

Н.С. Голицына

**Годовое
комплексно-
тематическое
планирование
в детском саду**

**Занятия
Деятельность в режиме дня**

Соответствует ФГОС



**Подготовительная
к школе
группа**

**Составитель
Н.С. Голицына**

**Годовое комплексно-тематическое
планирование в детском саду**

Занятия. Деятельность в режиме дня

Подготовительная к школе группа

**Москва
«СКРИПТОРИЙ 2003»
2015**

Голицына Н.С.

Г60 Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная к школе группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 80 с.
ISBN 978-5-98527-218-5

В книге представлен практический материал планирования воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе детского сада, составленного с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Пособие содержит перспективное планирование работы по реализации социально-коммуникативного, познавательного и физического развития детей в режиме дня, а также комплексно-тематическое планирование занятий на учебный год.

*Редактор Л.Г. Зюлькова
Компьютерная верстка А.Н. Богачев
Художник А.Н. Богачев
Корректор Л.Г. Зюлькова*

ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»
Телефон для покупателей: (495) 602-92-31
E-mail: ludzul@mail.ru
www.skrip03.ru

Подписано в печать с готовых диапозитивов 22.06.2015 г.
Формат 60×90 1/8. Бумага типографская. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 10. Тираж 30 000 экз. (4-й завод – 1500 экз.)
Заказ 456.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных диапозитивов
в ООО «Великолукская типография»
182100, Псковская область, г. Великие Луки,
ул. Полиграфистов, 78/12
Тел./факс: (811-53) 3-62-95
E-mail: zakaz@veltip.ru
Сайт: <http://www.veltip.ru/>

Введение

Предлагаемый вариант планирования разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором выделены следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Совершенно очевидно, что при организации образовательного процесса все образовательные области реализуются в комплексе, интегрируясь и взаимодополняя друг друга. Но в целях унификации планирования предлагается следующая структура перспективного планирования образовательной деятельности в режиме дня:

Социально-коммуникативное развитие:

- Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений.
- Формирование основ безопасного поведения.

Познавательное развитие:

- Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне.
- Формирование представления об окружающем мире.
- Формирование представлений о природе.

Физическое развитие:

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Содержание блоков «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» реализуется во всех предлагаемых блоках плана.

Основным видом деятельности детей является игровая. Это обусловлено психологическими особенностями дошкольников и прописано в ФГОС ДО, поэтому совершенно очевидно на необходимость предусмотреть работу по развитию сюжета творческих игр, использование развивающих игр в образовательном процессе. Планированию сюжетно-ролевых игр посвящен отдельный блок. Дидактические игры прописаны как методический прием во всех блоках, что является непреложным условием при реализации стандарта дошкольного образования, в котором указано, что реализация содержания образовательной деятельности должна осуществляться в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры.

В каждый блок предлагаемого пособия включены те разделы образовательной деятельности, которые, на наш взгляд, целесообразно планировать на месяц или квартал.

Определение содержания образовательной деятельности на месяц позволяет педагогу варьировать свою деятельность в зависимости от погоды (наблюдение за природными явлениями), настроения и состояния детей (инициирование сюжетно-ролевой игры), содержания непосредственной образовательной деятельности (формирование представления об окружающем мире), отдельных проявлений в поведении и взаимоотношениях детей (усвоение моральных норм и ценностей) и т.д.

Некоторые направления образовательного процесса, такие как воспитание культурно-гигиенических навыков, целесообразно планировать на квартал, так как они требуют длительной и кропотливой работы.

Помимо содержания работы на месяц или квартал, в пособии указаны примерные методические приемы, которые не претендуют на полное и безусловное использование, но помогут воспитателям, особенно начинающим, реализовать предлагаемое содержание. Общие приемы – указание, напоминание, пояснение – как правило, не указываются, так как используются постоянно в ходе воспитательно-образовательного процесса.

Приведенное в перспективном плане содержание может быть впоследствии дифференцировано и конкретизировано в календарном плане в соответствии с основными видами детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструкторской, музыкальной, двигательной. Именно в такой структуре разработано пособие «Рабочий журнал воспитателя детского сада» («Скрипторий 2003», 2014), в котором может быть зафиксирован план работы группы детского сада.

Планирование занятий представлено с учетом комплексно-тематического подхода и интеграции образовательных областей. Предлагаемая тематика занятий в течение недели или месяца структурируется вокруг одной темы, включает несколько видов деятельности. Интеграция образовательных областей достигается за счет определения целей занятий, максимально учитывающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Соотнесение образовательных областей и целей занятия условно обозначено символами:

 – познавательное развитие;

 – социально-коммуникативное развитие;

 – речевое развитие;

 – художественно-эстетическое развитие;

 – физическое развитие.

Независимо от вида занятий их цели даны именно в вышеуказанной последовательности, поэтому даже в занятиях по рисованию, лепке первыми могут быть приведены цели по познавательному или социально-коммуникативному развитию, если их реализуют эти образовательные области.

Содержание отдельных занятий является комплексным, включающим помимо основной задачи дополнительную, расширяющую или углубляющую представления детей о предмете, объекте или явлении. Например, обсуждая тему «Во саду ли, в огороде» (2-я неделя сентября), дети не только знакомятся с разными видами садов, обобщают представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого, но и упражняются в составлении рассказа о выращивании овощей и фруктов на даче, формируя речевые навыки, закрепляют внешний вид овощей и фруктов, упражняясь в вырезывании их из бумаги, сложенной вдвое.

Тематический принцип организации занятий предполагает погружение детей в определенную тему, рассмотрение ее на разных занятиях с различных сторон, развитие детей, расширение и углубление их представлений. В большинстве случаев педагоги смогут составить содержательную канву занятия на основе предлагаемых к нему целей. Особо следует остановиться на математике. Здесь воспитатели смогут в полной мере проявить творческие способности и фантазию, придумать ситуацию для реализации общей темы недели. Например, тема 4-й недели января – «Здоровье – главная ценность», тема занятия по математике – «На приеме у врача» (см. стр. 60). Воспитатель предлагает детям поиграть в доктора и «выписать рецепты» на листе в клетку: маленьким пациентам – с кружочками (разноцветными витаминками), расположив их по-разному (в правом верхнем углу, посередине и т.д.), а для «лечения» старших детей – «выписать рецепт» на прием по 10 витаминок и расположить их также по-разному (1 и 9; 2 и 8 и т.д.). Подводя итог занятия, важно напомнить детям не только о том, какими знаниями и умениями они овладели, но и о пользе витаминов и необходимости заботиться о своем здоровье.

Содержание организованной образовательной деятельности не должно ограничиваться только перечисленным материалом. В настоящем пособии предложена основа занятий. Дополняют ее творческий подход педагога, использование разнообразных методических приемов: показ иллюстративного материала, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, чтение и т.д.

Среди перечисленных методических приемов в пособии не указано содержание опытно-исследовательской деятельности. На наш взгляд, планирование ее зависит от условий образовательного учреждения (наличие необходимого оборудования, экологической тропы, соответствующего природного окружения – лес, озеро и т.д., метеостанции, мини-музеев), тематики проектов, а также общей структуры планирования, избранной педагогом.

Предлагаем варианты планирования опытно-исследовательской деятельности.

Календарное планирование предполагает определение содержания опытов на год по каждому объекту, учитывая постепенность и последовательность изучения объекта, усложнение в зависимости от возраста.

Месяц	Объекты наблюдений и экспериментов						
	Вода	Воздух	Почва	Растения	Материалы	Физические явления	Человек
IX							
X							
...							
VIII							

Тематическое планирование позволяет использовать опытно-исследовательскую деятельность для углубления и расширения представлений детей о теме, изучаемой на занятиях в течение месяца или недели. Приведем пример.

Тема недели/ месяца	Опыты	Экологическая тропа, метеостанция	Мини-музеи, городские музеи, видеоэкскурсии
«Вода и воздух»	Замерзание разных жидкостей. Вода двигает камни. Фильтрация воды. Как достать предмет, не опуская руку в воду (уровень воды повышается, если в воду класть тяжелые предметы). Игры на обнаружение воздуха в окружающем пространстве, ветер в комнате	Определение направления и силы ветра. Определение количества осадков за месяц, сравнение с предыдущим месяцем. Парашют: упругость воздуха	Мини-музей «Мир моря» (бассейн). Государственный Дарвиновский музей (видеоэкскурсия)
«Как делают книги»	«Секретное письмо» (лимон, свеча). Определение качеств разных видов бумаги (салфетки, писчая, оберточная, газетная, чертежная, наждачная), взаимосвязь свойств материала и его использования. Изготовление бумаги. Изготовление самодельных книг	Деревья на участке детского сада (потенциальное сырье для изготовления бумаги)	Мини-музей книги (группа «Капельки»); Экскурсия с родителями в музей книги (Российскую государственную библиотеку)
«Весна»	Где лучше растут растения: в воде или в почве. Как быстрее: влияние почвы на рост растений (с удобрениями или без них). Где быстрее проклюнутся ростки (на блюде сухие, влажные, в мягкой влажной ткани)	Где раньше зазеленеет трава: влияние солнечного света на рост растений. Экскурсия к птичьим гнездам. Экскурсия к солнечным часам (как изменилась долгота светового дня)	Видеопрезентация «Экскурсия в весенний лес»

Следует также обратить внимание на то, что с началом оздоровительного сезона отменяются занятия по математике и вся работа по закреплению математических представлений проводится только в играх, на прогулке, в совместной деятельности с педагогом.

Количество предложенных занятий с учетом музыкальных и физкультурных не превышает рекомендованных СанПиН и может варьироваться в зависимости от образовательной программы дошкольного учреждения.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМЕ ДНЯ

Сюжетно-ролевая игра

Перспективное планирование игровой деятельности целесообразно осуществлять на основе определения педагогом игровых действий, которые могут выполнять дети в процессе игры, исходя из своего опыта и знаний, а также предполагая перспективу развития таких действий на основе эффективного руководства. С этой целью предлагаются примерный объем игровых действий на каждый месяц учебного года, а также некоторые методические приемы, которые помогут обеспечить формирование данных навыков и умений.

Система формирования игровых навыков и умений предполагает постоянное использование таких традиционных приемов, как объяснение, напоминание, наблюдение за играми детей, включение педагога в игру детей. Они постоянно присутствуют в арсенале педагога в работе со старшими дошкольниками. В настоящем пособии указаны только те приемы, которые могут быть использованы при развитии сюжета конкретных игр и игровых ситуаций. Это экскурсии и целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, беседы, дидактические игры, чтение произведений художественной литературы, продуктивная деятельность детей. Содержание их тесно связано с содержанием воспитательно-образовательной работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром, поэтому частично дублируется.

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья, школа»	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Проводы в школу выпускников детского сада. Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу
«Путешествие по улице»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами»
«ГИБДД»	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»
«Фабрика игрушек»	На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало». Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы – пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»

«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям»
«Театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения
Ноябрь		
«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Путешествие в другую страну»	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность «Подарки друзьям»
«Кафе»	Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе»
Декабрь		
«Экскурсоводы»	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интересно». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
«Детское телевидение»	Открылась новая программа на телевидении: дети – ведущие и артисты	Просмотр фрагментов телепередач. Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение»

«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности
«Магазин „Ткани“»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку	Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Ткани». Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей», «Журнал мод»
Январь		
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штамп, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 – это скорая помощь»
«Семья»	Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Служба спасения»	Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш

Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие – поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнования «Веселые старты»	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия»
«Путешествие на север и на юг»	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются впечатлениями	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник»
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства	Рассказ воспитателя. Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных»
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Ателье»	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ	Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод», «Образцы тканей»
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»

Май		
«Магазин»	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей	Беседа «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры
«Ярмарка изделий народных промыслов»	На ярмарке продаются изделия хохломских, жестовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла	Рассматривание изделий народных промыслов. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи
«Аптека»	Больные приходят за лекарствами, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
Июнь – август		
«Экскурсия в музей»	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках	Рассматривание картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность «Здание музея»
«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Продуктивная деятельность «Зоопарк: вольеры для животных»
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает информацию в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность «Книжки-малышки»
«Поликлиника»	В поликлинике больных принимают терапевт, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина скорой помощи. Врачи оказывают помощь, назначают лечение	Беседа о работе врачей в поликлинике. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Мы с Тамарой»
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят родители с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют клиентов, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Целевая прогулка к парикмахерской. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую»

Социально-коммуникативное развитие

Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений

Воспитание дружеских взаимоотношений, положительных привычек, отзывчивости, правдивости, формирование культуры поведения – одно из направлений социально-коммуникативного развития детей. В старшем дошкольном возрасте важно также помочь детям осознать красоту нравственного поведения, сформировать первоначальные этические представления. Поэтому в перспективном плане, помимо тем «Культура поведения» и «Положительные моральные качества», выделена тема «Этические представления».

Среди методических приемов в настоящем пособии не указываются каждодневные, постоянно используемые педагогами: прямое обучение, напоминание, указание и т.д. Включены только специфические приемы, применимые в каждом конкретном случае, с определенным содержанием: беседы, дидактические игры и упражнения, чтение произведений художественной литературы, содержание которых может служить основой для проведения этических бесед.

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)	Беседы: «Все начинается со слова „здравствуй“», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо – невежливо», О. Дриз «Добрые слова», Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червинский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшебное слово», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте!». Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища»
«Этические представления»	Закреплять представления о дружбе, товариществе	
Октябрь		
«Культура поведения»	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шибаев «Дядя Саша огорчен». Дидактические игры: «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

«Положительные моральные качества»	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике День пожилого человека	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы – защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки-непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Осеева «Кто всех глупее», О. Руцень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шibaев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». Дидактическое упражнение «Добрые слова дедушке и бабушке». Продуктивная деятельность «Подарки пожилым людям»
«Этические представления»	Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость»	
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте	Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Закреплять умения договариваться, помогать друг другу	Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Осеева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить»
«Этические представления»	Формировать представления о доброте и жадности	Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарева «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты»
Декабрь		
«Культура поведения»	Продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи
«Положительные моральные качества»	Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих	Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Печенье»
«Этические представления»	Дать понятие о чуткости и равнодушии	Беседа «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите»
Январь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца	Рассказ воспитателя. Обыгрывание и обсуждение ситуаций

«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели	Беседа «Терпение и труд все перетрут»
«Этические представления»	Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость»	Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа «Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»
Февраль		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения	Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка»
«Этические представления»	Закреплять представления о скромности и зазнайстве	Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»
Март		
«Культура поведения»	Закреплять навыки гостевого этикета	Беседа «Гости в дом – радость в нем». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение давать оценку своим поступкам	Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Этические представления»	Продолжать формировать представления о честности и лживости	Беседа «Правда и ложь». Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осеева «Почему?», Н. Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка»
Апрель		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.)	Беседа «Как мы ведем себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине»

«Положительные моральные качества»	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других	Беседа «Справедливость – хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичев «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Этические представления»	Познакомить с понятием «справедливость»	
Май		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе	Рассматривание Красной книги. Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало „спасибо“?», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Елочка – зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим на природу»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа	Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве»
«Этические представления»	Закреплять представления о трудолюбии и лени	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б. Заходер «Переpletчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д. Лукич «Четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не порть», «Длинная нитка – ленивая швея»
Июнь – август		
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения	Повторение знакомых дидактических упражнений. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов	Рассказ воспитателя. Рассматривание картин. Чтение произведений художественной литературы. Слушание музыкальных произведений
«Этические представления»	Закреплять и систематизировать этические представления, подводить к осмыслению понятий «интеллигентность», «порядочность»	Рассказ воспитателя. Беседа «Кого мы называем „хороший человек“». Чтение: «Поучение Владимира Мономаха»

Основы безопасного поведения

В предлагаемом варианте перспективного плана формирования у детей навыков безопасного поведения выделено четыре блока, раскрывающие вопросы здоровья ребенка, его безопасного поведения дома и на улице, его общения с незнакомыми людьми. Обеспечение комфортного пребывания ребенка в детском саду и общения его с природой раскрывается в других блоках перспективного плана или в календарном планировании.

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо быть чистым	Беседы: «Чистота и здоровье». Дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Театрализованное представление для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»
«Ребенок на улице города»	Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада	Экскурсия, целевая прогулка по улице, к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города». Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается – разрешается», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Дидактические игры: настольно-печатные игры типа «Гусек» по правилам дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». Продуктивная деятельность: коллективная работа «Машины на нашей улице»
«Безопасность ребенка в быту»	Порядок и безопасность	Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмешь». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что где лежит». Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Люди знакомые и незнакомые»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Полезные продукты и витамины	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов. Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л. Зильберг «Полезные продукты». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Аскорбинка и ее друзья». Продуктивная деятельность: посадка лука на перо и корней петрушки на зелень

«Ребенок на улице города»	Работа ГИБДД	Встреча с работником ГИБДД. Экскурсия, целевая прогулка по улице, к светофору. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Безопасное поведение на улице». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: С. Маршак «В снег и дождь...», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль»
«Безопасность ребенка в быту»	В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Правила обращения с опасными предметами». Дидактические игры: «Опасно – неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предметы»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребенка (ст. 35)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье зубов	Рассматривание полости рта в зеркало, определение состояния зубов. Беседы: «Здоровые зубы – здоровые дети», «Почему нужно лечить зубы». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», В. Ланцетти «Все качается», С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щеки». Дидактическая игра «Зуб Неболей-ка». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Целевая прогулка по улице. Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов
«Безопасность ребенка в быту»	Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка». Акция «Помоги бездомным животным». Продуктивная деятельность «Мое домашнее животное»
«Ребенок и другие люди»	Беседы с незнакомыми людьми в транспорте	Беседа «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Врачи – наши помощники	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, целевая прогулка к медицинскому учреждению. Беседа о работе врача. Чтение: В. Ивенин «Слово врача». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках: 3.1 «Въезд запрещен», 3.2 «Движение автомашин запрещено», 3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.10 «Движение пешеходов запрещено». Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки запрещают»

«Безопасность ребенка в быту»	Правила безопасности во время грозы, пожара	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды», «Гроза и гром». Чтение: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», Е. Новичихин «Ноль – один», О. Иоселиани «Пожарная команда», загадки. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки.
		Психологические тренинги по предупреждению страха. Игровой тренинг «Мы вызываем службу спасения». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Можно – нельзя». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях». Продуктивная деятельность: «Пожар», «Гроза»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как бы вы поступили в данной ситуации», «Как не потеряться». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра «Добрый или злой человек»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Беседы: «Как устроено наше тело», «Что для чего нужно», «Как работают наши органы». Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык». Дидактическая игра «Кто больше знает о себе». Сюжетно-ролевая игра «Диспансеризация». Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные», «Портреты»
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предупреждающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках: 1.17 «Искусственная неровность», 1.22 «Пешеходный переход», 1.23 «Дети», 1.24 «Дорожные работы». Дидактические игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю». Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Предупреждающие дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность на льду	Наблюдение за работой дворника. Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лед. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Если скользко на дороге», «Замерзшая речка совсем не каток». Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление ледяных фигурок
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Слова и поступки». Чтение: Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Болезни и их профилактика. Забота о здоровье окружающих. Взаимодействие живых организмов в природе, опасность загрязнения окружающей среды, охрана природы	Беседы: «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней», «Почему нужно охранять природу», «Все в природе взаимосвязано». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», И. Семенов «Как стать Неболейкой». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: плакаты о защите природы

«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предписывающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках указания направления движения (4.1.1–4.1.6). Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков. Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Предписывающие дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	В мире опасных предметов: электробытовые приборы	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно – нельзя»
«Ребенок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Беседа: «Как помочь себе и другу». Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь», «Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т.д.)». Игровые тренинги «Оказание первой помощи», «Позвони 02». Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Автомобиль скорой помощи»
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: знаки особых предписаний и информационные	Рассказ-беседа о знаках: 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», 5.6 «Подземный пешеходный переход», 6.4 «Место стоянки». Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные». Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность в лифте	Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в лифте. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Гости званые и незваные». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима»
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой». Чтение: В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», пословицы, поговорки, загадки о спорте. Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»
«Ребенок на улице города»	Правила езды на велосипеде и самокате	Целевая прогулка по улице. Рассматривание картины «Милиционер-регулирующий» из серии «Кем быть». Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу здоровым быть». Чтение: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат». Дидактические игры: «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зеленый». Сюжетно-ролевая игра «Дороги и пешеходы». Продуктивная деятельность: «Перекресток», «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как лечить болезни», «Где живут витамины». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие-крепкие зубы». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»

«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр видеофильма «Уроки осторожности»
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье – главная ценность человеческой жизни	Беседы: «Если хочешь быть здоров», «Как сберечь свое здоровье», «Здоровье – главное богатство». Развлечение «Путешествие в Страну здоровья». Продуктивная деятельность: плакаты о здоровом образе жизни, паспорт здоровья. Детско-родительский проект: портфолио ребенка «Я и мое здоровье»
«Ребенок на улице города»	Игры во дворе	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Продуктивная деятельность: конструирование «Наш двор»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасное купание	Беседы: «Правила поведения на воде», «Не зная брода, не суйся в воду». Прикладное плавание в бассейне: спасение утопающих
«Ребенок и другие люди»	Если ты гуляешь один	Беседа «Гуляй, да присматривай». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Июнь – август		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровый образ жизни	Рассматривание фотографий и иллюстраций. Беседа «Что такое здоровый образ жизни». Чтение: С. Михалков «Не спать», «Про девочку Юлю, которая плохо кушала». Развлечение: викторина «Знатоки правил безопасности». Продуктивная деятельность: составление семейных фотоальбомов «Здоровый образ жизни нашей семьи», книги «Полезные привычки»
«Ребенок на улице города»	Обобщить знания о правилах дорожного движения	Беседы: «Как по улице шагать», «Наши помощники дорожные знаки», «Мы – воспитанные пассажиры». Дидактические игры по желанию детей. Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения. Развлечения: «Праздник дорожного движения», катание на электромобилях. Продуктивная деятельность: коллективные работы «Макет улицы города», лото «Транспорт», «Придумаем новые дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание муляжей, иллюстраций. Беседа «Красивые, но ядовитые». Чтение: Я. Тайц «По грибы», загадки. Дидактическая игра «Опасные двойники». Продуктивная деятельность: плакаты «Внимание, опасность!»
«Ребенок и другие люди»	Я и другие люди – закреплять знания о правилах поведения с незнакомыми людьми	Беседы: «Один дома», «Гуляю один». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Васильев и др. «Чтобы не было беды – делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности»

Познавательное развитие

Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне

ФГОС ДО нацеливает педагогов на особое внимание вопросу воспитания у детей основ гражданственности, формирование представлений о своей принадлежности к сообществу людей, отечественным традициям и культурным ценностям своего народа.

