находятся в первом (втором, третьем, четвертом) столбце? (Красные (желтые, синие, зеленые).)

— Как ты думаешь, что нужно сделать в этом задании? (Нужно нарисовать недостающие фигуры.)

— Что интересного в расположении квадратов в первой строке? (Они расположены по порядку: 1, 2, 3, 4.)

Во второй и третьей строке круги тоже должны располагаться по порядку.

— Сколько кругов надо нарисовать во 2-й строке 2-го столбца? (Три.)

— Почему ты думаешь, что надо нарисовать 3 круга? (Потому что после числа 2 идет число 3.)

— Сколько кругов надо нарисовать во 2-й строке 4-го столбца? (Пять.)

— Почему ты думаешь, что надо нарисовать 5 кругов? (Потому что после числа 4 идет число 5.)

— Сколько треугольников надо нарисовать в 3-й строке 3-го столбца? (Два.)

— Почему ты думаешь, что надо нарисовать 2 треугольника? (Потому что после числа 1 идет число 2.)

— Сколько треугольников надо нарисовать в 3-й строке 1-го столбца? (Ноль.)

Занятие 8. Тема: «Число 10. Запись числа 10»

№2. Расскажите ребенку, что Таня и Ваня вместе с родителями были в гостях у бабушки в деревне. Теперь они собираются домой. Предложите ребенку помочь семье добраться от дома до электрички, перемещаясь от столбика к столбику. Числа на столбиках должны располагаться по порядку. Сначала ребенок называет числа, а затем проводит линию от числа к числу простым карандашом. Акцентируйте внимание ребенка на том, что тропинка нигде не пересекала саму себя.

После выполнения задания задайте ребенку вопрос:

— С какой стороны обошли низкую (высокую) елку, березку?

№3. Рассмотрите с ребенком рисунок и расскажите, что это — улица в городе, на которой живет семья Тани и Вани.

— Сколько в домах этажей?

— Как называется дом, в котором 3 (5, 8 и т. д.) этажей?

— Сколько окон на каждом этаже?

Наступил вечер, в окнах стали зажигаться огни. В первом слева доме зажглись 10 окошек. Огни зажглись на всех этажах. Пусть ребенок самостоятельно раскрасит 10 окон. Например, он раскрасит на первом этаже 5 окошек, на втором — 3 окна, на третьем — 2 окна.

Во втором доме тоже зажглись 10 окошек, но количество зажженных окон на каждом этаже не такое, как в первом доме.

— Сколько окошек на первом этаже ты зажег в первом доме? (5.)

— Сколько окошек на первом этаже ты зажег во втором доме? (Например, 4.)

— Сколько окошек на втором этаже ты зажег в первом доме? (3.)

— Сколько окошек на втором этаже ты зажжешь во втором доме? (Например, 5.)

— Посчитай, сколько всего окошек ты уже зажгешь? (9.)

— Сколько окошек тебе осталось зажечь на последнем этаже? (1.)

№4. При выполнении этого задания следите, чтобы ребенок вел счет, двигаясь по строчкам слева направо или по столбикам сверху вниз.

Занятие 9. Тема: «Сравнение групп предметов. Знак =»

Рассмотрите с ребенком образец. На нем показано, что для того, чтобы сравнить группы предметов, надо составить пары одинаковых предметов, то есть провести между ними «волшебные ниточки». Если каждому предмету из одной группы найдется пара в другой группе, то группы предметов равны.

№1. Расскажите ребенку, что папа принес из магазина два пакета с гостинцами. Что в пакетах, папа не сказал, но написал между ними знак равенства.

— О чем говорит этот знак?

Предложите ребенку выполнить задания, указав при этом, что в каждом пакете только по 2 предмета.

№2. Расскажите ребенку, что Таня часто просила брата поиграть с ней в школу. На этот раз Ваня-учитель дал Тане задание сравнить группы предметов. Таня выполнила задание и просит проверить, правильно ли она это сделала.

— Какой знак поставила Таня между первой парой мешков? (Знак равенства.)

— В каком случае группы предметов равны? (Группы предметов равны, если они состоят из одних и тех же предметов.)

— Что нужно сделать для того, чтобы узнать, состоят ли группы из одних и тех же предметов? (Нужно составить пары одинаковых предметов, то есть провести ниточки между одинаковыми предметами.) Ребенок проводит ниточку между, например, красными квадратами и объясняет, что форма, цвет и размер у этих фигур одинаковая. Далее ребенок проводит ниточки между зелеными и желтыми квадратами и делает вывод, что знак равенства поставлен правильно.

