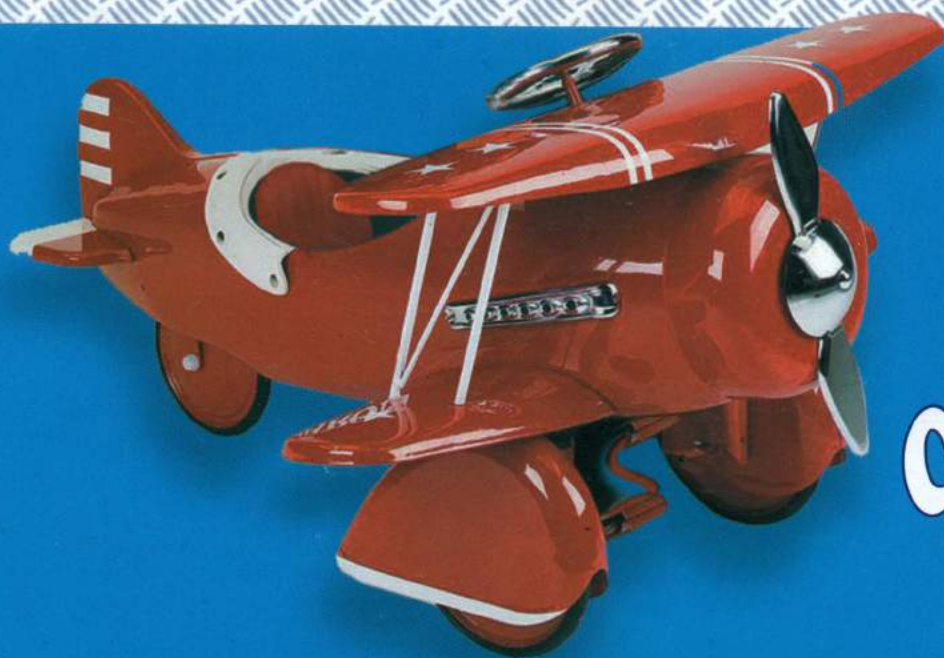


Н.С. Голицына

**Годовое
комплексно-
тематическое
планирование
в детском саду**

**Занятия
Деятельность в режиме дня**

Соответствует ФГОС



**Старшая
группа**

**Составитель
Н.С. Голицына**

**Годовое комплексно-тематическое
планирование в детском саду**

Занятия. Деятельность в режиме дня

Старшая группа

**Москва
«СКРИПТОРИЙ 2003»
2015**

Голицына Н.С.

Г60 Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Старшая группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 80 с.
ISBN 978-5-98527-219-2

В книге представлен практический материал планирования воспитательно-образовательного процесса в старшей группе детского сада, составленного с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Пособие содержит перспективное планирование работы по реализации социально-коммуникативного, познавательного и физического развития детей в режиме дня, а также комплексно-тематическое планирование занятий на учебный год.

*Редактор Л.Г. Зюлькова
Компьютерная верстка А.Н. Богачев
Художник А.Н. Богачев
Корректор Л.Г. Зюлькова*

ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»
Телефон для покупателей: (495) 602-92-31
E-mail: ludzul@mail.ru
www.skrip03.ru

Подписано в печать с готовых диапозитивов 22.06.2015 г.
Формат 60×90 1/8. Бумага типографская. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 10. Тираж 30 000 экз. (4-й завод – 1500 экз.)
Заказ 455.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных диапозитивов
в ООО «Великолуцкая типография»
182100, Псковская область, г. Великие Луки,
ул. Полиграфистов, 78/12
Тел./факс: (811-53) 3-62-95
E-mail: zakaz@veltip.ru
Сайт: <http://www.veltip.ru/>

Введение

Предлагаемый вариант планирования разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором выделены следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих

рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Совершенно очевидно, что при организации образовательного процесса все образовательные области реализуются в комплексе, интегрируясь и взаимодополняя друг друга. Но в целях унификации планирования предлагается следующая структура перспективного планирования образовательной деятельности в режиме дня:

Социально-коммуникативное развитие:

- Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений.
- Формирование основ безопасного поведения.

Познавательное развитие:

- Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне.
- Формирование представления об окружающем мире.
- Формирование представлений о природе.

Физическое развитие:

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Содержание блоков «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» реализуется во всех предлагаемых блоках плана.

Основным видом деятельности детей является игровая. Это обусловлено психологическими особенностями дошкольников и прописано в ФГОС ДО, поэтому совершенно очевидна необходимость предусмотреть работу по развитию сюжета творческих игр, использование развивающих игр в образовательном процессе. Планированию сюжетно-ролевых игр посвящен отдельный блок. Дидактические игры прописаны как методический прием во всех блоках, что является непреложным условием при реализации стандарта дошкольного образования, в котором указано, что реализация содержания образовательной деятельности должна осуществляться в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры.

В каждый блок предлагаемого пособия включены те разделы образовательной деятельности, которые, на наш взгляд, целесообразно планировать на месяц или квартал.

Определение содержания образовательной деятельности на месяц позволяет педагогу варьировать свою деятельность в зависимости от погоды (наблюдение за природными явлениями), настроения и состояния детей (инициирование сюжетно-ролевой игры), содержания непосредственной образовательной деятельности (формирование представления об окружающем мире), отдельных проявлений в поведении и взаимоотношениях детей (усвоение моральных норм и ценностей) и т.д.

Некоторые направления образовательного процесса, такие как воспитание культурно-гигиенических навыков, целесообразно планировать на квартал, так как они требуют длительной и кропотливой работы.

Помимо содержания работы на месяц или квартал, в пособии указаны примерные методические приемы, которые не претендуют на полное и безусловное использование, но помогут воспитателям, особенно начинающим, реализовать предлагаемое содержание. Общие приемы – указание, напоминание, пояснение – как правило, не указываются, так как используются постоянно в ходе воспитательно-образовательного процесса.

Приведенное в перспективном плане содержание может быть впоследствии дифференцировано и конкретизировано в календарном плане в соответствии с основными видами детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструкторской, музыкальной, двигательной. Именно в такой структуре разработано пособие «Рабочий журнал воспитателя детского сада» («Скрипторий 2003», 2014), в котором может быть зафиксирован план работы группы детского сада.

Планирование занятий представлено с учетом комплексно-тематического подхода и интеграции образовательных областей. Предлагаемая тематика занятий в течение недели или месяца структурируется вокруг одной темы, включает несколько видов деятельности. Интеграция образовательных областей достигается за счет определения целей занятий, максимально учитывающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Соотнесение образовательных областей и целей занятия условно обозначено символами:



– познавательное развитие;



– художественно-эстетическое развитие;



– социально-коммуникативное развитие;



– физическое развитие.



– речевое развитие;

Независимо от вида занятий их цели даны именно в вышеуказанной последовательности, поэтому даже в занятиях по рисованию, лепке первыми могут быть приведены цели по познавательному или социально-коммуникативному развитию, если их реализуют эти образовательные области.

Содержание отдельных занятий является комплексным, включающим помимо основной задачи дополнительную, расширяющую или углубляющую представления детей о предмете, объекте или явлении. Например, беседуя о Дне знаний (1-я неделя сентября), педагог не только уточнит представления о начале учебного года, но и побеседует о роли знаний в жизни человека, напомним о правилах обращения с книгой, как источнике знаний, объяснит, что нужно заботиться о своем здоровье, чтобы хорошо учиться в школе и предложит вспомнить правила перехода через дорогу – ведь ученики самостоятельно ходят в школу.

Тематический принцип организации занятий предполагает погружение детей в определенную тему, рассмотрение ее на разных занятиях с различных сторон, развитие детей, расширение и углубление их представлений. В большинстве случаев педагоги смогут составить содержательную канву занятия на основе предлагаемых к нему целей. Особо следует остановиться на математике. Здесь воспитатели смогут в полной мере проявить творческие способности и фантазию, придумать ситуацию для реализации общей темы недели. Например, тема второй недели января – «Человек». Тема занятия по математике – «Мы любим заниматься физкультурой» (см. с. 60). Воспитатель может предложить детям поиграть в физкультурное занятие, вспомнить, какие упражнения они выполняют, почему эти упражнения важны для здоровья, какие части тела и мышцы они развивают. Может попросить подготовить физкультурные пособия для девяти девочек и десяти мальчиков, сравнить количество этих пособий и, соответственно, чисел 9 и 10, установив между ними равенство или неравенство. Для упражнения в раскладывании предметов по величине предложить нескольким детям построиться по росту, начиная с самого высокого, и уточнить слова, обозначающие рост. Закрепляя порядковый счет, предложить десяти детям, стоящим в шеренгу, выполнять различные физкультурные упражнения (потянуться вверх, поднимаясь на носки, походить на наружной стороне стопы и т.д.) и уточнять, на каком месте стоит ребенок, выполняющий конкретное упражнение. Варьируя задания, можно попросить назвать не только порядковый номер ребенка, выполняющего упражнение, но и для каких мышц и частей тела оно полезно. Подводя итог занятия, напомним детям о том, какими знаниями и умениями они овладели, и о пользе физкультуры и спорта для здоровья и физического развития.

Среди перечисленных методических приемов в пособии не указано содержание опытно-исследовательской деятельности. На наш взгляд, планирование ее зависит от условий образовательного учреждения (наличие необходимого оборудования, экологической тропы, соответствующего природного окружения – лес, озеро и т.д., метеостанции, мини-музеев), тематики проектов, а также общей структуры планирования, избранной педагогом.

Предлагаем варианты планирования опытно-исследовательской деятельности.

Календарное планирование предполагает определение содержания опытов на год по каждому объекту, учитывая постепенность и последовательность изучения объекта, усложнение в зависимости от возраста.

Месяц	Объекты наблюдений и экспериментов						
	Вода	Воздух	Почва	Растения	Материалы	Физические явления	Человек
IX							
X							
...							
VIII							

Тематическое планирование позволяет использовать опытно-исследовательскую деятельность для углубления и расширения представлений детей о теме, изучаемой на занятиях в течение месяца или недели. Приведем пример.

Тема недели/ месяца	Опыты	Экологическая тропа, метеостанция	Мини-музеи, городские музеи, видеозакскурсии
«Волшебница-вода»	Замерзание разных жидкостей. Фильтрация воды. Как достать предмет, не опуская руку в воду (уровень воды повышается, если в воду класть тяжелые предметы)	Определение количества осадков за месяц, сравнение с предыдущим месяцем	Мини-музей «Мир моря» (бассейн)
«Воздух-невидимка»	Игры на обнаружение воздуха в окружающем пространстве, ветер в комнате	Определение направления и силы ветра	Государственный Дарвиновский музей (видеозакскурсия)
«Пришла весна»	Где лучше растут растения: в воде или в почве. Где быстрее проклюнутся ростки (на блюдце сухие, влажные, в мягкой влажной ткани)	Где раньше зазеленеет трава: влияние солнечного света на рост растений. Экскурсия к птичьим гнездам	Видеопрезентация «Экскурсия в весенний лес»

Следует также обратить внимание на то, что с началом оздоровительного сезона отменяются занятия по математике и вся работа по закреплению математических представлений проводится только в играх, на прогулке, в совместной деятельности с педагогом.

Количество предложенных занятий с учетом музыкальных и физкультурных не превышает рекомендованных СанПиН и может варьироваться в зависимости от образовательной программы дошкольного учреждения.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМЕ ДНЯ

Сюжетно-ролевая игра

Перспективное планирование игровой деятельности целесообразно осуществлять на основе определения педагогом игровых действий, которые могут выполнять дети в процессе игры, исходя из своего опыта и знаний, а также предполагая перспективу развития данных действий на основе эффективного руководства. С этой целью предлагаются примерный объем игровых действий на каждый месяц учебного года и некоторые методические приемы, которые помогут обеспечить формирование этих навыков и умений.

Система формирования игровых навыков и умений предполагает постоянное использование таких традиционных приемов, как объяснение, напоминание, наблюдение за играми детей, включение педагога в игру детей. Они постоянно присутствуют в арсенале педагога при работе со старшими дошкольниками. В настоящем пособии указаны только те приемы, которые могут быть использованы при развитии сюжета конкретных игр и игровых ситуаций. Это экскурсии и целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, беседы, дидактические игры, чтение произведений художественной литературы, продуктивная деятельность детей. Содержание их тесно взаимосвязано с содержанием воспитательно-образовательной работы по ознакомлению детей с окружающим миром, поэтому частично дублируется.

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы – пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие – поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»

«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
Ноябрь		
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач»
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
Декабрь		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новому году. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
Январь		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»

«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фото-альбом»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 – это «скорая помощь»
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры

Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандре на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк
Июнь – август		
«Библиотека»	Читатели посещают библиотеку, читают книги в читальном зале, берут их домой. Библиотекарь отмечает книги в формуляре	Беседа «Что мы знаем о библиотеке». Продуктивная деятельность «Книжки-малышки»
«Экскурсия в музей»	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках	Рассматривание репродукций картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность: постройка здания музея
«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривают разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке»
«Транспорт»	Водители возят пассажиров в библиотеку, театр, зоопарк, музей, соблюдают правила дорожного движения. Пассажиры вежливы друг с другом, уступают места старшим, громко не разговаривают	Целевая прогулка по улице. Беседы о правилах дорожного движения. Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Поликлиника»	В поликлинике больных принимают педиатр, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение	Беседа о врачах, работающих в поликлинике. Рассказ воспитателя

Социально-коммуникативное развитие

Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений

Воспитание дружеских взаимоотношений, положительных привычек, отзывчивости, правдивости, формирование культуры поведения постоянно в центре внимания педагогов. В старшем дошкольном возрасте важно также помочь детям осознать красоту нравственного поведения, сформировать первоначальные этические представления. Поэтому в перспективном плане помимо разделов «Культура поведения» и «Положительные моральные качества» выделен раздел «Этические представления».

Среди методических приемов в настоящем пособии не указаны каждодневные, постоянно используемые педагогами: прямое обучение, напоминание, указание и т.д. Включены только специфические приемы, применимые в каждом конкретном случае, с определенным содержанием: беседы, дидактические игры и упражнения, словесные поручения, чтение произведений художественной литературы, содержание которых может служить основой для проведения этических бесед.

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.)	Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно». Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией
«Положительные моральные качества»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками	Беседа «Как надо играть с товарищами». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека	Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка – добрая душа»
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними	Беседа «Кто работает в детском саду». Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»
«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых	Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей»

Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.)	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Чтение: А. Барто «Вовка – добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»
«Этические представления»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания	Беседы: «Обещал – значит, выполни», «Дал слово – держи»
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать	Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья»
«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим	Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила»
Январь		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания	Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день»
«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера	
Февраль		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета	Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки – 01, 02, 03»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки	Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие»
«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость	Беседа «Когда и в чем нужна смелость». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок»

Март		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседы: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Сила – не право». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам	
«Этические представления»	Формировать представление о том, что мальчики – это будущие мужчины, защитники слабых	
Апрель		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей»	Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу	Беседа «Будем внимательными к настроению других». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»
«Этические представления»	Объяснить понятие «честность»	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче»
Май		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости»	Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни-Пух ходил в гости к Кролику», «Карлсон в гостях у Малыша». Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю». Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок»
«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
Июнь – август		
«Культура поведения»	Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение». Повторение знакомых произведений художественной литературы
«Положительные моральные качества»	Способствовать проявлению положительных моральных качеств в отношениях со сверстниками и взрослыми	Организация разнообразной и интересной деятельности дошкольников
«Этические представления»	Обобщить представления о положительных качествах человека, закреплять соответствующие понятия, ввести понятие «интеллигентный человек»	Беседа «Что значит быть хорошим человеком»

Основы безопасного поведения

В предлагаемом варианте перспективного плана формирования у детей навыков безопасного поведения выделены четыре блока, раскрывающие вопросы здоровья ребенка, его безопасного поведения дома и на улице, его общения с незнакомыми людьми. Обеспечение комфортного пребывания ребенка в детском саду и общения его с природой раскрывается в других блоках перспективного плана или в календарном планировании.

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность «Картинки о лете»
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг – велосипед». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Двигается – не движется», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал – для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно – нельзя, правильно – неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы – пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи – свое место»
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Чтение: А. Барто «Девочка чумакая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно – безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это?»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки – помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается – разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа «Как стать Неболежкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка-чудесенка», «В ожидании поезда»
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы – помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»

Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет – плавает – горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит – не горит», «С чем нельзя играть». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты – полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»
«Ребенок на улице города»	Запрещающие дорожные знаки	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр

«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье – главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы – пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать „Нет“». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Июнь – август		
«Ребенок и его здоровье»	В здоровом теле – здоровый дух: обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни	Беседы: «Что помогает быть здоровым», «Наш организм», «Витамины и здоровье», «Наша безопасность на улице и дома», «Физкультура и здоровье», «Мы – пешеходы». Дидактические игры по закреплению знания правил дорожного движения. Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Поликлиника», «Семья». Продуктивная деятельность: «Мы занимаемся зарядкой», «Машины на нашей улице», «Опасные предметы»
«Ребенок на улице города»	Закрепление знания правил дорожного движения	Беседы: «Азбука безопасности», «Как по улице шагать». Дидактические игры по желанию детей
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности и их предупреждение	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседы: «В мире опасных предметов», «Опасная неосторожность», «Животные и растения – друзья и враги». Дидактические игры на закрепление правил безопасности в быту и при пожаре. Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные на учениях», «Аптека лекарственных растений», «Магазин электробытовых приборов». Продуктивная деятельность «Правила безопасности для малышей»
«Ребенок и другие люди»	Я и другие люди – закрепление знания правил поведения с незнакомыми людьми	Беседы: «Один дома», «Гуляю один». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

Познавательное развитие

Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне

ФГОС ДО нацеливает педагогов на особое внимание вопросу воспитания у детей основ гражданственности, формирование представлений о своей принадлежности к сообществу людей, отечественным традициям и культурным ценностям своего народа.

Очень важно сформировать у ребенка понимание, что он девочка или мальчик, а когда вырастет, будет женщиной или мужчиной и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка. Поэтому среди методических приемов предлагаются наблюдения, рассматривание фотографий в динамике роста ребенка, беседы о том, кто есть кто и какой он.

