

Н.С. Голицына

**Годовое
комплексно-
тематическое
планирование
в детском саду**

**Занятия
Деятельность в режиме дня**

Соответствует ФГОС



1-я младшая

группа

Составитель
Н.С. Голицына

**Годовое комплексно-тематическое
планирование в детском саду**

**Занятия
Деятельность в режиме дня**

1-я младшая группа

Москва
«Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003»
2015

Голицына Н.С.

Г60

Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1-я младшая группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 48 с.

ISBN 978-5-98527-224-6

В книге представлен практический материал планирования воспитательно-образовательного процесса в 1-й младшей группе детского сада, составленного с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Пособие содержит перспективное планирование работы по реализации социально-коммуникативного, познавательного и физического развития детей в режиме дня, а также комплексно-тематическое планирование занятий на учебный год.

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемый вариант планирования разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором выделены следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Совершенно очевидно, что при организации образовательного процесса все образовательные области реализуются в комплексе, интегрируясь и взаимодополняя друг друга. Но в целях унификации планирования предлагается следующая структура перспективного планирования образовательной деятельности в режиме дня:

Социально-коммуникативное развитие:

- Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений.

Познавательное развитие:

- Формирование представления об окружающем мире.
- Формирование представлений о природе.

Физическое развитие:

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Содержание блоков «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» реализуется во всех предлагаемых блоках плана.

Основным видом деятельности детей является игровая. Это обусловлено психологическими особенностями дошкольников и прописано в ФГОС ДО, поэтому совершенно очевидна необходимость предусмотреть работу по развитию сюжета творческих игр, использование развивающих игр в образовательном процессе. Планированию сюжетно-ролевых игр посвящен отдельный блок. Дидактические игры прописаны как методический прием во всех блоках, что является непреложным условием при реализации стандарта дошкольного образования, в котором указано, что реализация содержания образовательной деятельности должна осуществляться в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры.

В каждый блок предлагаемого пособия включены те разделы образовательной деятельности, которые, на наш взгляд, целесообразно планировать на месяц или квартал.

Определение содержания образовательной деятельности на месяц позволяет педагогу варьировать свою деятельность в зависимости от погоды (наблюдение за природными явлениями), настроения и состояния детей (инициирование сюжетно-ролевой игры), содержания непосредственной образовательной деятельности (формирование представления об окружающем мире), отдельных проявлений в поведении и взаимоотношениях детей (усвоение моральных норм и ценностей) и т.д.

Некоторые направления образовательного процесса, такие как воспитание культурно-гигиенических навыков, целесообразно планировать на квартал, так как они требуют длительной и кропотливой работы.

Помимо содержания работы на месяц или квартал, в пособии указаны примерные методические приемы, которые не претендуют на полное и безусловное использование, но помогут воспитателям, особенно начинающим, реализовать предлагаемое содержание. Общие приемы – указание, напоминание, пояснение – как правило, не указываются, так как используются постоянно в ходе воспитательно-образовательного процесса.

Приведенное в перспективном плане содержание может быть впоследствии дифференцировано и конкретизировано в календарном плане в соответствии с основными видами детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструкторской, музыкальной, двигательной. Именно в такой структуре разработано пособие «Рабочий журнал воспитателя детского сада» («Скрипторий 2003», 2014), в котором может быть зафиксирован план работы группы детского сада.

Планирование занятий представлено с учетом комплексно-тематического подхода и интеграции образовательных областей. Предлагаемая тематика занятий в течение недели или месяца структурируется вокруг одной темы, включает несколько видов деятельности.

Интеграция образовательных областей достигается за счет определения целей занятий, максимально учитывающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Соотнесение образовательных областей и целей занятия условно обозначено символами:



– познавательное развитие;



– художественно-эстетическое развитие;



– социально-коммуникативное развитие;



– физическое развитие.



– речевое развитие;

Независимо от вида занятий их цели даны именно в вышеуказанной последовательности, поэтому даже в занятиях по рисованию, лепке первыми могут быть приведены цели по познавательному или социально-коммуникативному развитию, если их реализуют эти образовательные области.

Содержание отдельных занятий является комплексным, включающим помимо основной задачи дополнительную, расширяющую или углубляющую представления детей о предмете, объекте или явлении.

Тематический принцип организации занятий предполагает погружение детей в определенную тему, рассмотрение ее на разных занятиях с различных сторон, развитие детей, расширение и углубление их представлений. В большинстве случаев педагоги смогут составить содержательную канву занятия на основе предлагаемых к нему целей.

Содержание организованной образовательной деятельности не должно ограничиваться только перечисленным материалом. В настоящем пособии предложена основа занятий. Дополняют ее творческий подход педагога, использование разнообразных методических приемов: показ иллюстративного материала, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, чтение и т.д.

Следует обратить внимание на то, что с началом оздоровительного сезона отменяются занятия по математике и вся работа по закреплению математических представлений проводится только в играх, на прогулке, в совместной деятельности с педагогом.

Количество предложенных занятий с учетом музыкальных и физкультурных не превышает рекомендованных СанПиН и может варьироваться в зависимости от образовательной программы дошкольного учреждения.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМЕ ДНЯ

Сюжетно-ролевая игра

Перспективное планирование игровой деятельности целесообразно осуществлять на основе определения педагогом тех игровых действий, которые могут выполнять дети в процессе игры исходя из своего опыта и знаний, а также предполагая перспективу развития этих действий на основе эффективного методического руководства. С такой целью предлагаются примерный объем игровых действий на каждый месяц учебного года, а также некоторые методические приемы, которые помогут обеспечить формирование этих навыков и умений.

Система формирования игровых навыков и умений предполагает постоянное использование таких традиционных приемов, как объяснение, показ игровых действий, напоминание, включение педагога в игру детей для демонстрации новой игровой роли, образцов игровых действий и употребления предметов, для развертывания новых игровых целей, развития сюжета и др. Они постоянно присутствуют в арсенале педагога в работе с детьми третьего года жизни. В настоящем пособии указаны только те приемы, которые могут быть использованы при развитии сюжета конкретных игр и игровых ситуаций. Это рассматривание иллюстраций, беседы, дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, чтение художественной литературы и отдельные виды продуктивной деятельности детей.

Названия игр	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик»
Октябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»
«Поликлиника»	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка»
Ноябрь		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»

Декабрь		
«Парик-махерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер»
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Январь		
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
«Поликлиника»	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает уколы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки»
Февраль		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню
«Поликлиника»	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек»
Апрель		
«Магазин»	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парик-махерская»	Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру»
Май		
«Транспорт»	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса»
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»

Июнь – август		
«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»
«Транспорт»	Автобусы везут детей из детского сада на дачу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»

Социально-коммуникативное развитие

Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений

Содержанием работы в данном направлении является формирование положительных эмоций, симпатии и доброжелательных отношений с окружающими. Уже в раннем возрасте необходимо знакомить детей с основами культуры поведения, воспитывать умение вести себя в помещении и на улице.

Среди методических приемов чаще всего используются напоминание, указание. Широко применяются также игровые приемы, игровые ситуации и художественная литература.

Темы	Содержание умений и навыков	Методические приемы
Первый квартал		
«Отношение к взрослым»	Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых	Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов
«Взаимоотношения с детьми»	Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми	Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей»
«Культура поведения»	Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды	Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»
Второй квартал		
«Отношение к взрослым»	Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д.	Указание, напоминание
«Взаимоотношения с детьми»	Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу	Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его»
«Культура поведения»	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой	Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»
Третий квартал		
«Отношение к взрослым»	Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул	Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости»
«Взаимоотношения с детьми»	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение «Как утешить куклу». Чтение: Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»

«Культура поведения»	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой»
Четвертый квартал		
«Отношение к взрослым»	Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада	Наблюдение за трудом няни. Совместная трудовая деятельность. Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
«Взаимоотношения с детьми»	Побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе	Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение: Ч. Янчарский «Друзья»
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе»

Познавательное развитие

Формирование представлений об окружающем мире

Составляя перспективный план ознакомления дошкольников с окружающим миром в повседневной жизни, необходимо сочетать его с содержанием учебного материала, предлагаемого детям на фронтальных занятиях. В настоящем пособии дан вариант перспективного плана, который в каждом дошкольном учреждении может быть изменен, дополнен в соответствии с содержанием реализуемой программы.

Нами предлагаются также некоторые методические приемы, для реализации данного содержания. Эти приемы представлены в определенной последовательности. Сначала указаны те, которые основаны на непосредственном восприятии предмета или явления, – целевые прогулки, наблюдения, затем приемы, предполагающие знакомство с окружающим миром на основе иллюстративного материала, причем названия иллюстраций не указываются, так как содержание их определяется темой. Далее предложены словесные методические приемы – беседа, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, причем названия лишь некоторых литературных произведений. Педагоги смогут и сами найти их достаточное количество. Закрепление познавательного материала может осуществляться в игровой деятельности – дидактических и сюжетно-ролевых играх, они представлены далее. Хорошим дополнением к системе работы по ознакомлению детей с окружающим миром может стать продуктивная деятельность – рисование, лепка, конструирование, в ней малыши отражают впечатления, полученные в процессе знакомства с окружающей действительностью. Вид продуктивной деятельности в перспективном плане не указан. Его выберет сам воспитатель, учитывая тематику и уровень изобразительных навыков детей.