Очень важно сформировать у ребенка понимание, что он девочка или мальчик, а когда вырастет, будет женщиной или мужчиной и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка. Поэтому среди методических приемов предлагаются наблюдения, рассматривание фотографий в динамике роста ребенка, беседы о том, кто есть кто и какой он.

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Закреплять знания о самом себе	Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. Беседа «У нас дружная семья».
Семейная принадлежность	Закреплять знания о своей семье	Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Подарки любимым»
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в Москве для детей	Экскурсия по улице. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные», «Что есть в Москве для детворы». Чтение: Э. Кац «Мы живем в Москве». Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улице». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома»
	1 сентября – День знаний. Школьники начинают учиться	Проводы в школу выпускников детского сада. Экскурсия в школу. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Скоро мы пойдем в школу». Сюжетно-ролевая игра «Школа». Продуктивная деятельность «Первое сентября»
	27 сентября – День воспитателя детского сада	Беседа о труде воспитателя. Продуктивная деятельность: «Наши воспитатели», «Мое любимое занятие»
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Помощь девочек и мальчиков маме и папе	Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе»
Семейная принадлежность	Как работают мои родители	Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Чтение: С. Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра «Угадай профессию»
Гражданская принадлежность	Наш округ, район – промышленные предприятия, культурные центры, исторические памятники	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседа «Что есть в нашем городе для детей». Фотовыставка «Как мы отдыхаем». Продуктивная деятельность «Мое любимое место отдыха»

	Жизнь людей в деревне: особенности, отличия от городской жизни, занятия людей	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги), Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микия». Дидактическая игра «Кто где живет» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные»
	Международный день учителя	Рассматривание иллюстраций. Беседы о труде педагогов
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Питание и режим для мальчиков и девочек. Я и мое имя, происхождение имен, отчество и фамилий	Беседы: «Как стать стройным», «Как стать сильным». «Физкультура полезна всем». Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя. Экскурсии, целевые прогулки в другие группы (сопоставление имен). Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия», «Откуда произошли фамилии», «Такие разные дети» (национальности и расы), «Именины – праздник имени».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: права на имя, гражданство	Чтение: А. Барто «Я расту», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги), Е. Чарушин «Почему Тюпу называли Тюпой», Л. Успенский «Ты и твоё имя». Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по-другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие в другие страны». Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей планеты», «Мой дом», «Мои родные», «Дадим шар земной детям»
	День матери	Рассказ воспитателя. Беседа «Самое доброе слово „мама“». Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки»
Гражданская принадлежность	Москва – главный город России: памятники культуры, памятники знаменитым людям	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Москва – столица», «Они прославили Россию». Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город древний...», Э. Кац «Мы живем в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Москве». Продуктивная деятельность «Моя Москва»
	День народного единства	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассказ воспитателя
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Рыцари и принцессы	Беседы об этикете. Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели»
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: право на образование	Целевая прогулка к школе. Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему», «О чем любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение». Продуктивная деятельность: «Моя любимая телепередача», «Книжки-малышки»
Гражданская принадлежность	Москва – история возникновения, Кремль; защитники Москвы	Экскурсии к памятным местам, связанным с историей и героическим прошлым Москвы. Рассматривание иллюстраций. Рассказы воспитателя. Чтение: Б. Житков «Красная площадь», Е. Карасев «Город-герой». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Продуктивная деятельность: «Московский Кремль», «Бьют часы на Спасской башне»

	Новый год у ворот	Целевые прогулки на празднично украшенную улицу. Рассматривание иллюстраций. Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику. Сюжетно-ролевые игры: «Новый год в детском саду», «Спектакль для малышей»
Январь		
Гендерная принадлежность	Каким должен стать настоящий мужчина	Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени. Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое – быть мужчиной». Дидактическое упражнение «Помоги девочке одеться». Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Продуктивная деятельность: «Я – человек», пригласительные билеты на праздник пап и мальчиков
Семейная принадлежность	Моя родословная, семейные традиции	Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа (3–5 поколений). Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Конвенция о правах ребенка: право на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь	Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом», «С кем бы ты хотел дружить». Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Толстой «Два товарища», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Три поросенка», Ш. Перро «Красная Шапочка», Л. Толстой «Два товарища». Продуктивная деятельность: «Мои желания», «Мой друг»
Гражданская принадлежность	Мы живем в России, мы живем в большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы	Рассматривание карты и глобуса. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас. Рассказ воспитателя. Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Н. Забила «Наш край», «Наша Родина», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», Н. Рубцов «Привет, Россия», К. Ушинский «Отечество». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Продуктивная деятельность «Моя Родина»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Будем в армии служить	Беседы: «Кто может служить в армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». Развлечение «Наши мальчики – самые сильные». Спортивный праздник «Русские богатыри». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, пригласительные билеты на праздник для мам и девочек, фотоколлаж «Мой папа в армии служил»
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: право на медицинскую помощь	Экскурсия в кабинет врача. Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение». Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье. Развлечение «Что мы знаем о здоровье». Продуктивная деятельность: «Айболит спешит на помощь», «Машины скорой помощи»
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб – символы России». Продуктивная деятельность «Герб группы, детского сада»

	День защитника Отечества	Встреча с воинами Российской армии. Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап. Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники». Сюжетно-ролевая игра «Военные учения и парад». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Мой папа в армии служил»
Март		
Гендерная принадлежность	Сегодня праздник наших девочек	Беседа «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая игра «Наши прически». Развлечения: «Что умеют наши девочки», конкурс «Самая обаятельная и привлекательная». Продуктивная деятельность: подарки девочкам. Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы»
Семейная принадлежность	История появления семьи. Вспомним, какими мы были в младшей группе	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя «Всегда ли люди жили семьями». Беседа «Научились и узнали в детском саду». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность «Какими мы были и какими стали»
	Конвенция о правах ребенка: право на отдых	Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках. Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники». Чтение: О. Князева «Что такое театр»
Гражданская принадлежность	История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Чтение: С. Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Л. Толстой «Филипок», Д. Родари «Всеобщая история»
	Международный женский день	Беседы о маме. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Утренник, посвященный женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам
Апрель		
Гендерная принадлежность	Мужские и женские образы в художественной литературе	Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов – семь работников», «Мальчик-с-пальчик», «Василиса Прекрасная», «По щучьему веленью», «Финист – Ясный сокол» и др. Продуктивная деятельность по мотивам сказок
Семейная принадлежность	Что мы знаем о Конвенции о правах ребенка – закрепление знаний	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы и наши права». Продуктивная деятельность «Я – ребенок, и я имею право»
Гражданская принадлежность	Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей	Рассматривание карты, иллюстраций. Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России». Чтение: С. Данилов «Каюры», Н. Забила «Север», «Юг», И. Истомина «Тундра», «Мир и человек. Природные зоны, растения и животные», Ю. Шестопалов «Северное сияние». Дидактические игры: «Рассели животных», «Животные севера и юга». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на Чукотку», «Поездка к Черному морю». Продуктивная деятельность «Как ты представляешь себе север России»

	День космонавтики: первый полет человека в космос	Рассматривание портретов, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Мы первые в космосе». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли», А. Митяев «День космонавтики», «Первый полет», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты, в полет!». Продуктивная деятельность «Космос»
Май		
Гендерная принадлежность	Небольшой вклад в большую Победу	Рассказ воспитателя «Дети – герои войны». Чтение: А. Печерская «Дети – герои Великой Отечественной войны»
Семейная принадлежность	15 мая – Международный день семьи	Беседа о семье. Составление Книги памяти (рассказы взрослых и детей о членах семьи – участниках войны, фотографии, рисунки). Продуктивная деятельность «Моя семья»
Гражданская принадлежность	День Победы	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение: С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей», М. Пляцковский «Май сорок пятого года», Е. Трутнева «Парад». Продуктивная деятельность «Вечный огонь»
	В России и в мире живут разные народы	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Россия – многонациональная страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли»
Июнь – август		
Гендерная принадлежность	Закреплять представления о семье и гендерной принадлежности, о правах ребенка	Рассматривание репродукций картин «Мужской и женский образы в искусстве». Беседы: «Мы и наши права», «Мальчики и девочки – одинаковые и разные», «Кто я и кем хочу быть». Продуктивная деятельность «Я – ребенок, и я имею право». Выставка коллекций (мальчиков и девочек)
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Закреплять полученные представления, формировать чувство гордости за свою Родину, город	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Я – гражданин России». Продуктивная деятельность: «Широка страна моя родная», «Мой город древний и молодой»
	6 июня – Пушкинский день России	Чтение произведений, беседа по содержанию. Пушкинский бал. Викторина. Продуктивная деятельность по мотивам произведений А. Пушкина
	22 августа – День государственного флага	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Цвета России»

Формирование представлений об окружающем мире

Составляя перспективный план ознакомления детей с окружающим миром в повседневной жизни, необходимо сочетать его с содержанием учебного материала, предлагаемого детям на занятиях.

Следует обратить особое внимание на блок «Сенсорное развитие», впервые выделенный в перспективном планировании. Помимо формирования у детей знаний о цвете, форме, величине, приводятся задания на классификацию предметов по разным признакам, а также упражнения в развитии мелкой моторики рук. Предлагаемые для определенного месяца упражнения могут далее повторяться в зависимости от уровня развития мелкой моторики рук детей.

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Труд людей»	Труд работников просвещения: детский сад, школа. День воспитателя	Экскурсия в школу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Кто учит детей», «Для чего нужно учиться», «Как работает воспитатель». Дидактическая игра «Собери портфель для школы». Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Детский сад». Продуктивная деятельность «Школьные принадлежности»
«Предметный мир»	В мире игрушек: игрушки в прошлом и настоящем, игрушки разных стран и народов, производство игрушек. История мебели, мебель прошлого и настоящего, дизайн помещения	Рассматривание игрушек, мебели. Беседы: «Какие бывают игрушки», «Во что играли давным-давно», «Игрушки детей разных стран», «О чем рассказывает мебель». Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел». Дидактические игры и упражнения: «Какие это игрушки» (классификация по разным признакам), «Обустроим комнаты разного назначения». Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек». Продуктивная деятельность: «Фантастическая игрушка», изготовление игрушек, мебели из бросового материала
«Сенсорное развитие»	Развивать мелкую моторику рук	Игры с бумажными шариками
Октябрь		
«Труд людей»	Труд людей на транспорте: машинист, помощник машиниста, проводник; летчик, штурман, бортрадист, бортпроводник; капитан, боцман, команда, матросы	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Как работает железнодорожный транспорт», «Плыл по морю пароход», «Путешествие по воздуху». Чтение: Т. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях. Капитан. Водолаз», С. Сахарнов «Два радиста», «Как достали якорь», «Самый лучший пароход», Г. Юрмин «Добрый луч маяка». Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Угадай вид транспорта», «По земле, по воде или по воздуху». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Морское путешествие», «Подводное плавание». Продуктивная деятельность: «Веселый поезд», «Летят самолеты», «Плыл кораблик голубой»
«Предметный мир»	Наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения в транспорте	Целевая прогулка по улице. Беседа «На чем люди ездят». Рассматривание иллюстраций. Чтение: О. Бедарев «Если бы...», В. Берестов «Про машины», Э. Огнецвет «Кто начинает день», Я. Пишумов «Дорожная азбука», «Самый лучший переход», Е. Яниковская «А ты знаешь?». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет», настольно-печатные игры

«Сенсорное развитие»	Закреплять знание о цвете. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры и упражнения: «Подбери соседа», «Праздничный салют». Рисование по точкам
Ноябрь		
«Труд людей»	Труд художника, писателя	Рассматривание книг, картин. Рассказ воспитателя о труде людей творческих профессий. Беседа «Кто такой человек-творец»
«Предметный мир»	Железнодорожный, воздушный и водный транспорт – виды, особенности передвижения. Пассажирский, грузовой, военный транспорт	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «На чем люди ездят», «По рельсам, воде и воздуху». Чтение: А. Ляпидевский «Все на лед», «На Север», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги), С. Сахарнов «Два радиста», «Как достали якорь», «Самый лучший пароход». Дидактические игры: «Назови правильно», «Что лишнее». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Корабли на рейде», «Паровозик из Ромашкова», «Воздушный парад»
«Сенсорное развитие»	Закреплять знания о форме. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры и упражнения: «Найди по описанию», «Незаконченные картинки», «Найди на ощупь». Игры с орехами: вращение в двух ладонях и по одной ладони, удерживание между двумя пальцами, прокатывание
Декабрь		
«Труд людей»	Особенности труда людей в библиотеке, работа читального и абонементного залов, история возникновения книги, ее составные части (обложка, переплет, страницы, иллюстрации), бережное отношение к книге	Экскурсия в библиотеку. Рассказ воспитателя. Беседа: «Что мы видели на экскурсии». Чтение: Б. Заходер «Заболела эта книжка», Р. Сурьянов «Откуда пришла эта книга», загадки, пословицы про книги. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Продуктивная деятельность: ремонт книг для своей группы и для малышей, рисование иллюстраций к любимым произведениям, составление иллюстрированных книг для малышей
	1 января – день былинного богатыря Ильи Муромца	Рассказ воспитателя. Беседа «Русские богатыри». Чтение былин. Развлечение «Богатырский турнир». Продуктивная деятельность по мотивам былин
	Труд дизайнера, декоратора	Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: декорации для театральных постановок
«Предметный мир»	История книги, азбуки, первопечатник Федоров	Рассматривание книг, фотографий памятника первопечатнику Федорову. Рассказ воспитателя. Чтение: И. Лысова «Как тетрадка в поле родилась», Л. Толстой «Рассказы из „Азбуки“». Дидактические игры по произведениям художественной литературы. Продуктивная деятельность: «Картинки для азбуки»
«Сенсорное развитие»	Закреплять знания о величине. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры «Разложи по высоте (ширине, длине)». Игры со счетными палочками: выложи предмет (по образцу, рисунку, слову)
Январь		
«Труд людей»	Работники почты принимают телеграммы, посылки, бандероли, разбирают корреспонденцию, газеты и журналы, направляют их по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на почте». Чтение: С. Маршак «Почта», «Почта военная», Н. Носов «Телефон»

	Почтальон доставляет почту на дом. Закреплять знание домашнего адреса	Дидактические игры: «Почтальон принес письмо», «Письмо другу». Сюжетно-ролевая игра «Почта». Продуктивная деятельность «Открытки к праздникам»
«Предметный мир»	История мебели, сравнение мебели прошлого и настоящего, понятие интерьера	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как делают мебель», «Какая бывает мебель». Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел», загадки о столярных инструментах. Дидактические игры: «Что понадобится столяру», «Как обставить комнату». Сюжетно-ролевая игра «Новоселье». Продуктивная деятельность «Моя комната»
«Сенсорное развитие»	Расширять знания о строении предметов. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры и упражнения: «Танграм», «Придумай предмет». Игры с крупой: сортировка 2–3 видов
Февраль		
«Труд людей»	Труд военных, строителей, пожарных, спасателей	Встреча с представителями профессий. Беседы: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Какие бывают военные специальности», «Героические профессии». Чтение: Я. Бжехва «Волшебник Ковальский», С. Маршак «Пожар», К. Мурзалиев «Твой дом». Сюжетно-ролевые игры: «Мы – военные», «Служба спасения». Продуктивная деятельность: «Будем в армии служить», «Отважные пожарные»
«Предметный мир»	История одежды, сравнение старинной и современной одежды. Одежда людей разных стран, в зависимости от климата и национальности. Производство одежды	Рассматривание старинной и национальной одежды, иллюстраций. Рассказ воспитателя о производстве одежды. Беседы: «Одежда разных народов», «Как шьют одежду». Чтение: З. Александрова «Сарафанчик», М. Константиновский, Н. Смирнова «Как ткани ткут и нити прядут». Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Продуктивная деятельность «Национальная одежда»
«Сенсорное развитие»	Совершенствование умения классифицировать предметы. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Что лишнее», «Найди соседей». Игры с карандашом: катание между ладонями и пальцами, придавливание поочередно всеми пальцами к столу и т.д.
Март		
«Труд людей»	Труд людей в сельском хозяйстве	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Батоны и булки не растут на дереве», «Как выращивают овощи», «Где растёт гречневая каша», «Машины-помощники». Чтение: В. Бакалдин «Стихи о хлебе», А. Букалов «Как машины хлеб берегут», Н. Верещагин «Золотой колосок», В. Крупин «Отцовское поле», В. Дацкевич «От зерна до каравая», А. Мусатов «Стакан молока». Продуктивная деятельность: «Как хлеб на стол пришел», «Сельскохозяйственные машины»
«Предметный мир»	Взаимосвязь жилья людей с народными традициями и природными условиями (Россия, Украина, Грузия, Средняя Азия)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Какие дома в разных странах». Чтение: Н. Матвеева «Путешественник», О. Онисимов «Дом», В. Орлов «Огромный дом». Продуктивная деятельность: «Разные дома», «Дом для сказочного персонажа»

«Сенсорное развитие»	Закреплять умение дифференцировать цвета и оттенки. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры и упражнения: «Окраска воды», «Найди предмет похожего цвета». Игры с прищепками «Придумай и сделай предмет (картину)»
Апрель		
«Труд людей»	Труд работников ателье: приемщицы, закройщика, портного	Экскурсия в ателье. Рассматривание иллюстраций, тканей. Рассказ воспитателя. Беседы: «Как шьют одежду», «Какие бывают ткани». Чтение: Б. Заходер «Портниха». Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Продуктивная деятельность: рисунки для ткани
	Труд менеджера, рекламного агента	Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Продуктивная деятельность: реклама для разных товаров и услуг
«Предметный мир»	Народные промыслы: Гжель – история развития промысла, виды гжельских изделий, традиционные мотивы росписи	Рассматривание предметов, фотографий. Рассказ воспитателя. Беседа «Голубая Гжель». Продуктивная деятельность: роспись трафаретов элементами гжельского узора
«Сенсорное развитие»	Закреплять знания о материалах, из которых изготовлены предметы. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры и упражнения: «Что из чего сделано», «Человек или природа». Игра с бусинками «Переложи бусинки пинцетом»
Май		
«Труд людей»	Человек славен трудом	Экскурсии к памятным местам, связанным с жизнью героев труда. Рассматривание трудовых наград родителей и других родственников. Беседы о труде людей разных профессий. Чтение: Ю. Тувим «Все для всех»
«Предметный мир»	Закреплять знания о предметном мире, видах и особенностях прикладного искусства (дымка, хохлома, городец, гжель и др.)	Рассматривание предметов и иллюстраций. Дидактические игры на классификацию по сообществам, материалу, цвету, использованию. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин разных товаров», «Сувениры», «Ярмарка изделий народного промысла». Продуктивная деятельность: предметы для игры в ярмарку
«Сенсорное развитие»	Закреплять умения выделять предметы по двум и более признакам. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Что общее», «Подбери предметы». Игры с бусинками «Разложи бусинки пинцетом по форме (цвету)»
Июнь – август		
«Труд людей»	Закреплять представления о труде людей в городе, формировать положительное отношение к труду, уважение к людям труда	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Человек славен трудом». Дидактические игры: «Где мы были, мы не скажем», «Кому что нужно для работы», «Кто как трудится». Сюжетно-ролевые игры, отражающие профессии людей. Продуктивная деятельность «Все работы хороши»
«Предметный мир»	Совершенствовать умение дифференцировать предметы по разным признакам (цвету, форме, величине, назначению и т.д.)	Дидактические игры и упражнения на дифференцировку предметов: «Что лишнее?», «Чего не хватает?», «На что похоже?» и т.п.
«Сенсорное развитие»		

Формирование представлений о природе

В содержание этого раздела плана целесообразно включить не только те знания, которые могут быть реализованы на прогулке, но и те, которые расширят, закрепят представление детей о природе в целом: о домашних и диких животных, о комнатных растениях и т.д. В зависимости от условий дошкольного учреждения некоторые знания могут быть даны на основе непосредственного наблюдения, другие – на основе иллюстративного материала, рассказов воспитателя, чтения и т.д.