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада	Экскурсия по детскому саду. Беседы: «Наш детский сад», «Любимые занятия в детском саду», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника». Продуктивная деятельность «Игры девочек и мальчиков»
Семейная принадлежность	Я и моя семья – закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома». Чтение: потешка «Как у нас семья большая...», Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном», С. Махотин «Воскресенье». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой»
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома»
	1 сентября – День знаний. Школьники начинают учиться. День города, история возникновения города	Целевая прогулка к зданию школы. Рассматривание иллюстраций. Чтение: З. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С. Маршак «Первый день календаря». Дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель». Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». Продуктивная деятельность: «Дети идут в школу», «Подарки первоклассникам, выпускникам детского сада», «Построим школу, детский сад»
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)». Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ моделей одежды». Продуктивная деятельность: «Узор для платья», атрибуты для игры «Ателье»

Семейная принадлежность	Моя большая семья	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Мои дедушка и бабушка», «Мои родственники». Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», И. Ищук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Портреты»
Гражданская принадлежность	Разные виды городских зданий, их назначение, сооружения культуры и досуга в городе и районе	Экскурсии и целевые прогулки по улице. Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, фотовыставка «Как мы отдыхаем». Беседа «Что есть в нашем городе для детей». Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», З. Еремина «В Москве стадионов немало». Дидактические игры: «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по району». Продуктивная деятельность: «Мое любимое место отдыха», «Построим город»
	Жизнь людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый домик», Ю. Мориц «Домик с трубой». Дидактические игры: «Где кто живет и что делает», «Кто где живет» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Как мы отдыхали летом»
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Поведение девочек и мальчиков	Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Барто «Вовка – добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы». Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность «Портрет девочки (мальчика), который мне нравится»
Семейная принадлежность	Моя родословная – родственные связи	Рассматривание семейных фотографий. Домашнее задание: составление генеалогического древа (2–3 поколения). Беседа «Моя родословная». Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: подарки родным
Гражданская принадлежность	Город Москва, ее достопримечательности: Красная площадь, Большой театр, МГУ, цирк, кукольный театр, Тверская улица	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы живем в столице», «Что есть в Москве для детей». Чтение: И. Векшегонов «Москва», М. Исаковский «Москва», Н. Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрыкинская «Мы идем, шагаем по Москве», Л. Куцакова «Москва златоглавая», Е. Осетров «Твой Кремль», Г. Юрмин «Царь-башня». Дидактические игры: «Путешествие по Москве», лото «Москва». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Продуктивная деятельность: «Кремлевские башни», «Город древний, город славный», «Храмы Москвы»
	Праздник День народного единства	Целевая прогулка по украшенной к празднику улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя

Декабрь		
Гендерная принадлежность	Любимые игры мальчиков и девочек	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседы: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)». Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка»
Семейная принадлежность	Семейные традиции – проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом	Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Беседа «Традиции вашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Наш домашний праздник». «Мое любимое занятие дома»
Гражданская принадлежность	Защитники Москвы, памятники героям, прославившим город и страну	Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям или слайдам). Просмотр видеофильмов, слайдов. Слушание гимна Москвы. Рассматривание иллюстраций памятников героям Великой Отечественной войны. Рассказ воспитателя о защитниках Москвы. Беседы: «Что я видел в Москве», «О чем бы я рассказал другу». Чтение: Е. Карасев «Город-герой». Продуктивная деятельность: «Книга о Москве – рисунки другу», оформление фотостенда о прогулках с родителями по Москве
	Новый год в России и других странах	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья – встреча Нового года в разных странах». Продуктивная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку
Январь		
Гендерная принадлежность	Какими хотят стать девочки и мальчики	Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время). Беседа «Кем я буду и каким я буду». Чтение: русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко»
Семейная принадлежность	Наш детский сад – большая семья	Рассматривание фотографий из архива детского сада (здание, участок, выпускники, праздники, фотографии детей, начиная с младшей группы). Рассказ воспитателя. Беседы: «Большая семья», «Что мы внесем в историю детского сада». Сюжетно-ролевая игра «Семья – встреча Нового года». Продуктивная деятельность: подарки для воспитанников детского сада
Гражданская принадлежность	Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса. Беседа «Мы живем в России». Чтение: З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т. Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина». Слушание песни: В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Моя Родина»
	Рождественские праздники, народные традиции и культура России	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад – новогодний праздник». Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка»

Октябрь		
«Труд людей»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука».
«Предметы ближайшего окружения»		Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»
«Сенсорное развитие»	Закреплять знание основных цветов. Познакомить с хроматическими цветами. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Назови цвет», «Подбери по цвету». Рисование по точкам
Ноябрь		
«Труд людей»	Работники почты принимают телеграммы, посылки, бандероли, разбирают корреспонденцию, газеты и журналы, направляют их по адресам. Почтальон доставляет почту на дом. Закреплять знание домашнего адреса	Экскурсия на почту. Беседы: «Что мы видели на почте», «Как люди узнают друг о друге». Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Маршак «Почта», «Почта военная», Н. Носов «Телефон», К. Чуковский «Телефон». Дидактические игры: «Почтальон принес письмо», «Что лежит в посылке», «Письмо товарищу». Сюжетно-ролевая игра «Почта». Продуктивная деятельность: изготовление открыток
«Предметы ближайшего окружения»	Одежда, обувь, головные уборы – сезонные, сделанные из разных материалов, место и время применения, труд мастеров по пошиву одежды, культура одежды, русский народный костюм	Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов, тканей. Составление описательных рассказов. Беседы: «Как одеваются люди в разные сезоны», «Как делают ткани». Чтение: З. Александрова «Сарафанчик». Дидактические игры: «Какая это одежда?», «Что это?», «Назови и опиши». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Продуктивная деятельность: «Узор для ткани», «Красивое платье»
«Сенсорное развитие»	Закреплять знание о форме. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Составление фигур из счетных палочек», «Чудесный мешочек». Пальчиковые игры с орехами: прокатывание по тыльной стороне ладони, вращение по одной ладони и др.
Декабрь		
«Труд людей»	Особенности труда людей в библиотеке, работа читального и абонемента залов; история возникновения книги, ее составные части (обложка, переплет, страницы, иллюстрации), бережное отношение к книге	Экскурсия в библиотеку. Рассматривание книг с иллюстрациями Л. Лебедева, Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Рачева, Е. Чарушина. Беседы: «Что мы видели на экскурсии», «Как пишут и печатают книги». Чтение: Р. Сурьянов «Откуда пришла эта книга», загадки, пословицы про книги. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Продуктивная деятельность: ремонт книг в группе и для малышей, рисование иллюстраций к любимым произведениям, составление иллюстрированных книг для малышей

«Предметы ближайшего окружения»	Предметы, облегчающие труд людей	Рассматривание пылесоса, кухонного комбайна, миксера, вентилятора, бра. Рассматривание иллюстраций инструментов и машин, облегчающих труд людей на стройке. Беседа «Машины – наши помощники». Чтение: загадки о бытовых предметах и строительных машинах
«Сенсорное развитие»	Закреплять умение различать цвет по оттенкам и насыщенности. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Найди и назови», «Светлый и темный», «Подбери такой же», «Найди соседа». Игра с прищепками «Выложи предмет по заданию»
Январь		
«Труд людей»	Труд парикмахера, продавца	Экскурсии и целевые прогулки. Беседы: «Как работает парикмахер», «Как трудятся продавцы». Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин». Продуктивная деятельность: «Девочки с разными прическами», «Продукты для игры в магазин»
«Предметы ближайшего окружения»	Материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерево, бумага) и их свойства, бережное отношение к предметам труда людей	Рассматривание материалов. Опытно-исследовательская деятельность по определению их свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется и т.д.). Беседы: «Что из чего делают», «Как производят эти вещи». Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови материал». Продуктивная деятельность: игрушки из дерева, бросовых материалов, рисование витражей, батик
«Сенсорное развитие»	Закреплять знание материалов, из которых изготовлены предметы. Развивать мелкую моторику рук	Дидактическая игра с бусами «Разложи бусинки по цветам»
Февраль		
«Труд людей»	Труд пожарных – важный и опасный, спасение людей, пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Огонь – наш друг или враг». Чтение: П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке», С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности, «Пожарная машина»
«Предметы ближайшего окружения»	Дымковская игрушка – закрепление знаний о промысле, история, особенности росписи	Рассматривание игрушек. Беседа «Дымковские чудо-игрушки». Чтение: Л. Гулыга «Пестрый хоровод», А. Дьяков «Веселая дымка», О. Левицкий «Хороша игрушка расписная...». Продуктивная деятельность по мотивам дымковской росписи
«Сенсорное развитие»	Закреплять знания о величине. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире)». Игра со счетными палочками «Выложи предмет по образцу»
Март		
«Труд людей»	Труд строителей (каменщики, маляры, плотники, машины и механизмы, облегчающие труд людей)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как строят дома». Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», В. Маяковский «Кем быть?», М. Пожарова «Маляры». Сюжетно-ролевая игра «Строители». Продуктивная деятельность: «Строительство многоэтажного дома», «Новостройки в нашем районе»

«Предметы ближайшего окружения»	Народные промыслы: золотая хохлома (особенности изделий, элементы орнамента, творческий труд мастеров)	Рассматривание предметов. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Рогов «Кладовая радости. Незамерзающие лесные ключи», П. Синевский «Как волшебница жар-птица...». Сюжетно-ролевая игра «Хохломские мастера». Продуктивная деятельность по мотивам хохломской росписи
«Сенсорное развитие»	Закреплять знания о расположении предметов в пространстве. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Где расположен предмет», «Положи предмет по заданию», «Слева, справа, вверх, вниз». Игра со счетными палочками «Выложи предмет без образца»
Апрель		
«Труд людей»	Труд людей в деревне	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Калачи, баранки, булки не добудешь на прогулке», «Как хлеб на стол пришел», «Молоко из пакета». Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», А. Митяев «Горячий гвоздь», А. Мусатов «Стакан молока», Ю. Крутогоров «Про булку белую и кашу пшеничную», Д. Родари «Чем пахнут ремесла». Продуктивная деятельность «Как трудятся люди в деревне»
«Предметы ближайшего окружения»	Народные промыслы: городецкие узоры (история развития промысла, виды изделий, традиционные мотивы росписи)	Рассматривание предметов. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Рогов «Кладовая радости. Купавка». Дидактические игры: «Какой это узор», «Составь узор». Продуктивная деятельность по мотивам городецкой росписи
«Сенсорное развитие»	Закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Черный – серый – белый», «Волшебные краски», «Радуга». Игра с крупой «Разбери гречку и рис»
Май		
«Труд людей»	Работа милиции, службы спасения	Встреча с сотрудником милиции. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «На страже порядка». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер». Продуктивная деятельность «На посту»
«Предметы ближайшего окружения»	Русская матрешка – история появления, стили росписи, цветовая гамма, творческий труд мастеров	Рассматривание предметов и иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Алексин «Матрешки», загадки. Сюжетно-ролевая игра «Мы – семеновские мастера». Продуктивная деятельность: роспись трафаретов матрешек
«Сенсорное развитие»	Закреплять умение классифицировать предметы по заданному признаку. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Найди такие же предметы», «Что лишнее». Игры с карандашом: катание между ладонями, пальцами
Июнь – август		
«Труд людей»	Обобщить знания о профессиях и людях труда, наградах за трудовую доблесть	Рассматривание трудовых наград родителей. Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто что делает». Продуктивная деятельность «Все работы хороши, выбирай на вкус»
«Предметы ближайшего окружения»	Закреплять знания о предметном мире, обобщающие понятия, дифференцировку	Дидактические игры на закрепление цвета, формы, величины и других свойств предметов
«Сенсорное развитие»		

Формирование представлений о природе

В содержание этого раздела плана целесообразно включить не только знания, которые могут быть реализованы на прогулке, но и те, которые расширят, закрепят представления детей о природе в целом: о домашних и диких животных, комнатных растениях и т.д. В зависимости от условий дошкольного учреждения некоторые знания могут быть даны на основе непосредственного наблюдения, другие – на основе иллюстративного материала, рассказов воспитателя, чтения и т.д.

Содержание наблюдений в природе дано в соответствии с природными условиями средней полосы России, поэтому для дошкольных учреждений других районов необходимо внести соответствующие коррективы. В некоторых случаях в содержании приведены и приемы ознакомления с ним детей: рассмотреть, наблюдать, провести простейшие опыты и т.д.

В графе «Методические приемы» не указывается наблюдение, так как это один из основных приемов, который используется при ознакомлении детей с природой постоянно. Здесь приведены только те приемы, за счет которых могут быть дополнены и закреплены знания детей. Некоторые из приемов, как, например, опытно-исследовательская деятельность дошкольников, вошли в графу «Содержание», так как требовали конкретизации по отношению к определенным объектам. Предлагая рассматривание картин и иллюстраций при закреплении знаний детей о природе, мы надеемся, что педагоги сами подберут конкретный изобразительный материал и внесут его в перспективный план.

Объекты	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Растительный мир	Рассмотреть листовые пластины дуба, березы, учить определять дерево по листовой пластине. Сравнить дерево и кустарник, закреплять умение определять их по листьям, коре, строению. Выкопать цветущее растение, перенести в группу, формировать представление о том, что для его роста необходимо тепло. Сравнить растения в группе и на участке, отметить изменения. Наблюдать осенний лес, учить видеть красоту природы. Закреплять знания об овощах и фруктах	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Красота осенней природы». Чтение: И. Соколов-Микитов «Осень в лесу». Дидактические игры: «От какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Назови цветок», «Овощи и фрукты». Народные игры: «Царь-картошка», «Уж я золото хороню...». Чтение: И. Белоусов «Близость осени». Продуктивная деятельность: «Натюрморт из фруктов», «На огороде созрели овощи»
Животный мир	Уточнить знания о птицах, об их питании, установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Закреплять названия птиц и понятие «перелетные». Наблюдать за птицами, собирающимися в стаи. Наблюдать за собакой, уточнить знание о волке, сравнить, определить сходства и различия в строении тела и поведении	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Перелетные птицы». Чтение: Н. Сладков «Кто куда», Э. Шим «Отчего осень грустна», Д. Крупская «Щенок», С. Черный «Волк». Дидактические игры: «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию». Продуктивная деятельность «Птицы улетают в теплые края»
Неживая природа	Формировать начальные представления о движении облаков, наблюдать за ними сквозь осеннюю листву. Наблюдать за облаками в пасмурный (тяжелые, плывут низко над землей) и солнечный дни (плывут высоко, их мало). Наблюдать за осенним дождем: он мелкий, холодный, в лужах много пузырьков воздуха – это к ненастью. Познакомить со свойствами глины и песка (размешать в прозрачных баночках с водой): песок пропускает воду, глина задерживает	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Вот и осень наступила». Чтение: С. Козлов «Сентябрь». Продуктивная деятельность «Осенние картинки»

Труд людей в природе	Отметить изменения в одежде людей. Привлечь к подготовке растений к зиме. Рассказать о посадке лесов, об охране природы	Беседа «Как изменилась одежда людей осенью». Чтение: Г. Снегирев «Кто сажает лес». Продуктивная деятельность: окапывание деревьев
Октябрь		
Растительный мир	Обратить внимание на разнообразие окраски листвы, понаблюдать за листопадом, закреплять признаки осени. Сравнить сосну и ель с лиственными деревьями, рассказать, почему они остаются зелеными. Привлечь к сбору семян деревьев для гербария, рассмотреть семена липы и клена, подумать, почему они называются двукрылкой. Уточнить представления о растениях ближайшего окружения. Сравнить кору, листья разных деревьев. Рассмотреть травы на участке, растения цветника. Собрать семена	Рассматривание листьев, плодов деревьев. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Золотая осень». Чтение: О. Белая «Листопад», В. Голяковский «Листопад», Д. Крупская «Желтый листопад», В. Мусатов «У рябины листопад», И. Савицкий «Кто разносит семена», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». Продуктивная деятельность «Лес, словно терем расписной...»
Животный мир	Предложить найти насекомых, объяснить причину их отсутствия, рассказать, как они зимуют. Систематизировать знания о жизни насекомых в зависимости от времени года. Наблюдать за кормушкой, где все чаще появляются птицы, подвести к выводу о необходимости подкармливать их	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как зимуют насекомые». Чтение: Г. Скребицкий «Исчезли на зиму». Продуктивная деятельность «Кормушка для птиц»
Неживая природа	Обратить внимание на изменение долготы дня. Рассказать, как люди готовятся к зиме (утепляют помещения, готовят теплую одежду, перекапывают огород). Рассмотреть следы после дождя на песчаной и глинистой почве, закреплять знание о свойствах глины и песка. Рассмотреть Луну и звезды, полюбоваться ими	Беседа «Как люди готовятся к зиме». Чтение: О. Высотская «Осеннее утро», А. Майков «Осень», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»
Труд людей в природе	Рассказать о заготовке овощей и фруктов на зиму	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Овощи – фрукты», «Сварим борщ и компот». Продуктивная деятельность «Консервирование овощей»
Ноябрь		
Растительный мир	Наблюдать листопад в тихую и ветреную погоду, учить замечать различие и делать выводы. Сравнить плоды клена и ясеня, закреплять умение различать деревья по плодам. Закреплять характерные признаки дерева и кустарника. Рассмотреть рябину, напомнить, что ее плоды – хороший корм для птиц. Формировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как изменились деревья в ноябре». Чтение: И. Мазин «Посмотри, как день прекрасен...», Н. Сладков «Осенняя елочка», Е. Трутнева «Зябнет липа за окошком...»
Животный мир	Наблюдать за кошкой, закреплять понятие «домашние животные». Наблюдать за синицей, напомнить о необходимости подкармливать птиц. Рассмотреть воробья: внешний вид, повадки. Рассказать о подготовке зверей к зиме (смена шубки на более теплую и менее заметную)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как звери к зиме готовятся». Чтение: Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», И. Сладков «Осень на пороге», «Почему ноябрь пегий», Е. Чарушин «Кошка Маруся». Дидактическая игра «Найди детеныша»