Во второй паре мешков ниточки можно провести между синими треугольниками, желтыми квадратами и зелеными кругами. В одном мешке остается синий, а в другом — красный треугольник.

— Почему нельзя провести ниточки между этими треугольниками? (Потому что они имеют разный цвет.)

— Как можно исправить ошибку? (Можно в первом мешке зачеркнуть синий и нарисовать красный треугольник или во втором мешке зачеркнуть красный, а нарисовать синий треугольник.)

Аналогично разбираются остальные случаи.

№3. Расскажите ребенку, что Таня и Ваня любят складывать рисунки из мозаики.

— Что надо делать с игрушками после того, как закончил игру? (Их надо убрать на место.)

Предложите ребенку помочь разложить детали мозаики в коробку.

— Какие фигуры положены на первую (верхнюю), вторую, третью строку? (Красные (зеленые, желтые).)

— Какие фигуры положены в первый (второй, третий) столбец? (Треугольники (круги, квадраты, прямоугольники).)

— Какую фигуру ты положишь в 1-ю строку 3-го столбца? (Красный квадрат.)

— Какую фигуру ты положишь во 2-ю строку 1-го столбца? (Зеленый треугольник.)

После того как ребенок нарисует все фигуры, скажите ему, что Таня хочет знать, откуда она может взять, например, желтый квадрат. (Он находится в 3-й строке 3-го столбца.)

Занятие 10. Тема: «Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠»

№1. Образец рассказывает, что если между группами предметов нельзя составить пары одинаковых предметов, то группы не равны.

Прочитайте ребенку задание и спросите его, как он будет это задание выполнять. Ребенок должен рассказать, что сначала он найдет два одинаковых плода, например бананы, и проведет линию от одного банана к тарелке около одного козлика, а от другого такого же банана — к тарелке око-

ло другого козлика. Далее ребенок ищет другие одинаковые плоды — это желтые яблоки.

— Можешь ли ты положить на тарелки каждому козлику по груше? (Нет, т. к. груши отличаются размером.)

— Можно ли положить красное яблоко? (Нет, т. к. красное яблоко одно, нет второго точно такого же яблока.)

№2. Перед выполнением задания нужно спросить у ребенка, как он будет задание выполнять. Ребенок должен рассказать, что будет искать в мешках совершенно одинаковые фигуры и соединять их ниточками. Если у каждой фигуры из одного мешка найдется пара в другом мешке, то между мешками надо ставить знак равенства. Если пара будет не у каждой фигуры, то ставится знак неравенства.

№5. Перед выполнением задания попросите ребенка сосчитать до 10 и обратно, а затем задайте ему вопрос:

— Какое число при счете идет перед 3, после 6, перед 2, после 5?

Начните выполнять задание вместе с ребенком.

— Покажи клетку слева от цифры 2.

— Какое число должно стоять перед числом 2? (Число 1.)

Ребенок проводит линию от клетки с числом 1 к пустой клетке слева от числа 2.

— Какое число должно стоять после числа 2? (Число 3.)

Далее ребенок выполняет задание самостоятельно.

Занятие 11. Тема: «Сложение»

Перед тем как начинать разбирать эту тему, предложите ребенку представить, что вы пошли с ним в магазин. Вы купили себе яблоко (возьмите яблоко в руку), а он захотел грушу (дайте ребенку грушу).

— Из каких частей состояла вся покупка? (Одна часть — яблоко, другая часть — груша.)

— Как узнать целую покупку? (Надо части сложить.)

Покажите ребенку образец и скажите, что желтый круг — это яблоко, а зеленый треугольник — груша.

Знак плюс говорит о том, что части (покажите на маленькие мешки) соединяют, объ-

единяют, складывают в целое (покажите на большой мешок).

Знак равенства говорит о том, что две части, сложенные вместе, равны целому.

№1. Расскажите, что Таня и Ваня тоже ходили в магазин.

— В какой магазин отправила их мама? (В булочную.)

— Какую часть покупки несла из магазина Таня, а какую — Ваня?

Ребенок должен не только назвать эти части — 3 баранки и 1 батон, — но и показать на маленькие мешки.

— О чем говорит знак плюс?

— О чем говорит знак равенства?

— Выполни сложение.

— Как можно проверить, правильно ли выполнено сложение? (Надо провести ниточки.)

№2, №3. Работая с этими заданиями, просите ребенка показать части и целое, объяснить, что означают знаки + и =.

№4. Вспомните с ребенком, как вы ходили с ним в игрушечный магазин, и расскажите, что Таня и Ваня вместе с мамой тоже пришли в игрушечный магазин.

— Сколько полок в магазине?