Содержание наблюдений в природе дано в соответствии с природными условиями средней полосы России, поэтому для дошкольных учреждений других районов необходимо внести соответствующие коррективы. В некоторых случаях в содержании приведены и приемы ознакомления с ним детей: рассмотреть, наблюдать, провести простейшие опыты и т.д.

В графе «Методические приемы» не указывается наблюдение, так как это один из основных приемов при ознакомлении детей с природой, он используется постоянно. Здесь приведены только те приемы, за счет которых могут быть дополнены и закреплены знания дошкольников. Некоторые из приемов, как, например, опытно-исследовательская деятельность детей, вошли в графу «Содержание», они требовали конкретизации по отношению к определенным объектам. Предлагая использовать рассматривание репродукций картин и иллюстраций при закреплении знаний детей о природе, мы надеемся, что педагоги сами подберут конкретный материал и именно его укажут в перспективном плане.

Объекты	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Растительный мир	Наблюдать красоту осенних листьев на деревьях, отметить деревья, начинающие желтеть первыми. Уточнить, что деревья начинают желтеть с верхушки, так как она больше подвержена холодному ветру. Отметить состояние цветника: большинство растений закончили рост и начинают увядать; вспомнить, какими они были летом. Собрать семена, посадить их в уголке природы в группе	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Начало осени». Чтение: И. Соколов-Микитов «Осень в лесу». Дидактические игры на закрепление названий и внешнего вида растений цветника. Продуктивная деятельность «Осенний хоровод деревьев»
Животный мир	Наблюдать за шмелями. Отметить, что жизнь насекомых замирает. Они перезимуют в земле, а весной сошьют новое гнездо. Наблюдать за сбором птиц в стаи и отлетом их на юг	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Кушнир «Птицы», Н. Сладков «Осень на пороге»
Неживая природа	Напомнить о ведении календаря и необходимости обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра. Отметить сокращение длительности светового дня и высоту стояния солнца при помощи условной мерки. Познакомить с термометром. Наблюдать за небом: небо – это воздух, который окружает Землю, им дышат люди, животные и растения. Воздух можно услышать и увидеть	Опытно-исследовательская деятельность: опыт с воздушным шаром (услышать воздух); опустить камешек в воду – пойдут пузыри (увидеть воздух). Беседа «Что такое воздух»

Труд людей в природе	Рассказать о сборе урожая в садах и на огородах, заготовках на зиму. Познакомить с осенними полевыми работами, объяснить необходимость вспашки поля (сохранение влаги, уничтожение сорняков). Рассказать о посеве озимых культур, об их зимовке под снегом	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги)
Октябрь		
Растительный мир	Наблюдать листопад в тихую и ветреную погоду, объяснить причину опадения листьев; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Рассмотреть созревшие семена и ягоды (рябина, калина, сирень, береза, вяз, ясень, ольха), собрать их для зимней подкормки птиц. Упражнять в различении и назывании семян и плодов. Наблюдать за растениями участка: почти нет цветов, трава пожухла, засохла	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Золотая осень в гости к нам пришла». Чтение: М. Лесовая «Листья солнцем наливались...», М. Пришвин «Осенние листики», А. Пушкин «Унылая пора...», И. Соколов-Микитов «Золотая осень», А. Толстой «Осень». Дидактические игры на определение семян и плодов деревьев. Продуктивная деятельность «Золото осени»
Животный мир	Наблюдать за муравьями (их не видно, они спрятались в глубине муравейника и закрыли вход в него), уточнить, куда скрылись остальные насекомые (спрытались под листву, зарылись в землю). Подвести к пониманию зависимости живой природы от солнечного света и тепла. Уточнить знания о домашних животных, их роли в жизни человека	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Муравейник и его жители», «Домашние животные. Их роль в жизни человека – в хозяйстве и армии». Чтение: А. Барто «Дозор», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Л. Толстой «Пожарные собаки». Дидактические игры на закрепление знаний о домашних животных. Продуктивная деятельность «На охране границы»
Неживая природа	Напомнить о ведении календаря и необходимости обращать внимание на состояние погоды. Отметить сокращение длительности светового дня и высоту стояния солнца при помощи условной мерки. Наблюдать туман, объяснить, что это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. Обратить внимание на крыши домов, траву, дорожки после первых заморозков. Отметить, что дожди идут часто. Учить определять их характер: затяжной, мелкий, морозящий, скучный, холодный. Отметить первые заморозки на лужах	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как изменилась погода», «Ведение календаря погоды»
Труд людей в природе	Продолжать знакомить с осенними работами в природе (уборка листвы в парках, закладка овощей на длительное хранение)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры на закрепление знаний об овощах и фруктах
Ноябрь		
Растительный мир	Отметить изменения внешнего вида деревьев, сравнить с тем, который был в начале осени.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Деревья поздней осенью». Чтение: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Продуктивная деятельность: «Осенний парк», «Наш участок осенью»

	Рассмотреть веточку ольхи с сережками: это уже подготовленные к весне цветы, ольха зацветает раньше всех деревьев, до появления листьев. Сравнить орешник с ольхой: он тоже подготовил сережки и шишечки. Рассмотреть березу и осину, учить делать вывод: раннецветущие деревья уже подготовили свои почки к весне	
Животный мир	Наблюдать за снегирями, рассмотреть внешний вид самки и самца. Расширять знания о дятле, лесном докторе. Познакомить с жизнью водоема в осенний период	Рассматривание иллюстраций. Беседа о птицах. Рассказ воспитателя о жизни водоемов. Чтение: Г. Скребицкий «Маленький лесовод», И. Соколов-Микитов «Дятлы»
Неживая природа	Наблюдать за небом: затянуто тучами, хмурое; часто идет дождь, холодно – все это приметы осени. Наблюдать за солнцем: обратить внимание на длину тени в полдень, путь солнца все короче, рано темнеет, день уменьшается. Продолжать учить определять температуру воздуха с помощью термометра, привлечь внимание к понижению температуры. Предложить вести график или диаграмму солнечных и пасмурных дней. Рассмотреть почву (лужи и грязь замерзли, стали твердыми)	Рассматривание иллюстраций. Беседа о погоде осенью (по календарю погоды). Чтение: Я. Аким «Первый снег»
Труд людей в природе	Закреплять знания об осенних работах в парках, полях и на огородах, о заботе о домашних животных (подготовка растений к зимовке, уборка листьев, утепление помещений для скота)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя
Декабрь		
Растительный мир	Рассмотреть деревья после снегопада, отметить изменения в очертаниях деревьев и кустарников. Уточнить, что деревья находятся в покое, для защиты от холодов у них за лето отложился пробковый слой. Чем старше дерево, тем оно толще. Снег также защищает деревья от мороза	Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Есенин «Береза», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу». Продуктивная деятельность «Деревья в снегу»
Животный мир	Наблюдать за повадками птиц, прилетающих на кормушку (снегири, свиристели, чечетки и т.д.). Закреплять названия зимующих птиц. Рассказать о жизни рыб зимой (стали сонными, двигаются мало)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто прилетает к нам на кормушку». Рассказ воспитателя о жизни рыб зимой. Чтение: И. Гришашвили «Охраняй птиц!», С. Михалков «Дельный совет». Дидактические игры на закрепление знаний о зимующих птицах. Продуктивная деятельность «Гости на нашей кормушке»
Неживая природа	Отметить путь солнца, его высоту в полдень. Уточнить, что декабрь – самый темный месяц в году. Учить определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня. Наблюдать снегопад и его предвестников (низкие тучи, все вокруг темнеет). Наблюдать метель, послушать ее завывание. Измерить глубину сугробов	Опытно-исследовательская деятельность: выявить, где быстрее остынет вода в бутылке: в снегу или на открытом месте. Чтение: Л. Кондрашенко «Следы на снегу», И. Соколов-Микитов «Зима выюжная», А. Пушкин «Зимний вечер»

	Рассматривать следы на свежавыпавшем снегу, продолжать учить определять, кому они принадлежат (человек, птица, животное), куда направлены. Познакомить с защитными свойствами снега	
Труд людей в природе	Садовники подгребают снег к стволам деревьев, укрывают клумбы с многолетниками	Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: сгребание снега к деревьям, кустам и клумбам
Январь		
Растительный мир	Закреплять представление о защитных свойствах снега. Наблюдать почки на деревьях, показать, что они плотно закрыты и залиты клейким веществом. Закреплять знания о комнатных растениях (названия, внешний вид, родина, правила ухода)	Опытно-исследовательская деятельность: раскопать глубокий снег, показать спрятавшиеся там растения. Рассказ воспитателя. Чтение: Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...». Дидактические игры на закрепление знаний о комнатных растениях
Животный мир	Наблюдать за птицами во время кормления. Уточнить, как зимуют насекомые, учить делать выводы: насекомые зимуют в коре деревьев, зимой они в спячке. Рассказать, что рыбы в сильные морозы опускаются на глубину, многие рыбы засыпают. Расширять представления о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки	Опытно-исследовательская деятельность: кусочек коры поместить в тепле на белый лист бумаги, наблюдать появление насекомых. Рассказ воспитателя «Как зимуют насекомые». Беседа «Звери наших лесов». Чтение: С. Есенин «Поет зима, аукает...», Г. Скребицкий «В зимнюю стужу», «Митины друзья», Е. Чарушин «Олениха с оленятами», «Лосиха с лосенком», «Рысь», С. Черный «Волк». Дидактические игры на закрепление знаний о диких животных средней полосы России. Продуктивная деятельность «Елка для птиц – съедобные подарки»
Неживая природа	Продолжать наблюдать за путем солнца, тенью от столба в полдень. Отметить, что дни стали длиннее, погода холоднее. Закреплять знания о свойствах снега при разной погоде. Рассмотреть узоры на окнах, развивать творческое воображение	Опытно-исследовательская деятельность: превращение снега и льда в воду и пар с последующей его частичной конденсацией. Беседа «Зимний день». Чтение: К. Бальмонт «Снежинка», М. Клокова «Дед Мороз», В. Пашов «Русская зима»
Труд людей в природе	Рассказать о подготовке сельскохозяйственной техники к весенним работам, уточнить названия ее видов: борона, сеялка, комбайн, трактор; объяснить их значение и назначение	Рассматривание иллюстраций. Беседа о сельскохозяйственной технике
Февраль		
Растительный мир	Отметить, как под тяжестью снега опустились ветки деревьев, полюбоваться красотой заснеженного парка, леса. Уточнить, что зимой ветки деревьев особенно хрупки. Рассмотреть почки и сравнить их на разных деревьях	Рассматривание картин, иллюстраций. Продуктивная деятельность «Зимние кружева»

Животный мир	Наблюдать за птицами на кормушке, отметить, что их стало больше, рассказать о необходимости подкормки 2–3 раза в день. Закреплять знания о диких животных юга и севера	Рассказ воспитателя. Беседа «Животные юга и севера». Чтение: Н. Асеев «Снегири», Б. Заходер «Мохнатая азбука», Г. Скребицкий «В зимнюю стужу». Дидактические игры на закрепление знаний о диких животных. Продуктивная деятельность «Зоопарк»
Неживая природа	Наблюдать за ветром, учить определять его силу и направление по флажку и другим признакам (дым из труб, ветки деревьев и др.). Наблюдать вьюгу, метель, поземку. Сообщить старые названия февраля: бокогрей, лютень, вьюгогрей; учить делать умозаключения. Сравнить солнечное тепло в январе и феврале, отметить частые перемены погоды (вьюги, метели, оттепели)	Беседа «Зимняя погода» (по календарю погоды). Продуктивная деятельность «Рисует узоры мороз на оконном стекле»
Труд людей в природе	Рассказать о работах в садах и парках: стряхивают снег с деревьев, чтобы не полопались ветки. Закреплять знания об уходе за животными на животноводческих фермах	Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: охрана деревьев и кустарников
Март		
Растительный мир	Наблюдать почки на деревьях, отметить их набухание. Сравнить почки березы, тополя, сирени и других деревьев и кустарников, уточнить их строение. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста и развития растений. Закреплять знания о способах размножения комнатных растений (вегетативный, черенкование)	Опытно-исследовательская деятельность: размножение растений вегетативным способом. Беседа «Как растут растения». Чтение: М. Пришвин «Разговор деревьев». Продуктивная деятельность: черенкование комнатных растений
Животный мир	Наблюдать за поведением грачей на грачевнике. Расширять и закреплять знания об обитателях рек и морей	Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя о морских обитателях. Чтение: О. Белявская «Весенние вести», И. Соколов-Микитов «Весна». Продуктивная деятельность: «Морские глубины», «Наш аквариум»
Неживая природа	Наблюдать за появлением и таянием сосулек. Отметить состояние снега: стал рыхлым, темным, грязным, зернистым, на поверхности образовался наст. Наблюдать за таянием снега, появлением проталин, подвести к выводу о зависимости всего живого от солнечного света и тепла. Наблюдать заход солнца, отметить его красоту	Опытно-исследовательская деятельность: внести сосульку, снег в тепло, рассмотреть талую воду. Беседы: «Солнце – источник жизни на Земле», «Ранняя весна». Чтение: А. Ахундова «Сосульки», В. Инбер «Что такое весна?», И. Соколов-Микитов «Ранней весной», Е. Трутнева «На помощь весне», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...». Продуктивная деятельность «Закат солнца»
Труд людей в природе	Наблюдать за работой снегоуборочной машины. Рассказать о подготовке к весеннему севу (очищают зерно, проверяют его на всхожесть, заканчивают ремонт техники). Рассказать о труде садовника: сыпет торф возле деревьев, чтобы задержать талую воду	Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: снегозадержание

Апрель		
Растительный мир	Отметить появление первой травы на проталинах. Наблюдать появление первоцветов. Рассказать о начале сокодвижения у деревьев. Наблюдать ольху и орешник, отметить, что они цветут раньше, чем распускаются листья. Отметить распускание листьев у березы, развивать эстетическое восприятие природы	Рассматривание картин, иллюстраций. Чтение: К. Бальмонт «Подснежник», Л. Гулыга «Весна», И. Соколов-Микитов «Цветы леса», А. Плещеев «Весна», Е. Серова «Подснежник». Продуктивная деятельность «Изумрудная зелень»
Животный мир	Наблюдать появление первых бабочек (лимонница, крапивница, траурница), рассказать, что они перезимовали в щелях домов. Рассмотреть на проталинах клопов-солдатики (ярко-красные с черными пятнами), показать через лупу хоботок и челюсти. Уточнить, зачем им яркая окраска. Закреплять знания о приспособленности насекомых к условиям выживания. Закреплять знания о птицах – домашних и диких, зимующих и перелетных	Рассматривание иллюстраций. Беседа о насекомых. Чтение: А. Сарсегов «Бабочка, давай дружить!». Дидактические игры на закрепление знаний о птицах. Продуктивная деятельность «Живые цветы»
Неживая природа	Наблюдать за таянием снега, появлением ручейков. Отметить, где и какая почва высыхает быстрее (на солнце или в тени, песчаная или глинистая), учить делать простейшие выводы. Наблюдать ледоход или рассказать о нем	Опытно-исследовательская деятельность с почвой. Рассказ воспитателя о ледоходе. Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...». Продуктивная деятельность «Ледоход на реке»
Труд людей в природе	Закреплять знания о подготовке к весеннему севу, посеве семян овощей и цветов на рассаду	Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: посев овощных и цветочных семян на рассаду
Май		
Растительный мир	Наблюдать за растениями цветника, уточнить их названия, окраску и форму цветков. Наблюдать одуванчики и другие дикорастущие цветы. Наблюдать цветение черемухи, плодовых деревьев. Сравнить цветки вишни и яблони	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Цветущая весна». Чтение: И. Бунин «В лесу», С. Есенин «Черемуха», «Ландыш», Л. Крандиевская «Ландыш», М. Пришвин «Золотой луг», Е. Серова «Ландыш». Продуктивная деятельность: «Одуванчики на лугу», «Цветущий сад»
Животный мир	Наблюдать за появлением шмелей, бабочек, пчел. Наблюдать лягушек, рассказать, что за счет раздувающихся по бокам шеи пузырей кваканье лягушек слышно далеко	Рассказ воспитателя. Чтение: В. Бианки «Четыре времени года. Голубые лягушки», К. Паустовский «Квакша», И. Соколов-Микитов «Рой»
Неживая природа	Наблюдать солнце, уточнить, какие предметы больше нагреваются: деревянные или металлические, темные или светлые, учить делать умозаключения. Наблюдать грозу и изменения в природе перед грозой. Наблюдать природу после заморозков	Беседа «Какая погода была весной». Чтение: З. Александрова «Салют весне», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»

Труд людей в природе	Рассказать о весеннем севе, высадке рассады на огороде. Продолжать знакомить с особенностями содержания домашних животных: стада пасутся на пастбищах, питаются сочной травой, поэтому дают самое питательное молоко	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги)
Июнь		
Растительный мир	Отметить изменения на ольхе и орешнике (появление листьев, опадение сережек). Отметить, что плодовые деревья отцвели, появились завязи плодов. Познакомить с некоторыми лекарственными растениями. Уточнить и расширить знания о растениях луга, обратить внимание на медоносы (мышинный горошек, цикорий, шалфей луговой, кукушкин цвет, донник, клевер). Познакомить с ядовитыми растениями (белена, вороний глаз, наперстянка, едкий лютик), рассказать, что они опасны для жизни	Рассматривание иллюстраций. Беседа о лекарственных растениях. Дидактические игры на закрепление знаний о лекарственных и ядовитых растениях. Продуктивная деятельность: гербарий луговых растений, «Цветущий луг»
Животный мир	Закреплять знания о насекомых. Наблюдать стрекозу, рассмотреть ее внешний вид, рассказать о пользе (ловит на лету комаров). Показать птичьи гнезда и рассказать о разнообразии их внешнего вида, высиживании птенцов	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Крылатые насекомые», «Кто где живет». Чтение: М. Пришвин «Гаечки», Н. Сладков «Ласточка»
Неживая природа	Сравнить летнее небо с весенним, осенним и зимним. Наблюдать за облаками (пушистые, воздушные, имеют причудливую форму). Наблюдать летний дождь, учить определять его силу и характер. Продолжать определять высоту стояния солнца, измерять длину тени	Беседа «Каким бывает небо». Чтение: И. Бунин «После дождя», И. Соколов-Микитов «Дождь», «Радуга», И. Токмакова «Кораблик». Продуктивная деятельность «Летний дождь»
Труд людей в природе	Наблюдать прополку сорняков и прореживание всходов на огороде, объяснить их необходимость	Продуктивная деятельность: труд на огороде и в цветнике
Июль		
Растительный мир	Закреплять знания о растениях луга. Наблюдать цветение липы, рассказать о лечебных свойствах ее цветов. Показать созревание злаков или рассказать о нем, учить различать колосья ржи и пшеницы. Отметить изменения в цветнике, закреплять знания названий, основных стадий развития и правил ухода. Закреплять знания о лесных и садовых ягодах. Закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах. Познакомить с растениями, растущими около водоема: камыш, тростник, белокрыльник	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ягоды лесные и садовые», «Грибникам на заметку». Чтение: В. Брюсов «Венок из васильков», Л. Воронкова «Медок и Холодок», И. Соколов-Микитов «Земляника», «Лесная малина», К. Паустовский «Заботливый цветок», загадки. Дидактические игры на закрепление знаний о ягодах и грибах. Продуктивная деятельность: лото «Грибы», «Ягоды»

