

**Н.С. Голицына**

**Годовое  
комплексно-  
тематическое  
планирование  
в детском саду**

**Занятия  
Деятельность в режиме дня**

**Соответствует ФГОС**



**Средняя  
группа**



**Составитель  
Н.С. Голицына**

**Годовое комплексно-тематическое  
планирование в детском саду**

**Занятия. Деятельность в режиме дня**

**Средняя группа**

**Москва  
«Скрипторий 2003»  
2015**



Голицына Н.С.

Г60

Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 64 с.

ISBN 978-5-98527-220-8

В книге представлен практический материал планирования воспитательно-образовательного процесса в средней группе детского сада, составленного с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Пособие содержит перспективное планирование работы по реализации социально-коммуникативного, познавательного и физического развития детей в режиме дня, а также комплексно-тематическое планирование занятий на учебный год.



## Введение

Предлагаемый вариант планирования разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором выделены следующие образовательные области:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);



- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Совершенно очевидно, что при организации образовательного процесса все образовательные области реализуются в комплексе, интегрируясь и взаимодополняя друг друга. Но в целях унификации планирования предлагается следующая структура перспективного планирования образовательной деятельности в режиме дня:

**Социально-коммуникативное развитие:**

- Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений.
- Формирование основ безопасного поведения.

**Познавательное развитие:**

- Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне.
- Формирование представления об окружающем мире.
- Формирование представлений о природе.

**Физическое развитие:**

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Содержание блоков «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» реализуется во всех предлагаемых блоках плана.

Основным видом деятельности детей является игровая. Это обусловлено психологическими особенностями дошкольников и прописано в ФГОС ДО, поэтому совершенно очевидна необходимость предусмотреть работу по развитию сюжета творческих игр, использование развивающих игр в образовательном процессе. Планированию сюжетно-ролевых игр посвящен отдельный блок. Дидактические игры прописаны как методический прием во всех блоках, что является непреложным условием при реализации стандарта дошкольного образования, в котором указано, что реализация содержания образовательной деятельности должна осуществляться в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры.

В каждый блок предлагаемого пособия включены те разделы образовательной деятельности, которые, на наш взгляд, целесообразно планировать на месяц или квартал.

Определение содержания образовательной деятельности на месяц позволяет педагогу варьировать свою деятельность в зависимости от погоды (наблюдение за природными явлениями), настроения и состояния детей (инициирование сюжетно-ролевой игры), содержания непосредственной образовательной деятельности (формирование представления об окружающем мире), отдельных проявлений в поведении и взаимоотношениях детей (усвоение моральных норм и ценностей) и т.д.

Некоторые направления образовательного процесса, такие как воспитание культурно-гигиенических навыков, целесообразно планировать на квартал, так как они требуют длительной и кропотливой работы.

Помимо содержания работы на месяц или квартал, в пособии указаны примерные методические приемы, которые не претендуют на полное и безусловное использование, но помогут воспитателям, особенно начинающим, реализовать предлагаемое содержание. Общие приемы – указание, напоминание, пояснение – как правило, не указываются, так как используются постоянно в ходе воспитательно-образовательного процесса.

Приведенное в перспективном плане содержание может быть впоследствии дифференцировано и конкретизировано в календарном плане в соответствии с основными видами детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструкторской, музыкальной, двигательной. Именно в такой структуре разработано пособие «Рабочий журнал воспитателя детского сада» («Скрипторий 2003», 2014), в котором может быть зафиксирован план работы группы детского сада.



Планирование занятий представлено с учетом комплексно-тематического подхода и интеграции образовательных областей. Предлагаемая тематика занятий в течение недели или месяца структурируется вокруг одной темы, включает несколько видов деятельности. Интеграция образовательных областей достигается за счет определения целей занятий, максимально учитывающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Соотнесение образовательных областей и целей занятия условно обозначено символами:



– познавательное развитие;



– социально-коммуникативное развитие;



– речевое развитие;



– художественно-эстетическое развитие;



– физическое развитие.

Независимо от вида занятий их цели даны именно в вышеуказанной последовательности, поэтому даже в занятиях по рисованию, лепке первыми могут быть приведены цели по познавательному или социально-коммуникативному развитию, если их реализуют эти образовательные области.

Содержание отдельных занятий является комплексным, включающим помимо основной задачи дополнительную, расширяющую или углубляющую представления детей о предмете, объекте или явлении. Например, беседуя о том, что такое осень (1-я неделя октября), педагог не только закрепит представления об осенних явлениях природы, в том числе используя поэтические образы стихотворения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат...», но и напомним о том, что необходимо теплее одеваться, чтобы не заболеть.

Тематический принцип организации занятий предполагает погружение детей в определенную тему, рассмотрение ее на разных занятиях с различных сторон, развитие детей, расширение и углубление их представлений. В большинстве случаев педагоги смогут составить содержательную канву занятия на основе предлагаемых к нему целей. Особо следует остановиться на математике. Здесь воспитатели смогут в полной мере проявить творческие способности и фантазию, придумать ситуацию для реализации общей темы недели. Например, тема декабря «Зима». Предлагаются занятия об особенностях зимней природы, жизни растений и животных в зимний период и т.д. После беседы о том, как зимуют звери (2-я неделя декабря), на занятии по математике педагог закрепляет представления о том, как человек заботится о диких животных зимой, предлагает посчитать их (счет до 4-х), и подобрать домики в соответствии с их размерами, упражняя в использовании слов: *самый низкий, повыше, еще выше, самый высокий*.

Содержание организованной образовательной деятельности не должно ограничиваться только перечисленным материалом. В настоящем пособии предложена основа занятий. Дополняют ее творческий подход педагога, использование разнообразных методических приемов: показ иллюстративного материала, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, чтение и т.д.

Среди перечисленных методических приемов в пособии не указано содержание опытно-исследовательской деятельности. На наш взгляд, планирование ее зависит от условий образовательного учреждения (наличие необходимого оборудования, экологической тропы, соответствующего природного окружения – лес, озеро и т.д., метеостанции, мини-музеев), тематики проектов, а также общей структуры планирования, избранной педагогом.

Предлагаем варианты планирования опытно-исследовательской деятельности.

Календарное планирование предполагает определение содержания опытов на год по каждому объекту, учитывая постепенность и последовательность изучения объекта, усложнение в зависимости от возраста.



| Месяц | Объекты наблюдений и экспериментов |        |       |          |           |                    |         |
|-------|------------------------------------|--------|-------|----------|-----------|--------------------|---------|
|       | Вода                               | Воздух | Почва | Растения | Материалы | Физические явления | Человек |
| IX    |                                    |        |       |          |           |                    |         |
| X     |                                    |        |       |          |           |                    |         |
| ...   |                                    |        |       |          |           |                    |         |
| VIII  |                                    |        |       |          |           |                    |         |

Тематическое планирование позволяет использовать опытно-исследовательскую деятельность для углубления и расширения представлений детей о теме, изучаемой на занятиях в течение месяца или недели. Приведем пример.

| Тема недели/месяца | Опыты                                                                                                                                                                                                                         | Экологическая тропа, метеостанция                                                                                                                                                            | Мини-музеи, городские музеи, видеоэкскурсии                                                                        |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зима»             | Рассматривание снежинок через лупу.<br>Свойства снега и льда.<br>Замораживание бесцветной и цветной воды.<br>Горячо-холодно (определение температуры предметов).<br>Где раньше растает снег.<br>В какой воде быстрее тает лед | Изменение толщины снежного покрова.<br>Наблюдение за деревьями, стряхивание снега с кустов.<br>Рассматривание и сравнение хвойных и лиственных деревьев.<br>Украшение елки на участке группы | Тематическая экспозиция «Елочные игрушки».<br>Мини-музей изобразительных искусств.<br>Видеоэкскурсия «Зима в лесу» |

Следует также обратить внимание на то, что с началом оздоровительного сезона отменяются занятия по математике и вся работа по закреплению математических представлений проводится только в играх, на прогулке, в совместной деятельности с педагогом.

Количество предложенных занятий с учетом музыкальных и физкультурных не превышает рекомендованных СанПиН и может варьироваться в зависимости от образовательной программы дошкольного учреждения.



# ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМЕ ДНЯ

## Сюжетно-ролевая игра

Перспективное планирование игровой деятельности целесообразно осуществлять на основе определения педагогом тех игровых действий, которые могут выполнять дети в процессе игры, исходя из своего опыта и знаний, а также предполагая перспективу развития этих действий на основе эффективного методического руководства. С такой целью предлагаются примерный объем игровых действий на каждый месяц учебного года, а также некоторые методические приемы, которые помогут обеспечить формирование этих навыков и умений.

Система формирования игровых навыков и умений предполагает постоянное использование таких традиционных приемов, как объяснение, показ игровых действий, напоминание, наблюдение за играми детей, включение педагога в игру детей. Они постоянно присутствуют в арсенале педагога при работе с детьми младшего дошкольного возраста. В настоящем пособии указаны только те приемы, которые могут быть использованы при развитии сюжета конкретных игр и игровых ситуаций. Это экскурсии и целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность детей.

| Названия игр      | Содержание игровых навыков и умений                                                                                                                | Методические приемы                                                                                                                                               |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
| «Семья»           | Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику                                                      | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей».<br>Чтение: З. Александрова «Мой мишка».                                 |
| «Поликлиника»     | Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение                  | Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача»                                                     |
| <b>Октябрь</b>    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
| «Семья»           | Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр                                                                          | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Как вы были в кукольном театре».                                                                                           |
| «Кукольный театр» | Показ детьми знакомой сказки в детском саду                                                                                                        | Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа.<br>Продуктивная деятельность «Билеты в кукольный театр»         |
| «Магазин»         | В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты | Целевая прогулка к магазину.<br>Беседа «Как вы ходили в магазин за покупками».<br>Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде» |
| <b>Ноябрь</b>     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
| «Семья»           | Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача                                                                               | Наблюдение за работой медсестры.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Рассказ воспитателя «Как я заболела».                                                          |
| «Поликлиника»     | Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке        | Чтение: К. Чуковский «Айболит».<br>Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу»                                                             |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Парикмахерская»           | Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны                                                                                                                                        | Показ приемов работы мамой кого-либо из детей.<br>Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую».<br>Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Получимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы».<br>Продуктивная деятельность «Расческа для Шарика»                                            |
| <b>Декабрь</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Семья»                    | Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей                                                                                                                                    | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей».<br>Продуктивная деятельность «Новогодние сувениры»                                                                                                                                                 |
| «Транспорт, строительство» | Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж                                                                                                            | Целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Чтобы ездил машина».<br>Чтение: В. Берестов «Про машину».<br>Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши и назови».<br>Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота» |
| «Поликлиника»              | Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы                                                                                                                       | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры».<br>Продуктивная деятельность «Рецепты врача»                                                                                                                                                                                  |
| <b>Январь</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Семья»                    | В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи                                                         | Беседы: «Мой день рождения», «У меня есть бабушка».<br>Дидактические игры: «Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем».<br>Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка для чаепития»                                                                    |
| «Транспорт»                | По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей                                                                                                     | Целевая прогулка на улицу, наблюдение за транспортом.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Рассказ воспитателя «Как работают пожарные».<br>Беседа «Что возят и как работают разные машины».<br>Продуктивная деятельность «Машина с грузом»                                                                  |
| <b>Февраль</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Магазин посуды»           | В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги                                                             | Целевая прогулка в магазин.<br>Беседа «Какая бывает посуда».<br>Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)».<br>Продуктивная деятельность: «Чайный сервиз», «Украсим тарелочки для мишки»                                                                                |
| «Транспорт»                | Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг светофор».<br>Дидактические игры: «Объявляем остановки», «На чем люди ездят».<br>Продуктивная деятельность «Пожарная машина»                                                                                           |



|                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Театр»           | Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассаживает зрителей. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют            | Рассматривание иллюстраций.<br>Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр».<br>Разучивание стихов, повторение песен, танцев.<br>Продуктивная деятельность «Билеты в театр»         |
| <b>Март</b>       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |
| «Скорая помощь»   | Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство                                                                | Рассматривание иллюстраций.<br>Рассказ воспитателя «Скорая помощь».<br>Продуктивная деятельность «Машина скорой помощи»                                                           |
| «Детский сад»     | Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни, танцует                                                                | Наблюдение за играми старших детей.<br>Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду»                                                                                         |
| «Семья»           | Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни                                            | Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома».<br>Чтение стихов о маме и бабушке.<br>Продуктивная деятельность «Подарки маме и бабушке» |
| <b>Апрель</b>     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |
| «Детский сад»     | Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры                                                                         | Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке.<br>Беседа «Наш красивый участок»                                                                            |
| «Поликлиника»     | Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра смазывает ранки, бинтует их | Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился».<br>Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой».<br>Продуктивная деятельность «Рецепты врача»                             |
| «Аптека»          | Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр                                                                                                       | Целевая прогулка в аптеку.<br>Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства».<br>Дидактическая игра «Полечим мишку»                                                                 |
| «Магазины разные» | Открылся новый магазин с разными отделами («Ашан», «Метро»). Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду                              | Целевая прогулка в магазин.<br>Беседа «В новом магазине много разных отделов».<br>Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее»            |
| <b>Май</b>        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |
| «Детский сад»     | Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры                                       | Беседа «Наш весенний праздник».<br>Повторение знакомых песен, танцев.<br>Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления»                                   |
| «Семья»           | Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любят природу                                                                         | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Как вы ездили в лес».<br>Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг светофор».                                                      |
| «Транспорт»       | Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения                                             | Продуктивная деятельность «Светофор»                                                                                                                                              |



**Июнь – август**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Магазин»             | В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами                                                                                                                                        | Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые покупатели».<br>Продуктивная деятельность «Витрина магазина»                                                   |
| «Кафе»                | Повара закупили продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей                                                                                                                                                                                                                 | Рассказ-беседа «Как работает кафе».<br>Продуктивная деятельность «Меню для зайки»                                                                         |
| «Больница для зверей» | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы                                                                                                                                       | Беседы: «Больница Айболита», «Когда заболела моя собака».<br>Чтение: К. Чуковский «Айболит».<br>Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное» |
| «Аптека»              | Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными | Беседа «Что продают в аптеке».<br>Дидактическая игра «Что лишнее».<br>Продуктивная деятельность «Этикетки для лекарств»                                   |



## Социально-коммуникативное развитие

### Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений

Большинство комплексных программ не предъявляет определенных требований к культуре поведения младших дошкольников и уровню их взаимоотношений с детьми и взрослыми, хотя во всех программах ставятся задачи научить здороваться и прощаться, благодарить за услугу, называть взрослых по имени и отчеству, дружно играть, не обижать товарищей и т.д. Формирование этических представлений начинается значительно позже, так как даже пятилетки не способны еще полностью осознать, что такое Честность, Доброта, Скромность и др. Поэтому данный раздел перспективного плана в настоящем пособии не раскрывается.

Несомненно, что воспитание осуществляется постоянно, и мы не призываем к формальному подходу к этому: в октябре воспитываем умение здороваться, а в феврале – дружелюбие. Однако более детальная и глубокая проработка тем возможна только при четком перспективном планировании их на каждый месяц года. Иначе дети, особенно дети младшего дошкольного возраста, не могут осознать, а тем более реализовать нормы и правила поведения и взаимоотношений в обществе детей и взрослых. Поэтому в представленном ниже разделе сделана попытка такого распределения тематики, которое, разумеется, не является обязательным и единственным и может быть видоизменено в зависимости от уровня нравственной культуры детей и педагогической позиции воспитателя.

Среди методических приемов в настоящем пособии не указаны постоянные, ежедневные (прямое обучение, напоминание, указание), приведены только специфические, применимые в каждом конкретном случае, с определенным содержанием: беседы, поручения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, вид которой определит сам педагог.

| Темы                               | Содержание                                                                                                                                  | Методические приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Культура поведения»               | Вспомним правила поведения в группе                                                                                                         | Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежури́м».<br>Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок».<br>Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе».<br>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| «Положительные моральные качества» | Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу                                                                                          | Беседа «Как выразить сочувствие товарищу».<br>Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете».<br>Дидактическая игра «Как пожалеть товарища»                                                                                                                      |
| <b>Октябрь</b>                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Культура поведения»               | Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой                                                                                     | Беседа «Попросить или отнять?».<br>Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово „уходи“», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди»                                                                                                              |
| «Положительные моральные качества» | Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ноябрь</b>                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Культура поведения»               | Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе | Беседа «Кто работает в детском саду».<br>Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)».<br>Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе»                                                                               |



|                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Положительные моральные качества» | Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам                                                                                          | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Старших слушай, младшим помогай».<br>Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких».<br>Продуктивная деятельность «Подарки малышам»     |
| <b>Декабрь</b>                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
| «Культура поведения»               | Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях                                                                        | Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости».<br>Дидактические игры: «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей»                                                   |
| «Положительные моральные качества» | Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей                                                                              | Рассматривание фотографий из семейных альбомов.<br>Беседа «Кто у нас хороший».<br>Продуктивная деятельность «Портрет друга»                                                                                    |
| <b>Январь</b>                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
| «Культура поведения»               | Я обидел или меня обидели – как поступать                                                                                                                                   | Беседа «Умей извиниться».<br>Дидактические игры: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисенок поссорились»                                                                                                        |
| «Положительные моральные качества» | Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки                                                   | Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем».<br>Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила – не право»                                               |
| <b>Февраль</b>                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
| «Культура поведения»               | Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих | Беседа «Как вести себя на празднике».<br>Разучивание стихотворений, песен.<br>Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам»                                                                                |
| «Положительные моральные качества» | Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях                                                                                                        | Беседа «Почему любят честных и смелых».<br>Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»                                                                                                                     |
| <b>Март</b>                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
| «Культура поведения»               | Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим                            | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Как вести себя в транспорте».<br>Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка».<br>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»                                |
| «Положительные моральные качества» | Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам                                                                           | Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек».<br>Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габэ «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой».<br>Сюжетно-ролевая игра «Семья»                         |
| <b>Апрель</b>                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
| «Культура поведения»               | Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании                                                                 | Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать».<br>Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться».<br>Чтение: В. Осеева «Волшебное слово».<br>Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» |
| «Положительные моральные качества» | Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой, и т.д.              | Беседа «Как играть и не ссориться».<br>Разучивание считалок.<br>Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры                                                                            |



| Май                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Культура поведения»               | Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых | Беседа «Когда разговаривают взрослые»                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Положительные моральные качества» | Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах          | Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место»                                                                                                                                                                                                       |
| Июнь – август                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Культура поведения»               | Закреплять навыки культуры поведения, вежливого обращения с окружающими                                                  | Беседа «Ежели мы вежливы». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо – невежливо»                                                                                                                                                                                                                   |
| «Положительные моральные качества» | Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому                                              | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Они же живые, их надо беречь и защищать». Чтение: З. Александрова «Дозор», П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в лес», В. Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», «Сказка о том, как мышонок попал в беду» |



## Основы безопасного поведения

Перспективное планирование формирования у детей навыков безопасного поведения осуществляется в соответствии с программой Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», предлагающей распределить содержание знаний и навыков детей по нескольким блокам. В данном варианте перспективного планирования выделено 4 блока, раскрывающие вопросы здоровья ребенка, его безопасного поведения дома и на улице, общения с незнакомыми людьми. Содержание программы по обеспечению комфортного пребывания ребенка в детском саду и общения его с природой раскрывается в других блоках перспективного плана или в календарном планировании.