Среди разделов, представленных в перспективном планировании, выделена тема «Сенсорное воспитание», так как в раннем возрасте это одно из важнейших направлений работы. Мы считаем нецелесообразным указывать здесь методические приемы, они раскрыты в содержании работы, поэтому педагоги смогут сами указать названия игр и упражнений, которые во многом зависят от имеющегося в группе игрового и дидактического оборудования.

Содержание воспитательно-образовательной работы с сентября по май представлено по месяцам и в целом на летний период.

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Сенсорное воспитание»	Учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки. Учить нанизывать на стержень пирамидки большие и маленькие кольца	
«Предметное окружение»	Игрушки в нашей группе: закреплять представления об игрушках и приемах игры с ними	Рассматривание игрушек, упражнение в их правильном назывании. Внесение новых игрушек, обыгрывание их. Дидактические игры: «Назови правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало». Дидактические упражнения по обучению игре с разными игрушками
«Семья»	Уточнить имена родителей	Беседа «Мама и папа». Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»
«Детский сад»	Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Рассказы воспитателя: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад»
«Труд взрослых»	Познакомить с трудом няни в группе	Наблюдение за трудом няни. Рассказ воспитателя

Октябрь		
«Сенсорное воспитание»	Учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый). Учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы. Учить нанизывать кольца пирамидки по цвету. Учить собирать двухместную матрешку	
«Предметное окружение»	Уточнить знания об овощах: огурец, помидор, морковь, свекла	Целевая прогулка на огород. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на огород». Продуктивная деятельность «Зеленые огурчики»
«Семья»	Закрепить знание имен родителей и ближайших родственников	Рассматривание фотографий. Беседа «С кем ты живешь». Дидактическое упражнение «Кто что делает». Чтение: русская народная сказка «Репка»
«Детский сад»	Познакомить с некоторыми помещениями детского сада, учить называть их, знать, что там проводится (музыкальные, физкультурные занятия)	Целевое посещение музыкального и физкультурного залов. Рассказ воспитателя
«Труд взрослых»	Закрепить представление о труде няни в группе	Рассказ воспитателя. Беседа «Что делает наша няня (имя, отчество)»
Ноябрь		
«Сенсорное воспитание»	Учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов. Учить различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов. Закреплять умение собирать двухместную матрешку. Учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2–3 предметов	
«Предметное окружение»	Уточнить знания о фруктах: яблоко, груша, слива, виноград, банан	Рассматривание фруктов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что принес мишка». Продуктивная деятельность «Слепим круглое яблочко»
«Семья»	Закреплять знание имен родителей и ближайших родственников, учить выражать свое отношение к ним	Рассматривание фотографий. Беседы: «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая»
«Детский сад»	Уточнить представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке»
«Труд взрослых»	Закрепить представления о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду	Наблюдение за трудом няни. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Накроем стол к обеду». Совместная трудовая деятельность
Декабрь		
«Сенсорное воспитание»	Упражнять в различении и назывании основных цветов. Упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы. Учить собирать трехместную матрешку	
«Предметное окружение»	Закрепить знания о транспорте: грузовая и легковая машины, автобус, поезд	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Назови, что это». Продуктивная деятельность: «Дорога для машины», «Разные колеса»

«Семья»	Закреплять знания о членах своей семьи, учить называть имена бабушки, дедушки, выражать эмоциональное отношение к ним	Рассматривание фотографий. Беседа «Мы – дружная семья»
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду	Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Елочка пушистая в гости к нам пришла»
«Труд взрослых»	Формировать представление о труде воспитателя: играет с детьми, читает книги, занимается	Рассказ воспитателя
Январь		
«Сенсорное воспитание»	Познакомить с коричневым цветом. Учить выделять и называть его. Упражнять в использовании застежек липучек. Учить шнуровке	
«Предметное окружение»	Уточнить представления о чайной посуде, подводить к пониманию обобщающего понятия	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Угостим куклу чаем», «Назови и расскажи». Продуктивная деятельность «Чашечки для кукол»
«Семья»	Продолжать формировать доброжелательное отношение к близким, учить наблюдать за их настроением и состоянием	Беседа «Мы заботимся о близких». Дидактические упражнения: «Веселый или грустный», «Смеется или плачет»
«Детский сад»	Закреплять знания о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду, готовит постели для сна детей, помогает одеваться и раздеваться	Наблюдение за трудом няни. Беседа «Как работает наша няня»
«Труд взрослых»		
Февраль		
«Сенсорное воспитание»	Познакомить с черным цветом, учить выделять и называть его. Учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины. Учить нанизывать мелкие предметы на шнур	
«Предметное окружение»	Закрепить названия и назначение отдельных предметов мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кухонная плита, мойка	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Устроим кукле комнату». Продуктивная деятельность «Построим разную мебель»
«Семья»	Формировать представление о труде мамы дома: готовит обед, убирает, стирает, заботится о всей семье	Рассматривание фотографий. Беседа «Как мама заботится о детях». Чтение: С. Прокофьева «Сказка о грубом слове „уходи“»
«Детский сад»	Закреплять знания об уголке природы в группе	Целевое наблюдение. Беседа «Наш уголок природы». Продуктивная деятельность «У нас растут красивые цветы»
«Труд взрослых»	Познакомить с работой музыкального руководителя: проводит музыкальные занятия, играет для детей красивую музыку, учит петь и танцевать	Целевое посещение музыкального зала. Беседа «Как мы занимаемся на музыкальном занятии»

Март		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, упражнять в их различении и назывании. Развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы). Учить складывать пирамидку	
«Предметное окружение»	Уточнить знания о столовой посуде – название, назначение	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Угостим куклу обедом». Продуктивная деятельность «Мисочки для медведей»
«Семья»	Закреплять представление о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки	Подготовка к празднику 8 Марта. Беседа «Мы – мамы помощники». Разучивание стихотворений
«Детский сад»	Познакомить с трудом воспитателя по физкультуре: проводит физкультурные занятия, учит прыгать, бегать, играет с детьми в веселые игры	Целевое посещение физкультурного зала. Беседа «Мы любим физкультуру».
«Труд взрослых»		Подвижные игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Флажки и султанчики для физкультурных занятий»
Апрель		
«Сенсорное воспитание»	Упражнять в складывании вкладышей из 3–4 частей. Закреплять умение собирать пирамидку по форме. Упражнять в различении и назывании цветов. Развивать мелкую моторику пальцев	
«Предметное окружение»	Закрепить знания о названиях и назначении столовой и кухонной посуды	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Разрезные картинки», лото
«Семья»	Формировать представление о взаимоотношениях с младшими и старшими братьями и сестрами	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Я играю с маленьким братиком», «Как мой старший брат играет со мной»
«Детский сад»	Дать первоначальные знания о труде повара в детском саду: режет овощи, готовит суп и щи, котлеты, варит кашу и компот	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.
«Труд взрослых»		Дидактическое упражнение «Как варить суп». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Май		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их. Упражнять в назывании пирамидок из 6–8 колец. Закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей (5–8 размеров)	
«Предметное окружение»	Уточнить представления об одежде: платье, рубашка, шорты, кофта, пальто, шапка	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Что забыла надеть кукла», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Украсим свитер»
«Семья»	Продолжать формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать им, не огорчать	Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее»
«Детский сад»	Формировать знания о труде медицинской сестры детского сада: заботится о здоровье детей, угощает витаминами, кислородным коктейлем, измеряет рост и вес	Целевое посещение медицинского кабинета. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Айболит». Игровая ситуация «К мишке пришел доктор». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Труд взрослых»	Уточнить знания о труде шофера: водит машины и автобусы, возит пассажиров и грузы	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»

Июнь – август		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять умение находить сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название. Упражнять в различении формы, цвета, величины предметов	
«Предметное окружение»	Продолжать закреплять знания о предметном мире: одежда, обувь, мебель, посуда – название, назначение, материалы, из которых они сделаны	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры на классификацию предметов
«Семья»	Закреплять знания о членах семьи: имена, родственные отношения. Продолжать формировать чувство любви и заботы	Рассматривание фотографий. Беседа «Моя семья»
«Детский сад»	Закрепить знания о труде взрослых в детском саду, об их заботе о детях	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»
«Труд взрослых»		

Формирование представлений о природе

В содержание этого раздела плана целесообразно включить не только то, что может быть реализовано на прогулке, но и знания, которые расширят, закрепят представление детей о природе в целом: домашних и диких животных, комнатных растениях и т.д. В зависимости от условий дошкольного учреждения некоторые знания могут быть даны на основе непосредственного наблюдения, другие – на основе иллюстративного материала, рассказов воспитателя, чтения и т.д.

Наряду с основными разделами ознакомления детей с природой – растительный и животный мир, неживая природа – в структуру перспективного планирования включены дидактические задания, которые воспитатель предлагает индивидуально отдельным детям для закрепления представлений о природе: показать кустик, дерево, цветок, найти травку и т.д. Задания также могут быть предложены на основе непосредственного общения с природой или с помощью иллюстративного материала.

В блок «Формирование представлений о природе» включен также раздел «Обучение трудовым действиям». Поскольку в раннем возрасте основными приемами при обучении этому являются показ, напоминание и игровая мотивация, мы предлагаем не указывать их, а объединить с колонкой «Содержание».

Содержание наблюдений в природе дано в соответствии с природными условиями средней полосы России, поэтому для дошкольных учреждений других районов необходимо внести соответствующие коррективы. В некоторых случаях в содержании приведены и приемы ознакомления с ним детей: рассмотреть, наблюдать.