Животный мир	Наблюдать за рыжими муравьями, показать муравейник или рассказать о нем. Наблюдать насекомых, сравнить по внешнему виду, способу передвижения, защитным приспособлениям. Закреплять знания о пресмыкающихся	Рассматривание иллюстраций. Беседа о муравьях. Рассказ воспитателя о пресмыкающихся. Чтение: Г. Галина «Веселый бал», С. Городецкий «Ящерица», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про козявочку», В. Пальчинский «Муравей»
Неживая природа	Отметить повышение температуры воздуха, появление марева. Рассказать, что июль – макушка лета, самый жаркий месяц. Систематизировать знания о летних явлениях природы	Беседа о летних явлениях природы. Чтение: Е. Аксельрод «Грибной дождь», И. Соколов-Микитов «Радуга», И. Токмакова «Туман»
Труд людей в природе	Наблюдать сенокос или рассказать о нем. Рассказать об уходе за растениями огорода, сборе урожая некоторых овощных культур (редис, зеленый лук и др.)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Летние работы в поле, на огороде и в саду». Продуктивная деятельность: уборка урожая
Август		
Растительный мир	Отметить, что зелень растений тускнеет, появляются засохшие листья. Показать лишайники на коре деревьев, рассмотреть их форму через лупу. Наблюдать фруктовые деревья с плодами. Отметить изменения на огороде. Наблюдать изменения в цветнике: многие растения отцвели, появились семена	Беседы: «Сбор урожая», «Что изменилось на огороде и в цветнике». Продуктивная деятельность: сбор семян цветочных растений
Животный мир	Отметить, что птицы собираются в стаи, часто садятся на рябины	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Улетают птицы к югу»
Неживая природа	Отметить изменение высоты солнца, уменьшение светового дня. Наблюдать небо, появление кучевых облаков, туч. Систематизировать знания о временах года	Беседа «Погода летом» (по календарю погоды). Чтение: К. Ушинский «Четыре желания». Дидактическая игра «Когда это бывает». Продуктивная деятельность «Мое любимое время года»
Труд людей в природе	Наблюдение жатвы, сбора плодов и овощей или рассказ об этом	Рассматривание колосьев злаков. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Кончаловская «Про овощи», Д. Чиарди «О той, у которой много глаз». Дидактические игры на закрепление знаний об овощах и фруктах. Продуктивная деятельность: натюрморты

Физическое развитие

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс, поэтому планировать работу целесообразно поквартально. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно. Однако, на наш взгляд, есть необходимость уточнить некоторую последовательность такой работы на каждый квартал с тем, чтобы именно на эти навыки педагоги обращали наибольшее внимание.

Методические приемы, используемые при обучении культурно-гигиеническим навыкам, практически неизменны, так как обеспечивают механизм формирования любого навыка. Это показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частичный показ, указание, напоминание с указанием действия, общее напоминание, проверка выполнения действия, оценка. Подобные приемы используются постоянно, в зависимости от уровня освоения, и в данном пособии не указываются. Здесь предлагаются игровые приемы, дидактические игры и игровые упражнения, художественные произведения, которые помогут привлечь внимание детей к последовательности действий, будут способствовать поддержанию самостоятельности в самообслуживании.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание – раздевание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек	Беседа «Каждой вещи – свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды»

Одевание – раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Д. Крупская «Чистота»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекадывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Беседа «Культура еды – серьезное дело»
Одевание – раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распорوشуюсь по шву одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Беседа «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья
Четвертый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
Одевание – раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Символы	Цели
Сентябрь		
1-я неделя: «День знаний»		
Формирование целостной картины мира. <i>Хочу все знать.</i> А. Барков, Р. Сурьянинов «Откуда пришла книга» (чтение)		Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представления о том, как люди получают информацию. Дать первоначальные представления о Конвенции о правах ребенка и праве на образование. Способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать представление о книге как источнике знаний
Математика. <i>Как мы считали в старшей группе</i>		Закреплять навыки порядкового счета до 10. Закреплять знание состава числа из единиц в пределах 5. Учить находить сходство геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Закреплять знание последовательности дней недели
Математика. <i>Будем учиться считать, как школьники</i>		Закреплять представления о Дне знаний и начале учебы в школе. Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа 8 и 9. Упражнять в различении пространственных расположений предметов относительно друг друга (<i>слева от ..., справа от ..., рядом с ...</i>). Закреплять состав числа 5 из единиц. Упражнять в делении предмета на 2 равные части. Формировать позицию будущего школьника
		Закреплять использование сочетаний: <i>слева от ..., справа от ..., рядом с ...</i>
Конструирование. <i>Вспомним, что мы умеем строить</i>		Активизировать конструктивные умения, полученные в старшей группе
		Способствовать проявлению самостоятельности и творчества
Развитие речи. <i>Составление рассказа по картине «В школу».</i> Конструирование из строительного материала. <i>Дорога и тротуар</i>		Закрепить представление о том, что дети подготовительной к школе группы – будущие школьники. Закреплять умение строить простейшие сооружения
		Способствовать осознанию нового статуса, необходимости приобретения положительных морально-волевых качеств. Уточнить безопасный маршрут от дома до школы. Побуждать обыгрывать ситуации безопасного поведения на дороге
		Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Учить самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному на картине. Активизировать слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень». Учить сравнивать и обобщать, подбирать точные слова для обозначения явлений. Упражнять в подборе однокоренных слов к заданному слову. Упражнять в дифференциации звуков <i>с-ш</i> . Развивать выразительность речи: учить придавать высказываниям оттенки вопроса, радости
Чтение. <i>Ф. Шкулев «Царица-осень» (чтение).</i> Аппликация. <i>Разные листья</i>		Закреплять знания об изменениях в осенней природе. Закреплять представление о пользе прогулок на свежем воздухе
		Побуждать участвовать в описании картин природы
		Закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое

Рисование. Какой я представляю себе Осень		Закрепить знания о приметах осени. Уточнить знания об элементах дымковской росписи
		Упражнять в умении выражать свои впечатления от красоты природы
		Упражнять в изображении фигуры человека в длинном платье, передаче пропорций. Упражнять в рисовании дымковского узора
Рисование. Кукла-школьница (школьник)		Закрепить понятие о сходстве и различиях в одежде девочек и мальчиков
		Уточнить названия предметов одежды
		Упражнять в рисовании фигуры человека, различий в рисовании девочки и мальчика. Закреплять умение делать набросок простым карандашом и закрашивать акварелью или цветными карандашами
Лепка. Вспомним, что мы лепили в старшей группе		Побуждать рассказывать о впечатлениях по поводу своей творческой деятельности, добиваясь развернутых ответов
		Напомнить основные приемы лепки. Побуждать выбирать тему, доводить замысел до конца
Художественный ручной труд. Совушка-сова, умная голова		Дать представление о сове как символе мудрости, знаний
		Продолжать учить делать фигурки из шишек. Закреплять умение прочно крепить к еловой шишке детали
2-я неделя: «Что растет в саду и в поле»		
Формирование целостной картины мира. Во саду ли, в огороде. Аппликация. Фрукты и овощи		Обобщить представления о растениях сада и поля, их разновидностях, их значении для всего живого. Рассказать о сообществах «Сад» и «Поле». Дать знания о разных видах садов. Закрепить представление о труде людей в сельском хозяйстве
		Закреплять знание о пользе витаминов для здоровья
		Упражнять в составлении рассказа о выращивании овощей и фруктов на даче
		Упражнять в вырезывании из бумаги, сложенной вдвое
Математика. Что где растет		Закреплять представление о растениях сада и огорода. Закреплять умение различать порядковое и количественное значения числа в пределах 10. Закреплять знание состава числа 5 из единиц. Упражнять в раскладывании предметов по убывающей длине
		Закреплять пространственную терминологию. Упражнять в использовании слов и сочетаний: <i>длинный, короче, еще короче, самый короткий.</i> Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в единственном и множественном числе
Математика. Букет для мамы		Закрепить представление о растениях сада и огорода. Упражнять в сравнении рядом стоящих чисел 9 и 10. Закреплять умение отсчитывать предметы по образцу. Упражнять в нахождении сходства с геометрическими фигурами в окружающей действительности
		Побуждать делать приятное для близких
		Упражнять в употреблении слов, обозначающих овощи и фрукты, в косвенных падежах
		Закрепить знание названий садовых цветов
		Побуждать рисовать гуашью полевые цветы при помощи кисти и тычка
Конструирование. Дом бабушки в деревне		Уточнить представления об особенностях сельских домов и постройках на сельском дворе
		Упражнять в коллективном строительстве

		Способствовать созданию комплекса сооружений из строительного материала, побуждать дополнять постройку
Развитие речи. <i>Рассказывание из личного опыта на тему «Летний отдых на даче».</i> Лепка. <i>Что растет в саду</i>		Закрепить представление о летних явлениях природы
		Способствовать осознанию положительных впечатлений от совместного отдыха всей семьи
		Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события. Упражнять в употреблении сложносочиненных предложений, согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Упражнять в подборе определений к заданным словам
		Упражнять в передаче характерных особенностей овощей и фруктов приемами пальцевой лепки
		Способствовать пониманию пользы закаливания для здоровья
Чтение. <i>Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» (чтение).</i> Художественный ручной труд. <i>Цветок для Дюймовочки</i>		Закреплять представления о лете
		Упражнять в подборе антонимов. Продолжать учить воспринимать образное содержание сказки. Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять выразительные средства
		Побуждать создавать поделки из мятой бумаги, салфеток, развивать мелкую моторику
Рисование. <i>Мое веселое лето</i>		Закрепить представление о лете
		Побуждать высказываться о своей работе
		Учить отражать летние впечатления, располагать изображение на широкой полосе: выше и ниже
Рисование. <i>Платочек для Дюймовочки</i>		Закреплять знание геометрических фигур
		Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, использовать хорошо сочетающиеся цвета
Аппликация. <i>Осенний ковер</i>		Закреплять знания об особенностях составления узора на прямоугольнике
		Побуждать образно описывать свою работу
		Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение подбирать цвета
Художественный ручной труд. <i>Рамка для аппликации</i>		Учить оформлять рисунок, аппликацию. Закреплять умение создавать узор из различных круп, семян и других природных материалов
3-я неделя: «Что растет на лугу и в лесу»		
Формирование целостной картины мира. <i>Лесные хоромы. Художественный ручной труд. Дерево</i>		Закрепить знания о растениях леса и луга. Дать знания о сообществах «Лес» и «Луг». Рассказать о разновидностях леса. Формировать представление о лесе как экосистеме. Дать представление об опасности лесных пожаров и мерах предосторожности
		Дать первоначальное представление о труде лесника, заботе об охране зеленых насаждений
		Упражнять в употреблении слов: <i>лиственный, хвойный, смешанный, березовая роща, дубовая роща</i> . Упражнять в подборе эпитетов к слову <i>лес</i>
		Учить выполнять поделку в технике мятой бумаги
Математика. <i>Лесное путешествие</i>		Закрепить представление о сообществах «Лес» и «Луг». Познакомить с цифрами 1 и 2. Учить понимать отношения между числами в пределах 10

		Упражнять в использовании слов <i>число – цифра</i> , словосочетаний типа: <i>три больше двух на один</i> . Закрепить знание названий дней недели
Математика. <i>Прогулка на луг.</i> <i>М. Пришвин «Золотой луг» (чтение)</i>		Закрепить знание о растениях луга. Познакомить с цифрой 3. Закрепить представление об отношениях между числами в пределах 4. Упражнять в ориентировке на листе бумаги
		Уточнить понимание слов: <i>клетка, строчка</i> , упражнять в их употреблении
Конструирование. <i>Лесная школа</i>		Закреплять умение создавать постройку здания и мебели для зверей. Закреплять умение строить по условию
Развитие речи. <i>Пересказ рассказа</i> <i>К. Ушинского «Четыре желания».</i> Рисование. <i>Мое желание</i>		Закрепить представление о смене сезонов
		Учить передавать текст без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам. Закреплять умение произносить фразу с разной силой голоса
		Закреплять умение передавать впечатления от прочитанного
		Способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни
Чтение. <i>М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно».</i> <i>Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...».</i> <i>А. Блок «На лугу» (чтение)</i>		Обобщить представления о лесе и луге
		Упражнять в подборе определений к словам «лесной» тематики
		Закреплять умение видеть различия прозаических и поэтических произведений
Рисование. <i>Золотая осень</i>		Активизировать впечатления от осенней природы
		Учить отражать впечатления, передавать колорит осени. Побуждать рисовать разнообразные деревья, использовать разные краски для изображения стволов, разные приемы (всем ворсом и концом кисти). Учить располагать изображение по всему листу
Рисование. <i>По рассказу</i> <i>М. Пришвина «Осинкам холодно»</i>		Помочь вспомнить содержание рассказа
		Учить выбирать краски, передавать настроение произведения
Лепка. <i>Корзинка с грибами</i>		Закреплять знание особенностей внешнего вида грибов
		Уточнить представление о съедобных и ядовитых грибах
		Закреплять знание названий грибов
		Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами. Закрепить умение лепить корзину
Художественный ручной труд. <i>Лесовичок</i>		Учить создавать изображение из шишек, желудей и веточек. Продолжать учить прочно скреплять части фигуры
4-я неделя: «Охрана природы»		
Формирование целостной картины мира. <i>Природу надо беречь.</i> <i>М. Ляшенко, А. Мусатов «Почему Земля живая» (чтение)</i>		Дать первоначальное представление о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедника. Дать представление о Красной книге России и своей области
		Воспитывать деятельную любовь к природе

Математика. Помогаем леснику		Уточнить представление об охране природы и труде лесника. Учить понимать отношения между числами в пределах 5. Закрепить знания о составе числа 6 из единиц. Упражнять в нахождении предыдущего и последующего чисел. Уточнить знание о четырехугольниках
		Упражнять в употреблении словосочетаний типа: <i>три больше двух на один</i> . Упражнять в согласовании числительных с существительными в именительном падеже (<i>один стул, одна табуретка, одно кресло, одна кровать, один диван, один шкаф – всего шесть предметов</i>)
Математика. Путешествие в заповедник		Закрепить представление о заповедниках. Закрепить знания о цифрах 1–3, об их названиях. Упражнять в понимании отношений между числами в пределах 5. Упражнять в делении предмета на 4 части. Учить понимать зависимость величины части предмета от величины всего предмета
Конструирование. По замыслу		Закреплять умение создавать постройку, развивать навыки творческого конструирования
		Закреплять умение работать в коллективе, прислушиваться к мнению других, помогать друг другу в реализации задуманного. Способствовать формированию коллективного замысла
		Побуждать развернуто высказывать свой вариант замысла
Развитие речи. Составление рассказа по серии картин «Посадка дерева». С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок» (из книги «Маша и Ойка», чтение)		Закреплять представление об охране природы
		Побуждать бережно относиться к зеленым насаждениям
		Учить составлять последовательный рассказ, используя развернутые описания персонажей. Познакомить с многозначностью слов <i>ножка, ручка</i> . Дать понятие о предложении
Чтение А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (заучивание)		Уточнить приметы золотой осени
		Учить отмечать признаки осени на картине, называть средства их передачи, используя эпитеты для передачи состояния погоды и колорита. Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать стихотворение спокойно, передавая настроение легкой грусти
Рисование. Мы гуляем с мамой в парке		Закреплять знание о пользе прогулок для здоровья
		Побуждать рассказывать о впечатлениях, используя распространенные предложения
		Закреплять умение рисовать фигуры взрослого человека и ребенка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и закрашивании цветными
Рисование. Плакат о защите природы. Р. Погодин «Жаба» (чтение)		Предоставить возможность деятельно проявить любовь к природе
		Побуждать рассказывать об идее и содержании плаката
		Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с темой. Использовать легкий набросок простым карандашом, аккуратно закрашивать цветными
Аппликация. Паровозик из Ромашкова		Способствовать осознанию мысли о красоте природы, скоротечности прекрасного и необходимости беречь природу. Закреплять умение участвовать в коллективной работе
		Закреплять умение вырезать части вагона, передавая форму и пропорции, оформлять его
Художественный ручной труд. Осенняя фантазия		Закреплять умение делать аппликацию из листьев. Продолжать учить передавать настроение осенней природы

Октябрь

1-я неделя: «Нужные профессии в городе»

Формирование целостной картины мира. <i>Нужные профессии в городе.</i> <i>Д. Родари «Чем пахнут ремесла» (чтение)</i>		Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, на транспорте, в строительстве, торговле
		Воспитывать уважение к людям труда
Математика. <i>Магазин тканей.</i> <i>М. Константиновский, Н. Смирнова «Как ткани ткут и нити прядут» (чтение)</i>		Закрепить представления о работе магазина и профессии продавца. Упражнять в понимании отношений между числами в пределах 5. Учить измерять предмет условной меркой. Познакомить с составом числа 3 из двух меньших. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить знание последовательности дней недели, начиная с любого дня
		Упражнять в употреблении словосочетания <i>условная мерка</i> . Побуждать называть месторасположение геометрических фигур на листе бумаги, используя пространственные понятия (<i>внизу, между, наверху, слева, справа</i>)
Математика. <i>Экскурсия на фабрику</i>		Уточнить представления о работе промышленных предприятий родного города, их продукции. Закрепить знание о составе числа 7 из единиц. Упражнять в раскладывании предметов по возрастающей длине. Упражнять в понимании пространственного расположения геометрических фигур на листе бумаги
		Закрепить употребление пространственной терминологии
Конструирование. <i>Знакомство с новым видом конструирования</i>		Познакомить с деталями пластмассового конструктора, способами соединения, инструментами. Учить делать простейшие модели по образцу и показу
		Познакомить с техникой безопасности при работе с инструментами
		Ввести в словарь детей названия деталей и инструментов: <i>площадка, планка, кронштейн, уголок, винт, гайка, ось, ключ гаечный, ключ накидной</i>
Развитие речи. <i>Составление рассказа на тему «Кем и как работают мои родители»</i>		Закрепить представление о труде родителей
		Побуждать гордиться трудовыми успехами и заслугами родителей
		Учить составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем. Продолжать учить описывать предметы, сделанные человеком. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в дифференциации звуков ч-ц, вырабатывать отчетливую дикцию
Чтение. <i>В. Маяковский «Кем быть?» (чтение)</i>		Закрепить знания о труде людей
		Упражнять в умении связно выражать свои мысли, побуждать задавать вопросы. Способствовать пониманию основной идеи стихотворения
Рисование. <i>Субботник</i>		Уточнить представление о совместном труде детей и родителей на субботнике в детском саду
		Довести до понимания, что труд на субботнике – это забота о красоте своего детского сада, района, города
		Учить передавать в рисунке различное положение фигуры человека, выполняющего ту или иную работу