— Тане купили игрушки с 1-й полки сверху и со 2-й полки снизу. Назови первую часть Таниной покупки. (Это большой желтый круг, маленький красный треугольник и маленький красный квадрат.)

— Назови вторую часть Таниной покупки. (Это маленький красный круг.)

— Как узнать целую Танину покупку? (Надо сложить части.)

Ребенок зарисовывает в первый маленький мешок первую часть, а во второй — вторую часть покупки и выполняет сложение. Для проверки надо провести волшебные ниточки.

Аналогично разбирается второй случай.

Занятие 12. Тема: «Переместительное свойство сложения»

Рассмотрите с ребенком образец, попросите в каждом равенстве показать части и целое.

— Что сделали с частями во втором случае? (Их поменяли местами.)

— Сравни целое в первом и во втором случае. (Из рисунка видно, что целое не изменилось.)

Проговорите вместе с ребенком вывод: если при сложении поменять части местами, то целое не изменится.

№3. Расскажите ребенку, что нет человека, который бы не совершал ошибки. Главное — увидеть эту ошибку, понять, почему она произошла, и исправить ее. В школе дети тоже делают ошибки — это нормально, ведь дети учатся! Предложите ребенку стать учителем и проверить работу ученика.

Рассмотрите первый случай. Попросите ребенка показать части и целое.

— Как проверить, правильно ли выполнено сложение? (Надо провести волшебные ниточки.)

Ребенок соединяет одинаковые фигуры в частях и целом — и оказывается, что не нарисован 1 квадрат. Ребенок исправляет ошибку. Далее он меняет части местами и выполняет сложение.

Занятие 13. Тема: «Сложение»

№1. Расскажите ребенку, что его попросили сорвать с клумбы такие цветы — покажите записи в рамках.

— О чем рассказывает этот знак (покажите на цифру)? (О количестве предметов.)

Предложите ребенку прочитать, что написано в рамках.

— В каком месте клумбы находятся 2 не больших красных овала (3 маленьких не синих круга)? (В правом нижнем углу (в левом верхнем углу).)

— Что растет в центре клумбы (в верхнем правом и в нижнем левом углу)?

Предложите ребенку представить, что его попросили сорвать 10 цветков. Рвать цветы можно только группами, например, из верхнего правого угла нельзя сорвать 1 овал, надо сорвать только 2 овала, из центра нельзя сорвать 1 или 2 круга, можно только 3 и т. д.

После того как ребенок составит задачи, решит их и соединит с нужным равенством, задайте ему вопрос:

— Почему одна задача про слона и льва, другая — про жирафов, а решаются они одинаково? (Потому что в обеих задачах части по количеству одинаковые.)

№3. Предложите ребенку навести порядок в шкафу.

— Сколько фигур находится в верхней (первой) строке (во 2-й и 3-й строке)? (3 (2, 3).)

— Каким общим свойством обладают эти фигуры? (Цветом. Они все зеленые (красные, желтые).)

— Обозначь символами свойства фигур в строчках.

Аналогично разбираются столбики. Ребенок определяет общее свойство фигур в столбике, рисует нужный символ. После этого ребенок рисует недостающие фигуры.

— Сколько в таблице — шкафу треугольников, красных фигур, больших фигур?

— Чего в таблице — шкафу больше, фигур или красных фигур (маленьких фигур или фигур)? (Фигур больше, т. к. фигуры — это все, что находится в таблице, а красные или маленькие — только часть всех фигур.)

Занятие 14. Тема: «Вычитание»

Рассмотрите с ребенком образец. На нем показано, что если от целого — красного круга и зеленого квадрата — отнять одну часть — красный круг, то останется другая часть — зеленый квадрат. Стрелка показывает, что эту фигуру вынимают из большого мешка (вычитают). Фигуру, которую удалили (вычли), зачеркивают.

№1. Предложите ребенку представить, что у него есть треугольный и квадратный флажок, а у его друга нет флажков.

— Что ты сделаешь?

Ребенок может дать разные ответы, приведите его к необходимости отдать другу квадратный флажок.

— Ты отдашь другу все флажки или только часть? (Часть.)

— Что у тебя останется? (Другая часть.)

Ребенок рисует треугольный флажок во втором маленьком мешке.

Аналогично разбираются оставшиеся два случая.

№2. Задача, составленная ребенком, должна звучать так:

— На клумбе росли 4 цветка. Девочка сорвала 1 цветок. Сколько цветков осталось расти на клумбе?

Проанализируйте задачу, то есть предложите ребенку ответить на вопросы:

— Что нужно найти — часть или целое? (Часть.)

— Как найти неизвестную часть? (Надо от целого отнять известную часть.)