В графе «Методические приемы» не указывается наблюдение, так как это один из основных приемов при ознакомлении дошкольников с природой, он используется постоянно. Здесь приведены только те приемы, за счет которых могут быть дополнены и закреплены знания детей.

Предлагая использовать рассматривание картин и иллюстраций при закреплении знаний детей о природе, мы надеемся, что педагоги сами подберут конкретный материал и именно его укажут в перспективном плане.

Среди дидактических игр в предлагаемом плане часто используются лото, разрезные и парные картинки. Педагоги могут сами подобрать материал для них в соответствии с рассматриваемой тематикой.

Объекты	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Растительный мир	Рассматривание цветов на клумбе. Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение: стебель, цветок. Рассмотреть фрукты: яблоко, слива, груша, уточнить названия, учить различать по форме и цвету	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вот какие фрукты». Дидактическое упражнение «Разрезные картинки»
Животный мир	Наблюдать за птицами, обратить внимание на их размер, учить различать больших и маленьких птиц. Наблюдать за собакой. Отметить особенности ее внешнего вида	Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Большая или маленькая»
Неживая природа	Обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. Учить называть состояние погоды: тепло, идет дождь	Рассказ воспитателя. Чтение потешек: «Солнышко, ведрышко», «Дождик, дождик, полно лить...»
Дидактические задания	«Покажи цветок такого же цвета», «Покажи такой же цветок», «Покажи такую же птичку»	
Обучение трудовым действиям	Побуждать собирать игрушки перед уходом с прогулки, собирать камешки	

Октябрь		
Растительный мир	Наблюдать листопад, слушать, как шуршат под ногами листья. Рассматривать листья разных деревьев, учить собирать букет из листьев. Закреплять знания об овощах	Сбор осенних листьев. Чтение: М. Пришвин «Листопад». Дидактическое упражнение «Парные картинки». Продуктивная деятельность «Листочки летят»
Животный мир	Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц нельзя пугать. Закрепить знания о домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова)	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Угадай, кто это», «Покажи и назови»
Неживая природа	Наблюдать за дождем, закреплять умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь. Учить различать и называть части суток: день, ночь	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Дождик, дождик, пуще...»
Дидактические задания	«Найди такой же листик», «Найди большой (маленький) листик», «Покажи на картинке кошечку (собачку и т.д.)»	
Обучение трудовым действиям	Учить собирать игрушки перед уходом с прогулки, собирать листья в ведерки, относить к определенному месту	
Ноябрь		
Растительный мир	Наблюдать листопад, побегать по опавшей листве, послушать ее шуршание. Учить различать куст и дерево. Закрепить знания об овощах: внешний вид, названия, некоторые качества	Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Плещеев «Осень наступила...». Дидактическое упражнение «Угадай на вкус». Продуктивная деятельность «Овощи»
Животный мир	Уточнить знания о домашних птицах: куры, гуси; учить различать по внешнему виду, передавать издаваемые ими звуки. Учить видеть разницу между взрослыми птицами и детенышами, побуждать правильно называть их	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки». Чтение: потешка «Курочка рябушечка...», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Е. Чарушин «Курочка»
Неживая природа	Наблюдать за ветром, обратить внимание на то, как раскачиваются деревья. Наблюдать первый снег. Дать понятие: стало холодно, скоро зима. Обратить внимание на изменение в одежде детей	Рассматривание иллюстраций. Игры с вертушками. Продуктивная деятельность «Листопад»
Дидактические задания	«Покажи кустик, дерево», «Покажи на картинке...», «Поймай на ладошку снежок»	
Обучение трудовым действиям	Продолжать учить собирать игрушки после прогулки, помогать сгребать листья с участка	
Декабрь		
Растительный мир	Рассмотреть деревья без листьев, вспомнить, какими они были красивыми осенью. Рассмотреть комнатные растения с ярко выраженным стеблем и крупными листьями	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Листики и цветочки», «Парные картинки»
Животный мир	Рассмотреть птиц на кормушке, учить определять их размер. Закрепить знания о домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Киска, киска, киска, брысь...», В. Берестов «Маленький бычок». Дидактическое упражнение «Кто в домике живет». Продуктивная деятельность «Кошка гуляла по дорожке» (следы)

Неживая природа	Наблюдать, как падает снег, рассмотреть снежинки. Отметить, где лежит снег. Уточнить свойства снега (белый, холодный)	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Первый снег»
Дидактические задания	«Покажи большую (маленькую) птичку», «Покажи у растения стебель, листик», «Покажи киску и котеночка»	
Обучение трудовым действиям	Побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке. Учить собирать снег в кучу, побуждать делать простейшие постройки и обыгрывать их (стул, стол для кукол)	
Январь		
Растительный мир	Рассмотреть деревья в зимнем уборе, вызвать чувство восхищения. Учить не ломать кустики, воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания об овощах и фруктах: названия, форма, цвет, вкус	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы будем беречь деревца и кустики». Чтение: Л. Воронкова «Снег идет». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Подбери такие же», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Овощи и фрукты»
Животный мир	Наблюдать за птицами, прилетающими на кормушку. Учить узнавать ворону, воробья, голубя. Обратит внимание на их поведение у кормушки: клюют, перелетают с ветки на ветку, улетают. Закрепить знания о домашних животных: кошка, собака, лошадь, корова	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие птицы прилетают на кормушку». Чтение: потешки «Ой, бычок мой, бычок...», «Дай молочка, буренушка», С. Теплюк «Котята», Е. Чарушин «Корова». Дидактические игры: «Чьи детки», «Найди маму»
Неживая природа	Продолжать наблюдать за снегом, уточнить его свойства. В оттепель предложить лепить из снега комочки	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Снежные комочки»
Дидактические задания	«Покажи на картинке», «Найди большую и маленькую лошадок», «Найди яблоко такого же цвета», «Покажи такую же морковку»	
Обучение трудовым действиям	Учить лепить из снега комочки, обыгрывать их. Продолжать учить помогать в уборке снега на участке	
Февраль		
Растительный мир	Продолжать учить видеть красоту зимних деревьев. Рассмотреть ель и лиственное дерево, предложить найти различие	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие разные деревья»
Животный мир	Закрепить названия птиц, прилетающих на кормушку. Закрепить знания о диких животных: заяц, лиса, волк, медведь. Побуждать подражать их движениям. Воспитывать заботливое отношение к животному миру	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто живет в лесу». Чтение: русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Снегурушка и лиса», Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!». Продуктивная деятельность «Птички на кормушке»
Неживая природа	Закрепить представление о признаках зимы: холодно, много снега, он лежит на земле, деревьях, домах. Люди надевают теплые вещи	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы сейчас одеваемся на прогулку»
Дидактические задания	«Покажи на картинке», «Найди такую же лисичку»	

Обучение трудовым действиям	Продолжать учить собирать снег в кучу, делать несложные постройки и обыгрывать их	
Март		
Растительный мир	Закреплять знания о различии лиственных и хвойных деревьев. Показать первые весенние цветы (мимоза, тюльпан), вызвать желание любоваться ими	Рассматривание цветов. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Мимоза»
Животный мир	Наблюдать за птицами, учить видеть их различие и сходство. Продолжать знакомить с дикими животными, учить правильно называть их, находить на картинке, читать вместе с воспитателем знакомые стихи и потешки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Каких птиц мы знаем». Дидактическое упражнение: лото «Дикие животные». Чтение: потешка «Сидит белка на тележке...», В. Даль «Ворона», С. Маршак «Слон», «Тигренок», И. Токмакова «Десять птичек – стайка»
Неживая природа	Обратить внимание на весеннее солнце: становится теплее, снег начинает таять. Наступает весна	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Пришла весна»
Дидактические задания	«Покажи такой же цветок», «Найди елочку»	
Обучение трудовым действиям	Закреплять умение собирать снег в кучки, лепить и катать комки, побуждать сравнивать их с предметами и животными	
Апрель		
Растительный мир	Показать первую траву и цветы мать-и-мачехи. Уточнить их строение и внешний вид. Продолжать знакомить с комнатными растениями, учить выделять их части	Рассматривание цветов и комнатных растений. Беседа «На нашем участке выросли цветочки». Продуктивная деятельность «Травка зеленеет»
Животный мир	Наблюдать за воробьями: чирикают, купаются в лужах. Отметить появление жуков, учить не бояться их, но и не трогать, не брать в руки. Продолжать воспитывать бережное отношение ко всему живому	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы не боимся жучков и не обижаем их». Чтение: потешка «Божья коровка...»
Неживая природа	Наблюдать, как тает снег на участке, за ручейками. Отметить, как изменилась одежда детей	Рассматривание одежды. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Парные картинки». Чтение: Л. Толстой «Пришла весна»
Дидактические задания	«Найди и назови», «Покажи такое же»	
Обучение трудовым действиям	Продолжать учить собирать игрушки после прогулки. Учить делать стоки для воды с участка (ручейки)	

