



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад ст. Платица Добринского муниципального района Липецкой области
(МАДОУ д. сад ст. Платица)

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

**«Организация наблюдений
за явлениями неживой природы для
дошкольников»**

Подготовила:
ст. воспитатель Чернова Н.П.

Платица-2017



Наблюдение — ведущий метод познания природы. Но на практике педагоги чаще говорят о природе, чем организуют наблюдения за природными явлениями. Как изменить сложившуюся ситуацию? Ведь никакой рассказ, схема, макет или даже современное информационное изобретение не заменит живого впечатления.

В исследованиях, выполненных в Российском государственном педагогическом им. А.И. Герцена показано, что **наблюдение** - сложный вид психической деятельности, включающий в себя различные сенсорные и мыслительные процессы и опирающийся на эмоционально — волевые стороны личности ребенка.

Актуальность организации наблюдений за явлениями неживой природы

Многие ученые и педагоги дошкольного образования подчеркивают, что наилучшим условием формирования в дошкольном возрасте познавательной деятельности являются специальная организация наблюдений и целенаправленное руководство ими со стороны педагога. Также наблюдение становится и ведущим методом познания природы.

Кроме того, доказано, что правильная организация чувственного восприятия объектов природы формирует у детей отчетливые представления о животных, растениях и сезонных природных явлениях.

Чаще педагоги дошкольных учреждений организуют наблюдения за животными и растениями, уделяя меньше внимания явлениям неживой природы. Тому есть несколько причин:

- более легкое привлечение внимания детей к объекту живой природы, что связано с особенностями их восприятия;
- использование педагогами большого количества соответствующей литературы;
- трудности организации деятельности детей, в которой закреплялись бы знания, полученные во время наблюдений;
- трудности использования в работе нетрадиционных приемов.

Между тем, несмотря на наглядно-образный характер мышления дошкольников, ученые считают необходимым знакомить их не только с видимыми и осязаемыми связями и отношениями, существующими в природе, но и со скрытыми от непосредственного восприятия причинами природных явлений. Ведь так важно подарить ребенку не только радостное удивление натуралиста, но и приобщить его к пытливому анализу естествоиспытателя.

Технология организации наблюдений

Данная технология, позволяющая учитывать как общепедагогические принципы (научность, систематичность, доступность, наглядность и т. д.) так и принципы, характерные экологического образования (принцип деятельности, интеграции, региональности).

Основная ее цель — систематизация знаний детей о многообразии явлений, происходящих в неживой природе.

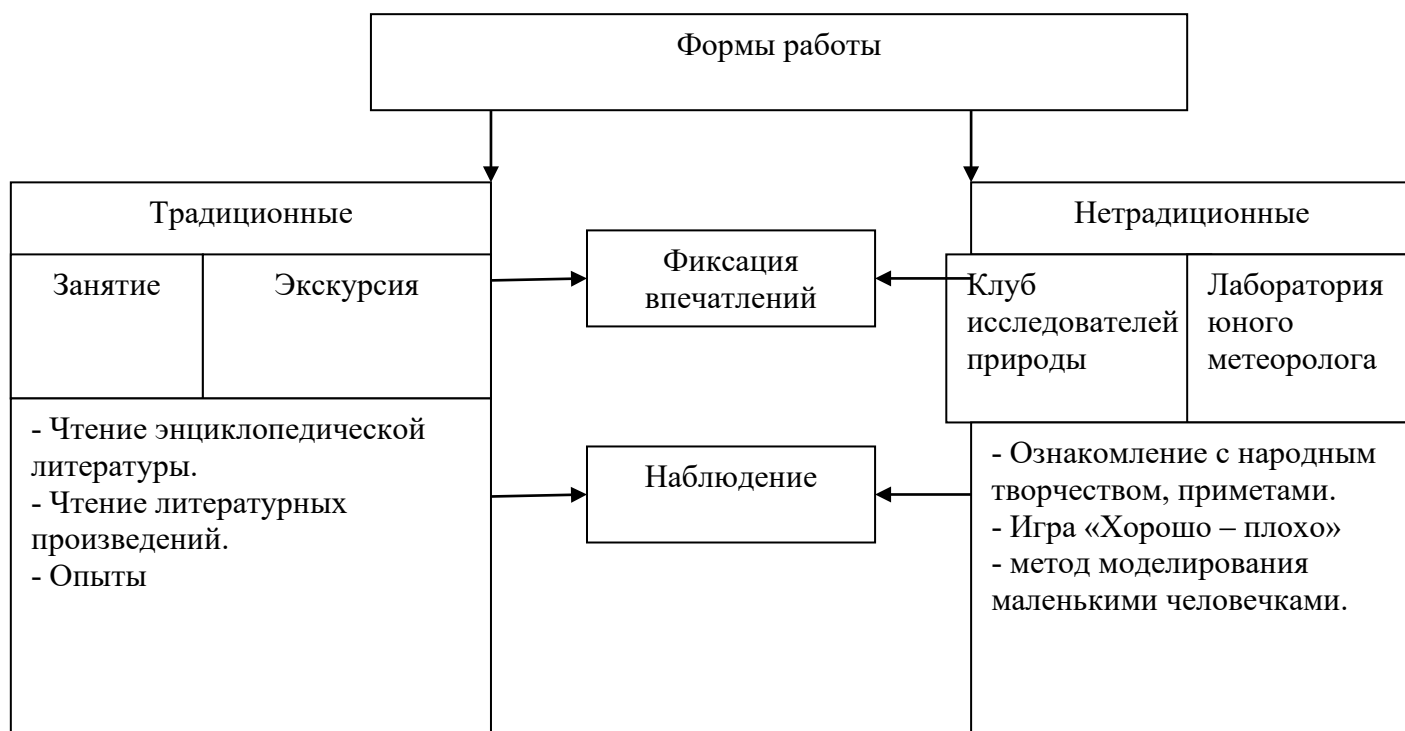
В результате работы, организованной по данной технологии, ребенок получает систему знаний, разносторонне и достоверно отражающих различные природные явления.