Неживая природа	Наблюдать за ветром, закреплять умение определять его силу. Наблюдать за облаками, их движением, учить называть состояние погоды: пасмурно, ветрено, дождливо. Наблюдать за почвой, сравнить с летней, подвести к пониманию: на улице холодно, и почва замерзшая, твердая. Наблюдать за дождем (мелкий, морозящий), сравнить с летним. Рассмотреть замерзшие лужи, первый снег. Формировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое	Беседа «Осенняя погода». Чтение: Л. Завальнюк «Времена года», А. Плещеев «Скучная картина...», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»
Труд людей в природе	Рассказать о содержании домашних животных на ферме, закреплять знания об их внешнем виде, роли в хозяйстве	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Домашние животные в жизни человека». Чтение: Ю. Коринец «Кто живет у нас в сарае?», В. Левин «Глупая лошадь», С. Черный «Жеребенок»
Декабрь		
Растительный мир	Напомнить признаки, по которым узнавали деревья осенью, и как можно узнать их сейчас. Рассмотреть и отметить характерные особенности 4–5 деревьев. Закреплять умение различать ель и сосну, уточнить понятие «вечнозеленые». После обильного снегопада осторожно стряхивать снег с деревьев, закреплять знание о том, что в мороз ветви деревьев хрупкие и могут сломаться под тяжестью снега	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Что за дерево такое». Чтение: В. Бианки «Месяц белых троп», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», К. Чолиев «Дерева спят», Е. Явецкая «Зима-рукодельница». Продуктивная деятельность: «Заснеженные ели», «Зимой в лесу»
Животный мир	Наблюдать за воронами и галками, закреплять умение различать их, рассмотреть следы на снегу. Наблюдать за снегирями и синицами, слушать их посвистывание. Закреплять умение узнавать зимующих птиц по окраске, издаваемым звукам. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Формировать представление о зимующих птицах	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Птицы зимой». Чтение: Н. Исаев «Зяблики». Дидактическая игра «Птицы». Подвижная игра «Прыгунчики-воробушки». Продуктивная деятельность «Как розовые яблоки, на ветках снегири»
Неживая природа	Рассмотреть, как падает снег (снежинками, хлопьями, крупой). Уточнить, что в зависимости от погоды снежинки могут иметь разную форму. Измерить глубину снежного покрова палочкой, отмечать высоту снежного покрова после каждого снегопада. Наблюдать иней, узоры на окнах, учить замечать красоту природных явлений. Закреплять знания о свойствах воды (замерзает на морозе, превращается в лед). Наблюдать ледостав на реке, озере, в пруду, уточнить свойства льда: гладкий, прочный, скользкий. Наблюдать метель, послушать ее завывание. Отметить изменение долготы дня: поздно светает, рано темнеет	Опытно-исследовательская деятельность: замерзание воды в формочках за время прогулки. Беседы: «Снег, иней и лед», «Зимние явления природы». Чтение: И. Бунин «Первый снег», И. Никитин «Встреча зимы», Н. Носов «На горке», И. Суриков «Зима», Г. Ходырев «Зима». Подвижная игра «Два Мороза». Продуктивная деятельность «Зимний покой»
Труд людей в природе	Предложить сгрести снег к стволам деревьев. Закреплять понятие о том, что снег предохраняет растения от вымерзания. Рассказать о выращивании овощей в теплицах. Отметить изменение в одежде людей, закреплять умение делать выводы о взаимосвязи одежды и погоды	Беседа «Как защитить деревья и кусты зимой». Рассказ воспитателя о выращивании овощей в теплицах. Чтение: М. Ляшенко, А. Мусатов «Изумрудные города», В. Одоевский «Мороз Иванович». Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»

Январь		
Растительный мир	Наблюдать деревья в зимнем уборе. Закреплять умение распознавать их по строению и цвету коры. Закреплять названия комнатных растений и правила ухода за ними. Закреплять понятие об условиях, необходимых для роста растений	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о комнатных растениях». Чтение: Н. Павлова «Где зимуют почки», Н. Сладков «Зимнее лето», А. Фет «Чудная картина...» Дидактические игры: «Назови и опиши», «Какого растения не стало», «Положи лист к дереву». Продуктивная деятельность: «У нас расцвели фиалки и декабрист», «Деревья зимой» (техника «мятая бумага»)
Животный мир	Наблюдать за щеглами, закреплять особенности их внешнего вида, учить отличать от других птиц. Рассматривать птиц в разную погоду, замечать разницу в их поведении (нахохлились в холодную погоду, оживлены в оттепель). Рассматривать, различать и сравнивать следы птиц и животных на снегу. Уточнить знания о диких животных средней полосы России: внешний вид, повадки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Зимующие птицы», «Животные наших лесов». Чтение: Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», В. Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью», «Синичкин календарь. Январь», Н. Сладков «Волк», «Сороки», Е. Чарушин «Белка с бельчатами», «Зайчиха», «Лиса с лисятами», «Рысь», «Кто чем занят зимой», А. Яшин «Покормите птиц зимой». Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Кто лишний». Продуктивная деятельность «Птицы на кормушке»
Неживая природа	Продолжать измерение глубины снежного покрова, сравнить его на открытых участках и у забора, учить делать выводы. Закреплять знания о свойствах снега: в морозную погоду легкий, пушистый, рассыпчатый, хрустящий, в ветреную похож на крупу, в тихую морозную падает отдельными снежинками, в более теплую – хлопьями; в морозную погоду снег всегда рассыпчатый. Закреплять знания о свойствах льда	Беседа «Снег бывает разным». Чтение: И. Соколов-Микитов «Зимняя вьюжная», Н. Сладков «Суд над декабрем», А. Пушкин «Зимний вечер»
Труд людей в природе	Рассказать о труде людей в деревне: проводят снегозадержание, ремонтируют сельскохозяйственную технику. Продолжать собирать снег вокруг деревьев и кустарников	Рассказ воспитателя. Чтение: А. Митяев «Горячий гвоздь»
Февраль		
Растительный мир	Рассмотреть и сравнить почки тополя и липы. Поставить в воду веточку тополя, формировать представление о том, что для жизни и роста растения нужны свет, вода, тепло, питательная среда. Рассмотреть еловые шишки: они расслабляют чешуйки, и из-под каждой чешуйки высыпаются семена. Объяснить, что семена деревьев созревают в разное время. Предложить вспомнить, когда созревают семена тополя, клена, липы, березы. Наблюдать деревья после оттепели: ветки покрываются тонким слоем льда. Подвести к простейшим выводам: вода на морозе замерзает, поэтому ветки обледенели	Рассматривание распустившихся веток, шишек. Беседа «Растения на участке и в группе». Рассказ воспитателя «Зимний покой деревьев и кустарников». Продуктивная деятельность: поделки из природного материала

Животный мир	Сравнить ворону и галку, обратить внимание на их способ передвижения по земле. Обратить внимание на то, как питаются снегири и синицы: снегирь корм выклеывает, а синица быстро шелушит семена. Сравнить поведение синиц, снегирей, щеглов, послушать издаваемые ими звуки. Закреплять знания о диких животных жарких стран	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Такие разные птицы», «Животные жарких стран». Чтение: В. Берестов «Воробушки», В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль», Б. Заходер «Мохнатая азбука», Г. Скребицкий «На лесной полянке. Зима». Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Птицы зимующие и перелетные», «Угадай животное». Продуктивная деятельность: «Зоопарк», «Где обедал воробей»
Неживая природа	Наблюдать за снегом в метель, обратить внимание, где он задерживается. Наблюдать капель с крыши на солнечной стороне, подвести к пониманию ее появления в зависимости от температуры воздуха. Наблюдать гололед, поземку. Наблюдать за солнцем, фиксировать линию, вдоль которой оно движется. Рассмотреть снег в конце месяца: становится серым, оседает, сверху образуется корочка – наст. Обратить внимание на цвет неба, вспомнить, каким оно было в декабре в ясную и пасмурную погоду, закреплять понятие о том, что цвет неба меняется в зависимости от времени года и погоды. Продолжать формировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое (лед)	Опытно-исследовательская деятельность: ходьба по ледяной и посыпанной песком дорожке. Беседа «Какая погода была зимой». Чтение: В. Берестов «Гололедица», В. Инбер «Оттепель», Я. Купала «Зима», С. Маршак «Февраль». Продуктивная деятельность: посыпать песком дорожки к участку младшей группы, сделать льдинки для украшения участка
Труд людей в природе	Рассказать о подготовке к весенним полевым работам: ремонт сельскохозяйственной техники, уход за домашними животными на ферме	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя
Март		
Растительный мир	Первое весеннее пробуждение растений показать на примере вербы: появились серебристые пушистые почки. Объяснить, что пух предохраняет почки от холода. Сравнить ветки тополя, клена, ясеня по величине, форме, расположению почек на ветке. Закреплять умение самостоятельно определять название дерева по ветке без листьев	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Первые признаки весны». Чтение: М. Пришвин «Деревья в плену», «Разговор деревьев», Г. Скребицкий «На пороге весны». Дидактические игры: «От какого дерева ветка», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы отгадаем». Продуктивная деятельность «Распустилась верба»
Животный мир	Наблюдать грачей, закреплять умение отличать их от других птиц. Дать понятие о том, что грачи – вестники наступающей весны, первыми возвращаются в родные места. Уточнить знания о том, куда улетают зимующие птицы весной, закреплять понятие «перелетные птицы», знание их названий	Рассматривание иллюстраций, картин. Беседа «Грачи весну на крыльях принесли». Чтение: О. Белявская «Весенние вести», загадки о птицах. Продуктивная деятельность «Вестники весны»
Неживая природа	Отметить увеличение светового дня, небо становится ярко-синим, прогревает солнце, снег начинает таять. Наблюдать за сосульками, послушать капель. Обратить внимание, что сосульки образуются не со всех сторон и не все тают. Учить делать выводы. Наблюдать ледоход. Измерить высоту снежного покрова, отметить происшедшие изменения. Рассмотреть проталины, уточнить, где они появляются раньше, закреплять умение делать выводы	Беседа «Первый месяц весны». Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Март», К. Кублинская «Весна», И. Соколов-Микитов «Ранней весной», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», Э. Шим «Сосулька»

Труд людей в природе	Уточнить знания о подготовке к весенним полевым работам: подготовка семян, ремонт техники, снегозадержание. Закреплять знание о значении сельскохозяйственного труда	Рассказ воспитателя «Сельскохозяйственный труд весной». Беседа «Кто нас кормит». Чтение: Ю. Крутогоров «Кто поле защищал»
Апрель		
Растительный мир	Рассмотреть кустарники, понюхать ветки черной смородины. Подвести к выводу, что кустарники различаются не только по внешнему виду, но и по запаху. Наблюдать появление первых цветов – медуницы, мать-и-мачехи. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений	Рассматривание иллюстраций, картин. Беседа «Первые цветы». Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель», Л. Гулыга «Весна», И. Соколов-Микитов «Цветы леса». Продуктивная деятельность «Цветы весны»
Животный мир	Наблюдать за грачами: оживленны, ремонтируют и строят гнезда. Уточнить знания о перелетных птицах. Наблюдать за появлением муравьев. Уточнить представления о животных Севера	Чтение: Н. Сладков «Лисята», Э. Шим «Дятел, зайцы и медведь»
Неживая природа	Наблюдать за облаками, определять скорость их движения (быстро, медленно), учить видеть зависимость движения от силы ветра. Подвести к обобщению: снег тает на освещенных солнцем местах. Наблюдать за движением ручейков, предложить найти способ отвести воду с участка. Наблюдать движение солнца в разное время дня через цветное стекло. Учить видеть зависимость температуры и высоты подъема солнца. Наблюдать у водоема исчезновение льда, учить видеть причинно-следственные связи	Рассматривание иллюстраций. Чтение: русская народная сказка «Снегурочка», украинская народная песенка «Веснянка», Я. Аким «Апрель», А. Барто «Река разлилась», В. Берестов «Картинки в лужах», Г. Скребицкий «На лесной полянке. Весна», Т. Тарабарина «Март. Апрель. Май», Ф. Тютчев «Весенние воды». Продуктивная деятельность «Вот уж снег последний тает...»
Труд людей в природе	Закреплять знания о том, что в сельской местности продолжается подготовка к весеннему севу злаков, проверяют семена на всхожесть, сеют ранние овощи: редис, зеленные культуры, приводят в порядок технику. Уточнить названия сельскохозяйственных машин: трактор, борона, сеялка	Рассказ воспитателя «Подготовка к полевым работам». Чтение: А. Букалова «Как машины хлеб берегут»
Май		
Растительный мир	Обратить внимание на последовательность появления листьев на деревьях: вначале зеленеет черемуха, затем береза, тополь, липа. Рассмотреть всходы редиса, укропа, лука, найти сходства и различия, учить различать всходы. Наблюдать за ростом одуванчиков, сравнить с первоцветами. Отметить изменение внешнего вида цветка в солнечную и пасмурную погоду, определить роль солнца. Отметить, что под большими соснами растут маленькие, вспомнить внешний вид семян сосны и ели. Рассмотреть в цветнике тюльпаны, нарциссы, сравнить их форму, окраску, уточнить, что общее у этих растений – луковица, в которой сохраняются питательные вещества, и за счет них перезимовавшие растения быстро растут весной. Обратить внимание, что береза одновременно цветет и распускает листья. Рассмотреть цветы – длинные и короткие сережки. Рассмотреть рассаду помидоров	Рассматривание иллюстраций, картин. Беседы: «Что растет на огороде», «Одуванчик – чудо-солнышко». Чтение: С. Есенин «Черемуха», Н. Некрасов «Зеленый шум», И. Соколов-Микитов «Ландыши», «Черемуха», А. Плещеев «Мой садик». Продуктивная деятельность: «Тюльпаны и нарциссы», «Одуванчики на лугу», «Яблони в цвету»

	Закреплять знание об основных стадиях роста и развития растения (семя, росток, стебель с листьями). Показать зависимость роста растений от обилия влаги, тепла, света, ухода человека. Рассмотреть цветущие плодовые деревья; рассказать о том, что на месте цветов появятся плоды. Учить различать деревья в саду. Рассмотреть лесной ландыш, лесную землянику – цветок, листья, закреплять умение распознавать растения по внешнему виду. Уточнить представления о животных морей и океанов	
Животный мир	Понаблюдать пробуждение жизни у водоема: появились лягушки, по воде скользят водомерки. Отметить появление насекомых, понаблюдать за жуками, муравьями, бабочками, пчелами, закреплять особенности их внешнего вида, сходства и различия. Наблюдать за ласточками. Рассказать о пользе жаб и лягушек (поедают вредителей сельскохозяйственных культур). Закреплять знания о домашних водоплавающих птицах, уточнить особенности их внешнего вида, сходства и различия, приспособления к плаванию, сравнить с дикими птицами	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Домашние и дикие водоплавающие птицы». Рассказ воспитателя. Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Лесной оркестр», Ю. Коринец «Я и кролики», «Лапки». Продуктивная деятельность «Утки и гуси на пруду»
Неживая природа	Уточнить, как нагреваются деревянные и металлические поверхности, почва в разное время суток, закреплять умение делать выводы. Наблюдать за дождем, уточнить, что его направление зависит от ветра. Наблюдать приближение грозы, закреплять представления о весенних и летних явлениях природы. Наблюдать природу после дождя	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Люблю грозу в начале мая», «Погода весной». Чтение: Е. Благодина «Чудо», В. Лукин «Весна», Б. Чалый «Весна», Э. Шим «Весна». Продуктивная деятельность «Сад после дождя»
Труд людей в природе	Рассказать о сельскохозяйственном труде: пахут землю, сеют хлеб, сажают овощи. Уточнить виды сельскохозяйственных работ в весеннее время	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Веребочка», Е. Пермяк «Сморозинка»
Июнь		
Растительный мир	Рассмотреть анютины глазки, закреплять особенности их внешнего вида, строение. Рассмотреть созревающие ягоды земляники, отметить, где больше спелых ягод: в тени или на солнцепеке. Закреплять зависимость роста и созревания от степени освещенности и тепла. Познакомить с растениями водоема: стрелолист, ряска, кувшинка, закреплять знание их внешнего вида, отличительных признаков. Отмечать изменения на огородных грядках, обратить внимание на появление цветов на растениях, найти вместо отцветших цветков маленькие плоды. Формировать представление о разных стадиях развития растений. Наблюдать за ростом высаженной рассады астры, сравнить рост астры, посаженной рассадой и семенами. Познакомить с растениями луга, закреплять умение различать их по листьям, цветам (ромашка, колокольчик, тысячелистник и др.). Провести сравнительное наблюдение бархатцев и космеи, отметить характерные признаки каждого растения	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Вот и лето пришло», «Что растет на огороде и в цветнике». Рассказ воспитателя. Чтение: Е. Благодина «Одуванчик», В. Татаринов «Какого цвета лето?». Дидактические игры: «Собери части растения», «Угадай цветок», «Цветочное домино». Продуктивная деятельность «Наши клумбы»

Животный мир	Наблюдать за жуками (божья коровка, жужелица), рассказать о пользе, приносимой ими. Сравнить жуков по способу передвижения. Наблюдать за пчелами на цветах, рассказать об их пользе. Наблюдать за муравьями, закреплять представление об их способе передвижения. Наблюдать за ласточками. Познакомить с кукушкой, закреплять умение узнавать птиц по голосу. Наблюдать за кузнечиками, стрекозами, дать представление об их внешнем виде, способах передвижения и маскировки	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о способах приспособления насекомых (защитная окраска). Беседа «Разные насекомые». Чтение: потешка «Божья коровка...», И. Соколов-Микитов «Кузнечик», «Пауки», «Рой». Слушание аудиозаписи «Голоса леса». Дидактические игры на закрепление знаний о птицах, насекомых. Продуктивная деятельность «Разные бабочки»
Неживая природа	Наблюдать дождь в грозу, обратить внимание на упругие струи дождя. Уточнить представления о явлениях природы: гроза, гром, дождь, радуга	Беседа «Весенние явления природы». Чтение: З. Александрова «Салют весне», В. Инбер «Что такое весна», И. Соколов-Микитов «Дождь», «Радуга». Продуктивная деятельность «Радуга-дуга»
Труд людей в природе	Рассказать о сельскохозяйственных работах: уход за появившимися всходами ячменя, пшеницы, овса, ржи. Дать представление о культурных злаках. Закреплять представление о труде на огороде: прореживание, прополка, борьба с вредителями	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя
Июль		
Растительный мир	Закреплять знания о лесных ягодах. Рассмотреть растения цветника в разное время дня, отметить зависимость их внешнего вида от температуры воздуха. Показать, что после полива поникшие растения оживают. Закреплять знания о роли воды в жизни растений. Закреплять знания о луговых растениях. Рассмотреть завязи огурцов и помидоров, закреплять знания о стадиях развития растений. Закреплять названия знакомых деревьев, умение распознавать их по коре, листьям, расположению веток. Закреплять названия грибов, учить различать съедобные и ядовитые. Показать ядовитые растения, закреплять понятие о несъедобных ягодах. Закреплять названия растений цветника. Рассмотреть подорожник; предложить подумать, почему он так называется; рассказать о его лечебных свойствах	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Рассказ воспитателя о лекарственных растениях. Беседа «Июль – румянец года». Чтение: И. Бунин «В лесу», И. Соколов-Микитов «Земляника», «Лесная малина», загадки. Дидактические игры на закрепление знаний о садовых и луговых растениях, грибах. Продуктивная деятельность: «Пестрый луг», «Грибы на полянке и в лукошке»
Животный мир	Наблюдать насекомых и птиц перед грозой: от влаги крылья у насекомых становятся тяжелыми, поэтому перед грозой птицы ловят их в воздухе. Рассмотреть лягушку, отметить строение ее ног и способ передвижения. Формировать представление о способах приспособления к окружающей среде. Закреплять знания о домашних птицах, сравнить гуся и утку, найти сходства и различия	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто живет у нас в болоте». Чтение: М. Пришвин «Жаркий час». Подвижная игра «Лягушки и цапля»