Май		
Растительный мир	Рассмотреть цветущие растения на клумбе, учить любоваться ими, но не рвать. Закрепить названия частей растения: стебель, цветок	Целевое посещение клумбы. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Какие цветы растут на нашем участке». Чтение: В. Серова «Одуванчик». Продуктивная деятельность «Красивые цветы»
Животный мир	Закрепить знания о домашних животных, птицах и их детенышах, учить правильно называть их, сравнивать по величине, подражать голосам. Понаблюдать за бабочками	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама». Продуктивная деятельность «Бабочки кружатся, на цветы садятся»
Неживая природа	Продолжать наблюдать за изменениями погоды: становится теплее, солнце ярко светит. Наблюдать из окна за весенним дождем	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Радуга-дуга...». Продуктивная деятельность «Светит солнышко в окошко»
Дидактические задания	«Покажи такое же», «Покажи, где у растения стебель (цветок)», «Назови животное»	
Обучение трудовым действиям	Подметать пол в домиках и других постройках, собирать камешки, выкладывать из них фигуры	
Июнь – август		
Растительный мир	Рассмотреть растения цветника, продолжать учить различать части растений, называть их цвет. Рассмотреть лиственное дерево и ель. Подвести к сравнению их внешнего вида весной и зимой. Рассмотреть овощи, выросшие на грядках, закрепить их названия. Закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, отмечать форму, цвет, величину	Целевые прогулки. Беседы: «Наши цветы», «Что мы знаем об овощах и фруктах». Дидактические игры: «Парные картинки», «Разрезные картинки». Чтение: З. Александрова «Ромашки», П. Воронько «Березка». Продуктивная деятельность: «В саду созрели яблоки», «Цветы», «Морковка для зайчика»
Животный мир	Наблюдать за насекомыми. Учить называть их: бабочка, жук, божья коровка, спокойно вести себя вблизи них. Обобщить представления о домашних и диких животных, насекомых, птицах	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Тень, тень, потетень...», белорусская народная сказка «Пых», Т. Александрова «Медвежонок Бурик», В. Бианки «Купание медвежат», К. Ушинский «Петушок с семьей», К. Чуковский «Цыпленок». Дидактические игры: «Парные картинки», лото. Продуктивная деятельность: «Жуки в траве», «Цыпленок»
Неживая природа	Отмечать состояние погоды: тепло, солнечно, идет дождь, дует ветер. Наблюдать за дождем, рассмотреть участок после дождя, отметить, что земля мокрая, кругом лужи. В ветреную погоду послушать шелест листьев, наблюдать, как качаются ветки деревьев	Рассматривание иллюстраций. Игры с вертушками. Продуктивная деятельность «Дождик, дождик, полно лить...»
Дидактические задания	«Найди такой же цветок», «Покажи маленький (большой) листик», «Посмотри, куда дует ветерок», «Покажи, как кричит петушок (летает бабочка, ходит лисичка)»	
Обучение трудовым действиям	Учить собирать срезанную траву, складывать в кучу. Учить с помощью взрослых связывать траву в пучки, делать кукол, обыгрывать их. Продолжать учить убирать игрушки, собирать камешки, веточки	

Физическое развитие

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс, поэтому планировать работу целесообразно поквартально. Безусловно, формирование почти всех навыков осуществляется в течение всего года постоянно и практически одновременно. Однако, на наш взгляд, есть необходимость уточнить некоторую последовательность такой работы на каждый квартал с тем, чтобы именно на эти навыки педагоги обращали наибольшее внимание.

Среди приемов, способствующих формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста, на первом месте стоит прямое обучение – показ, указание, напоминание, совместная деятельность с ребенком. Эти приемы используются постоянно и в предлагаемом материале не указываются. Здесь приводятся игровые приемы, дидактические игры, перечень художественных произведений, которые помогут привлечь внимание детей к последовательности действий, будут способствовать поддержанию самостоятельности в самообслуживании.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда»
Одевание – раздевание	Учить доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Труфельки поссорились – подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи». Чтение: потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях»
Умывание	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним. Чтение: потешки: «Водичка-водичка...», «Гуси-лебеди летели...»
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на торжок...», «Кисонька-мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша»

Одевание – раздевание	Учить расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать». Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешка «Водичка, водичка...»
Третий квартал		
Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилок». Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку...», Е. Благинина «Аленушка»
Одевание – раздевание	Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Учить вежливо выражать просьбу о помощи	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка»
Четвертый квартал		
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает»
Одевание – раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»

Труд

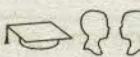
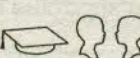
Основной формой организации труда детей является их посильное участие в трудовой деятельности взрослого, выполнение ими отдельных поручений под непосредственным контролем взрослого.

Поскольку трудовая деятельность дошкольников осуществляется вместе со взрослым, это и является основным методическим приемом при обучении. Кроме того, наряду с показом приемов работы постоянно используются напоминание, указание. Широко применяются также игровые приемы, игровые ситуации и художественная литература.

Содержание умений и навыков	Методические приемы
Первый квартал	
Побуждать убирать после игры игрушки	Дидактические упражнения: «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка». Чтение: А. Барто «Игрушки»
Второй квартал	
Учить ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба), ставить свой стул на занятие. Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки	Показ, поручения. Дидактические упражнения: «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Вот какой у нас участок»
Третий квартал	
Закреплять умение ставить на стол салфетки и хлебницу. Учить раскладывать ложки к обеду. Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе	Совместная деятельность, поручения. Дидактические упражнения: «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки», «Покажем, как мы убираем игрушки»
Четвертый квартал	
Побуждать охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы	Совместная трудовая деятельность, поручения

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

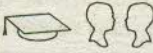
Виды занятий	Символы	Цели
Сентябрь		
Период адаптации. С детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей		
Октябрь		
1-я неделя: «Мы пришли в детский сад»		
Формирование целостной картины мира. <i>Вот какие у нас игрушки</i>		Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся
		Ввести в словарь понятие «много»
Конструирование. <i>Домик для игрушек</i>		Учить выполнять постройку из кубиков и призмы. Закрепить знание понятия «много»
		Побуждать обыгрывать постройку
Развитие речи. <i>Кукла хочет спать.</i> <i>Е. Благинина</i> <i>«Аленушка» (отрывок, чтение)</i>		Учить четкому произношению звука а в словах и коротких словосочетаниях. Учить четко артикулировать звук у (изолированный, в словах, небольших фразах), произносить его на одном выдохе, побуждать произносить звуки (по подражанию) с различной силой голоса. Учить договаривать слова при повторном чтении стихотворного текста
Чтение художественной литературы. <i>А. Барто «Игрушки» (чтение)</i>		Учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек
		Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом
		Побуждать договаривать отдельные слова
Рисование. <i>Кукла принесла карандаши</i>		Рассмотреть карандаши. Поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами
		Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой
Лепка. <i>Конфетки для игрушек</i>		Познакомить со свойствами глины
		Учить отщипывать кусочки глины и класть их на тарелочку

2-я неделя: «Наши игрушки»		
Формирование целостной картины мира. Что могут делать игрушки?		Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию
		Помочь понять значение слов «вверх – вниз», отчетливо произносить их
Конструирование. Башня для игрушек		Закрепить умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту, подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Закреплять знание зеленого цвета
		Учить убирать материал после окончания игры
		Познакомить с понятием «один», закрепить знание понятия «много». Развивать речевую активность
Развитие речи. Рассматривание картинок		Учить рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия. Развивать слуховое внимание. Закреплять знание цветов и употребление их в речи
		Побуждать находить игрушку по стихотворному тексту
Чтение художественной литературы. А. Барто «Лошадка» (заучивание)		Побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки. Закрепить знание понятия «один»
		Закрепить знание зеленого цвета
Рисование. Травка для лошадки		Закрепить знание понятий «много», «один»
		Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа
		Учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд
3-я неделя: «Наша группа»		
Формирование целостной картины мира. Вот какая наша группа		Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы. Учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой группы
		Активизировать словарь детей
Конструирование. Дорожка для курочки Рябы		Учить класть кирпичики на поверхность стола широкой гранью, плотно приставляя узкими гранями их друг к другу
		Закрепить навыки приветствия и прощания
		Побуждать рассказывать о своих действиях
Развитие речи. Мы пришли в детский сад. А. Барто «Лошадка» (повторение)		Отрабатывать отчетливое произношение звука и изолированно и в отдельных словах. Побуждать читать знакомое стихотворение не спеша, отчетливо и правильно выговаривая окончания слов
		Читать стихотворение ласково, сопровождая имитационными движениями

Чтение художественной литературы. <i>Русская народная сказка «Курочка Ряба» (рассказывание)</i>		Учить слушать сказку с опорой на наглядность и без нее
		Упражнять в подборе существительных к глаголам
Рисование. <i>Зернышки для курочки и цыпляток</i>		Познакомить со свойствами красок. Учить держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги
Лепка. <i>Лесенка для курочки Рябы</i>		Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями между ладонями. Учить накладывать раскатанные палочки одна на другую
4-я неделя: «Овощи»		
Формирование целостной картины мира. <i>Рассматривание овощей</i>		Уточнить представление об овощах (морковь, огурец)
		Учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложение. Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке, зеленый, длинный, вкусный
Конструирование. <i>Грядки для овощей</i>		Учить приставлять кирпичики друг к другу широкими гранями. Закреплять понятия «много – один»
		Закрепить знание названий цветов: зеленый, красный
Развитие речи. <i>Вот какие овощи</i>		Закрепить отчетливое произношение изолированного звука и. Упражнять в отчетливом произнесении звука и в словах. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Уточнить понимание и использование в речи обобщающего понятия «игрушки». Учить различать на слух звучание бубна и барабана
Чтение художественной литературы. <i>Русская народная сказка «Репка» (рассказывание)</i>		Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек. Побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст
Рисование. <i>Поливаем огород</i>		Закрепить навыки работы карандашом. Учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист
Лепка. <i>Огурчики и морковки</i>		Закрепить умения находить и называть зеленый и красный цвета. Упражнять в использовании понятий «много – один»
		Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями

Ноябрь

1-я неделя: «Овощи – фрукты»

Формирование целостной картины мира. <i>Что растёт на грядке?</i>		Учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа, соотносить натуральные предметы с их изображением. Упражнять в различении и правильном назывании цветов: зелёный, красный, жёлтый. Подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи»
Конструирование. <i>Дорожка в сад и скамеечка</i>		Закреплять умение приставлять кирпичики друг к другу узкими короткими гранями. Учить строить по словесному описанию
Развитие речи. <i>Кушай фрукты, Маша!</i>		Упражнять в произнесении звука <i>о</i> изолированно и в словах. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, использовании в речи названий цветов. Учить различать на слух звучание бубна, барабана и колокольчика
Чтение художественной литературы. <i>Русская народная сказка «Репка» (рассказывание)</i>		Закреплять умение слушать сказку без наглядного сопровождения. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей, отвечать на вопросы по тексту сказки
		Упражнять в произнесении слов и фраз с разной силой голоса
Рисование. <i>На яблоне выросли яблочки</i>		Упражнять в различении и назывании цветов: красный, жёлтый, зелёный
		Учить изображать округлую форму. Учить рисовать, используя краски нескольких цветов
Лепка. <i>Яблочки</i>		Закрепить умения различать и называть цвета: красный, жёлтый, зелёный, соотносить предметы по цвету
		Учить лепить круглые предметы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями

2-я неделя: «Овощи – фрукты»

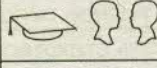
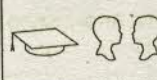
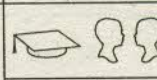
Формирование целостной картины мира. <i>Рассматривание овощей и фруктов</i>		Закреплять представление об овощах и фруктах. Способствовать формированию обобщающих понятий «овощи – фрукты». Учить объединять предметы по разным признакам (цвет, форма, обобщающее понятие)
		Упражнять в использовании прилагательных в сочетании с существительными в роде
		Дать представление о пользе свежих овощей и фруктов для здоровья
Конструирование. <i>Воротики в сад и огород для больших и маленьких игрушек</i>		Закрепить усвоение обобщающих понятий «овощи – фрукты». Учить делать постройку, соразмерную игрушке
		Уточнить понятия «высокий – низкий», «большой – маленький», побуждать использовать их в речи
Развитие речи. <i>На огород прилетели птички</i>		Формировать умение делать длительный, непрерывный выдох. Упражнять в произношении звуков <i>и-а</i>. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, использовании в речи обобщающих понятий «овощи – фрукты»

Чтение художественной литературы. <i>Драматизация русской народной сказки «Репка»</i>		Побуждать участвовать в драматизации сказки
		Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения
Рисование. <i>По замыслу</i>		Закреплять умения пользоваться красками, узнавать в цветовых пятнах знакомые предметы и обыгрывать их
Лепка. <i>Разные овощи и фрукты для зверюшек</i>		Закрепить знание обобщающих понятий «овощи – фрукты»
		Закреплять умение лепить предметы, раскатывая пластическую массу прямыми и круговыми движениями между ладонями
3-я неделя: «Одежда»		
Формирование целостной картины мира. <i>Как одета кукла Маша?</i>		Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей
		Учить запоминать последовательность одевания
		Учить различать и называть синий цвет
Конструирование. <i>Соберем матрешку</i>		Познакомить с народной игрушкой, ее характером, цветовым оформлением
		Упражнять в умении самостоятельно открывать и закрывать трехместную матрешку, действуя при этом двумя руками одновременно. Закрепить умение различать верхнюю, нижнюю, переднюю и заднюю части матрешки. Закрепить умение подбирать две половинки предмета по величине
		Закрепить умение активно разговаривать, употребляя в речи слова: большая матрешка, поменьше, маленькая матрешка
Развитие речи. <i>Рассматривание картины «Осень» (серия «Детские забавы», худ. Н. Кулакова)</i>		Закреплять умение рассматривать картину, отмечать признаки осени
		Закреплять знание названий предметов одежды. Упражнять в использовании названий цветов. Упражнять в отчетливом произношении звука о в словах
Чтение художественной литературы. <i>Русская народная потешка «Наша Маша маленька» (заучивание)</i>		Закрепить знание названий предметов одежды, цветов
		Побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения
		Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание в движении
Рисование. <i>Платье и рубашка</i>		Закреплять представление о гендерной принадлежности
		Упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов
		Упражнять в рисовании красками двух цветов, закреплять умение проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти
Лепка. <i>Красивая шубка у Маши</i>		Закрепить знание цветов, умение использовать в речи их названия, закреплять знание понятий «внизу – вверх»
		Упражнять в чтении потешки
		Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями между ладоней. Учить использовать элементы техники пластилинографии

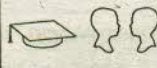
4-я неделя: «Осень»		
Формирование целостной картины мира. <i>Вот какая осень</i>		Закрепить представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер. Закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением осени
		Уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий. Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, участвовать в составлении рассказа по картине
Конструирование. <i>Домик для матрешки</i>		Учить умению анализировать постройку, определять пространственное расположение частей
		Побуждать обыгрывать постройку
		Упражнять в использовании пространственных понятий: снизу, сверху
Развитие речи. <i>Что наденем на прогулку?</i>		Помочь запомнить последовательность одевания
		Побуждать использовать в речи названия предметов одежды. Упражнять в правильном использовании глагола «надевать» в настоящем и прошедшем времени. Учить произносить фразы с разной силой голоса
Чтение художественной литературы. <i>Кабардинская народная песенка «Дождик, перестань» (в сокращении).</i> <i>Н. Саксонская «Где мой пальчик?» (чтение).</i> <i>Повторение русской народной потешки «Наша Маша маленька»</i>		Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения, эмоционально откликаться на них. Побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом стихотворения. Закреплять умение повторять знакомую потешку с воспитателем и самостоятельно
Рисование. <i>Листопад, листопад, листья желтые летят</i>		Закрепить представление об осенних изменениях в природе
		Закрепить знание названий цветов
		Закреплять навыки работы красками, учить использовать в работе краски трех цветов. Учить приему примакивания. Побуждать заполнять всю поверхность листа бумаги
Лепка. <i>Осеннее дерево</i>		Расширять представление об осенних явлениях в природе
		Воспитывать доброе, заботливое отношение к близким
		Познакомить с пластилином. Учить отрывать кусочки от большого куска пластической массы, раскатывать между ладонями. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии

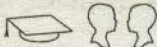
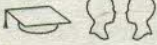
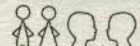
Декабрь

1-я неделя: «Посуда»

Формирование целостной картины мира. <i>Рассматривание посуды</i>		Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать названия ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину. Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию. Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название
Конструирование. <i>Маша обедает</i>		Учить выполнять несколько построек, объединяя их одним содержанием
		Побуждать инсценировать сюжет стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»
Развитие речи. <i>Кто пришел на обед?</i> <i>Русская народная потешка «Сорока, сорока» (чтение)</i>		Учить произносить звук э в звукоподражаниях бэ, мэ. Развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки. Закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию
Чтение художественной литературы. <i>С. Капутикян «Маша обедает» (чтение)</i>		Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки
		Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста
Рисование. <i>Что лежит на тарелочке?</i> <i>(по замыслу)</i>		Закрепить представление о продуктах питания, активизировать словарь, побуждать использовать обобщающие понятия «овощи – фрукты»
		Закреплять умение пользоваться красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их
Лепка. <i>Угощение для Маши</i>		Закрепить знание названий предметов посуды
		Упражнять в лепке из соленого теста, учить пользоваться стекой. Закреплять умение раскатывать пластическую массу прямыми движениями между ладонями, учить соединять концы, плотно прижимая их друг к другу

2-я неделя: «Домашние животные и их детеныши»

Формирование целостной картины мира. <i>Рассматривание картины «Кошка с котятами»</i>		Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия. Закрепить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе
		Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными
		Упражнять в длительном и отрывистом произнесении звукоподражаний
Конструирование. <i>Заборчик для домашних птиц</i>		Уточнить представление о домашних птицах. Учить замыкать пространство, последовательно располагая кирпичики на столе на их длинную узкую грань
		Закреплять умение обыгрывать постройку в соответствии с текстом потешки, активизировать речь
Развитие речи. <i>Кто что делает?</i>		Учить произносить звук э в словах. Закрепить использование в речи названий домашних животных и их детенышей. Упражнять в согласовании местоимений с глаголами. Закреплять умение регулировать высоту голоса