Дети пятого года жизни недостаточно самостоятельны в своих действиях и, как правило, находятся под присмотром взрослых, поэтому вопросы их безопасности дома и на улице города в настоящем пособии предложены фрагментарно. В связи с тем, что дошкольники обладают ограниченными возможностями общения с незнакомыми людьми в отсутствие родителей или воспитателей, блок «Ребенок и другие люди» представлен не ежемесячно.

| Темы                          | Содержание                                                                                                                     | Методические приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Ребенок и его здоровье»      | Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть | Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница»                                                                                                                                                                                                                      |
| «Ребенок на улице города»     | На чем люди ездят                                                                                                              | Целевая прогулка по улице. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)», «Машины едут по улице» (коллективная работа)                                                         |
| «Безопасность ребенка в быту» | У нас в группе порядок                                                                                                         | Рассматривание обстановки в группе. Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место»                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Октябрь</b>                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Ребенок и его здоровье»      | Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения                                                              | Определение фруктов по вкусу. Беседа «О здоровой пище». Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», загадки об овощах и фруктах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты» |



|                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ребенок на улице города»     | Правила пешеходов                                                                                                                 | Целевая прогулка к светофору.<br>Рассматривание иллюстраций «На улице города».<br>Беседа «Как переходить улицу».<br>Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход».<br>Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице», «Автобус».<br>Продуктивная деятельность «Светофор и светофорчики»                                                                                                                                                |
| «Безопасность ребенка в быту» | Колючие опасности                                                                                                                 | Рассматривание предметов.<br>Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами.<br>Беседа «Правила обращения с опасными предметами».<br>Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать»                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Ребенок и другие люди»       | Знакомые и незнакомые люди                                                                                                        | Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ноябрь</b>                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Ребенок и его здоровье»      | Личная гигиена – понимание значения и необходимости гигиенических процедур.<br>Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела | Опыты со снегом (качество талой воды).<br>Экскурсия в прачечную детского сада.<br>Беседа «Чистота и здоровье».<br>Чтение: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», С. Бялковская «Юля-чистюля», З. Александрова «Купание», потешки.<br>Дидактические игры: «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья».<br>Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите»            |
| «Ребенок на улице города»     | Дорожные знаки для пешеходов                                                                                                      | Целевая прогулка на улицу.<br>Рассматривание дорожных знаков.<br>Беседа «Как переходить через улицу».<br>Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови».<br>Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу».<br>Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый»                                                                                                                                                                                                                        |
| «Безопасность ребенка в быту» | Домашние помощники человека                                                                                                       | Рассматривание иллюстраций бытовых приборов.<br>Беседа о правилах обращения с электроприборами.<br>Сюжетно-ролевая игра «Семья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Декабрь</b>                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Ребенок и его здоровье»      | Тело человека: роль частей тела и органов чувств                                                                                  | Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.).<br>Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Пронос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела.<br>Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки».<br>Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги» |



|                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ребенок на улице города»     | Дорожные знаки для водителей                                                                                                     | Рассматривание дорожных знаков.<br>Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками.<br>Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители».<br>Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак».<br>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасные огоньки                                                                                                                  | Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике.<br>Беседа о правилах поведения вблизи елки.<br>Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри»                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Ребенок и другие люди»       | Кто пришел к нам в дом                                                                                                           | Рассказ воспитателя о поведении с людьми, приходящими в дом.<br>Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Январь</b>                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Ребенок и его здоровье»      | Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся | Рассматривание овощей и фруктов.<br>Беседы: «Полезное – неполезное», «О здоровой пище».<br>Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус.<br>Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы».<br>Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно».<br>Продуктивная деятельность: посадка лука, рисование, аппликации: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки» |
| «Ребенок на улице города»     | Правила поведения в транспорте                                                                                                   | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры».<br>Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Безопасность ребенка в быту» | Пожарная безопасность                                                                                                            | Рассказ воспитателя «Как работают пожарные».<br>Чтение: С. Маршак «Пожар»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Февраль</b>                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Ребенок и его здоровье»      | Если ты заболел                                                                                                                  | Экскурсия в медицинский кабинет.<br>Рассматривание медицинских инструментов.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни».<br>Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Диспансеризация».<br>Развлечение «Мы болеть не будем»                                                                      |
| «Ребенок на улице города»     | Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний)                                     | Целевая прогулка по улице.<br>Беседа «Что мы видели на улице».<br>Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа – милиционер», В. Клименко «Зайка – велосипедист», «Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».<br>Дидактическая игра «О чем говорит светофор».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу».<br>Продуктивная деятельность: «Автобус», «Машина везет груз»          |



|                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Безопасность ребенка в быту» | Знает каждый гражданин этот номер «01»                                                                                          | Рассматривание иллюстраций по стихотворению С. Маршака «Пожар».<br>Рассказ воспитателя.<br>Практическое упражнение с макетом телефона                                                                                                                                                                 |
| «Ребенок и другие люди»       | Если ты потерялся на улице                                                                                                      | Рассказ воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Март</b>                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Ребенок и его здоровье»      | Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта | Мини-поход на школьный стадион.<br>Беседа «Кто спортом занимается».<br>Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу».<br>Чтение: загадки о спортивных предметах.<br>Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду».<br>Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку» |
| «Ребенок на улице города»     | Правила поведения на остановках общественного транспорта                                                                        | Целевая прогулка к автобусной остановке.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим».<br>Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку»                                                                                                       |
| «Безопасность ребенка в быту» | Чтобы не было беды                                                                                                              | Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты».<br>Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно – нельзя».<br>Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа)                                                                                           |
| <b>Апрель</b>                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Ребенок и его здоровье»      | Врачи – наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах                     | Экскурсия в аптеку.<br>Беседа «Мы были в гостях у врача».<br>Дидактическая игра «Если кто-то заболел».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».<br>Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни»                                       |
| «Ребенок на улице города»     | Мы едем в метро                                                                                                                 | Рассматривание иллюстраций.<br>Рассказ воспитателя о поведении в метро.<br>Чтение: А. Барто «Мы едем в метро».<br>Сюжетно-ролевая игра «Метро».<br>Продуктивная деятельность «Построим метро»                                                                                                         |
| «Безопасность ребенка в быту» | Лекарства – не игрушка                                                                                                          | Рассматривание упаковок от лекарств.<br>Беседа «Осторожно, лекарства!».<br>Сюжетно-ролевая игра «Аптека».<br>Продуктивная деятельность: оформление коробочек для игры в аптеку                                                                                                                        |
| «Ребенок и другие люди»       | Незнакомцы на улице                                                                                                             | Рассматривание иллюстраций.<br>Обыгрывание ситуаций.<br>Беседа «Если ты гуляешь один»                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Май</b>                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Ребенок и его здоровье»      | Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим                                                                                       | Рассматривание иллюстраций режимных процессов.<br>Беседа «Чтобы быть здоровым».<br>Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай»                                                                                                                                     |
| «Ребенок на улице города»     | Пешеходы и водители                                                                                                             | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения».<br>Чтение: загадки о транспорте, светофоре.<br>Развлечение «Мы – пешеходы»                                                                                                                                        |



|                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными | Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы».<br>Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворянка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных.<br>Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра – дело серьезное», «По грибы».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья – поездка в лес», «Больница», «Аптека» |
| <b>Июнь – август</b>          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Ребенок и его здоровье»      | Если хочешь быть здоров                                                 | Беседы: «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми».<br>Дидактические игры – по желанию детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Ребенок на улице города»     | Мы знаем правила дорожного движения                                     | Развлечения: «Экзамен в школе светофорных наук», «Путешествие по городу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасности вокруг нас: предметы, ядовитые ягоды и грибы                  | Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы».<br>Дидактические игры: «Источники опасности», «По грибы».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья – поездка в лес», «Больница», «Аптека».<br>Продуктивная деятельность «Съедобные и несъедобные грибы»                                                                                                                                                                         |
| «Ребенок и другие люди»       | Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми            | Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



## Познавательное развитие

### Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне

ФГОС ДО нацеливает педагогов на особое внимание к вопросу воспитания у детей основ гражданственности, формирование представлений о своей принадлежности к сообществу людей, отечественным традициям и культурным ценностям своего народа.

Очень важно сформировать у ребенка понимание, что он девочка или мальчик, а когда вырастет, будет женщиной или мужчиной и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка. Поэтому среди методических приемов предлагаются наблюдения, рассматривание фотографий в динамике роста ребенка, беседы о том, кто есть кто и какой он.

| Направления                | Содержание                                                                                                                            | Методические приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Гендерная принадлежность   | Что такое детский сад                                                                                                                 | Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков».<br>Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе.<br>Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе».<br>Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», «Моя любимая игрушка в детском саду»                                                         |
| Семейная принадлежность    | Мой дом                                                                                                                               | Фотовыставка «Я дома».<br>Беседы: «Мой дом», «Мой адрес».<br>Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь».<br>Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», «Вот какой наш дом»                                                                                                                                                                                |
| Гражданская принадлежность | День города, празднично украшенная улица, на которой находится детский сад                                                            | Целевая прогулка по празднично украшенной улице.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Рассказ воспитателя о Дне города                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Октябрь</b>             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Гендерная принадлежность   | Мы разные – девочки и мальчики                                                                                                        | Рассматривание себя в зеркале.<br>Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой».<br>Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай»                                                                                                                                                                                                                   |
| Семейная принадлежность    | Моя семья – знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи                     | Фотовыставка «Моя семья».<br>Беседа «Моя семья».<br>Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож».<br>Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Аленушка», Д. Габэ «Моя семья», В. Шуграева «Мама».<br>Сюжетно-ролевая игра «Семья».<br>Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой»                                                                                |
| Гражданская принадлежность | Осенние работы на улице города. В городе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т.д. | Наблюдение за уборкой улиц. Посильное участие в субботнике.<br>Целевые прогулки по улице.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города», «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть в нашем городе».<br>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».<br>Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью», «Разные дома». Заготовка природного материала для поделок |



| Ноябрь                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гендерная принадлежность   | Дошколята – дружные ребята                                                                                                        | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики».<br>Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Семейная принадлежность    | Сестрички и братишки                                                                                                              | Рассматривание семейных фотографий.<br>Беседа «У меня есть братишка (сестричка)».<br>Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Гражданская принадлежность | Красота празднично убранных улиц Москвы. Здания Москвы разные по архитектуре: дома одноэтажные и многоэтажные, особняки, коттеджи | Целевая прогулка по улице.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Что мы видели на улице».<br>Чтение: Е. Благинина «Флажок», О. Высотская «Салют», А. Кузнецова «Флажок».<br>Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома»                                                                                                                                                                                                                                    |
| Декабрь                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Гендерная принадлежность   | Заботливые девочки и мальчики                                                                                                     | Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге».<br>Беседа «Как можно позаботиться о товарище»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Семейная принадлежность    | Моя семья – имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге                                     | Рассматривание семейных фотоальбомов.<br>Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей».<br>Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...».<br>Сюжетно-ролевая игра «Семья».<br>Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка для бабушки»                                                                                                              |
| Гражданская принадлежность | Москва новогодняя. Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков                               | Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике.<br>Разучивание стихов, песен.<br>Сюжетно-ролевая игра «Елка в детском саду».<br>Продуктивная деятельность: «Новогодняя елка», «Игрушки для елки»                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Январь                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Гендерная принадлежность   | Учимся быть внимательными                                                                                                         | Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях.<br>Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу.<br>Беседа «Как утешить товарища».<br>Дидактическая игра «Какое настроение»                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Семейная принадлежность    | Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей                                        | Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья».<br>Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения.<br>Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник».<br>Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы»                                                                                                                                         |
| Гражданская принадлежность | Мой город Москва: близлежащие улицы; что есть в Москве для детей                                                                  | Целевые прогулки по близлежащим улицам.<br>Рассматривание иллюстраций: цирк, зоопарк, театр кукол, Дворец спорта.<br>Беседы: «Что есть в Москве для детей», «Как мы с родителями ходили в цирк, кукольный театр».<br>Чтение: А. Барто «Песенка о Москве», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», С. Михалков «Кремлевские звезды».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по Москве», «Театр».<br>Продуктивная деятельность: «Построим цирк, театр», «Оформление билетов в цирк» |



| Февраль                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гендерная принадлежность   | Праздник мальчиков                                                                                                                                                                       | Рассматривание фотографий.<br>Беседа «Какие у нас мальчики».<br>Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Семейная принадлежность    | День защитника Отечества,                                                                                                                                                                | Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Гражданская принадлежность | поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины – танкисты, летчики, моряки – охраняют Родину.<br><br>В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда | Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии.<br>Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала.<br>Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь».<br>Продуктивная деятельность: подарки папам, «Пароход»<br>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.<br>Беседы: «Что вы видели в Москве», «Где и как вы отдыхали летом».<br>Чтение: Ю. Мориц «Дом – гном, гном – дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел» (главы о Москве).<br>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве», «Поездка в деревню (на дачу)».<br>Продуктивная деятельность «Построим город и деревню» |
| Март                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Гендерная принадлежность   | У наших девочек тоже праздник                                                                                                                                                            | Беседа «Какие у нас девочки».<br>Продуктивная деятельность: подарки для девочек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Семейная принадлежность    | Праздник мам и бабушек, украшение улиц и домов,                                                                                                                                          | Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Гражданская принадлежность | поздравление, подарки, цветы.<br>Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь.<br><br>Моя Родина Россия. Красота русской природы | Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома».<br>Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка».<br>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам».<br>Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам.<br>Наблюдения в природе.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Наша большая Родина Россия».<br>Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная».<br>Продуктивная деятельность «Родная природа»                                                             |
| Апрель                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Гендерная принадлежность   | Какая бывает одежда                                                                                                                                                                      | Рассматривание предметов и картинок.<br>Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Семейная принадлежность    | Праздники в нашей семье                                                                                                                                                                  | Рассматривание семейных фотографий.<br>Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Гражданская принадлежность | Мы любим свой город, помогаем его благоустраивать. Благоустройство города, субботники. Природное окружение города – реки, парки                                                          | Наблюдение и участие в субботнике.<br>Рассказ воспитателя.<br>Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду».<br>Продуктивная деятельность «Наш красивый участок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Май                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Гендерная принадлежность   | Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена                                                                                                        | Рассматривание фотоальбомов.<br>Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома».<br>Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому».<br>Сюжетно-ролевая игра «Семья»<br>Продуктивная деятельность «Автопортрет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданская принадлежность | Москва майская.<br>Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение, город украшен цветами и флагами                                                                    | Целевая прогулка по улицам.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Беседы: «Что мы видели на улице», «Наша красавица Москва».<br>Чтение: З. Александрова «Первомайский салют», «Май в Москве», В. Лыткин «Встань, сынок, идем на праздник...», С. Маршак «Москва майская».<br>Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском саду».<br>Продуктивная деятельность: изготовление украшений к празднику                                                                                             |
| <b>Июнь – август</b>       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Гендерная принадлежность   | Как выросли девочки и мальчики                                                                                                                                            | Рассматривание фотографий детей в возрасте 3 и 5 лет, сравнение.<br>Беседа «Как мы изменились и чему научились»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Семейная принадлежность    | Закрепление знаний о семье и детском саду                                                                                                                                 | Рассматривание фотографий из жизни группы.<br>Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году».<br>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».<br>Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Моя семья»                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Гражданская принадлежность | Закрепление знаний о названиях улиц, на которых живут дети, достопримечательностях ближайшего окружения.<br><br>1 июня – День защиты детей. Забота о детях в нашей стране | Рассматривание фотографий, составление альбомов.<br>Беседа «Мы живем в Москве».<br>Чтение: М. Джалиль «Звезды», Л. Прокофьев «На широких просторах», Н. Тихонов «Кремль».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Транспорт».<br>Продуктивная деятельность: «Построим город», «Наша улица летом», «Транспорт на нашей улице».<br>Праздник, посвященный Дню защиты детей.<br>Рассматривание иллюстраций о счастливом детстве.<br>Рассказ воспитателя «Забота о детях в нашей стране» |



## Формирование представлений об окружающем мире

Составляя перспективный план ознакомления детей с окружающим миром в повседневной жизни, необходимо сочетать его с содержанием учебного материала, предлагаемого детям на соответствующих фронтальных занятиях. В настоящем пособии дан вариант перспективного плана, который в каждом дошкольном учреждении может быть изменен, дополнен в соответствии с содержанием реализуемой программы.