— Чему равно целое? (Целое — это 4.)

— Чему равна известная часть? (Это 1.)

— Что получится в результате? (3.)

Аналогично составляется, анализируется и решается вторая задача.

Занятие 15. Тема: «Вычитание»

№1. Предложите ребенку поиграть в школу и выполнить задание, которое задала учительница.

Сначала ребенок выполняет вычитание в мешках в первом случае, показывает целое и части, а затем — то же самое делает во втором случае.

— Что интересного ты заметил? (Если от целого отнять одну часть, то останется другая часть, и наоборот.)

— Сколько фигур составляют целое? (4 фигуры.)

— Сколько фигур ты отнял в первом случае? (1 фигуру.)

— Сколько фигур осталось? (3.)

Ребенок проводит линию от числа 3 к пустому квадрату.

— Сколько фигур ты отнял во втором случае? (3.)

— Сколько осталось? (1.)

Аналогично разбираются остальные случаи.

№3. Задача, составленная ребенком, может звучать так:

— У обезьяны было 5 яблок. 3 яблока обезьяна съела. Сколько у нее осталось яблок?

— Что нужно в задаче найти — часть или целое? (Часть.)

— Как найти неизвестную часть? (Надо от целого отнять известную часть, то есть от 5 надо отнять 3, получится 2.) Ребенок соединяет картинку с равенством $5 - 3 = 2$.

Вторая задача может быть такой:

— На хоботе у слоненка сидели 5 бабочек, 2 бабочки улетели. Сколько бабочек продолжали сидеть на хоботе у слоненка?

Задача анализируется аналогично первой. Ребенок проводит линию от картинке к равенству $5 - 2 = 3$.

Предложите ребенку посмотреть на равенства, соединенные с картинками.

— Что ты видишь? (Если от целого отнять одну часть, то останется другая часть, и наоборот.)

№4. Прежде чем проводить линию, ребенок должен найти и показать 10 одинаковых бусин. Он должен объяснить, почему, например, большой желтый круг, маленький желтый квадрат или маленький синий круг нельзя нанизывать на ниточку.

В данном задании 9 синих фигур, 6 больших фигур, 0 овалов.

Занятие 16. Тема: «Вычитание»

№1. Предложите ребенку помочь почтальону разнести газеты и журналы во все дома под номером 4. При счете ребенок может пользоваться пальцами, счетными палочками, пуговицами и т. п. Домик под номером 4 нужно подчеркнуть.

— В какое количество домов принес почту почтальон? (В 6 домов.)

— Сколько на рисунке домов, в которые почтальон письма не принес? (4 дома.)

— Чем эти дома похожи? (Тем, что у них голубая крыша.)

— С какой стороны от домика с темно-зеленой крышей растет елка? (Справа.)

— Расскажи, как дойти до домика, слева от которого растет высокая елка (перед которым растет высокая елка)?

Ребенок должен проговорить дорогу от почтальона до нужного домика, используя слова «вправо», «влево», «прямо».

№2. В первом случае вычитание выполнено без ошибки. Во втором случае в результате вычитания нарисован лишний красный квадрат, его надо зачеркнуть, то есть исправить ошибку. В третьем случае в результате вычитания не дорисован один прямоугольник.

№3. После того как ребенок выполнит вычитание, он должен рассказать, что сначала от целого отнимали первую часть, оставалась вторая часть. Во втором случае отнимали вторую часть и оставалась первая часть.

№4. Предложите ребенку рассмотреть 1-ю строку таблицы и рассказать, что нарисовано в каждой клетке.

В первой клетке — пустая корзина и корзина полная яблок. Во второй клетке — пустая и полная чашки.

— Чем похожи рисунки в первой и во второй клетке? (Тем, что один предмет на

картинке чем-то заполнен, а второй — пустой.)

— Что нарисовано в последней клетке? (Стакан с цветами.)

— Как ты думаешь, что надо нарисовать рядом с полным стаканом? (Пустой стакан.)

Аналогично разбираются остальные строчки (большой—маленький, внутри—снаружи, высокий—низкий.)

Занятие 17. Тема: «Сложение и вычитание»

№1. Предложите ребенку помочь Ивану-царевичу выполнить задания, которые дал ему Кощей Бессмертный. Только тогда Иван сможет забрать у него Василису Прекрасную.

— По какому признаку Иван-царевич разделил фигуры? (По форме.)

— Назови первую (вторую) часть.

После выполнения сложения задайте ребенку вопрос:

— Как по-другому можно выполнить сложение? (Можно части поменять местами.)