Чтение художественной литературы. А. Барто «Кто как кричит» (чтение). Чешская народная песенка «Дай молока, Буренушка» (отрывок, чтение)		Закреплять умение слушать литературные произведения в сопровождении показа и без него. Побуждать находить на картине персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание. Побуждать передавать интонации просьбы, жалобы
		Упражнять в использовании слов: котенок, котят
Рисование. Клубочки для котят		Упражнять в различении и назывании цветов
		Учить выполнять круговые движения рукой. Учить рисовать фломастером замкнутые округлые линии
Лепка. Мячики для щенят		Активизировать словарь: собака, щенок, большой, маленький, круглый
		Закреплять умение отщипывать кусочек пластической массы от большого кома. Упражнять в раскатывании пластической массы круговыми движениями между ладонями
3-я неделя: «Домашние животные и птицы»		
Формирование целостной картины мира. Кто в домике живет?		Закрепить представление о домашних животных и их детенышах
		Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными
		Упражнять в употреблении глаголов: лает, мурлычет, мычит. Закреплять умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса
Конструирование. Домики для котенка и щенка		Упражнять в сооружении построек по образцу
		Закреплять умение обыгрывать постройку, сопровождая речь
		Закрепить знание названий детенышей домашних животных
Развитие речи. Птичий двор		Закрепить представление о домашних птицах
		Побуждать использовать в речи названия детенышей в единственном и множественном числе. Упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний. Способствовать развитию слухового внимания
Чтение художественной литературы. Народные потешки о птицах (чтение)		Закреплять умение слушать литературные произведения. Закреплять умение соотносить содержание картинки с текстом потешки
		Активизировать в речи названия домашних птиц, побуждать воспроизводить звукоподражание их голосам
Рисование. Собака гуляет по снегу: топ-топ		Побуждать сопровождать рисование словом
		Учить ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу
Лепка. Птичка		Побуждать лепить округлую форму, придавать сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом. Учить использовать в лепке дополнительные материалы

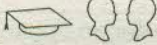
4-я неделя: «Новый год»

Формирование целостной картины мира. <i>Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике</i>		Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. Закрепить знание понятий «большой – маленький», упражнять в использовании их в речи
		Воспитывать желание принимать участие в празднике
Конструирование. <i>Матрешки собираются на праздник</i>		Знакомить с народной игрушкой, побуждать любоваться ее оформлением
		Закреплять умение собирать матрешки, соотнося части по величине, правильно составляя изображения (лицо – спина)
		Побуждать обыгрывать сюжет на тему новогоднего праздника
Развитие речи. <i>Кукла идет на елку</i>		Способствовать созданию праздничного настроения
		Закрепить знание названий предметов одежды, последовательности одевания
		Упражнять в отчетливом произнесении звука <i>м</i> изолированно и в словах. Побуждать участвовать в описании куклы
Чтение художественной литературы. <i>Стихи о новогоднем празднике (чтение)</i>		Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы
		Создавать радостное настроение в ожидании праздника
		Закрепить знание названий цветов, игрушек, активизировать речь
Рисование. <i>Новогодние игрушки – шарики, хлопушки</i>		Создавать настроение радостного ожидания праздника
		Учить приему примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами
Лепка. <i>Елочка</i>		Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие изображения. Закреплять навыки работы в технике пластилинографии

Январь

1-я неделя: рождественские каникулы

2-я неделя: «Зима»

Формирование целостной картины мира. <i>Рассматривание картины «Таня не боится мороза»</i>		Учить внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы
		Закрепить знание названий предметов зимней одежды. Закрепить знание потешки «Наша Маша маленька»
Конструирование. <i>Зимние картинки</i>		Упражнять в действиях с мозаикой. Развивать мелкую моторику. Учить выбирать соответствующие цвета для создания узора
		Активизировать речь
Развитие речи. <i>Веселые снежинки. А. Барто «Снег» (чтение)</i>		Закрепить представление о зимних явлениях природы
		Учить читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения в соответствии с текстом. Упражнять в употреблении предлогов. Закреплять отчетливое произношение звука <i>м</i> в словах, изолированное произношение звука <i>л</i>
Чтение художественной литературы. <i>Русская народная сказка «Колобок»</i>		Помочь понять содержание сказки
		Побуждать проговаривать слова в песенке Колобка
Рисование. <i>Вот зима, кругом бело</i>		Закреплять представление о признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях
		Побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок
		Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями
Лепка. <i>Снеговик</i>		Развивать речевую активность
		Учить лепить округлую форму. Учить составлять фигурку снеговика из двух шариков и дополнительного материала

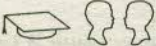
3-я неделя: «Дикие животные»

Формирование целостной картины мира. <i>Кто в лесу живет?</i>		Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками
		Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы
Конструирование. <i>Теремок</i>		Закреплять умение воспроизводить постройку по показу, накладывать кубики друг на друга, завершая башню призмой, делать лесенку из двух ступенек
		Побуждать обыгрывать постройку
Развитие речи. <i>Угадай, кто к нам пришел</i>		Формировать четкое произношение звуков <i>м</i> , <i>л</i> в словах. Способствовать развитию речевого дыхания. Закреплять знание названий диких животных

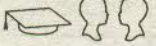
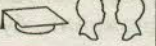
Чтение художественной литературы. Русская народная сказка «Теремок» (чтение)		Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления
		Упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской
Рисование. Около теремка растёт елочка		Побуждать вспоминать содержание сказки, называть персонажей, активизировать речь
		Учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии
Лепка. Зайчик пришёл в теремок		Побуждать проговаривать фрагменты текста сказки
		Учить делить ком глины пополам, скатывать шар, вторую половину ещё раз делить пополам, делать головку, из оставшейся части – две палочки (ушки)
4-я неделя: «Дикие животные и птицы»		
Формирование целостной картины мира. Кто прилетел к нам на участок?		Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду
		Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение. Способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около и т.д.)
Конструирование. Детский сад для зверят		Уточнить представление о мебели и ее назначении
		Закреплять умение строить несколько предметов мебели по словесному указанию, обыгрывать постройки, сопровождая высказываниями о своих действиях
Развитие речи. Кто прилетел на кормушку?		Закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам. Закреплять умение слушать потешки и стихи, находить соответствующие картинки по их содержанию
		Способствовать развитию слухового внимания
Чтение художественной литературы. Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание). В. Жуковский «Птичка» (чтение)		Учить воспринимать сказку без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки
		Формировать умение слушать стихотворные произведения, сопровождать показом действий
Рисование. По замыслу		Развивать самостоятельность в создании изображений. Побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение
Лепка. Птички прилетели на кормушку		Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Учить передавать детали (хвостик, клюв) приемом прищипывания, глаза – в виде маленьких шариков

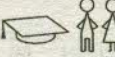
Февраль

1-я неделя: «Рыбы»

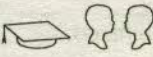
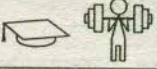
Формирование целостной картины мира. <i>Наблюдение рыбки в аквариуме</i>		Способствовать развитию наблюдательности
		Помочь осознать, что рыбка живая и нуждается в бережном обращении и уходе
Конструирование. <i>Рыбка плавает в водичке</i>		Познакомить со свойствами воды: мокрая, льется
		Побуждать играть с водой, имитируя действия рыбки
		Закрепить знание слов: плавает, льется, мокрая
Развитие речи. <i>Кто умеет говорить?</i>		Закрепить представление о рыбах
		Уточнить произнесение звука б в звукоподражании. Побуждать произносить фразы с разной высотой голоса. Упражнять в согласовании глаголов с именами существительными в числе. Закрепить знание понятий «один – много»
Чтение художественной литературы. <i>Стихи и рассказы о животных</i>		Учить слушать литературные произведения без показа, отвечать на вопросы по содержанию
		Активизировать речь
Лепка. <i>Рыбки плавают в аквариуме</i>		Закреплять умение раскатывать комок глины между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить расплющивать пластическую массу между ладонями. Упражнять в навыках работы в технике пластилинографии

2-я неделя: «Мебель»

Формирование целостной картины мира. <i>Устроим кукле комнату</i>		Закреплять умения различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении
		Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуаций
		Закреплять употребление в речи названий предметов мебели, посуды. Учить употреблять глагол «лежать» в повелительном наклонении
Конструирование. <i>Мебель для разных игрушек</i>		Закреплять умение сооружать разную мебель
		Побуждать разворачивать несложный сюжет, обыгрывая постройку
		Упражнять в использовании слов, обозначающих мебель, посуду, обобщающих понятий
Развитие речи. <i>Рассказываем сказку. З. Александрова «Прятки» (чтение)</i>		Учить воспринимать сказку без показа, принимать участие в рассказывании знакомой сказки
		Учить употреблению предлогов

Чтение художественной литературы. <i>Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание)</i>		Учить слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию
Рисование. <i>Красивый столик</i>		Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. Закрепить умение делать примакивание. Закреплять навыки работы красками разных цветов
Лепка. <i>Круглый столик</i>		Закрепить знание предметов мебели и их названий
		Побуждать обыгрывать слепленные предметы
		Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями
3-я неделя: «Транспорт»		
Формирование целостной картины мира. <i>Рассматривание транспортных игрушек</i>		Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте
		Закреплять знание цветов. Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна
		Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения
Конструирование. <i>Грузовик</i>		Закреплять знание названий частей машины. Учить создавать постройки по показу
		Побуждать активно обыгрывать постройку, сопровождая игру речью
Развитие речи. <i>Рассматривание картины «Едем в автобусе» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина)</i>		Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в ее описании
		Упражнять в отчетливом произнесении звука б в словах
Чтение художественной литературы. <i>Л. Некрасова «Машина» (чтение), А. Барто «Грузовик» (заучивание)</i>		Учить воспринимать произведение без показа
		Побуждать договаривать звукоподражания. Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем
Рисование. <i>Дорожка для автомобиля</i>		Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой
Лепка. <i>По замыслу</i>		Упражнять в лепке из глины. Закреплять умение лепить знакомые предметы. Воспитывать аккуратность при пользовании глиной

4-я неделя: «Туалетные принадлежности»