Следует обратить особое внимание на блок «Сенсорное развитие», впервые выделенный в перспективном планировании. Помимо формирования у детей знаний о цвете, форме, величине предлагаются задания по классификации предметов по разным признакам, а также упражнения для развития мелкой моторики рук.

Содержание воспитательно-образовательной работы с сентября по май представлено по месяцам и в целом на летний период.

| Темы                            | Содержание                                                                                                                                                                            | Методические приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Труд людей»                    | Труд взрослых в детском саду                                                                                                                                                          | Наблюдение за трудом сотрудников детского сада.<br>Беседы с сотрудниками.<br>Рассказ воспитателя о труде взрослых в детском саду.<br>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».<br>Продуктивная деятельность «Как мы помогаем нашей няне»                                                                                                                         |
| «Предметы ближайшего окружения» | Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.<br>Классификация мебели: кухня, прихожая, жилая комната, спальня                                                                          | Рассматривание предметов мебели и посуды, картинок.<br>Беседы: «Для чего нужна мебель», «Какая у нас посуда».<br>Дидактические игры: «Найди такую же картинку», «Найди и назови», «Что лишнее», «Куда поставим эту мебель».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин».<br>Продуктивная деятельность: «Наша посуда», «Красивая чашка»                     |
| «Сенсорное развитие»            | Закреплять умение выбирать предмет по цвету                                                                                                                                           | Дидактические игры: «Разноцветные обручи», «Найди и назови», «Подбери себе товарища»                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                 | Развитие мелкой моторики рук                                                                                                                                                          | Игры с бумажными шариками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Октябрь</b>                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Труд людей»                    | Труд повара в детском саду: делает фарш с помощью мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи, готовит супы, борщи, кашу. Помощники повара на кухне – разные машины и механизмы | Экскурсия на кухню.<br>Рассматривание иллюстраций о труде повара.<br>Беседа «Что мы видели на кухне».<br>Дидактические игры: «Что из чего приготовлено», «Что нужно, чтобы приготовить...».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Овощной магазин».<br>Продуктивная деятельность: «Пирожки для мишки», «Красивый фартук для нашего повара»     |
| «Предметы ближайшего окружения» | Продукты питания: названия, вкусовые качества, что можно из них приготовить                                                                                                           | Определение фруктов по вкусу.<br>Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», загадки об овощах и фруктах.<br>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи».<br>Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов».<br>Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты» |



|                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сенсорное развитие»            | Закрепление знаний о прямолинейных геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник)                                                                                                       | Дидактические игры: «Фигуры из палочек», «Составь такую же фигуру», «Домино фигур»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                 | Закрепление умения устанавливать соотношения между 3–5 объектами по величине                                                                                                                          | Дидактические игры: «Матрешки», «Лестница»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                 | Развитие мелкой моторики рук                                                                                                                                                                          | Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны, прокатывание по тыльной стороне ладони                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ноябрь</b>                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Труд людей»                    | Работа врача и медсестры детского сада: прослушивают фонендоскопом, измеряют температуру, рост, вес, дают лекарство, делают перевязку, смазывают царапины                                             | Наблюдение.<br>Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением медицинских инструментов.<br>Беседа «Что мы видели в медицинском кабинете».<br>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад – медицинский кабинет»                                                                                                                                                                                                                    |
| «Предметы ближайшего окружения» | Предметы, необходимые для разных видов деятельности: труда, рисования, игры                                                                                                                           | Рассматривание предметов и картинок.<br>Беседа «Кому что нужно».<br>Дидактические игры: «Найди и назови», «Лото».<br>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».<br>Продуктивная деятельность: совместный ручной труд с воспитателем, участие в уборке группы                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Сенсорное развитие»            | Закрепление знаний цветов и оттенков по насыщенности                                                                                                                                                  | Дидактическая игра «Назови цвет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                 | Обучение распознаванию фигур на ощупь                                                                                                                                                                 | Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Угадай и назови»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                 | Развитие мелкой моторики рук                                                                                                                                                                          | Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли, гороха и гречки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Декабрь</b>                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Труд людей»                    | Работа шофера в детском саду и на общественном транспорте: возит продукты и другие грузы, людей, содержит в порядке машину, заправляет ее бензином, ремонтирует, соблюдает правила дорожного движения | Целевые прогулки: по улице, наблюдение за транспортом, к продуктовой машине, к светофору.<br>Рассматривание иллюстраций с изображением видов городского наземного транспорта.<br>Беседы: «Кто привозит продукты в детский сад», «На чем мы ездим по городу».<br>Чтение: А. Барто «Грузовик».<br>Дидактические игры: «Лото», «Найди и назови», «На чем люди ездят».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Детский сад».<br>Продуктивная деятельность: «Машины на нашей улице», «Построим машину» |
| «Предметы ближайшего окружения» | Одежда, материалы для ее изготовления, свойства различных тканей                                                                                                                                      | Рассматривание предметов одежды, тканей, картинок с изображением предметов одежды.<br>Беседы: «Во что мы одеваемся», «Какие бывают ткани».<br>Дидактические игры: «Найди и назови», «Оденем куклу на прогулку, на праздник».<br>Сюжетно-ролевая игра «Семья».<br>Продуктивная деятельность «Узор для ткани»                                                                                                                                                                                      |
| «Сенсорное развитие»            | Закреплять умение определять на глаз одинаковые предметы                                                                                                                                              | Дидактическая игра «Найди такой же»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                 | Обучение составлению сочетаний из 2–3 цветов                                                                                                                                                          | Дидактические игры: «Одень кукол красиво», «Подбери красивые полоски для коврика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                 | Развитие мелкой моторики рук                                                                                                                                                                          | Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



| Январь                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Труд людей»                    | Работа прачки в детском саду, работа продавца – трудовые действия, последовательность, результат     | Экскурсия в прачечную детского сада. Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы можем помочь нашей прачке», «Что мы видели на витрине магазина», «Как работает продавец». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Продуктивная деятельность: помощь в смене полотенец, стирка кукольного белья           |
| «Предметы ближайшего окружения» | Что из чего сделано: свойства бумаги, стекла, металла, резины                                        | Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов, уточнение свойств материалов. Дидактические игры: «Что сделано из стекла (бумаги, дерева)», «Что из чего сделано». Продуктивная деятельность: изготовление поделок из бумаги и бросового материала                                                                   |
| «Сенсорное развитие»            | Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал         | Дидактические игры: «Найди и назови», «Подбери по форме», «Что лежит в мешочке»                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                 | Закрепление классификации предметов по двум признакам (цвет и форма)                                 | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные игрушки»                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                 | Развитие мелкой моторики рук                                                                         | Игры с крупой: сортировка гороха и гречки, гречки и пшена                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Февраль                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Труд людей»                    | Работа парикмахера – трудовые действия, результат, добросовестное отношение к работе                 | Показ работы парикмахера мамой кого-либо из детей. Рассказ о работе парикмахера. Беседа «Как вы были в парикмахерской». Дидактические игры: «Завяжем бант», «Сделаем кукле красивую прическу». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»                                                                                           |
| «Предметы ближайшего окружения» | Что из чего сделано: свойства пластмассы, стекла, фарфора                                            | Рассматривание предметов, сделанных из стекла и фарфора, сравнение, уточнение свойств материалов. Дидактическая игра «Что сделано из стекла и фарфора». Продуктивная деятельность: рисование узоров на посуде                                                                                                                  |
| «Сенсорное развитие»            | Обучение получению трех оттенков цвета                                                               | Дидактические игры: «Окраска воды», «Цветы распускаются»                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                 | Знакомство с разновидностями треугольников и прямоугольников                                         | Дидактические игры: «Треугольники», «Прямоугольники», «Мастерская геометрических фигур»                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                 | Развитие мелкой моторики рук                                                                         | Игры с крупными бусинками: разложить по цвету, величине                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Март                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Труд людей»                    | Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Вииеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам |



|                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Предметы ближайшего окружения» | Закрепление дифференцировки: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь. Классификация одежды по сезонам. Детали одежды (манжета, оборка, пояс, отделка) | Рассматривание предметов и картинок.<br>Чтение: А. Барто «Игрушки».<br>Дидактические игры: «Найди и назови», «Что лишнее».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад».<br>Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка»                                                                                 |
| «Сенсорное развитие»            | Знакомство с последовательностью расположения цветов спектра                                                                                         | Дидактическая игра «Радуга»                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                 | Закрепление классификации предметов по двум признакам (форма и величина)                                                                             | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разные фигуры»                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                 | Развитие мелкой моторики рук                                                                                                                         | Игры с природным материалом: обследование, раскладывание, изготовление простейших поделок                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Апрель</b>                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Труд людей»                    | Как работают врач, музыкальный руководитель и воспитатель по физкультуре, заботливое отношение к детям                                               | Беседа о работе врача, музыкального руководителя и воспитателя по физкультуре.<br>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад».<br>Продуктивная деятельность: изготовление сувениров                                                                    |
| «Предметы ближайшего окружения» | Закрепление дифференцировки: посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда – зимняя, летняя, весенне-осенняя, для девочек, для мальчиков               | Рассматривание предметов и картинок.<br>Дидактические игры: «Какая это посуда», «Лото», «Когда надевают эту одежду», «Кто что носит».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин посуды», «Семья».<br>Продуктивная деятельность: «Построим разную мебель», рисование, лепка и аппликация посуды, одежды |
| «Сенсорное развитие»            | Закрепление знаний о последовательности расположения цветов спектра                                                                                  | Дидактическая игра «Цветик-семицветик»                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                 | Закрепление классификации предметов по двум признакам (величина и цвет)                                                                              | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные кубики (мячи, машины)»                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                 | Развитие мелкой моторики рук                                                                                                                         | Игры с прищепками: придумай фигуру                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Май</b>                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Труд людей»                    | Как трудятся люди: закрепление знаний о труде работников детского сада, шофера, парикмахера, продавца                                                | Рассматривание иллюстраций о труде людей.<br>Беседы: «Кто работает в детском саду», «Забота взрослых о детях».<br>Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто что делает».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин»                                            |
| «Предметы ближайшего окружения» | Предметы вокруг нас: разнообразие цвета, формы, материала                                                                                            | Рассматривание предметов, сравнение по цвету, форме, материалу.<br>Беседы: «Что для чего нужно», «Что из чего сделано».<br>Дидактические игры: «Назови такое же», «Что лишнее», «На какую форму это похоже».<br>Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация предметов различной формы и цвета        |
| «Сенсорное развитие»            | Упражнение в сопоставлении и обобщении предметов по форме                                                                                            | Дидактические игры: «Предмет и форма», «Найди предмет», «Поручения», «Найди то, что спрятано»                                                                                                                                                                                                                    |
|                                 | Развитие мелкой моторики рук                                                                                                                         | Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур                                                                                                                                                                                                                                                             |



| Июнь – август                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Труд людей»                    | Уточнение и закрепление знаний о профессиях людей, работающих в детском саду, труде шофера, продавца. Закрепление знаний о профессиях родителей | Рассматривание иллюстраций о труде людей. Беседа о труде родителей. Чтение: Д. Родари «Стихи о профессиях», загадки. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Кафе», «Магазин», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: предметы для игры в магазин |
| «Предметы ближайшего окружения» | Закрепление знаний о предметах ближайшего окружения: название и назначение, свойства и качества                                                 | Беседы о предметах. Дидактические игры на классификацию предметов. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин игрушек», «Продовольственный магазин», «Магазин посуды». Продуктивная деятельность: рисование, лепка различных предметов (коллективные работы)                                 |
| «Сенсорное развитие»            | Закрепление знаний о цвете, форме, величине, классификации предметов по двум признакам                                                          | Дидактические игры по желанию детей                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                 | Развитие мелкой моторики рук                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



## Формирование представлений о природе

В содержание этого раздела плана целесообразно включить не только те знания, которые могут быть реализованы на прогулке, но и те, которые расширяют, закрепляют представления детей о природе в целом: домашних и диких животных, комнатных растениях и т.д. В зависимости от условий дошкольного учреждения некоторые знания могут быть даны на основе непосредственного наблюдения, другие – на основе иллюстративного материала, рассказов воспитателя, чтения и т.д.

Детям средней группы, особенно проживающим в городе, недоступно понимание содержания сельскохозяйственного труда, тогда как знания о сезонных изменениях в одежде, играх и труде старших детей на огороде и в цветнике целесообразно включить в содержание воспитательно-образовательной работы, поэтому в раздел «Труд людей в природе» в основном включено именно это содержание знаний.

Содержание наблюдений в природе дано в соответствии с природными условиями средней полосы России, поэтому для дошкольных учреждений других районов необходимо внести соответствующие коррективы. В некоторых случаях в содержании приведены и приемы ознакомления с ним детей: рассмотреть, наблюдать, провести простейшие опыты и т.д.

В графе «Методические приемы» не указывается наблюдение, так как это один из основных приемов при ознакомлении детей с природой, он используется постоянно. Здесь приведены только те приемы, за счет которых могут быть дополнены и закреплены знания детей. Некоторые из приемов, как, например, опытно-исследовательская деятельность детей, вошли в графу «Содержание», они требовали конкретизации по отношению к определенным объектам. Предлагая использовать рассматривание картин и иллюстраций при закреплении знаний детей о природе, мы надеемся, что педагоги сами подберут материал и именно его укажут в перспективном плане.

| Объекты              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методические приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Растительный мир     | Наблюдать за изменениями окраски листьев. Рассмотреть березу, клен, тополь, сравнить внешний вид листьев, учить узнавать деревья по листьям. Рассматривать семена растений цветника, собирать крупные семена, учить различать спелые и неспелые семена. Учить различать растения цветника: астры, настурции, ноготки, гвоздики, называть их по описанию. Закрепить знания об овощах | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как изменились деревья». Чтение: И. Черницкая «Сарафан надела осень». Дидактические игры: «Покажи такой же цветок, листок», «Какое семечко», «Найди цветок по описанию», «К названному дереву беги», «Чудесный мешочек». Продуктивная деятельность: «Деревья на нашем участке», «На клумбе растут яркие цветы» |
| Животный мир         | Наблюдать за отлетом птиц, формировать первоначальное представление о перелетных птицах. Закрепить знания о домашних животных (корова, лошадь): особенности поведения, забота человека о них                                                                                                                                                                                        | Рассматривание иллюстраций. Рассказ «Как люди заботятся о домашних животных». Беседа «Перелетные птицы». Чтение: «Уж как я ль мою коровушку люблю...», «Ранним-рано поутру...», К. Ушинский «Коровка». Дидактические игры: «Кто где живет», «Назови и опиши птичку»                                                                                |
| Неживая природа      | Наблюдать за одеждой людей в разную погоду. Наблюдать освещенность участка в разное время дня. Учить называть разное состояние погоды: солнечно, пасмурно. Наблюдать за облаками и тучами                                                                                                                                                                                           | Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: Л. Поляк «Осень». Продуктивная деятельность «Какая разная бывает погода»                                                                                                                                                                                                                              |
| Труд людей в природе | Наблюдать за работой старших в огороде и цветнике. Участвовать в сборе семян цветов                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дидактическая игра «Что растет на огороде». Продуктивная деятельность «Вот какой огород!»                                                                                                                                                                                                                                                          |