После того как ребенок составит все равенства (от целого отнимет сначала одну, а потом другую часть), можно задать ему вопрос:

— Можно разделить эти же фигуры по другому признаку? (Да. По цвету — на зеленые и желтые. По размеру — на большие и маленькие.)

№5. Рассмотрите с ребенком телефоны, поговорите о том, как со временем они изменились.

Для того чтобы увидеть закономерность, ребенку нужно проговорить числа в том порядке, в котором они записаны. Начните с настольного радиотелефона (здесь пропущены числа 9 и 10), затем рассмотрите телефон с круглым диском (пропущены числа 3 и 2). У мобильного телефона пропущены 6 и 1, у кнопочного телефона — 7 и 4.

Занятие 18. Тема: «Сложение и вычитание»

№3. Рассмотрите овощи в корзине и попросите ребенка сказать, на какую геометрическую фигуру похож каждый овощ.

— Что пропущено в первом равенстве — часть или целое? (Часть.)

— Какая фигура не нарисована? (Красный треугольник.)

— Что пропущено во втором равенстве? (Целое.)

— Что нужно нарисовать в большом мешке? (2 красных круга и 2 зеленых овала.)

№4. Рассмотрите с ребенком картинку.

— Как ты думаешь, где находятся Таня и Ваня? (В театре (в поликлинике).)

— Что собираются делать дети? (Они собираются по номеркам получить свою одежду.)

Предложите ребенку раскрасить вешалки в нужный цвет.

— Какого цвета 1-я вешалка? (Красного.)

— Какое число при счете идет после 1? (Число 2.)

— Каким цветом надо раскрасить вешалку с номером 2? (Желтым.) И т. д.

— Какого цвета вешалка, на которой висит одежда Вани (Тани)? (Розовая (синяя).)

— На каком месте слева висит одежда Вани и Тани? (На 5-м и на 9-м месте.)

— На какие 2 группы можно разделить одежду, которая висит в гардеробе? (На детскую и взрослую одежду.)

— Сколько взрослых и сколько детей еще не получили свои пальто? (1 взрослый и 3 ребенка.)

Занятие 19. Тема: «Столько же, больше, меньше»

Рассмотрите образец. На нем показано, что

1) сравнить группы предметов по количеству можно пересчетом или составлением пар: если всем предметам в группах хватило пары, то количество предметов в них равно, а если есть предметы, которые остались без пары, то не равно;

2) равенство и неравенство чисел, обозначающих предметы в группах, обозначают с помощью знаков $=$ и $\neq$.

№2. Как одним словом назвать то, что нарисовано на картинках? (Посуда.)

После выполнения задания можно предложить ребенку представить, что в детском саду наступает время обеда.

— Что дают в садике на обед? (Первое, второе, кисель.)

— Какая посуда для этого понадобится? (Глубокие и мелкие тарелки, ложки, вилки, чашки и блюда.)

Попросите ребенка накрыть на стол, за которым будут сидеть 4 человека.

— Хватит ли посуды? (Глубоких тарелок столько же, сколько человек, — 4, ложек больше, т. к. 6 больше 4, чашек меньше, т. к. 2 меньше 4.)

Занятие 20. Тема: «Знаки $>$, $<$ »

№1, №2. Сравнение происходит путем составления пар. Предметы, которым хватило пары, обводятся линией. Оставшиеся без пары предметы показывают, какое число больше и на сколько.

№3. После выполнения задания задайте ребенку вопросы:

— На каком месте, начиная с головы поезда, находится красный вагон в большом и в маленьком поезде?

— На каком месте, начиная с хвоста поезда, находится фиолетовый вагон в каждом поезде?

№5. На рисунке всего 3 треугольника — 1 большой и 2 прямоугольных, из которых составлен большой треугольник.

Задайте ребенку вопрос:

— На сколько частей Таня разрежала большой треугольник?

— Покажи части, покажи целый треугольник.

— Что больше — весь треугольник или любая его часть?

Предложите ребенку положить перед собой красный, желтый и зеленый карандаш.

— Раскрась правую часть не в красный и не в желтый цвет.

— Раскрась левую часть не в желтый и не в зеленый цвет.

Занятие 21. Тема: «На сколько больше? На сколько меньше?»

Сравнение происходит путем составления пар. Предметы, которым хватило пары, обводятся линией. Оставшиеся без пары предметы показывают, какое число больше и на сколько.

№1. Предложите ребенку в первом случае положить в правый мешок не круглые фигуры, а в левый — не квадратные. Выбор размера и цвета — за ребенком. Во втором случае в первый мешок надо поло-

жить не большие, а в левый — не маленькие фигуры. Выбор формы и цвета — за ребенком.