Задача педагога — сформировать эти знания в той последовательности, которая соответствует реальной действительности и отвечает эмоциональным интересам ребенка, особенностям его мышления. Поэтому количество мероприятий и их продолжительность не регламентированы. Педагогам предоставляется право самостоятельно определять необходимость их проведения, содержание, способ организации, место в режиме дня.

Использование данной технологии помогает в реализации интегрированного подхода к организации экологически направленной деятельности. По мнению некоторых ученых (Н. Рыжова, С. Николаева) это является необходимым условием повышения эффективности экологического обучения в целом.

Возможности интеграции методов и форм экологического образования многократно возрастают благодаря вовлечению в работу разных специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, педагогов дополнительного образования).

Используемая технология характеризуется нетрадиционностью форм взаимодействия детей одного возраста, но разных групп, а также детей и их родителей. Стоит заметить, что гарантом успешности данной работы выступает умелое сочетание традиционных и инновационных методов и форм организации деятельности.



Традиционные формы и методы организации наблюдений

Традиционно ведущими и широко применяемыми в работе по данной технологии методами являются наблюдения и опыты, используемыми формами — занятия и экскурсии. Это связано с особенностями детского мышления. В частности, ознакомление дошкольников с некоторыми природными явлениями во время непосредственного наблюдения слабо формируют правильные представления о них, т.к. способность детей делать выводы из преднамеренного наблюдения еще несовершенна.

А опыты представляют собой преобразующие действия, позволяющие выяснить не только скрытые связи и свойства, но и познать объекты и явления природы в их динамическом взаимодействии.

В качестве нетрадиционных форм работы можно использовать, например, **лабораторию юного метеоролога**.

Работа лаборатории реализуется через организацию групповых занятий развивающего типа. На этих занятиях дошкольники активно включаются в исследовательскую деятельность — проведение наблюдений и опытов. (Примерные темы «Роса», «Гроза», «Дождь», «Туман»). Приветствуется проведение занятий под открытым небом. Их специфика требует создания необходимой предметной среды. В настоящее время в методической литературе имеются рекомендации по созданию метеоцентров на территории ДОО. Метеоцентр, организованный в группе, создает островок прогнозирования погоды. Здесь должны быть живые барометры — комнатные растения (например, бальзамин, монстера и т. д.).

На занятиях или в свободное от занятий время дети ведут индивидуальные или групповые календари погоды, в которых отмечают погоду предсказанную и реальную.

Результатами совместной деятельности детей и педагога могут стать:

- Портрет месяца (времени года, календарного года) — подборка рисунков детей с изображением сезонных явлений; т. к. способность детей делать выводы из преднамеренного наблюдения еще несовершенна.
- Моя (наша) книга природы, состоящая из рисунков, творческих рассказов детей с описанием случаев, происходящих с ними на природе, примет, загадок, моделей и т. д.

Презентация таких совместных работ проводится на межгрупповых занятиях заседаниях лаборатории юного метеоролога, где дети могут делать доклады, сообщения на темы своих исследований, проводившихся на групповых занятиях или вне занятий.

Примерные темы сообщений на заседаниях лаборатории юного метеоролога.

- Какими явлениями сопровождается гроза?
- По каким признакам можно догадаться, что скоро будет дождь?
- Верно ли, что появление росы в вечернее время предсказывает хорошую погоду.

Примерные ситуации для обсуждения.

- В грозу дети спрятались под самым высоким деревом. Можно ли так поступать?
- На улице дождь, гроза. Дима решил прогуляться под металлическим зонтом. Что ты скажешь ему?
- Дождь только начался. Мама вынесла из дома и оставила под открытым небом ведро. Зачем?

Для обеспечения взаимодействия ДОО с семьей, стимулирования творческой активности родителей возможна организация клуба исследователей природы. В рамках работы клуба его члены (дети и их родители) могут стать участниками следующих мероприятий;

- экологическая экспедиция;
- экологические диспуты;
- организация выставки «Шедевры природы».

Цель экологической экспедиции — формирование у детей представления о происходящих природных явлениях, экологической обстановке микрорайона. Перед проведением этого мероприятия воспитатель делает подборку песен, игр, художественных произведений, которые впоследствии используются во время остановок, на привале. Варианты снаряжения желательно продумать в соответствии с задачами экспедиции. Это могут быть компас, лупы, материалы для зарисовок, фотоаппарат и т. д.

Экспедиции проводятся по заранее намеченному маршруту, где отмечаются объекты наблюдений, места отдыха.

В процессе экспедиций дети наблюдают за объектами природы, делают зарисовки, записи (с помощью родителей), собирают экспонаты музея природы родного края.

Экологические диспуты нацелены на закрепление знаний норм и правил поведения в природе, а также правил безопасности жизнедеятельности, предполагают обсуждение и решение различных проблемных ситуаций.

Выставка «**Шедевры природы**» сформирует навыки исследовательской деятельности, научит видеть необычное в привычном, вызовет эмоциональный отклик на предметы ближайшего окружения и явления природы.

В качестве экспонатов выставки можно использовать природный материал, поделки из него, фотографии, самодельные книжки-малышки, альбомы, изготовленные детьми совместно с родителями, и т. д.



Вся работа, начиная с организации “павильона”, должна проходить с участием родителей. Можно организовать торжественное открытие выставки, после чего рекламируются экспонаты (форма рекламы выбирается детьми и родителями).

Организация выставки может стать “стартом” в деле создания музея природы родного края.