Формирование целостной картины мира. <i>Купаем куклу</i>		Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода). Уточнить понимание и использование слов «большой – маленький»
		Закрепить знание названий предметов одежды и последовательности раздевания
		Закрепить отчетливое произношение звука <i>ф</i>
Конструирование. <i>Горка в бассейн</i>		Закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы
		Дать первоначальное представление о пользе занятий физкультурой для здоровья
		Учить обыгрывать постройку
		Упражнять в использовании названий геометрических форм: кубик, кирпичик
Развитие речи. <i>Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться!</i>		Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте
		Закрепить отчетливое произношение звука <i>ф</i> в словах. Формировать слуховое восприятие, учить соотносить звук с образом звучащей игрушки; соотносить игрушку с картинкой. Упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями в роде
Чтение художественной литературы. <i>А. Барто «Девочка чумазая» (чтение)</i>		Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию
		Закрепить элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте
		Способствовать развитию слухового внимания
Рисование. <i>Расческа</i>		Закреплять представления об элементарных навыках гигиены
		Учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами
Лепка. <i>Овощи и фрукты – полезные продукты</i>		Закрепить знание обобщающих понятий «овощи – фрукты». Закрепить умения различать и правильно называть цвета
		Закреплять навыки лепки округлых предметов. Учить приему вдавливания
		Дать элементарные представления о пользе овощей и фруктов для здоровья

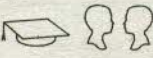
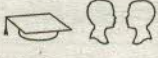
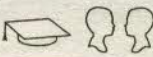
Март

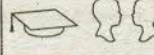
1-я неделя: «Мама – солнышко мое»

Формирование целостной картины мира. <i>Самая хорошая мамочка моя</i>		Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме
		Учить располагать детали на плоскости в соответствии с формой и цветом плоскостного образца
Конструирование. <i>Цветок для мамы</i>		Воспитывать желание делать близким приятное
		Побуждать слушать литературное произведение без показа
Развитие речи. <i>С мамой не страшно. Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание)</i>		Упражнять в отчетливом произнесении звука в. Способствовать развитию слухового внимания, силы голоса
		Учить внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание
Чтение художественной литературы. <i>Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание)</i>		Побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания
		Дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми
		Закреплять знание названий цветов, учить делать и дарить подарки, сопровождая словами
Рисование. <i>Подарок маме</i>		Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания
		Побуждать готовить подарок для мамы и дарить, сопровождая словами
Лепка. <i>Что для мамы я слеплю?</i>		Закреплять умение лепить из пластической массы знакомые предметы, раскатывая ее между ладонями прямыми и круговыми движениями. Побуждать лепить фигуры из нескольких частей, плотно скрепляя их между собой

2-я неделя: «Безопасность и здоровье»

Формирование целостной картины мира. <i>Всем ребятам надо знать, как по улице шагать</i>		Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте
		Закреплять знание цветов
Конструирование. <i>Лесенка и горка со скатом</i>		Закрепить представление о пользе занятий физкультурой для здоровья
		Закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы, дополняя горку скатом из пластин или кирпичиков
		Учить обыгрывать постройку

Развитие речи. Будем осторожными. К. Чуковский «Путаница» (чтение)		Познакомить с правилами безопасного поведения
		Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать его содержание
		Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчетливом произношении звуков
Чтение художественной литературы. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»		Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям
		Воспитывать послушание
		Развивать речевую активность
Рисование. Поможем мышонку спрятаться от кошки		Побуждать сопровождать процесс рисования речью, рассказывать о своем рисунке
		Закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом
Лепка. Норка для мышонка		Помочь вспомнить содержание произведения. Активизировать речь
		Закрепить умения раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубления путем вдавливания пальца в центр шарика
3-я неделя: «Комнатные растения»		
Формирование целостной картины мира. Рассматривание комнатных растений		Помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка)
		Рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать
		Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям
		Упражнять в использовании слов: большие – маленькие
Конструирование. Полочки для комнатных растений		Закреплять умение создавать постройки из коротких брусков и кирпичиков. Закреплять умение строить по словесному указанию без показа
		Побуждать обыгрывать сооружения, сопровождая игровые действия речью
Развитие речи. Рассматривание картины «В уголке природы» (худ. О. Гофман)		Закрепить представления о комнатных растениях, необходимости ухода за ними. Закреплять умение сопоставлять натуральные предметы и изображенные на картинке
		Закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию
		Упражнять в использовании слов: большие – маленькие
Чтение художественной литературы. Е. Благинина «Цветок-огонек» (чтение)		Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. Закрепить представления о комнатных растениях и уходе за ними
		Закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький»

Рисование. Горшочки для цветов		Познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов
		Учить технике штриховки ограниченных поверхностей. Закреплять умение правильно держать карандаш
Лепка. Посадим цветок в горшочек		Активизировать речь
		Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии
4-я неделя: «Разные материалы»		
Формирование целостной картины мира. Тонут – не тонут		Учить наблюдать, обследовать предметы. Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная – теплая), развивать тактильные ощущения. Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает; камень тяжелый, тонет
		Воспитывать привычку не пить холодную воду. Формировать элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник
Конструирование. Бассейн с лесенкой для игрушек		Учить сооружать конструкции из крупного строительного материала. Закреплять умение накладывать кирпичики друг на друга на широкую грань, замыкать их. Закреплять умение строить лесенку из кубиков
		Побуждать обыгрывать постройку
Развитие речи. Рассматривание картины «Спасаем мяч» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина). А. Барто «Мяч» (чтение)		Помочь понять содержание картины, учить отвечать на вопросы, активно повторяя за воспитателем отдельные слова
		Вызвать сочувствие к девочке, уронившей в речку мячик
		Помочь вспомнить и совместно с воспитателем читать стихотворение. Упражнять в отчетливом произнесении звука <i>д</i> изолированно и в словах
Чтение художественной литературы. А. Барто «Мяч» (заучивание). Повторение стихов из цикла «Игрушки»		Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке
		Помочь запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова. Упражнять в совместном с воспитателем чтении знакомых стихотворений
Рисование. Много мячиков у нас		Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Закреплять навыки работы несколькими красками. Закреплять знание цветов и их названий
Лепка. Пирамидка		Закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова: большое, поменьше, маленькое
		Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание. Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии

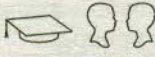
Апрель

1-я неделя: «Разные материалы»

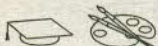
Формирование целостной картины мира. <i>Какая разная бумага</i>		Формировать представление о свойствах бумаги. Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый. Учить делать простейшие обобщения. Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к рассматриванию явлений природы
Конструирование. <i>Бусы для куклы</i>	 	Закреплять представление о свойствах бумаги. Учить создавать простейшие поделки из бумаги, развивать мелкую моторику. Закрепить знание цветов и их названий
Развитие речи. <i>В гости к Тиме</i>	 	Уточнить представление о свойствах бумаги: шуршит, рвется, побуждать обозначать их словами
		Упражнять в отчетливом произнесении звуков <i>т-ть</i> . Способствовать развитию слухового внимания
Чтение художественной литературы. <i>А. Барто «Кораблик» (заучивание)</i>	 	Закреплять умение выкладывать рисунок по образцу
		Помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем. Побуждать передавать интонации просьбы
Рисование. <i>Деревянные колечки</i>		Познакомить с некоторыми свойствами дерева: твердое, плавает
		Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал. Закреплять умение правильно держать карандаш
Лепка. <i>Игрушки, с которыми купаемся</i>		Закрепить представление о свойствах резины: мягкая, плавает
		Закрепить умение лепить предмет из двух частей, плотно прижимать части друг к другу

2-я неделя: «Цвет и форма»

Формирование целостной картины мира. <i>Поможем куклам найти свои игрушки</i>		Закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету. Упражнять в умении действовать по словесному указанию без показа
		Закрепить знание названий геометрических форм: шарик, кубик, кирпичик. Закреплять знание цветов и их названий. Способствовать развитию слухового восприятия
Конструирование. <i>Построим разные башни для разных игрушек</i>		Обучать пониманию отношений по величине между объемными и плоскостными предметами. Учить соотносить по величине 3 размера. Закреплять умение строить домики-башни из кубиков и призм разной величины
		Закреплять знание своей гендерной принадлежности
Развитие речи. <i>Поможем ежику</i>		Закреплять умение различать величину предметов, соотносить предметы по цвету
	 	Закреплять знание понятий и употребление слов: много, мало, один. Закреплять усвоение пространственных понятий, упражнять в использовании в речи предлогов: на, под, за, в, названий цветов
		Воспитывать заботливое отношение к животным