№2. Предложите ребенку помочь бабушке закатать на зиму помидоры. Прочитайте задание.

— Как ты будешь его выполнять? (Сначала в большой банке надо нарисовать столько же помидоров, сколько в маленькой, то есть 3, а затем нарисовать еще 3 помидора.)

№5. Поговорите с ребенком о школе.

— Кто проверяет выполненные учениками задания? (Учитель.)

— Как ты думаешь, бывают ли у учеников ошибки?

— Что нужно делать, если обнаружена ошибка? (Ее надо исправить.)

Предложите ребенку исправить ошибки.

— Как проверить, правильно ли выполнены действия? (Надо провести волшебные ниточки.)

№6. Лишний человечек, у которого из-под шляпы видны волосы, у остальных волос не видно.

Лишний человечек с бантом на шляпе, у остальных банта на шляпе нет.

Лишний грустный человечек, остальные человечки веселые.

Лишний человечек с бородой, у остальных бороды нет.

Лишний человечек с закрытыми глазами, у остальных человечков глаза открыты.

Лишний человечек с круглым носом, у остальных нос как капелька.

Занятие 22. Тема: «На сколько длиннее (выше)?»

Из образца видно, что для того, чтобы узнать, на сколько одна полоска длиннее другой, надо приложить их так, чтобы совпали концы, и посмотреть, где заканчивается более короткая полоска. Оставшийся кусочек показывает, на сколько одна полоска длиннее другой. Чтобы узнать, на сколько один столбик выше другого, надо поставить их рядом на ровную поверхность и посмотреть, где заканчивается верхний край более низкого столбика. Оставшийся кусочек показывает, на сколько один столбик выше другого.

№1. После выполнения задания поставьте ребенку вопрос:

— Сколько треугольников в самой низкой елке (в следующей по высоте елке и т. д.)?

— Назови количество треугольников в елках по порядку.

— Сколько треугольников должно быть в следующей по высоте елке?

№4. Правее красной линии находятся 3 желтых квадрата, а левее синей линии — 2 красных круга. Таким образом, одна часть фигур — 3 желтых квадрата, другая часть — 2 красных круга. Складываем части, получаем целое. Меняем части местами — целое не меняется. От целого отнимаем сначала одну часть, остается другая, а затем — наоборот.

Занятие 23. Тема: «Измерение длины»

№1. Предложите ребенку измерить длину коридора (стола, прыгалок и т. п.).

— Чем ты будешь измерять их длину?

Ребенок должен выбрать мерку и обосновать свой выбор, например, измерять локтями и пядями длину коридора неудобно, а длину стола нельзя измерить шагами.

№2. Спросите ребенка, как он меряется ростом со своими друзьями. (Встаем рядом на ровную поверхность и смотрим, чья макушка находится выше.)

— Как определить, кто выше, если невозможно встать рядом на ровную поверхность, как, например, в случае на картинке?

Ребенок должен увидеть, что все друзья стоят рядом с елками, которые составлены из одинаковых треугольников. Высота поросенка и медвежонка равна 3 одинаковым треугольникам, значит, они равны по высоте. Высота кенгуру — 5 таких же треугольников, значит, кенгуру выше.

№4. Над красной чертой большой синий круг и большой желтый круг имеют одинаковую форму и размер, большой желтый круг и маленький желтый круг имеют одинаковую форму и цвет. Под зеленой чертой маленький желтый круг и большой синий квадрат отличаются цветом, формой и размером.

— Сколько на картинке кругов? (4.)

— Какой круг не такой, как остальные? (Это маленький круг, остальные круги

большие. Это синий круг, остальные круги желтые.)

Занятие 24. Тема: «Измерение длины»

№1. Во время прогулки можно шагами измерять дорожки, длину дома, расстояние от магазина до детской площадки и т. п. Попросите ребенка объяснить, почему длина одной и той же дорожки, например, равна 10 шагам самого ребенка и только 7 вашими шагами. Ребенок должен рассказать, что чем больше мерка, тем меньшее число раз она укладывается в дорожке, и наоборот.

№5. Рассмотрите картинку и расскажите, что медведица из сказки была очень аккуратной и все раскладывала по местам. Предложите ребенку помочь разложить по полкам тарелки.

— На что похож буфет медведицы? (На таблицу.)

— Сколько в таблице строк (столбцов)? (2 строки и 2 столбца.)

— О чем рассказывают значки перед каждой строкой? (О количестве предметов, которое может находиться на этой строке.)

— О чем рассказывают значки над каждым столбцом? (О форме предметов в этом столбце.)