Неживая природа	Уточнить: июль – середина лета. В июле самая высокая температура воздуха. В полдень обратить внимание, что солнце находится над головой и от столба почти нет тени. Солнце греет очень сильно. Вспомнить путь солнца зимой. Определять и называть состояние погоды утром, в полдень и вечером. Наблюдать тень от столба в разное время светового дня, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи. Потрогать камни и металлические предметы в разное время дня, уточнить, что разные предметы нагреваются по-разному. Потрогать воду в бассейне, тазике в разное время дня, подвести к выводу, что температура воды зависит от температуры воздуха. Наблюдать приближение грозы: темнеет небо, сверкает молния, грохочет гром. Наблюдать радугу, закреплять расположение и количество ее цветов	Беседа «Жаркий июль». Чтение: З. Александрова «Грибной дождь», А. Босев «Дождь», Г. Галина «Дождик», А. Майков «Летний дождь»
Труд людей в природе	Уточнить представления о жизни домашних животных в летнее время: коровы, овцы и лошади пасутся на выгоне; коров и овец пригоняют на ночь в стойло, а лошади остаются пастись на лугу	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: В. Левин «Глупая лошадь», С. Черный «Жеребенок»
Август		
Растительный мир	Закреплять знания о злаковых культурах, луговых и садовых растениях. Закреплять названия кустарников на участке, их строение. Рассмотреть семена помидора, закреплять представление об основных стадиях развития растения. Сравнить лиственные и хвойные деревья, найти общее и различия. Закреплять умение обобщать виды деревьев	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как выращивают овощи», «Какие бывают деревья». Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», «Медок и Холодок», Е. Серова «Фиалка», «Незабудка», «Колокольчик». Дидактические игры: «Листья и иголки», «Угадай по описанию»
Животный мир	Закреплять знания о насекомых: бабочки, жуки, муравьи, пчелы, кузнечики – внешний вид, способ передвижения, защитные механизмы (окраска, жало, передвижение и т.д.). Отметить, что птицы собираются в стаи, готовятся к отлету. Уточнить, почему они улетают на юг	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о насекомых»
Неживая природа	Предложить потрогать разные поверхности (дерево, камень, металл) в разное время дня, сравнить с июльскими наблюдениями	Беседа «Погода летом»
Труд людей в природе	Дать знания об уборке злаковых растений, роли машин и механизмов. Рассказать о сенокосе, уточнить, что люди заготавливают корм для животных на зиму. Рассказать о начале сбора плодов в садах, уборке овощей на полях. Закреплять понятие о том, что идет заготовка овощей и фруктов на зиму	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Верещагин «Золотой каравай», М. Ляшенко, А. Мусатов «Вот какой каравай»

Физическое развитие

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс, поэтому планировать работу целесообразно поквартально. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно. Однако, на наш взгляд, есть необходимость уточнить некоторую последовательность такой работы на каждый квартал с тем, чтобы именно на эти навыки педагоги обращали наибольшее внимание.

Методические приемы, используемые при обучении культурно-гигиеническим навыкам, практически неизменны, так как обеспечивают механизм формирования любого навыка. Это показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частичный показ, указание, напоминание с указанием действия, общее напоминание, проверка выполнения действия, оценка. Подобные приемы используются постоянно, в зависимости от уровня освоения, и в данном пособии не указываются. Здесь предлагаются игровые приемы, дидактические игры и игровые упражнения, художественные произведения, которые помогут привлечь внимание детей к последовательности действий, будут способствовать поддержанию самостоятельности в самообслуживании.

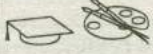
Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Рассматривание иллюстраций. Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша»
Одевание – раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Беседа «Каждой вещи – свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактические упражнения: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи». Продуктивная деятельность «Моя одежда»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение «Как правильно заправлять кровать»
Второй квартал		
Питание	Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды». Чтение: С. Махотин «Завтрак»
Одевание – раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды»

Умывание	Закреплять умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонях	Чтение: А. Барто «Девочка чумакая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Д. Крупская «Чистота»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Беседа «Культура еды – серьезное дело». Чтение: Д. Грачев «Обед»
Одевание – раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»
Четвертый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье»
Одевание – раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья	Показ, напоминание, указания

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Символы	Цели
Сентябрь		
1-я неделя: «Вот и лето прошло...»		
Формирование целостной картины мира. <i>День знаний.</i> <i>С. Маршак «Первый день календаря»</i> (чтение)		Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год. Дать представление о роли знаний в жизни человека. Способствовать созданию положительного эмоционального отношения детей к началу учебного года
		Уточнить правила поведения при переходе через улицу
		Побуждать отвечать развернутыми предложениями. Напомнить о правилах обращения с книгами и поведении в книжном уголке
		Формировать представление: чтобы хорошо учиться в школе, нужно заниматься физкультурой и заботиться о своем здоровье
Математика. <i>Мы научимся считать</i>		Закрепить навыки счета в пределах 5 по образцу, умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 4, 5. Упражнять в раскладывании предметов по возрастающей и убывающей ширине. Уточнить правила поведения на занятии. Закрепить представление о необходимости получать знания
Конструирование. <i>Школьный автобус</i>		Дать представление о том, что школьников возят на экскурсии на автобусе. Учить анализировать образец постройки, выделять основные части автобуса. Учить подбирать детали, оформлять постройку в соответствии с темой. Закрепить знания о труде водителя
		Побуждать обыгрывать постройки совместно с другими детьми. Закрепить представления о сигналах светофора и действиях пешеходов и водителей
		Уточнить названия деталей конструктора
Развитие речи. <i>Рассказывание из опыта «Как мы провели лето»</i>		Закрепить представления о явлениях природы и деятельности детей в летний период
		Закреплять понятие о родственных отношениях (дедушка, бабушка, дядя, тетя). Уточнить знания об опасных ситуациях во время отдыха и способах их предотвращения
		Учить составлять рассказ по плану воспитателя, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Закреплять умение отчетливо произносить звуки с и з, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками – из фраз, произносить фразы громко, тихо, шепотом
		Развивать творческое воображение при составлении рассказов
		Способствовать пониманию пользы движений на воздухе для здоровья и физического развития

Чтение. <i>Любимые рассказы и сказки (чтение)</i>		Побуждать аргументировать свой выбор, рассказывая о любимых литературных произведениях
		Помочь определить нравственное содержание литературных произведений
		Учить развернуто высказывать свое отношение к литературным произведениям. Учить подбирать слова, сходные по значению
Рисование. <i>Картинка про лето. Рассматривание репродукций</i>		Закрепить знания о лете и наступлении осени, учить отмечать их на репродукциях
		Побуждать составлять развернутый рассказ по репродукции и по своему рисунку
		Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья и кусты. Закреплять умение располагать рисунок на полосе
		Закрепить представление о пользе для здоровья игр на свежем воздухе
Рисование. <i>Знакомство с акварелью. Рассматривание репродукций, выполненных акварелью</i>		Дать знания о свойствах акварельных красок. Познакомить с репродукциями картин, выполненных акварелью, отметить художественные особенности
		Познакомить с правилами безопасности при работе акварелью
		Закреплять знание слов: <i>акварель, гуашь</i> и названий других изобразительных материалов, которыми дети пользовались ранее
		Учить способам работы акварелью: смачиванию красок перед рисованием, разведению водой для получения разных оттенков одного цвета, тщательному промыванию кисти
Лепка. <i>По замыслу</i>		Напомнить приемы работы с пластилином. Учить самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить рассказывать о своих работах и работах других детей. Развивать образность речи
Аппликация. <i>Что мы умеем вырезать и наклеивать</i>		Помочь оживить впечатления об аппликативных работах в средней группе
		Напомнить приемы работы ножницами, правила безопасного поведения на занятии аппликацией
		Побуждать выполнять сюжетную или предметную композицию, дополнять их деталями
Художественный ручной труд. <i>Мой любимый сказочный герой</i>		Помочь оживить впечатления от прочитанных произведений, побуждать пересказывать отдельные эпизоды. Учить рассказывать о своей работе и работах других детей. Развивать образность речи
		Закреплять умение делать полуобъемное изображение при помощи пластилина, передавать характерные особенности персонажа, дополнять деталями, используя природный, бросовый материал. Побуждать к созданию выразительного образа

2-я неделя: «Мы теперь в старшей группе»		
Формирование целостной картины мира. <i>Как мы живем в детском саду.</i> <i>С. Махотин «Старшая группа» (чтение)</i>		Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы. Закрепить знания о помещениях детского сада, сотрудников. Познакомить с новым содержанием календаря погоды, сравнить с календарем средней группы. Напомнить правила ухода за растениями
		Воспитывать дружелюбные отношения между детьми. Познакомить с новыми видами дежурств, объяснить обязанности дежурных по уголку природы, закрепить правила дежурства по столовой. Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке
		Активизировать общение детей в процессе обсуждения темы. Способствовать эмоциональному отношению детей к переходу в старшую группу
		Закрепить представление о том, кто заботится о здоровье детей в детском саду
Математика. <i>Все игрушки посчитаем</i>		Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 по образцу и названному числу, умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 5, 6. Упражнять в раскладывании 5 предметов по возрастающей высоте. Закреплять знание о геометрических фигурах круг и овал и их особенностях
		Упражнять в употреблении названий геометрических фигур, порядковых числительных от 1 до 5. Упражнять в использовании названий геометрических фигур в родительном падеже единственного числа
Конструирование. <i>Фургон и грузовик привозят продукты в детский сад</i>		Закрепить представление о том, что продукты в детский сад доставляют на разном транспорте, уточнить его составные части. Учить анализировать образцы построек, выделять основные части машин, их пространственное расположение, дополнительные детали. Побуждать строить машины на одной основе. Закрепить знания о труде сотрудников детского сада (повар, кладовщик), воспитывать уважение к их труду
		Побуждать к самостоятельному продолжению и развитию игры «Детский сад»
		Закрепить знание названий деталей конструктора
Развитие речи. <i>Составление описательного рассказа по игрушке</i>		Уточнить свойства материалов, из которых изготовлены игрушки
		Продолжать формировать дружеские чувства. Закрепить правила обращения с игрушками
		Учить описывать внешний вид игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, об игрушках, которые есть дома. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать их по смыслу к существительным. Упражнять в образовании форм единственного и множественного числа (детеныши животных)

Конструирование. <i>Разные машины везут овощи и фрукты в магазин</i>		Закрепить знания об овощах и фруктах, их выращивании и транспортировке. Учить строить по представлению, фотографии, иллюстрации, планировать этапы постройки, заменять детали, строить, исходя из вида и размера груза
		Продолжать воспитывать уважение к людям сельскохозяйственного труда
		Уточнить представление о пользе для здоровья овощей и фруктов
Развитие речи. <i>Составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке»</i>		Закреплять знание о признаках осени в растительном мире. Обобщить представления, полученные на занятиях, прогулках, в повседневной жизни
		Формировать бережное отношение к природе. Уточнить правила безопасного поведения на природе
		Учить составлять связный рассказ по картине, придумывать название картины. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков <i>с</i> и <i>ц</i> , учить дифференцировать их в речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками с разной силой голоса и в разном темпе
		Закрепить представление о пользе прогулок на природе
Чтение. <i>Повторение стихов об осени.</i> <i>В. Драгунский «Друг детства» (чтение)</i>		Способствовать формированию представления о нравственной категории <i>дружба</i>
		Закреплять умение читать стихи выразительно, передавая интонации вопроса, удивления, восхищения. Закреплять представление о жанровых особенностях рассказа
Рисование. <i>В саду созрели яблоки</i>		Продолжать учить связно передавать свои впечатления
		Учить рисовать развесистое дерево, передавая разветвленность кроны. Закреплять умение рисовать гуашью
		Закреплять знания о пользе для здоровья свежих фруктов и овощей
Рисование. <i>Осень в парке</i>		Закрепить представление об осенних изменениях в природе, знания о цвете осенних листьев (желтые, красные, оранжевые, светло-охристые, зеленовато-коричневые, бордово-красные, пурпурные – теплые тона; фиолетово-серые, лимонно-желтые, зеленовато-лимонные – холодные тона)
		Дать представление об отличительных признаках строения дерева и куста, закрепить навык их изображения с характерными особенностями строения, формы. Развивать способность чувствовать состояние природы, эмоционально откликаться на яркий праздничный наряд осенних деревьев, кустов и желание их изобразить
Лепка. <i>Осенний натюрморт</i>		Учить создавать объемные композиции (натюрморты) из пластилина. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные – в центре или на переднем плане, мелкие – сверху или сбоку)

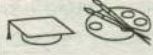
Аппликация. <i>Грибы на полянке</i>		Уточнить внешний вид грибов
		Формировать знание о съедобных и ядовитых грибах, их названиях
		Учить передавать в аппликации композицию из грибов в траве. Познакомить со способом парного вырезывания одинаковых частей предметов из листа бумаги, сложенного вдвое. Закреплять знание приемов плавного закругленного разреза при вырезывании шляпок и ножек грибов. Учить передавать характерные признаки разновидностей грибов
Художественный ручной труд. <i>Кузовок для грибов</i>		Совершенствовать умение пользоваться ножницами. Развивать самостоятельность, аккуратность, умение доводить начатое до конца
		Учить сгибать размеченный лист бумаги и делать надрезы. Упражнять в работе с бумагой, кистью, клеем
4-я неделя: «Мой родной город»		
Формирование целостной картины мира. <i>Мой родной город</i>		Закрепить представление о родном городе. Познакомить с историей возникновения, именем основателя, древними постройками. Познакомить с именами знаменитых земляков (писателей, художников, композиторов), дать представление о сохранении памяти о них в названиях улиц и площадей. Формировать чувство сопричастности с земляками
		Ввести в словарь и закрепить слово <i>земляки</i>
		Дать представление об объектах для сохранения здоровья и занятий спортом
Математика. <i>Путешествие по городу</i>		Закрепить представление об улицах родного города. Закреплять навыки количественного счета до 6. Познакомить с порядковым счетом до 6. Закрепить умение двигаться в указанном направлении. Закрепить представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь)
		Упражнять в употреблении слов, обозначающих порядковые числительные от 1 до 6
Конструирование. <i>Улица нашего города</i>		Учить выполнять постройку из мелкого строительного материала, передавая характерные особенности разных сооружений, соотносить по размеру с работами других детей
		Закреплять навыки коллективной работы. Напомнить правила поведения при выполнении коллективных работ по конструированию
		Закрепить знание слов: <i>тротуар, дорога, проезжая часть</i>
		Побуждать использовать дополнительные материалы, развивать фантазию
Развитие речи. <i>Составление рассказа по картине «Строим дом»</i>		Закрепить представление о новостройках родного города
		Дать представление об опасности игр на строительной площадке
		Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картине, придумывать продолжение сюжета, изображенного на картине. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков <i>ж</i> и <i>ш</i> , учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними. Учить делить двухсложные слова на части

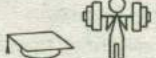
Чтение. Английская народная сказка «Три поросенка» (чтение)		Подвести к осознанию понятия <i>трудолюбие</i>
		Развивать образность речи, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову. Учить составлять загадки, совершенствовать словарный запас
		Учить понимать эмоциональное состояние героев сказки. Подвести к пониманию пословиц
Рисование. Дом, в котором я живу		Уточнить представление о видах домов (одноэтажные, многоэтажные, башни) и их оформлении
		Побуждать высказываться о своей работе и работах товарищей полными, развернутыми предложениями, используя сравнения, образные выражения
		Учить передавать в рисунке форму, строение многоэтажного дома, делать набросок карандашом. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками
Рисование. По замыслу		Побуждать высказываться о своей работе и работах товарищей полными, развернутыми предложениями, используя сравнения, образные выражения
		Продолжать учить определять тему рисунка, учить доводить замысел до конца. Продолжать упражнять в технике рисования цветными восковыми мелками
Лепка. Осеннее дерево		Побуждать высказываться о своей работе и работах товарищей полными, развернутыми предложениями, используя сравнения, образные выражения
		Учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок, закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие
Аппликация. Наш детский сад		Закрепить представление об особенностях внешнего вида здания детского сада. Закрепить знания о профессии архитектора
		Побуждать высказываться о своей работе и работах товарищей полными, развернутыми предложениями, используя сравнения, образные выражения
		Закреплять навыки резания по прямой и косой, передавать особенности здания, дополнять деталями, аккуратно наклеивать
Художественный ручной труд. Мой дом		Уточнять знания о частях дома (фундамент, стена, окно, крыша и др.)
		Закреплять умение выполнять поделки из коробок, дополнять изображение деталями

Октябрь

1-я неделя: «Как живут люди в селах и деревнях»

Формирование целостной картины мира. <i>Как живут люди в селах и деревнях.</i> <i>Л. Воронкова. Главы из книги «Солнечный денек» (чтение)</i>		Закрепить знания о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностях. Продолжать формировать обобщенное представление о домашних животных. Уточнить знания о внешнем виде, роли в хозяйстве, заботе о них человека. Уточнить представления о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, способах их использования в пищу
		Ввести в словарь детей слова: <i>село, поселок, сельскохозяйственный труд, земледелие</i>
		Уточнить знание о пользе овощей и фруктов для здоровья
Математика. <i>Собираем урожай</i>		Закреплять представление о выращивании овощей и фруктов и труде земледельцев. Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 6. Дать представление о независимости результата от направления счета. Упражнять в счете на слух. Познакомить с названиями и последовательностью дней недели
		Закреплять знания названий дней недели, слов: <i>сегодня, завтра, вчера.</i> Закреплять знание слов, обозначающих порядковые числительные
Конструирование. <i>Молочный комплекс</i>		Закреплять представление о труде животноводов
		Закреплять умение выполнять постройку из мелкого строительного материала, соотносить по размеру с работами сверстников. Закреплять навыки коллективной работы
		Побуждать использовать дополнительные материалы, развивать фантазию
Развитие речи. <i>Составление рассказа об овощах</i>		Закрепить знания о внешнем виде, выращивании и употреблении овощей. Закрепить представление о труде овощеводов
		Учить составлять описательный рассказ. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков <i>с, ц</i> , учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками. Упражнять в произнесении фраз в различном темпе, с разной силой голоса. Закрепить знание названий сельскохозяйственных машин
		Закрепить знание о значении свежих плодов для здоровья человека
Чтение. <i>А. Плещеев «Осень наступила...» (заучивание).</i> <i>Потешки о домашних животных (повторение)</i>		Закрепить знания о домашних животных
		Уточнить представление об опасности контакта с незнакомыми животными
		Учить читать стихотворение в спокойном тоне, передавая интонации грусти. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек
Рисование. <i>Осенний лес</i>		Закрепить представление о признаках осени в растительном мире
		Учить отражать осенние впечатления, рисовать разные деревья. Учить по-разному изображать листья, траву. Закреплять навыки работы акварелью. Воспитывать любовь к природе, желание передать ее красоту в рисунке