Рисование. Как мы занимаемся в детском саду		Закрепить представление о труде работников детского сада
		Активизировать представления о дружбе мальчиков и девочек в детском саду
		Закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простейшие движения человека, красиво располагать композицию на листе бумаги, рисовать крупно
Лепка. Что умеют делать в городе		Закрепить и расширить представление о труде людей в городе
		Продолжать воспитывать уважение к людям труда
		Закреплять умение составлять небольшой рассказ о вещи, сделанной руками человека
		Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки
Художественный ручной труд. Разные предметы		Закреплять представление о свойствах ткани. Уточнить знания о предметах, производимых в городе. Закрепить представление о профессии рекламного агента
		Закреплять умение развернуто рассказывать о своей работе
		Учить выполнять аппликацию из ткани: рисовать контур, вырезать и наклеивать. Закреплять умение дополнять работу с помощью изобразительных материалов
2-я неделя: «Нужные профессии на селе»		
Формирование целост- ной картины мира. Как хлеб на стол пришел. Ю. Крутогоров «Про булку белую и кашу пшеничную» (чтение)		Закрепить знание о различиях между городом и селом. Обобщить знания о домашних животных. Дать знания о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве. Уточнить представление о труде хлеборобов
		Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда
		Средствами художественного произведения воспитывать бережное отношение к хлебу
Математика. Животноводческая ферма. А. Мусатов «Стакан молока» (чтение)		Обобщить представление о труде животновода. Познакомить со связями и отношениями между числами в пределах 5 в обратном порядке (4 меньше 5 на 1, 3 меньше 4 на 1 и т.д.). Дать понятие о многоугольниках. Закрепить знание о составе числа 3 из двух меньших
Математика. Фермерское хозяйство		Дать представление о тех, кто выращивает овощи и фрукты для жителей городов. Закрепить знание о составе числа 3 из двух меньших. Упражнять в раскладывании геометрических фигур на плоскости листа на основании слухового восприятия. Познакомить с цифрой 4
		Упражнять в употреблении пространственной терминологии, слов: фермер, фермерское хозяйство
Конструирование. Тележка. А. Букалова «Как машины хлеб берегут» (чтение)		Закрепить представление о сельскохозяйственном труде. Обобщить представления о сельскохозяйственной технике
		Закрепить употребление слов, обозначающих названия деталей и инструментов
		Учить выполнять постройку из деталей конструктора: крепить к большой площадке ось и колеса
Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Художественная творческая деятельность. По сюжету картин		Учить видеть логику развития сюжета в серии картин
		Продолжать учить составлять связный, последовательный рассказ. Учить понимать переносное значение слов и выражений. Упражнять в составлении предложений. Упражнять в дифференциации звуков г-к
		Побуждать создавать работу на основе содержания картины, отбирать сюжет, реализовывать замысел

Чтение. <i>Ш. Перро «Кот в сапогах».</i> Упражнения на выразительность речи		Упражнять в передаче различных интонаций при воспроизведении отрывков из сказки
		Учить чувствовать юмористический характер сказки, замечать и оценивать ее образный язык
Рисование. <i>Мое любимое животное</i>		Закрепить правила обращения с незнакомыми животными
		Упражнять в рисовании животного, соблюдая пропорции тела. Закреплять навыки рисования сыпучими материалами
Рисование. <i>Книжка для малышей «Колобок»</i>		Воспитывать заботливое отношение к младшим детям. Закреплять умение объединяться в подгруппы для создания книжки, распределять эпизоды для изображения
		Побуждать вспомнить основные моменты сказки, выразительно передавать их при рассказе о своей работе
		Побуждать передавать впечатления от литературного произведения, рисовать крупно, ярко, образно
Аппликация. <i>На пруду</i>		Закрепить представление о домашних птицах
		Учить приемам силуэтного вырезывания. Побуждать создавать сюжетную композицию, используя фактурную бумагу и дополнительные материалы
Художественный ручной труд. <i>Сельская красавица</i>		Закрепить знания о свойствах бумаги. Закрепить умение обобщать предметы по одному или нескольким признакам
		Упражнять в выполнении поделки в технике мятой бумаги
3-я неделя: «Раньше и теперь»		
Формирование целостной картины мира. <i>История вещей.</i> <i>Е. Благинина «Как нарядно ты одета»</i> (чтение)		Познакомить с историей одежды, мебели, посуды, часов и других предметов (по выбору педагога). Довести до понимания, что в истории вещей отражена история народа, история страны. На примере литературного произведения расширять представления детей
		Уточнить правила безопасного обращения с некоторыми вещами и предметами
		Побуждать к развернутым высказываниям
Математика. <i>В музее старинной мебели</i>		Закрепить представление, что у каждой вещи есть своя история. Закрепить знание названий предметов мебели и классификации мебели по функциональной принадлежности и расположению в квартире. Познакомить с составом числа 8 из единиц. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Закрепить знание последовательности дней недели, начиная с любого дня
		Закрепить употребление словосочетаний: <i>мебель для спальни, кухни, детской комнаты, столовой, ванной</i>
Математика. <i>В музее истории одежды</i>		Закрепить представление об истории одежды. Познакомить с составом числа 4 из двух меньших. Упражнять в измерении протяженности условной меркой. Упражнять в прямом и обратном счете
		Активизировать знание названий старинной одежды (<i>сарафан, рубаха, армяк</i> и т.д.)
Конструирование. <i>Автомобиль</i>		Уточнить представление о составных частях автомобиля
		Закрепить знание названий деталей конструктора и инструментов
		Учить выполнять конструкцию из деталей конструктора. Закреплять умение крепить оси и колеса к средней и малой площадкам

Развитие речи. Сравнение и описание предметов декоративно-прикладного искусства		Закреплять знания о декоративно-прикладном искусстве
		Воспитывать интерес к творчеству русских мастеров
		Учить описывать предметы, отмечать характерные особенности и различия в знакомых видах росписи. Упражнять в подборе определений к словам, обозначающим предметы декоративно-прикладного искусства
Чтение. П. Ершов «Конек-Горбунок» (чтение)		Расширять представления о быте крестьянской семьи на Руси
		На примере произведения показать смекалку русского человека
		Упражнять в подборе слов, характеризующих героев сказки. Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения
Рисование. По мотивам городецкой росписи		Закрепить представление об элементах и колорите городецкой росписи
		Учить рисовать более сложные элементы. Закреплять умение смешивать краски на палитре
Рисование. По сказке П. Ершова «Конек-Горбунок»		Помочь вспомнить содержание сказки, пересказать отдельные эпизоды
		Учить самостоятельно выбирать эпизод из сказки, добиваться более полного изображения его в рисунке. Продолжать учить самостоятельно выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом
Аппликация. Городецкий узор		Закрепить представление о творчестве городецких мастеров
		Побуждать создавать узор на основе городецкой росписи, используя приемы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, и силуэтное вырезывание
Художественный ручной труд. По замыслу		Побуждать выбирать тему и материал для воплощения замысла. Упражнять в технике выполнения аппликации из ткани
4-я неделя: «Труд людей»		
Формирование целостной картины мира. Человек славен трудом. Э. Огнецвет «Кто начинает день?» (чтение)		Обобщить знания о профессиях людей. Уточнить знания о профессиях родителей. Познакомить с трудовыми наградами педагогов детского сада, родителей и других членов семьи
		Способствовать формированию гордости за труд своих родителей. Воспитывать чувство благодарности к людям труда
		Дать представление о пользе физического труда на свежем воздухе для здоровья
Математика. Мы – дизайнеры		Познакомить с профессией дизайнера. Упражнять в составе чисел 2–4 из двух меньших. Познакомить с цифрой 5. Упражнять в знании последовательности месяцев года
		Упражнять в назывании месяцев года в именительном и косвенных падежах
Математика. Путешествие по сказке «Колосок»		Познакомить с составом числа 9 из единиц. Закреплять знание о связях и отношениях между числами в пределах 5 в обратном порядке. Закрепить знание цифр
		Способствовать осознанию нравственных категорий <i>трудолюбие</i> и <i>лень</i>
Конструирование. Мосты. Е. Пермяк «Пичугин мост» (чтение)		Учить конструировать из строительного материала по условию: мост для нескольких машин, для транспорта и пешеходов, для прохода под ним судов, с пологим и крутым спусками
		Формировать желание совершать добрые дела

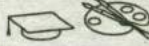
Развитие речи. Будем учиться правильно говорить		Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Упражнять в образовании винительного падежа существительных. Учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе определений к заданным словам
Чтение. Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работников» (рассказывание)		Закрепить представление о роли человека-труженика
		Закрепить знания о языковых и композиционных особенностях народных сказок. Закреплять умение слышать и выделять в тексте средства выразительности
		Дать понятие о труде как составляющей здорового образа жизни. Закреплять представление о пользе физического труда для здоровья
Рисование. По сказке «Семь Симеонов – семь работников»		Продолжать формировать уважение к людям труда
		Закреплять умение отражать впечатления от прочитанных произведений Упражнять в рисовании пастелью
Рисование. По замыслу		Упражнять в составлении образного рассказа о своем рисунке
		Закреплять умение выбирать тему, доводить замысел до конца, самостоятельно выбирать изобразительные материалы
Лепка. По сказке «Семь Симеонов – семь работников»		Упражнять в умении отражать впечатления от прочитанного. Закреплять навыки лепки по частям, из целого куска
Художественный ручной труд. Плетеный коврик		Дать элементарное представление о производстве ковров
		Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать красивые сочетания цветов

Ноябрь

1-я неделя: «Промышленность и хозяйство родного города»

Формирование целостной картины мира. Как живет наш город. Б. Житков «Что я видел» (главы из книги, чтение)		Дать представление о промышленности и хозяйстве своего района, города. Уточнить знания о роли родителей в городском хозяйстве
Математика. Построим завод по производству игрушек		Закреплять знание о связях и отношениях между числами в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Упражнять в измерении протяженности условной меркой. Закреплять знания о цифрах
Математика. Научимся хорошо считать		Познакомить с цифрой 6. Закрепить знание об отношениях между числами в пределах 5. Познакомить с составом числа 5 из двух меньших. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Закреплять знания о цифрах. Упражнять в использовании геометрических фигур в качестве эталона
Конструирование. Я – архитектор своего района (города)		Закрепить знания о своем районе. Познакомить с профессией архитектора. Развивать стремление украшать свой район, город
		Побуждать создавать конструкции из строительного материала по замыслу
Развитие речи. Придумывание рассказа на тему «Если бы я был мэром города»		Дать представление об управлении городским хозяйством. Формировать представление о необходимости заботиться о благоустройстве родного города
		Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в образовании форм родительного падежа существительных. Упражнять в составлении предложений. Упражнять в дифференциации звуков ц–ч, вырабатывать отчетливую дикцию
Чтение. Русская народная сказка «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» (рассказывание)		Способствовать пониманию идеи сказки. Помочь осознать переносный смысл и значение иносказательных слов и выражений
		Закрепить знание особенностей народных сказок
Рисование. Город вечером		Закрепить представление об изменении пейзажа в вечернее время
		Учить передавать картину и колорит вечернего города. Закреплять умение композиционно располагать рисунок на листе бумаги
Рисование. Легковые автомобили едут по улице		Закрепить знания о видах легковых автомобилей
		Учить передавать плавной линией строение легкового автомобиля, использовать разный нажим на цветной карандаш для выделения контура отдельных частей
Аппликация. Городской транспорт		Закрепить знание видов городского транспорта
		Учить передавать специфику строения автобуса, троллейбуса, трамвая (по выбору ребенка), самостоятельно отрезать исходные формы для вырезывания частей. Закреплять приемы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, закругление углов, силуэтного вырезывания
Художественный ручной труд. Мебель для кукольного уголка		Закреплять умения распределять работу в подгруппе, работать согласованно
		Учить делать коробочку прямоугольной формы, преобразовывать ее в разные предметы (диван, кровать, кресло)

2-я неделя: «Москва»		
Формирование целостной картины мира. Дорогая моя столица. Н. Кончаловская «Наша древняя столица» (главы из книги, чтение)		Уточнить и систематизировать знания о столице России. Продолжать формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны. Познакомить с историей возникновения Московского Кремля, гербом и гимном Москвы. Способствовать формированию гордости за свою Родину
		Побуждать использовать в речи сложные предложения
		Познакомить с пословицами о Москве
Математика. Прогулка по городу		Закрепить представление о достопримечательностях Москвы. Познакомить с отношениями между числами в пределах 6 в обратном порядке. Закрепить знание о составе числа 5 из двух меньших. Упражнять в составлении числа 10 из единиц. Уточнить понятие о многоугольнике. Закреплять знание о цифрах
		Упражнять в употреблении слов: многоугольник, угол, сторона
Математика. Экскурсия на ВВЦ		Дать представление о Всероссийском выставочном центре Москвы. Познакомить с цифрой 7. Познакомить с составом числа 6 из двух меньших. Закрепить знание об отношениях между числами в пределах 6. Упражнять в измерении величины предмета
Конструирование. Станция метро		Дать знания о метрополитене и разнообразии станций. Закреплять умение передавать основные элементы входа и станций, добавлять украшения
Развитие речи. Составление рассказа из личного опыта на тему «Что я видел в Москве»		Активизировать представление о достопримечательностях Москвы. Формировать чувство гордости за столицу своей Родины
		Учить составлять последовательный рассказ, описывая свои впечатления, чувства. Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова. Учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе синонимов, антонимов. Закрепить понимание термина <i>слово</i> , учить выделять слово из предложения, определять его место
Чтение. Б. Житков «Как в Москве на улице» (чтение)		Закрепить представление о Москве. Продолжать воспитывать гражданские чувства
		Побуждать рассказывать о личных впечатлениях
		Закрепить знание о жанре рассказа
Рисование. Московский Кремль		Вызвать интерес к достопримечательностям столицы, стремление запечатлеть их в рисунке
		Учить передавать форму башен, строение, величину частей, характерные детали. Закреплять умение закрашивать изображение краской
Рисование. Москва зажигает огни		Способствовать закреплению представлений о Москве. Побуждать любоваться красотой города
	 	Упражнять в изображении различных зданий. Учить передавать колорит ночного города. Побуждать выбирать изобразительные материалы, создавать коллективную работу
Аппликация. Салют над Москвой		Закрепить представление о праздниках. Дать представление о праздничном салюте ко Дню народного единства
		Закреплять умение создавать сюжетную праздничную композицию, используя имеющиеся навыки вырезывания

Художественный ручной труд. <i>Московский Кремль</i>		Закрепить представление о достопримечательностях Москвы
		Упражнять в выполнении полуобъемных изображений в технике мятой бумаги
3-я неделя: «Государственная символика»		
Формирование целостной картины мира. <i>Государственная символика России</i>		Обобщить и закрепить знания о государственных символах России – гербе, флаге, гимне. Дать некоторые сведения об истории возникновения герба России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам
		Упражнять в штриховании российского флага, соблюдая сочетание цветов
Математика. <i>Учимся хорошо считать</i>		Закрепить знание о составе числа 10 из единиц. Закрепить знание о составе числа 6 из двух меньших. Упражнять в ориентировке на листе бумаги
Математика. <i>Учимся хорошо считать</i>		Закрепить знание состава числа из единиц. Познакомить с составом числа 7 из двух меньших. Закрепить знание отношений между числами в пределах 7. Закреплять знание о цифрах. Упражнять в использовании геометрических фигур в качестве эталонов
Конструирование. <i>По замыслу</i>		Закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала. Упражнять в умении анализировать постройку
Развитие речи. <i>Учимся говорить правильно</i>		Упражнять в образовании винительного падежа множественного числа существительных. Учить составлять загадки на основе описательного рассказа. Знакомить с многозначностью слова. Упражнять в правильном употреблении несклоняемых существительных в косвенных падежах. Упражнять в правильном произнесении звуков <i>с-сь, з-зь</i> . Упражнять в выделении звуков из слова
Чтение. <i>И. Токмакова «Чудо Георгия о змие» (чтение)</i>		Уточнить представление о российской символике
		Способствовать пониманию историзмов
		Познакомить с новым литературным жанром
Рисование. <i>Небо при закате солнца</i>		Активизировать впечатления об окружающем мире
		Побуждать использовать образные выражения при описании своей работы и рисунков товарищей
		Учить замечать и передавать оттенки вечернего неба акварелью, мягкие переходы одного цвета в другой
Рисование. <i>Олимпиада</i>		Закрепить знание правил исполнения Государственного гимна. Обобщить знания о видах спорта и олимпийских соревнованиях
		Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать атмосферу награждения победителей
Лепка. <i>По произведению Г.Х. Андерсена «Сказка о стойком оловянном солдате»</i>		Упражнять в использовании знакомых приемов лепки при реализации замысла
Художественный ручной труд. <i>Российский флаг</i>		Закрепить знание о российской символике
		Закреплять навыки выполнения аппликации из ткани

4-я неделя: «Осень»		
Формирование целостной картины мира. <i>Вот и прошла осень. Рассматривание репродукции картины И. Хруцкого «Цветы и плоды»</i>		Обобщить представления об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире. Уточнить представление о жанре живописи натюрморте
		Упражнять в описании картины, побуждать пользоваться распространенными предложениями
		Способствовать более полному восприятию произведений искусства
Математика. <i>Овощехранилище</i>		Закрепить представление о заготовке овощей и фруктов на зиму. Познакомить с цифрой 8. Закрепить знание о составе числа 7 из двух меньших. Упражнять в определении пространственного расположения предметов на листе бумаги
Математика. <i>Прогулка в осеннем лесу</i>		Закрепить представление об изменениях в природе с наступлением осени. Познакомить с цифрой 9. Закрепить знание о составе числа 8 из двух меньших. Упражнять в классификации предметов по форме
Конструирование. <i>Столик и скамейка для нашего участка</i>	 	Продолжать учить строить из деталей конструктора по рисунку. Учить крепить винтами кронштейны к средней площадке
		Закрепить знание слов: <i>площадка, кронштейн, уголок, винт, гайка, ключ гаечный, ключ накидной</i>
Развитие речи. <i>Составление рассказа по пейзажной картине</i>	 	Продолжать знакомить с жанрами живописи
		Продолжать формировать умения понимать и чувствовать настроение картины, передавать его словами. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Упражнять в составлении предложений из 2–3 слов (без предлогов). Упражнять в передаче различных интонаций (вопрос, удивление, восхищение, гнев, страх)
Чтение. <i>Осенний концерт</i>		Активизировать представление об осенних явлениях природы
		Упражнять в использовании образных выражений в рассказах о природе
		Побуждать выразительно читать знакомые стихи
Рисование. <i>Ветка рябины</i>		Закреплять представление о разновидностях деревьев
		Учить передавать характерные особенности натуры, сопоставлять рисунок с натурой, добиваясь точности изображения. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять навыки рисования всем ворсом кисти и ее концом
Рисование. <i>Завиток</i>		Закрепить представление об элементах хохломской росписи
		Учить рисовать крупную ветку с завитками, использовать для украшения растительные элементы (цветы, листья, ягоды), дуги, мелкие завитки
Аппликация. <i>Осенний пейзаж</i>		Закрепить знание о приметах осени
		Учить отображать впечатления от природы, используя разные приемы (симметричное вырезывание из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой; силуэтное вырезывание; обрыв). Побуждать создавать красивую композицию, подбирать цвета
Художественный ручной труд. <i>Лес, словно терем расписной – зеленый, золотой, багряный</i>	 	Обобщить знания об изменениях в растительном мире с наступлением осени. Уточнить представление о пейзаже
		Упражнять в технике пластилинографии. Закреплять умение изображать пейзаж. Побуждать использовать дополнительные материалы для создания образа

Декабрь

1-я неделя: «История моего города, история моей страны»