— Что ты нарисуешь в верхней (1-й) строке 1-го столбца? (6 кругов.)

Выбор размера и цвета кругов — за ребенком.

Занятие 25. Тема: «Измерение длины»

№1. Рассмотрите красное окошко.

— Что можно сказать о мерках, которыми измеряли голубую и розовую полосы? (Мерки разные.)

Рассмотрите синее окошко.

— Что можно сказать о мерках, которыми измеряли зеленую и желтую полосы? (Мерки одинаковые.)

— В каком окошке расположены полосы, которые можно сравнить по длине? (В синем.)

— Почему ты так думаешь? (Потому что длину обеих полосок измеряли одинаковыми мерками.)

— Какая полоска длиннее — желтая или зеленая? (Желтая полоска длиннее, потому

что в ней уместилось 6 мерок, а в зеленой полоске — только 5 таких же мерок.)

— Как узнать, на сколько желтая полоска длиннее зеленой? (Надо соединить парами мерки на зеленой и желтой полосках. Оставшиеся без пары мерки покажут, на сколько одна полоска длиннее другой.)

№2.

— Как можно сравнить елки по высоте, если их невозможно поставить рядом на ровную поверхность? (Надо измерить высоту елок мерками.)

— Какими должны быть мерки для того, чтобы можно было сравнивать елки по высоте? (Мерки должны быть одинаковыми.)

— Что в данном случае является меркой? (Треугольники, из которых сложены елки.)

— В каком случае елки одинаковы по высоте? (Если они составлены из одинакового количества одинаковых мерок — треугольников.)

№3. После того как ребенок проведет линии, задайте ему вопрос:

— Почему от, например, числа 5 проведены две линии? (Потому что число 5 является предыдущим числу 6 и последующим числу 4.)

Занятие 26. Тема: «Объемные и плоскостные фигуры»

На образце показаны объемные фигуры и их «паспорта», то есть вид со всех сторон.

№1. После выполнения задания попросите ребенка назвать плоские и объемные фигуры.

— Сколько на рисунке плоских (объемных) фигур? (5 (6).)

— Каких фигур больше и на сколько? Ребенку нужно провести линии, составляя пары между плоскими и объемными фигурами. 1 объемная фигура останется без

пары, значит, объемных фигур на 1 больше, чем плоских.

Занятие 27. Тема: «Сравнение по объему»

На образце показано, что для того, чтобы сравнить два сосуда по объему, надо один из них налить до краев, а затем перелить в другой. Если второй сосуд наполнится до краев, то два сосуда по объему равны. Если во втором сосуде останется место, то он по объему больше. Если вся жидкость из первого сосуда не поместится во второй, то объем второго сосуда меньше.

№3. Каждая из нарисованных чашек является не такой, как остальные:

голубая чашка, остальные чашки красные;
чашка с блюдцем, остальные чашки без блюдца;

высокая чашка, остальные чашки низкие;
чашка с ложкой, в остальных чашках ложек нет;

чашка, у которой ручка находится слева, у остальных чашек ручка справа;

полная чашка, остальные чашки пустые.

— На каком месте справа стоит чашка с ложкой (чашка без ручки)?

— На каком месте слева стоит высокая чашка (полная чашка)?

Занятие 28. Тема: «Измерение объема»

Образец показывает, что для измерения объема надо пользоваться мерками. Сравнивать по объему можно, только пользуясь одинаковыми мерками.

Занятия 30—32. Тема: «Повторение»

Задания, предложенные в этих занятиях, даны для повторения пройденного материала. Их можно выполнять в любом порядке по желанию ребенка.

Задания аналогичны тем, что были приведены в занятиях 1—28, поэтому рекомендации по их проведению мы не рассматриваем.

УДК 373.2.016:51
ББК 74.102
П 29

Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е.

П 29 **Игралочка — ступенька к школе.** Математика для детей 5—6 лет. Часть 3 / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. — М.: Издательство «Ювента», 2010. — 96 с. ил.

ISBN 978-5-85429-463-8

Курс «Игралочка — ступенька к школе», часть 3, для детей 5—6 лет продолжает работу с детьми по курсу «Игралочка», части 1—2, для детей 3—5 лет. Включает в себя «Практический курс», где приведены сценарии занятий и методические рекомендации к ним, и учебную тетрадь для работы с детьми как на занятиях, так и индивидуально после занятий вместе с родителями. Имеются также демонстрационные и раздаточные материалы к каждому занятию.

Может использоваться в старших группах детского сада, системе дополнительного дошкольного образования и для индивидуальной работы родителей с детьми.