Рисование. <i>По потешкам о животных</i>		Закрепить знания об устном народном творчестве. Побуждать самостоятельно выбирать сюжет для изображения. Продолжать учить изображать фигуру животного, учитывая соотношение частей тела, рисовать крупно. Совершенствовать навыки работы цветными восковыми мелками
Лепка. <i>Козленок</i>		Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Учить скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части (ноги); голову лепить отдельно, плотно прижимая и сглаживая места скрепления
Аппликация. <i>Машины везут урожай</i>		Закреплять навыки вырезывания, используя приемы резания по прямой, косой, округления углов у квадратов и прямоугольников
Художественный ручной труд. <i>Ваза для цветов</i>		Учить использовать при изготовлении поделок различные материалы. Совершенствовать умение передавать с помощью разнофактурных материалов задуманную тему. Закреплять навыки безопасного пользования ножницами
2-я неделя: «Транспорт»		
Формирование целостной картины мира. <i>На чем люди ездят</i>		Закрепить знания об обобщающем понятии <i>транспорт</i> , познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представление о труде людей на транспорте
		Закрепить знание о поведении в общественном транспорте и на улице
		Закреплять знание названий видов транспорта. Воспитывать чуткость к смысловому значению слова
Математика. <i>Математический автобус</i>		Познакомить с числом 7. Учить сравнивать рядом стоящие числа 6, 7, закреплять умение раскладывать предметы (6) в возрастающем порядке по длине. Упражнять в различении пространственных направлений
		Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать сравнение словами. Закреплять знание слов, означающих длину предмета и пространственные категории: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>
Конструирование. <i>Мосты для разных автомобилей</i>		Учить строить мосты по условию: широкие и узкие, с пологим и крутым спуском, подбирая детали в соответствии с условием, украшать постройку
		Побуждать объяснять зависимость ширины и других характеристик моста от заданных условий
Развитие речи. <i>Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»</i>		Учить связно рассказывать сказку, соблюдая ее композицию, выразительно передавать диалоги персонажей
Чтение. <i>Б. Житков «Как в Москве на улице» (чтение)</i>		Закреплять представление о видах транспорта
		Закрепить правила безопасного поведения на улице
		Связно и развернуто передавать свои впечатления от прочитанного. Побуждать соотносить свои впечатления с описанными в рассказе
Рисование. <i>Автобус едет по улице</i>		Закрепить знание правил дорожного движения
		Учить передавать форму частей предмета, их величину и расположение. Учить использовать разный нажим карандаша для получения оттенков цветов. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно

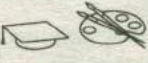
Рисование. <i>Машины специального назначения</i>		Закрепить знание названий и назначения видов транспорта
		Учить изображать отдельные виды пассажирского транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета
Лепка. <i>На чем бы я хотел покататься</i>		Закрепить знание видов транспорта
		Учить передавать разные виды транспорта в лепке. Учить наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать фантазию, творческие навыки, аккуратность
Аппликация. <i>Паровозик из Ромашкова</i>		Закрепить представление о железнодорожном транспорте
		Продолжать учить составлять многоэлементную композицию, договариваться при выполнении коллективной работы
		Побуждать передавать впечатления от мультфильма. Учить дополнять изображение. Закреплять навыки работы ножницами
Художественный ручной труд. <i>Железнодорожный состав</i>		Уточнить представление о железнодорожном транспорте
		Закрепить употребление слов: <i>пассажирский, товарный, цистерна, платформа</i>
		Учить создавать изображение из бросового материала, оформляя его в соответствии с назначением вагона
3-я неделя: «Береги свое здоровье!»		
Формирование целостной картины мира. <i>Путешествие в Страну здоровья»</i>		Уточнить представление о том, что такое здоровье и как сберечь его. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий физкультурой и спортом
		Обобщить представления о положительных нравственных качествах
Математика. <i>Здоровье в порядке. Спасибо зарядке!</i>		Закреплять счет в пределах 7, умение раскладывать предметы (7) по длине в возрастающем и убывающем порядке. Совершенствовать умение упорядочивать предметы. Закрепить знание о днях недели, их последовательности и взаимосвязи
		Закреплять знание названий дней недели
		Побуждать соблюдать режим, делать утреннюю гимнастику, заниматься физкультурой и спортом
Конструирование. <i>Стадион</i>		Продолжать учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее назначения: ледовый дворец, футбольное поле, баскетбольная площадка и объединять постройки в единый комплекс
		Совершенствовать навыки коллективной работы
		Закреплять знание названий видов спорта и спортивных сооружений
		Формировать представление о пользе физической культуры и спорта

Развитие речи. Придумывание сказки по мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»		Формировать осознанное отношение к чистоте одежды и тела
		Учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения, придумывать другие повороты событий, вводить новых персонажей. Учить сравнивать предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый). Активизировать употребление в речи слов-антонимов
		Развивать фантазию и творческое воображение
Чтение. С. Михалков «Про мимозу», В. Катаев «Цветик-семицветик» (чтение)		Помочь осознать основное содержание сказки: нужно помогать людям
		Уточнить представление о необходимости закалять свой организм
Рисование. По мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»		Учить создавать в рисунках образы литературных персонажей, передавать форму частей тела, относительную величину, пропорции
		Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание следить за собой
Рисование. Дети делают зарядку		Продолжать учить передавать фигуру в движении, соблюдая пропорции. Закреплять навыки закрашивания карандашом, не выходя за контуры рисунка
		Способствовать формированию желания заниматься физической культурой и спортом
Лепка. Мой любимый вид спорта		Уточнить знания о видах спорта
		Закреплять умение передавать фигуру человека в движении, соблюдая правильные пропорции тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки (из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (мальчик), из конуса (девочка). Показать возможность передачи движения лепной фигуры человека путем небольшого изменения положения рук и ног
		Способствовать формированию желания заниматься физической культурой и спортом
Аппликация. Домино «Туалетные принадлежности» для малышей		Уточнить представление о предметах ухода за телом
		Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам
		Закреплять умение создавать изображение предмета из частей, делать надрезы, разрезать бумагу по прямой и косой, аккуратно наклеивать
Художественный ручной труд. Полезные продукты – овощи и фрукты		Учить изготавливать поделки из гофрокартона, используя основные элементы (кольцо, капля, листик). Упражнять в технике работы с гофрокартоном (скручивать полоски). Совершенствовать умение придавать поделкам сходство с фруктами и овощами. Развивать выразительную речь
4-я неделя: «Главный город России»		
Формирование целостной картины мира. Москва – столица России. И. Векшегонов «Москва» (чтение)		Закреплять знания о главном городе России, познакомить с его гербом и гимном. Воспитывать чувства любви и гордости за столицу

Математика. <i>Путешествие по Москве</i>		Закреплять знания о достопримечательностях Москвы. Учить считать в пределах 8. Учить находить сходство с геометрическими фигурами в окружающей обстановке. Закреплять знание о последовательности и взаимосвязи дней недели. Закреплять представление о независимости результата от направления счета
		Упражнять в использовании слов: <i>самая короткая, длиннее, еще длиннее, самая длинная</i> , порядковых числительных
Конструирование. <i>Кремлевские башни</i>		Уточнить особенности внешнего вида башен Московского Кремля. Закреплять умение создавать постройки по фотографии, схеме
Развитие речи. <i>Рассказывание из личного опыта «Где я побывал в Москве».</i> <i>Чтение глав из книги Б. Житкова «Что я видел»</i>		Закреплять представление о столице России
		Учить составлять связный последовательный рассказ об увиденном. Продолжать упражнять в подборе определений
Чтение. <i>А. Гайдар «Чук и Гек» (чтение)</i>		Развивать связную речь. Закреплять умение развернуто высказывать свое отношение к поступкам героев
		Помочь понять мотивы поступков героев. Закрепить знание особенностей прозаических произведений
Рисование. <i>Девочка в русском сарафане</i>		Формировать основы гражданских чувств
		Продолжать учить изображать фигуру человека. Закреплять умение рисовать крупно, во весь лист, передавая колорит национальной одежды. Совершенствовать навыки работы цветными восковыми мелками
Рисование. <i>Храмы Москвы</i>		Учить изображать своеобразную архитектурную форму зданий, выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры)
Лепка. <i>По замыслу</i>		Воспитывать умение рассказывать о своей работе
		Учить задумывать содержание своей работы. Намечать последовательность ее исполнения, способы изображения. Воспитывать творческое отношение к лепке, умение доводить замысел до конца
Аппликация. <i>Улица нашего города</i>		Закрепить знание слов: многоэтажные, одноэтажные и т.п.
		Учить вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезывания ножницами: на глаз по прямой и косой. Побуждать использовать прямоугольники разной величины и разные варианты их расположения. Развивать композиционные умения при создании панорамы города; учить располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения
Художественный ручной труд. <i>Что есть в Москве для детей</i>		Закреплять представление о столице России и заботе о маленьких москвичах
		Закреплять умение создавать коллективные работы
		Упражнять в изготовлении поделок в технике оригами. Учить использовать для создания поделок бросовый материал

Ноябрь

1-я неделя: «Москва – столица России»

Формирование целостной картины мира. <i>Красная площадь Москвы</i>		Познакомить с Красной площадью. Дать некоторые знания об истории Кремля, названиях отдельных башен. Закреплять основы патриотических чувств
Математика. <i>Мы гуляем по Москве</i>		Закреплять представление о Москве. Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 8. Учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение находить сходство с геометрическими фигурами в окружающей обстановке
		Упражнять в употреблении слов: <i>справа, слева, направо, налево, угол, сторона, середина</i>
Конструирование. <i>Парад на Красной площади (конструиро- вание на плоскости)</i>		Уточнить представление о государственных праздниках. Закреплять умение создавать постройку по иллюстрации, планировать этапы постройки, объединять работы в соответствии с общей темой
		Закреплять умение работать сообща, договариваться о распределении работы
		Развивать воображение и фантазию
Развитие речи. <i>Рассказывание на заданную тему</i>		Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закреплять умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию
Чтение. <i>М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны...» (заучивание)</i>		Расширять представление о родной стране. Способствовать формированию гордости за свою Родину
		Помочь запомнить стихотворение. Побуждать при чтении стихотворения передавать чувство гордости за свою Родину
Рисование. <i>Спасская башня Кремля</i>		Закреплять представление о Москве
		Способствовать формированию гордости за свою Родину. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска
Рисование. <i>Праздничный город</i>		Учить передавать конструктивные особенности сооружений, отражать их праздничное убранство. Закреплять умение делать легкий набросок простым карандашом, передавая основные части предмета. Упражнять в закрашивании рисунков в одном направлении, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов
Лепка. <i>Декоративная пластина</i>		Познакомить с творчеством художников-оформителей. Уточнить знания о работе скульпторов и дизайнеров
		Закреплять навыки декоративной лепки. Побуждать придумывать изображение, выполнять его способом наклепа, украшать узорами
Аппликация. <i>Башни Московского Кремля</i>		Закреплять умение создавать изображение, преобразовывая одни геометрические формы в другие. Учить симметричному вырезыванию
Художественный ручной труд. <i>Подарок Москве</i>		Продолжать формировать чувство любви к столице России
		Учить придумывать содержание, выполнять аппликацию, заполняя силуэт изображения комочками мятой бумаги

2-я неделя: «Какая бывает осень»		
Формирование целостной картины мира. <i>Три осени.</i> <i>Рассматривание репродукций картин об осени</i>		Обобщить представления о характерных признаках трех периодов осени: ранняя, золотая, поздняя и особенностях их проявления в растительном и животном мире. Уточнить представления о сельскохозяйственном труде людей в осенний период. Показать красоту и самобытность русской природы в разные периоды года
		В ответах на вопросы и высказывания побуждать использовать сложноподчиненные предложения
		Закреплять представление о необходимости оберегать себя от простуды в дождливую осеннюю погоду
Математика. <i>Осенняя история</i>		Закреплять знания об осенних явлениях природы. Учить считать в пределах 9. Дать представление об особенностях четырехугольников. Закрепить знания об особенностях круга и овала. Уточнить понятия, определяющие величину предмета
		Ввести в словарь детей слово <i>четыреугольник</i> . Упражнять в использовании слов, определяющих величину предмета
Конструирование. <i>«Танграм»</i>		Познакомить с игрой «Танграм». Учить накладывать геометрические фигуры на образец, создавая осенний пейзаж
Развитие речи. <i>«Пересказ сказки А. Суконцева „Как ежик шубку менял“»</i>		Закрепить представление о диких животных: внешний вид, повадки
		Закреплять умение пересказывать рассказы без пропусков и повторений, передавать эмоциональное состояние героев. Уточнить и закрепить правильное произнесение звуков ч и щ, учить различать эти звуки, выделять их в словах
Чтение. <i>А. Плещеев «Осень наступила...» (повторение),</i> <i>А. Толстой «Осень. Обсыпается...» (чтение)</i>		Уточнить представления о приметах поздней осени
		Побуждать придумывать определения к словам осенней тематики. Побуждать выразительно читать стихотворение. Учить внимательно слушать стихотворение о природе, вслушиваться в мелодику поэтического текста
Рисование. <i>По стихотворению А. Толстого «Осень. Обсыпается...»</i>		Закрепить представление о приметах поздней осени
		Побуждать при рассказе о своей работе или оценке работ товарищей использовать образные выражения. Напомнить поэтические образы стихотворения, побуждать передавать в рисунке его настроение, колорит осенней природы
		Закреплять умение передавать впечатление от стихотворения, колорит осенней природы. Закреплять умение рисовать пейзаж акварелью, познакомить с приемом рисования по сырому, другими нетрадиционными техниками рисования
Рисование. <i>Медведь готовится к зиме</i>		Закреплять знания о диких животных
		Побуждать при рассказе о своей работе или оценке работ товарищей использовать образные выражения
		Закреплять умение изображать фигуру животного, передавать характерные особенности и пропорции. Учить рисовать предметы жесткой кистью

Лепка. <i>Что нам осень принесла</i>		Активизировать знания о труде работников сельского хозяйства и продуктах их труда. Закреплять знания о том, как заготавливают овощи и фрукты на зиму
		Побуждать использовать слова: овощной, фруктовый, компот из вишен (слив, яблок), вишневый, яблочный и т.д.
		Побуждать самостоятельно выбирать тему, намечать последовательность и способы выполнения
Аппликация. <i>Осенние мотивы</i>		Побуждать при рассказе о своей работе или оценке работ товарищей использовать образные выражения
		Оживить впечатления от поэтических произведений об осени. Упражнять в использовании знакомых приемов работы ножницами. Познакомить с техникой изобразительной деятельности мозаикой
Художественный ручной труд. <i>Ежик</i>		Побуждать при рассказе о своей работе или оценке работ товарищей использовать образные выражения
		Упражнять в складывании элемента листик из полоски бумаги. Создавать условия для развития творческих способностей
3-я неделя: «Скоро зима»		
Формирование целостной картины мира. <i>Как звери к зиме готовятся</i>		Дать представление о лесе как среде обитания диких животных. Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям (медведь, еж, белка)
		Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (лисий, заячий и т.д.). Помочь вспомнить потешки и поговорки про животных. Упражнять в выразительной передаче интонации вопроса и ответа
Математика. <i>В зоопарке</i>		Уточнить представление о животных Севера и жарких стран. Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 9. Закрепить понятие о независимости количества от величины предметов и направления счета
		Упражнять в определении пространственного расположения предметов относительно друг друга: <i>справа от, слева от</i>
Конструирование. <i>«Танграм»</i>		Упражнять в выкладывании изображений животных из геометрических фигур по единому образцу
		Развивать воображение и фантазию
Развитие речи. <i>Учимся говорить правильно</i>		Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство). Упражнять в произнесении чистоговорок и скороговорок на звуки <i>с, ц, ш, щ</i> в разном темпе и с разной силой голоса
Чтение. <i>И. Никитин «Встреча зимы» (чтение).</i> <i>Пословицы и поговорки о зиме</i>		Обобщить представления о приметах наступающей зимы. Способствовать пониманию исторического смысла пословиц и поговорок. Воспитывать любовь к устному народному творчеству
		Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания стихотворения
		Закрепить понимание художественных особенностей стихотворного жанра

Рисование. <i>Три осени</i>		Обобщить представления о приметах осени в разные ее периоды
		Продолжать способствовать возникновению и реализации замысла и в соответствии с ним выбирать изобразительные материалы. Формировать умения видеть характерные особенности разных месяцев года, передавать их образы, используя контрастные сочетания красок, различные приемы рисования (всей кистью, концом, примакивание, закрашивание в разных направлениях). Закреплять умение располагать рисунок на всем листе
Рисование. <i>Народные узоры. Потешки и поговорки (чтение)</i>		Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством России. Закрепить знания об особенностях узора и колорита народной росписи. Воспитывать гордость за творчество народных мастеров
		Показать связь народного изобразительного искусства и устного народного творчества. Упражнять в украшении выбранного силуэта элементами дымковской и полховской росписи, передавая их колорит и композицию. Закреплять навыки работы гуашью
Лепка. <i>Олешек</i>		Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. Побуждать при рассказе о своей работе или оценке работ товарищей использовать образные выражения
		Побуждать создавать изображение по мотивам дымковской игрушки. Учить лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания
Аппликация. <i>Коврик с узором дымковских мастеров</i>		Закрепить знания о творчестве дымковских мастеров
		Упражнять в вырезывании круглой формы способом закругления углов. Закреплять умение составлять симметричный узор на прямоугольнике, передавая элементы и колорит дымковской росписи
Художественный ручной труд. <i>Дымковская барышня</i>		Расширять знания о творчестве мастеров дымковской росписи
		Продолжать учить выполнять работу в технике пластилинографии. Учить расписывать готовый силуэт пластилином, используя характерные элементы узора дымковских мастеров
4-я неделя: «Моя семья»		
Формирование целост- ной картины мира. <i>Моя семья</i>		Закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи
		Упражнять в использовании сложных предложений
Математика. <i>Моя большая семья</i>		Познакомить с числом 10. Дать представление о делении предмета на 2 и 4 части. Закрепить понятие о независимости количества от величины предметов и их пространственного расположения. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов относительно друг друга
		Закрепить слова, обозначающие пространственные понятия
Конструирование. <i>Мебель для домовенка Кузи и его хозяйки</i>		Закреплять умение создавать постройки по условию, использовать взаимозаменяемость деталей
		Закреплять знание названий предметов мебели, обобщающего понятия <i>мебель</i> , названий деталей конструктора (пластина, брусек, цилиндр)