Формирование целостной картины мира. <i>Знакомимся с историей России.</i> <i>К. Ушинский «Наше Отечество – Родина-мать» (чтение)</i>		Дать первоначальные представления об истории своей страны и родного города. Продолжать воспитывать гражданские чувства
		Побуждать рассказывать о своих впечатлениях от путешествий по России
Математика. <i>Новые подвиги Ильи Муромца</i>		Закрепить знания былин об Илье Муромце. Познакомить с цифрой 10. Упражнять в знании цифр от 1 до 9. Закреплять знания об отношениях между числами
		Закрепить знание названий месяцев года
Математика. <i>Мы идем по улице</i>		Познакомить с монетами достоинством 5 копеек, 10 копеек. Закрепить знания о многоугольниках. Уточнить знание последовательности дней недели
Конструирование. <i>Дома на нашей улице.</i> <i>Э. Кац «Мы живем в Москве. Дом» (чтение)</i>		Уточнить представления о том, чем похожи и чем отличаются здания различного назначения. Закрепить умение строить дома разного назначения. Учить передавать в постройке архитектурные украшения
Развитие речи. <i>Рассказывание из личного опыта на тему «Мой город древний и молодой».</i> <i>Б. Житков «Москва» из книги «Что я видел» (чтение)</i>		Закрепить представление об истории родного города. Воспитывать любовь к Москве и родным местам
		Побуждать составлять короткий последовательный рассказ о впечатлениях от увиденного. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами. Упражнять в словообразовании. Упражнять в дифференциации звуков б–п на слух, подборе слов с этими звуками
Чтение. <i>«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (чтение).</i> <i>Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Богатыри»</i>		Познакомить с одеждой и вооружением русских воинов, побуждать видеть различия между богатырями. Дать знание о том, что 1 января отмечается День былинного богатыря Ильи Муромца. Способствовать осознанию роли воинов – защитников Родины
		Побуждать составлять короткий рассказ по фрагменту картины
		Познакомить с жанром былины, помочь понять его особенности
Рисование. <i>Русский богатырь Илья Муромец</i>		Закреплять представление о воинах – защитниках своей страны. Уточнить особенности одежды и вооружения русских воинов
		Продолжать учить изображать фигуру человека, передавая строение и пропорции тела. Закреплять умение передавать впечатления от прочитанного, отражать характерные особенности внешнего вида литературного героя
Рисование. <i>По замыслу</i>		Закреплять умение передавать замысел рисунка в речи
		Побуждать отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, выбирая для этого необходимые изобразительные материалы
Лепка. <i>Девочка пляшет на празднике</i>		Закрепить представление о праздниках, которые отмечают в России
		Упражнять в лепке фигуры человека в движении по скульптуре малой формы
Художественный ручной труд. <i>Наша улица родная</i>		Закреплять знания о ближайшем окружении
		Закреплять умение выполнять несложные поделки из коробок, обклеивая их вырезанной по шаблону бумагой, дополнять деталями в соответствии с назначением зданий

2-я неделя: «Они прославили Россию»		
Формирование целостной картины мира. Их имена знает весь мир		Уточнить знания о россиянах, прославивших свою страну. Закрепить представления о знаменитых земляках. Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам
		Побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России (классиков русской литературы, музыки, живописи)
Математика. Научимся хорошо считать		Познакомить со структурой задачи. Показать способы составления задачи. Закрепить знание о составе числа 7 из двух меньших. Упражнять в измерении величины предмета
		Ввести в словарь детей слова: <i>условие, вопрос, решение, ответ</i>
Математика. Научимся хорошо считать		Закрепить знание о составе числа 8 из двух меньших. Упражнять в составлении и решении задач на наглядной основе. Упражнять в ориентировке по отношению к себе и другим предметам. Закреплять знание названий дней недели
		Упражнять в употреблении слов: <i>условие, вопрос, решение, ответ</i>
Конструирование. По замыслу		Закреплять умение сооружать постройки, побуждать соотносить и варьировать части постройки
		Продолжать формировать навыки творческого конструирования
Развитие речи. Нарисуем портрет словами		Уточнить представление о жанре изобразительного искусства портрете
		Закрепить умение составлять рассказ-описание. Упражнять в составлении предложений с определенным количеством слов. Упражнять в произнесении чистоговорок и скороговорок на дифференциацию звуков <i>с-ш-ж</i>
Чтение. Былина «Добрыня и змей» (чтение). Викторина по произведениям А. Пушкина		Продолжать знакомить с былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину. Воспитывать чувство патриотизма. Побуждать к сопоставлению героических подвигов былинных богатырей и современных солдат
		Уточнить значение историзмов
		Закрепить особенности жанра былины. Закрепить знание произведений А. Пушкина. Побуждать вспомнить его стихи, выразительно читать их
Рисование. Картинки для азбуки. Рассматривание репродукций В. Лебедева к рассказам Л. Толстого		Закрепить представление о школе и обучении
		Закреплять умение выделять звук в слове, придумывать слова с определенным звуком. Познакомить с книгой Л. Толстого «Азбука». Побуждать вспомнить знакомые рассказы
		Помочь увидеть особенности рисунков художника-иллюстратора. Учить изображать предметы, названия которых начинаются с определенного звука
Рисование. По мотивам гжельской росписи		Закрепить представление об особенностях гжельской росписи: колорит, элементы, композиция
		Побуждать использовать отдельные элементы в рисовании на полосе
Лепка. Дымковские игрушки		Закрепить знания об особенностях творчества дымковских мастеров
		Учить передавать в лепке характерные особенности дымковских животных, их позы, лепить ноги и туловище из одного куска, голову и шею – из другого
Художественный ручной труд. Богатырь		Обобщить представления о защитниках России
		Учить создавать объемное изображение по чертежу

3-я неделя: «Как делают книги»

Формирование целостной картины мира. Художники-иллюстраторы. Литературная викторина по произведениям, иллюстрированным знакомыми художниками		Формировать представление о труде создателей книг. Обобщить представления о творчестве Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Конашевича, Е. Чарушина. Побуждать находить отличительные особенности, характерные изобразительные приемы разных художников-иллюстраторов
		Активизировать в речи слова и выражения: <i>иллюстрация, иллюстратор, художник изобразил.</i> Активизировать знание содержания литературных произведений
Математика. В книжном магазине		Закрепить представление о создании книг. Продолжать учить решать задачи. Закрепить представление о монетах. Уточнить понимание отношений между числами
		Закрепить употребление слов: <i>условие, вопрос, решение, ответ</i>
Математика. В стране сказок		Закрепить знание о цифрах от 1 до 10. Упражнять в решении арифметических задач на сложение. Закрепить понимание отношений между числами. Познакомить с видоизменением геометрических фигур
		Активизировать знание содержания сказок
Конструирование. Волшебный замок		Закрепить умение отбирать необходимые детали, украшать постройку. Способствовать формированию замысла
		Помочь оживить впечатления от волшебных сказок, иллюстрированных знакомыми художниками
Развитие речи. Пересказ русской народной сказки «Снегурочка». Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Снегурочка»		Закрепить представление о творчестве В. Васнецова
		Учить выразительно передавать содержание сказки, используя слова и выражения из текста. Побуждать драматизировать отдельные отрывки сказки. Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков <i>ж, ш, з</i> в скороговорках и чистоговорках
		Побуждать разыгрывать отдельные отрывки сказки. Помочь осознать поэтичность народной сказки. Продолжать учить воспринимать произведения изобразительного искусства
Чтение. А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (чтение). Рассматривание иллюстраций И. Билибина		Знакомить с творчеством художника-иллюстратора И. Билибина
		Дать понятие о возможности несоответствия внешности и поступков. Закрепить правила общения с незнакомыми людьми
		Побуждать давать оценку поступкам и действиям героев. Продолжать формировать целостное восприятие художественного произведения
Рисование. Сказочная птица		Закреплять умение создавать сказочные образы на основе имеющихся навыков изображения животных и птиц. Закреплять навыки рисования цветными карандашами
Рисование. По мотивам народной росписи		Закрепить знания об элементах народных орнаментов
		Упражнять в навыках описания предмета
		Учить расписывать объемные фигуры, передавая характер народной росписи, элементы, колорит
Лепка. По сказке «Снегурочка»		Побуждать вспомнить и пересказать основные эпизоды сказки
		Закреплять умение отображать эпизоды знакомой сказки, лепить фигуры людей, соблюдая форму и пропорции. Упражнять в приеме лепки полых форм
Художественный ручной труд. Былинный змей		Уточнить правила обращения с иглой
		Побуждать вспомнить содержание былины

		Учить создавать изображение из поролона: придавать кубикам округлую форму, с помощью педагога нанизывать на нитку, дополнять объемное изображение графически
4-я неделя: «Самый веселый праздник»		
Формирование целостной картины мира. Русские праздники и новогодние традиции. Рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка»		Формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели песни, плясали, играли в веселые игры. Познакомить с новогодними традициями России и других стран
		Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье
		Помочь осознать художественные особенности творчества В. Сурикова
Математика. Елка в лесу. Л. Воронкова «Таня выбирает елку» (чтение)		Упражнять в решении задач. Закрепить знания об отношениях между числами и составе числа из двух меньших. Закрепить знания о монетах. Уточнить представление о сутках
		Активизировать употребление слова <i>сутки</i>
Математика. В магазине елочных игрушек		Упражнять в решении задач. Познакомить с математическими знаками +, -, = и записью решения задачи. Закрепить знание о составе числа из двух меньших. Закрепить знания о монетах
Конструирование. Усадьба Деда Мороза		Закреплять представление о новогодних народных традициях. Познакомить с элементами русского стиля в архитектуре. Побуждать создавать и украшать постройку в русском народном стиле
		Закреплять умение работать в подгруппах
Развитие речи. Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в детском саду»		Активизировать совместные воспоминания и впечатления
		Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Учить подбирать близкие по смыслу слова, использовать разные степени прилагательных. Упражнять в образовании новых слов при помощи суффиксов: <i>-еньк- (-оньк-), -оват- (-еват-), -енн- (-ейш-)</i>
		Побуждать использовать в рассказе знакомые стихотворения
Чтение. В. Даль «Старик-годовик» (чтение). Рассматривание репродукций пейзажных картин		Побуждать выбирать репродукции картин в соответствии с текстом сказки и составлять по ним короткий описательный рассказ. Помочь понять смысл сказки, учить аргументированно отвечать на вопросы
		Закреплять представление о жанровых особенностях сказки. Способствовать эмоциональному восприятию художественных произведений
Рисование. Дворец Деда Мороза		Закреплять знание холодных тонов
		Учить изображать сказочное здание в определенной цветовой гамме, дополнять деталями, украшать
Рисование. Новогодний город		Закрепить представление о зимних явлениях природы
		Упражнять в передаче сюжета. Закреплять умение располагать изображения выше и ниже по всему листу бумаги, передавать колорит зимнего праздничного города
Аппликация. Веселый новогодний хоровод		Оживить совместные впечатления о празднике
		Закреплять навыки вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Учить дополнять силуэты изображением элементов карнавальных костюмов
Художественный ручной труд. Фонарики на елку		Учить надрезать бумагу по контуру, скреплять и украшать поделку

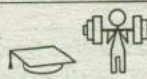
Январь

1-я неделя. Рождественские каникулы

2-я неделя: «Земля – наш общий дом»

Формирование целостной картины мира. <i>Мы живем в России, мы живем на Земле.</i> <i>Н. Забила «Наша Родина» (чтение)</i>		Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России. Познакомить с глобусом – моделью Земли и картой. Формировать чувство гордости за свою страну и свою причастность к россиянам
		Средствами поэтического слова способствовать более глубокому осознанию своей причастности к большой стране. Помочь запомнить стихотворение
Математика. <i>Учимся считать правильно</i>		Закреплять знания о связях между числами в пределах 10. Упражнять в делении квадрата на две равные части. Закреплять знание последовательности дней недели
		Упражнять в употреблении словосочетания <i>одна вторая часть</i>
Математика. <i>Кругосветное путешествие</i>		Закрепить представление о глобусе и карте, месте России на них. Познакомить с составом числа 9 из двух меньших. Учить ориентироваться на листе в клеточку. Закрепить знание о цифрах. Упражнять в решении задач на вычитание
Конструирование. <i>Московский Кремль</i>		Закрепить представление об облике Кремля. Закреплять умение строить по схеме, чертежу, придавая постройке сходство с оригиналом
Развитие речи. <i>Учимся говорить правильно.</i> Аппликация. <i>Лото по развитию речи для малышей</i>		Закреплять представление о роли владения правильной речью для будущего школьника. Продолжать формировать мотивацию к обучению в школе
		Способствовать формированию заботливого отношения к малышам
		Учить различать правильное и возможное сочетания слов по смыслу. Упражнять в образовании слов с разными смысловыми оттенками. Учить использовать приставочный глагол противоположного значения (<i>подошел–отошел, вошел–вышел</i> и т.п.). Упражнять в составлении предложений
		Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения для игры в лото в центре карточки
Чтение. <i>М. Лермонтов «На севере диком...», «Горные вершины» (чтение).</i> <i>Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «На севере диком»</i>		Закрепить знания о разнообразии растительного мира России. На примере содержания стихотворения показать, как велика наша страна
		Учить описывать пейзажную картину, используя образные выражения из стихотворения
		Помочь почувствовать выразительность и красоту стихотворения, соотносить поэтические и живописные образы
Рисование. <i>Мой любимый сказочный герой</i>		Помочь вспомнить и отметить положительные черты сказочных персонажей
		Активизировать впечатления от прочитанных литературных произведений. Инициировать развернутые и аргументированные высказывания о своей работе и рисунках товарищей
		Закреплять умение продумывать содержание рисунка, выбирать изобразительные материалы для его передачи, доводить работу до конца

Рисование. <i>Зимушка хрустальная – русская зима</i>		Обобщить впечатления от наблюдений и рассматривания репродукций картин о зимних явлениях природы
		Упражнять в составлении описательных рассказов по пейзажным картинам
		Учить изображать природу, передавая строение различных пород деревьев. Учить самостоятельно выбирать изобразительные материалы
Лепка. <i>Мои любимые сказочные герои</i>		Закреплять навыки связной речи, умение кратко передавать содержание литературного произведения
		Закреплять представление о видах сказок. Закреплять умения самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, добиваясь выразительности задуманного образа
Художественный ручной труд. <i>Дед Мороз</i>		Активизировать представления о народных традициях и праздниках
		Закрепить умение передавать впечатления о празднике в художественном творчестве. Учить работать в технике оригами
3-я неделя: «Разные страны и разные народы»		
Формирование целостной картины мира. <i>Много стран на белом свете.</i> <i>М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны» (чтение)</i>		Расширять представление о разных странах и их месте на карте Земли. Дать знания о различиях народов России и Земли
		Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей
		Познакомить с некоторыми аналогами русских слов на других языках (<i>мама – нянька – mütter – mütter, дети – діти – kinder – children</i>). Познакомить с книгами на других языках, сопоставить с аналогичными на русском языке
Математика. <i>Где мы были, мы не скажем.</i> <i>Ц. Агелов «Доброе утро, Земля!» (чтение)</i>		Активизировать представления о других странах и народах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в решении задач на вычитание. Закреплять знания о цифрах
		Познакомить с составом числа 10 из двух меньших. Закрепить знания о цифрах. Упражнять в измерении предметов условной меркой. Уточнить представление о своей гендерной принадлежности
Математика. <i>Я знаю 10 имен девочек и мальчиков.</i> <i>И. Сигсгорд «Палле один на свете» (чтение)</i>		Воспитывать дружеские отношения между детьми
		Закрепить представления о водных видах транспорта. Закрепить умение строить по чертежу (схеме)
Конструирование. <i>Морской порт</i>		Закрепить названия судов: катер, лодка, яхта, буксир, баржа, теплоход, речной трамвай, крейсер, линкор
		Формировать доброжелательное отношение к людям разных национальностей. Побуждать проявлять осторожность в общении с незнакомыми людьми
		Учить составлять короткий рассказ на основе впечатлений об окружающем мире. Закреплять правильное произношение звуков <i>с–ш</i> , научить дифференцировать их на слух и при произношении. Учить отчетливо произносить эти звуки с разной силой голоса. Упражнять в использовании вопросительной и утвердительной интонаций
Чтение. <i>Сказки разных народов (по выбору воспитателя)</i>		Создавать композицию из готовых форм на основе народных орнаментов
		Воспитывать толерантность
Чтение. <i>Сказки разных народов (по выбору воспитателя)</i>		Воспитывать толерантность
		Познакомить с устным народным творчеством разных народов, показать их сходство и различия

Рисование. По сказкам разных народов		Закрепить представление о том, что у каждого народа есть свои сказки, побуждать вспомнить их содержание. Закрепить представление об орнаментах разных народов
		Закреплять умение рисовать по мотивам литературных произведений. Побуждать воспроизвести народные орнаменты
Рисование. Я, ты, он, она – вместе дружная семья		Продолжать воспитывать толерантность. Закреплять навыки коллективной работы
		Закреплять умение передавать строение и пропорции фигуры человека. Побуждать передавать особенности национальной одежды
Лепка. Хоровод дружбы		Закреплять навыки коллективной работы
		Упражнять в лепке фигуры человека, используя приемы лепки полой формы, из целого куска и по частям
Художественный ручной труд. Морской пейзаж		Побуждать создавать изображение из камешков, подбирать их по форме, дополнять пейзаж другими природными материалами
4-я неделя: «Здоровье – главная ценность»		
Формирование целостной картины мира. Береги свое здоровье. Е. Пермяк «Сластена-своевольник» (чтение)		Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Познакомить с несложными приемами самомассажа. Учить оказывать себе элементарную помощь. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Закрепить знание о необходимости питаться полезными продуктами
		Прививать любовь к физическим упражнениям
Математика. На приеме у врача. А. Барто «Мы с Тamarой» (чтение)		Закрепить представление о работе врача и заботе медицинских работников о здоровье детей и взрослых. Упражнять в ориентировке на листке бумаги в клеточку. Закреплять знание о составе числа 10 из двух меньших. Закреплять умение пользоваться геометрическими фигурами как эталоном
		Закрепить пространственную терминологию
Математика. Физкультурное занятие		Закреплять знание о составе числа 10 из единиц. Упражнять в решении задач на сложение и вычитание. Закрепить знание о цифрах и знаках
		Закрепить представление о пользе для здоровья занятий физической культурой
Конструирование. Стадион		Обобщить представления о видах спорта и спортивных сооружениях. Закреплять умение создавать постройки из строительного материала на основе представлений
		Закреплять умение работать сообща, распределять работу в подгруппе
		Закреплять представление о пользе для здоровья занятий физической культурой и спортом

Развитие речи. Составление рассказа из коллективного опыта на тему «Как мы играем на участке зимой». Н. Носов «На горке» (чтение)		Закрепить представление о свойствах снега
		Развивать умение отбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. Побуждать включать в рассказ описание природы. Активизировать употребление слов: снег, снежок, снежинка, снеговик, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима. Учить составлять 2–3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Упражнять в умении определять место звука в слове. Учить понимать юмористический смысл произведения
Чтение. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание)		Закрепить представление о пользе для здоровья прогулок на свежем воздухе
		Закрепить представление об опасности непослушания
		Воспитывать чуткость к образной речи
Рисование. Опасности вокруг нас		Уточнить понимание особенностей народных сказок и отличие их от других прозаических произведений
		Закрепить правила безопасного обращения с предметами
		Побуждать развернуто рассказывать о своем рисунке, объясняя ситуацию и правильное поведение в ней
Рисование. Зимний спорт		Побуждать отражать в рисунке имеющиеся знания, изображать опасные ситуации в помещении и на улице. Закреплять навыки рисования цветными карандашами
		Закреплять представление о зимних видах спорта
		Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении
Лепка. Натюрморт. Рассматривание репродукции картины И. Хруцкого «Цветы и плоды»		Закреплять представление о здоровом образе жизни, пользе для здоровья спортивных упражнений. Закреплять представление о необходимости заниматься физкультурой и спортом
		Уточнить представление о полезных для здоровья продуктах. Уточнить понятие о натюрморте
		Побуждать давать распространенные описания фрагментов репродукции
Художественный ручной труд. Натюрморт		Способствовать развитию эстетического восприятия произведений искусства. Закрепить умение передавать форму знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться точности в передаче формы. Учить создавать красивую композицию
		Закреплять представление о натюрморте
		Закрепить навыки работы в технике пластилинографии. Упражнять в приеме сглаживания поверхности

Февраль

1-я неделя: «Разнообразие растительного мира России»