| Октябрь              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Растительный мир     | Наблюдать за листопадом в тихую и ветреную погоду.<br>Рассматривать листья (понюхать, послушать, как шуршат под ногами, полюбоваться), изготавливать венки, гирлянды.<br>Наблюдать за растениями цветника, находить знакомые растения, подвести к выводу: растений становится меньше.<br>Учить беречь кусты и деревья, обходить их. Сравнить осеннее убранство ели и сосны с лиственными деревьями, учить различать их по хвое и коре | Рассматривание картин и иллюстраций.<br>Сбор листьев, букетов, плетение венков.<br>Чтение: О. Белявская «Листопад», М. Ивенсон «Падают листья», Н. Найденова «Листья падают, летят...».<br>Дидактические игры: «Найди такой же лист», «От какого дерева лист».<br>Продуктивная деятельность: «Листья желтые летят», «Наш участок осенью»                         |
| Животный мир         | Наблюдать за отлетом птиц, закреплять представление о перелетных птицах.<br>Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца) и птиц, заботой человека о них                                                                                                                                                                                                                                                       | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Почему они домашние».<br>Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята», Г. Бойко «Гуси-гусенята», Л. Воронкова «Бедовая курица», В. Сутеев «Петух», «Цыпленок и утенок», К. Ушинский «Козел».<br>Дидактические игры: «Найди такую же птичку», «Найди по описанию», «Что лишнее».<br>Продуктивная деятельность «Птичка» |
| Неживая природа      | Наблюдать за дождем, сравнить его с летним дождем (осенние дожди долгие и морозящие, после дождя холодно, на улицах лужи). Понаблюдать, где раньше высыхают лужи – в тени или на солнце, почему.<br>Наблюдать за движущимися облаками, подумать, почему они плывут.<br>Сравнить летний и осенний ветер.<br>Учить определять его силу с помощью вертушек                                                                               | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Как изменились погода и природа».<br>Чтение: А. Дэви «Дожди».<br>Игры с вертушками и султанчиками для определения силы ветра.<br>Продуктивная деятельность «Осенний дождь и лужи на нашем участке»                                                                                                                        |
| Труд людей в природе | Наблюдать за подготовкой огорода к зиме взрослыми и старшими детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседа «Наш огород осенью»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ноябрь               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Растительный мир     | Рассмотреть состояние деревьев, травы, цветников, отметить изменения в конце осени: листья опали, травы и цветы увяли. Формировать представление о сезонных изменениях в природе.<br>Наблюдать за растениями после первых заморозков: трава и цветы побурели, цветы погибли от холода                                                                                                                                                 | Рассматривание картин и иллюстраций.<br>Беседа «Поздняя осень».<br>Продуктивная деятельность «Ковер из осенних листьев»                                                                                                                                                                                                                                          |
| Животный мир         | Наблюдать за птицами, познакомить с тем, что в холодное время года им трудно найти корм. Вывесить кормушку, наблюдать за повадками птиц, продолжать учить спокойно вести себя около птиц                                                                                                                                                                                                                                              | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Как помочь птицам зимой».<br>Дидактические игры на закрепление названий и внешнего вида птиц.<br>Продуктивная деятельность «Птицы на кормушке»                                                                                                                                                                            |
| Неживая природа      | Наблюдать за погодой: холодно, пасмурно, часто идут дожди, возможен мокрый снег.<br>Наблюдать за движением облаков.<br>Уточнить: осенью часто дует ветер.<br>Рассмотреть почву: в начале осени она была мягкая, теплая на солнце, сейчас твердая, холодная, мерзлая, нельзя копать лопатой. Наблюдать первый снег                                                                                                                     | Рассматривание картин и иллюстраций.<br>Чтение: К. Бальмонт «Снежинка», И. Никитин «Поутру вчера дождь...».<br>Продуктивная деятельность «Летят снежинки белые»                                                                                                                                                                                                  |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Труд людей в природе | Наблюдать, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками, убирают опавшие листья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Беседа «Как наш участок готовят к зиме»                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Декабрь</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Растительный мир     | Наблюдать деревья и кусты в зимнем уборе, учить узнавать и называть знакомые деревья, называть признаки, по которым узнали дерево                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Рассматривание картин и иллюстраций.<br>Беседа «Пришла настоящая зима».<br>Дидактическая игра «К названному дереву беги».<br>Продуктивная деятельность «Деревья в снегу»                                                                                                                    |
| Животный мир         | Наблюдать за птицами: воробьями, голубями, воронами, отметить отличие в передвижении (ходят, прыгают), какие звуки издают.<br>Наблюдать за другими прилетающими на участок птицами (снегири, свиристели), рассмотреть внешний вид, сравнить с другими птицами                                                                                                                                                                                                                                                                                | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Какие птицы зимуют с нами».<br>Чтение: Е. Чарушин «Воробей».<br>Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Что за птица».<br>Продуктивная деятельность «На кормушку прилетели снегири»                                                                 |
| Неживая природа      | Наблюдать снег, помочь выявить его свойства: белый, холодный, в тепле тает, может быть рыхлым, липким, рассыпчатым. Рассмотреть снежинку, определить форму, сосчитать лучи.<br>Наблюдать участок после сильного снегопада: снег украсил деревья и кусты, сверкает на солнце. Подвести к выводу, что снег блестит только при ярком солнце, а в пасмурную погоду он не блестит. Наблюдать солнце, отметить, что оно зимой не греет, не поднимается высоко, дни стали короче. Закрепить знания о свойствах льда: прозрачный, твердый, скользкий | Опыты со снегом в разную погоду.<br>Рассматривание картин и иллюстраций.<br>Беседа «Каким бывает снег».<br>Чтение: Я. Аким «Первый снег», З. Александрова «Снежок», О. Высотская «Пришла зима с морозами...», И. Суриков «Белый снег, пушистый...», Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое» |
| Труд людей в природе | Закреплять знания о домашних животных и о том, как люди заботятся о животных зимой.<br>Наблюдать работу снегоуборочной машины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Целевая прогулка по улице.<br>Рассматривание картин и иллюстраций.<br>Беседа «Что мы знаем о домашних животных»                                                                                                                                                                             |
| <b>Январь</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Растительный мир     | Наблюдать изменения в парке: стало светлее и чище, земля и деревья покрыты снегом.<br>Наблюдать деревья в зимнем уборе, закреплять умение распознавать их без листьев. Уточнить, что деревья зимой отдыхают, не растут и не цветут, но они живые, и их надо беречь и охранять, не играть около них, чтобы не сломать хрупкие веточки                                                                                                                                                                                                         | Целевая прогулка в парк.<br>Рассматривание картин и иллюстраций.<br>Беседы: «Что мы видели в парке», «Как надо заботиться о растениях зимой».<br>Чтение: И. Соколов-Микитов «Зима в лесу».<br>Продуктивная деятельность: «Белая береза под моим окном»                                      |
| Животный мир         | Наблюдать воробьев, уточнить их повадки, проследить, где они живут.<br>Уточнить знания о диких животных средней полосы России: внешний вид, повадки.<br>Закрепить знания об изменении окраски некоторых животных в зимнее время                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Как звери к зиме подготовились».<br>Дидактические игры: «Домашние или дикие», «Узнай по описанию».<br>Чтение: И. Токмакова «Голуби», А. Яшин «Покормите птиц зимой!»                                                                                 |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неживая природа      | <p>Рассмотреть узоры на окнах, развивать фантазию.</p> <p>Послушать, как скрипит снег под ногами в морозные дни, закреплять знания о свойствах снега.</p> <p>Наблюдать следы на свежеснежавшем снегу, учить различать их (человек, птица, животное).</p> <p>Закреплять знания о свойствах льда: он стал твердым, по нему можно скользить на ногах и на коньках.</p> <p>Во время оттепели отметить, что снег стал липким, потому что тепло. Из липкого снега можно делать постройки</p> | <p>Печатание фигурок зверей, создание узоров на снегу.</p> <p>Чтение: В. Берестов «Снегопад», Л. Воронкова «Хитрый снеговик», М. Клоков «Дед Мороз», П. Воронько «Пирог», Л. Кондрашенко «Следы на снегу».</p> <p>Дидактическая игра «Чьи следы и куда ведут».</p> <p>Продуктивная деятельность «Следы на снегу»</p>            |
| Труд людей в природе | <p>Рассказать о работе лесничего: после сильных снегопадов, когда животным трудно добывать пищу, отвозит в лес сено и другой корм</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Чтение: Е. Чарушин «Митины друзья»</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Февраль</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Растительный мир     | <p>Наблюдать деревья после оттепели и после сильных морозов, когда на ветках образуется тонкий слой льда. Предложить послушать, как звенят веточки, качаясь от ветра.</p> <p>Рассмотреть почки на деревьях, объяснить, что из них весной появятся листья</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Беседа «Деревья в серебре».</p> <p>Рассказ воспитателя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Животный мир         | <p>Наблюдать за синицами, послушать их пение, обратить внимание на повадки: быстрые, юркие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Как живут синички».</p> <p>Чтение: Я. Аким «Ветер», А. Барто «Скачет шустрая синица...».</p> <p>Продуктивная деятельность «К нам прилетели птички-синички»</p>                                                                                                                    |
| Неживая природа      | <p>Наблюдать из окна метель, предложить послушать, как завывает ветер.</p> <p>Наблюдать сосульки, уточнить, что они появляются в конце зимы там, где чаще пригревает солнышко</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Беседа «Какая погода бывает зимой».</p> <p>Чтение: О. Высотская «Снежный кролик», И. Демьянов «Снежная баба»</p>                                                                                                                                                                                                             |
| Труд людей в природе | <p>Наблюдать за работой снегоуборочных машин и дворников (убирает снег, посыпает дорожки песком)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Целевая прогулка на улицу.</p> <p>Продуктивная деятельность: помощь в уборке участка</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Март</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Растительный мир     | <p>Рассмотреть почки на разных деревьях, сравнить их.</p> <p>Закрепить знание названий некоторых комнатных растений и правила полива</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Беседа «Наши комнатные растения».</p> <p>Дидактические игры: «Назови комнатное растение», «Что изменилось».</p> <p>Продуктивная деятельность «У нас расцвели красивые фиалки»</p>                                                                                                                                            |
| Животный мир         | <p>Наблюдать поведение грачей около грачевника (носят ветки, строят гнезда), послушать их гомон, отметить отличия от других знакомых птиц.</p> <p>Закрепить знания о животных жарких стран и об их детенышах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин.</p> <p>Беседы: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли», «Что мы знаем о животных жарких стран».</p> <p>Чтение: С. Маршак «Детки в клетке», В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай, что за зверь», «Чьи это детки?»</p> |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неживая природа      | Наблюдать солнце: светит ослепительно ярко, поднимается выше, день стал длиннее.<br>Наблюдать небо, сравнить с зимним, отметить кучевые облака.<br>Отметить изменения в погоде: становится теплее, на сугробах появилась корочка – наст.<br>Сравнить снег с зимним, обратить внимание, что из-под снега текут ручьи, их с каждым днем становится больше.<br>Подержать в руках сосульку, отметить, что от тепла она растаяла.<br>Наблюдать проталины, отметить, что они появляются там, где больше светит солнце | Опыты с сосулькой.<br>Беседа «Пришла весна».<br>Чтение: А. Барто «Солнышко», А. Прокофьев «Солнышко», А. Бродский «Солнечные зайчики».<br>Продуктивная деятельность «По небу плывут красивые облака»                                                              |
| Труд людей в природе | Наблюдать обрезку деревьев. Поставить несколько веточек в вазу, наблюдать за появлением листьев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассматривание веток.<br>Беседа «Как мы вырастили листики на ветке»                                                                                                                                                                                               |
| <b>Апрель</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Растительный мир     | Наблюдать деревья, учить замечать, что почки стали больше, скоро появятся первые листочки, начнет расти первая трава. Рассмотреть первые цветы (мать-и-мачеха, медуница, гусиный лук). Рассказать об особенностях мать-и-мачехи: первыми появляются цветы, затем листья, цветы перед дождем закрываются. Наблюдать пересадку комнатных растений, уточнить приемы ухода за ними                                                                                                                                  | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Первые цветы».<br>Чтение: З. Александрова «Салют весне», А. Майков «Подснежник».<br>Дидактические игры: «Угадай, что за цветок», «Покажи такой же», «Узнай по описанию».<br>Продуктивная деятельность «Наш участок весной» |
| Животный мир         | Наблюдать за скворцом в скворечнике, послушать его пение, обратить внимание на внешний вид, поведение. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Наблюдать насекомых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Наши скворушки».<br>Продуктивная деятельность «Птички у скворечника»                                                                                                                                                       |
| Неживая природа      | Отметить таяние льда на водоемах. Наблюдать за облаками, побуждать устанавливать зависимость между скоростью ветра и движением облаков. Отметить увеличение долготы дня. Послушать звон капли. Уточнить, почему сосулек больше с одной стороны дома, почему днем они падают, учить делать выводы.<br>Наблюдать за ручейками.<br>Отметить изменения в одежде людей                                                                                                                                               | Рассматривание картин и иллюстраций.<br>Беседа «Настоящая весна».<br>Чтение: потешки «Дождик, дождик, веселей», «Солнышко», Я. Аким «Апрель», Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», Г. Граубли «Кораблики», украинская народная песенка «Веснянка»     |
| Труд людей в природе | Наблюдать за трудом старших детей на огороде и в цветнике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Беседа «Как трудились дети на огороде»                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Май</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Растительный мир     | Наблюдать первые цветы в цветниках, рассмотреть форму, цветки, уточнить название. Формировать представление о связи роста и развития растения с количеством тепла и влаги.<br>Рассмотреть почки тополя (длинные, клейкие, душистые), понюхать первые листочки.<br>Наблюдать цветущие плодовые деревья, сравнить цветки разных деревьев                                                                                                                                                                          | Рассматривание цветов.<br>Беседа «Цветущий май».<br>Чтение: Л. Крандиевская «Ландыш».<br>Продуктивная деятельность: «Цветы на клумбе», «Цветущие яблони»                                                                                                          |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Животный мир         | Наблюдать жуков около деревьев (ожили после зимовки, отогреваются на солнышке, ползают в поисках пищи). Наблюдать муравьев (ползают, тащат что-то). Познакомить с внешним видом и способом передвижения лягушки (большие глаза, гладкая кожа, перепонки на лапах, прыгает)                                                                                                                                                                 | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседы: «Такие разные букашки», «Как живет лягушка».<br>Чтение: В. Сутеев «Кто сказал „Мяу!“», И. Токмакова «Разговор лютика и жучка».<br>Продуктивная деятельность «Жучки на ветке»                                                                                          |
| Неживая природа      | Наблюдать первую весеннюю грозу, послушать гром, шорох дождевых капель.<br>Наблюдать природу после дождя: капли дождя на ветках деревьев, пахнет мокрой травой                                                                                                                                                                                                                                                                             | Рассматривание иллюстраций.<br>Чтение: И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом», Л. Воронкова «В небе тучки поспори-ли», И. Гамазкова «Дождик-дождь», Б. Заходер «Дождик», В. Ладынец «Гром», С. Прокофьева «Сказка про серую тучку».<br>Продуктивная деятельность «Дождик, дождик, лей, нам с тобою веселей» |
| Труд людей в природе | Наблюдать за посадкой деревьев и кустарников, перекопкой земли, формировать представление об особенностях выращивания растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Беседа «Как выращивают растения»                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Июнь</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Растительный мир     | Наблюдать за цветами, рассмотреть, как из бутона появляется цветок.<br>Рассматривать деревья и кустарники, закрепить названия, познакомить с сиренью, учить находить ее на участке                                                                                                                                                                                                                                                         | Рассматривание иллюстраций.<br>Дидактические игры: «Назови цветок», «Цветочное лото», «К названному дереву беги».<br>Продуктивная деятельность «У нас зацвела сирень»                                                                                                                                        |
| Животный мир         | Наблюдать за кузнечиком, уточнить: тело зеленого цвета, удлиненное, на голове выпуклые глаза и длинные, загибающиеся назад усики, обратить внимание на строение ног «коленками назад», может быстро ползать и прыгать. Подвести к пониманию приспособления животных к окружающей среде: кузнечик живет в траве и сам зеленого цвета. Обобщить знания о домашних животных и птицах, об их детенышах                                         | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседы: «Как животные приспосабливаются», «Что мы знаем о домашних животных».<br>Чтение: В. Берестов «Веселое лето».<br>Дидактические игры: «Чьи детки», «Зоологические лото», «Назови и опиши».<br>Продуктивная деятельность «Усатый-полосатый»                              |
| Неживая природа      | Наблюдать за погодой: тепло, ярко светит солнце, небо голубое.<br>Во время дождя наблюдать плавающие пузыри на лужах, слушать шум дождя. В яркий солнечный день отметить, что в тени прохладнее, подводить к простейшим умозаключениям.<br>В ветреную погоду наблюдать, как ветер колышет ветки деревьев, покрывает рябью водоем.<br>Рассмотреть глину и песок, сравнить по внешнему виду и свойствам, учить делать выводы и умозаключения | Беседа «Какая сегодня погода?».<br>Чтение: З. Александрова «Дождик», Е. Серова «Солнце в доме».<br>Продуктивная деятельность: лепка из глины                                                                                                                                                                 |
| Труд людей в природе | Наблюдать за трудом старших детей и взрослых на огороде и в цветнике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Чтение: Е. Благодина «Не мешайте мне трудиться», Ю. Глушенко «Грядки»                                                                                                                                                                                                                                        |



| Июль                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Растительный мир     | <p>Учить различать и называть растения луга (ромашка, василек, колокольчик), бережно относиться к растениям: не рвать много цветов, не срывать их цветущие головки. Рассмотреть ягоды, закрепить названия, учить отличать спелые от неспелых. Рассмотреть грибы, учить различать съедобные и несъедобные. Наблюдать фруктовые деревья, отметить появление плодов, закрепить понятие «фрукты»</p>                                                                                   | <p>Рассматривание иллюстраций.<br/>Беседы: «Цветы наших лесов и полей», «Поспели ягоды», «Не всякий гриб клади в лукошко». Чтение: Я. Аким «Лето», М. Познанская «Ромашка», Е. Серов «Колокольчик», «Одуванчик». Дидактические игры: «Какой цветок поставили в вазу», «Собери грибы», «Опиши, мы угадаем». Продуктивная деятельность: «Грибы», «Цветы на опушке»</p> |
| Животный мир         | <p>Наблюдать за бабочками, когда они летают и сидят на цветах. Отметить, что крылышки у них разные с наружной и внутренней сторон, а когда бабочка сидит и крылышки сложены, то ее меньше заметно. Наблюдать за муравьями: бегают быстрее, чем весной, многие что-то несут. Наблюдать за птицами: ведут себя тише, у многих появились птенцы, птицы заботятся о них, стараются найти побольше гусениц, червей. Дать знания о пользе птиц как защитников растений от вредителей</p> | <p>Рассматривание иллюстраций.<br/>Беседы: «Птички и птенчики», «Как бабочки прячутся». Чтение: Й. Йованович-Змай «Мальчик и мотылек». Продуктивная деятельность «Разноцветные бабочки»</p>                                                                                                                                                                          |
| Неживая природа      | <p>Наблюдать солнце: поднимается высоко, сильно греет, жарко. Июль – середина лета. Отметить изменения в одежде людей, закреплять умение устанавливать зависимость ее от погоды. Рассмотреть темные тучи во время грозы, отметить, что после грозы тепло, бывает радуга. Наблюдать за облаками: быстро движутся, имеют причудливую форму. Развивать фантазию</p>                                                                                                                   | <p>Беседа «Июль – середина лета». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про холодную воду». Творческое задание «На что похоже облако». Продуктивная деятельность «Облако, похожее на...»</p>                                                                                                                                                                                 |
| Труд людей в природе | <p>Рассказать о роли человека в преобразовании природы: сажает сады, ухаживает за деревьями и цветами, делает Землю красивее</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Беседа «Человек украшает Землю»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Август               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Растительный мир     | <p>Наблюдать цветы в цветнике, отметить их обилие. Учить различать и называть некоторые из них (флоксы, гладиолусы, настурция и т.д.). Наблюдать состояние огорода: поспели овощи, на огороде красиво</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Узнай и назови овощи», «Выбираем овощи для супа», «Узнай по вкусу», «Где растут овощи». Продуктивная деятельность: «Натюрморт», «Цветы в вазе»</p>                                                                                                                                                               |
| Животный мир         | <p>Наблюдать за стрекозами, рассмотреть их внешний вид, красивый полет, учить отличать от других насекомых: кузнечика, бабочки и т.д. Рассмотреть лягушку в естественных условиях или террариуме: внешний вид, питание, передвижение. Закрепить знания о домашних животных, уточнить понятие «домашние животные»</p>                                                                                                                                                               | <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Такие разные животные». Дидактические игры: «Кто лишний?», «Расскажи, что ты знаешь об этом животном». Продуктивная деятельность «Мое любимое животное»</p>                                                                                                                                                                   |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неживая природа      | Наблюдать погоду: жара спадает; хотя солнце еще греет, резче веет прохладой, лето заканчивается. Формировать представление о лете как времени года.<br>Наблюдать дождь: идет дольше июльского, в лужах плавают много пузырей – к ненастью. Рассказать о некоторых народных приметах (пузыри на лужах – к длительному дождю и т.п.) | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Последний месяц лета».<br>Повторение знакомых литературных произведений.<br>Продуктивная деятельность «Что мне запомнилось летом» |
| Труд людей в природе | Наблюдать сбор урожая в саду и на огороде детского сада, рассказать о выращивании на полях овощей, о том, как фрукты и овощи доставляют в магазины. Воспитывать уважение к людям труда                                                                                                                                             | Беседа «Как выращивают овощи и фрукты».<br>Продуктивная деятельность «Витрина овощного магазина»                                                                         |



## Физическое развитие

### Воспитание культурно-гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс, поэтому планировать работу целесообразно поквартально. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно. Однако, на наш взгляд, есть необходимость уточнить некоторую последовательность такой работы на каждый квартал с тем, чтобы именно на эти навыки педагоги обращали наибольшее внимание.