Развитие речи. Составление рассказа из личного опыта: «Домашнее животное в нашей семье»		Воспитывать чувство любви к домашним питомцам. Закреплять правила безопасного поведения с незнакомыми животными
		Учить рассказывать о своих впечатлениях, отбирая для рассказа интересное содержание. Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек). Учить выделять во фразах слова со звуками ч, щ; произносить слова с разной силой голоса
Чтение. Я. Аким «Кто кому кто?», Т. Александрова «Домовенок Кузя» (чтение)		Закреплять представление о родственных связях в семье
		Закреплять знание слов, обозначающих родственные отношения людей. Познакомить с новыми литературными произведениями. Учить определять характер персонажей
Рисование. По сказке «Домовенок Кузя»		Закреплять умение рассказывать о замысле и этапах его воплощения. Побуждать вспомнить описание и характерные особенности основных героев произведения
		Учить отбирать содержание рисунка, выразительно передавать образы. Закреплять умение аккуратно закрашивать карандашами в одном направлении
Рисование. Мама, папа, я – отличная семья		Закрепить знание понятия «семья», состава семьи: мама, папа и другие близкие и дорогие люди
		Закреплять умение рисовать фигуры людей. Учить изображать персонажи, объединяя их общим содержанием
Лепка. Разная посуда		Уточнить классификацию посуды: чайная, столовая, кухонная
		Учить группироваться для выполнения общей работы: столовый, чайный сервиз, кухонная посуда; договариваться о распределении работы
		Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания, оттягивания, добиваясь сходства с натурой по форме и пропорциям. Добиваться получения гладкой поверхности
Аппликация. Картинки для домовенка		Закреплять знание о геометрических фигурах: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник
		Учить подбирать красивые сочетания цветов для изображения игрушки. Учить вырезать овалы и круги приемом закругления углов
Художественный ручной труд. Моя семья (1-е занятие)		Закрепить представление о семье, родственных отношениях
		Учить выполнять работу, используя разные материалы и инструменты

Декабрь

1-я неделя: «Имена и фамилии»

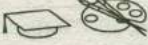
Формирование целостной картины мира. <i>Мое имя</i>		Познакомить детей со значением их имен, имен их родителей, объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Уточнить знание детьми имен, отчеств и фамилий своих родственников. Объяснить образование фамилий. Закреплять представление о своей гендерной принадлежности
		Побуждать развернуто высказываться, используя сложные предложения. Упражнять в образовании производных имен
Математика. <i>Я знаю десять имен мальчиков...</i>		Закреплять понятие о независимости количества от величины предметов и их пространственного расположения в пределах 10. Закрепить представление о делении предмета на части, учить сравнивать целое и части. Формировать представление: целое больше части, часть меньше целого. Упражнять в определении пространственного расположения предметов относительно друг друга
		Активизировать знание имен девочек и мальчиков. Закреплять использование речевых конструкций: <i>справа от, перед ..., между ... и ...</i>
Конструирование. <i>По замыслу</i>		Побуждать возводить постройки на основе имеющихся навыков
		Продолжать формировать фантазию и творческое воображение
Развитие речи. <i>Учимся говорить правильно</i>		Учить различать на слух звуки з и ж, подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух в связной речи, произносить изолированные звуки з и ж с разной силой голоса и в различном темпе. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных
Чтение. <i>Б. Алмазов «Горбушка», А. Барто «Имя и фамилия» (чтение)</i>		Средствами художественного слова закреплять представления о своей родословной
		Дать понятие о семейных традициях. Воспитывать уважение к старшим, заботливое отношение к близким
		Познакомить с новыми произведениями, помочь понять мотивы поступков героев
Рисование. <i>Мой щенок</i>		Уточнить представление о том, что у домашних животных тоже может быть имя (кличка). Воспитывать любовь к животным
		Побуждать рассказывать о своей работе
		Учить рисовать животных, используя геометрические формы. Совершенствовать технику рисования жесткой кистью
Рисование. <i>По мотивам городецкой росписи</i>		Познакомить с характерными особенностями городецкой росписи (элементы, композиция, сочетание цветов). Формировать чувство гордости за творчество народных мастеров
		Побуждать развернуто высказываться о работах, использовать образные выражения
		Учить изображать элементы городецкой росписи в соответствующем колорите

Лепка. <i>Котенок</i>		Закрепить представление об именах собственных и кличках животных
		Воспитывать заботливое обращение с домашними животными. Закрепить правила безопасного поведения с незнакомыми животными
		Побуждать развернуто высказываться о работах, использовать образные выражения
		Учить создавать образ животного. Продолжать учить лепить фигуру животного из целого куска или по частям, передавать характер
Аппликация. <i>Городецкий узор</i>		Уточнить элементы и особенности композиции городецкого узора
		Побуждать развернуто высказываться о работах, использовать образные выражения
		Закрепить умение изображать элементы городецкой росписи, развивать чувство композиции
Художественный ручной труд. <i>Моя семья (2-е занятие)</i>		Уточнить родственные отношения в семье, различие в размерах фигур ребенка и взрослого человека. Продолжать формировать чувства привязанности и любви к близким
		Побуждать развернуто высказываться о работах, использовать образные выражения
		Закреплять умение обклеивать коробку, пользуясь готовой выкройкой, подбирая основу, выкройку и оформление в соответствии с образом (дедушка, бабушка, младший брат и т.д.)
2-я неделя: «Вот пришли морозцы – и зима настала»		
Формирование целостной картины мира. <i>Наконец пришла зима</i>		Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение длины дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. Показать, как снег превращается в воду, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лед
		Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам
		Упражнять в умении составлять сложные предложения с противопоставлениями
		Продолжать формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть
Математика. <i>Зимние приключения воды</i>		Закрепить представление о состояниях воды. Познакомить с измерением объема (вода, песок) условными мерками. Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10. Упражнять в раскладывании предметов по убывающей величине. Закреплять представление о соотношении частей и целого
		Упражнять в использовании слов и словосочетаний: <i>самая широкая, поуже, еще уже, самая узкая, объем</i>
Конструирование. <i>Макеты для снежных построек на участке</i>		Побуждать создавать образы будущих построек на зимнем участке группы. Продолжать учить строить по условию: тоннель для подлезания, горка для малышей и старших детей и т.д.
		Ввести в словарь детей слова: <i>макет, план</i>

Развитие речи. Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой». И. Бунин «Первый снег»		Помочь оживить впечатления, проанализировать и выбрать интересные события для рассказа
		Формировать положительные взаимоотношения детей в группе
		Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта. Учить отчетливо и внятно произносить фразы со звуками <i>с</i> и <i>ш</i> , говорить с разной силой голоса
		Средствами стихотворного текста помочь проникнуться настроением от наступления зимы
		Закрепить представление о пользе прогулок для здоровья
Чтение. С. Есенин «Береза» (чтение). Народные песенки и потешки о природе		Закрепить знания о деревьях и кустарниках, продолжать учить различать их по внешнему виду без листьев. Дать знание о зимнем покое растений. Воспитывать любовь к устному народному творчеству
		Воспитывать бережное отношение к природе, особенно в зимний период, когда ветки деревьев и кустов очень хрупкие
		Обогащать речь образными выражениями
		Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического произведений
Рисование. По стихотворению С. Есенина «Береза»		Закреплять умение передавать впечатления от стихотворения, используя для изображения разные материалы, совершенствовать технические умения. Учить создавать образ предмета, находить красивое композиционное решение
Рисование. Разные снеговики		Уточнить свойства снега, зависимость его от температуры воздуха
		Учить передавать свои впечатления, отражая колорит зимней природы. Побуждать к изображению снеговиков на основе собственных представлений, используя доступные средства. Учить проявлять инициативу в поиске приемов и выразительных средств в работе с нетрадиционными изобразительными материалами. Побуждать передавать характер персонажа, его эмоциональное состояние
Лепка. Зимние забавы		Закреплять умение лепить фигуру человека по частям, передавать несложные движения, объединять несколько фигур в единый сюжет
Аппликация. Как розовые яблоки, на ветках снегири		Закрепить представления о зимующих птицах, их внешнем виде
		Формировать заботливое отношение к животным
		Учить передавать в аппликации образы птиц, особенности частей тела. Продолжать учить вырезать по частям, передавая окраску птиц. Учить красиво располагать птиц на ветке коллективной работы
Художественный ручной труд. Деревья зимой		Закрепить понятие <i>зимний покой</i>
		Упражнять в изготовлении основных элементов из полосок бумаги – капля и листик. Учить делать объемное изображение, вкладывая элементы друг в друга. Побуждать дополнять изображение (снег, птицы и т.д.)

3-я неделя: «Защита Родины»		
Формирование целостной картины мира. Защитники Москвы. Е. Карасев «Город-герой» (чтение)		Познакомить с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны. Дать понятие о почетной обязанности защищать свою Родину. Формировать понимание значимости героизма воинов во время войны
Математика. Военные учения		Закрепить знание об армии. Познакомить с отношениями между числами в пределах 4 (2 больше, чем 1, на 1; 3 меньше, чем 4, на 1). Упражнять в отсчитывании предметов по образцу и заданному числу в пределах 10. Упражнять в измерении объема условными мерками. Закреплять последовательность дней недели
		Упражнять в использовании грамматических конструкций: <i>больше, чем; меньше, чем.</i> Закреплять знание названий дней недели
Конструирование. Оборонительные сооружения		Закрепить представление об обороне Москвы в период Великой Отечественной войны. Закреплять умение создавать постройки по схеме, рисунку
		Закреплять умение создавать общее сооружение, договариваться и распределять работу
Развитие речи. Составление рассказа по картине «Зима»		Закрепить представление о зимних явлениях природы
		Упражнять в составлении короткого рассказа по картине, при описании указывать место и время действия. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закрепить правильное произношение звуков <i>с</i> и <i>ш</i> : произносить их протяжно, на одном выдохе, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками. Закрепить умение делить слова на слоги
Чтение. М. Карем «Мирная считалка» (заучивание) «Мирные чудеса» (ручной труд)		Помочь запомнить стихотворение, выразительно передавать его содержание. Закреплять умение передавать впечатления от литературных произведений, используя различные изобразительные материалы
Рисование. По замыслу		Продолжать учить формировать и воплощать замысел до конца, заполнять все пространство листа. Закреплять умение отбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом
Рисование. Зима в городе		Способствовать оживлению впечатлений о зимних пейзажах.
		Учить передавать в рисунке картину зимнего города. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь (белила)
Лепка. Танк		Закреплять умение лепить предметы из отдельных частей. Учить соединять отдельные части приемом примазывания в единое целое. Развивать самостоятельность и аккуратность
Аппликация. Зима в городе		Учить изображать дома разной конструкции (многоэтажные, одноэтажные, башни). Учить отражать в аппликации свои представления о зданиях разного назначения (жилые дома, магазины, детские сады и др.). Закреплять использование приема обрыва. Побуждать дополнять работу полуобъемным изображением деревьев в технике мятой бумаги
Художественный ручной труд. Снежинка		Познакомить с разновидностями снежинок
		Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист в разных направлениях, надрезать, скреплять

4-я неделя: «Новый год у ворот»		
Формирование целостной картины мира. <i>Самый веселый праздник</i>		Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах
		Дать понятие <i>народная традиция</i> . Формировать чувство сопричастности своему народу. Закрепить знание о правилах пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника
		Побуждать использовать полные, распространенные предложения в ответах на вопросы и высказываниях
Математика. <i>Новогодние чудеса</i>		Познакомить с отношениями между числами в пределах 5. Познакомить с особенностями и разновидностями треугольников. Закрепить представление о разновидностях четырехугольников (квадрат, прямоугольник). Упражнять в делении целого на 2 и 4 части, сравнении частей и целого
		Закреплять использование грамматических конструкций: <i>больше, чем; меньше, чем</i>
Конструирование. <i>Дворцы Деда Мороза и Снегурочки</i>		Учить создавать красивые постройки по воображению, использовать в оформлении дополнительные материалы
		Побуждать аргументированно рассказывать о своей работе, объясняя свой выбор и оформление постройки
Развитие речи. <i>Учимся говорить правильно</i>		Учить составлять небольшой, связный, последовательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем. Закрепить употребление трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (чулок, носков, ботинок, тапочек, варежек)
Чтение. <i>Новогодний хоровод стихов</i>		Закрепить представление о новогоднем празднике. Упражнять в выразительном чтении стихотворений
Рисование. <i>Ели – большая и маленькая</i>		Закрепить представление о внешнем виде деревьев в зимнем уборе
		Учить располагать на широкой полосе деревья, расположенные далеко и близко. Учить передавать различие между молодыми и старыми елями в высоте, окраске и строении
Рисование. <i>Новогодняя елка</i>		Уточнить правила пожарной безопасности при украшении новогодней елки
		Учить создавать на рисунке образ нарядной елки. Учить смешивать гуашь на палитре, создавая оттенки цветов
Лепка. <i>Снегурочка</i>		Учить оценивать свои работы и работы товарищей, замечать выразительное решение изображения
		Продолжать учить изображать фигуру человека, передавая форму и пропорции частей тела. Учить украшать изображение, используя стеку и дополнительные материалы
Аппликация. <i>Приглашение на елку</i>		Закреплять знание гостевого этикета
		Упражнять в делении листа на 2 части. Учить составлять аппликативный рисунок пригласительного билета. Закреплять умение вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной вдвое
Художественный ручной труд. <i>Фонарик на елку</i>		Закрепить умение делить лист бумаги на 2 части. Совершенствовать умение работать с бумагой. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры

Аппликация. <i>Зимний покой</i>		Учить передавать в аппликации своеобразие зимнего пейзажа. Побуждать использовать дополнительные материалы, технику мятой бумаги
Художественный ручной труд. <i>Зверюшки для лесного детского сада</i>		Закрепить представления о внешнем виде диких животных
		Закрепить знание названий детенышей животных
		Учить выполнять поделки из природного материала, самостоятельно подбирая его. Закреплять умения соединять детали при помощи пластилина, прочно укреплять работу на подставке, дополнять деталями
4-я неделя: «Мы живем в России»		
Формирование целостной картины мира. <i>Страна, где мы живем. Н. Забила «Наша Родина» (чтение)</i>		Закрепить знания о названии страны, ее природе. Дать знание о богатстве России. Познакомить с географической картой, расположением на ней России. Воспитывать чувство гордости за свою страну
Математика. <i>Составим план, найдем на карте</i>		Закрепить представление о географической карте. Дать представление о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве. Упражнять в сравнении смежных чисел 9 и 10. Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Закрепить умение определять пространственное направление
		Закрепить знание слов: <i>план, маршрут, карта</i> , пространственных понятий
Конструирование. <i>По замыслу</i>		Продолжать учить организовывать пространство для конструирования, планировать свою деятельность
Развитие речи. <i>Составление письма в другую страну</i>		Закрепить знания о том, как люди узнают друг о друге, о труде работников связи. Закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада
		Учить составлять короткий рассказ, опираясь на собственный опыт. Упражнять в произнесении фраз с интонациями вопроса, удивления, радости
Чтение. <i>И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание), Н. Виноградова «Моя страна Россия» (чтение)</i>		Закрепить знание понятий: <i>страна, Родина</i> . Воспитывать любовь к родным местам
		Учить внимательно слушать стихотворение, высказывать свое отношение к содержанию
Рисование. <i>Флаг России</i>		Воспитывать чувство гордости за свою страну, свой город. Закрепить знания о России, об одном из ее символов – Государственном флаге
		Учить передавать в рисунке характерные особенности российского города
Рисование. <i>Широка страна моя родная</i>		Обобщить представления о своей стране. Формировать гражданское чувство
		Закрепить умение отбирать содержание рисунка, реализовывать замысел, используя изобразительный материал по выбору
Лепка. <i>Посуда</i>		Дать знание о том, что у каждого народа есть свои особенности в изготовлении и оформлении предметов посуды. Учить лепить посуду, используя знакомые приемы лепки
Аппликация. <i>Люблю березку русскую</i>		Дать представление о березе как одном из символов России. Формировать основы гражданских чувств
		Закреплять умение вырезать округлые формы, создавать выразительный образ

Художественный ручной труд. Русский сувенир		Закрепить представление о неофициальных символах России. Формировать чувство любви к творчеству народных мастеров. Уточнить представление о видах матрешек: семеновская, полхов-майданская
		Закреплять навыки работы в технике пластилинографии

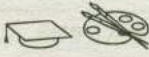
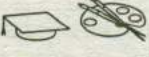
Февраль

1-я неделя: «Опасности вокруг нас»

Формирование целостной картины мира. <i>Будем осторожными</i>		Уточнить правила обращения с опасными предметами. Познакомить с правилами пожарной безопасности
		Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожным
Математика. <i>Прогулка в лесу</i>		Познакомить с составлением числа 3 из единиц. Упражнять в понимании отношений между числами. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Закрепить представление о плане
		Закрепить правила безопасного поведения на природе
		Упражнять в использовании словосочетаний: <i>правая (левая) сторона, правый (левый) верхний (нижний) угол</i>
Конструирование. <i>Безопасный городок для игрушек</i>		Продолжать учить строить дома, оформлять их архитектурными деталями, сооружать проезжую часть улицы и тротуары, оформлять пешеходные переходы
		Продолжать учить распределять работу, работать дружно. Закрепить правила дорожного движения в местах для игр и прогулок
		Закреплять умение словесно выражать замысел, объяснять меры безопасности для игрушек, предусмотренные при возведении построек
Развитие речи. <i>Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»</i>		Закрепить знания о профессиях людей и предметах, необходимых людям отдельных профессий
		Закрепить правила пожарной безопасности
		Закреплять умение пересказывать текст без пропусков и повторений, используя отдельные фразы авторского текста. Подвести к образованию названий лиц по профессии (пожар – пожарный, почта – почтальон и т.д.). Активизировать в речи названия профессий и действий
Чтение. <i>Л. Толстой «Лев и собачка», А. Митяев «Сказка про трех пиратов» (чтение)</i>		Уточнить правила безопасного поведения дома. Познакомить с новыми произведениями, помочь понять содержание, сделать для себя вывод
Рисование. <i>Любимое животное</i>		Учить выразительно передавать образ животного акварелью, путем передачи характерных признаков внешнего облика. Учить рисовать акварельными красками, смешивать цвета, используя палитру
Рисование. <i>Опасные предметы</i>		Дать представление о труде пожарных. Уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка. Закрепить знание правил безопасности
		Упражнять в рисовании гуашью
Лепка. <i>Щенок</i>		Уточнить знание правил обращения с незнакомыми животными
		Закреплять умение лепить фигуру животного, выбирать способы лепки (по частям, из целого куска, комбинированный)
Аппликация. <i>Пожарная машина</i>		Уточнить представления о труде пожарных
		Закреплять навыки работы ножницами, приемы вырезывания симметричных частей из бумаги, сложенной гармошкой