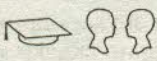
Чтение художественной литературы. <i>Игрушки</i>		Учить отгадывать простейшие загадки о литературных произведениях. Закрепить знание цветов, геометрических фигур и их названий
		Воспитывать бережное отношение к игрушкам
		Закрепить знание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», побуждать читать по ролям вместе с воспитателем
Рисование. <i>Большие и маленькие яблоки на тарелочках</i>		Закреплять умения различать и называть предметы по величине и форме
		Упражнять в рисовании округлых предметов карандашом
Лепка. <i>Ежики</i>		Упражнять в различении предметов по величине и цвету
		Учить осторожному обращению с предметами
		Упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приема оттягивания. Учить использовать в лепке дополнительные материалы
3-я неделя: «Цвет и форма»		
Формирование целостной картины мира. <i>Большие и маленькие</i>		Закреплять умение различать предметы по величине
		Формировать понимание и правильное употребление слов: большой, маленький. Закрепить знание названий детенышей домашних животных и использование их в речи. Закреплять знание звукоподражаний домашних животных, упражнять в произнесении их с разной высотой голоса
Конструирование. <i>Плоскостная лесенка</i>		Закреплять умения устанавливать соотношения величин плоских и объемных предметов, располагать предметы в порядке убывания величины
		Активизировать речь
Развитие речи. <i>Рассматривание картины «Играем в кубики» (авторы серии Е. Радина, В. Езикеева)</i>		Учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Уточнить представление о значении прилагательных «длинный», «короткий», названий цветов, побуждать использовать их в речи
Чтение художественной литературы. <i>Л. Толстой «Три медведя» (чтение)</i>		Помочь понять содержание сказки
		Закрепить знание названий предметов мебели. Активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький. Учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр голоса
Рисование. <i>Кубики большие и маленькие</i>		Закрепить знание названий цветов и деталей: кубик, крыша
		Упражнять в технике штриховки
Лепка. <i>Тарелочки для кошечек и котят</i>		Закрепить умение различать предметы по величине
		Закрепить умение отщипывать кусочек глины. Учить лепить плоские и круглые формы, используя умения, полученные ранее

4-я неделя: «Наступила весна»

Формирование целостной картины мира. <i>Пришла весна</i>		Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи
		Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды
Конструирование. <i>Дерево</i>		Развивать мелкую моторику
		Учить создавать композицию из элементов конструктора «Лего». Помочь увидеть образ в схематичном изображении
Развитие речи. <i>Рассматривание картины «Курица с цыплятами»</i>		Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы педагога по картине
		Закрепить знание названий домашних птиц. Развивать произношение в звукоподражаниях. Помочь вспомнить содержание сказки и воспроизвести его вместе с воспитателем
Чтение художественной литературы. <i>А. Плещеев «Сельская песня». Песенки, потешки о весне (чтение)</i>		Учить слушать литературные произведения с показом и без него
		Закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом
Рисование. <i>Травка зеленеет, солнышко блестит</i>		Активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизу
		Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий
Лепка. <i>Светит солнышко в окошко</i>		Закреплять представления о весенних явлениях природы
		Упражнять в знакомых приемах лепки. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии

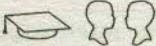
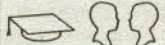
Май

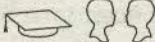
1-я неделя: «Праздник»

Формирование целостной картины мира. <i>Дети идут на праздник</i>		Создать праздничное настроение
		Расширить словарь (праздник, барабан). Развивать слуховое восприятие
Конструирование. <i>Праздничный концерт для игрушек</i>		Побуждать самостоятельно строить предметы мебели
		Учить обыгрывать постройку, сопровождая свои действия речью
Развитие речи. <i>А. Барто «Флажок», М. Ивенсен «На свой флажок на красненький...» (чтение)</i>		Учить слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них, отвечать на вопросы. Закрепить знание цветов и их названий
		Закрепить произношение звуков м-мь
Чтение художественной литературы. <i>Н. Пикулева «Надувала кошка шар», П. Воронько «Обновки» (пер. С. Маршака, чтение)</i>		Познакомить с новыми литературными произведениями, учить понимать их без показа
		Закрепить представление о празднике, поддерживать положительное эмоциональное состояние
Рисование. <i>Девочка идет на праздник</i>		Формировать ощущение праздника
		Вызвать желание украшать рисунок яркими линиями, мазками, ритмично нанося их на силуэт сарафана. Закрепить навыки рисования несколькими красками
Лепка. <i>Флажок для девочки</i>		Закрепить навыки работы с пластилином. Упражнять в технике пластилинографии

2-я неделя: «Цветы»

Формирование целостной картины мира. <i>На нашем участке выросли цветочки</i>		Закрепить представление о весенних явлениях природы
		Учить любоваться цветами, не рвать их
		Закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок
Конструирование. <i>Красивые цветочки для детского сада</i>		Развивать мелкую моторику
		Закреплять умение создавать объемное изображение, используя разные материалы. Закреплять умение подбирать элементы по цвету
		Формировать доброжелательное отношение к дошкольному учреждению
Развитие речи. <i>Машенькин букет</i>		Упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов
		Закрепить знание названий некоторых цветущих растений. Упражнять в отчетливом произнесении звуков н-г

Чтение художественной литературы. <i>Народные потешки и стихи о весне (чтение)</i>		Закреплять умения слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту
Рисование. <i>Одуванчики в траве</i>		Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью. Учить наносить штрихи щетинной кистью. Закреплять умение рисовать короткие прямые линии
Лепка. <i>Цветы на поляне</i>		Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Упражнять в технике пластилинографии
3-я неделя: «Скоро лето»		
Формирование целостной картины мира. <i>Лето красное идет</i>		Дать первоначальные представления о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лета
		Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок
Конструирование. <i>Косынка для куклы</i>		Упражнять в сгибании квадрата ткани и бумаги по диагонали. Закреплять навыки изображения знакомых предметов и геометрических фигур
Развитие речи. <i>Праздник в лесу</i>		Сообщить элементарные сведения о жизни диких животных летом
		Закреплять знание цветов и их названий
Чтение художественной литературы. <i>В. Сутеев «Кто сказал „мяу?“» (чтение)</i>		Закреплять умения воспринимать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию
Рисование. <i>На поляне выросли цветы</i>		Закреплять знание основных цветов и их названий
		Закреплять умение рисовать гуашью, используя 2–3 цвета. Упражнять в работе разными изобразительными материалами (кисти мягкая и щетинная, тычок)
Лепка. <i>Букет цветов</i>		Закреплять использование в речи названий цветов
		Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями и закручивании в спираль. Учить создавать объемное изображение, используя бросовый материал
4-я неделя: «Вот какие мы большие»		
Формирование целостной картины мира. <i>Что мы знаем о предметах?</i>		Закрепить представление о предметном мире
		Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель. Способствовать развитию слухового внимания
Конструирование. <i>По замыслу</i>		Закрепить навыки конструирования. Упражнять в навыках работы с крупным и мелким строительным материалом, конструктором «Лего»
		Учить сооружать коллективные постройки
Развитие речи. <i>Каких домашних животных мы знаем?</i>		Закрепить знание названий диких и домашних животных. Упражнять в отчетливом произнесении звука к, учить произносить звукоподражание тихо и громко, быстро и медленно

Чтение художественной литературы. <i>Много знаем мы стихов</i>		Побуждать вспомнить знакомые литературные произведения
		Закрепить представление о новом статусе детей. Создать радостное настроение ожидания праздника
Рисование. <i>Вот как мы научились рисовать</i>		Закрепить знание названий предметов посуды и одежды и обобщающих понятий
		Упражнять в рисовании знакомых элементов красками
Лепка. <i>Что мы умеем лепить?</i>		Закрепить осознание собственной гендерной принадлежности
		Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки. Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня	
Сюжетно-ролевая игра	6
Социально-коммуникативное развитие	
Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	9
Познавательное развитие	
Формирование представлений об окружающем мире	11
Формирование представлений о природе	16
Физическое развитие	
Воспитание культурно-гигиенических навыков	21
Труд	23
Перспективное планирование занятий	
Сентябрь	
Период адаптации	24
Октябрь	
1-я неделя: «Мы пришли в детский сад»	24
2-я неделя: «Наши игрушки»	25
3-я неделя: «Наша группа»	25
4-я неделя: «Овощи»	26
Ноябрь	
1-я неделя: «Овощи – фрукты»	27
2-я неделя: «Овощи – фрукты»	27
3-я неделя: «Одежда»	28
4-я неделя: «Осень»	29
Декабрь	
1-я неделя: «Посуда»	30
2-я неделя: «Домашние животные и их детеныши»	30
3-я неделя: «Домашние животные и птицы»	31
4-я неделя: «Новый год»	32
Январь	
1-я неделя: рождественские каникулы	
2-я неделя: «Зима»	33
3-я неделя: «Дикие животные»	33
4-я неделя: «Дикие животные и птицы»	34
Февраль	
1-я неделя: «Рыбы»	35
2-я неделя: «Мебель»	35
3-я неделя: «Транспорт»	36
4-я неделя: «Туалетные принадлежности»	37
Март	
1-я неделя: «Мама – солнышко мое»	38
2-я неделя: «Безопасность и здоровье»	38
3-я неделя: «Комнатные растения»	39
4-я неделя: «Разные материалы»	40
Апрель	
1-я неделя: «Разные материалы»	41
2-я неделя: «Цвет и форма»	41
3-я неделя: «Цвет и форма»	42
4-я неделя: «Наступила весна»	43
Май	
1-я неделя: «Праздник»	44
2-я неделя: «Цветы»	44
3-я неделя: «Скоро лето»	45
4-я неделя: «Вот какие мы большие»	45

**Составитель
Н.С. Голицына**

Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду

Занятия Деятельность в режиме дня

1-я младшая группа

ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»
Телефон для оптовых покупателей: (495) 602-92-31
E-mail: ludzul@mail.ru
www.skrip03.ru

Подписано в печать с готовых диапозитивов 25.03.2015 г.
Формат 60×90 1/8. Бумага типографская. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6. Тираж 30 000 экз. (2-й завод — 1000 экз.)
Заказ 205.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленных диапозитивов
в ООО «Великолукская типография»
182100, Псковская область, г. Великие Луки,
ул. Полиграфистов, 78/12
Тел./факс: (811-53) 3-62-95
E-mail: zakaz@veltip.ru
Сайт: <http://www.veltip.ru/>