Методические приемы, используемые при обучении культурно-гигиеническим навыкам, практически неизменны, так как обеспечивают механизм формирования любого навыка. Это показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частичный показ, указание, напоминание с указанием действия, общее напоминание, проверка выполнения действия, оценка. Данные приемы здесь не указаны, но постоянно, в зависимости от уровня освоения, они используются воспитателями при формировании культурно-гигиенических навыков. Ниже приводятся игровые приемы, дидактические игры, перечень художественных произведений, которые помогут привлечь внимание детей к последовательности действий, будут способствовать поддержанию самостоятельности в самообслуживании.

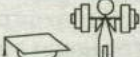
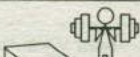
| Режимные процессы                   | Содержание навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методические приемы                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Первый квартал</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Питание                             | Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости        | Чтение: С. Капутикан «Кто скорее допьет», «Маша обедает».<br>Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»                                                             |
| Одевание – раздевание               | Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей | Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки».<br>Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике» |
| Умывание                            | Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком                                     | Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»                                                                                                                                |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым                                                                                                                                                                                                                                       | Показ приемов работы, объяснение, напоминание                                                                                                                                                                                         |
| <b>Второй квартал</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Питание                             | Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости                                                                                                                                                                                                      | Показ, упражнение, объяснение.<br>Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»                                                                                                               |



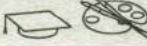
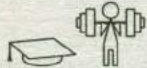
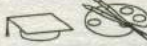
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Одевание – раздевание               | Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь                                                                                                                                           | Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее |
| Умывание                            | Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом                                                                                                   | Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»                                                                                              |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.                                                                                                                                                           | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»                                                                                       |
| <b>Третий квартал</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |
| Питание                             | Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу                                                                                                                                                                          | Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»                                                                                             |
| Одевание – раздевание               | Учить замечать неопорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу                                                                                                                                                                                        | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем неопорядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках                                                |
| Умывание                            | Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком                                                                                                                                                                    | Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»                               |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого                                                                                                                                                                                             | Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды                                                                                                                                        |
| <b>Четвертый квартал</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |
| Питание                             | Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса                                                                                                                                                                                                                       | Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»                                                                                                                              |
| Одевание – раздевание               | Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия                                                                                                                                                                                         | Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки»                                      |
| Умывание                            | Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение | Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»                                                                                   |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду                                                                                                                                                                                               | Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи»   |



## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

| Виды занятий                                                                                                                                       | Символы                                                                             | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь: «Мы теперь в средней группе»</b>                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1-я неделя                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br><i>Что такое детский сад</i>                                                                        |    | Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду.<br>Закрепить представления о деятельности детей в детском саду                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                    |    | Продолжать формировать доброжелательные отношения между детьми.<br>Воспитывать уважение к труду работников детского сада.<br>Уточнить правила поведения на занятиях                                                                                                                                  |
| <b>Математика.</b><br><i>Мы научимся считать</i>                                                                                                   |    | Упражнять в сравнении множеств путем наложения.<br>Закреплять знание понятий: <i>поровну, столько – сколько</i> .<br>Закрепить умение сравнивать и соотносить предметы по величине                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                    |    | Упражнять в употреблении слов: <i>поровну, столько – сколько, большой, поменьше, самый маленький, наложить</i>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Развитие речи.</b><br><i>Рассказывание об игрушках</i>                                                                                          |    | Уточнить названия игрушек, их внешний вид, материал, из которого они сделаны                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                    |    | Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки, подводить к составлению рассказа на тему из личного опыта.<br>Учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе.<br>Закреплять произношение звука <i>с</i> в словах и фразах, подбирать слова со звуком <i>с</i> |
| <b>Рисование.</b><br><i>Нарисуем картину про лето</i>                                                                                              |  | Способствовать оживлению летних впечатлений                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                    |  | Закреплять правила работы гуашью.<br>Закреплять умение отражать свои впечатления в рисунке                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Лепка.</b><br><i>Вылепи какую хочешь игрушку</i>                                                                                                |  | Уточнить правила поведения на занятиях по лепке                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                    |  | Закреплять умение выбирать тему для лепки                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Аппликация.</b><br><i>Вспомним, как мы занимались аппликацией</i>                                                                               |  | Уточнить правила поведения на занятиях по аппликации                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                    |  | Побуждать выкладывать изображения предметов и узоры из готовых форм, аккуратно наклеивать                                                                                                                                                                                                            |
| 2-я неделя                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br><i>Мы едим полезные продукты.</i><br><i>Заучивание шотландской народной песенки «Купите лук...»</i> |  | Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                    |  | Помочь запомнить стихотворение, учить передавать интонации предложения и ответа                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Математика.</b><br><i>Вкусные и полезные</i>                                                                                                    |  | Закреплять представление о полезных продуктах.<br>Упражнять в сравнении групп предметов путем приложения.<br>Закреплять знание понятий: <i>столько – сколько, больше – меньше</i> .<br>Различать на слух один и много звуков.<br>Закреплять знания о сутках и их частях                              |
|                                                                                                                                                    |  | Упражнять в употреблении слов: <i>столько – сколько, больше – меньше, утро, день, вечер, ночь</i>                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Конструирование.</b><br>Вспомним, что мы строили в младшей группе |    | Продолжать учить строить дома на основе знаний о частях и деталях домов, анализировать постройку                                                                                                                                                                                    |
|                                                                      |    | Закрепить знание названий деталей: <i>куб, пластина, кирпич, брусок</i>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Чтение.</b><br>Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета» (чтение)      |    | Закреплять представление о правильном питании                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                      |    | Закрепить произношение звуков: <i>у, а, г, к, в</i> .<br>Познакомить со значением терминов: <i>слово, звук</i> .<br>Помочь понять смысл прочитанного литературного произведения                                                                                                     |
| <b>Рисование.</b><br>Красивые цветы на нашей клумбе                  |    | Закрепить представление о растениях цветника.<br>Познакомить с осенними работами в цветнике (сбор семян)                                                                                                                                                                            |
|                                                                      |    | Закрепить знание названий растений: <i>астра, настурция, космея, ноготки</i>                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                      |    | Учить изображать предмет, ориентируясь на натуру, рисовать середину и лепестки приемом примакивания или тычком                                                                                                                                                                      |
| <b>Лепка.</b><br>Вылепим полезные продукты                           |    | Закрепить представление о здоровом питании.<br>Побуждать питаться полезными для здоровья продуктами                                                                                                                                                                                 |
|                                                                      |    | Учить отражать полученные на занятиях впечатления.<br>Закреплять приемы лепки                                                                                                                                                                                                       |
| 3-я неделя                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br>Экскурсия на кухню    |  | Продолжать знакомить с трудом повара детского сада                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                      |  | Воспитывать уважение к труду работников кухни                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                      |  | Ввести в словарь детей слова: <i>котел, противень, дуршлаг</i> .<br>Закрепить употребление названий некоторых блюд, слов: <i>повар, плита</i>                                                                                                                                       |
| <b>Математика.</b><br>Много, мало и один                             |  | Упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения.<br>Закреплять знание понятий: <i>столько – сколько, больше – меньше</i> .<br>Закрепить умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.<br>Упражнять в различении геометрических фигур           |
|                                                                      |  | Закреплять знание названий геометрических фигур: <i>круг, квадрат, треугольник</i> , слова <i>наложить</i>                                                                                                                                                                          |
| <b>Развитие речи.</b><br>Описание предметов посуды                   |  | Закреплять представление о посуде                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                      |  | Учить при описании предмета называть его основные признаки и назначение.<br>Формировать представление о предлогах <i>за, под, на, в</i> , уметь их правильно использовать.<br>Закреплять произношение звука <i>с</i> на одном выдохе.<br>Учить подбирать слова, сходные по значению |
| <b>Рисование.</b><br>Красивый фартук                                 |  | Закрепить представление об элементах дымковского и каргопольского орнаментов.<br>Учить составлять узор на полосе, используя элементы народного орнамента.<br>Закреплять навыки работы гуашью                                                                                        |



|                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лепка.</b><br>Овощи для игры<br>в магазин                                                |    | Закреплять знания об овощах и блюдах из них.<br>Уточнить представление о здоровом питании                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                             |    | Уточнить представление о работе повара                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                             |    | Познакомить с техникой лепки из соленого теста.<br>Упражнять в использовании знакомых приемов лепки, добиваясь сходства с натуральными предметами                                                                                                                                             |
| <b>Аппликация.</b><br>Витрина овощного<br>магазина                                          |    | Закреплять представление о работе продавца.                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                             |    | Закрепить употребление слов: <i>витрина, овощной отдел, отдел фруктов</i>                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                             |    | Закреплять навыки изображения предметов из готовых форм.<br>Побуждать красиво располагать композицию на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем                                                                                                                                            |
| 4-я неделя                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Формирование целост-<br/>ной картины мира.</b><br>Экскурсия в прачечную<br>детского сада |    | Продолжать знакомить с трудом сотрудников детского сада.<br>Познакомить с трудом работников прачечной                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                             |    | Воспитывать желание облегчить их труд                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                             |   | Помочь осознать: чтобы быть здоровым, нужно соблюдать чистоту тела                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Математика.</b><br>Покупаем полотенца<br>и платочки                                      |  | Уточнить представление о труде работников прачечной.<br>Учить сравнивать два неравенства на основе составления пар, не прибегая к счету, уравнивать неравенства двумя способами.<br>Закрепить умение определять направления: направо – налево.<br>Упражнять в различении геометрических фигур |
|                                                                                             |  | Уточнить представление о гендерной принадлежности                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                             |  | Закрепить знание названий геометрических фигур: <i>круг, квадрат, треугольник</i>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Чтение.</b><br>Н. Найденова «Наши<br>полотенца» (чтение)                                 |  | Закреплять представление о труде работников прачечной                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                             |  | Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.<br>Продолжать знакомить с термином <i>слово</i> .<br>Закрепить произношение звука <i>с</i> в словах и фразах.<br>Учить подбирать слова со звуком <i>с</i>                                                               |
| <b>Рисование.</b><br>Салфетки для кукол                                                     |  | Закрепить представление о труде работников прачечной.<br>Познакомить с правилами безопасности при работе ножницами                                                                                                                                                                            |
|                                                                                             |  | Учить разрезать короткие полоски бумаги на квадраты.<br>Учить украшать квадрат, заполняя углы, стороны и середину знакомыми элементами (примакивание, точка, пятно), используя мягкую и тычковую кисти                                                                                        |
|                                                                                             |  | Закрепить представления о культуре еды и пользовании салфетками                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лепка.</b><br><i>Наша посуда</i>                                     |  | Закрепить знания о посуде                                                                                                                        |
|                                                                         |  | Упражнять в использовании приема наложения, употреблении словосочетания «столько – сколько»                                                      |
|                                                                         |  | Закрепить приемы лепки из пластилина: раскатывание круговыми движениями между ладонями, сплющивание, оттягивание.<br>Упражнять в пальцевой лепке |
| <b>Аппликация.</b><br><i>Красивые полотенца для девочек и мальчиков</i> |  | Закрепить представление о гендерной принадлежности                                                                                               |
|                                                                         |  | Закреплять навыки изображения предметов из готовых форм.<br>Учить заполнять узором лист по бокам, подбирая цвета по желанию                      |



## Октябрь: «Осень наступила»

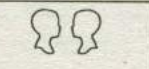
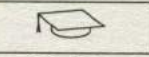
### 1-я неделя

|                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br>Что такое осень.<br>А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...» (чтение) |    | Закреплять знания об осенних явлениях природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                           |    | Учить понимать поэтические образы в стихотворении                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                           |    | Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Математика.</b><br>Листопад                                                                                            |    | Закрепить представление о явлении <i>листопад</i> .<br>Упражнять в сравнении неравенств на основе составления пар, не прибегая к счету, уравнивать неравенства двумя способами.<br>Учить считать в пределах 2.<br>Упражнять в соотношении предметов по величине.<br>Упражнять в различении пространственного расположения предметов относительно себя |
|                                                                                                                           |    | Закрепить знание слов: <i>высокий, низкий</i> , названий листьев: <i>березовые, кленовые, дубовые</i>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Чтение.</b><br>Ознакомление с малыми фольклорными формами                                                              |    | Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                           |    | Закрепить произношение изолированного звука з.<br>Учить различать на слух разные интонации в потешках.<br>Помочь заучить текст колыбельной.                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                           |    | Объяснить назначение и особенности колыбельной                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Рисование.</b><br>На яблоне поспели яблоки                                                                             |    | Закреплять признаки наступившей осени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                           |   | Продолжать учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, отходящие от него длинные и короткие ветки.<br>Закрепить приемы рисования цветными карандашами и фломастерами                                                                                                                                                         |
| <b>Лепка.</b><br>Яблоки большие и маленькие                                                                               |  | Уточнить представление о величине предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                           |  | Закреплять умение лепить предметы круглой формы, разной величины                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Аппликация.</b><br>Косынка для Осени                                                                                   |  | Закрепить представление о стороне и углах треугольника                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                           |  | Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                           |  | Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги.<br>Упражнять в подборе сочетаний цветов и колорита.<br>Закреплять композиционные умения                                                                                                                                                                             |