Формирование целостной картины мира. <i>Что растет у нас в России.</i> <i>И. Истомина «Мир и человек. Природные зоны, растения и животные» (чтение)</i>		Познакомить с растительностью разных климатических зон России: тундры, тайги, средней полосы, степи, пустыни. Закреплять знание названий растений, произрастающих на территории своей области. Рассказать о Красной книге своей местности. Дать представление о лекарственных и ядовитых растениях
		Способствовать формированию осторожного обращения с неизвестными растениями
Математика. <i>Экскурсия в Ботанический сад</i>		Закрепить представление о разнообразии растительного мира России. Закрепить знания о монетах. Упражнять в составлении числа из двух меньших. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Упражнять в составлении предмета из геометрических фигур
Математика. <i>Ухаживаем за комнатными растениями</i>		Закрепить знания о растениях уголка природы и правилах ухода за ними. Учить составлять задачи на сложение и вычитание на наглядной основе. Упражнять в делении предмета на 2 и 4 равные части. Закреплять знание о цифрах. Упражнять в нахождении предыдущего и последующего чисел
		Упражнять в использовании словосочетаний: <i>одна вторая часть, одна четвертая часть</i>
Конструирование. <i>По замыслу</i>		Продолжать учить создавать конструкции из строительного материала, варьируя и заменяя детали
		Закреплять умение работать в коллективе, прислушиваться к мнению других, помогать друг другу в реализации замысла
		Побуждать развернуто высказывать свой вариант замысла
		Способствовать формированию коллективного замысла. Развивать воображение и фантазию
Развитие речи. <i>Составление рассказа по описанию комнатных растений.</i> <i>Пересказ рассказа Д. Габэ «Крапива»</i>		Обобщить представления о комнатных растениях, правилах ухода за ними
		Учить проявлять осторожность и осмотрительность
		Учить составлять описательный рассказ по плану. Упражнять в пересказе текста без помощи вопросов воспитателя. Дать понятие о слого
Чтение. <i>В. Катаев «Цветик-семицветик» (чтение)</i>		Способствовать осознанию нравственного смысла сказки. Продолжать учить оценивать поступки героев, их характер, аргументировать свою оценку
		Закреплять представления о жанровых особенностях авторской сказки, сравнение ее с народной
Рисование. <i>Комнатное растение.</i> <i>Е. Благина «На моем окошке» (чтение)</i>		Закреплять знания о комнатных растениях. Уточнить представление о зависимости роста и развития растений от тепла
		Продолжать учить рисовать с натуры, добиваясь передачи характерных особенностей растений. Учить рисовать простым карандашом, добиваясь выразительности за счет разного нажима на карандаш
Рисование. <i>Хохломской узор</i>		Закреплять знания об особенностях хохломской росписи
		Учить рисовать волнистую линию, завиток, травинки слитным плавным движением. Упражнять в рисовании концом кисти. Закреплять умение чередовать ягоды и листья на полосе. Закреплять умение передавать колорит хохломы

Аппликация. <i>По замыслу (комнатное растение)</i>		Побуждать использовать приемы вырезывания по частям, силуэтного вырезывания, вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой
Художественный ручной труд. <i>Овощи и фрукты для игры в магазин</i>		Закреплять умение выполнять поделки из поролона, оформлять работу, дорисовывая детали и используя разные материалы
2-я неделя: «Дикие животные и их охрана»		
Формирование целостной картины мира. <i>Знакомые незнакомцы. Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» (чтение)</i>		Обобщить представления о диких животных разных широт, их приспособлении к среде обитания. Закреплять знания о приспособлении животных к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных
		Закреплять знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе в именительном и косвенных падежах. Упражнять в подборе слов – названий животных и птиц по цепочке (волк – куница – аист и т.д.)
Математика. <i>Кто прилетел на кормушку</i>		Закрепить знания о зимующих птицах. Закреплять знание о составе числа 10 из двух меньших. Закрепить знания о геометрических фигурах: шар, куб, цилиндр. Упражнять в измерении предметов условной меркой. Познакомить с функциональной зависимостью между величиной, меркой и числом
		Воспитывать заботливое отношение к животным
		Упражнять в использовании слов: шар, куб, цилиндр
Математика. <i>В зоопарке</i>		Закрепить знания о диких животных, их распространении и приспособлении к среде обитания. Упражнять в составлении задач на наглядном материале. Упражнять в видоизменении геометрических фигур. Упражнять в делении предмета на 4 и 8 частей
Конструирование. <i>Знакомство с приемами конструирования на плоскости из счетных палочек</i>		Закрепить знания о геометрических фигурах. Учить конструировать фигуры по индивидуальному и общему образцам, побуждать создавать свои изображения
		Побуждать комментировать свои действия, определяя местоположение отдельных частей изображения
Развитие речи. <i>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Рассматривание иллюстраций в книгах Е. Чарушина о животных</i>		Расширять представление о жизни диких животных средней полосы России
		Побуждать вспомнить содержание рассказов Е. Чарушина о животных. Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в подборе синонимов к прилагательным и глаголам, антонимов. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью слов <i>чтобы, когда</i> . Уточнить и закрепить правильное произношение звуков з–ж, учить дифференцировать их в словах и скороговорках, произнося их в разном темпе и с разной силой голоса
		Закрепить представление о творчестве художника-иллюстратора Е. Чарушина
		Закреплять знания о пользе водных процедур для животных и человека

Чтение. Е. Воробьев «Обрывок провода» (чтение)		Продолжать знакомить с героизмом солдат в годы Великой Отечественной войны Воспитывать чувство благодарности к солдатам, отстоявшим свободу нашей Родины
		Побуждать давать оценку поступкам героев произведения
Рисование. Наша армия на страже мира		Обобщить представления о Российской армии
		Побуждать отражать в рисунке полученные знания. Закреплять умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию
Рисование. По былине «Добрыня и змей»		Побуждать вспомнить содержание былины
		Продолжать учить рисовать по мотивам литературных произведений. Учить передавать характерные детали одежды
Лепка. Военные учения		Обобщить представления об армии и ее вооружении
		Побуждать создавать коллективную композицию; используя знакомые приемы лепки, передавать фигуру человека в движении
Аппликация. Корабли на рейде. А. Митяев «Щеглы для флота» (чтение)		Закрепить представление о военно-морском флоте
		Учить создавать коллективную сюжетную композицию. Закреплять навыки вырезывания из бумаги и обрыва бумаги
Художественный ручной труд. Морячок		Обобщить представления о военно-морском флоте
		Учить делать игрушки из бросового материала (трубочек), передавая образ
4-я неделя: «Зима прошла»		
Формирование целостной картины мира. Прощай, зима морозная! Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Март»		Обобщить знания о зимних явлениях природы, зимовке зверей, птиц, насекомых, рыб. Расширять представления о зависимости зимних явлений природы и жизни живых существ
		Побуждать использовать распространенные предложения при описании репродукции
		Способствовать эстетическому восприятию картины
Математика. Лыжная прогулка		Закрепить знание о монетах. Упражнять в понимании отношений между числами. Упражнять в умении двигаться в указанном направлении. Упражнять в сравнении величины предметов по представлению
Математика. Весенние приключения снеговика		Закрепить представление о весенних изменениях в природе. Упражнять в решении устных задач. Упражнять в классификации предметов по одному признаку. Закреплять знание о составе числа из двух меньших. Упражнять в составлении многоугольников из треугольников и квадратов
Конструирование. Что из чего получится?		Упражнять в составлении изображений из счетных палочек. Учить видоизменять фигуры, выполнять изображения из определенного количества палочек
Развитие речи. Придумывание рассказа «Как Маша варежку потеряла». Рассматривание репродукций картин о зиме		Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем. Активизировать в речи союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях разных типов. Упражнять в употреблении слова <i>варежки</i> в разных падежах. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью словосочетаний <i>потому что, оттого что</i> . Упражнять в дифференциации звуков <i>ш-ж</i> , в использовании повествовательной и вопросительной интонаций
		Упражнять в определении настроения и художественных особенностей картины

Чтение. Ф. Тютчев «Зима недаром злится...» (заучивание). Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь»		Закреплять представление о признаках зимы. Продолжать учить делать выводы и умозаключения в связи со сменой времен года
		Закреплять умение подбирать эпитеты для определения состояния погоды на репродукции. Учить читать стихотворение, передавая интонации повествования, радости
Рисование. Зимние цветы (по мотивам гжельской росписи)		Закрепить знания об особенностях гжельской росписи. Побуждать гордиться творчеством русских мастеров
		Закреплять навыки передачи элементов гжельской росписи. Побуждать выбирать форму листа бумаги и соответственно заполнять его узором. Продолжать учить смешивать цвета, рисовать концом кисти и всем ворсом
Рисование. По замыслу		Закреплять умение выбирать тему для рисования, подбирать изобразительные материалы, доводить замысел до воплощения
Лепка. Мы гуляем на участке		Побуждать рассказывать о зимних играх на участке последовательно, используя сложные предложения
		Побуждать создавать общую композицию, договариваться о композиции работы
		Упражнять в лепке человека в движении, используя приемы надрезания пластилина стекой, оттягивания и сглаживания поверхности
Художественный ручной труд. Снеговик. Л. Воронкова «Хитрый снеговик» (чтение)		Упражнять в создании полуобъемных фигур в технике пластилинографии. Побуждать дополнять изображение снега, выполняя его в технике мятой бумаги

Март

1-я неделя: «Мамин праздник»

Формирование целостной картины мира. Лучше всех на свете мамочка моя. Ю. Яковлев «Мама» (чтение)		Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме
Математика. Готовим сюрприз для мамы. Е. Пермяк «Как Маша стала большой» (чтение)		Учить составлять устные арифметические задачи. Упражнять в измерении сыпучих тел с помощью условной мерки. Упражнять в ориентировке на листке бумаги в клетку. Закрепить знание последовательности дней недели. Закреплять знание о цифрах
		Воспитывать желание помогать маме, стремиться делать приятное близким
Математика. Помогаем бабушке		Упражнять в составлении и решении арифметических задач. Закрепить знание о цифрах. Упражнять в измерении сыпучих тел с помощью условной мерки. Упражнять в классификации предметов по одному признаку
		Воспитывать желание помогать близким, стремиться делать им приятное
Конструирование. Вырастем и построим дворец для мамы		Учить творчески подходить к решению конструктивных задач, самостоятельно выбирать оригинальные решения в оформлении дворца (колонны, ограды, арки)
Развитие речи. Составление рассказа по картине «Подарок маме». Художественный ручной труд. Приглашение на праздник		Закреплять представление о труде мамы на работе и дома
		Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме
		Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине, придумывать начало и конец к изображенному содержанию. Упражнять в употреблении в речи названий профессий и действий. Учить различать на слух и в произношении звуки д-дъ
		Закреплять навыки составления узора
Чтение. Нанайская народная сказка «Айюга» (рассказывание). Д. Габэ «Мама» (чтение)		Воспитывать отрицательное отношение к грубости и лени. Помочь понять сказку, оценить характер главной героини
		Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. Побуждать вспомнить пословицы о трудолюбии и лени
Рисование. Ваза с цветами		Закреплять знания об изменениях в жизни растений с наступлением весны, о зависимости роста и развития растений от тепла
		Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию цветов, красиво располагать композицию на листе бумаги. Учить использовать в работе разные изобразительные материалы
Рисование. Плакат «Поздравляем наших мам!»		Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать ее
		Учить придумывать содержание коллективной работы, распределять ее, соотносить свое изображение с работами товарищей
Аппликация. Панно «Цветы» для оформления музыкального зала		Формировать потребность участвовать в общем труде для украшения помещения
		Учить создавать коллективную композицию из цветов, используя знакомые приемы вырезывания. Побуждать включать в работу другие изобразительные материалы
Художественный ручной труд. Цветы для мамы		Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать ее
		Учить изображать цветы в технике бумагопластики

2-я неделя: «Имя и гражданство»		
Формирование целостной картины мира. Я – гражданин России. К. Чуковский «Марьюшка, Марусенька...» (чтение)		Объяснить значение понятий: <i>имя, отчество, фамилия</i> , уточнить, когда ими пользуются. Закрепить знания детей о том, что обозначают их имена. Дать представление, что все живущие в России являются ее гражданами. Это записано в свидетельстве о рождении детей и паспорте у взрослых. Право на имя и гражданство закреплено в Конвенции о правах ребенка. Формировать понимание своей принадлежности к гражданам России
		Упражнять в образовании производных имен
Математика. Научимся хорошо считать		Закрепить знание об отношениях между числами. Закрепить знания о монетах. Упражнять в порядковом счете. Закреплять умение измерять протяженность условной меркой. Закреплять знание о последовательности месяцев
Математика. Научимся хорошо считать		Познакомить с циферблатом часов, дать представление о протяженности времени. Учить составлять план и ориентироваться в нем. Упражнять в составлении задач по числовому примеру. Закреплять умение делить предмет на 4 и 8 частей
Конструирование. По замыслу		Закреплять навыки работы с деталями конструктора. Побуждать создавать оригинальные конструкции
		Закреплять знание названий инструментов и деталей крепления
Формирование навыков общения и компонентов речи. Составление описательных и творческих рассказов по предметным картинкам		Уточнить и закрепить обобщающие понятия: <i>мебель, игрушки</i> . Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, цвету, форме
		Учить логично ставить вопросы и находить предметы по выделенным признакам. Закреплять умения описывать картинку и придумывать по ней рассказ. Упражнять в делении слов на слоги
Чтение. Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик» (чтение)		Способствовать осознанию значения нравственных качеств <i>смелость, находчивость</i>
		Закрепить знание об особенностях жанра сказки. Познакомить с различиями народных и авторских сказок, показать их общие корни
Рисование. Моя семья		Закрепить знания о составе семьи, родственных связях
		Продолжать формировать заботливое отношение к членам семьи
		Закреплять умение рисовать фигуры взрослого и ребенка, соблюдая пропорции. Закреплять навыки рисования цветными карандашами
Рисование. Русские узоры		Уточнить представление об особенностях росписи русских мастеров, воспитывать гордость за их творчество
		Побуждать самостоятельно выбирать форму, фон и вид росписи, передавать ее характерные элементы. Закреплять умение располагать узор на круге, квадрате, полосе
Лепка. По замыслу		Учить задумывать содержание работы, предварять замысел, доводить задуманное до конца. Побуждать включать в изображение другие материалы
Художественный ручной труд. Моя семья		Учить создавать поделки на основе конуса, оформлять их в соответствии с выбранными образами
3-я неделя: «Декоративно-прикладное искусство России»		
Формирование целостной картины мира. Веселая дымка и золотая хохлома		Дать представление об истории возникновения, о производстве и росписи предметов народного промысла. Воспитывать уважение к труду русских мастеров

Математика. <i>В гости к дымке и хохломе</i>		Закрепить представление об особенностях росписи дымковских и хохломских мастеров. Упражнять в составлении и решении арифметических задач. Упражнять в классификации предметов по двум признакам. Упражнять в определении временных интервалов. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку
Математика. <i>Научимся хорошо считать</i>		Учить переносить план в реальную обстановку и ориентироваться по плану. Учить определять время по часам. Закреплять знание порядкового счета
Конструирование. <i>Город народных мастеров</i>		Закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции
		Закреплять навыки работы в коллективе
		Побуждать дополнять постройки деталями в соответствии с определенным видом декоративного творчества
Развитие речи. <i>Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок</i>		Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в подборе определений к словам по теме «Декоративное искусство России». Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в произнесении знакомых скороговорок в разном темпе и с разной силой голоса
		Активизировать знание потешек и скороговорок
Чтение. <i>Былина «Садко» (чтение)</i>		Формировать интерес к устному народному творчеству. Продолжать знакомить с жанром былины. Способствовать эмоциональному восприятию образного языка былины
		Объяснить значение историзмов
Рисование. <i>По мотивам дымковской росписи</i>		Закреплять представление о производстве и росписи дымковских игрушек
		Закрепить знание названий элементов дымковской росписи
		Учить выбирать основу для рисования, элементы и цвета в соответствии с дымковской росписью
Рисование. <i>Хохломской узор на круге</i>		Закрепить представление о производстве и росписи хохломских изделий
		Закрепить знание названий элементов хохломской росписи
		Учить самостоятельно создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом, использовать элементы хохломской росписи
Лепка. <i>Дымковская барышня</i>		Закреплять представление о производстве дымковских игрушек. Уточнить особенности изображения фигуры дымковской барышни
		Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Закреплять умение лепить полые формы, соблюдая пропорции фигуры
Художественный ручной труд. <i>Дымковская барышня</i>		Побуждать создавать полуобъемное изображение, используя элементы дымковской росписи. Закреплять навыки работы в технике пластилинографии
4-я неделя: «Декоративно-прикладное искусство России»		
Формирование целостной картины мира. <i>Голубая гжель и разноцветный городец. П. Синявский «Синие птицы по белому небу...» (чтение)</i>		Расширять представления об истории вещей. Закрепить представление о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства. Уточнить представление о производстве и росписи изделий. Воспитывать чувство гордости за творчество русских мастеров

Математика. <i>Ярмарка</i>		Уточнить представление о предметах декоративно-прикладного искусства. Упражнять в составлении и решении задач. Упражнять в составлении числа 10 из двух меньших. Закрепить знания о монетах
Математика. <i>Создаем мини-музей народного творчества</i>		Обобщить представления о предметах народного творчества. Упражнять в раскладывании предметов по величине. Закрепить знания об отношениях между числами. Закреплять умение переносить план в реальную обстановку. Закреплять представление о сутках
Конструирование. <i>По замыслу</i>		Закреплять умение сооружать постройки, побуждать соотносить и варьировать части постройки. Закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала
Развитие речи. <i>Научимся говорить правильно</i>		Учить замечать, как меняется смысл слов от использования разных суффиксов. Упражнять в составлении предложений с определенными словами и делении слов на слоги. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью слов: <i>если, если бы</i> . Упражнять в отчетливом произношении и дифференциации звуков г-к
Чтение. <i>Русская народная сказка «Василиса Премудрая» (рассказывание). Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»</i>		Закрепить знание понятий: <i>народное творчество, народная сказка</i> . Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях композиции и языка сказки
		Продолжать учить рассматривать репродукцию, формировать умение воспринимать ее настроение, выражать свое отношение
Рисование. <i>Сказочное царство Гжели</i>		Закрепить знания об элементах росписи, колорите и композиции изделий гжельских мастеров
		Побуждать рассказывать о своей работе распространенными предложениями. Закрепить знание названий элементов гжельской росписи
		Учить отражать в рисунке впечатления от волшебных сказок, используя элементы и колорит гжельской росписи
Рисование. <i>По мотивам городецкой росписи</i>		Уточнить представление о композиции узора городецкой росписи
		Закрепить навыки рисования на круге. Продолжать учить смешивать цвета, рисовать концом кисти и всем ворсом
Аппликация. <i>Городецкие игрушки</i>		Закреплять представление о творчестве городецких мастеров
		Закрепить знание названий элементов городецкой росписи
		Закреплять умение выбирать основу для украшения элементами городецкой росписи. Закреплять навыки силуэтного вырезывания
Художественный ручной труд. <i>Иголочка-помощница</i>		Знакомить с приемами работы с иглой и ниткой. Учить вдвигать нитку в иглу, завязывать узелок. Учить выполнять шов «вперед иглой». Закрепить правила обращения с иглой. Учить правильно хранить швейные принадлежности

Апрель

1-я неделя: «Внимание, дорога!»