Художественный ручной труд. <i>Коробочка для мелких предметов</i>		Воспитывать аккуратность. Закрепить знание о необходимости класть каждую вещь на свое место
		Учить украшать круглую коробочку с крышкой, используя техники аппликации, мятой бумаги, природный материал
2-я неделя: «Воздух-невидимка»		
Формирование целостной картины мира. <i>Как увидеть и услышать воздух.</i>		Познакомить с понятием воздух, его свойствами и ролью в жизни живых организмов. Дать первоначальные представления о функции дыхания
		Познакомить с правилами охраны органов дыхания
		Дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека
Математика. <i>Приключения в аэропорту</i>		Закреплять представление о воздушном транспорте. Закрепить знание состава числа из единиц. Учить сравнивать предметы по величине на глаз. Обобщить представление о геометрических телах шар, куб и их особенностях. Упражнять в порядковом счете в пределах 10
		Закрепить знание слов, обозначающих порядковые числительные в пределах 10
Конструирование. <i>Аэродром</i>		Закрепить представление о воздушном транспорте. Продолжать учить планировать совместную конструктивную деятельность, сооружать здания и технику по рисунку
		Закрепить знание слов, связанных с воздушным транспортом
Развитие речи. <i>Составление рассказа по картине с проблемным содержанием</i>		Упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по значению. Познакомить с предложением. Упражнять в составлении предложений
Чтение. <i>В. Смит «Про летающую корову» (чтение)</i>		Закрепить представления о свойствах воздуха и роли его в жизни человека и природы
		Продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать формулировать их основной смысл. Учить воспринимать юмор произведения
Рисование. <i>Самолеты в ясном небе</i>		Упражнять в рисовании гуашью. Закреплять умение смешивать краски, создавая оттенки
Рисование. <i>Ветреный день</i>		Закрепить представления о свойствах воздуха
		Закреплять умение рисовать акварелью по представлению, передавая особенности внешнего вида людей и деревьев в ветреную погоду
Лепка. <i>По замыслу</i>		Развивать умение продумывать содержание лепки, приемы исполнения
Аппликация. <i>Воздушный парад</i>		Расширять представления о воздушном транспорте и профессии военных летчиков
		Продолжать учить приемам выполнения коллективной аппликации. Совершенствовать умение вырезать детали самолета, используя различные приемы
Художественный ручной труд. <i>Вертушка</i>		Закрепить знания о воздухе, его свойствах и роли
		Учить вырезать бумагу по шаблону, складывать ее в разных направлениях

3-я неделя: «День защитника Отечества»		
Формирование целостной картины мира. Наши защитники		Закрепить знания о родах войск, о службе в армии. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как чтят их память. Воспитывать уважение к людям военных профессий
		Упражнять в словообразовании (<i>щит, защита, защитники, защищать</i>)
Математика. Военные учения		Обобщить представления о деятельности солдат в мирное время. Закреплять знание порядкового счета в пределах 10. Познакомить с отношениями между числами в пределах 4 (2 больше, чем 1, на 1; 3 меньше, чем 4, на 1). Упражнять в отсчитывании предметов по образцу и заданному числу в пределах 10. Упражнять в измерении объема условными мерками. Закреплять знание последовательности дней недели
		Закреплять знание слов, обозначающих величину предмета
Конструирование. Выставка военной техники		Закреплять представления о военной технике. Закреплять умение создавать постройки по фотографии, рисунку. Учить дополнять постройку деталями в соответствии с назначением
		Закреплять знание слов, связанных с военной тематикой
Развитие речи. Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. С. Маршак «Наша армия» (чтение)		Учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажам, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам. Учить различать на слух звуки с и съ, четко произносить слова с этими звуками. Познакомить с новым стихотворением, способствовать его эмоциональному осмыслению
Чтение. Слава армии родной в день ее рождения. А. Митяев «Почему армия всем родная»		Закрепить представление о празднике Дне защитника Отечества
		Помочь понять смысл рассказов
Рисование. Солдат на посту		Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию, желание быть похожими на солдат Российской армии
		Закреплять умение рисовать фигуру человека цветными карандашами, передавая пропорции частей тела, особенности одежды
Рисование. По замыслу		Уточнить знания о Российской армии
		Побуждать передавать впечатления от информации, полученной в ходе обсуждения темы «Российская армия»
Лепка. Пограничник с собакой		Закрепить представление о службе на границе
		Продолжать формировать уважение к людям военных профессий
		Упражнять в изображении человека и животного. Закреплять знакомые приемы лепки
Аппликация. Корабли плывут по морю		Уточнить знания о морской службе. Продолжать формировать уважение к людям военных профессий
		Закреплять приемы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Закреплять умение красиво располагать элементы аппликации на общем листе бумаги
Художественный ручной труд. Подарки для пап и дедушек		Закрепить представления о родах войск и военных профессиях. Продолжать формировать уважение к людям военных профессий
		Учить делать открытку с объемной аппликацией по принципу оригами

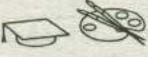
4-я неделя: «Зима прошла»		
Формирование целостной картины мира. Попрощаемся с зимой. Рассматривание репродукций пейзажных картин о зиме		Уточнить представление о зиме как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах их приспособления к неблагоприятным условиям
		Развивать способность воспринимать красоту природы в жизни и в искусстве
Математика. Что нам нравится зимой		Познакомить с составом числа 4 из единиц. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Закреплять знание последовательности дней недели. Закреплять умение сравнивать предметы по величине на глаз
		Закреплять знание названий дней недели
Конструирование. По замыслу		Закреплять умение составлять план реализации замысла, продумывать его этапы, использовать дополнительные материалы
Развитие речи. Составление рассказа по пейзажной картине		Закрепить представление о жанре живописи пейзаж
		Учить составлять небольшой описательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем. Учить строить предложение из заданного набора слов. Упражнять в произнесении чистоговорок в разном темпе и с разной силой голоса
		Способствовать эмоциональному восприятию пейзажной картины
Чтение. А. Пушкин «Зимний вечер», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...» (чтение)		Учить обосновывать свой выбор пейзажной картины
		Учить воспринимать поэтические образы стихотворений, находить пейзажную картину по образному описанию
Рисование. По мотивам гжельской росписи		Закрепить знание художественных особенностей гжельской росписи
		Закреплять приемы декоративного рисования, умение передавать элементы и колорит, строить узор в соответствии с выбранной формой листа
Рисование. Ранняя весна		Учить передавать в рисунке красоту природы весной, ее колорит. Учить продумывать композицию рисунка. Закреплять навыки работы акварелью (составление светлых тонов краски на палитре, прием размывки)
Лепка. Кувшин		Закреплять навыки лепки посуды, используя прием оттягивания, добиваясь сходства с натурой. Показать модулирование формы изделия (расширение и сужение в отдельных частях) за счет изменения длины исходных деталей – колбасок, добиваясь сходства с натурой
Аппликация. Дерево в снегу		Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, любовь и бережное отношение к родной природе
		Учить отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений и репродукций картин. Побуждать передавать особенности строения разных деревьев. Закреплять знание приема обрывания
Художественный ручной труд. Снеговик прощается с зимой		Продолжать учить выполнять поделку в технике мятой бумаги. Учить соединять части поделки, дополнять ее деталями

Март

1-я неделя: «Мамин праздник»

Формирование целостной картины мира. <i>Мамы разные нужны, мамы разные важны</i>		Закреплять знания о труде мамы дома и на работе
		Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах
		Упражнять в умении подбирать уменьшительно-ласкательную форму слов
Математика. <i>Готовим праздничный ужин для мамы</i>		Учить измерять предметы с помощью условной мерки, равной одному из измеряемых предметов. Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 7. Упражнять в измерении объема жидких и сыпучих тел
		Ввести понятие <i>условная мерка</i> , упражнять в его использовании
Конструирование. <i>Дворец для мамы</i>		Продолжать учить творческому конструированию, умению оформлять постройку архитектурными деталями
Развитие речи. <i>Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме»</i>		Закреплять представления о труде мамы дома и на работе
		Воспитывать желание помогать маме
		Продолжать учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Упражнять в построении предложений. Упражнять в произнесении фразы с разной интонацией (вопрос, удивление, радость)
Чтение. <i>Е. Благина «Посидим в тишине», ненецкая сказка «Кукушка» (чтение)</i>		Средствами литературных произведений помочь осознать необходимость заботиться о маме. Учить понимать и оценивать характеры персонажей. Закреплять представление о жанровых особенностях стихотворения и сказки. Побуждать при чтении стихотворения передавать интонации вопроса
Рисование. <i>Самые красивые – наши мамы</i>		Познакомить с жанром портрета
		Учить рисовать портрет гуашью с предварительным наброском карандашом, рисовать крупно, во весь лист. Побуждать передавать сходство с оригиналом. Инициировать самостоятельный поиск изобразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения
Рисование. <i>Подарок для бабушки</i>		Продолжать формировать добрые чувства к членам семьи. Воспитывать желание делать подарки родным и близким
		Продолжать учить отбирать содержание для рисунка, самостоятельно выбирать изобразительные материалы
Лепка. <i>Птички на кормушке</i>		Закрепить представление о жизни птиц в зимнее время
		Воспитывать заботливое отношение к животным и птицам
		Учить лепить птицу по частям, передавая особенности пород (голубь, ворона, воробей)
Аппликация. <i>Ваза с ветками</i>		Уточнить представление о зависимости роста и развития растений от тепла
		Закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое. Развивать композиционные умения. Побуждать дополнять работу деталями
Художественный ручной труд. <i>Подарок маме</i>		Побуждать делать приятное родным и близким. Продолжать учить преподносить подарки
		Учить делать объемную игрушку по типу оригами, складывая бумагу в разных направлениях. Упражнять в складывании элемента капля из полоски бумаги

2-я неделя: «Знаменитые люди России»		
Формирование целостной картины мира. Они прославили Россию		Уточнить знания о знаменитых россиянах (А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, И.И. Шишкин) и известных людях родного города. Воспитывать чувство гордости за свой народ
		Закрепить знание слов: <i>прославлять, земляки</i>
Математика. Будем учиться считать, чтобы нами гордились		Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 8. Познакомить с составом числа 5 из единиц. Упражнять в сравнении величины предметов с помощью условной мерки. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги
		Закрепить представление о том, что нужно стремиться хорошо делать свое дело
		Закреплять знание слов, обозначающих пространственные отношения
Конструирование. По замыслу		Закреплять умение создавать постройки, используя имеющиеся навыки
		Закреплять навыки творческого конструирования
Развитие речи. Пересказ рассказов Л. Толстого из «Азбуки»		Познакомить с творчеством Л. Толстого для детей, его книгой «Азбука», написанной для крестьянских детей
		Продолжать учить пересказывать короткие рассказы без помощи вопросов воспитателя. Упражнять в составлении предложений из 2–3 слов без предлогов. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме
Чтение. Знакомство с творчеством писателей и поэтов-земляков		Воспитывать гордость за своих земляков
		Познакомить с творчеством писателей и поэтов-земляков для детей, способствовать пониманию основного смысла произведений
Рисование. Мы танцуем на празднике		Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, передавая пропорции фигуры и частей тела. Закреплять навыки работы простым карандашом, гуашью
Рисование. Нарисуй, что знаешь красивое		Формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Учить выбирать материалы, использовать знакомые приемы изображения
Лепка. По замыслу		Учить определять тему работы, материалы, использовать знакомые приемы изображения
Аппликация. По замыслу		Учить рассказывать о своих работах и работах товарищей. Развивать образность речи
		Учить определять тему работы, материалы, использовать знакомые приемы вырезывания
Художественный ручной труд. Театр кошек Ю. Куклачева		Закреплять знание о знаменитых земляках, воспитывать гордость за них
		Учить делать игрушки из бросового материала. Развивать воображение и фантазию, самостоятельность в оформлении поделки

3-я неделя: «Животный мир»		
Формирование целостной картины мира. <i>Как человек охраняет природу</i>		Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Познакомить с Красной книгой, рассказать о самых охраняемых растениях и животных региона
		Воспитывать желание заботиться о природе и охранять ее
		Ввести в словарь слова: заповедник, Красная книга
Математика. <i>Путешествие в заповедник</i>		Закрепить представление о заботе людей о природе. Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 9. Закреплять знание последовательности дней недели. Дать представление о схеме. Упражнять в ориентировке на листе бумаги
		Закрепить знание названий дней недели, пространственных отношений
Конструирование. <i>Лесной заповедник</i>		Побуждать придумывать и сооружать постройки, удобные для диких животных в природе. Учить строить по условию
		Воспитывать бережное отношение к животным
Развитие речи. <i>Составление описательного рассказа по картинам о диких животных</i>		Закрепить представление о диких животных
		Учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на план, предложенный воспитателем. Упражнять в употреблении названий детенышей животных в косвенных падежах
Чтение. <i>Русская народная сказка «Сивка-бурка» (рассказывание). А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание)</i>		Учить воспринимать образное содержание сказки, стихотворения, характеры персонажей. Побуждать при чтении стихотворения передавать таинственность обстановки, необычность сказочных образов
Рисование. <i>Плакат о защите животных</i>		Побуждать деятельно проявлять заботу о природе
		Закреплять умение создавать изображение, используя знакомые приемы работы с разными изобразительными материалами
Рисование. <i>Сказочная птица</i>		Учить рисовать сказочный персонаж, закреплять технические навыки и умения. Учить самостоятельно выбирать фон и изобразительные материалы
Лепка. <i>Индюк</i>		Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством. Уточнить особенности дымковских фигурок
		Воспитывать любовь к народному творчеству, гордость за его мастеров
		Учить изображать птицу по мотивам дымковских игрушек, самостоятельно выбирать способ лепки (из целого куска или по частям). Упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания. Закреплять навыки пользования стекой

Аппликация. Сад для Жар-птицы		Учить передавать сказочный образ, используя разные выразительные средства аппликации. Закреплять навыки работы ножницами: вырезать части предмета разной формы, использовать прием обрыва, передавать образ фантастической птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные детали. Вызвать эмоциональный отклик на сказочный образ посредством музыки и художественного слова
Художественный ручной труд. Дикие животные		Закрепить представления об особенностях внешнего вида диких животных
		Закреплять навыки изготовления поделок из коробок. Продолжать учить передавать характерные особенности внешнего вида, добавляя детали. Закреплять навыки вырезывания из бумаги, сложенной вдвое (уши, лапы), мелких деталей (глаза, нос)
4-я неделя: «Вода-волшебница»		
Формирование целостной картины мира. Вода и ее обитатели		Дать знание о значении воды в жизни человека, растений и животных, о формах ее существования (жидкое, твердое, газообразное). Уточнить знания о водных обитателях
		Дать знания о правилах безопасного поведения на воде
		Уточнить знания о водных видах спорта и пользе водных процедур для здоровья
Математика. В поисках сокровищ		Обобщить представления о водном транспорте. Уточнить представления об обитателях морских глубин. Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 10. Закреплять умение сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки. Закрепить умение находить в предметах сходство с геометрическими фигурами
Конструирование. Морское путешествие		Обобщить представления о морских обитателях. Учить строить по рисунку катера, самостоятельно дополнять деталями. Продолжать учить анализировать постройку.
		Закреплять представление о правилах безопасного поведения на водоемах
		Развивать воображение и фантазию при обыгрывании сооружений
Развитие речи. Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды»		Закрепить знание о разных состояниях воды
		Учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состояниях воды. Упражнять в словообразовании. Учить делить слова на слоги
Чтение. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане» (чтение)		Продолжать знакомить с творчеством А.С. Пушкина. Учить воспринимать поэтические образы и сказки. Закреплять представления об особенностях сказки, учить сравнивать народные и авторские сказки, находить сходство
Рисование. По «Сказке о царе Салтане»		Закреплять умение изображать несложный эпизод сказки, передавая выразительность образа через цвет, форму. Учить рисовать небо, море способом по сырому. Учить самостоятельно выбирать сюжет, отрабатывать умения располагать сюжет на всем листе бумаги, выделять главное
Рисование. Наш аквариум		Совершенствовать навыки рисования акварелью. Учить рисовать кистью плавными движениями, передавая строение и характерные особенности рыб, добиваться выразительности образа, дополнять рисунок деталями

Лепка. Морские звезды и кораллы		Уточнить представление об обитателях морских глубин
		Побуждать изображать картину морского дна, отрабатывать приемы вытягивания, прищипывания, сглаживания, совершенствовать работу стекой. Упражнять в изображении предметов в технике пластилинографии
Аппликация. Аквариум		Закрепить представления о внешнем виде декоративных рыб
		Закреплять навыки вырезывания изображения, причудливо преобразуя основные геометрические фигуры для передачи образа декоративных рыб. Закреплять умение дополнять изображение деталями. Учить составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать их на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы)
Художественный ручной труд. Лодочка		Закрепить представление о свойствах материалов (плавает – тонет). Закреплять знания о водном транспорте
		Закрепить правила поведения на воде
		Учить вырезывать силуэт игрушки, оформлять в соответствии с образом, укреплять на кусочке пробки. Совершенствовать навыки поделок из бумаги в технике оригами

Апрель

1-я неделя: «Мы живем на Земле»