### 2-я неделя

|                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br>Дары осени |  | Закреплять знания об овощах, фруктах и грибах (внешний вид, вкус).<br>Учить определять овощи на ощупь                                                                                                                                                                              |
|                                                           |  | Закреплять знание названий овощей                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                           |  | Уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Математика.</b><br>Белочкины запасы                    |  | Уточнить представление о подготовке диких животных к зиме.<br>Учить сравнивать две группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 1, 2.<br>Упражнять в различении и назывании пространственного расположения предметов относительно себя.<br>Упражнять в счете звуков на слух |
|                                                           |  | Закреплять употребление слов: <i>слева, справа, впереди</i>                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Конструирование.</b><br><i>Везем по мосту овощи в магазин</i>                            |    | Закреплять знания об осени как времени заготовок овощей и фруктов на зиму.<br>Учить самостоятельно анализировать образец, уметь преобразовывать постройку, дополнять деталями, обыгрывать                                                                                   |
| <b>Развитие речи.</b><br><i>Описание овощей</i>                                             |    | Закрепить знания об овощах                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                             |    | Учить составлять короткий рассказ.<br>Упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.<br>Учить правильно произносить изолированный звук <i>ш</i> в словах и фразах.<br>Учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию |
| <b>Рисование.</b><br><i>Осенние листья</i>                                                  |    | Закрепить представление об осенних явлениях природы.<br>Уточнить знания о приметах осени                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                             |    | Закрепить употребление слова: <i>листопад</i>                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                             |    | Учить изображать округлую и овальную форму листьев, располагая рисунки по всему листу бумаги, использовать краски двух-трех цветов для передачи колорита осени                                                                                                              |
| <b>Лепка.</b><br><i>Грибы для ежика</i>                                                     |    | Закреплять представление о грибах                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                             |    | Дать представление о ядовитых грибах                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                             |    | Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя приемы раскатывания между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивания ладонями, лепить пальцами для уточнения формы                                                                                           |
| 3-я неделя                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br><i>Осенние витамины</i>                      |  | Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.<br>Уточнить знания о полезных продуктах                                                                                                                                                                  |
| <b>Математика.</b><br><i>Овощной магазин</i>                                                |  | Закрепить представление о работе продавца.<br>Уточнить и углубить знания о квадрате.<br>Упражнять в отсчитывании предметов по образцу.<br>Упражнять в различении направления звука                                                                                          |
|                                                                                             |  | Ввести в словарь детей слова: <i>угол, вершина, сторона</i> .<br>Закреплять употребление слов: <i>слева – справа, впереди – сзади, столько – сколько</i>                                                                                                                    |
| <b>Чтение.</b><br><i>Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»</i> |  | Развивать диалогическую речь.<br>Учить самостоятельно отвечать на вопросы и задавать их.<br>Учить использовать в речи интонации вопроса, удивления, радости                                                                                                                 |
|                                                                                             |  | Помочь понять содержание сказки, ее образный язык                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Рисование.</b><br><i>Золотая осень</i>                                                   |  | Закрепить представление об осенних явлениях природы                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                             |  | Закреплять использование в речи слова <i>листопад</i>                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                             |  | Упражнять в умении рисовать дерево, подводить к образной передаче явлений природы                                                                                                                                                                                           |
| <b>Лепка.</b><br><i>По замыслу</i>                                                          |  | Учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки.<br>Развивать самостоятельность и творчество                                                                                                                                                   |
| <b>Аппликация.</b><br><i>Продолжаем учиться работать с ножницами</i>                        |  | Закрепить правила обращения с ножницами                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                             |  | Учить резать полосу бумаги по узкой стороне, создавать из полос простейшие изображения                                                                                                                                                                                      |



| 4-я неделя                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br><i>Что бывает осенью</i>        |    | Систематизировать знания об осени, ее периодах, подготовке растений и животных к зиме                                                                                                                                         |
| <b>Математика.</b><br><i>Осенняя прогулка</i>                                  |    | Учить считать в пределах 3, пользуясь правилами счета.<br>Закрепить знание о квадрате.<br>Упражнять в сравнении предметов по высоте путем приложения                                                                          |
|                                                                                |    | Закрепить употребление слов: <i>два, три, угол, вершина, сторона, приложить</i>                                                                                                                                               |
|                                                                                |    | Закрепить представление о пользе прогулок для здоровья                                                                                                                                                                        |
| <b>Конструирование.</b><br><i>Что бывает осенью</i>                            |    | Закреплять представления о сезонных изменениях осенью в растительном мире                                                                                                                                                     |
|                                                                                |    | Учить выполнять поделки из коры, веточек, дополняя готовыми силуэтами листьев.<br>Учить укреплять композицию, используя пластилин и клей                                                                                      |
| <b>Развитие речи.</b><br><i>Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке»</i> |    | Уточнить знания об осенних явлениях природы                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                |    | Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого.<br>Учить использовать предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, сбоку, перед</i> .<br>Активизировать в речи сложноподчиненные предложения |
| <b>Рисование.</b><br><i>По замыслу</i>                                         |    | Закрепить представление о листопаде.<br>Активизировать в речи слово <i>листопад</i> .<br>Учить создавать полубъемную картину, распределяя пластилин по поверхности основы, упражнять в образной передаче явлений природы      |
| <b>Лепка.</b><br><i>Листья по ветру летят (пластилинография)</i>               |    | Закрепить представления о листопаде                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                |  | Активизировать в речи слово <i>листопад</i>                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                |  | Учить создавать полубъемную картину, распределяя пластилин по поверхности основы, упражнять в образной передаче явлений природы                                                                                               |



## Ноябрь: «Животные»

### 1-я неделя

|                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br><i>Домашние животные</i>     |    | Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы), рассказать, как человек заботится о них                                                                                                                                      |
|                                                                             |    | Закрепить знание названий детенышей домашних животных. Упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса                                                                                                                                            |
| <b>Математика.</b><br><i>В деревне</i>                                      |    | Оживить впечатления о жизни детей в сельской местности. Познакомить с порядковым значением чисел в пределах 2. Учить различать вопросы: <i>сколько? который по счету? на каком месте стоит?</i> Упражнять в счете звуков на слух. Закреплять знания о частях суток |
|                                                                             |    | Упражнять в употреблении слов: <i>утро, день, вечер, ночь</i>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Развитие речи.</b><br><i>Рассказывание по картине «Кошка с котятами»</i> |    | Закрепить знания о домашних животных                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                             |    | Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым. Учить соотносить названия животных с названиями их детенышей. Активизировать в речи употребление глаголов                                                                                       |
| <b>Рисование.</b><br><i>Красивая поппона для лошади</i>                     |    | Учить украшать прямоугольник кругами и овалами. Закрепить навыки закрашивания карандашом                                                                                                                                                                           |
| <b>Лепка.</b><br><i>Улитка</i>                                              |  | Закрепить умение раскатывать между ладонями длинную колбаску из пластилина, придавать ей образ улитки. Закрепить навыки пальцевой лепки                                                                                                                            |
| <b>Аппликация.</b><br><i>Большой дом для домашних животных</i>              |  | Закрепить представление о заботе человека о домашних животных                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                             |  | Учить разрезать бумагу на прямоугольники и квадраты, срезать углы, создавать из них изображение, дополнять работу готовыми формами                                                                                                                                 |

### 2-я неделя

|                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br><i>Зоопарк</i> |  | Закрепить знания о животных жарких стран                                                                                                                                                                            |
|                                                               |  | Закреплять знание названий детенышей животных                                                                                                                                                                       |
| <b>Математика.</b><br><i>Прогулка по зоопарку</i>             |  | Закреплять представление о диких животных. Учить сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 2, 3. Познакомить с прямоугольником. Упражнять в пространственном расположении предметов относительно себя |
|                                                               |  | Закрепить употребление слов: <i>угол, вершина, сторона</i>                                                                                                                                                          |
| <b>Конструирование.</b><br><i>Зоопарк</i>                     |  | Закреплять представление о диких животных. Продолжать учить создавать простейшие постройки, преобразовывать их в длину и ширину, принимая за основу образец                                                         |
|                                                               |  | Учить при анализе пользоваться выражениями: <i>дом для слона, как у лисы, но шире; домик для ежа, как у лисы, но ниже</i>                                                                                           |



|                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Чтение.</b><br>Я. Сегель «Как я был обезьянкой» (чтение)                                                             |    | Уточнить знание о цирке                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                         |    | Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей.<br>Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа названий детенышей животных                                                                |
| <b>Рисование.</b><br>Зайчик                                                                                             |    | Закрепить представление о диких животных                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                         |    | Учить передавать фигуру животного, соотношение частей его тела по величине                                                                                                                                                                  |
| <b>Лепка.</b><br>Мишка-топтыжка                                                                                         |    | Учить лепить округлую форму, передавая ее приемами оттягивания и скругления пальцами.<br>Закреплять умения лепить шар, плотно соединять части, передавать детали приемами пальцевой лепки                                                   |
| 3-я неделя                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br>Животные средней полосы                                                  |    | Закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения                                                                                                                                   |
|                                                                                                                         |    | Закрепить знание названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах                                                                                                                                                             |
| <b>Математика.</b><br>День рождения зайчонка                                                                            |    | Познакомить с порядковым значением чисел в пределах 3.<br>Учить отсчитывать предметы в пределах 3 по образцу.<br>Закреплять знания о геометрических фигурах                                                                                 |
|                                                                                                                         |    | Закрепить знание названий порядковых числительных в пределах 3, геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник                                                                                                             |
| <b>Чтение.</b><br>Рассказывание русских народных сказок «Лисичка-сестричка и волк» и «Лисичка со скалочкой»             |   | Познакомить со сказками, учить определять характеры и поступки персонажей.<br>Побуждать сопоставлять героев сказок                                                                                                                          |
|                                                                                                                         |  | Познакомить с особенностями жанра сказки                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Рисование.</b><br>По замыслу                                                                                         |  | Учить отражать впечатления от окружающей жизни.<br>Закреплять приемы рисования гуашью.<br>Развивать самостоятельность и творчество                                                                                                          |
| <b>Лепка.</b><br>Торт для зайчонка                                                                                      |  | Закреплять навыки пальцевой лепки.<br>Учить украшать изделие при помощи стеки и налеча                                                                                                                                                      |
| <b>Аппликация.</b><br>Кто пришел на день рождения зайчонка                                                              |  | Упражнять в изображении животных из готовых форм.<br>Побуждать создавать несколько изображений и объединять их с работами товарищей                                                                                                         |
| 4-я неделя                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br>Какие еще бывают животные.<br>Г. Цыферов «Про чудака лягушонка» (чтение) |  | Дать представления о лягушке, ящерице, черепахе: внешний вид, способ передвижения, повадки.<br>Побуждать не бояться животных, но и не трогать их без необходимости                                                                          |
| <b>Математика.</b><br>Приключения лягушонка                                                                             |  | Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 3.<br>Упражнять в понимании и различении вопросов: сколько? который по счету? на каком месте стоит?<br>Закрепить понимание пространственного расположения предметов относительно себя |
|                                                                                                                         |  | Закрепить употребление порядковых числительных в пределах 3, пространственные понятия                                                                                                                                                       |
| <b>Конструирование.</b><br>Домики для лягушки и черепахи                                                                |  | Закреплять умение анализировать постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине.<br>Подводить к умению строить по условию                                                                                         |



|                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Чтение.</b><br>Ознакомление с малыми фольклорными формами о животных |  | Продолжать учить отгадывать загадки, построенные на описании                                                           |
|                                                                         |  | Познакомить с потешками, песенками, считалками о животных. Помочь заучить песенку по выбору детей                      |
| <b>Рисование.</b><br>По потешкам                                        |  | Помочь вспомнить содержание малых фольклорных форм                                                                     |
|                                                                         |  | Побуждать отбирать содержание и реализовывать замысел. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и фломастерами |
| <b>Лепка.</b><br>Самые маленькие животные                               |  | Учить отображать впечатления от услышанного на занятии. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки               |

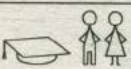


## Декабрь: «Зима»

1-я неделя:

|                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br><i>Что бывает зимой</i>          |    | Уточнить знания о зимних явлениях природы                                                                                                                                                           |
| <b>Математика.</b><br><i>Зимние дорожки</i>                                     |    | Расширять знания о зиме.<br>Учить раскладывать предметы по убывающей длине.<br>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 3.<br>Закреплять порядковый счет в пределах 3                            |
|                                                                                 |    | Упражнять в употреблении порядковых числительных, слов:<br><i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий</i>                                                                                 |
| <b>Развитие речи.</b><br><i>Пересказ рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка»</i> |    | Учить пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов воспитателя.<br>Упражнять в употреблении повелительного наклонения глаголов                                                                |
| <b>Рисование.</b><br><i>Украшение свитеров для девочек и мальчиков</i>          |    | Закрепить представление о зимней одежде.<br>Уточнить представление: нужно тепло одеваться, чтобы не заболеть                                                                                        |
|                                                                                 |    | Продолжать учить осознавать свою гендерную принадлежность                                                                                                                                           |
|                                                                                 |    | Закрепить умение создавать узор на полосе, используя линии, мазки, точки, круги, другие знакомые элементы.<br>Учить располагать элементы ритмично.<br>Учить подбирать краски в соответствии с фоном |
| <b>Лепка.</b><br><i>По замыслу</i>                                              |  | Учить выбирать тему, выполнять задуманное.<br>Закреплять приемы лепки                                                                                                                               |
| <b>Аппликация.</b><br><i>Кустики в снегу</i>                                    |  | Закрепить знание признаков зимы                                                                                                                                                                     |
|                                                                                 |  | Воспитывать бережное отношение к природе                                                                                                                                                            |
|                                                                                 |  | Закреплять умение разрезать полосу бумаги, создавать изображение из полос разной длины.<br>Учить передавать образ зимней природы, используя метод обрыва бумаги                                     |

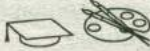
2-я неделя

|                                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br><i>Как зимуют звери. Рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей»</i> |  | Познакомить с образом жизни диких животных, впадающих в спячку и ведущих активный образ жизни                                                                                                                    |
|                                                                                                                                |  | Познакомить с художественными особенностями сказки                                                                                                                                                               |
| <b>Математика.</b><br><i>Домики для зверей</i>                                                                                 |  | Дать представление о заботе человека о диких животных.<br>Учить считать до 4, пользуясь правилами счета.<br>Упражнять в счете предметов по образцу.<br>Упражнять в различении предметов по возрастающей величине |
|                                                                                                                                |  | Закрепить употребление числительных в пределах 4, слов:<br><i>самый короткий, подлиннее, еще длиннее, самый длинный</i>                                                                                          |
| <b>Конструирование.</b><br><i>Лесной детский сад</i>                                                                           |  | Учить конструировать предметы мебели, объединять общим содержанием, обыгрывать постройку.<br>Формировать умение работать в подгруппе                                                                             |



|                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Чтение.</b><br>В. Орлов «Почему медведь зимой спит» (заучивание)                            |    | Упражнять в передаче различных интонаций.<br>Закреплять знание названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах.<br>Помочь заучить стихотворение и выразительно читать его                                                                  |
| <b>Рисование.</b><br>Зайчики большие и маленькие                                               |    | Закреплять представление о жизни диких животных в зимнее время                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                |    | Учить изображать несколько предметов, располагая их на широкой полосе, дополняя изображениями деревьев, кустов.<br>Закреплять навыки работы гуашью                                                                                                        |
| <b>Лепка.</b><br>Вылепи какое хочешь животное                                                  |    | Продолжать учить самостоятельно определять содержание работы<br>Закреплять умение использовать знакомые приемы лепки                                                                                                                                      |
| 3-я неделя                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br>Как зимуют растения на улице и в комнате        |    | Закреплять знания о комнатных растениях уголка природы, правила ухода за ними.<br>Дать первоначальное представление о зимнем покое деревьев и кустарников                                                                                                 |
|                                                                                                |    | Побуждать бережно относиться к растениям в помещении и на улице                                                                                                                                                                                           |
| <b>Математика.</b><br>Наш природный уголок                                                     |    | Закрепить знания о растениях уголка природы.<br>Познакомить с порядковым счетом в пределах 4.<br>Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике – сходство и различия.<br>Упражнять в различении пространственного расположения предметов относительно себя |
|                                                                                                |   | Закреплять употребление порядковых числительных в пределах 4, пространственных понятий                                                                                                                                                                    |
| <b>Конструирование.</b><br>Гирлянда на елочку                                                  |  | Учить разрезать узкую полосу, склеивать в кольца, соединяя звенья в цепь                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                |  | Учить выполнять общую работу для украшения группы                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Развитие речи.</b><br>Описание картины «Уголок природы в детском саду»                      |  | Обобщить представления о комнатных растениях                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                |  | Учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно.<br>Учить образовывать форму родительного падежа существительных.<br>Продолжать учить подбирать слова, сходные по звучанию                                                        |
| <b>Рисование.</b><br>Дерево в снегу                                                            |  | Уточнять представление о зимнем покое деревьев и кустарников                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                |  | Учить рисовать карандашом или сыпучими материалами, используя разный нажим для передачи толщины веток.<br>Учить соединять в работе разные изобразительные материалы (карандаш и белую гуашь)                                                              |
| <b>Лепка.</b><br>Горшочек для комнатного растения                                              |  | Закрепить представления об уходе за комнатными растениями                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                |  | Учить лепить, используя приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами                                                                                                                                                                     |
| 4-я неделя                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br>Что мы знаем о зиме. Рассматривание репродукций |  | Обобщить представления о зимних явлениях природы                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                |  | Учить подбирать определения к словам «снежной» тематики                                                                                                                                                                                                   |



|                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Математика.</b><br>На лесной полянке          |  | Закреплять представление о том, как зимуют звери в лесу.<br>Упражнять в сравнении двух групп предметов, выраженных смежными числами 3, 4.<br>Упражнять в отсчитывании четырех предметов по образцу.<br>Упражнять в счете движений.<br>Закрепить знания о геометрических фигурах |
|                                                  |  | Упражнять в употреблении слов: <i>круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</i>                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Конструирование.</b><br>Зимний пейзаж         |  | Закрепить представление о зимних явлениях природы.<br>Закрепить навыки работы с мятой бумагой и бумажными шариками.<br>Учить создавать выразительную полубъемную картину, используя дополнительные материалы                                                                    |
| <b>Чтение.</b><br>Чтение стихотворений<br>о зиме |  | Закреплять умение подбирать определения к словам: <i>снег, снежинка, зима</i>                                                                                                                                                                                                   |
|                                                  |  | Учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Рисование.</b><br>Снегурочка                  |  | Учить передавать фигуру человека, рисовать крупно, на всем листе.<br>Закреплять умение пользоваться гуашью                                                                                                                                                                      |
| <b>Лепка.</b><br>Снегурочка                      |  | Учить передавать фигуру человека в одежде, соблюдая пропорции.<br>Закреплять навыки пальцевой лепки, сглаживания поверхности, плотного соединения частей                                                                                                                        |