Формирование целостной картины мира. <i>Мы – пешеходы.</i> <i>«Танграм».</i> <i>Сотрудник ДПС</i>		Уточнить знание значения некоторых дорожных знаков. Уточнить знание о том, что в городе все движение подчиняется особым правилам. Обобщить представление о труде сотрудников ДПС. Учить создавать изображение фигуры человека на плоскости из геометрических фигур, дополнять деталями в соответствии с образом
		Закрепить правила перехода через проезжую часть улицы, упражнять в их выполнении. Воспитывать ответственность за свою безопасность
Математика. <i>Экзамен в школе</i> <i>ГИБДД.</i> <i>Я. Пишумов «Самый лучший переход» (чтение)</i>		Упражнять в составлении и решении задач. Упражнять в делении круга на 4 части. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении видоизменять геометрические фигуры
		Обобщить знания о поведении на улице и правилах дорожного движения
Математика. <i>Мы едем в автобусе</i>		Упражнять в составлении и решении арифметических задач. Закрепить знание о составе чисел из двух меньших. Закреплять умение составлять многоугольники из треугольников и квадратов. Упражнять в умении классифицировать предметы по двум признакам
		Закреплять правила дорожного движения и поведения в общественном транспорте
Конструирование. <i>Гаражный комплекс</i>		Уточнить знания об организации стоянок для автомобилей. Продолжать учить создавать постройки из строительного материала по фотографии, соотносить свою постройку с сооружениями товарищей
		Продолжать учить выполнять коллективные постройки, прислушиваться к мнению товарищей
Развитие речи. <i>Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки)</i>		Уточнить знание названий основных частей автомобиля, правил дорожного движения
		Продолжать воспитывать ответственность за свою безопасность
		Учить составлять рассказ, включая в него антонимы. Учить сравнивать предметы, выделять их существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным. Упражнять в составлении слов из слогов (устно)
Чтение. <i>А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль» (чтение).</i> <i>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Случай на улице»</i>		Закрепить правила безопасного поведения на улице. Дать понятие о нравственных качествах <i>жадность</i> и <i>скромность</i>
		Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картине. Упражнять в подборе синонимов
		Способствовать правильному восприятию рассказа. Побуждать находить различия между поэтическими и прозаическими произведениями
Рисование. <i>На чем люди ездят</i>		Закреплять знание названий видов транспорта
		Закреплять знание обобщающих понятий: <i>городской, наземный, подземный, водный, воздушный транспорт</i>
		Учить изображать различные виды транспорта, их форму, пропорции. Закреплять навыки рисования цветными карандашами
Рисование. <i>По замыслу</i>		Упражнять в создании образа и его реализации

Аппликация. Как ребята переходили улицу. Я. Пишумов «Пешеходный переход»		Закрепить правила дорожного движения, знание сигналов светофора
		Закреплять навыки работы в коллективе
		Упражнять в умении передавать форму различных транспортных средств. Используя прием силуэтного вырезывания, вырезать фигуру человека из бумаги, сложенной вдвое
Художественный ручной труд. Транспорт		Закрепить знания о видах и назначении наземного транспорта
		Закреплять умение обклеивать коробки, соединять их, дополнять деталями в соответствии с видом и назначением транспорта
2-я неделя: « День космонавтики »		
Формирование целостной картины мира. Звезды и планеты. Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт!» (чтение)		Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: <i>космос, космическое пространство, звезды, планеты.</i> Обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине-космонавте Валентине Терешковой. Способствовать формированию чувства гордости за первенство России в освоении космоса
Математика. Школа юных космонавтов		Закрепить представление о звездах и планетах. Закрепить знания об отношениях между числами. Упражнять в нахождении сходства окружающих предметов с геометрическими фигурами. Упражнять в знании последовательности месяцев. Упражнять в определении временных интервалов
Математика. Полет на Луну		Упражнять в определении времени по часам. Познакомить с простейшими топографическими знаками (стрелки – указатели движения). Упражнять в умении двигаться в соответствии с планом, схемой
Конструирование. Космодром		Закрепить представление о космосе и полетах в космос. Совершенствовать умение конструировать по схеме (чертежу), дополнять и обыгрывать постройку
Развитие речи. Придумывание рассказа по сюжетной картине		Продолжать учить составлять рассказ по картине, рассказывать о предыдущих и последующих событиях. Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах
Чтение. В. Бороздин «Звездолетчики», миф «Дедал и Икар» (чтение)		Обобщить представление о полетах в космос. Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплателей
		Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой
		Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности
Рисование. Путь к звездам		Закрепить представление о космическом пространстве
		Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов. Учить изображать звездное небо с помощью приема набрызга. Закрепить умение комбинировать изобразительные материалы
Рисование. Лунный пейзаж		Расширять представление о космическом пространстве и полетах в космос
		Закреплять знание слов, связанных с космической тематикой. Побуждать развернуто рассказывать о своем рисунке
		Учить создавать сюжетный рисунок, изображать фигуры космонавта, космического корабля, передавать строение разных летательных аппаратов. Учить рисовать «по сырому», закреплять прием рисования способом набрызга

Аппликация. <i>Космические корабли</i>		Расширять и обобщать представления о космической технике
		Побуждать вырезать фигуры различных космических кораблей из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, дополнять работу рисованными деталями
Художественный ручной труд. <i>Пилотка</i>		Учить создавать объемную поделку для себя в технике оригами
3-я неделя: «Наши защитники»		
Формирование целостной картины мира. <i>Кто защищает людей</i>		Расширять представление о людях героических профессий – военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных. Воспитывать уважение к людям героических профессий. Формировать представление о мужчине-защитнике
		Воспитывать положительное отношение к смелости. Закрепить знание номеров служб спасения. Систематизировать знания об опасных ситуациях. Предостеречь от контактов с незнакомыми людьми. Учить проявлять осторожность и осмотрительность
Математика. <i>Мы – спасатели</i>		Закреплять умение двигаться по плану, схеме и в соответствии с указателями. Упражнять в составлении и решении арифметических задач. Закреплять умение делить предмет на 2, 4, 8 частей. Закрепить знание последовательности дней недели
Математика. <i>Чип и Дейл спешат на помощь</i>		Упражнять в определении времени по часам. Закрепить знание о составе числа из двух меньших. Закрепить знание о монетах. Упражнять в умении видоизменять геометрические фигуры. Упражнять в классификации предметов по трем признакам
Конструирование. <i>Вертолет</i>		Закрепить представление о роли вертолетов в работе мирных и героических профессий. Закрепить умение строить модели из деталей конструктора, используя разные способы соединения деталей
Развитие речи. <i>Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики».</i> <i>Л. Толстой «Пожар» (чтение)</i>		Закрепить знание о труде пожарных
		Воспитывать уважение к их труду. Познакомить с содержанием произведений, учить анализировать поступки героев, различать реальную и мнимую опасности. Закреплять правила пожарной безопасности
		Закреплять умение пересказывать текст, выразительно передавать речь персонажей. Упражнять в составлении слов из слогов
Чтение. <i>С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» (чтение)</i>		Дать представление о роли огня в жизни человека
		Дать понятие о скромности как нравственной категории. Воспитывать положительное отношение к проявлению скромности. Закрепить знание правил пожарной безопасности
		Упражнять в подборе эпитетов. Учить понимать и оценивать образы произведения
Рисование. <i>Пожарная машина спешит на пожар</i>		Закрепить знания о людях героических профессий
		Уточнить правила пожарной безопасности и поведения в случае возникновения пожара
		Учить изображать сюжет на всем листе бумаги. Закреплять прием рисования акварелью «по сырому»

Рисование. <i>Морские маневры</i>		Уточнить представления о военных моряках и их службе по защите Родины. Воспитывать чувство благодарности к тем, кто нас охраняет и защищает. Способствовать формированию желания так же защищать свою страну в будущем
		Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунке. Закреплять умение располагать сюжет на всем листе бумаги. Упражнять в рисовании «по сырому»
Лепка. <i>Пограничник с собакой</i>		Активизировать представления о родах войск. Познакомить с особенностями службы на границе. Формировать чувство благодарности к людям, охраняющим нашу мирную жизнь. Продолжать формировать представление о мужчине-защитнике
		Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая относительную величину и характерные особенности образов. Упражнять в использовании различных приемов лепки
Художественный ручной труд. <i>Бравые военные</i>		Закрепить представление о родах войск Российской армии
		Упражнять в самостоятельном использовании навыков работы с картоном и бумагой, создании полубъемных поделок
4-я неделя: «Вода и воздух»		
Формирование целостной картины мира. <i>Воздух-невидимка и волшебница-вода.</i> <i>А. Введенский «Песенка дождя» (чтение)</i>		Закрепить знания о свойствах воздуха и воды и их роли в жизни живых организмов. Дать представление об использовании ветра и воды человеком. Рассказать о проблемах загрязнения окружающей среды
		Воспитывать желание охранять и защищать окружающую среду
		Дать представление о функции дыхания, значении прогулок на свежем воздухе для здоровья
Математика. <i>Путешествие капельки воды</i>		Дать первоначальное представление о круговороте воды в природе. Упражнять в измерении массы сыпучих тел с помощью условной мерки. Упражнять в классификации предметов по трем признакам. Закреплять понимание отношений между числами. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку
Математика. <i>Морское путешествие</i>		Закреплять представления о водных просторах (моря, океаны, озера, реки) и средствах передвижения по воде. Упражнять в измерении жидких тел с помощью условной мерки. Закреплять количественный и порядковый счет. Закреплять знание о цифрах. Упражнять в делении предмета на части. Закреплять знание плоскостных и объемных геометрических фигур
Конструирование. <i>По замыслу</i>		Закреплять умение работать в коллективе, прислушиваться к мнению товарищей, помогать друг другу в реализации задуманного
		Способствовать формированию опытно-исследовательской деятельности, самостоятельному поиску решений конструктивных задач
		Побуждать развернуто высказывать свой вариант замысла коллективной работы

Развитие речи. Составление загадок и небылиц. Чтение небылиц		Упражнять в умении рассуждать, делать выводы, аргументированно доказывать их правильность, пользуясь словами: <i>во-первых, во-вторых</i> . Учить составлять загадки-описания, придумывать небылицы. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью слов: <i>чтобы, потому что</i> . Учить подбирать односложные и многосложные слова, развивать речетворческие способности. Упражнять в правильном произнесении и дифференциации звуков г-к, подборе слов с этими звуками
		Дать понятие о жанре небылицы. Закрепить представление об особенностях жанра сказки
Чтение. Я. Аким «Апрель» (заучивание). Рассматривание репродукции картины А. Грица «Подснежники»		Закреплять знание признаков наступающей весны
		Упражнять в подборе определений. Учить читать стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к ранней весне
		Побуждать выделять средства выразительной передачи весеннего настроения в поэзии и живописи
Рисование. Что такое весна. С. Городецкий «Весенняя песенка» (чтение)		Закрепить представления о весенних явлениях природы, состояниях воды
		Побуждать развернуто рассказывать о своих впечатлениях от весенних явлений природы
		Закреплять умение передавать картины природы, используя способ рисования акварелью «по сырому»
Рисование. Что и кто летает		Обобщить представления о внешнем виде летающих животных (насекомые, птицы) и летательных аппаратов
		Закрепить навыки рисования цветными карандашами, фломастерами. Упражнять в использовании штриховки и тушевки
Аппликация. Лото «Птицы»		Закрепить представления о зимующих, кочующих и перелетных птицах. Побуждать вспомнить правила игры в лото
		Совершенствовать навыки работы в коллективе
		Упражнять в силуэтном вырезывании и вырезывании по частям. Побуждать передавать характерные особенности птиц
Художественный ручной труд. Игрушки для игр с ветром и водой		Закрепить представления о свойствах воздуха и воды
		Побуждать самостоятельно выбирать игрушку и материалы для ее изготовления. Упражнять в умении складывать бумагу в разных направлениях

Май

1-я неделя: «День Победы»

Формирование целостной картины мира. Этот День Победы. Е. Благинина «Шинель» (чтение)		Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну
		Побуждать читать стихотворение спокойно, передавая интонации размышления, вопроса
Конструирование. Придумаем новую военную технику		Закреплять представление о вооружении Российской армии. Побуждать сочетать реальные и вымышленные элементы военной техники
Развитие речи. Составление рассказа по картине «День Победы». А. Митяев «Дедушкин орден» (чтение)		Обобщать представления о празднике Победы. Воспитывать основы гражданских чувств. Закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны
		Закреплять умение составлять последовательный рассказ по картине на основе плана, предложенного воспитателем. Упражнять в подборе определений, эпитетов
Чтение. Ю. Коваль «Выстрел» (чтение)		Формировать представление о жизни детей в военное время
		Дать понятие о чувствах сострадания и справедливости. Помочь осознать идею произведения: от нападающих нужно защищаться и защищать других
Рисование. Подарок для ветеранов		Продолжать воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину
		Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Закреплять навыки работы акварелью и сыпучими материалами
Рисование. По замыслу		Упражнять в создании и воплощении замысла, побуждать доводить работу до конца
Лепка. Декоративная пластина		Побуждать придумывать оформление пластины, используя способы рельефа и наклепа
Художественный ручной труд. Праздничный парад. Е. Карасев «Город-герой» (чтение)		Закреплять представление о празднике Победы
		Продолжать учить создавать коллективные композиции, договариваться о распределении работы
		Закрепить навыки работы с бросовым материалом (коробки), дополнять деталями, создавая сюжетную композицию
2-я неделя: «Конвенция о правах ребенка»		
Формирование целостной картины мира. Что мы знаем о своих правах. С. Баруздин «С чего начинается Родина» (чтение)		Обобщить и систематизировать знания о Конвенции о правах ребенка (семья, имя и гражданство, образование, медицинская помощь, отдых). Формировать чувство причастности к своему народу
		Побуждать развернуто высказываться, приводить примеры из личного опыта
Конструирование. Цирк		Закрепить знания отдельных статей Конвенции о правах ребенка. Продолжать учить выполнять постройку по чертежу, рисунку

Развитие речи. Составление рассказа из личного опыта и конструирование на тему «Что есть в нашем городе для детей»		Закрепить представления о праве на отдых и заботе государства о детях. Упражнять в изображении предмета из счетных палочек. Побуждать комбинировать элементы. Формировать чувство гражданской принадлежности
		Закреплять умение составлять последовательный рассказ, передавая свои впечатления. Побуждать не повторять рассказы товарищей. Активизировать употребление в речи прилагательных. Упражнять в составлении предложений с определенными словами, делении слов на слоги
		Побуждать использовать спортивные сооружения для сохранения и укрепления здоровья
Чтение. Л. Толстой «Филипок» (чтение)		Расширять и уточнять представления о жизни детей в давние времена. Побуждать сравнивать современную и старую школы
		Способствовать осознанию основной идеи произведения
		Закрепить знания о литературном жанре рассказа
Рисование. Это я, это я, это вся моя семья (1-е занятие)		Уточнить представление о генеалогическом древе, его составных частях
		Побуждать делать набросок, общий план своего генеалогического древа, формировать композицию
Рисование. Это я, это я, это вся моя семья (2-е занятие)		Побуждать составлять рассказ по своему генеалогическому древу, использовать сложные предложения
		Упражнять в создании цельного образа генеалогического древа, добиваясь возможного портретного сходства при изображении членов семьи
Аппликация. Книга о цирке		Уточнить знание отдельных статей Конвенции о правах ребенка (право на отдых)
		Закреплять навыки коллективной работы
		Побуждать развернуто рассказывать о своих впечатлениях
		Продолжать учить отражать впечатления в аппликации, используя приемы вырезывания по частям и из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой
Художественный ручной труд. Сделаем пособие для малышей, чтобы научить их застегивать пуговицы		Воспитывать заботливое отношение к малышам. Закрепить правила безопасного обращения с иглой
		Закреплять навыки работы с иглой и ниткой (вдевать нитку в иглу, завязывать узел). Учить пришивать пуговицы
3-я неделя: «Наша страна Россия»		
Формирование целостной картины мира. Мы живем в России. П. Воронько «Лучше нет родного края» (заучивание)		Обобщить и систематизировать знания о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Воспитывать гражданско-патриотические чувства
		Помочь запомнить стихотворение. Учить передавать интонацией вопрос, восхищение
Конструирование. Проект нашего участка		Упражнять в умении представлять свой проект, описывать сооружения, аргументировать их выбор, расположение
		Закреплять умение реализовывать замысел. Развивать фантазию и творчество

Развитие речи. Составление рассказа на тему «Как люди трудятся и отдыхают»		Закрепить знания о труде людей разных профессий, о том, как награждают тех, кто хорошо трудится. Обобщить представления о видах отдыха
		Воспитывать уважение к труду родителей
		Закреплять умение составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Побуждать рассказывать о труде родителей и их трудовых наградах. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью слова <i>например</i>
		Уточнить представление, что занятия физкультурой и спортом также являются видом отдыха и оказывают благотворное влияние на здоровье человека. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни
Чтение. С. Баруздин «Страна, где мы живем» (главы из книги, чтение). С. Дрожжин «Привет тебе, мой край родной» (заучивание)		Обобщить представления о России. Воспитывать гражданско-патриотические чувства
		Побуждать читать стихотворение в возвышенном тоне, передавая интонации гордости за свою принадлежность к россиянам
Рисование. Павловопосадские платки		Закрепить представление об особенностях росписи павловопосадских мастеров
		Учить рисовать характерные элементы. Закреплять навык изображения рисунка на квадрате
Рисование. Обложки для книги сказок		Активизировать знания о производстве книг. Закрепить знания о творчестве художников-иллюстраторов
		Способствовать оживлению впечатлений от прочитанных литературных произведений
		Помочь выбрать сюжет рисунка, способствовать реализации замысла
Аппликация. Народные узоры		Закрепить представление об особенностях русской декоративно-прикладной росписи
		Побуждать создавать узор, выбирая самостоятельно форму и фон, вид декоративной росписи. Побуждать использовать знакомые приемы вырезывания
Художественный ручной труд. Подснежники		Закрепить знание признаков весны
		Учить выполнять работу из бросового материала (половинки контейнера киндер-сюрприза, трубочка от коктейля, картон)
4-я неделя: «До свидания, детский сад!»		
Формирование целостной картины мира. Весне скажем «до свидания», лету красному – «привет!»		Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Закреплять представление о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда
Конструирование. По замыслу		Закреплять умение создавать самостоятельные постройки из строительного материала, деталей конструктора и счетных палочек
		Формировать навыки творческого конструирования

Развитие речи. Составление рассказа из коллективного опыта на тему «Чем мне запомнился детский сад»		Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада. Помочь осознать себя выросшими, будущими школьниками. Побуждать сохранить память о первых друзьях
		Побуждать рассказывать об интересных событиях, произошедших за время посещения детского сада. Упражнять в составлении предложений со словами: <i>детский сад, школа, друзья</i> . Упражнять в делении слов на слоги, составлении слов из слогов
Чтение. Литературная викторина		Способствовать воспроизведению отрывков литературных произведений. Побуждать выразительно передавать речь персонажей
		Закрепить и систематизировать знания о литературных произведениях, особенностях разных жанров художественной литературы
		Побуждать драматизировать отрывки литературных произведений
Рисование. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь		Закрепить знания о труде людей в городе и селе
		Побуждать оформлять в речи свои мечты
		Закреплять навыки рисования разными материалами
Рисование. Мой первый друг в детском саду		Закрепить представление о жанре изобразительного искусства портрете
		Уточнить понимание категорий <i>дружба, доброжелательность</i>
		Помочь выбрать объект рисунка, способствовать реализации замысла
Лепка. Мои любимые сказки		Помочь вспомнить литературные произведения и кратко пересказать их содержание
		Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей любимых сказок, пользуясь усвоенными приемами лепки
Художественный ручной труд. Подарок для детского сада		Побуждать сделать приятное людям, которые заботились о детях в детском саду
		Побуждать сделать подарок своими руками, используя приобретенные навыки работы с разными материалами и различные техники. Познакомить с техникой торцевания

Содержание

Введение	3
Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня	
Сюжетно-ролевая игра	7
Социально-коммуникативное развитие	
Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	12
Основы безопасного поведения	16
Познавательное развитие	
Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне.	21
Формирование представлений об окружающем мире	26
Формирование представлений о природе	30
Физическое развитие	
Воспитание культурно-гигиенических навыков	38
Перспективное планирование занятий	
Сентябрь	
1-я неделя: «День знаний»	40
2-я неделя: «Что растет в саду и в поле»	41
3-я неделя: «Что растет на лугу и в лесу»	42
4-я неделя: «Охрана природы»	43
Октябрь	
1-я неделя: «Нужные профессии в городе»	45
2-я неделя: «Нужные профессии на селе»	46
3-я неделя: «Раньше и теперь»	47
4-я неделя: «Труд людей»	48
Ноябрь	
1-я неделя: «Промышленность и хозяйство родного города»	50
2-я неделя: «Москва»	51
3-я неделя: «Государственная символика»	52
4-я неделя: «Осень»	53
Декабрь	
1-я неделя: «История моего города, история моей страны»	54
2-я неделя: «Они прославили Россию»	55
3-я неделя: «Как делают книги»	56
4-я неделя: «Самый веселый праздник»	57
Январь	
1-я неделя. Рождественские каникулы	
2-я неделя: «Земля – наш общий дом»	58
3-я неделя: «Разные страны и разные народы»	59
4-я неделя: «Здоровье – главная ценность»	60
Февраль	
1-я неделя: «Разнообразие растительного мира России»	62
2-я неделя: «Дикие животные и их охрана»	63
3-я неделя: «День рождения Российской армии»	64
4-я неделя: «Зима прошла»	65
Март	
1-я неделя: «Мамин праздник»	67
2-я неделя: «Имя и гражданство»	68
3-я неделя: «Декоративно-прикладное искусство России»	68
4-я неделя: «Декоративно-прикладное искусство России»	69
Апрель	
1-я неделя: «Внимание, дорога!»	71
2-я неделя: «День космонавтики»	72
3-я неделя: «Наши защитники»	73
4-я неделя: «Вода и воздух»	74
Май	
1-я неделя: «День Победы»	76
2-я неделя: «Конвенция о правах ребенка»	76
3-я неделя: «Наша страна Россия»	77
4-я неделя: «До свидания, детский сад!»	78