Формирование целостной картины мира. <i>Все мы – жители Земли</i>		Формировать представления о Земле и жизни людей на Земле. Познакомить с многообразием растительного мира на Земле, со значением растений в жизни человека. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре. Воспитывать чувства патриотизма и любви к своей Родине
		Дать представление о ядовитых растениях
Математика. <i>Необыкновенные приключения жителей Земли в стране Математике</i>		Закрепить представление об объемных геометрических телах: шар, куб, цилиндр, их особенностях и названиях. Учить ориентироваться по плану. Закреплять понимание временных отношений: <i>сутки, неделя</i>
Конструирование. <i>Игра в волшебников</i>		Продолжать учить творческому конструированию. Побуждать придумывать новые конструкции на основе сделанных, превращая обыденные постройки в необыкновенные, фантастические
Развитие речи. <i>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»</i>		Воспитывать интерес к культуре и творчеству народов разных национальностей. Дать понятие о том, что для всех людей Земли существуют общие человеческие ценности и моральные качества
		Упражнять в пересказе рассказа без помощи вопросов воспитателя. Закреплять умение подбирать определения к заданному слову
Чтение. <i>Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание)</i>		Воспитывать интерес к культуре и творчеству народов разных национальностей
		Закрепить представление о том, что для всех людей Земли существуют общие человеческие ценности и моральные качества. Воспитывать трудолюбие
Рисование. <i>Декоративное, по мотивам народных промыслов</i>		Учить задумывать и выполнять узор по мотивам народных промыслов. Закреплять умение передавать колорит, элементы народного орнамента. Закреплять умение располагать узор в зависимости от формы листа
Рисование. <i>По замыслу</i>		Закреплять умение выбирать тему своего рисунка и изобразительные материалы. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами
Лепка. <i>Посуда (по мотивам грузинской и узбекской керамики)</i>		Закреплять представление о том, что на Земле живет много людей разных национальностей, имеющих свои традиции, культуру, особенности языка
		Закреплять умение лепить посуду из целого куска глины по мотивам народной керамики. Закреплять известные приемы лепки
Аппликация. <i>Дружат дети всей Земли</i>		Воспитывать дружелюбное отношение к детям разных национальностей
		Закреплять навыки работы ножницами, умение вырезать фигуру человека по частям или из бумаги, сложенной вдвое, украшать одежду в соответствии с народными традициями. Развивать композиционные умения, чувство цвета
Художественный ручной труд. <i>Персонажи сказок разных народов</i>		Воспитывать интерес к культуре и творчеству народов разных национальностей. Освежить в памяти содержание сказок разных народов, прочитанные ранее. Дать представление о сходстве сказок разных народов
		Закреплять умение объединяться в подгруппы для изготовления персонажей сказки

2-я неделя: «Космос»		
Формирование целостной картины мира. <i>Первый в космосе</i> Чтение. <i>Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах» (главы из книги, чтение)</i>		Дать представление о космических полетах, первом космонавте, гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства
Математика. <i>Полет к звездам</i>		Закреплять представление о космических полетах. Закреплять умение ориентироваться по плану. Учить двигаться в соответствии с указателями (стрелками). Упражнять в измерении предмета условной меркой
Конструирование. <i>Дома для инопланетян</i>		Закреплять умение придумывать фантастический рассказ на основе имеющихся реальных представлений
		Продолжать учить находить конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом
Развитие речи. <i>Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие»</i>		Уточнять и расширять представления о космосе и космических полетах
		Закреплять навыки творческого рассказывания. Упражнять в подборе антонимов. Упражнять в определении ударения в двухсложном слове
Чтение. <i>В. Бороздин «Звездолетчики» (главы «Первый в космосе», «Что видно из окошка», чтение)</i>		Расширять представления о космосе и космических полетах
		Побуждать рассказывать о своем отношении к подвигу первого космонавта
		Познакомить с новым литературным произведением и жанром познавательного рассказа
Рисование. <i>Что увидел космонавт из ракеты.</i>		Закреплять представления о космосе и космических полетах
		Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки: создавать фон с помощью рисования по сырому, рисовать одним цветом по другому по мере высыхания, дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями. Учить передавать в рисунке характерные особенности космического корабля
Рисование. <i>Веселые инопланетяне</i>		Побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты мультфильмов. Развивать фантазию
Лепка. <i>Космические продукты</i>		Расширять и обобщать представления о космосе и космических полетах
		Закреплять навыки лепки. Побуждать творчески видоизменять знакомые предметы
Аппликация. <i>Ракета летит к звездам</i>		Расширять представления о космической технике
		Закреплять навыки работы ножницами: резание по прямой и косой, вырезывание округлых форм, симметричное вырезывание. Развивать творческое воображение и фантазию
Художественный ручной труд. <i>Цветы для космонавтов</i>		Продолжать учить работать в технике пластилинографии
3-я неделя: «Пришла настоящая весна»		
Формирование целостной картины мира. <i>За что мы любим весну</i>		Закрепить знания о весенних явлениях природы. Уточнить и расширить представления об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны
		Продолжать учить активно участвовать в беседе, задавать вопросы, давать распространенные ответы

Математика. <i>Весенние фантазии</i>		Совершенствовать умение группировать предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, толщина). Упражнять в измерении объема сыпучих тел условными мерками. Упражнять в определении своего местонахождения среди окружающих людей и предметов
Конструирование. <i>Парк отдыха</i>	 	Продолжать учить планировать и осуществлять постройку в соответствии с назначением (карусель, колесо обозрения и т.д.)
Развитие речи. <i>Составление рассказа по картине «Весна»</i>		Закрепить представление о признаках весны в растительном и животном мире
		Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы. Упражнять в делении слов на слоги
Чтение. <i>С. Есенин «Черемуха» (чтение)</i>		Закреплять умение выразительно читать знакомые стихи, передавая настроение и естественные интонации
		Показать напевность языка стихотворения, развивать понимание образной речи
Рисование. <i>Ветка вербы (с натуры)</i>		Закрепить представление о признаках наступающей весны
		Продолжать учить рисовать с натуры, передавая характерные особенности: строение, расположение почек, листьев, их цвет. Учить рисовать краской изогнутые линии (рука плавно движется в том же направлении, что и линия, отклоняясь по ходу движения влево-вправо или вниз-вверх); закреплять способы рисования кистью (всем ворсом – толстые линии и концом – тонкие). Закреплять навыки рисования акварелью
Рисование. <i>Первые цветы</i>		Познакомить с растениями-первоцветами, учить распознавать их
		Воспитывать бережное отношение к растениям-первоцветам, желание охранять их
		Учить передавать характерные особенности весенних цветов (окраска, строение цветка, стебля, листьев), красиво располагать рисунки на листе бумаги. Закреплять навыки работы разными изобразительными материалами по выбору
Лепка. <i>По замыслу</i>		Закреплять приемы лепки из целого куска и по частям. Воспитывать стремление задумывать интересное содержание своей лепки, умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать инициативу, самостоятельность, развивать творческие способности
Аппликация. <i>Цветы на лужайке</i>		Закреплять знания о луговых цветах, учить распознавать их
		Воспитывать бережное отношение к растениям, желание охранять их
		Учить создавать красивую композицию, используя имеющиеся навыки работы ножницами. Учить передавать характерные особенности весенних цветов (окраска, строение цветка, стебля, листьев)
Художественный ручной труд. <i>Черемуха</i>		Закрепить знание признаков наступающей весны
		Совершенствовать навыки и умения при работе с гофрокартоном. Закреплять умения скручивать из гофрокартона кольца
4-я неделя: «Россия – Родина моя»		
Формирование целостной картины мира. <i>Что мы знаем о России. С. Баруздин «Страна, где мы живем» (чтение)</i>		Обобщить и систематизировать знания о России. Закрепить знания названий крупных российских городов, рек, знания о разнообразии природы, растительного и животного мира России. Формировать патриотические чувства, уважительное отношение к российской символике. Воспитывать гордость за свою страну

Математика. <i>Путешествуем по родной стране</i>		Уточнить представление о России. Упражнять в счете в пределах 10 и сравнении рядом стоящих чисел. Упражнять в группировании предметов по разным признакам. Упражнять в ориентировке по плану, схеме, движении в соответствии с указателями
Конструирование. <i>Построим город будущего</i>		Воспитывать желание заботиться о красоте своего города, своей страны
		Продолжать формировать навыки творческого конструирования, умения видоизменять постройку в соответствии с условиями
Развитие речи. <i>Придумывание сказки по мотивам русских народных сказок</i>		Учить составлять рассказы на темы известных сказок («Новые приключения Колобка», «Три медведя на новый лад», «Жихарка в детском саду» и т.д.). Уточнить правильное произношение звуков л, ль, р, рь, изолированных в словах и фразах, различать их и выделять в речи. Упражнять в интонационной выразительности речи
Чтение. <i>Литературная викторина по произведениям А.С. Пушкина</i>		Систематизировать знания о творчестве А.С. Пушкина. Побуждать выразительно читать знакомые стихотворения
Рисование. <i>...Москва... как много в этом звуке...</i>		Закрепить знания о своем городе и столице России. Формировать чувство гражданской принадлежности к своей стране. Формировать интерес и любовь к красоте родного города
		Использовать ранее освоенные приемы рисования концом кисти. Совершенствовать умение самостоятельно, выразительно передавать содержание рисунка
Рисование. <i>Широка страна моя родная</i>		Обобщить знания о своей стране. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее богатство и могущество
		Развивать воображение, побуждать придумывать содержание своей работы на основе имеющихся представлений
Лепка. <i>По замыслу</i>		Побуждать передавать впечатления об окружающем мире, используя знакомые приемы лепки
Аппликация. <i>Краски весны</i>		Побуждать создавать декоративную композицию, самостоятельно выбирая основу цвета для передачи настроения
Художественный ручной труд. <i>Венок России</i>		Формировать патриотические чувства
		Учить делать объемный цветок, используя для этого разнообразный материал. Закреплять умение вырезать из гофрированной бумаги круглые формы для цветка

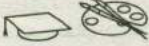
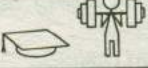
Май

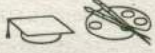
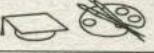
1-я неделя: «День Победы»

Формирование целостной картины мира. <i>Этот День Победы</i>		Закрепить представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны
		Закреплять представление о военных специальностях и военной технике
		Продолжать воспитывать уважение к людям военных специальностей
Конструирование. <i>Парад военной техники</i>		Продолжать учить строить машины по рисунку, соотносить свою работу с работами товарищей, объединять в общий макет
		Закрепить представление о том, что русские люди защищали свою Родину во все времена
		Учить составлять описательный рассказ. Упражнять в произнесении чистоговорок со звуками <i>р-л</i> . Учить составлять описательный рассказ, опираясь на план, предложенный воспитателем
Развитие речи. <i>Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри»</i>		Продолжать знакомить с творчеством русских художников
		Обобщить представления о Великой Отечественной войне и защите Родины. Воспитывать чувство гордости за мужество наших солдат
		Воспитывать патриотические чувства, уважение к героям Великой Отечественной войны
Чтение. <i>С. Михалков «Быль для детей» (чтение)</i>		Познакомить с репродукциями картин о празднике Победы. Учить видеть средства художественной выразительности, которые используют художники для раскрытия темы. Учить отражать в рисунке свои впечатления от Праздника Победы. Учить работать в технике граттаж
		Воспитывать патриотические чувства, уважение к героям Великой Отечественной войны
		Упражнять в рисовании на всем пространстве листа. Побуждать передавать атмосферу праздника
Рисование. <i>Салют Победы</i>		Закреплять навыки лепки предмета по частям и из целого куска
		Воспитывать чувство благодарности за победу в Великой Отечественной войне
		Учить вырезать предметы из бумаги, сложенной вдвое. Показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение). Развивать чувства цвета и композиции
Лепка. <i>По замыслу</i>		Побуждать проявлять свое отношение к людям, отстаившим независимость Родины
		Закреплять навыки работы с гофрокартоном
		
Рисование. <i>Птицы приветствуют День Победы</i>		
		
		
Аппликация. <i>Приглашение для ветеранов</i>		
		
		
Художественный ручной труд. <i>Сувенир для ветерана</i>		
		
		

2-я неделя: «Здоровье надо беречь!»

Формирование целостной картины мира. <i>Здоровье – наше богатство</i>		Закрепить представление о правилах поведения на улицах города, уточнить знание некоторых дорожных знаков, сигналов светофора и действий пешеходов. Закрепить правила обращения с опасными предметами; формировать правила безопасного поведения в быту
		Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом

Конструирование. <i>Полоса препятствий</i>		Побуждать самостоятельно придумывать план постройки, реализовывать его, используя взаимозаменяемость деталей
Развитие речи. <i>Составление рассказа на тему «Как я буду заботиться о своем здоровье»</i>		Закреплять навыки составления повествовательного рассказа. Упражнять в делении трех-четырёхсложных слов на слоги. Упражнять в произнесении чистоговорок со звуками с-ш. Упражнять в подборе определений к заданным словам. Учить определять ударение в двухсложном слове
		Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни, стремления заботиться о своем здоровье. Закрепить представления о здоровом образе жизни
Чтение. <i>Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (чтение)</i>		Упражнять в составлении загадок-описаний о туалетных принадлежностях. Побуждать вспомнить знакомые потешки по теме
		Способствовать формированию привычки к чистоте. Закрепить представление о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков
Рисование. <i>Цветущие сады</i>		Закрепить представление об изменениях в растительном мире с приходом весны
		Закрепить навыки изображения деревьев, передавая колорит. Закреплять навыки работы концом кисти (тычок, тонкие линии). Развивать чувства цвета, ритма, совершенствовать композиционные умения
Рисование. <i>Плакат о здоровье</i>		Упражнять в умении работать в коллективе
		Закреплять умение передавать свои впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать знакомые предметы, самостоятельно выбирать материал для их изображения
		Закрепить представление о том, что нужно самому заботиться о своем здоровье
Лепка. <i>Овощи и фрукты – полезные продукты (с натуры)</i>		Закреплять знания об овощах и фруктах, их пользе для здоровья
		Закреплять навыки лепки разных по форме овощей (шарообразные, овальные, конусообразные), умение передавать их характерные признаки
Аппликация. <i>Оформление книги о здоровье для малышей</i>		Побуждать проявлять заботливое отношение к малышам
		Закрепить навыки разрезания бумаги в разных направлениях, вырезывания округлых, прямоугольных форм
		Закрепить представление о здоровом образе жизни. Развивать желание беречь свое здоровье, поддерживать его разными видами деятельности
Художественный ручной труд. <i>Оформление к празднику День защиты детей</i>		Воспитывать желание участвовать в труде на общую пользу
		Упражнять в работе в технике мятой бумаги. Закреплять навыки изготовления элементов: кольцо, капля, листик. Упражнять в технике выполнения сложных деталей (вкладывание форм друг в друга). Учить подбирать красивые сочетания цветов
3-я неделя: «Труд людей»		
Формирование целостной картины мира. <i>Все работы хороши</i>		Закрепить представление о труде людей разных профессий
		Воспитывать уважение к труду взрослых
		Закрепить знание слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда

Конструирование. Автозавод и морской порт		Закреплять представление о труде людей. Закреплять умение строить различные виды наземного и водного транспорта, объединяясь в подгруппы
Развитие речи. Составление рассказа из опыта на тему «Как трудятся мои родители»		Воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их заботу о своих детях
		Закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта. Упражнять в определении ударения в трехсложном слове. Упражнять в использовании восклицательных интонаций. Упражнять в произнесении чистоговорок со звуками <i>р-л</i>
Чтение. Человек славен трудом		Обобщить представление о профессиях
		Формировать уважение к людям труда
Рисование. Кем я буду		Закрепить знания о профессиях людей
		Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки сыпучими материалами
Рисование. По украинской народной сказке «Колосок»		На примере сказки воспитывать трудолюбие
		Закреплять умение передавать в рисунке впечатления от литературных произведений
Лепка. Аппликация. Художественный ручной труд. Что могут сделать умелые руки		Обобщить представления о предметном мире
		Воспитывать уважение к людям труда
		Закреплять умение изображать предметы и объединять их в группы по принадлежности к профессии
4-я неделя: «Россия богата талантами»		
Формирование целостной картины мира. Русские мастера. Подготовка основы для занятия «Город мастеров»		Обобщить знания о декоративно-прикладном искусстве России. Воспитывать гордость за талант русских мастеров
Конструирование. По замыслу		Закрепить навыки творческого конструирования
Развитие речи. Составление рассказа по предметам декоративно-прикладного искусства		Закрепить представления о декоративно-прикладном искусстве России
		Побуждать составлять рассказ на основе представлений об особенностях народной росписи. Учить подбирать наиболее точные определения при описании предметов декоративно-прикладного искусства. Упражнять в подборе синонимов
Чтение. Устное народное творчество		Побуждать пересказывать знакомые сказки
		Закрепить знание народных сказок, малых фольклорных форм, их своеобразие и особенности. Формировать любовь к народному творчеству
Рисование. Лепка. Аппликация. Художественный ручной труд. Город мастеров		Закрепить представление о русском декоративно-прикладном искусстве. Воспитывать гражданские чувства
		Побуждать создавать работы по мотивам народных промыслов, используя навыки рисования, лепки, аппликации, сочетая и варьируя их. Развивать фантазию и творческое воображение

Содержание

Введение	3
Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня	7
Сюжетно-ролевая игра	7
Социально-коммуникативное развитие	11
Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	11
Основы безопасного поведения	14
Познавательное развитие	18
Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне	18
Формирование представлений об окружающем мире	23
Формирование представлений о природе	27
Физическое развитие	36
Воспитание культурно-гигиенических навыков	36
Перспективное планирование занятий	
Сентябрь	38
1-я неделя: «Вот и лето прошло...»	40
2-я неделя: «Мы теперь в старшей группе»	41
3-я неделя: «Наступила осень»	43
4-я неделя: «Мой родной город»	43
Октябрь	45
1-я неделя: «Как живут люди в селах и деревнях»	46
2-я неделя: «Транспорт»	47
3-я неделя: «Береги свое здоровье!»	48
4-я неделя: «Главный город России»	48
Ноябрь	50
1-я неделя: «Москва – столица России»	51
2-я неделя: «Какая бывает осень»	52
3-я неделя: «Скоро зима»	53
4-я неделя: «Моя семья»	53
Декабрь	55
1-я неделя: «Имена и фамилии»	56
2-я неделя: «Вот пришли морозцы – и зима настала»	58
3-я неделя: «Защита Родины»	59
4-я неделя: «Новый год у ворот»	59
Январь	60
1-я неделя: Рождественские каникулы	61
2-я неделя: «Человек»	62
3-я неделя: «Зима в лесу»	62
4-я неделя: «Мы живем в России»	62
Февраль	64
1-я неделя: «Опасности вокруг нас»	65
2-я неделя: «Воздух-невидимка»	66
3-я неделя: «День защитника Отечества»	67
4-я неделя: «Зима прошла»	67
Март	68
1-я неделя: «Мамин праздник»	69
2-я неделя: «Знаменитые люди России»	70
3-я неделя: «Животный мир»	71
4-я неделя: «Вода-волшебница»	71
Апрель	73
1-я неделя: «Мы живем на Земле»	74
2-я неделя: «Космос»	74
3-я неделя: «Пришла настоящая весна»	75
4-я неделя: «Россия – Родина моя»	75
Май	77
1-я неделя: «День Победы»	77
2-я неделя: «Здоровье надо беречь!»	78
3-я неделя: «Труд людей»	78
4-я неделя: «Россия богата талантами»	79