## Январь: «Предметы и материалы»

1-я неделя

### Рождественские каникулы

2-я неделя

|                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br><i>Какая бывает посуда</i>                    |    | Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различия между предметами                                                                                                                                        |
|                                                                                              |    | Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                              |    | Закреплять знание обобщающего понятия <i>посуда</i> .<br>Учить составлять слова по аналогии                                                                                                                                                                                               |
| <b>Математика.</b><br><i>Магазин посуды</i>                                                  |    | Обобщить представления о работе продавца и классификации посуды.<br>Уточнить представление о стеклянных изделиях.<br>Учить понимать независимость количества предметов от их величины.<br>Закрепить умение сравнивать предметы по величине.<br>Упражнять в отсчитывании по образцу        |
|                                                                                              |    | Закрепить употребление слов: <i>большой, поменьше, еще меньше, самый маленький</i>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Конструирование.</b><br><i>Мебель для кукольной столовой</i>                              |    | Закреплять знания о мебели в соответствии с ее использованием.<br>Уточнить представление о деревянных изделиях.<br>Учить приклеивать к коробочке детали для изготовления предметов мебели, украшать готовыми элементами орнамента.<br>Учить аккуратно приклеивать детали к объемной форме |
|                                                                                              |  | Закреплять знание слов: <i>кухонная, столовая, детская мебель</i>                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Чтение.</b><br><i>К. Чуковский<br/>«Федорино горе»<br/>(чтение)</i>                       |  | Закреплять умение правильно называть предметы посуды и обобщающее понятие.<br>Активизировать использование в речи глаголов.<br>Учить воспринимать на слух и правильно произносить звук ж изолированно, в словах и фразах                                                                  |
|                                                                                              |  | Продолжать учить понимать содержание произведения, его юмористический смысл                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Рисование.</b><br><i>Тарелочка для бабушки Федоры</i>                                     |  | Учить рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, украшать середину круга.<br>Развивать самостоятельность и творчество                                                                                                                                                              |
| <b>Лепка.</b><br><i>Вылепим посуду</i>                                                       |  | Закрепить представления о предметах посуды, их группировке                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                              |  | Закрепить обобщающее понятие <i>посуда</i>                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                              |  | Закреплять приемы лепки из пластилина: раскатывание круговыми движениями между ладонями, сплющивание, оттягивание                                                                                                                                                                         |
| 3-я неделя                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br><i>Разные материалы<br/>(дерево и металл)</i> |  | Познакомить со свойствами дерева (теплое, легче металла) и металла (холодный, тяжелее и прочнее дерева).<br>Побуждать делать выводы на основе простейших опытов                                                                                                                           |
| <b>Математика.</b><br><i>Вчера и сегодня</i>                                                 |  | Познакомить с числом 5.<br>Закрепить представление о сходстве и различиях треугольника и круга.<br>Упражнять в различении значений и употреблении слов: <i>сегодня, вчера</i>                                                                                                             |



|                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Развитие речи.</b><br><i>Описание предметов</i>                                                     |    | Учить составлять короткий рассказ о предмете, используя план, предложенный воспитателем.<br>Активизировать использование в речи прилагательных.<br>Учить пользоваться словами с противоположным значением                                                                                                                                                    |
| <b>Рисование.</b><br><i>Деревянные игрушки</i>                                                         |    | Закрепить представления о материалах, их свойствах и предметах, изготавливаемых из них                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                        |    | Закреплять представление о бережном обращении с игрушками                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                        |    | Продолжать учить самостоятельно выбирать тему, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Лепка.</b><br><i>Пирамидка</i>                                                                      |    | Закреплять навыки изображения округлой формы.<br>Учить сплющивать шар, соединять полученные диски по размеру                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Аппликация.</b><br><i>Пирамидка</i>                                                                 |    | Учить срезать углы квадрата, добиваясь получения округлой формы, аккуратно наклеивать                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4-я неделя                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br><i>Разные материалы (стекло, ткани)</i>                 |    | Познакомить со свойствами стекла (хрупкое, легко разбивается, может быть прозрачным и непрозрачным) и ткани (прочная, мнется, можно резать, гладить, стирать, шить из нее, может быть разного цвета, толщины, гладкой и шероховатой).<br>Дать первоначальное представление о процессе пошива.<br>Закреплять умение делать выводы на основе простейших опытов |
| <b>Математика.</b><br><i>Что из чего сделано</i>                                                       |    | Закрепить знания о материалах и их свойствах.<br>Закреплять представление о количественном и порядковом значении чисел 1–4.<br>Упражнять в раскладывании 3–4 предметов по убывающей ширине.<br>Закрепить представление о сходстве и различиях треугольника и четырехугольников                                                                               |
|                                                                                                        |   | Закреплять знание слов: <i>ширина, самый широкий, поуже, еще уже, самый узкий</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Развитие речи.</b><br><i>Чтение и пересказ русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»</i> |  | Учить пересказывать короткую сказку выразительно, передавая диалог персонажей.<br>Закрепить умение пользоваться в речи точными названиями детенышей животных.<br>Закрепить употребление повелительного наклонения глаголов                                                                                                                                   |
| <b>Рисование.</b><br><i>Узор для ткани</i>                                                             |  | Обобщить представления о материалах, их свойствах и предметах, изготавливаемых из них                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                        |  | Учить составлять узор, самостоятельно выбирать элементы, доводить задуманное до конца.<br>Упражнять в навыках работы гуашью                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Лепка.</b><br><i>Что из чего сделано</i>                                                            |  | Закреплять знания о материалах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                        |  | Упражнять в использовании знакомых приемов лепки.<br>Воспитывать самостоятельность и творчество                                                                                                                                                                                                                                                              |

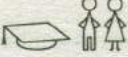
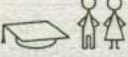


## Февраль: «Труд взрослых»

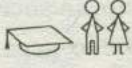
### 1-я неделя

|                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br><i>Кто работает на транспорте</i> |    | Познакомить с обобщающим понятием <i>транспорт</i> .<br>Учить выделять различные признаки предмета, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним объединять в одно родовое понятие.<br>Уточнить представление о труде водителя       |
|                                                                                  |    | Дать представление о правилах дорожного движения                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                  |    | Закреплять употребление слова <i>транспорт</i>                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Математика.</b><br><i>Мы едем на автобусе</i>                                 |    | Закреплять представление о труде водителя.<br>Познакомить с порядковым счетом в пределах 5.<br>Учить понимать независимость числа от цвета и формы предметов.<br>Закрепить представление о значениях слов: <i>сегодня, вчера</i>               |
|                                                                                  |    | Расширять представление о правилах безопасности движения                                                                                                                                                                                       |
| <b>Развитие речи.</b><br><i>Описание транспортных игрушек</i>                    |    | Закрепить представление о транспорте                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                  |    | Побуждать к составлению рассказа по игрушке.<br>Закреплять понимание предлогов: <i>в, на, под, между</i> .<br>Закрепить образование прилагательных от существительных, обозначающих материал.<br>Учить произносить фразу с разной силой голоса |
| <b>Рисование.</b><br><i>Автобус едет по улице</i>                                |    | Закреплять представления о транспорте и правилах дорожного движения                                                                                                                                                                            |
|                                                                                  |  | Закреплять умение изображать предмет, закрашивать карандашом в одном направлении, дополнять деталями                                                                                                                                           |
| <b>Лепка.</b><br><i>По замыслу</i>                                               |  | Уточнить представления об автомобиле, его частях                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                  |  | Закреплять знание приемов лепки из пластилина.<br>Учить самостоятельно выбирать тему, доводить начатое до конца                                                                                                                                |
| <b>Аппликация.</b><br><i>Автобус</i>                                             |  | Закреплять представление об обобщающем понятии <i>транспорт</i>                                                                                                                                                                                |
|                                                                                  |  | Дать первоначальное представление о правилах безопасного поведения в транспорте                                                                                                                                                                |
|                                                                                  |  | Закреплять умение разрезать полосу бумаги, создавать изображение из полос, дополнять готовыми силуэтами                                                                                                                                        |

### 2-я неделя

|                                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br><i>Нам на улице не страшно</i> |  | Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора.<br>Упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора                                                                    |
| <b>Математика.</b><br><i>Машины на нашей улице</i>                            |  | Закреплять представления о правилах дорожного движения и сигналах светофора.<br>Учить сравнивать две группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 4, 5.<br>Упражнять в сравнении 4–5 предметов по высоте.<br>Упражнять в различении направления звука |
|                                                                               |  | Закрепить употребление слов: <i>высокий, пониже, еще ниже, самый низкий, справа, слева, впереди, сзади</i>                                                                                                                                                   |
| <b>Конструирование.</b><br><i>Автобус</i>                                     |  | Закрепить знания о транспорте, уточнить особенности его внешнего вида.<br>Учить складывать прямоугольник пополам, наклеивать детали (окна, колеса)                                                                                                           |
|                                                                               |  | Закрепить знания сигналов светофора и действий пешеходов и водителей                                                                                                                                                                                         |



|                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Чтение.</b><br>М. Пришвин «Ребята и утята» (чтение)                |    | Уточнить правила перехода через улицу                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                       |    | Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять основной смысл.<br>Закреплять умения выделять звук в слове, подбирать слова на заданный звук                                                                                         |
| <b>Рисование.</b><br>Полицейский на дороге                            |    | Расширять представление о безопасности дорожного движения                                                                                                                                                                                          |
|                                                                       |    | Закреплять умение рисовать фигуру человека                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Лепка.</b><br>Светофор                                             |    | Уточнить представления о сигналах светофора и правилах поведения на улице                                                                                                                                                                          |
|                                                                       |    | Упражнять в лепке предметов в технике пластилинографии на основе имеющихся представлений                                                                                                                                                           |
| 3-я неделя                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br>Наша армия             |    | Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы.<br>Уточнить представления о родах войск, защитниках Отечества.<br>Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат |
|                                                                       |    | Активизировать в речи слова: <i>солдат, моряк, летчик</i> , некоторые названия военной техники и оружия                                                                                                                                            |
| <b>Математика.</b><br>Военные и танки                                 |   | Закреплять представления о родах войск и военной службе.<br>Упражнять в понимании независимости количества предметов от их формы и величины.<br>Упражнять в различении геометрических фигур.<br>Закреплять умение сравнивать предметы по высоте    |
| <b>Развитие речи.</b><br>Научимся говорить правильно                  |  | Учить пользоваться сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.<br>Учить правильно произносить звук <i>ш</i> изолированно, в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук                |
| <b>Рисование.</b><br>Наши защитники                                   |  | Закрепить представление о родах войск                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                       |  | Продолжать учить изображать фигуру человека, передавая особенности одежды.<br>Закреплять навыки рисования гуашью                                                                                                                                   |
| <b>Лепка.</b><br>Самолет летит                                        |  | Закреплять представление об армии                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                       |  | Продолжать учить раскатывать колбаски разной длины, создавать изображения предметов в технике пластилинографии, дополнять деталями.<br>Упражнять в использовании техники пластилинографии                                                          |
| <b>Аппликация.</b><br>В чистом небе самолеты                          |  | Продолжать учить составлять изображение из полос разной длины, изготовлять несколько предметов и дополнять их другими изображениями, используя прием обрыва бумаги                                                                                 |
| 4-я неделя                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br>Врачи – наши помощники |  | Закреплять представление о труде врача                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                       |  | Воспитывать уважение к людям, которые заботятся о нашем здоровье.<br>Учить сажать лук на перо                                                                                                                                                      |
|                                                                       |  | Продолжать воспитывать понимание ценности здоровья, потребность заботиться о здоровье                                                                                                                                                              |



|                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Математика.</b><br>Как нас лечит доктор           |  | Обобщить представления о работе врача.<br>Учить сравнивать группы предметов, находящиеся на расстоянии друг от друга.<br>Уточнить понимание значений слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i> .<br>Упражнять в различении геометрических фигур: <i>шар, куб, цилиндр</i> .<br>Упражнять в различении и названии пространственных отношений: <i>далеко, близко</i> |
| <b>Конструирование.</b><br>Больница для зверей       |  | Дать первоначальное представление о работе ветеринара.<br>Учить создавать постройку из крупного строительного материала и обыгрывать ее                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Чтение.</b><br>К. Чуковский «Айболит»<br>(чтение) |  | Закреплять представление о профессии врача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                      |  | Учить правильно использовать множественное число глагола <i>хотеть</i> , форму повелительного наклонения глаголов: <i>рисовать, танцевать</i> и др.                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Рисование.</b><br>Добрый доктор Айболит           |  | Закрепить представление о профессии врача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                      |  | Продолжать учить изображать фигуру человека, передавать особенности одежды.<br>Закреплять навыки рисования гуашью                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Лепка.</b><br>Какие звери пришли к Айболиту       |  | Помочь вспомнить содержание сказки К. Чуковского «Айболит»                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                      |  | Побуждать передавать впечатления от прочитанного, используя знакомые приемы лепки                                                                                                                                                                                                                                                                            |



## Март: «Моя семья»

### 1-я неделя

|                                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br><i>Наши мамы.</i><br><i>В. Драгунский «Тайное становится явным»</i><br>(чтение) |    | Закрепить представление о труде мамы дома и на работе                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                |    | Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                |    | Учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев                                                                                                                                                                                   |
| <b>Математика.</b><br><i>Подарок для мамы</i>                                                                                  |    | Учить понимать, что в одном предмете могут сочетаться два параметра величины, сравнивать предметы по этим параметрам.<br>Закреплять умение двигаться в определенном направлении, отсчитывая количество шагов (1–3).<br>Упражнять в счете предметов по образцу |
|                                                                                                                                |    | Воспитывать желание доставлять радость, делать приятное близким                                                                                                                                                                                               |
| <b>Развитие речи.</b><br><i>Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы помогаем маме»</i>                                  |    | Воспитывать чувства любви и уважения к маме                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                |    | Учить высказываться на тему из личного опыта.<br>Закреплять правильное произношение звука <i>ш</i> в словах и фразовой речи, определять на слух наличие его в слове.<br>Упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса                                   |
| <b>Рисование.</b><br><i>Платье для мамы</i>                                                                                    |    | Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                |   | Учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета                                                                                                                                                                                        |
| <b>Лепка.</b><br><i>По замыслу</i>                                                                                             |  | Побуждать рассказывать о своей работе                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                |  | Закреплять умения самостоятельно выбирать тему, реализовывать замысел                                                                                                                                                                                         |
| <b>Аппликация.</b><br><i>Красивый цветок для бабушки</i>                                                                       |  | Побуждать делать приятное близким                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                |  | Учить вырезать части цветка, срезая углы путем закругления.<br>Побуждать создавать красивое изображение                                                                                                                                                       |

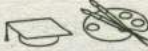
### 2-я неделя

|                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br><i>Моя семья.</i><br><i>Картинка для мамы</i> |  | Закрепить знания о ближайших родственниках, об обязанностях ребенка по дому.<br>Обобщить представление: семья – это все, кто живет вместе с ребенком.<br>Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к членам семьи, желание заботиться о них |
|                                                                                              |  | Побуждать сделать подарок для близких своими руками                                                                                                                                                                                                |
| <b>Математика.</b><br><i>Вместе с мамой</i>                                                  |  | Закреплять понимание независимости количества от пространственного расположения.<br>Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения.<br>Закрепить знания о геометрических фигурах                                           |
|                                                                                              |  | Закрепить употребление слов: <i>наложить, приложить, одинаковые по длине, разные по ширине</i>                                                                                                                                                     |
| <b>Конструирование.</b><br><i>Моя комната</i>                                                |  | Закреплять умение приклеивать к коробочке детали для изготовления предметов мебели                                                                                                                                                                 |
|                                                                                              |  | Закреплять знание названий и функциональной принадлежности мебели                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Чтение.</b><br>Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» (заучивание) |    | Довести до понимания опасность непослушания                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                         |    | Учить четко и правильно произносить звук ч изолированно, в словах и фразах.<br>Учить понимать и оценивать поступки героев.<br>Помочь запомнить стихотворение, учить читать его спокойным, ласковым тоном                                                                     |
| <b>Рисование.</b><br>По сказке К. Ушинского «Петушок с семьей»                                                                                          |    | Помочь вспомнить содержание сказки, осознать ее смысл                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         |    | Учить передавать впечатления от прочитанного.<br>Закреплять умение передавать форму и соотношение частей тела.<br>Учить изображать красивое оперение разноцветными красками                                                                                                  |
| <b>Лепка.</b><br>Утка с утятами                                                                                                                         |    | Закреплять знание названий животных и их детенышей                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                         |    | Учить делить пластилин на соответствующие куски, передавать разницу в величине предметов.<br>Закреплять приемы лепки                                                                                                                                                         |
| 3-я неделя                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br>Мы любим спорт                                                                                           |    | Закрепить представление о видах спорта                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                         |    | Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье.<br>Закреплять знание названий видов спорта                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                         |  | Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом                                                                                                                                                              |
| <b>Математика.</b><br>Физкультурное занятие                                                                                                             |  | Закреплять умение отсчитывать предметы по образцу и заданному числу.<br>Упражнять в сравнении групп предметов, выраженных смежными числами.<br>Закреплять знание о порядковом значении чисел от 1 до 5.<br>Способствовать формированию чувства любви к занятиям физкультурой |
|                                                                                                                                                         |  | Способствовать формированию любви к занятиям физкультурой                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Развитие речи.</b><br>Рассказывание из личного опыта «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду»                                                 |  | Закрепить навыки рассказывания из личного опыта.<br>Закрепить произношение звука ч в словах и фразах, умение подбирать слова с этим звуком.<br>Учить пользоваться вопросительной интонацией                                                                                  |
|                                                                                                                                                         |  | Закреплять представление о необходимости занятий физической культурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья                                                                                                                                                         |
| <b>Рисование.</b><br>Я играю в мяч                                                                                                                      |  | Упражнять в изображении фигуры человека, относительной величины частей тела и пропорций.<br>Побуждать передавать несложные движения                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                         |  | Закреплять представление о пользе занятий физкультурой и спортом для здоровья                                                                                                                                                                                                |
| <b>Лепка.</b><br>Радуга-дуга                                                                                                                            |  | Закреплять навыки работы в технике пластилинографии                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Аппликация.</b><br>Разные мячи                                                                                                                       |  | Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать элементы на листе бумаги.<br>Упражнять в составлении изображения из частей                                                                                                               |



| 4-я неделя                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br><i>Опасные предметы</i>                |    | Уточнить представления об опасных предметах, правилах обращения с ними и хранения.<br>Закреплять привычку класть вещи на свое место                                                               |
| <b>Математика.</b><br><i>Опасное путешествие</i>                                      |    | Продолжать учить сравнивать предметы по двум параметрам.<br>Упражнять в отсчитывании предметов по образцу и названному числу.<br>Учить соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами |
|                                                                                       |    | Закрепить правила безопасного поведения                                                                                                                                                           |
|                                                                                       |    | Упражнять в образовании прилагательных от существительных, сочетая в роде (квадратный, треугольный и т.д.)                                                                                        |
| <b>Конструирование.</b><br><i>Коробочка для мелких предметов</i>                      |    | Закреплять умение украшать объемный предмет орнаментом из геометрических и растительных элементов                                                                                                 |
|                                                                                       |    | Закрепить знания о безопасном поведении в быту, необходимости класть вещи на место                                                                                                                |
| <b>Чтение.</b><br><i>Л. Воронкова</i><br><i>«Как Аленка разбила зеркало» (чтение)</i> |    | Закрепить правила обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.<br>Помочь понять смысл литературного произведения, учить оценивать поступки героев                                        |
| <b>Рисование.</b><br><i>Игрушки для сестренки и братишки</i>                          |    | Уточнить представление об элементах дымковской росписи                                                                                                                                            |
|                                                                                       |    | Воспитывать заботливое отношение к малышам                                                                                                                                                        |
|                                                                                       |    | Учить самостоятельно располагать узор на силуэте (барышня, козлик) из знакомых элементов дымковской росписи                                                                                       |
| <b>Лепка.</b><br><i>Козлик</i>                                                        |    | Закрепить представление о предметах дымковских мастеров                                                                                                                                           |
|                                                                                       |  | Учить лепить четвероногое животное, закрепить приемы лепки                                                                                                                                        |