Учебно-методический комплект по математике для дошкольников 3—7 лет «Игралочка» ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. Является начальным звеном непрерывного курса математики «Школа 2000...». Его непосредственным продолжением в начальную и среднюю школу является курс математики Л. Г. Петерсон «Учуся учиться».

УДК 373.2.016:51
ББК 74.102

ISBN 978-5-85429-463-8

© Издательство «Ювента», 2010
© Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова, 2010

Петерсон Людмила Георгиевна
Кочемасова Елена Евгеньевна

ИГРАЛОЧКА — СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ

Математика для детей 5—6 лет

ЧАСТЬ 3

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**
Художник **Т. В. Митрюкова**
Художественный редактор **Т. С. Шалапина**
Технический редактор **Е. В. Бегунова**
Компьютерная верстка **В. Н. Зиновьева**
Корректор **О. Б. Андрихина**

Подписано в печать 09.08.2010. Формат 84x108/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печ. л. 6,0. Усл. печ. л. 10,08.
Тираж 50 000 экз. Заказ 8568.

Издательство «Ювента»
(структурное подразделение ООО «С-инфо»)

125284 Москва, а/я 42 Телефон: (495) 796-92-93 Факс: (495) 796-92-99
E-mail: booksale@sl.ru Адрес в Интернете: www.books.sl.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:

Москва, ул. 1905 года, д. 10А Телефон: (495) 253-93-23

Часы работы: с 10 до 19 часов **Выходные:** воскресенье, понедельник

ОАО «Тверской полиграфический комбинат», 170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5.
Телефоны: (4822) 44-52-03, 44-50-34. Телефон, факс: (4822) 44-42-15
Home page - www.tverpk.ru Электронная почта (E-mail) - sales@tverpk.ru



ПРЕДЛАГАЕТ КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ МАТЕМАТИКИ ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА 2000...»

ДОШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА (Программа «СТУПЕНЬКИ»)

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова.

«Игралочка», части 1—2. Практический курс математики для дошкольников 3—5 лет. Методические рекомендации.

«Игралочка», части 1, 2. Учебное пособие для детей 3—4 и 4—5 лет.

Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина.

«Раз — ступенька, два — ступенька...», части 1—2. Практический курс математики для дошкольников 5—7 лет. Методические рекомендации.

«Раз — ступенька, два — ступенька...», части 1, 2. Учебные пособия для детей 5—6 и 6—7 лет.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (Программа «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»)

Л. Г. Петерсон.

«Математика», 1, 2, 3, 4 классы. Учебники для начальной школы (в 12 частях).

«Методические рекомендации к учебникам математики», 1, 2, 3, 4 классы.

Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, Т. С. Горячева, Т. В. Зубавичене, А. А. Невретдинова, Т. Ю. Поникарова.

«Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы». Выпуски 1, 2, 3, 4.

В. А. Петерсон, М. А. Кубышева.

«Электронное приложение к учебникам математики Л. Г. Петерсон», 1, 2, 3, 4 классы.

Компьютерная программа комплексного мониторинга результатов обучения.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА (Программа «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»)

Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон.

«Математика», 5 класс. Учебник для средней школы (в 2 частях).

«Математика», 6 класс. Учебник для средней школы (в 3 частях).

М. А. Кубышева.

«Математика. 5—6 классы. Методические материалы».

«Сборник самостоятельных и контрольных работ к учебникам математики 5—6 классов».

Курсовую подготовку учителей к работе по программе «Школа 2000...» проводит официальный партнер издательства «ЮБЕНТА» —

Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ.

Телефон: (495) 797-89-77 Интернет: www.sch2000.ru

ВНИМАНИЕ! НОВИНКИ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ И РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ к учебно-методическому комплексу «ИГРАЛОЧКА».

Математика для детей 3—4 лет и 4—5 лет.

Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева, Л. А. Грушевская.
«Построй свою математику».

Блок-тетрадь эталонов для 1, 2, 3, 4, 5, 6 классов.

Л. Г. Петерсон, Д. Л. Абрамов, Е. В. Чуткова.

«Математика», 7 класс.

Учебник для средней школы (в 3 частях).

Учебники и учебно-методические пособия
по программе «Школа 2000...»
могут использоваться на занятиях
в детских садах и общеобразовательных школах всех типов,
а также для индивидуальной работы родителей с детьми.

Заявки на книги принимаются по адресу: 125284 Москва, а/я 42.

Телефон: (495) 796-92-93 Факс: (495) 796-92-99

E-mail: booksale@si.ru Адрес в Интернете: www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства «ЮБЕНТА» по адресу:
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А. Телефон: (495) 253-93-23 Часы работы: с 10 до 19 часов