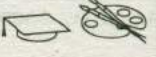


## Апрель: «Весна»

### 1-я неделя

|                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br><i>К нам весна шагает<br/>быстрыми шагами</i> |    | Познакомить с признаками весны                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Математика.</b><br><i>Прогулка в лес</i>                                                  |    | Закреплять представление об изменениях в природе весной.<br>Закреплять умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки.<br>Упражнять в определении расположения предметов относительно себя.<br>Упражнять в счете звуков на слух |
|                                                                                              |    | Упражнять в образовании прилагательных от существительных, сочетая в роде (квадратный, треугольный и т.д.)                                                                                                                                                               |
| <b>Развитие речи.</b><br><i>Пересказ рассказа<br/>Л. Толстого «Пришла весна»</i>             |    | Учить пересказывать текст без помощи вопросов взрослого.<br>Упражнять в подборе глаголов к существительным.<br>Учить вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах                                                                                                |
| <b>Рисование.</b><br><i>Весна пришла!</i>                                                    |    | Закреплять знание примет наступившей весны                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                              |    | Учить передавать впечатления от природы.<br>Развивать умение располагать изображение на листе бумаги.<br>Упражнять в рисовании гуашью                                                                                                                                    |
| <b>Лепка.</b><br><i>Мы гуляем на участке</i>                                                 |    | Расширять представление о весенних явлениях природы                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                              |    | Закреплять навыки изображения человека, относительной величины частей тела и пропорций, движения.<br>Способствовать созданию коллективной композиции                                                                                                                     |
| <b>Аппликация.</b><br><i>На зеленой кочке<br/>выросли цветочки</i>                           |  | Уточнить представление о цветущих растениях                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                              |  | Упражнять в использовании знакомых приемов для изображения предметов                                                                                                                                                                                                     |

### 2-я неделя

|                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br><i>Пернатые друзья</i>                            |  | Обобщить представления о зимующих и перелетных птицах.<br>Закреплять знания о домашних птицах и их детенышах                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                  |  | Закреплять использование в речи названий птиц                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Математика.</b><br><i>Кто прилетел</i>                                                        |  | Закреплять представление о птицах.<br>Закреплять порядковый счет в пределах 5.<br>Закреплять знание о независимости количества предметов от их пространственного расположения.<br>Учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу.<br>Закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника |
|                                                                                                  |  | Упражнять в употреблении порядковых числительных, слов: <i>сторона, угол, названий птиц</i>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Конструирование.</b><br><i>Воробушки</i>                                                      |  | Закреплять знания о зимующих птицах.<br>Учить выполнять поделки из природного материала.<br>Закреплять умение скреплять детали при помощи пластилина                                                                                                                                                   |
|                                                                                                  |  | Формировать бережное отношение к природе                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Чтение.</b><br><i>М. Горький «Воробьишко»,<br/>Н. Романова «Котька<br/>и птичка» (чтение)</i> |  | Закреплять умение определять наличие определенного звука в слове                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                  |  | Закреплять умение оценивать поступки героев литературных произведений                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Рисование.</b><br><i>По замыслу</i>                                                           |  | Побуждать отображать впечатления от окружающего мира, используя навыки рисования карандашом и сыпучими материалами                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лепка.</b><br><i>Птицы на нашем участке</i>                                                                                   |    | Закреплять представление о зимующих и перелетных птицах                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                  |    | Закреплять умение лепить, используя знакомые приемы лепки.<br>Побуждать дополнять работу природными материалами                                                                                                                                                             |
| 3-я неделя                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br><i>Цветы весны</i>                                                                |    | Уточнить представление о первоцветах                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                  |    | Воспитывать бережное отношение к растениям                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Математика.</b><br><i>Цветы на лужайке</i>                                                                                    |    | Закрепить представление о независимости количества предметов от их величины.<br>Закреплять знания о частях суток и их последовательности.<br>Упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте.<br>Уточнить временные понятия: <i>быстро – медленно</i>               |
| <b>Развитие речи.</b><br><i>Учимся говорить правильно</i>                                                                        |    | Закреплять умение составлять сложноподчиненные предложения.<br>Учить различать твердые и мягкие звуки.<br>Закреплять умение подбирать слова, сходные по звучанию                                                                                                            |
| <b>Рисование.</b><br><i>Мы гуляем на участке</i>                                                                                 |    | Продолжать формировать доброжелательные отношения между детьми                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                  |    | Учить изображать фигуру человека                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Лепка.</b><br><i>По замыслу</i>                                                                                               |    | Продолжать учить выбирать тему работы, закреплять знакомые приемы лепки.<br>Развивать творческую самостоятельность                                                                                                                                                          |
| <b>Аппликация.</b><br><i>Цветы на полянке</i>                                                                                    |    | Закрепить представление о первоцветах                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                  |    | Учить создавать коллективную композицию, выбирать цвета.<br>Закреплять навыки вырезывания из бумаги                                                                                                                                                                         |
| 4-я неделя                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br><i>Вся природа проснулась после зимнего сна.<br/>Чтение стихотворений о весне</i> |  | Обобщить и систематизировать представления о весенних изменениях в растительном и животном мире                                                                                                                                                                             |
| <b>Математика.</b><br><i>Вот как много мы узнали!</i>                                                                            |  | Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5.<br>Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и длине.<br>Упражнять в различении геометрических фигур.<br>Упражнять в определении частей суток.<br>Закреплять умение определять направление движения от себя |
|                                                                                                                                  |  | Закреплять названия порядковых числительных от 1 до 5, геометрических фигур: <i>круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>                                                                                                                            |
| <b>Конструирование.</b><br><i>По замыслу</i>                                                                                     |  | Закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала.<br>Воспитывать самостоятельность при реализации замысла                                                                                                                                           |
| <b>Чтение.</b><br><i>Е. Баратынский «Весна, весна!..» (чтение)</i>                                                               |  | Закреплять представление о весенних явлениях природы                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                  |  | Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                  |  | Закреплять умение подбирать определения к существительным                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Рисование.</b><br><i>Весна, весна на улице, весенние деньки!</i>                                                              |  | Уточнить представления о весенних явлениях природы и играх детей                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                  |  | Закрепить умения задумывать содержание рисунка, доводить замысел до его воплощения.<br>Упражнять в рисовании цветными карандашами                                                                                                                                           |
| <b>Лепка.</b><br><i>Весенние картинки</i>                                                                                        |  | Закрепить знания о весенних изменениях в природе                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                  |  | Упражнять в технике пластилинографии                                                                                                                                                                                                                                        |



## Май: «Мы живем в России»

### 1-я неделя

|                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br><i>Город и село</i> |  | Познакомить с понятиями <i>город</i> и <i>село</i> .<br>Учить находить различия (дома, количество улиц, разнообразие транспорта)                                      |
| <b>Конструирование.</b><br><i>Сельская улица</i>                   |  | Закреплять представление о различиях города и села.<br>Продолжать учить строить дома.<br>Побуждать дополнять постройку деталями (забор, ворота), обыгрывать постройку |
| <b>Чтение.</b><br><i>С. Маршак «Вот какой рассеянный» (чтение)</i> |  | Познакомить с литературным произведением, помочь понять его юмор                                                                                                      |
|                                                                    |  | Закреплять умение подбирать слова, сходные по звучанию                                                                                                                |
| <b>Рисование.</b><br><i>Бабушкин дом в деревне</i>                 |  | Закрепить представление о различиях города и села                                                                                                                     |
|                                                                    |  | Учить передавать в рисунке прямоугольник, квадрат, треугольник, аккуратно закрашивать цветными карандашами или сыпучими изобразительными материалами                  |
| <b>Лепка.</b><br><i>Деревенский дом</i>                            |  | Учить создавать изображение из колбасок, дополнять плоскостными деталями                                                                                              |

### 2-я неделя

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br><i>Мой родной город</i>              |    | Закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях.<br>Дать знания о заботе о детях и объектах для детей (детские сады, парки, цирк и т.д.).<br>Воспитывать любовь к родному краю |
| <b>Конструирование.</b><br><i>Мой город</i>                                         |  | Закреплять представление о родном городе.<br>Закреплять умения строить дом в несколько этажей, укреплять постройку                                                                                                      |
|                                                                                     |  | Учить объединять свою постройку с работами товарищей, создавая макет города.<br>Закреплять правила дорожного движения и поведения на улице                                                                              |
| <b>Развитие речи.</b><br><i>Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели»</i> |  | Закрепить представления о родном городе и его достопримечательностях                                                                                                                                                    |
|                                                                                     |  | Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов взрослого.<br>Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять в словах звуки                                                            |
| <b>Рисование.</b><br><i>Наша улица</i>                                              |  | Обобщить представления о различиях города и села                                                                                                                                                                        |
|                                                                                     |  | Учить изображать разные дома.<br>Упражнять в рисовании гуашью                                                                                                                                                           |
| <b>Лепка.</b><br><i>По замыслу</i>                                                  |  | Закрепить умение задумывать содержание работы, доводить замысел до его воплощения, используя знакомые приемы лепки                                                                                                      |

### 3-я неделя

|                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование целостной картины мира.</b><br><i>Наша Родина – Россия. П. Воронько «Лучше нет родного края» (чтение)</i> |  | Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно-прикладного искусства (семеновская матрешка, дымковская и филимоновская игрушки), народных сказках, потешках.<br>Вызвать чувство восхищения родной природой и талантом русского народа.<br>Воспитывать любовь к своей Родине |
| <b>Развитие речи.</b><br><i>Учимся говорить правильно</i>                                                                 |  | Учить четко и правильно произносить звуки: <i>л, ль</i> , выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с ними, определять первый звук в слове.<br>Упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i>                                                                                  |



|                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рисование.</b><br>По мотивам<br>филимоновской<br>росписи     |    | Закрепить представление об особенностях филимоновских изделий                                                                                                           |
|                                                                 |    | Учить украшать силуэты элементами филимоновской росписи, чередуя краски и не смешивая их                                                                                |
| <b>Лепка.</b><br>Животные из русских<br>сказок                  |    | Побуждать передавать впечатления о сказках и своей работе. Побуждать вспомнить содержание русских народных сказок                                                       |
|                                                                 |    | Упражнять в изображении животных, используя знакомые приемы лепки                                                                                                       |
| <b>Аппликация.</b><br>Сказочный город                           |    | Закреплять умение изображать постройку, используя знакомые приемы разрезания бумаги. Развивать самостоятельность и творчество. Упражнять в создании коллективной работы |
|                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| 4-я неделя                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| <b>Формирование целост-<br/>ной картины мира.</b><br>Скоро лето |    | Уточнить представление о наступающем лете                                                                                                                               |
|                                                                 |    | Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения                                                      |
|                                                                 |    | Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях                                                                                                             |
| <b>Конструирование.</b><br>Детская площадка                     |    | Продолжать учить делать постройки, объединять их общим замыслом                                                                                                         |
|                                                                 |    | Развивать навыки творческого конструирования                                                                                                                            |
| <b>Чтение.</b><br>Стихи В. Серовой<br>о цветах                  |    | Закреплять представление о цветочных растениях, их названиях                                                                                                            |
|                                                                 |    | Воспитывать бережное отношение к природе                                                                                                                                |
| <b>Рисование.</b><br>Скоро лето                                 |   | Уточнить представление о наступлении нового сезона                                                                                                                      |
|                                                                 |  | Упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира                                                                                                                    |
| <b>Лепка.</b><br>Букет цветов                                   |  | Закрепить представление о цветочных растениях                                                                                                                           |
|                                                                 |  | Закрепить навыки работы в технике пластилинографии                                                                                                                      |



## Содержание

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Введение</b> .....                                                       | 3  |
| <b>Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня</b> |    |
| Сюжетно-ролевая игра .....                                                  | 7  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                   |    |
| Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений .....     | 11 |
| Основы безопасного поведения .....                                          | 14 |
| <b>Познавательное развитие</b>                                              |    |
| Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне .....              | 19 |
| Формирование представлений об окружающем мире .....                         | 23 |
| Формирование представлений о природе .....                                  | 28 |
| <b>Физическое развитие</b>                                                  |    |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков .....                            | 36 |
| <b>Перспективное планирование занятий</b>                                   |    |
| <b>Сентябрь: «Мы теперь в средней группе»</b>                               |    |
| 1-я неделя .....                                                            | 38 |
| 2-я неделя .....                                                            | 38 |
| 3-я неделя .....                                                            | 39 |
| 4-я неделя .....                                                            | 40 |
| <b>Октябрь: «Осень наступила»</b>                                           |    |
| 1-я неделя .....                                                            | 42 |
| 2-я неделя .....                                                            | 42 |
| 3-я неделя .....                                                            | 43 |
| 4-я неделя .....                                                            | 44 |
| <b>Ноябрь: «Животные»</b>                                                   |    |
| 1-я неделя .....                                                            | 45 |
| 2-я неделя .....                                                            | 45 |
| 3-я неделя .....                                                            | 46 |
| 4-я неделя .....                                                            | 46 |
| <b>Декабрь: «Зима»</b>                                                      |    |
| 1-я неделя .....                                                            | 48 |
| 2-я неделя .....                                                            | 48 |
| 3-я неделя .....                                                            | 49 |
| 4-я неделя .....                                                            | 49 |
| <b>Январь: «Предметы и материалы»</b>                                       |    |
| 1-я неделя. Рождественские каникулы                                         |    |
| 2-я неделя .....                                                            | 51 |
| 3-я неделя .....                                                            | 51 |
| 4-я неделя .....                                                            | 52 |
| <b>Февраль: «Труд взрослых»</b>                                             |    |
| 1-я неделя .....                                                            | 53 |
| 2-я неделя .....                                                            | 53 |
| 3-я неделя .....                                                            | 54 |
| 4-я неделя .....                                                            | 54 |
| <b>Март: «Моя семья»</b>                                                    |    |
| 1-я неделя .....                                                            | 56 |
| 2-я неделя .....                                                            | 56 |
| 3-я неделя .....                                                            | 57 |
| 4-я неделя .....                                                            | 58 |
| <b>Апрель: «Весна»</b>                                                      |    |
| 1-я неделя .....                                                            | 59 |
| 2-я неделя .....                                                            | 59 |
| 3-я неделя .....                                                            | 60 |
| 4-я неделя .....                                                            | 60 |
| <b>Май: «Мы живем в России»</b>                                             |    |
| 1-я неделя .....                                                            | 61 |
| 2-я неделя .....                                                            | 61 |
| 3-я неделя .....                                                            | 61 |
| 4-я неделя .....                                                            | 62 |



**Составитель  
Н.С. Голицына**

**Годовое комплексно-тематическое  
планирование в детском саду**

**Занятия. Деятельность в режиме дня**

**Средняя группа**

*Редактор Л.Г. Зюлькова  
Компьютерная верстка А.Н. Богачев  
Художник А.Н. Богачев  
Корректор Л.Г. Зюлькова*

ООО «Издательство «Скрипторий 2003»  
Телефон для покупателей: (495) 602-92-31,  
E-mail: ludzul@mail.ru  
www.skrip03.ru

Подписано в печать с готовых диапозитивов 19.06.2015 г.  
Формат 60×90 1/8. Бумага типографская. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 8. Тираж 30 000 экз. (4-й завод — 1500 экз.)  
Заказ 502.

Отпечатано в полном соответствии с качеством  
предоставленных диапозитивов  
в ООО «Великолукская городская типография»  
182100, Псковская область, г. Великие Луки,  
ул. Полиграфистов, 78/12  
Тел./факс: (811-53) 3-62-95  
E-mail: zakaz@veltip.ru  
Сайт: <http://www.veltip.ru/>